

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 5»

**Тетрадь для развития навыка осознанного чтения текстов у
детей с нарушением интеллекта, сочетающимся с
расстройствами аутистического спектра**

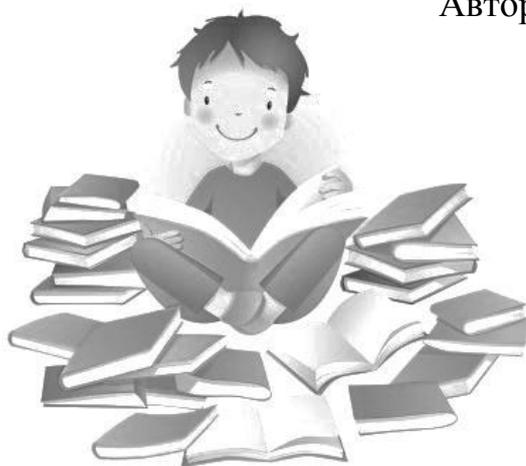
«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ»

4 КЛАСС

По учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы (сост. С.Ю.
Ильина)

Тетрадь 2

Автор-составитель: А.В. Захарова



Красноярск, 2018

Содержание:

I. Делу – время, потехе – час	3
«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).....	3
«Сенокос» (чешская потешка).....	4
По Л. Пантелееву «Карусели».....	6
По Н. Носову «Прятки».....	8
Считалки.....	10
По М. Булатову «Жмурки».....	10
II. В мире животных	12
По К. Ушинскому «Бодливая корова».....	12
По В. Бирюкову «Упрямый котенок».....	14
По В. Гаранжину «Пушок».....	16
По Е. Чарушину «Томка».....	18
По Б. Житкову «Охотник и собаки».....	19
По Л. Матвеевой «Чук заболел».....	21
Г. Снегирев «Хитрый бурундук».....	22
По А. Баркову «Барсучья кладовая».....	24
По А. Дорохову «Гостья».....	26
Г. Корольков «Игрушки лисят».....	27
По Ю. Дмитриеву «Лиса».....	29
Загадки.....	30
III. Жизнь дана на добрые дела	32
Г. Ладонщиков «Миша-мастер».....	32
По Е. Пермяку «Пичугин мост».....	33
В. Хомченко «Михаськин сад».....	35
По С. Баруздину «Когда люди радуются».....	36
По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».....	38
Е. Благинина «Котенок».....	39
В. Голявкин «Птичка».....	41
Список литературы.....	43

ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС

Пекла кошка пирожки... (русская потешка)

Пекла кошка пирожки

Из гороховой муки.

Лист из печки вынула –

На пол **опрокинула**.

Покатился колобок

Прямо мышке под порог.

Мышка Прасковья пищит из подполья:

– Катись, колобок,

На мышкин зубок!

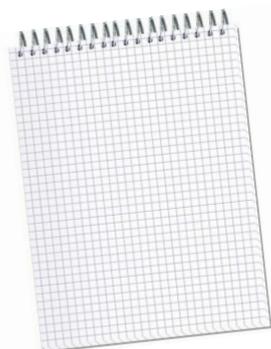
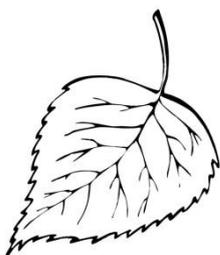
Мышка-то **рада**,

А кошке **досада**.



Задания:

1. Что делала кошка? Запиши ответ _____
2. Какой лист вынула из печки кошка? Поставь крестик под правильной картинкой.



3. Что случилось с колобком? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.
4. Прочитай выразительно слова мышки (подчеркнутые одной линией)
5. Была ли рада мышка, что колобок упал? Запиши ответ _____

б. Что значит «досада»? Подчеркни правильный ответ

Чувство радости, веселья

Чувство обиды, раздражения

Чувство страха

Сенокос (чешская потешка)

Серый заяц сено косит,

А лиса сгребает.

Муха сено к возу носит,

А комар кидает.

Довезли до сеновала.

С воза муха закричала:

– На чердак я не пойду

Я оттуда упаду,

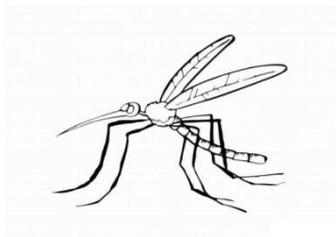
Ноженьку сломаю,

Буду я хромая!



Задания:

1. Рассмотрю первую картинку. Расскажу, кто что делает.
2. Рассмотрю вторую картинку. Прочитаю строчки, подходящие к картинке (начинаю с пятой строчки).
3. Подчеркну в тексте слова, изображенные на картинках:



4. Почему муха отказалась идти на чердак? Запишу слова мухи



Посмотри на картинку. Что делают девочка и ее папа? Как ты думаешь, зачем они это делают?

Карусели

По Л. Пантелееву

Один раз мы с Машей сидели дома. Она готовила уроки, я писал рассказ. И вот написал я две-три странички, устал немножко, потянулся, и мне Маша сказала:

– Ой, папа! Ты не так потягиваешься!

– Как это не так?

И она мне **показала**. Это, наверно, вы все знаете. Во время занятий объявляют маленькую передышку, ребята встают и хором читают такие стихи:

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

– Ветер, тише, тише, тише!

Деревцо растет все выше!

И при этом руками показывают, как ветер, как дерево качается, как оно потом растет всё выше и выше, до самого неба.

А потом мы придумали немножко похожую, но **другую игру**. Может быть, она вам тоже понравится?

Станьте лицом к своему соседу. Хлопайте друг другу в ладоши и громко вместе говорите:

Карусели, карусели!

Мы с тобою в лодку сели

И по-е-ха-ли!

А когда поехали, показывайте, как это было, – работайте веслами.

А дальше вот так:

Карусели, карусели!

Мы с тобой на лошадь сели

И по-е-ха-ли!

Теперь скачите на лошадке. Гоп! Гоп! Если не устали – поехали дальше:

Карусели, карусели!

