

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская школа № 5»

**Тетрадь для развития навыка осознанного чтения текстов у  
детей с нарушением интеллекта, сочетающимся с  
расстройствами аутистического спектра**

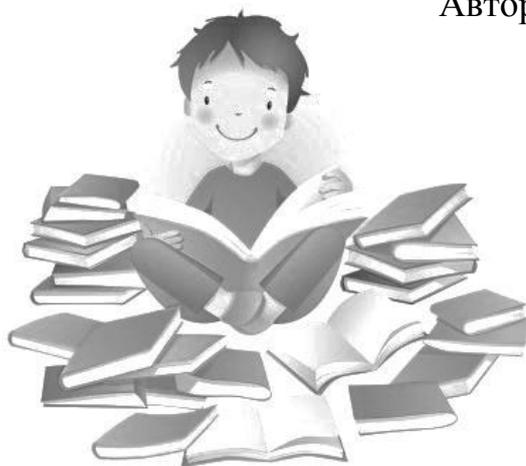
## **«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ»**

**4 КЛАСС**

По учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы (сост. С.Ю.  
Ильина)

**Тетрадь 5**

Автор-составитель: А.В. Захарова



Красноярск, 2018

## Содержание:

<b>I. В мире волшебной сказки</b> .....	3
«Хаврошечка». Русская народная сказка.....	3
«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.....	7
А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».....	12
По Ш. Перро «Подарки феи».....	13
Братья Гримм «Горшочек каши». ....	17
По В.Порудоминскому «Наши сказки». ....	20
<b>II. Родная земля</b> .....	21
М. Ильин «Царь-колокол».....	21
С. Васильева «Город на Неве». ....	23
Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». ....	25
С. Вербова «Сочинение на тему». ....	26
По Л. Кассилю «Какое это слово?». ....	28
По Б. Никольскому «Главное Дело». ....	30
А. Усачев «Защита». ....	32
По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».....	33
Т. Белозеров «День Победы».....	35
<b>III. Лето пришло</b> .....	37
С. Козлов «Ливень».....	37
Г. Граубин «Тучка». ....	39
Н. Павлова «Хитрый одуванчик». ....	40
Е. Благинина «Одуванчик» ....	43
По А. Дорохову «Встреча со змеей».....	44
А. Бродский «Летний снег» ....	47
В. Голявкин «После зимы будет лето» ....	48
О. Тарнопольская «Загадка» ....	50
По А. Спирина «Летние приметы» ....	50
Список литературы.....	53

# В МИРЕ ВОЛШЕБНОЙ СКАЗКИ

## Хаврошечка

(Русская народная сказка)

### 1

Есть на свете люди хорошие, есть и похуже, есть и совсем плохие.

К таким-то и попала Крошечка-Хаврошечка. Осталась она сиротой, взяли её эти люди, выкормили и над работой заморили: она и ткёт, она и прядёт, она и прибирает.

А были у хозяйки три дочери. Старшая звалась Одноглазка, средняя — Двуглазка, а меньшая — Триглазка.

Дочери только и знали, что у ворот сидеть, на улицу глядеть.

Выйдет, бывало, Крошечка-Хаврошечка в поле, обнимет свою коровку, и рассказывает, как ей тяжело жить-поживать.



— Коровушка-матушка! Меня бьют, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню мне велено пряжи напрядь, наткать, побелить и в трубы покатать.

А коровушка ей в ответ:

— Девица, влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь — всё будет сработано.

Так и сбывалось. Отнесёт она холсты к хозяйке, а та ещё больше работы задаст.

Хаврошечка опять придёт к коровушке, обнимет её, погладит, в одно ушко влезет, в другое вылезет и готовенькое возьмет, принесёт хозяйке.

Вот хозяйка позвала свою дочь **Одноглазку** и говорит ей:

— **Подипогляди, кто сироте помогает.**

Пошла Одноглазка с Хаврошечкой, да забыла матушкино приказание, распеклась на травушке. А Хаврошечка приговаривает:

— Спи, глазок, спи, глазок!

Глазок у Одноглазки и заснул. Пока Одноглазка спала, коровушка всё наткала, и побелила, и в трубы скатала.

Так ничего хозяйка не дозналась и послала **вторую дочь** — **Двуглазку**:

— **Поди догляди, кто сироте помогает.**

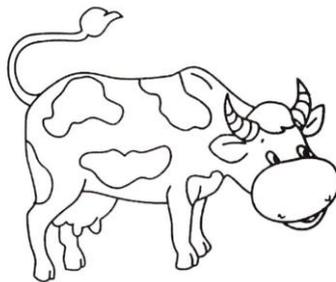
Двуглазка пошла с Хаврошечкой, забыла матушкино приказание, на травушке разлеглась. А Хаврошечка баюкает:

— Спи, глазок, спи, другой!

Двуглазка глаза и закрыла. Коровушка наткала, побелила, в трубы накатала.

### **Задания:**

1. Как жилось Хаврошечке? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
2. Какую работу выполняла Хаврошечка? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
3. Кто помогал Хаврошечке выполнять работу? Разукрась картинку-ответ.



4. Кого послала мать приглядеть за Хаврошечкой? Запиши ответ:

---

5. Удалось ли Одноглазке и Двуглазке узнать, кто помогает Хаврошечке?

Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

2

Старуха рассердилась и на третий день послала третью дочь — Триглазку.

Триглазка попрыгала и на травушку упала.

Хаврошечка поёт:

— Спи, глазок, спи, другой!

А о третьем глазке и забыла.

Два глаза у Триглазки заснули, а третий глядит и всё видит: как Хаврошечка корове в одно ушко влезла, в другое вылезла и готовые холсты подобрала.

Триглазка вернулась домой и матери всё рассказала.

**Старуха обрадовалась и пришла к мужу:**

— **Режь корову!**

Старик говорит:

— Что ты, старуха! Корова молодая, хорошая!

Но делать нечего... Стал точить старик ножик. Хаврошечка про это узнала, в поле побежала, обняла коровушку и говорит:

— Коровушка-матушка! Тебя резать хотят.

А коровушка ей отвечает:

— А ты моего мяса не ешь, косточки мои собери, в платочек завяжи, в саду их схорони и никогда меня не забывай: каждое утро косточки водою поливай.

Старик зарезал коровушку. Хаврошечка сделала, что коровушка ей завещала: мяса не ела, **косточки** поливала, и **выросла из них яблонька**, да какая! Яблочки на ней висят наливные, листья шумят золотые, веточки гнутся серебряные.

Случилось раз — девушки гуляли раз по саду. На ту пору ехал мимо человек — богатый, кудреватый, молодой. Увидел яблочки и говорит:

— **Девицы-красавицы, которая из вас мне яблочко поднесёт, та за меня замуж пойдёт.**

Три сестры и бросились к яблоне.

А яблочки-то висели низко, а тут поднялись высоко, далеко над головами.

**Сёстры** хотели их сбить — листья глаза засыпают, хотели сорвать — сучки косы расплетают. Как ни бились, ни метались — руки изодрали, а достать не могли.

Подошла **Хаврошечка** — веточки к ней приклонились, и **яблочки к ней опустились**. Угостила она того человека, и он на ней женился. И стала она в добре поживать, лиха не знать.

#### **Задания:**

1. Как Триглазка узнала о том, кто помогает Хаврошечке? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.
2. Что решила старуха сделать с коровушкой? Вставь нужные слова вместо пропуска:

**Старуха обрадовалась и пришла к мужу:**

— \_\_\_\_\_!

3. О чём попросила корова Хаврошечку? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
4. Что выросло из косточек коровы? Запиши ответ: \_\_\_\_\_
5. Как выглядела яблонька? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
6. С какой просьбой обратился к сёстрам молодой человек? Вставь слова вместо пропусков:

**Девицы-красавицы, которая из вас \_\_\_\_\_,**  
**та \_\_\_\_\_.**

7. Смогли ли сёстры сорвать яблочки? А Хаврошечка?

### Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке

(Русская народная сказка)

Жили-были старик со старухой. У них было три дочери. Старшие сёстры – ленивицы, а младшая и траву полет, и лучину колет, коровушек доит, уток кормит.

Собрался старик на ярмарку и обещает дочерям гостинцев купить. Одна дочь просит:

– Купи мне, батюшка, шёлку на сарафан.

Другая дочь просит:

– Купи мне алого бархата.

А третья молчит. Жаль её стало отцу:

– А тебе что купить?

– **Купи мне, батюшка, серебряное блюдечко да наливное яблочко.**

Стану я катать яблочком по блюдечку да слова приговаривать, которым научила меня старушка – за то, что я ей калач подала.

Старик обещал и поехал. Близко ли, далёко ли, мало ли, долго ли был он на ярмарке, сено продал, гостинцев купил. Сёстры радуются. Сарафаны пошили, а над сестрой посмеиваются. А сестра яблочко не ест, села в углу – приговаривает:

– Катись-катись, яблочко, по серебряному блюдечку, покажи мне города и поля, леса и моря, и гор высоту и небес красоту!

Катится яблочко по блюдечку, а на блюдечке все города один за другим видны, корабли на морях и полки на полях, и гор высота и небес красота; солнышко с месяцем кружится, звёзды в хоровод собираются.

**Загляделись сёстры, а самих зависть берёт.** Стали они сестрицу в лес заманивать.

– Душенька, сестрица! В лес по ягоды пойдём, земляничку соберём.

Отдала она отцу блюдечко, встала да в лес пошла. Бродит, ягоды собирает и видит, что на траве заступ лежит. Вдруг злые **сестры заступ схватили, сестру убили, под берёзкой схоронили**, а к отцу пришли, говорят:

– Убежала от нас сестрица. Мы лес обошли, её не нашли, видно волки съели!

Плачет мужик по дочери и сестры слезами обливаются.

### **Задания:**

1. Докажи словами из сказки, что младшая дочка была трудолюбивой девушкой. Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.

2. Что попросила отца привезти с ярмарки младшая дочка?

3. Что необычного было в серебряном блюдечке и наливном яблочке?

Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

4. Почему сёстры решили заманить младшую сестру в лес? Вставь вместо пропуска слова:

**Загляделись сёстры, а самих \_\_\_\_\_.**

5. Прочитай, что значит «заступ». Рассмотрю картинку. Разукрась заступ на картинке.

Заступ – большая металлическая лопата.



6. Что сделали сёстры с младшей сестрой? Рассказали ли они правду отцу?

7. Что можно сказать о старших сёстрах? Какие они? Подчеркни подходящие определения:

Злые    Добрые    Весёлые    Ленивые    Обманщицы    Честные    Завистливые

8. Рассмотрни картинки. Расскажи по ним и по плану прочитанную часть сказки.



План:

1. Собрался старик на ярмарку
2. Старик купил гостинцы дочерям
3. Сёстры радуются и посмеиваются над младшей сестрой
4. Сёстры завидуют младшей сестре и заманивают её в лес
5. Сёстры убили младшую сестру

2

В ту пору шёл пастушок овечку отыскивать. Видит он бугорок, а на нём вокруг цветы алые, над цветами тростинка. Пастушок срезал тростинку,

сделал дудочку. Не успел к губам поднести, а дудочка сама поет-выговаривает:

– **Играй, играй, дудочка! Меня, бедную, загубили за серебряное блюдечко, за наливное яблочко.**

Испугался пастушок, побежал в деревню, людям рассказал. Прибежал тут и отец младшей дочери. Схватил он дудочку, а дудочка то и запела свою песенку.

– Веди нас, пастух, – говорит отец, – туда, где срезал ты тростинку.

Привёл их пастушок в лес. Вот начали разрывать бугорок, а там мёртвая дочь лежит. Мёртвая, но краше живой, будто девушка спит...

А дудочка сама играет-выговаривает:

– **Играй, играй, дудочка! Достань, батюшка, хрустальной воды из колодца царского.**

Две сестрицы-завистницы затряслись, побледнели, и признались в вине. Заперли их под железные замки до царского указа. **А отец в путь собрался в город за живой водой.**

Скоро ли, долго ли – прибыл он в город. К дворцу он приходит и царю всё рассказывает.

Говорит ему **царь**:

– **Возьми, старик, из моего колодца живой воды. Когда дочь оживет, представь её нам с блюдечком, яблочком, да сёстрами.**

Повёз старик домой воду живую. Лишь он спрыснул дочь водой – встала она перед ним живой.

Поехал старик с дочерью в город; привели его в царские палаты.

Спрашивает царь у младшей дочери:

– Где ж твоё блюдечко?

Взяла она блюдечко с яблочком, покатила яблочко по блюдечку.

Царь удивлён чудесами, а красавица просит царя.

– **Царь-государь! – говорит она. – Возьми моё серебряное блюдечко и наливное яблочко, лишь прости ты сестёр моих, не губи их за меня.**

Говорит ей царь:

–Хочешь ли быть мне женою, царству доброй царицею? А сестёр я твоих помилую.

И был там пир на весь мир!

**Задания:**

1. Что пела дудочка, которую пастушок сделал из тростинки?
2. Как отец узнал, что сделали с младшей дочерью сёстры? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией?
3. Зачем отец поехал к царю во дворец? Продолжи предложение:  
**А отец в путь собрался в город за \_\_\_\_\_.**
4. Дал ли царь старику живую воду?
5. о чём попросила царя младшая дочь? Вставь вместо пропусков слова из сказки:

– **Царь-государь!** –говорит она. – **Возьми моё \_\_\_\_\_ и наливное яблочко, лишь \_\_\_\_\_ ты сестёр моих, не \_\_\_\_\_ их за меня.**

6. Рассмотрите картинки. Расставьте картинки по порядку (поставьте цифры на картинках). Какая картинка должна быть первой?



У лукоморья дуб зелёный;  
 Златая цепь на дубе том:  
 И днём и ночью кот учёный  
 Всё ходит по цепи кругом;  
 Идёт направо – песнь заводит,  
 Налево – сказку говорит.  
 Там чудеса: там леший бродит,  
 Русалка на ветвях сидит;  
 Там на неведомых дорожках  
 Следы невиданных зверей;  
 Избушка там на курьих ножках  
 Стоит без окон, без дверей...



**Задания:**

1. Как называется то место, где растёт сказочный дуб? Прочитай, что значит это слово:  
 Лукоморье – часть моря.
2. Какие чудеса можно увидеть у лукоморья?
3. Прочитай, что значит «неведомые дорожки»  
 Неведомые дорожки – незнакомые.
4. Как сказать по-другому «златая цепь»? Подчеркни правильный ответ:  
 Золотая цепь  
 Злая цепь
5. Разукрась картинку.
6. Выучи стихотворение наизусть.

## Подарки феи

По Ш. Перро

### 1

Жила когда-то на свете вдова, и были у неё две дочери. Старшая – такая же, как мать: то же лицо, тот же характер. Обе грубые да злые.

А младшая дочка была добрая, приветливая да к тому же ещё красавица.

Мать очень любила старшую дочку и терпеть не могла младшую. Она заставляла её работать с утра до ночи, а кормила на кухне.

Младшая дочка должна была по два раза в день ходить к источнику, который был очень далеко, и приносить оттуда большой кувшин воды.

Как-то раз, когда девушка брала воду, к ней подошла какая-то **бедная женщина** и попросила напиться.

– Пейте на здоровье, тетушка, – сказала добрая девушка.

Она зачерпнула воды в самом глубоком и чистом месте и подала женщине так, чтоб удобнее было пить.

