



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа №5»**

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования
Красноярского края
 С.И. Маковская

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ведомственного
проектного офиса
 Н.В. Анохина

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 52 от « 1 » 11 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от « 1 » 11 2019 г. № 157

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноярская школа № 5» на период 2020–2024 гг.

Содержание

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об организации	6
Основания для разработки программы развития	11
Основные направления развития организации	13
Мероприятия по реализации программы развития	14
Механизмы реализации программы	22
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	22
Ожидаемые результаты реализации программы	25

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №5»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в редакции от 12.11.2018); • Концепция преподавания предметной области «Технология» и других предметных областей; • Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на период 2017-2025 гг.» от 13.10.2017 №258-уг; • Региональный проект «Современная школа», национального проекта «Образование»; • Дорожная карта «Развитие практик организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в краевых общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные

	<p>общеобразовательные программы на 2018-2020 годы», утвержденный министерством образования Красноярского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав образовательной организации.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогические работники образовательной организации.
Цель	Развитие современной образовательной развивающей здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающей качественное образование и способствующей дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление инфраструктуры и дизайна школы в части материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и других предметных областей, дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения. 2. Проектирование (обновление) содержания и технологий образования, системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с приоритетами современного образования. 3. Использование эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, включая наставничество, для обеспечения дальней социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся. 4. Разработка и апробация электронного контента школы для виртуальной поддержки процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сопровождения родителей/законных представителей. 5. Разработка и апробация технологии реализации в сетевой форме адаптированных образовательных программ в части преподавания предметной области «Технология» и (или) дополнительного образования. 6. Обеспечение процессов обновления кадрового ресурса в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей. 7. Обеспечение условий для информационно-методического сопровождения образования обучающихся с нарушениями интеллекта в городе и крае.
Основные направления развития образовательной организации	<p><i>в соответствии с приоритетами развития образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение школы для создания образовательной развивающей здоровьесберегающей среды школы. 2. Обновление содержания, технологий образования, оценки образовательных результатов и технологий психолого-педагогического сопровождения/поддержки

	<p>(включая наставничество).</p> <p>3. Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной работы для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Разработка и внедрение электронного контента школы для обеспечения поддержки, сопровождения и управления изменениями в школе.</p> <p>5. Включение в процессы обеспечения образования обучающихся представителей родительской общественности, профессионально-деловых сообществ, в том числе и для развития сетевого взаимодействия.</p>
Период реализации	2020 – 2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также субсидии на иные цели. - Предоставление из федерального бюджета в 2020 году денежных средств в форме субсидии в рамках реализации мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 8 995 000,52 (восемь миллионов девятьсот девяносто пять тысяч рублей 52 копейки) рублей. - Средства бюджета Красноярского края на софинансирование мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 5% в размере 473 448,42 рублей (четыреста семьдесят три тысячи четыреста сорок восемь рублей 42 копейки). <p>Внебюджетные средства.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Выделены по трем разделам:</p> <p>Качество образовательных результатов обучающихся, качество образовательного процесса и качество условий образования (стр. 22).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана современная образовательная развивающая здоровьесберегающая среда школы для образования и обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ. 2. Обеспечены условия для реализации информационно-методического сопровождения образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проведения научно-методических мероприятий, реализации программ повышения квалификации/переподготовки для педагогов города и края. 3. Созданы условия для открытия на базе школы новых направлений профессионального обучения по специальности «Рабочий зеленого строительства»/«Сортировщик» (18637, 18651, 18674).

	<p>4. Обеспечены условия для повышения результативности участия обучающихся школы в профессиональных конкурсах (зональных, краевых, федеральных).</p> <p>5. Обеспечена высокая доля социализированных и (или) трудозанятых обучающихся, в том числе освоивших программы профессионального обучения.</p> <p>6. Обеспечены условия для формирования высококвалифицированного и профессионального коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей.</p>
Контроль реализации	<p>Анализ/мониторинг результатов реализации программы развития (ежегодно).</p> <p>Включение результатов реализации программы развития в отчет по самообследованию образовательного учреждения (ежегодно).</p> <p>Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете (ежегодно).</p> <p>Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы развития (ежегодно).</p> <p>Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы (по мере необходимости).</p>

Образовательный процесс ориентирован на обеспечение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта и реализацию прав детей с нарушениями интеллекта на доступное качественное образование через создание специальных условий.