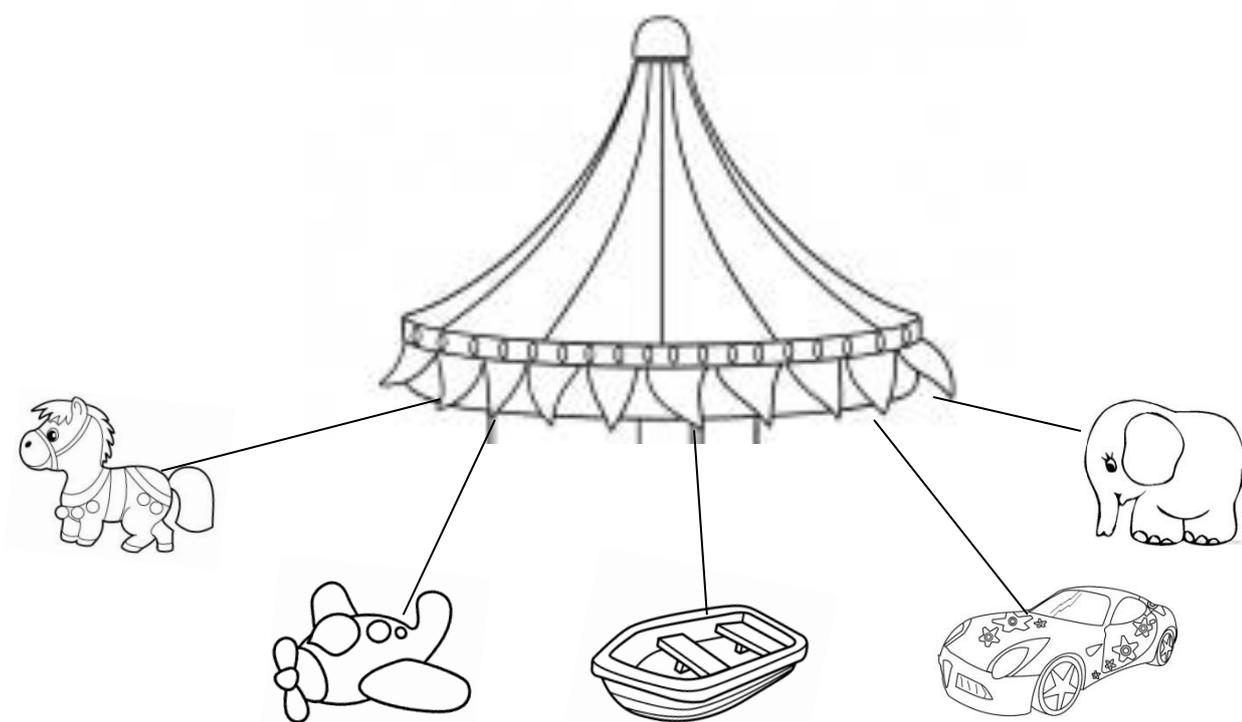
Мы с тобой в машину сели

И по-е-ха-ли!

Крутите баранку. Здорово несется наша машина. Можно даже ибибикнуть.

Задания:

1. Какую игру Маша показала папе? Прочитай, как в нее надо играть.
2. Какую новую игру придумали папа и дочка? Прочитай.
3. На чем катались папа и Маша, когда играли в карусели. Прочитай слова, подчеркнутые одной линией. Разукрась только те предметы у карусели, на которых катались папа и Маша.





Прятки

По Н. Носову

Витя пришёл в гости к Славику. Славик ему говорит:

– Давай играть в прятки!

– Давай, – согласился Витя. – Я буду первый прятаться!

– А я буду водить, – сказал Славик.

Витя залез **под кровать**, а Славик заглянул под кровать и сразу нашёл его. Витя говорит:

–Я перепрячусь.

Он побежал во двор, выгнал из **конуры** собачку Бобика, а сам залез на его место кричит:

– Готово!

Славик стал искать Витю, а найти никак не может. А Вите надоело в конуре сидеть, он и выглянул из неё. Тут Славик увидел его и увидел.

Витя вылез из конуры и говорит:

–Я опять перепрячусь.

– Нет, теперь моя очередь прятаться, – говорит Славик.

–Тогда я не буду играть! – обиделся Витя.

– Ладно, – согласился Славик и зажмурил глаза.

Витя побежал **на кухню**, вытащил из **шкафчика** всю посуду и залез туда. Славик пошёл на кухню и сразу догадался, где Витя. Он запер шкаф на крючок, а сам побежал во двор и стал играть с Бобиком в прятки.

Вите надоело сидеть в шкафчике. Он хотел вылезти, а дверца не открывается.

– Выпусти меня отсюда! – закричал Витя.

Славик открыл шкафчик. Витя вылез из шкафа и спросил:

– Это ты нарочно запер меня? Не буду за это тебя искать!

– Ладно – говорит Славик. – Я с Бобиком буду играть.

– А давай вместе от Бобика прятаться, – предложил Витя.

Бобик хорошо умел в прятки играть, только глаза зажмуривать не умел.

Задания:

1. Кто во время игры всегда прятался? Запиши ответ _____

А кто всегда искал? Запиши _____

2. Найди в тексте, где прятался Витя. Подчеркни правильные ответы:

Под кроватью

Под столом

В лисьей норе

В собачьей конуре

На кухне в шкафчике

В спальне в тумбочке

3. Витя постоянно прятался, а Славик искал его. Хорошо или плохо поступал Витя? Запиши ответ _____

4. Как правильно играть в прятки? Подчеркни правильный ответ:

Прячется всегда только кто-то один

Нужно прятаться по очереди

Считалки

Под горою у реки
Живут стары старики.
У них колокол висит,
Позолоченный, звонит:
Дили-дили-дили-дон –
Выходи из круга вон!

Шёл баран
По крутым
Горам.
Вырвал травку,
Положил
На лавку.
Кто травку возьмет,
Тот и вон пойдёт!

Задания:

1. Посмотри на картинку. Что делает Маша? Запиши ответ: _____

2. Почему дети встали в круг? Маша показывает на Пашу. Что он должен сделать? (прочитай последние строчки считалок) Запиши ответ: _____



Жмурки

По М.Булатову

Эту игру хорошо знают не только русские ребята, но и белорусские, и дети других народов. У каждого народа называется эта игра по-разному, а

играют почти везде одинаково. А знаете, почему эта игра называется «Жмурки»? Потому что кто водит, тот закрывает глаза, жмурится.

Белорусские ребята играют в жмурки так. Выбирают по считалке водящего или вожака. Его называют «кот Апанас». Коту завязывают глаза платком. Потом поют ему такую песенку:

– Кот, кот Апанас,
Лови три года нас!
Лови три года нас,
Не развязывай глаз!

И только пропоют последние слова – разбегаются в разные стороны. А кот начинает ловить ребят. Они вертятся вокруг кота, то дотронутся пальцем, то дёрнут за одежду. До тех пор бегают кот, пока не схватит кого-нибудь. Кого кот схватил, тот и будет вместо него ловить других ребят.

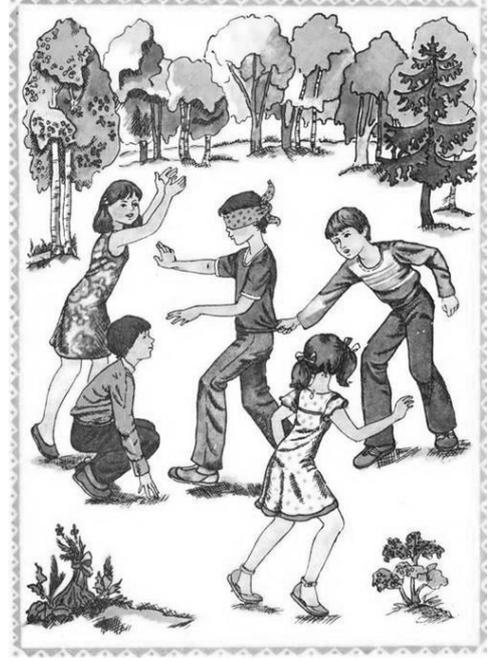
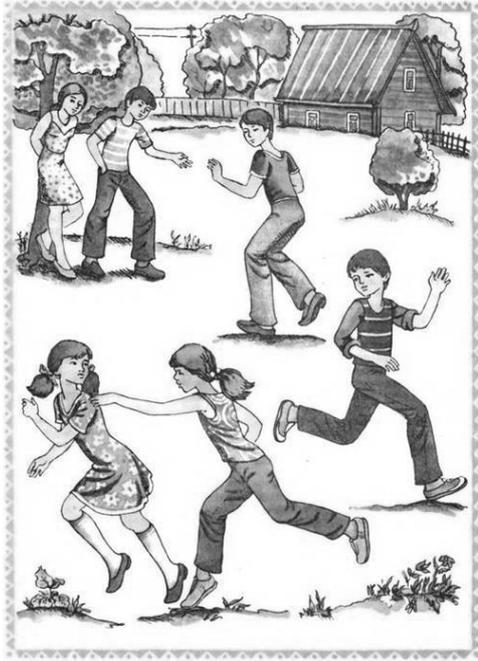
А у русских детей идет такой разговор с вожакон:

– Где стоишь?
– На мосту.
– Что продаёшь?
– Квас!
– Ищи три года нас!