Женщина отпила несколько глотков воды и сказала девушке:

– Ты так хороша, так добра и приветлива, что мне хочется подарить тебе что-нибудь на память. (**Аэто была фея**, которая нарочно приняла вид простой деревенской женщины.) Теперь каждое слово, которое ты промолвишь, упадёт с твоих губ либо цветком, либо драгоценным камнем.  
Прощай!

Когда девушка пришла домой, мать стала бранить её за то, что она задержалась.

– Простите, матушка, – сказала бедная девушка.

Но только она это сказала, как с губ её упали несколько роз, две жемчужины и два крупных алмаза.

Девушка рассказала матери обо всём, что с ней случилось у источника. А цветы и алмазы так и сыпались при этом с её уст.

–Надо мне **послать к источнику**, – сказала мать, –и **старшую дочку**.

Ты ведь хочешь**получить такой же удивительный дар**?

–Ну вот ещё! Охота мне тащиться в этакую даль! – отвечала злючка.

– А я хочу, чтобы ты пошла! – прикрикнула на неё мать.

Девушка нехотя послушалась и пошла.

### **Задания:**

1. Как мать относилась к младшей дочери? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
2. Кого встретила младшая дочь на источнике? Как она к ней отнеслась? Прочитай строчки, подчёркнутые двумя линиями.
3. Кем оказалась бедная женщина на самом деле? Запиши ответ: \_\_\_\_\_
4. Как фея отблагодарила девушку за её доброту? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
5. Зачем мать послала к источнику старшую дочь?
6. Рассмотрни картинки. Подбери к каждой картинке строчки из сказки, написанные в квадрате. Соедини картинку с подходящими строчками.



Как-то раз, когда девушка брала воду, к ней подошла какая-то бедная женщина и попросила напиться.

– Пейте на здоровье, тетушка, – сказала добрая девушка.

Девушка рассказала матери обо всём, что с ней случилось у источника. А цветы и алмазы так и сыпались при этом с её уст.

Едва успела она подойти к источнику, как навстречу ей из лесу вышла нарядно одетая дама и попросила глоток воды. (Это была та же самая фея, но сейчас она стала похожей принцессу, чтобы узнать, так ли груба и зла старшая сестра.)

– Уж не думаете ли вы, что я притащилась сюда, чтобы дать вам напиться? – сказала девушка. – Ну конечно, только для этого! А впрочем, мне все равно. Пейте, если хотите...

– Однако вы не очень-то любезны, – сказала спокойно фея. – Ну что ж, какова услуга, такова и награда. С нынешнего дня каждое слово, которое сорвется с ваших губ, превратится в змею или жабу. Прощайте!

Как только девушка вернулась домой, мать кинулась к ней навстречу:

– Ну как, доченька?

– А вот так, матушка! – буркнула в ответ дочка, и в ту же минуту две гадюки и две жабы плюхнулись на порог.

– Ах, боже мой! – крикнула мать. – Это твоя сестра во всём виновата. Ну, поплатится же она у меня!.. – И она кинулась на младшую дочку с кулаками.

Бедняжка бросилась бежать и укрылась в соседнем лесу.

**Там и встретил её молодой принц.** Он спросил, что она делает в лесу совсем одна и о чём так горько плачет.

Тут девушка рассказала ему свою историю. Королевский сын заметил, что с каждым словом девушка роняет из уст цветок, жемчужину или алмаз.

**Он влюбился в неё и увёз во дворец к своему отцу, и женился на ней.**

Ну а старшая сестра с каждым днём становилась всё противнее и несноснее. В конце концов даже собственная мать не выдержала и прогнала её из дому.

### **Задания:**

1. Как наказала фея старшую сестру? Почему она это сделала? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

2. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке строчки из сказки, написанные в квадрате. Соедините картинку с подходящими строчками.



Едва успела она подойти к источнику, как навстречу ей из леса вышла нарядно одетая дама и попросила глоток воды.

— А вот так, матушка! — буркнула в ответ дочка, и в ту же минуту две гадюки и две жабы плюхнулись на порог.

Там и встретил её молодой принц. Он спросил, что она делает в лесу совсем одна и о чём так горько плачет.

3. Расскажи сказку по картинкам и плану:





1. Тяжёлая жизнь младшей дочери
2. Встреча младшей дочери с феей
3. Дар феи
4. Мать посылает старшую дочь к источнику
5. Фея наказывает старшую дочь за грубость
6. Мать злится на младшую дочь
7. Младшая дочь встречает принца

### Горшочек каши

Братья Гримм

Жила-была одна девочка. Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.

– Здравствуй, девочка, – сказала ей старушка. – Дай мне ягод, пожалуйста.

– На, бабушка, – говорит девочка.

Поела старушка ягод и сказала:

– Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек.

Стоит тебе только сказать:

– Раз, два, три,

Горшочек, вари!

И он начнет варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему:

– Раз, два, три,

Больше не вари!

И он перестанет варить.

– Спасибо, бабушка, – сказала девочка, взяла горшочек и пошла домой, к матери.

Обрадовалась мать этому горшочку.

Вот однажды **ушла девочка куда-то из дому**, а мать поставила горшочек перед собой и говорит:

– Раз, два, три,

Горшочек, вари!

Он и начал варить. Много каши наварил. Мать поела, сыта стала. А горшочек всё варит и варит кашу. Как его остановить?

Нужно было сказать:

– Раз, два, три,

Больше не вари!

Да мать забыла эти слова, а **девочки дома не было**. Горшочек варит и варит. Уж вся комната полна каши, уж и в прихожей каша, и на крыльце каша, и на улице каша, а он всё варит и варит.

Испугалась мать, побежала за девочкой, да не перебраться ей через дорогу – горячая каша рекой течёт.

Хорошо, что девочка недалеко от дома была. Увидала она, что на улице делается, и бегом побежала домой. Кое-как взобралась на крылечко, открыла дверь и крикнула:

– Раз, два, три,

Больше не вари!

И перестал горшочек варить кашу. А наварил он её столько, что приходилось в каше дорогу проедать.

Только никто на это не жаловался. Очень уж вкусная и сладкая была каша.

### **Задания:**

1. Как у девочки появился волшебный горшочек? Прочитай начало сказки.
2. Подчеркни слова девочки зелёным цветом, а слова старушки – красным.
3. Что умел делать волшебный горшочек? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
4. Что произошло с горшочком, когда девочка ушла из дома?
5. Рассмотрни картинку. Подбери к ней подходящий отрывок из сказки.



– Спасибо, бабушка, – сказала девочка, взяла горшочек и пошла домой, к матери.

Обрадовалась мать этому горшочку.

Горшочек варит и варит. Уж вся комната полна каши, уж и в прихожей каша, и на крыльце каша, и на улице каша, а он всё варит и варит.

## Наши сказки

По В. Прудоминскому

Сказок на земле много. **Сказки потому называли сказками, что их сказывают, говорят.** Записывать сказки стали только около двухсот лет назад. А ещё раньше ходили по Руси люди и рассказывали сказки. Их называли сказочниками.