Базовым направлением деятельности школы является профориентационная работа и, соответственно, психолого-педагогическая поддержка выбора того или иного вида профессиональной и (или) трудовой занятости обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе и посредством ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Информационная справка об организации

Общая характеристика учреждения. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5». Тип учреждения: бюджетное. Вид: общеобразовательная школа. Лицензия на образовательную деятельность: № 9273-л от 11.04.2017 г. Дает право на ведение образовательной деятельности по программам: начальное общее образование; основное общее образование; профессиональное обучение; дополнительное образование детей и взрослых. По окончании школы выпускникам выдается свидетельство об обучении. Учредителем школы является Министерство образования Красноярского края. Полномочия собственника от имени Красноярского края осуществляет агентство по управлению государственным имуществом Красноярского края.

Имущество учреждения находится в государственной собственности Красноярского края, закреплено за учреждением на праве оперативного управления.

Образовательный процесс проходит в специально организованных условиях: в школе 2 спортивных зала, кабинет ритмики, лфк, библиотека, медицинский блок, актовый зал, столовая, кабинеты социально-бытовой ориентировки, 12 трудовых мастерских (слесарная, столярная, 2 озеленения, 2 картонажно-переплетные, 2 швейные, гончарная, штукатурно-малярная мастерские, мастерская ремесел, декоративно-прикладного искусства), 30 учебных кабинетов и 12 кабинетов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Медицинское сопровождение детей обеспечивают врач-педиатр, медицинская сестра, врач-психиатр. Состав медицинского блока представлен следующими помещениями: кабинет врача-педиатра, кабинет психиатра, процедурный кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет лечебной физкультуры, комната гигиены девочек, изолятор. Пищеблок включает в себя: обеденный зал на 120 мест, полный набор цехов для приготовления пищи.

Земельный участок площадью 15386 кв.м, имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, спортивную площадку, игровую площадку, хозяйственную зону.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления учреждения являются общее собрание, педагогический совет, попечительский совет. В учреждении функционирует сайт kgbou5.ru. Школа функционирует по пятидневной учебной неделе. Предельная наполняемость классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – 12 человек. Предельная наполняемость классов для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными дефектами – 5 человек.

В учреждении функционирует 31 комплект классов, из них 14 классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, 13 классов для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 3 класса для обучающихся со сложным дефектом, 1 группа профессиональной обучения. Среди тенденций последних лет в части контингента обучающихся следует отметить следующее: в целом идет снижение численности контингента обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и увеличение численности обучающихся с «усложненными» состояниями здоровья (умственная отсталость умеренной и тяжелой степени, сочетанность множественных нарушений развития – опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, аутизм). Что в свою очередь определяет другие требования к специальным условиям образования в школе, разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Среди других факторов, обуславливающих специфику организации образовательного процесса в школе, можно выделить рост численности обучающихся со статусом «ребенок-инвалид». При этом за последние годы стала складываться тенденция – среди детей с легкой степенью умственной отсталости также есть дети со статусом «ребенок-инвалид».

Еще один из факторов, учтенных при планировании стратегических и тактических задач развития школы, 47,3 % от всего контингента обучающихся, это дети с рекомендованным обучением на дому. Анализ динамики по данному контингенту показывает «рост» численности данной категории обучающихся в сравнении с количеством «приходящих» в школу детей.

Среди контингента учащихся 10 выпускников школы, которые обучаются по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по специальности «Садовник». В основе своей это достаточно тяжелый контингент детей, которым ограничено обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Специфика контингента обучающихся обусловила ситуацию разработки и реализации в школе 7 видов образовательных маршрутов, *соответственно адаптированных образовательных программ:*

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6.10.2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6.10.2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1–4 классов с умственной отсталостью легкой степени (ФГОС, 1 вариант);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант);
- адаптированная образовательная программа профессионального обучения по специальности «Садовник» для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Таким образом, отмечается устойчивая тенденция к «усложнению» контингента обучающихся школы (дети с более тяжелыми формами нарушения интеллекта, с сочетанностью нарушений, «поздним включением» обучающихся