Скажут эти слова, заставят повернуться вожакон несколько раз на одном месте – только после этого он с закрытыми глазами может искать и ловить. А дальше играют так же, как и белорусские дети.

Задания:

1. Почему игра «Жмурки» так называется? Прочитай в тексте.
 2. Как называют вожакон в игре белорусских детей? Запиши ответ:
-
3. На какой картинке дети играют в «Жмурки». Поставь под нужной картинкой крестик.



В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

Бодливая корова

По К. Ушинскому

Была у нас корова да такая бодливая, что беда! Рога у неё были длинные и прямые.

Уж не раз собирался отец ей рога отпилить, да как-то всё откладывал, будто что предчувствовал.

Вот раз летом подоила мать корову и говорит дочке:

– Погони, **Феня**, корову с телёнком к речке, пусть на берегу попасутся.

Взяла Феня хворостину, пригнала их на бережок, а сама под деревом села и стала венки плести из васильков.



Слышит Феня, в кустах что-то зашуршало. Глядит – что-то серое в кустах. И показалось девочке, что это наша собака Серко. Известно, что волки очень на собак похожи. Но Феня волка никогда близко не видала.

Стала Феня звать:

– Серко, Серко!

Смотрит Феня – телёнок, а за ним и корова несутся прямо на неё. Феня вскочила, не знает, что делать. Телёнок к девочке прижался. А корова их обоих к дереву прижала. Голову наклонила, передними копытами землю роет, а рога прямо к волку выставила.

Волк прямо на корову кинулся, да и отскочил: задела она его рогом. Видит волк, что так ничего не сделаешь, решил сбоку в корову вцепиться – только куда не кинется, везде ему рога навстречу.

Стала девочка кричать, на помощь звать.

Как завидел волк, что люди бегут, завыл да и убежал в кусты.

Задания:

1. Как звали девочку, которая пошла пасти корову с телёнком?
2. Что показалось Фене? Прочитай слова, выделенные серым цветом.
3. Почему Феня приняла волка за собаку? Запиши ответ.
4. Расставь картинки в правильной последовательности. Расставь на картинках цифры в правильном порядке. Какая картинка должна быть первой?



Упрямый котёнок

По В. Бирюкову

Вышел котёнок на улицу. Увидел, как **воробей** с одного дерева на другое **перелетел**, сказал:

– И я так могу.

– Не сможешь, – возразил петушок, – летать могут только птицы.

– А я смогу, – сказал упрямый котёнок.

Залез котёнок на дерево и прыгнул. Прыгнул и упал на землю. Хорошо, что попал в кусты и не очень ушибся.

Около пруда гоготали **гуси**. Гусята с невысокого берега **прыгали в воду и плавали**.

– И я так умею, – сказал котёнок.

– Так легко плавать умеют гуси да утки, – сказал петушок.

– Подумаешь, – сказал котёнок, – **Чего тут особенного?** Прыгнул и **плыл**.

– Кошки воды не любят, – старался убедить котёнка петушок.

– А я люблю. И поплыву.

Разбежался котёнок, прыгнул в пруд и закричал:

–Тону-у!

Подплыл старый гусак. Взял котёнка за шиворот и выкинул на берег. Да ущипнул пребольно.

На высокой березе весело **запел скворец**. Котёнок поглядел на него и сказал:

– И я так умею.

– **Котята не поют: они мяукают**, – сказал петушок.

Но котёнок и на этот раз не послушал.

Забрался он на берёзу и замаякал. Да так громко и противно, что из дома выбежала хозяйка.

– **Бры-ысь** – закричала она. – Ребятишек перепугал.

Кубарем скатился упрямец с дерева.

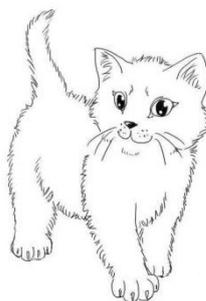
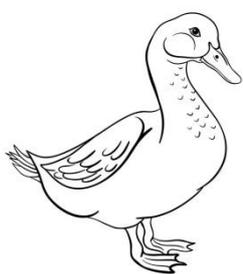
– Ну как? – смеялся петушок.

Котёнок не ответил, задумался и, кажется, стал что-то понимать.

Упрямый – настойчивый, не слушающий советов, поступающий всегда по своему

Задания:

1. Кто вел себя упрямо? Обведи картинку с правильным ответом в кружок.



2. Что решил сделать котёнок, когда увидел, как летает воробей?

3. Что случилось с котёнком, когда он решил поплавать, как гуси?

4. Получилось ли у котёнка спеть, как поет скворец? Почему? Запиши ответ:

5. Хорошо ли быть таким упрямым, как котёнок из рассказа? _____

6. Рассмотрй картинки. Расположи их по порядку (поставь цифры в нужном порядке).



Пушок

По В. Гаранжину

Котёнка звали Пушком. Такое имя ему дали потому, что он был кругленький, мягкий и пушистый.

Нравилось Пушку кур пугать, когда они в пыли купаются. Выглянет из-за сарая да в середину стаи – прыг! Шум на весь двор, пыль облаком. А Пушок на столбике забора сидит, любитесь куриным переполохом.

За это однажды Пушку здорово попало от рыжего петуха. Подстерёг котёнка – да как клюнет его в спину! Вмиг забрался Пушок на высокую яблоню.

Чем больше подрастал Пушок, тем больше знать хотел. А что там, на улице? Сидит на воротах, смотрит на улицу, по которой каждое утро ходит куда-то за село корова. Куда она уходит?

Спрыгнул Пушок на землю, пошёл за коровой, та за село, на луг, и он за ней. Идёт и не боится заблудиться.

Хорошо на лугу! Корова пасётся, а Пушок своим делом занимается: прыгает от цветка к цветку. Вдруг откуда ни возьмись – собака! Большая, лохматая. Оскалила острые зубы и на Пушка бросилась. А кругом ни деревца, ни забора. Пушок со всех ног к корове помчался. Прыг! Сел корове на спину. Собака бегает, лает, но близко подойти боится – корова так и норовит лягнуть копытом или рогом поддать.

Собака устала. Посидела и ушла. А Пушок так на корове и поехал домой.

Вот он какой, Пушок!

Задания:

1. Почему котёнка назвали Пушком?
2. Кого любил пугать котёнок? Выбери правильную картинку:





2. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, как котёнка наказал петух.

3. Прочитай, что произошло на лугу. Как пушок спасся от собаки?