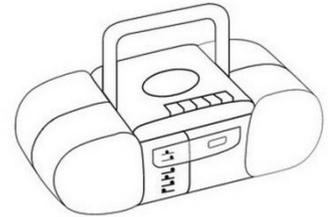
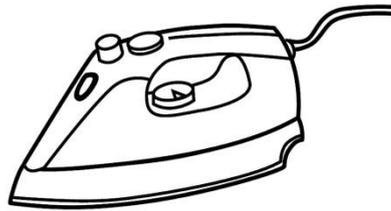
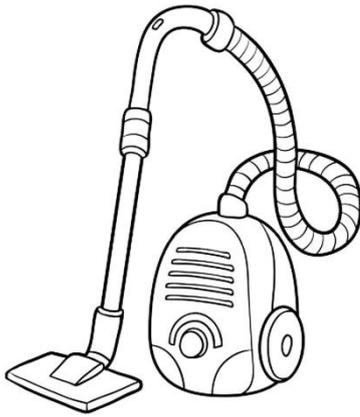
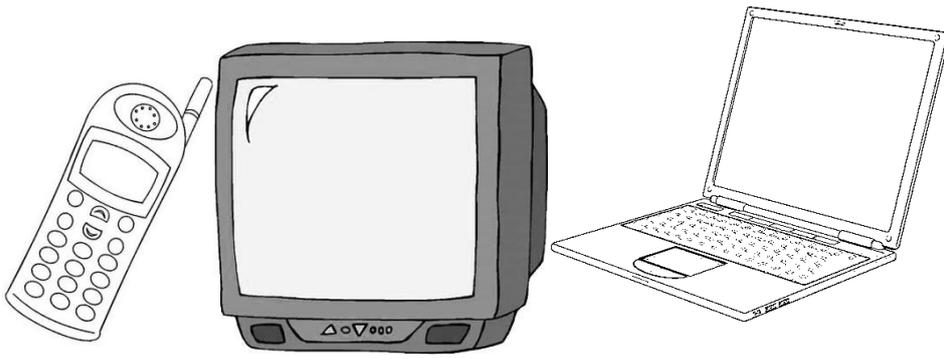
**В те давние времена люди не просто сочиняли сказки – они рассказывали в них о своей жизни.** Больше всего древних людей поражали явления природы: молния, гром, дождевые тучи, мороз. **Тогда человек не мог понять, почему эти явления происходят.** Поэтому в сказках люди и чудовища – это переодетые гроза, ветер, зимний холод, весенний дождь.

Есть такая сказка о могучем и быстром коне, которая называется «Сивка-бурка». О нём в сказке так говорится: «Конь бежит, земля дрожит, шум по целому свету, а из ноздрей пламя пышет». Так в старину люди представляли себе грозу, когда сверкает молния и гремит гром.

Ты, наверное, не раз видел утренний туман, когда кажется, что нет ни домов, ни деревьев, ни машин. А в сказках туман превратился в шапку-невидимку: наденешь её, и никто тебя не сможет увидеть.

### Задания:

1. Почему сказки называли сказками?
2. Почему люди сочиняли сказки? Продолжи предложения:  
**В те давние времена люди не просто сочиняли сказки – они** \_\_\_\_\_.  
**Тогда человек не мог понять,** \_\_\_\_\_.
3. С кем люди сравнивали в сказках гром и молнию? С чем сравнивали туман? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
4. На какую современную вещь похоже блюдечко с наливным яблочком, в котором можно было увидеть всё, что пожелаешь? Обведи картинку-ответ:



## РОДНАЯ ЗЕМЛЯ

### Царь-колокол

М. Ильин

В самом центре Москвы находится Кремль, поэтому недаром Кремль называют сердцем Москвы. Каждый год со всей России и других стран приезжают люди, чтобы посмотреть Кремль. А увидеть здесь можно много интересного.



Есть в Кремле **необычный колокол**. Наверное, ты видел когда-нибудь маленькие колокольчики. Если взять их в руки и потрясти, то можно услышать, как они звенят. А этот колокол невозможно не только взять в руки, но поднять его не смогут ни десять, ни даже сто человек. Такой он огромный и тяжёлый! Всем колоколам – царь! Его так и называют: царь-колокол. И услышать, как он звонит, тоже невозможно. Чтобы узнать, почему нельзя услышать этот колокол, обойди его со всех сторон и увидишь, что **с одной стороны у него отколот огромный кусок**.



Что же с ним случилось? А вот что...

**В давние времена** в колокол звонили тогда, когда случалось что-то необычное: пожар или нападение на страну врагов. Вот и решили русские умельцы сделать такой колокол, чтобы слышен он был по всей Москве. И вот когда колокол был уже почти готов, случился в Москве **страшный пожар**. Колокол стоял в специальной яме, а над ним был деревянный сарай, с которого на колокол стали падать горящие брёвна, и он сильно раскалился. Москвичи решили спасти колокол и стали поливать его водой, тогда-то колокол и треснул, и от него отвалился большой кусок. Так никто и не

услышал его звон. Но прошло уже много-много лет, а люди всё не перестают удивляться русским мастерам-умельцам, которые сделали этот колокол.

### **Задания:**

1. Что необычного можно увидеть в Кремле?
2. Почему царь-колокол так назвали. Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
3. Можно ли услышать звон этого колокола? Почему?
4. Что произошло с колоколом, когда в давние времена в Москве случился пожар?
5. Разукрась царь-колокол



### **Город на Неве**

С. Васильева

Есть в России много городов – больших и малых. Среди много очень древних, таких, как, например, Москва. Но одним из самых красивых по праву считается Санкт-Петербург. И это не случайно: в этом городе – прямые улицы, широкие проспекты, красивые набережные, знаменитые на весь мир дворцы.

А ведь когда-то всё было совсем по-другому...

Вдоль обеих берегов реки Невы шумели леса, и кругом – куда ни бросишь взгляд – непроходимые болота. Но не испугало это молодого русского **царя Петра**. И решил он: «Городу быть!» Говорили царю: «**гиблое здесь место! Нева каждую осень затопляет деревни, да и строить на болоте дома нелегко**».

**Но не послушался царь Пётр и начал строить на небольшом острове, который окружён со всех сторон водой, крепость.** Теперь эта крепость известна на весь мир как Петропавловская крепость. А **назвали её в честь** святых Петра и Павла.

И у Санкт-Петербурга, как и у других людей, есть свой день рождения. **Днём рождения города** считается тот день, когда начали строить **Петропавловскую крепость.**

Со всех сторон окружена она высокой каменной стеной, а в центре её находится Петропавловский собор. Блестит на солнце **золотой шпиль колокольни** Петропавловского собора, а на самом её верху находится ангел с крестом. Издалека можно увидеть колокольню Петропавловского собора, ведь это – одно из самых высоких зданий в центре города.



### **Задания:**

1. Рассмотрите портрет. Как ты думаешь, кто на нём изображён?



2. Где царь Пётр решил основать город Санкт-Петербург? Найди строчки, подчёркнутые прямой линией.

3. Почему царя отговаривали строить город на реке Неве? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

4. С чего началось строительство Санкт-Петербурга? Вставь вместо пропусков слова:

**Но не послушался царь Пётр и начал строить на небольшом острове, который окружён со всех сторон водой, \_\_\_\_\_.**

**Теперь эта крепость известна на весь мир как \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_.

5. Какой день считается днём рождения города?

6. В честь кого названа Петропавловская крепость?

7. Прочитай последний абзац текста, в котором описывается петропавловская крепость.

### Где всего прекрасней на земле

Д. Павлычко

Где **зелёной тучей**тополя

Застят неба голубой простор,

С ясным солнцем повстречался я,

С ясным солнцем начал разговор.

— Солнышко, ты в блеске и тепле

Проплываешь у любых ворот,

**Где всего прекрасней на земле**

**И какой понравился народ?**

— Каждый, — шепчет солнышко, — хорош,

Не могу обидеть никого.

А где ты родился и растёшь,

Там, дружок, прекраснее всего.

Горы, море или ширь полей...

Родина! Она всего милей.

**Задания:**

1. С чем сравнивает автор тополя?
  2. Прочитай, что означает слово «застят»:  
Застят – заслоняют, загораживают свет.
  3. О чём автор спросил солнышко?
  4. Что солнышко ответило на вопрос: «Где всего прекрасней на земле?»
- Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

**Сочинение на тему**

С. Вербова

– Ты чего такой **грустный**? – спросил отец сына Серёжу.

– Да вот не знаю, что делать. Нам **сочинение задали** на тему «Что значит любить Родину?». **А как его писать, не знаю...**

– Да, – ответил отец. – Непростая задача. Нелегко ответить на такой вопрос. Но вот ты вспомни, когда ты в прошлом году целый месяц лежал в больнице, чего ты больше всего хотел?