в образовательный процесс¹ и т.д.). Данная ситуация проявляется в тенденции снижения количества обучающихся школы за последние три года, при этом в более кропотливой и постоянной работе по созданию специальных условий в учреждении (кадровых, материально-технических, информационно-методических), в обеспечении индивидуализации образования обучающихся. Что, в свою очередь, привело к необходимости реализации в прошлом учебном году 7 вариантов образовательных маршрутов в школе для разных категорий обучающихся (представленных выше). Описанная тенденция легла в основу разработки программы развития школы и учитывалась при закупке нового оборудования в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Ниже представлены выделенные нами три группы обучающихся в зависимости от приобретаемого в рамках проекта для них оборудования.

Среди ресурсов для реализации Программы развития следует отметить высокий кадровый потенциал школы, включая «сильную» службу сопровождения, в которую входят учителя-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, тьюторы. Образовательную деятельность в школе осуществляют педагогические работники, среди которых с высшим образованием – 89,3 %, из них с высшим дефектологическим образованием – 48%. Все педагоги имеют переподготовку по программе «Олигофренопедагогика». В рамках реализации Программы развития, соответственно, регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для специалистов службы сопровождения отведена отдельная важная задача, в частности, учителя-дефектологи ориентированы на реализацию и усиление предметного содержания образования обучающихся, педагоги-психологи – коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и сопровождение/поддержку (обеспечение) профессионального (трудовая занятость) выбора обучающихся, логопеды – развитие и коррекцию устной и письменной речи, развитие средств альтернативной коммуникации, тьюторы – решение задачи по выстраиванию дальнейшей трудовой и (или) профессиональной занятости обучающихся.

1 группа учащихся,

в нее вошли дети с легкой степенью умственной отсталости, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам

Эту группу детей характеризует достаточно высокий уровень физического развития, в целом сформированы эмоционально-волевые процессы. Им доступны трудовые операции в рамках осваиваемых трудовых профилей, среди затруднений: планирование собственной деятельности (алгоритм действий); удержание мотивации (интереса) к деятельности; «чтение» чертежей и схем; не очень большой, но достаточный словарный запас (как правило, не сформирована специальная терминология, понятия). Для них доступны те виды деятельности, где необходимо произвести несколько операций, им доступен анализ качества

¹ В школе появляется все больше обучающихся, приступивших впервые к образованию в подростковом возрасте.

выполненных работ/действий на элементарном уровне. В отношении данной категории детей запланировано приобретение современного оборудования в мастерские «Швейное дело», «Столярное дело», «Мастерская по дереву и металлу», «Штукатурно – малярное дело». С точки зрения дальнейшего трудоустройства/трудовой занятости для них доступна занятость на открытом рынке труда и реже занятость с сопровождением на открытом рынке труда.

Данная категория обучающихся в условиях рынка труда Красноярского края ориентирована и успешна в следующих профессиях: штукатур маляр, слесарь по ремонту автомобилей, плиточник, каменщик, швея/портной, станочник деревообработки, переплетчик, пекарь, кухонный работник, изготовитель полуфабриков, работник зеленого хозяйства.

2 группа учащихся,

в нее вошли дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, специальным индивидуальным программам развития (СИПР)

Эту группу детей характеризует средний, чаще низкий уровень физического развития. Если в первой группе детей статус «ребенок – инвалид» встречается редко, все обучающиеся данной группы – инвалиды. Эмоционально-волевой интеллект, и в целом интеллект, характеризуется ниже среднего уровня. Им доступны отдельные трудовые операции, при этом только при наличии поддержки и сопровождения со стороны взрослого. С позиции дальнейшего трудоустройства/трудоустройства для этой группы детей чаще всего доступна занятость с сопровождением трудовой деятельности в «защищенных» условиях и социальная дневная занятость, реже сопровождаемая занятость на открытом рынке труда. Для них доступными являются операции по сортировке, упаковке, раскладке, изготовлению элементарной сувенирной продукции, влажная и сухая уборка, сухой и влажный уход за вещами.