4. Подчеркни подходящие для Пушка качества:

Злой

Находчивый

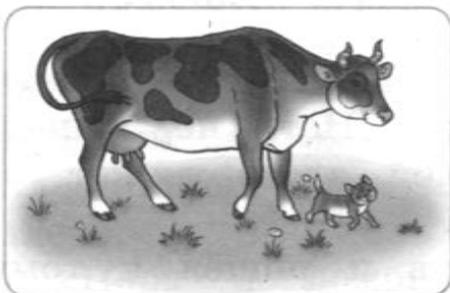
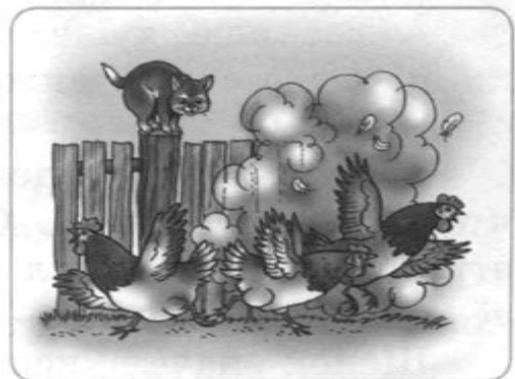
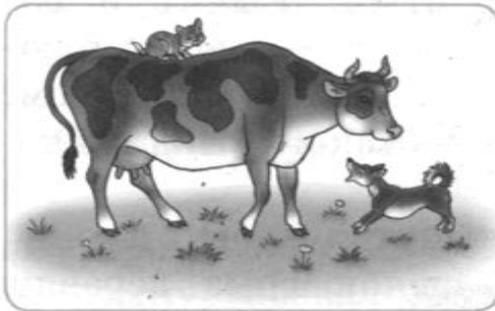
Любознательный

Глупый

Игривый

5. Рассмотрите картинки. Расположите их в правильном порядке (расставьте цифры в правильной последовательности). Какая картинка должна быть первой?

Перескажи рассказ по картинкам и плану



- 1) Пушок и куры.
- 2) Котёнок на лугу.
- 3) Пушок спасается от собаки.

Томка

По Е. Чарушину

У охотника я увидел пёсика.

Охотник рассказал какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля... От этого пёсика, говорит, есть щенки. Приходите – поглядите.

Щенки небольшие – только что научились ходить. «Который-то из них, – думаю, – мне будет **помощник на охоте**? Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»

Вот один **щенок – ест да спит**. Из него **лентяй** получится.

Вот **злой щенок – сердитый**. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых.

А вот еще хуже – он тоже **лезет ко всем**, только не дерется, а **лижется**. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет – уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.

Я обрадовался. «Ну, – думаю, вот это охотник! От такого и дичь не спрячется». Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

Задания:

1. Для чего автор выбирал себе щенка? Продолжи предложение:

Который-то из них, – думаю, – мне будет _____

2. Какими были по характеру щенки? Запиши ответ







3. Как автор решил проверить, какой щенок годится для охоты? Прочитай слова, подчеркнутые одной линией.

4. Почему автор решил, что из щенка получится хороший охотник? Прочитай слова, подчеркнутые двумя линиями.

Охотник и собаки

По Б. Житкову



Рано утром встал охотник, взял ружьё, патроны, сумку, позвал двух своих собак и пошёл стрелять зайцев.

Был сильный мороз, но ветра совсем не было. Охотник шёл на лыжах, собаки забегали вперёд и выгоняли на охотника зайцев. Охотник ловко стрелял и набил пять штук. Тут он заметил, что зашёл далеко.

«Пора домой, – подумал охотник, – от моих лыж видны следы, и, пока не стемнело, я по следам дойду домой. Перейду овраг, а там уже недалеко».

Он спустился вниз и увидел, что в овраге черным-черно от галок. Они сидели прямо на снегу. Охотник понял, что дело неладно.

И верно: он только вышел из оврага, как задул ветер, пошёл снег, и **началась метель**. Впереди ничего не было видно; **следы занесло снегом**.

Охотник свистнул собак.

«Если собаки не выведут меня на дорогу, – подумал он, – я пропал. Куда идти, не знаю. Заблужусь, занесёт меня снегом, и я замёрзну».

Пустил он собак вперёд, а собаки отбегут пять шагов, и охотнику не видно, куда за ними идти. Тогда он снял пояс, отвязал все ремешки и верёвки, какие на нём были, привязал собак за ошейники и пустил вперёд. Собаки его потащили, и он на лыжах, как на санях, приехал к себе в деревню.

Он накормил собак, потом разулся и лёг на печь, а сам всё думал: «Кабы не собаки, пропал бы я сегодня».

Задания:

1. Куда отправился охотник. Прочитай слова, подчеркнутые одной линией.
2. Удачной ли была охота? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.
3. Почему охотник заблудился? Запиши ответ: _____

-
4. Как собаки помогли охотнику вернуться домой? Прочитай строчки, подчеркнутые двумя линиями.

Чук заболел

По Л. Матвеевой

Серёжа мчался домой, перепрыгивая через лужи. **На душе было тревожно.**

Чук лежал на подстилке, он не бросился навстречу, не поднял головы. Чук заболел впервые. И если бы собака могла сказать, что у неё болит, Серёжа бы сразу вылечил Чука.

В **ветеринарной** лечебнице лечат разных животных. Серёжа вошёл в коридор и вытащил Чука из сумки. Чук дрожал.

– Следующий, – раздалось из-за двери, и Серёжа зашёл в кабинет.

Там было светло и пахло лекарствами.

– Что с собакой? – спросил врач.

– Не ест, скучный, – Серёжа перевел дыхание. – И нос горячий.

Врач взял Чука на руки, спросил:

– А сквозняка у вас нет?

Сначала Серёжа хотел сказать, что нет. Потом вспомнил, что вчера им обоим было жарко. Чук даже язык свесил. И тогда Серёжа открыл балконную дверь. И они с Чуком постепенно озябли.

– **Был сквозняк**, – сказал Серёжа, – **балкон открывал**.

– Ну вот, – заворчал **врач**, – держишь собаку, а **ухаживать** не умеешь.

Сначала приучи её к холодам постепенно, осторожно, а тогда уже балкон открывай.

Доктор приложил трубку к лохматому собачьему боку.

– Так и есть, бронхит. Будем делать укол.

Вдруг Серёжа поверил, что этот человек вылечит Чука. Доктор достал шприц с длинной иглой. И ничего нет страшного...

– Вот и всё. Держи собаку. Послезавтра привози опять.

Врач внимательно посмотрел на Серёжу.

– А пёс у тебя хороший, это сразу видно.

Задания:

1. Зачеркни лишнюю картинку, которая не подходит к рассказу.



2. Переживал ли Серёжа из-за болезни щенка?

3. Как называется лечебница, где лечат животных? Подчеркни правильный ответ.

Животноводческая лечебница

Ветеринарная лечебница

4. Почему Чук заболел? Прочитай слова, выделенные серым цветом.

5. Как нужно ухаживать за щенком, чтобы он не болел? Прочитай, что посоветовал Серёже врач.

Хитрый бурундук

Г. Снегирев

Построил я себе в тайге чум. Это не домик и не лесной шалашик, а просто длинные палки вместе сложены. На палках лежит кора, а на коре – брёвнышки, чтобы куски коры не сдуло ветром.

Стал я замечать, что кто-то в чуме оставляет кедровые орешки. Я никак не мог догадаться, кто же без меня в моём чуме орешки ест. Даже страшно стало.