– Я хотел поскорее вернуться домой!

– А почему?

– Потому что дома меня ждали мама, бабушка и ты. Ведь нам вместе хорошо.

– А **когда тебе бывает плохо**, о ком ты сразу **вспоминаешь**?

Серёжа на минуту задумался, а потом ответил:

– Я **вспоминаю о вас...** **Вот я однажды упал и больно расшиб коленку, так бабушка мне сразу помазала её какой-то мазью, пошептала что-то над ней, и боль прошла.** А в другой раз, когда я **подрался с Витей Синицыным** и у меня была шишка на голове, то **мама** сразу спросила: **«Кто виноват?»** Я рассказал, что мне нужен был карандаш, а его у меня не было. Я хотел его у Вити попросить, но он в это время отвечал у доски. Тогда я и

залез к нему в портфель. Витя это увидел, не разобрался и стукнул меня учебником по голове. **Мама меня выслушала и сказала, что никогда не надо брать чужие вещи без спроса и я должен извиниться перед Витей.** Я так и сделал, а Витя сказал, что он на меня не сердится, и тоже попросил прощения.

– Вот видишь сынок, – сказал **папа.** – Ты **любишь свою семью** за то, что и тебя любят: когда надо – пожалеют, а когда надо – поругают, но всегда по справедливости. Мы любим тебя таким, какой ты есть. Так и Родина – она любит тебя. Родина переживает за тебя, как твоя мама, она гордится тобой, но если ты сделаешь что-нибудь плохое, ей будет стыдно. Любить свою Родину – это значит радоваться, когда у неё праздник, и помогать ей в тяжёлые дни.

### **Задания:**

1. Почему Серёжа был грустным?
2. Чего больше всего хотел Серёжа, когда лежал в больнице? Почему? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
3. О ком вспоминает Серёжа, когда ему бывает плохо?
4. Что сделала бабушка, когда Серёжа ушиб коленку? Вставь вместо пропусков слова:

**Вот я однажды упал и больно расшиб коленку, так бабушка мне сразу**

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ **над ней, и боль прошла.**

5. Пожалела ли мама Серёжу, когда он подрался с Витей Синицыным? Почему?
6. Какой совет дала мама Серёже? Выполнил ли он его? Вставь вместо пропусков слова:

**Мама меня выслушала и сказала, что** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **и я должен** \_\_\_\_\_ **перед Витей**

Я \_\_\_\_\_, а Витя сказал, что он \_\_\_\_\_, и тоже \_\_\_\_\_.

7. Прочитай слова папы, в которых говорится о том, за что мы любим свою семью.

8. Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией, в которых говорится о том, что значит любить свою Родину.

### Какое это слово

По Л. Кассилю

Однажды встретились на зелёном поле три молодых лётчика.

– Значит, скоро летим? – говорит первый.

– Да, через месяц, – отвечает второй. – Подготовиться хорошенько надо.

А третий спрашивает:

– Ты в чём летишь?

– В букве «М», – отвечает первый, – в нижнем уголке.

– А я в букве «И», – говорит второй, – в перекладинке.

Третий говорит:

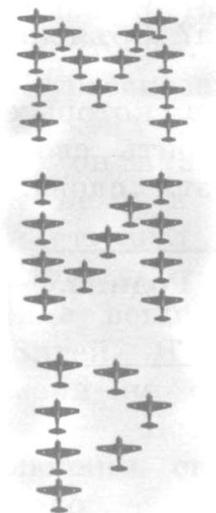
– А я в «Р» полечу – в кружочке.

Что за разговор такой удивительный? Где это видано, чтобы в буквах летали?

Прошёл месяц. Начался праздник. Собралось на зелёном поле много-много людей. Пронеслись по всему небу большие самолёты, такие быстрые, что чуть загрели они над головой, посмотрели они туда, а там уже нет ничего. Только гром за ними вдогонку летит. Слова сказать не успели люди, а самолёты уже и с глаз пропали.

Потом в небо поднялся вертолёт и повис в воздухе, будто его к облаку прицепили на ниточке. Спустили с вертолёта на землю длинную лесенку. И воздушный пассажир по ней сошёл прямо с неба на зелёное поле.

И опять вдруг загудело всё небо. Смотрят люди, закинули головы вверх. А в небе огромные буквы плывут. Каждая буква в полнеба. А летят – не качнутся, ровные, прямые. И каждая **буква состоит из нескольких самолётов**. Первой летит огромная буква «М», за ней – «И». А последней – «Р».



Вот о каких буквах лётчики говорили! Вот какое слово они в небе пишут. А ты понял, какое это слово?

### **Задания:**

1. Что необычного было в разговоре лётчиков? Прочитай отрывок, выделенный серым цветом.
2. Что говорится в рассказе о самолётах, которые люди увидели в небе? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией. Подчеркни определения, подходящие к описанию самолётов:

Быстрые

Медленные

Тихие

Громкие

Крохотные

Большие

3. Какие буквы увидели люди? Запиши: \_\_\_\_\_

4. Из чего эти буквы состояли? Подчеркни правильный ответ:

Из воздушных шариков

Из облаков

Из самолётов

Из птиц

5. Прочитай последнее предложение в рассказе. Ответь на этот вопрос.

Запиши ответ: \_\_\_\_\_

6. Почему людям нужен мир? Подчеркни подходящий ответ.

Чтобы жить в дружбе и радости

Чтобы летать на самолётах

Чтобы воевать

## Главное Дело

По Б. Никольскому

У каждого солдата в армии есть своё дело, которым он должен овладеть на «отлично».

Но у всех солдат есть одно общее Главное Дело, одна общая Главная Забота.

Однажды я познакомился с молодым водителем танка. И он рассказал мне такую историю.

«Случилось это во время больших военных учений. А для меня те учения были первыми в жизни. Я их навсегда запомнил.

Я тогда только-только в армию пришёл. Ещё мало что умел, а тут нас на третий день подняли по тревоге.

По машинам, и марш, марш – вперёд.

Был июнь месяц. Днём – жара, пыль, а мы ехали в танках с закрытыми люками. Из-за пыли не было видно даже танка, который шёл впереди.

Ох и намучился я тогда! Ладони с непривычки стёр до мозолей о рычаги – даже дунуть на кожу и то больно было. Обмотал рычаги тряпками, кое-как мог вести танк. И всё время думал: только бы выдержать. Уж очень не хотелось своих товарищей подвести.

На вторые сутки учений вышли мы к какой-то деревне.

Остановились возле речки. Тихо кругом. Ночь.

А у нас было только одно желание – помыться. Грязные ведь все, пыль на зубах скрипит.

Пока мыло да полотенца доставали, видим вдруг: в деревенских домах стали открываться двери, окна, калитки. Два часа ночи, а вся

деревня вышла на улицу. **Окружили наши танки – мальчишки, женщины, старики... И несут нам – кто молоко, кто воды напиться, кто яйца, кто огурцы солёные.** Ко мне одна старушка подошла, банку с молоком протягивает: «поешь, сынок, устал ведь, наверное...»

Эту ночь я, наверное, никогда не смогу забыть, потому что тогда впервые я почувствовал не просто солдатом, а **Защитником Родины**».

Так вот, оказывается, какое самое **Главное Дело** выполняет солдат. **Он – Защитник Родины.**

### Задания:

1. Найди и подчеркни в тексте слова, изображённые на картинках:



2. Легко ли быть молодому солдату на учениях? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.

3. Что произошло ночью, когда солдаты остановились в деревне? Вставь в предложения вместо пропусков слова:

**Пока мыло да полотенца доставали, видим вдруг: в деревенских домах**

\_\_\_\_\_.