В отношении этой категории детей запланировано приобретение современного оборудования в мастерские «Переплётно-картонажное дело», «Озеленение», «Обслуживающий труд», кабинет СБО, частично в слесарную и столярную мастерскую. Как правило, эта группа детей – потенциальные абитуриенты в группу профессиональной подготовки (далее ГПП). В связи с увеличением численности этой группы детей в перспективе запланировано открытие второй группы ГПП.

Данная категория обучающихся может успешно освоить адаптированные образовательные программы профессионального обучения по специальности «Кухонный работник», «Изготовитель полуфабриков», «Работник зеленого хозяйства». Такой успешный опыт обучения выпускников школы в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) уже имеет место быть.

3 группа учащихся,

в нее вошли дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающимися по СИПР

Эту группу детей характеризует низкий уровень физического развития, все они имеют статус ребенок – инвалид. С точки зрения возможностей дальнейшей

профессиональной/трудовой занятости для них доступна только социальная дневная занятость, при этом не всегда (в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей). Для этой категории детей эпизодично доступны операции по сортировке, упаковке, изготовлению отдельных элементов сувенирной продукции, отдельные операции в рамках обслуживающего труда. В отношении этой категории детей запланировано приобретение современного оборудования в мастерские «Обслуживающий труд», «Озеленение», кабинет СБО.

Перспективы дальнейшей социализации и (или) трудовой занятости (отдельных ее видов) на рынке труда Красноярского края данной категории обучающихся требуют отдельной межведомственной работы, не только на уровне школы.

Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки Программы развития и соответственно участия в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» стала необходимость решения ряда существующих противоречий:

1. с одной стороны, современные требования к обучающемуся с ОВЗ – выпускнику школы определяют необходимость обновления содержания, технологий образования, обеспечения новых образовательных результатов, их участие в профессиональных конкурсах, с другой стороны, отдельные образовательные организации (коррекционные школы) продолжают функционировать по принципу «закрытости» и реализовывать традиционные подходы к учебно-воспитательной работе с данной категорией детей.

2. с одной стороны, результативное участие обучающихся с ОВЗ в профессиональных конкурсах может быть обеспечено через использование на уроках предметной области «Технология» современного, высокотехнологичного оборудования, применение современных методик преподавания, с другой стороны, сегодня в школах отсутствует подобное оборудование.

Ниже в таблице представлен анализ сильных и слабых сторон нашей школы и приведена оценка перспектив ее развития.

Табл.1 Оценка актуального состояния и перспектив развития КГБОУ «Красноярская школа №5»

№	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.	позитивный имидж школы в городе и крае	темпы и возможности обновления материально-технического обеспечения, инфраструктуры и	современная государственная политика, ориентированная на обеспечение доступного и	не ориентированность рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с ментальными нарушениями

		дизайна школы	качественного образования для обучающихся с ОВЗ и поддержку педагогических работников. Тенденция индивидуализации современного образования.	
2.			наличие в Красноярском крае стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ, представленной в «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на период 2017-2025»	отсутствие технологий поддержки/сопровождения работников с нарушениями интеллекта на рабочем месте.
3.	практика работы с самыми «тяжелыми» обучающимися с нарушениями интеллекта	не достаточность/отсутствие современного оборудования и дидактического обеспечения для реализации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности (дополнительного образования)	активная позиция общественно-деловых сообществ и родительской общественности.	отсутствие нормативных оснований для обеспечения разных видов трудовой, социальной занятости работников с тяжелыми нарушениями развития.
4.	вариативность реализуемых образовательных маршрутов обучающихся, выстроенная	не достаточная оснащенность сетью интернет, интерактивным оборудованием и техническими	создание базовой профессиональной образовательной	не готовность учреждений среднего профессионального образования к индивидуализации образовательных

	система профориентационной работы	средствами обучения	организации по инклюзивному образованию в Красноярском крае	маршрутов (разработке адаптированных образовательных программ)
5.	научно-методическое сопровождение реализации стандартов	не сформированность активной партнерской позиции родительского сообщества школы		
6.	опыт участия в проектной и инновационной деятельности	не достаточно высокие показатели по трудовой и (или) профессиональной занятости выпускников		
7.	профессиональный коллектив педагогов, знающих особенности обучающихся, требования стандартов, современные приоритеты развития	отсутствие целенаправленной работы по обеспечению конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда Красноярского края		
8.	успешная практика сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и среднего профессионального образования	отсутствие опыта реализации внебюджетной деятельности		
9.	успешная практика деятельности учебно-методического Центра по информационно-методическому сопровождению реализации стандартов для	не достаточное использование ресурса дополнительного образования (внеурочной деятельности) для решения профориентационных задач		