Но вот раз подул холодный ветер, нагнал тучи, и днём стало совсем темно. Залез я поскорее в чум, а место моё уже занято. В самом тёмном углу сидит



бурундук. У бурундука за каждой щекой по мешочку с орехами. Толстые щёки, глаза щёлочками. Смотрит он на меня, боится орешки на землю выплюнуть: думает, что я их украду.

Терпел бурундук, терпел, да и выплюнул все орешки. И сразу щёки у него похудели. Я насчитал на земле семнадцать орешков. Бурундук сначала боялся, а потом увидел, что я спокойно сижу, и стал рассовывать орешки по щелям и под брёвнышки.

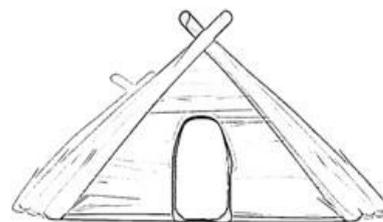
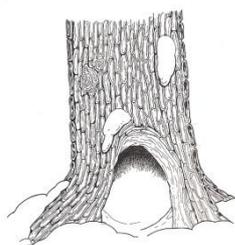
Когда бурундук убежал, посмотрел я – всюду орешки напиханы, крупные, жёлтые. **Видно, бурундук в моём чуме устроил кладовую.**

Какой **хитрый** этот бурундук! В лесу белки да сойки все орешки у него растащат. А бурундук знает, что в мой чум ни одна сойка-воровка не полезет, вот и притащил ко мне свои запасы. И я уже не удивлялся, если находил в чуме орешки. **Я знал, что со мной живёт хитрый бурундук.**

***Кладовая** – помещение для хранения припасов.*

Задания:

1. Что такое чум? Выбери правильную картинку



2. Закончи предложения:

Стал я замечать, что кто-то в чуме оставляет _____

Я знал, что со мной живёт _____

3. Прочитай, как выглядел бурундук, когда автор впервые увидел его в чуме.

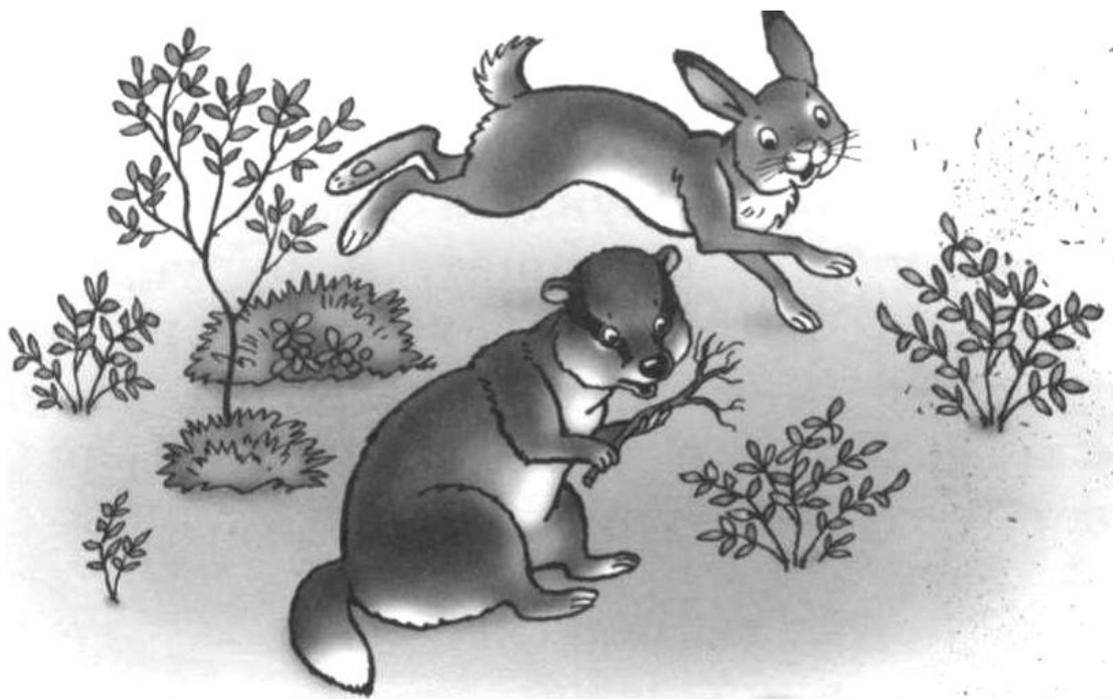
4. Что бурундук устроил в чуме? Найди в тексте предложение и закончи его:

Видно, бурундук в моём чуме устроил _____

5. Почему автор назвал бурундука хитрым? Прочитай предложения, подчеркнутые одной линией.

Барсучья кладовая

По А. Баркову



Жили на опушке леса **заяц и барсук**. **Всё лето они ходили купаться к ручью, играли в прятки.** Только **заяц всё больше бегал, а барсук только ел.**

Наступила зима. Медведи в берлоги залегли. Барсук тоже в нору забрался. Правда, еле-еле пролез...

Посмеялся над ним заяц: «Ну и толстяк! Как же по снегу ходить будешь?!»

С той поры заяц не встречал барсука, хотя не раз вспоминал друга: «Уж не беда ли с ним приключилась?»

И стал косоискать друга в зимнем лесу. Но никто его не видел.

В поисках друга, в бегах по полям, по садам – где клочок сена перехватит, где яблоневою кору погрызёт – незаметно прошло время. Пришла весна.

Звери проснулись после долгой спячки.

Огляделся заяц по сторонам: где барсук?

И тут видит – зверь идёт: худой-прехудой, шерсть обвисла, глаза заспанные.

–Здравствуй, Косой! – шепчет зверь. – Неужели старого друга не узнал?

– Ты кто такой?! – удивляется заяц.

– Я – барсук!

Косой в первый раз своим глазам не поверил:

– Как барсук?! И такой худой!

–Помнишь, ты всё говорил: «Ну и толстяк!» А я летом жирок себе нагуливал.

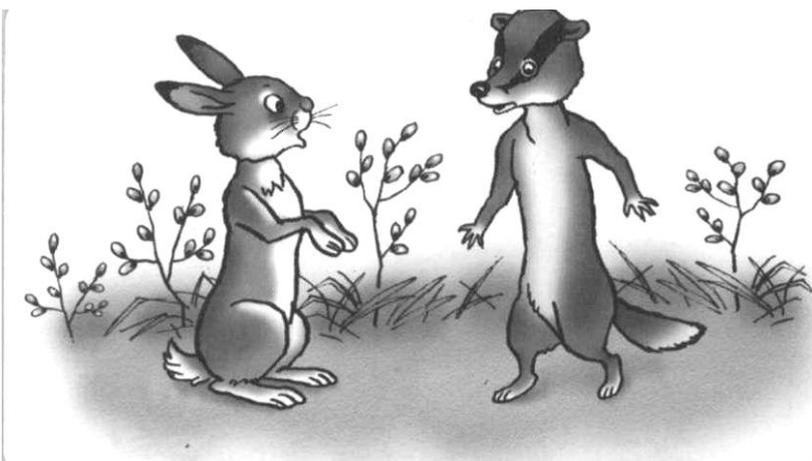
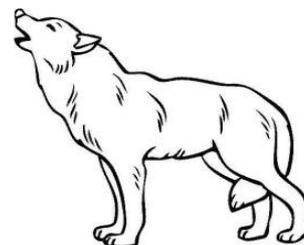
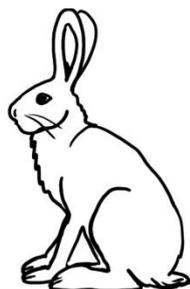
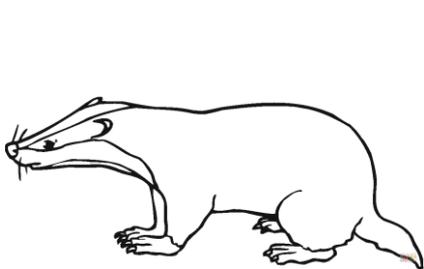
– Зачем?