**Окружили наши танки –** \_\_\_\_\_.

**И несут нам – кто \_\_\_\_\_, кто \_\_\_\_\_ напиться, кто \_\_\_\_\_, кто огурцы солёные.**

4. Как себя почувствовал в ту ночь молодой солдат? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

5. Какое главное дело выполняет каждый солдат? Запиши ответ:

\_\_\_\_\_

## Защита

А.Усачев

Каждый мальчик может стать солдатом,  
По небу лететь, по морю плыть,  
Охранять границу с автоматом,  
Чтоб свою отчизну защитить.

Но сначала на футбольном поле  
Защитит ворота он собой.  
И за друга во дворе и школе  
Примет он неравный, трудный бой.

Не пустить чужих собак к котенку –  
Потруднее, чем играть в войну...  
Если ты не защитил сестренку,  
Как ты защитишь свою страну?

### Задания:

1. Прочитай, что такое «отчизна»:

Отчизна – Родина.

2. Как солдат может защитить свою Родину? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.

3. Как может девочка или мальчик защитить другого, более слабого? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

4. Обведи на картинках поступки, которые должен делать будущий солдат





### Никто не знает, но помнят все

По Л. Кассилю

Есть в Москве, в саду у Кремлёвской стены, могила, возле которой всегда много людей.

Никогда не гаснет над ней посреди гранитной пятиконечной звезды огонь. Всегда горит он – и днём и ночью.

Каждый день идут к той могиле люди, чтобы поклониться солдату, который погиб, защищая мирное небо над нашей головой.

Никогда не увидишь тут увядших цветов. Всегда лежат свежие, недавно принесённые. Бережно уложены букеты и венки.

Никто не знает, как звали человека, который похоронен здесь. Но все знают, что он храбро сражался, и помнят, за что погиб этот неизвестный солдат. Об этом напоминают нам **слова, высеченные на гранитной плите:**  
**«ИМЯ ТВОЁ НЕИЗВЕСТНО, ПОДВИГ ТВОЙ БЕССМЕРТЕН».**

А убили того солдата враги в одном из боёв за нашу столицу. Уже слышно было в городе, как яростно бьют пушки. Но стойко и бесстрашно защищали Москву наши войска. Да и все жители столицы готовы были встретить врага боем насмерть и не пустить его в Москву.

И не смогли враги пробиться в нашу столицу. Геройски сражались её защитники.

Много погибло тогда наших солдат...

Вот горит теперь днём и ночью, не потухая, **Вечный огонь** над этой могилой. И стоят вокруг люди, сняв шапки. Давай постоим тут, дружок, и мы с тобой.

**Задания:**

1. Как называется памятник у Кремлёвской стены? Подчеркни правильный ответ:

Могила Неизвестного Солдата

Царь-пушка

Военный танк

2. Почему у Могилы Неизвестного Солдата всегда много цветов? Подчеркни правильный ответ:

Потому что люди приносят цветы для красоты

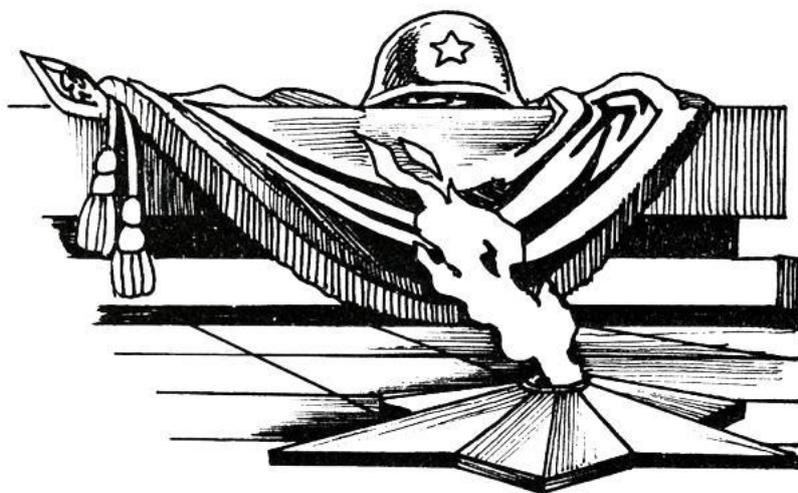
Потому что все приносят цветы, чтобы почтить память подвигу солдата

3. Какие слова высечены на гранитной плите? Прочитай их.

4. Как погиб неизвестный солдат? Прочитай строчки, подчеркнутые прямой линией.

5. Как называется огонь, который горит у могилы неизвестного солдата? Почему он так называется?

6. Разукрась памятник



## День Победы

Т. Белозеров.

Майский праздник –

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

### Задания:

1. Про какой праздник говорится в этом стихотворении? Разукрась картинку-ответ:



Спасибо за мир!



2. Когда отмечают праздник Победы? Запиши ответ: \_\_\_\_\_

3. Какое торжественное событие происходит в этот день? Вставь вместо пропусков слова:

**Их с утра зовёт дорога**

**На торжественный \_\_\_\_\_.**

4. Выучи стихотворение наизусть. Запомнить стихотворение тебе помогут эти картинки:



## ЛЕТО ПРИШЛО

### Ливень

С. Козлов

Целый месяц стояла жара. Трава выгорела, пожелтели посевы, и сухо звенели на ветру высохшие деревья. А по дороге нельзя было ни пройти, ни проехать – такая на ней лежала глубокая сыпучая пыль.

**Люди то и дело смотрели на небо, качали головами и тихо вздыхали: засуха!..**

Но вот однажды ночью ветер согнал в небе тучи. Утром сверкнула молния, загрохотал гром, и на землю упал проливной дождь. Ах, как долго все его ждали!

– Ха-ха-ха-ха-ха! – расхохоталось **молодое дерево**, подставляя дождю пыльную голову.

– Лей! Не жалея!– кричали **колоски** в поле и протягивали дождю худенькие руки.

А **старый дуб** крякал на бугре и поворачивался к нему то спиной, то боком.

– Шшш-шибче!.. Шшш-шибче!.. – шуршала **трава**.

А высокий **подсолнух** быстро-быстро раскачивался на одной ноге и кланялся во все стороны.

– Спасибо! Спасибо! – бубнил подсолнух. – Пожалуйста, если можно, еще!..

**Колокольчики** свесили головы до земли и пили из маленьких лужиц.

– И-го-го-го-го!.. – ржал **жеребёнок**. И, закинув голову, летел по сверкающему клеверному лугу к реке. Никогда он ещё не был так красив: шёрстка намокла, грива разметалась, копытца почти не касаются земли...

И только маленький глупый **цыпленок** сидел под большим лопухом и дрожал:

– Как бы меня не замочило!.. Как бы не забрызгало перышки!.. Как бы не простудиться!..

И никого не оказалось рядом, кто бы объяснил ему, что в такой ливень надо бегать босиком по лужам, махать мокрыми крылышками и кричать во всё горло:

– Лей! Лей!

**Задания:**

1. Как выглядела природа в жаркую погоду? Прочитай строчки, подчеркнутые прямой линией.