обучающихся с ОВЗ на базе школы			
---------------------------------------	--	--	--

Следует отметить, что в описании программы развития включены «подготовительные» мероприятия на период февраль-декабрь 2019 года, задача которых обеспечить результативное участие в национальном проекте «Образование», реализовать подготовительные виды работ для запуска Программы развития. Среди таких подготовительных мероприятия: оформление необходимого пакета документов, прохождение процедур согласования с региональным оператором, с Министерством просвещения РФ и т.д.

Основные направления развития организации

1. Материально-техническое обеспечение школы для создания образовательной доступной здоровьесберегающей развивающей среды школы.
2. Обновление содержания, технологий образования, оценки образовательных результатов и технологий психолого-педагогического сопровождения/поддержки (включая наставничество).
3. Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной работы для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ.
4. Разработка и внедрение электронного контента школы для обеспечения поддержки, сопровождения и управления изменениями в школе.
5. Включение в процессы обеспечения образования обучающихся представителей родительской общественности, профессионально-деловых сообществ, в том числе и для развития сетевого взаимодействия.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Обновление инфраструктуры и дизайна школы в части материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и других предметных областей, дополнительного образования/внеурочной деятельности, реализации адаптированной образовательной программы группы профессиональной подготовки					
1.	Анализ направлений развития предметной области «Технология» с учетом требований и возможностей рынка труда	Зам. по УВР	Апрель 2019	Организован и проведен педагогический совет, выделены дальнейшие направления обновления системы профориентационной работы и профилей трудовой подготовки	Исполнено
2.	Разработка предложений по обновлению предметной области «Технология»	проектная группа, руководители МО	Апрель 2019	Подготовлены предложения к дорожной карте по реализации проекта	Исполнено
3.	Разработка перечня	зам. по	Сентябрь	Подготовлен перечень	Исполнен

	необходимого оборудования для трудовых мастерских, учебных кабинетов (информатика, математика, биология, ГПП ²), помещения для дообразования/внеурочной деятельности	УВР, руководители МО, проектная группа	–октябрь 2019	оборудования для инфраструктурного листа проекта	о
4.	Обсуждение с родительским комитетом школы направлений развития профориентационной работы в школе и необходимого для закупки оборудования	директор	Сентябрь 2019	Согласованы обновления в школе в рамках предметной области «Технология» для привлечения родителей к мероприятиям проекта	Исполнено
5.	Заполнение и согласование инфраструктурного листа оборудования	директор, зам. по УВР	Ноябрь 2019	Подготовлен пакет необходимых проектных документов	Исполнено
6.	Разработка и согласование плана-графика закупок оборудования	директор, контрактный управляющий	Ноябрь 2019	Подготовлен пакет необходимых проектных документов	Исполнено
7.	Заполнение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	Директор, зам. по УВР	Декабрь 2019	Подготовлен пакет необходимых проектных документов	Исполнено
8.	Объявление закупки товаров, работ, услуг для обновления материально-технического обеспечения предметной области «Технология»	Директор, контрактный управляющий	Январь–март 2020	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	
9.	Организация и проведение ремонтных работ в трудовых мастерских, учебных	Зам. по АХР	Январь–август 2020	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	