– По осени залягу в нору, сплю до весны и понемногу худею. Недаром говорят: зайца зимой ноги кормят, а барсука – летний жирок.

–**Так-так! – догадался косой. –Значит, ты сам себе кладовая!**

Задания:

1. Какого зверя называют «косым»? Выбери правильную картинку:



2. Что делали заяц и барсук летом? Прочитай в тексте.

3. Почему барсук еле залез в нору? Продолжи предложение:

Посмеялся над ним заяц: «_____»

4. Что значат слова «зайца ноги кормят»? Выбери правильный ответ:

Чтобы найти себе еду, зайцу нужно много бегать по лесу.

Заяц любит грызть ноги.

5. Почему весной заяц не сразу узнал барсука? Прочитай слова, подчеркнутые одной линией.

6. Зачем барсук летом нагуливает жирок? Выбери правильный ответ:

Потому что барсук спит с осени и до весны, летний жирок его кормит.

Барсуку нравится быть крупным.

7. Как ты понимаешь название рассказа «барсучья кладовая»? продолжи предложение:

–Так-так! – догадался косой. – Значит, ты _____

Гостья

По А. Дорохову

Однажды я вышел из вагона поезда. Спустился с платформы и присел на пенёк под берёзами.

«Цок-цок!» – раздался тревожный крик, и почти сразу за ними на моё плечо вскочила шустрая белочка.

Много раз бродил я по разным лесам, видел всяких птиц и зверюшек, наблюдал за ними, но ни разу никто из лесных обитателей не отважился на такой отчаянный поступок.



Я осторожно повернул голову, и мой взгляд встретился с испуганным взглядом зверька. Укрывшись пушистым хвостом, белочка тяжело дышала. Что делать? Шевельнёшься – неожиданная гостья сейчас же убежит.

Рядом в кустах раздался шорох. Потом мимо меня, как молния, проскочило гладкое тёмно-рыжее тело зверька.

– Да это же **куница!**

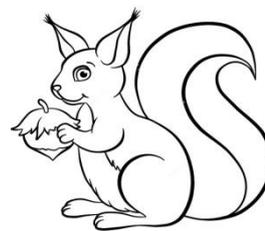
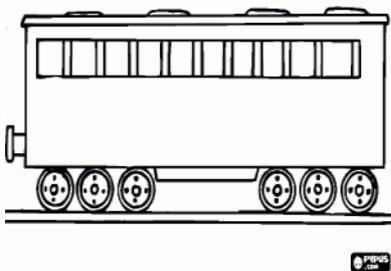
Так вот почему белка оказалась такой храброй. Она просто спасалась от врага и мне пришлось неожиданно стать ее защитником.



Немного погодя, белка ловко спустилась с моего плеча и умчалась в чащу.

Задания:

1. Чему удивился автор? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.
2. От кого спасалась белочка? Запиши _____
3. Подчеркни в тексте слова, изображенные на картинках



Игрушки лисят

Г. Корольков

Вечер тихо опустился на поляну. Только что прошёл лёгкий дождик, и в лесу свежо от вымытых стволов и листьев. В свете луны хорошо виден песчаный бугорок и вход в лисью нору.

Я сидел в шалаше. Стараясь быть осторожным, чтобы не выдать себя, устроился поудобней, приготовился просидеть до рассвета, но увидеть **семейство осторожных лисиц.**



Писк и возня заставили меня выглянуть из укрытия. У входа в нору играли лисята. Мать, наклонив голову набок, сидела рядом и наблюдала за малышами.

В густых сумерках я различал только силуэты лисят. Они что-то катали лапами, приседая и повизгивая от удовольствия. Казалось, что зверьки **играют** с мячами, только очень тяжелыми, словно налитыми свинцом.

Ночью я слышал сердитое рычание взрослых лисиц, повизгивание и возню лисят, но ничего не видел. Наплывшие густые облака снова затянули небо, спрятали луну, и лес заволокло непроглядным мраком.

А когда прохладный рассвет разбудил ранних птиц, возле норы никого не было.

Я выбрался из укрытия, размялся, подошёл к утоптанной площадке, где ночью играли лисята, и увидел **три глиняных шарика величиной с кулак**. Взял один, разломил – внутри был камешек.

На камешки, которые катали лисята, налипла влажная глина, и получились глиняные мячики – лисьи игрушки. Дети есть дети, всем играть хочется. Лисятам игрушек не покупают, вот и приходится самим изобретать.

Задания:

1. За кем ночью наблюдал автор рассказа? Запиши ответ: _____
2. Когда автор сумел разглядеть, чем играли лисята, ночью или утром?

3. Что увидел автор? С чем играли лисята?
4. Нравилось ли играть лисятам? Найди в тексте слова, в которых говорится об этом.
5. Откуда взялись глиняные мячики? Прочитай строчки, подчеркнутые одной линией.
6. Рассмотрите картинку. Что делают лисята? Найди в тексте отрывок, в котором говорится о том, как лисята играют.

Лиса

По Ю. Дмитриеву

Лиса почему-то считается самым хитрым зверем или одним из самых хитрых. Почему у нее такая слава, не знаю.

Конечно, когда дело идет о спасении жизни или о добывании еды, лисица действительно кажется осторожной и хитрой. И всё-таки не очень то она хитрая и осторожная.

Однажды я вышел зимой на поляну и увидел лису. Бежит она как будто и правда торопится куда-то по своим лисьим делам. Вдруг... что такое? Лисица свернула в сторону и направилась к какому-то блестящему предмету. Подошла, понюхала и побежала дальше. Я решил посмотреть: что же это такое? Оказалось, консервная банка. Вот тебе и **осторожная!** Свернула со своего пути только для того, чтобы обнюхать незнакомый предмет! А если бы это был капкан?

У лисы очень **хороший слух**. Он помогает ей добывать еду. Особенно зимой. Несколько раз ночью мне приходилось видеть лису **за странным занятием**. Она осторожно бегала, потом вдруг сворачивала, неожиданно несколько раз подпрыгивала, поднималась на задние лапы и падала на снег. Потом я узнал: так лисица ловит бегающих под снегом мышей. Малейший писк – и лиса обнаруживает мышку.

Задания:

1. Найди в тексте строчки, в которых говорится том, что лиса не всегда бывает осторожной.
2. Для чего лисе нужен хороший слух? Подчеркни правильный ответ:
Он помогает ей спастись от врагов.
Он помогает ей добывать еду.
Лиса любит слушать пение птиц.
3. За каким странным занятием лисицы автор наблюдал несколько раз?