2. Родовались ли люди жаре. Вставь в предложение вместо пропусков слова:

**Люди то и дело смотрели на небо, \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ : засуха!**

3. Что такое ливень? Подчеркни правильный ответ:

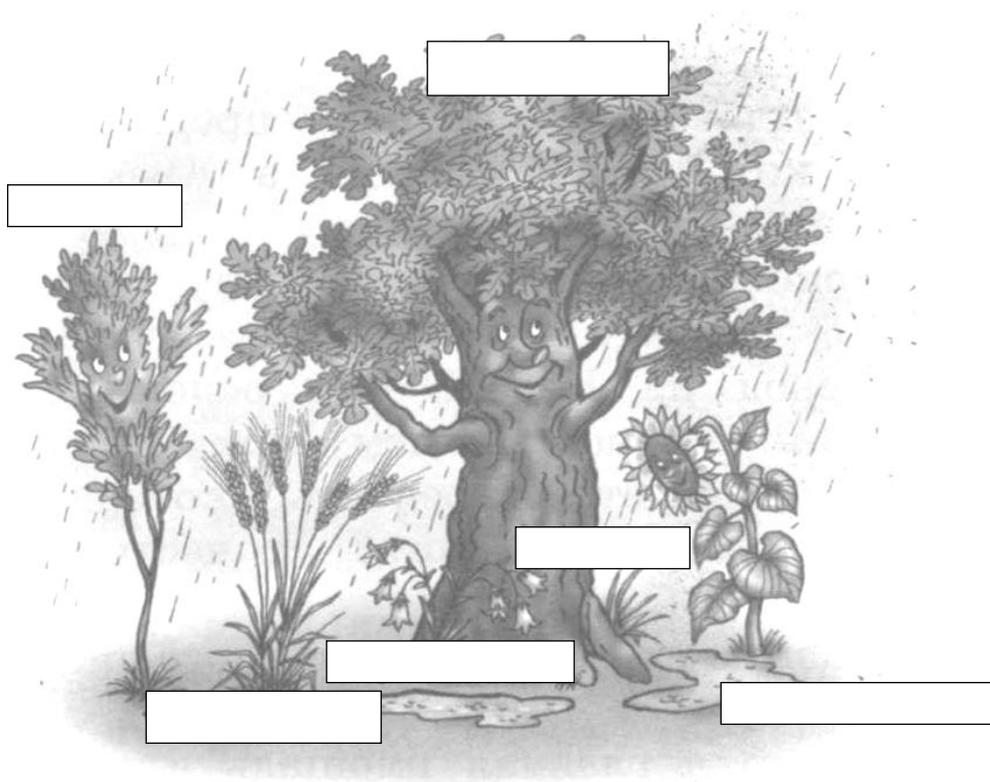
Большой ручей

Сильный проливной дождь

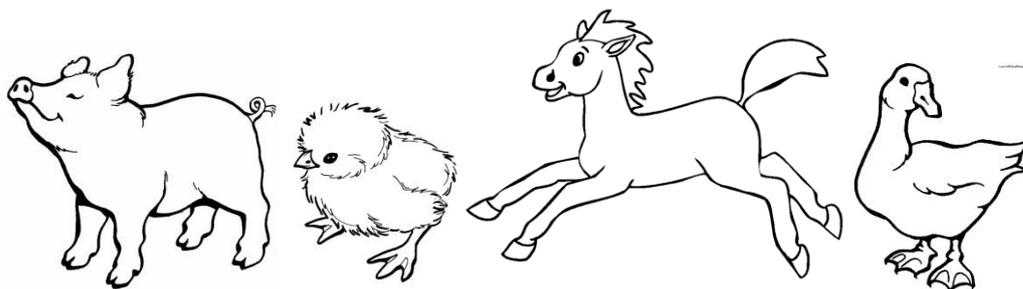
Порывистый ветер

4. Рассмотрни картинку. Подпиши растения, которые обрадовались ливню.

Ищи ответы в тексте.



5. Кто еще обрадовался ливню? Разукрась картинку-ответ. А кто был не рад ливню? Обведи картинку-ответ в кружок.



6. Подчеркни слова цыпленка красным карандашом.

### Тучка

Г.Граубин

Хозяйка сушила

Бельё во дворе

На воздухе вольном,

На летней жаре.

Бельё хорошо

Просушилось.

Вода из него

Испарилась.

И облачком вверх

Поднялась.

И тучка вверху

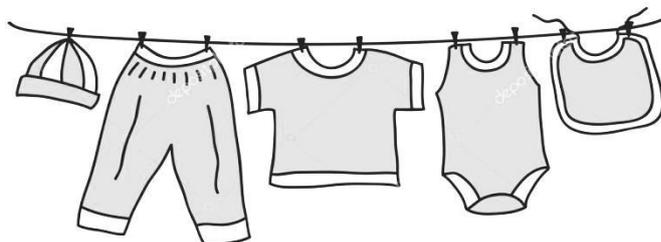
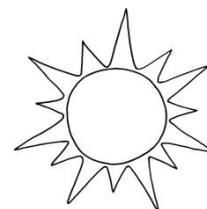
Родилась.

И дождик пошёл

Из неё.

И сделалось мокрым

Бельё.



### **Задания:**

1. Что делала хозяйка?
2. Что случилось с бельём, когда оно высохло?
3. Почему бельё опять сделалось мокрым?

## **Хитрый одуванчик**

Н.Павлова

### **1**

Хитрый одуванчик рос вместе с другими одуванчиками, среди красной кашки и колосков на краю тропинки. Он **дружил с колосками** и всё о чём-то с ними шептался, когда они к нему наклонялись. Со своими братьями-одуванчиками хитрый одуванчик болтать не любил. А братья жили между собой очень дружно, пока не наступила пора расставаться со своими ребятами-семенами.

Они жили у одуванчиков прямо на головах, и это было очень удобно и красиво: все ребята вместе и сидят на голове спокойно, аккуратно пушистым шариком.

У каждого ребёнка-семечка была своя пушинка вроде раскрытого зонтика, чтобы держаться в воздухе и летать по ветру. И вот ребята подросли и надо было им где-то устраиваться жить своим домом.

Тут-то **одуванчики-родители и заспорили, кто из них сумеет раньше отправить в полёт своих детей, кто скорее облетит, да так, чтобы начисто – до последней пушинки.** Спорили, спорили, и каждый кричал:

– Я облечу первый, я!

–Нет, я!

Только хитрый одуванчик ни с кем не спорил. Пошептался с колосками и замолчал. А другие одуванчики не успокоились, пока не увидели

мальчишку, который бежал им навстречу. Тут они сразу перестали спорить и стали приставать к мальчишке:

– Подуй на меня!

– На меня, меня!

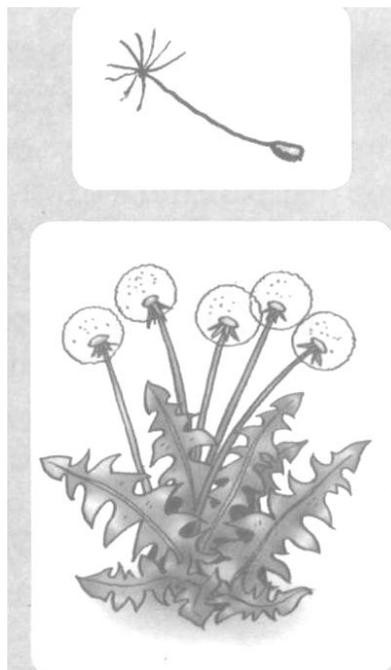
Только хитрый одуванчик почему-то молчал. **Мальчишка** посмотрел на пушистые шарики сердито-пресердито и сказал:

– Не хочу на вас сегодня дуть, не буду! Я нашёл в бане мыло и всё утро пускал мыльные пузыри. Из меня уж давно весь воздух выдулся.

Сказал и убежал, ни на кого не подув.

### **Задания:**

1. С кем дружил хитрый одуванчик?
  2. Рассмотрите картинки. Как выглядит у одуванчика ребёнок семечко?
- Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.



3. О чём поспорили одуванчики-родители?
4. О чём одуванчики попросили мальчика? Что он им ответил? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

Одуванчики приуныли. Но вдруг видят, что по тропинке им навстречу бежит собака. Тут они стали к ней приставать:

– Вильни, вильни хвостом, сбей с меня пушинки!

–С меня, с меня!

Только один хитрый одуванчик почему-то молчал. **Собака** посмотрела на пушистые шарики сердито-пресердито и сказала:

–Не хочу вилять хвостом, не буду. Сегодня приехал мой хозяин, и я от радости всё утро виляла хвостом, и он у меня совсем увилялся.