² ГПП – группа профессиональной подготовки

	кабинетах, помещениях под установку нового оборудования				
10.	Осуществление доставки, установки, наладки средств обучения и воспитания, оборудования	Директор, зам. по АХР, зам. по УВР	Апрель–август 2020	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	
11.	Обеспечение участия в мониторинге оснащения, проводимого министерством образования и проектным офисом	Директор, зам. по АХР, зам. по УВР	Август 2020	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	
12.	Обеспечение «включения» обучающихся на дому, маломобильных и др. в освоение предметной области «Технология» с учетом нового оборудования	Директор, зав. отделением надомного обучения, зам. по УВР	2020-2022	Расширение возможностей применения оборудования для всех категорий обучающихся, включая самых «тяжелых»	
13.	Независимая оценка инфраструктуры и дизайна для планирования работы по совершенствованию и обновлению материально-технической базы школы, в том числе, и в части доступности	Зам. по АХР, Зам. по УВР, куратор системы оценки качества образования	2021-2024	Осуществлены мероприятия, обеспечивающие дальнейшее планирование работы по данному направлению	
14.	Оснащение школы сетью интернет (1 корпус, отдельные кабинеты), увеличение скорости Интернета	Зам. по УВР, куратор по информации	2020-2021	Обеспечены условия/готовность к внедрению современных систем управления образовательным процессом, дидактических средств обучения и оценки образовательных результатов	
15.	Обновление организационно-нормативной	Директор, Зам. по УВР	В течение всего	Обновлена организационно-нормативная	

	документации, разработка организационных документов по обеспечению деятельности в рамках проекта		периода	документация в соответствии с требованиями проекта, существующей законодательной базой	
Проектирование (обновление) содержания и технологий образования, системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с приоритетами современного образования и его развития					
16.	Участие в проектировочном семинаре по вопросам оценки образовательных результатов обучающихся	Зам. по УВР	Октябрь 2019	Произведена экспертная оценка АООП школы с точки зрения необходимости внесения изменения в раздел «Результаты/оценка образовательных результатов»	Исполнено
17.	Обновление/корректировка АООП и рабочих программ с учетом требований планируемых изменений	Зам. по УВР	Август 2019-2024 (ежегодно)	Внесены необходимые обновления в документы, с учетом приобретенного оборудования, других национальных и региональных приоритетов развития	
18.	Обновление программы профориентационной работы школы	Куратор трудовых проб	2020-2021	Внесены необходимые обновления в документы, с учетом приобретенного оборудования, других национальных и региональных приоритетов развития	
19.	Мониторинг в части результативности использования «нового» оборудования, повышения качества образования обучающихся	Зам. по УВР	2021-2024 (ежегодно)	Произведена оценка результативности использования «нового» оборудования, качества образования обучающихся. Предложения к планированию дальнейшей работы.	
20.	Аудит программ развития кабинетов в части планирования деятельности с учетом требуемых изменений	Зам. по УВР	2021-2024 (ежегодно)	Произведена оценка внесенных изменений в программы развития кабинетов, предложения к планированию дальнейшей работы	
21.	Аудит контрольно-измерительных материалов,	Директор, куратор системы	2020-2024	Произведена оценка контрольно-измерительных	

	процедур оценки	оценки качества образования		материалов, процедур оценки. Подготовлены предложения к планированию дальнейшей работы	
22.	Обновление системы оценивания образовательных результатов	Директор, куратор системы оценки качества образования	2021-2024	Разработана система мероприятий по обновлению системы оценивания образовательных результатов	
23.	Проектирование/обновление содержания и технологий обучения и воспитания	Зам. по УВР, Зам. по ВР, проектная группа	2020-2024	Подготовлены предложения к планированию	
Обновление и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения и наставничества в части обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся					
24.	Обновление психолого-педагогического сопровождения с учетом требований/трудо-вых функций профессиональных стандартов специалиста (тьютора, педагога-психолога и т.д.)	Зам. по УВР, Руководитель МО	2020-2024	Технология психолого-педагогического сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального/ных стандарта (ов) специалиста. Проведена оценка безопасности образовательной среды	
25.	Обеспечение обучающихся школы наставниками в соответствии с трудовыми профилями предмета «Технология»	Зам. по УВР, руководитель МО, куратор трудовых проб	2020-2024	Обеспечена преемственность требований работодателя к выпускникам школы	
26.	Обновление деятельности ПМПк в соответствии с требуемыми изменениями	Зам. по УВР	2020-2024	Деятельность ПМПк приведена в соответствие с требуемыми изменениями, ПМПк – активный участник процесса проектирования образования и дальнейшей трудовой и (или) профессиональной занятости обучающихся	