Загадки

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт **хитрюга** та,

Как зовут ее?...

У **косого** нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают **ноги**,

А от голода – **кора**.

Выгоняли **рога**

Погулять на луга.

И рога вечером

Прибтели с **молочком**.

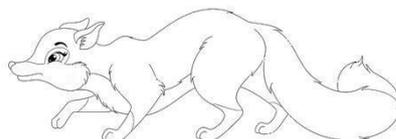
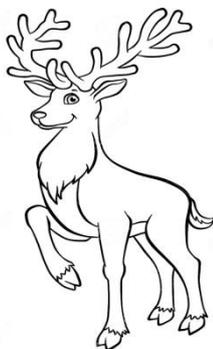
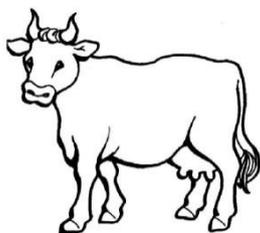
Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.

1. Посмотри на картинки. Что изображено на картинках? Подпиши их.



mo-narokki.ru

2. Эти фразы помогут тебе найти правильные ответы на загадки. Прочитай их.

- Мимо меня пробежала **рыжая** лисица. **Хитрая** лиса опять обманула волка!

Про кого говорится в этих двух предложениях? Напиши: _____

- Наша корова Зорька даёт очень много **молока**. Корова поддела **рогами** надоедливую собаку.

Про кого говорится в этих двух предложениях? Напиши: _____

- **Косым** зайца называют не зря. У зайца очень быстрые **ноги**. Белый зайчик с аппетитом грызет на дереве **кору**.

Про кого говорится во всех трёх предложениях? Напиши: _____

- Большая лохматая собака недовольно **заворчала**, глядя на меня. Моя собака Герда **легла** мне на колени.

Про кого говорится в этих двух предложениях? Напиши: _____

3. Прочитай загадки. Отгадай их. Соедини загадку с картинкой-отгадкой.

Обрати внимание на выделенные слова в загадках.

ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА

Миша-мастер

Г. Ладонщиков

Миша чинит сам розетки,

Лампы,

Плитки,

Утюги.

Мишу знают все соседки,

Часто просят:

– Помоги!

– Если сможем,

То поможем, –

Отвечает он всегда...

В нашем доме плитки греют,

Не провисли провода.

Все звонки в подъезде нашем

Издают приятный звон...

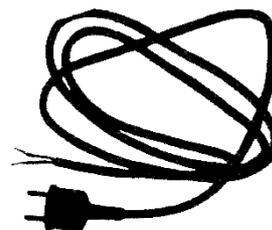
Миша – мастер настоящий:

Дело твёрдо знает он.



Задания:

1. Почему к Мише обращаются с просьбами соседи?
2. Найди в тексте слова, изображенные на картинках:



3. Как сказать по-другому: «дело твёрдо знает он»? Подчеркни правильный ответ.

Он хорошо знает своё дело.

Он плохо знает дело.

Он упрямый и всегда спорит.

4. Можно ли Мишу назвать настоящим мастером? Почему?

Пичугин мост

По Е. Пермяку

Сёма Пичугин рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая **речка** текла в крутых бережках, и **перескакивать через неё было очень трудно.**

В прошлом году **один школьник** не доскочил до того берега и **сорвался.** В больнице даже лежал. А этой зимой **две девочки переходили речку по первому льду и оступились.**

Вот и задумал Сёма Пичугин старую **ветлу** с этого берега на тот уронить.

Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста ветла. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.

Теперь нужно было обрубить ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди, упадёшь.

Решил Сёма приладить перильца из жердей. Дед помог.

Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все стали ходить из села в село короткой дорогой.



Истали называть мостишко Сёминой фамилией – Пичугин мост.
Когда же ветла прогнила и ходить по ней стало опасно, сделали настоящий мост. А название мосту осталось прежнее – Пичугин.

Скоро и этот мост заменили. Большой мост возвели. С чугунными перилами. А его все по-старому называют – Пичугин мост.

Вот оно как в жизни случается.

Ветла – белая ива

Задания:

1. Что решил сделать Сёма? (обрати внимание на название рассказа и картинку)
2. Почему Сёма решил построить мост. Найди ответ в тексте.
3. Прочитай строчки, подчеркнутые одной линией, в которых говорится, что Сёме было тяжело строить мост.
4. Как стали называть мост, который построил Сёма? Почему?
5. Почему люди продолжали называть мост по-старому – Пичугин даже тогда, когда построили настоящий чугунный мост? Подчеркни правильный ответ:

Потому что у людей плохая фантазия, они не смогли придумать новое название.

Потому что люди помнили доброе дело, которое сделал Сёма Пичугин.

6. Прочитай пословицу. Объясни, как ты ее понимаешь (подчеркни правильный вариант).

Добрые дела больше ста лет живут.

Добрые дела люди долго помнят.

Тот, кто делает добрые дела, живёт сто лет.

Михаськин сад

В. Хомченко

В парке сажали молодые деревца. Михаська выпросил у дяди тонкий клёник, принёс на свой двор, вырыл ямку и посадил.

– Расти клён большой-пребольшой, – сказал Михаська.

И начал клёник расти.

Все во дворе **начали называть его Михаськиным клёником.**

Другой мальчик с этого же двора забил в землю палку и привязал к ней клёник – чтоб не сломало деревце ветром.

А кто-то прибил к палке дощечку с надписью:

«Листья не рвать! Ветки не ломать!»

Одному клёнику было скучно расти. И дворник посадил возле него берёзку. Берёзка прижилась, и веселее трепетали на ветру её листики.

Увидели жители дома, что красивей стало на дворе, и дружно вышли однажды в воскресенье с лопатами.

Разровняли все бугорки, вынесли мусор со двора. К клёнику и берёзке посадили ещё молодые деревца и кусты. Цветочные клумбы сделали.

И стал двор – не двор, а красивый сад: с беседкой, лавочками, качалками.

Михаськиного клёника и не найти среди других деревьев.

Но люди по привычке до сих пор называют сад Михаськиным.

Все во дворе говорят:

– Пошли в Михаськин сад погуляем...

Задания:

1. Выбери картинку, которая подходит к содержанию рассказа



2. Что посадил Михаська во дворе? Разукрась кленовый лист.



3. Как стали называть клёник? Почему? Запиши ответ: _____

4. Как другие ребята заботились о клёнике? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.

5. Найди в тексте строчки, в которых говорится о том, что двор стал похож на красивый сад.

Когда люди радуются

По С. Баруздину

Алёшка любил столярничать. Научился Алёшка работать – **сделал себе самокат**. Хороший самокат получился, можно и похвалиться!

– Смотри, – сказал он отцу, – какой самокат!

– Неплохо! – ответил отец.

Алёшка – во двор, к ребятам:

– Смотрите, какой я самокат сделал!

– Ничего самокат! – сказали ребята. – Катайся!

Алёшка катался-катался на своём самокате – **никто на него не смотрит**. Бросил он самокат.

Весной в школе ребята должны были рассаду выращивать, чтобы потом, когда совсем тепло станет, высадить её во дворе.

Учительница сказала:

– Нам старшеклассники ящики обещали сделать.

А Алёшка вернулся домой, раздобыл доски и решил сам ящики сделать. В субботу Алёшка трудился и всё воскресенье, а в понедельник **принёс в школу два ящика**, как раз на два окна.