27.	Разработка оргтехнологии психолого-педагогического сопровождения посредством использования универсального кабинета специалистов с новым оборудованием	Зам. по УВР	2020-2021	Разработана оргтехнология использования универсального кабинета, новое оборудование проекта используется эффективно и целевым образом	
28.	Обеспечение «запуска» внебюджетной деятельности школы (платных образовательных услуг)	Зам. по УВР	2020-2024	Разработана технология оказания платных образовательных условий, разработан необходимый пакет оргдокументов, обеспечения дополнительного ресурса развития школы	
Разработка и апробация электронного контента школы для виртуальной поддержки процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сопровождения родителей/законных представителей					
29.	Разработка и согласование дизайн проектов (3Д моделей и графических моделей) дизайна учебных кабинетов, помещений и мастерских, обновляемых в рамках проекта	Зав. УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»	Декабрь 2019	Подготовлен пакет необходимых проектных документов	
30.	Разработка и запуск электронного контента наставников обучающихся школы в соответствии с трудовыми профилями предмета «Технология»	Зав. УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»	2021-2024	Обеспечена преемственность требований работодателя к выпускникам школы	
31.	Наполнение электронного контента школы (портфолио педагогов, портфолио обучающихся, электронный журнал,	Зам.по УВР, Зам. По ВР	2020-2024	Обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития	

	электронное расписание, информационные ресурсы для родителей/законных представителей)				
32.	Оптимизация деятельности интерактивных (консультативных рубрик) сайта школы	Зам. по УВР, куратор по информации	2020-2024	Обеспечен процесс информирования, поддержки, сопровождения образования обучающихся, процесса их развития	
Обеспечение процессов обновления и сохранения кадрового ресурса в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей					
33.	Обеспечение повышения квалификации (профмастерства) педагогов школы, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Зам. по УВР	2020-2024	Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг.	
34.	Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола 2020»	Зам. по УВР	октябрь 2020	Подтвержден статус «Доброшкола»	
35.	Обеспечение условий для реализации информационно-методического сопровождения образования обучающихся с нарушения интеллекта в городе и крае.	Директор, зам. по УВР, Зав. УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»	2020-2024		
36.	Организация мероприятий информационно-методической направленности и научно-методической направленности,	Зам. по УВР Зав. УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»	2020-2024 (ежегодно, не менее 1 в год)	Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности	

	ориентированных на презентацию «новых» успешных практик образования обучающихся, включая складывающиеся практики технологического образования			обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг.	
37.	Организация участия педагогов школы в традиционных краевых мероприятиях «Краевой Фестиваль лучших инклюзивных практик», межрегиональный педагогический Форум по вопросам обеспечения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в контексте национальных и региональных приоритетов развития	Директор, Зав. УМЦ Центр внедрения ФГОС ОВЗ	2020- 2024 (ежегодн о)	Обеспечен высокий уровень профмастерства педагогических кадров, педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг.	
38.	Организация и проведение краевого профессионального конкурса для обучающихся с нарушениями интеллекта «Лучший по профессии»	Зам. по УВР	2020- 2024 (ежегодн о)	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных конкурсах, рост профессионального мастерства педагогов, предложения по обновлению содержания образования обучающихся.	
39.	Организация работы площадки компетенции «Флористика» в рамках регионального этапа международного Чемпионата «Абилимпикс»	Зам. по УВР	2020- 2024 (ежегодн о)	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных конкурсах. Перспективы дальнейшей трудоустроенности обучающихся школы, рост профессионального мастерства педагогов, предложения по	

				обновлению содержания образования обучающихся.	
40.	Подготовка обучающихся школы к результативному участию в профессиональных конкурсах разного уровня (краевой, федеральный, национальный)	Зам. по УВР, учителя технологи и	2020-2024 (ежегодно)	Разработан алгоритм/технология по подготовке обучающихся школы к результативному участию в профессиональных конкурсах разного уровня, предложения по обновлению содержания образования обучающихся.	

Механизмы реализации программы

Исполнителями мероприятий Программы развития являются администрация школы, субъекты образовательных отношений (педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность), социальные партнеры.