Увидели ребята ящики и сказали:

– **Вот это да! Золотые у тебя руки!**

Учительница увидела и тоже обрадовалась:

– Ну и золотые руки у тебя! Молодец!

Домой Алёшка пришёл, а мать ему и говорит:

– Очень я довольна тобой, сынок!

Вечером мать отцу об этом сказала, и он тоже похвалил сына.

– Пап! – спросил Алёшка. – А почему, когда я самокат сделал, меня никто не похвалил, никто не говорил, что у меня золотые руки? А сейчас говорят? Ведь самокат труднее сделать!

– А потому, что самокат ты для себя одного сделал, а ящики – для всех,
– сказал отец. – Вот люди и радуются!

***Столярничать** – делать различные вещи из дерева.*

Задания:

1. Для кого Алёшка сделал самокат?
2. Родовались ли люди, когда он сделал себе самокат?
3. Для кого Алёшка сделал ящики для рассады?
4. Почему люди радовались, когда Алёшка сделал ящики, и не радовались, когда он сделал самокат? Прочитай строчки, подчеркнутые одной линией.
5. Что значит выражение «золотые руки»? Подчеркни правильный ответ:
Руки сделаны из драгоценного металла – золота.
Руки тяжелые, как золото.
Руки умелые, трудолюбивые.

6. Какое дело, которое сделал Алёшка, оказалось полезным для людей?

Выбери ответ на картинке:



Про каникулы и полезные дела

По Ю. Ермолаеву

Перед каникулами Гриша Семёнов сказал ребятам:

– В каникулы каждый должен сделать какое-нибудь полезное дело.

– **Я пять толстых книг прочитаю**, – сказал **Витя** Грачёв.

А Толя Жуков признался, что ещё ничего не придумал.

– Смотри все каникулы не продумай, а то выполнять некогдабудет, – сказала Надя Сухова.

На следующее утро **Толя** вспомнил про Гришин наказ.

«Надо в кухне полку для посуды сделать», – решил он. Но только подумал, как мама сказала:

– У тебя теперь времени свободного много, помоги бабушке.

Помог Толя бабушке, а за делами и не заметил, как стемнело. А с утра опять дела. Да ещё бабушка просила в аптеку сходить для соседки, Витиной мамы. Вити в это время дома не оказалось. Так за делами каникулы и прошли.

– Ну, кто какое полезное дело сделал? – спросил в школе Гриша.

– **Я своё обещание даже перевыполнил**, – сказал **Витя**, – вместо пяти шесть толстых книг прочитал. Это около трёх тысяч страниц, а если строчки считать, еще больше будет!

– А ты, Толя, какое полезное дело сделал? – спросил Гриша.

– Может, так ничего и не придумал? – усмехнулся Витя.

- Придумать-то придумал, а вот сделать не успел.
– Чем же ты занят был? – не унимался Витя.
– Сам не знаю, – пожал плечами Толя, – то одно, то другое...
А Надя Сухова сказала Вите:
– Пока ты строчки читал, Толя твоей маме за лекарством бегал.

Задания:

1. Что пообещал сделать на каникулах Витя? Запиши ответ: _____

2. Выполнил ли Витя обещание? Сделал ли он что-то полезное для других?
3. Что хотел сделать Толя на каникулах? Запиши: _____

Удалось ли ему исполнить то, что он хотел? Почему? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

4. Можно ли назвать дела Толи полезными? Почему? Выбери ответ:
 - Да, потому что Толя сделал много полезного для других: помог бабушке, сходил в аптеку за лекарствами для Витиной мамы.
 - Нет, потому что Толя не успел сделать полку для посуды.

Котенок

Е. Благинина

Я **нашла** в саду котёнка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.
Может быть, его побили,
Или в дом пустить забыли,
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,



Лужи серые везде...

Так и быть, зверёк несчастный,

Помогу твоей беде!

взяла его **домой**,

Накормила досыта...

Скоро стал котёнок мой

Загляденье просто!

Шерсть – как бархат,

Хвост – трубой...

До чего ж хорош собой!



Я

Задания:

1. Прочитай, каким был котёнок, когда девочка нашла его в саду.
2. Каким стал котёнок, после того, как девочка забрала его домой?
3. Правильно ли поступила девочка, что взяла котёнка домой?
4. Рассмотрите картинки. К какой картинке подходят эти строчки:

День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверёк несчастный,
Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,
Накормила досыта...
Скоро стал котёнок мой
Загляденье просто!

Я нашла в саду котёнка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.

Соедини квадрат с отрывком из стихотворения с подходящей к нему картинкой. Обрати внимание: к одной из картинок подходит два отрывка.

Птичка

В. Голявкин

Вышел я на перемене во двор. Погода чудесная. Ветра нет. Дождя нет. Снега нет. Только солнышко светит.

Вдруг вижу, крадётся куда-то кошка. Куда, думаю, кошка крадётся? Любопытно мне стало. И я осторожно за кошкой пошёл. Вдруг кошка – прыг! Гляжу, у неё в зубах птичка. **Воробышек.** Я хватаю кошку за хвост и держу.

– А ну, отдай птичку! – кричу. – Сейчас же отдай!

Отпустила кошка птичку – и бежать.

Принёс я птичку в класс.

Кусочек хвоста у неё оторван.

Все окружили меня, кричат:

– Смотрите, птичка! Живая птичка!

Учитель говорит:

– Кошки птичек за горло хватают. А здесь повезло твоей птичке.

Кошка ей только хвост повредила.

Просят меня подержать дасть. Но я её никому не дал. Птички не любят, когда их держат.

Положил я птичку на подоконник. Обернулся, а птички нет. Ребята кричат:

– Лови! Лови!

Улетела птичка.

Но я не горевал. Ведь я спас её. А это самое главное.

Задания:

1. Найди лишнюю картинку, которая не подходит к рассказу. Зачеркни ее красным карандашом.



2. Что случилось с птичкой?
3. Прочитай строчки, в которых говорится о том, как мальчик отобрал воробышка у кошки.
3. Что могло бы случиться с птичкой, если бы мальчик не пришёл ей на помощь? Запиши ответ: _____
4. Почему мальчик не горевал от того, что птичка улетела?
5. В каком из отрывков рассказа говорится о том, как мальчик принёс птичку в класс? Поставь крестик над правильным ответом.

Куда, думаю, кошка крадётся? Любопытно мне стало. И я осторожно за кошкой пошёл. Вдруг кошка – прыг! Гляжу, у неё в зубах птичка.

Все окружили меня, кричат:

– Глядите, птичка! Живая птичка!

Учитель говорит:

– Кошки птичек за горло хватают. А здесь повезло твоей птичке. Кошка ей только хвост повредила.

Я хватать кошку за хвост и держу.

– А ну, отдай птичку! – кричу. – Сейчас же отдай!

Список литературы:

1. Виноградова, Л.А. Я читаю... [Текст]// Аутизм и нарушения развития. – 2011. – №2. – С. 35–43.
2. Загуменная, О.В. Я учусь пересказывать[Текст] // Аутизм и нарушения развития. –2012. – № 1. – С. 41–49.
3. Морозова, Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме [Текст]// Дефектология. – 1990. – № 5.
4. Чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч 1[Текст]/ авт.-сост. С.Ю. Ильина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.