Общее руководство работой по Программе и оценка эффективности её реализации осуществляются администрацией школы. Текущие работы по отдельным направлениям проекта курируются должностными лицами – представителями администрации, в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются на административных планерках, педагогических советах, методических советах школы, заседаниях методических объединениях. Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Координатором Программы выступает администрация, которая разрабатывает в пределах своих полномочий акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы; готовит ежегодные доклады о ходе реализации Программы и информирует о её результатах педагогический коллектив, родителей и социальных партнеров; осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности; привлекает других субъектов научных, профессионально-деловых сообществ, родительской общественности к реализации мероприятий Программы; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Каждый год разрабатывается и утверждается дорожная карта, в соответствии с которой составляются планы работ исполнителей, осуществляется мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей.

Среди ключевых механизмов реализации Программы развития выделяем следующие:

1. Оптимизация (обновление) системы оценки качества образования, в том числе в части процедур и показателей/критериев оценки образовательных результатов обучающихся;

2. Построение модели управления базовыми и обеспечивающими

процессами в школе по принципу «Управление, основанное на данных».

3. Обеспечение научно-методического сопровождения процессов реализации ФГОС О УО (ИН) для детей с нарушениями интеллекта и повышения квалификации (переподготовки) педагогов в соответствии с нормативными требованиями и реальной практикой образования.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№	Наименование показателей	Ожидаемые результаты				
		Период				
		2020	2021	2022	2023	2024
<i>Качество образовательных результатов</i>						
1.	Доля выпускников школы, продолживших профессиональное обучение и (или) трудоустроенных после окончания школы	35%	40%	45%	50%	60%
2.	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	45%	55%	60%	65%	75%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях не ниже муниципального уровня	10%	15%	20%	25%	30%
4.	Доля обучающихся, ставших призерами профессиональных конкурсов не ниже муниципального уровня	0,5%	0,5%	1%	1%	1%
5.	Доля учащихся, имеющих портфолио личных достижений (включая обучающихся отделения надомного обучения)	-	15%	20%	25%	30%
<i>Качество образовательного процесса</i>						
6.	Доля руководящих и педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»	30%	40%	50%	80%	100%
7.	Количество представителей общественно-деловых объединений, принимающих участие в образовательном процессе (по количеству договоров)	3	5	6	7	8
8.	Доля педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные	15%	18%	20%	25%	30%

	категории					
9.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия (не ниже муниципального уровня)	30%	35%	45%	50%	60%
10.	Количество образовательных программ и (или) программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме	1	1	1	1	1
11.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	15%	25%	35%	45%	60%
12.	Доля педагогов, использующих ресурсы электронного контента школы для взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся	10%	15%	20%	25%	30%
13.	Доля обучающихся, в том числе обучающихся на дому, имеющих наставников из числа представителей работодателей, общественно-деловых объединений	1%	2%	3%	4%	5%
<i>По качеству условий</i>						
19.	Доля учебных кабинетов, мастерских, помещений дополнительного образования, оснащенных оборудованием (в соответствии к инфраструктурным листом)	90 %	95%	100%	100%	100%
20.	Доля кабинетов, подключенных к школьной сети интернет	50%	60%	70%	80%	100%
21.	Доля учебных кабинетов, мастерских, помещений дополнительного образования, оформленных в соответствии с дизайн-проектом помещения	90 %	95%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы в школе будет создана современная образовательная развивающая здоровьесберегающая среда для образования

и обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся с ОВЗ; обновлены инфраструктура и дизайн школы; реализовано обновленное, в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей/законных представителей, содержание образования, в том числе и в части преподавания предметной области «Технология»; обеспечено применение (реализация) эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, включая наставничество; внедрены новые технологии оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта; внедрены и реализуются в сетевой форме адаптированные образовательные программы в части преподавания предметной области «Технология» и (или) дополнительного образования; обеспечено включение в образование обучающихся школы представителей общественно-деловых объединений и родителей/законных представителей школы; обеспечено результативное участие обучающихся школы в профессиональных конкурсах разного уровня (зонального, краевого, федерального); разработаны и реализуются новые адаптированные образовательные программы профессионального образования по специальности «Рабочий зеленого строительства»/«Сортировщик» (18637, 18651, 18674); реализуется информационно-методическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями интеллекта в городе и крае, в том числе и через организацию и проведение научно-методических мероприятий, курсы повышения квалификации; в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, ориентированный на высокий уровень качества образования обучающихся, индивидуализацию их образовательного маршрута.