Сказала и убежала, не сбив ни одной пушинки. Одуванчики чуть не заплакали. **Но тут прилетел ветерок. Подул, раскачал их высокие стебельки, сбил с голов пушистые семена, подхватил их и понёс за пригорок.**

Когда ветер стих, одуванчики огляделись. Ну, кто больше всех облетел? У всех появились лысинки. **Счастливцы облысели наполовину.** Но совсем-совсем наголо, до последней пушинки облетел только один одуванчик – хитрый одуванчик, который дружил с колосками. Тут все стали к нему приставать:

– Скажи мне, что ты сделал?

–Мне скажи, мне!

–Мне, мне, мне!

А хитрый одуванчик засмеялся и сказал:

–Теперь-то уж я всем расскажу свой секрет. **Я сговорился с колосками, с моими друзьями, что, как только подует ветер, каждый из них хлопнет меня по макушке своей метёлочкой.** И вот видите?

Да, всем было видно, что на стебельках хитрого одуванчика осталось только по белой пуговке.

### **Задания:**

1. О чём одуванчики попросили собаку? Что она им ответила? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
2. Кто сбил с одуванчиков пушинки? Вставь вместо пропусков слова:  
**Но тут прилетел \_\_\_\_\_ . Подул, раскачал их высокие стебельки, сбил с голов пушистые \_\_\_\_\_ , подхватил их и \_\_\_\_\_ за пригорок.**
3. Все ли пушинки сбил ветерок с одуванчиков? Как ты понимаешь слова: «счастливыцы облысели наполовину»? подчеркни правильный ответ:  
Ветер сдул с одуванчиков все пушинки.  
Ветер сдул с одуванчиков половину пушинок, вторая половина осталась на голове у одуванчиков.
4. Что произошло с хитрым одуванчиком? Прочитай строчки, подчёркнутые прямой линией.
5. Как хитрому одуванчику удалось облысеть полностью? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

### **Одуванчик**

Е. Благинина

Как прохладно в чаще еловой!  
Я цветы в охапке несу...  
Одуванчик белоголовый,  
Хорошо ли тебе в лесу?  
Ты растёшь на самой опушке,  
Ты стоишь на самой жаре.  
Над тобой кукуют кукушки,  
Соловьи поют на заре.  
И гуляет ветер душистый,  
И роняет листья в траву...

Одуванчик, цветок пушистый,  
Я тебя тихонько сорву.  
Я сорву тебя, милый, можно?  
И потом отнесу домой.  
...Ветер дунул неосторожно –  
Облетел одуванчик мой.  
Посмотрите, вьюга какая  
В середине жаркого дня!  
И летят пушинки, сверкая,  
На цветы, на траву, на меня...

### **Задания:**

1. Выбери картинку, на которой изображен белоголовый одуванчик



2. Почему одуванчик нужно срывать осторожно? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.
3. О какой вьюге говорится в стихотворении? Подчеркни правильный ответ.  
О снежной вьюге  
О вьюге из пушинок одуванчика

## **Встреча со змеей**

По А. Дорохову

Ранним июньским утром я пошёл в лес по ягоду.  
Вскоре я вышел на полянку. Над пёстрыми цветами кружились пчёлы,  
мухи, жучки.  
Устав, я лёг на душистую траву.

Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал.

Но вот **кузнечик** высоко подпрыгнул и исчез. Что-то его **спугнуло**.

Я посмотрел в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала **змея**. Она грелась на солнышке.

«Так вот кого испугался кузнечик!»

**От этой неожиданной встречи я растерялся.** Змея зло зашипела и стала быстро разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие глаза ярко сверкали.

Я попятился...

Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

**В моей памяти родилось воспоминание о том, как в прошлом году наш телёнок Тузик умирал от змеиного укуса.**

**В ужасе я закричал «Мама!»** Бросился в сторону и попал в огромный муравейник. Кое-как выбравшись из него, я вспомнил про змею.

«Где же она?»

До моего слуха донеслось злобное шипение. Я обернулся и увидел, что, преследуя меня, гадюка тоже попала в муравейник.

– Так вот ты где!

Извиваясь от укусов насекомых, она неистово шипела.

Я не мог удержаться от смеха:

– Ай да муравейчики, здорово заступились за меня!

Змея вертелась как юла, словно в огонь попала. Муравьи тучей облепили её.

Наконец она перестала шевелиться.

Бросив последний взгляд на змею, я пошёл собирать ягоды.

### **Задания:**

1. Кто спугнул кузнечика?

2. Что делала змея? Прочитай строчки, подчёркнутые одной прямой линией.
3. Как выглядела змея? Прочитай строчки, подчёркнутые двумя прямыми линиями. Подчеркни подходящие к описанию змеи в рассказе определения:

Большая голова

Сплюснутая головка

Чешуйчатое тело

Скользкое тело

Острые зубы

Кривые зубы

Большие глаза

Маленькие глаза

4. Испугался ли герой рассказа, встретив в лесу гадюку? Почему? Вставь вместо пропусков слова:

**От этой неожиданной встречи я \_\_\_\_\_.**

**В моей памяти родилось воспоминание о том, как в прошлом году наш телёнок Тузик \_\_\_\_\_ от змеиного укуса.**

**В \_\_\_\_\_ я закричал «Мама!»**

5. Что случилось с гадюкой? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

6. Соедини отрывок текста в квадрате с подходящим к нему названием

Я посмотрел в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея. Она грелась на солнышке.

Утро в лесу

Ранним июньским утром я пошёл в лес по ягоду. Вскоре я вышел на полянку. Над пёстрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки.

Неожиданная встреча

В ужасе я закричал «Мама!»  
Бросился в сторону и попал в  
огромный муравейник. Кое-как  
выбравшись из него, я вспомнил про

Мальчик убегает от  
змеи

До моего слуха донеслось злобное  
шипение. Я обернулся и увидел, что,  
преследуя меня, гадюка тоже попала  
в муравейник.

Гадюка попала в  
муравейник

## Летний снег

А. Бродский

Что за чудо?  
Летом вдруг  
Стало всё  
Бело вокруг.  
Что за шутки?  
Что за смех?  
Неужели  
Выпал снег?

Нет, не снег,  
Но всё бело,  
Словно снегом  
Занесло.  
И деревья,  
И дома...  
Может, к нам  
Пришла зима?

## Отчего

### Бело вокруг?

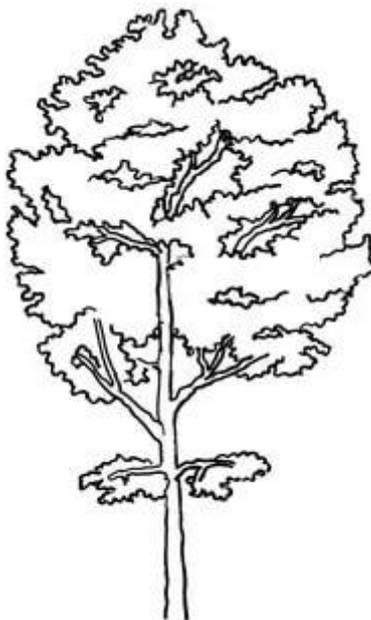
С тополей

Слетает пух!

Пух – везде,  
На всём, на всех:  
Настоящий  
Летний снег!

### **Задания:**

1. Почему иногда летом становится всё бело?
2. С чем в стихотворении сравнивается тополиный пух? Прочитай последние строчки стихотворения.
3. Разукрась картинку. Нарисуй тополиный пух.



### **После зимы будет лето**

В. Голявкин

Ника учился плавать давно. Ещё зимой. Он быстро ходил по комнате и разводил перед носом руками. Вот так: раз-два. И получалось совсем неплохо — стиль брасс. При этом он фыркал, будто в воде, — ну, как настоящий пловец! Он не раз видел, как плавают, даже видел, как чемпион плавал. Чемпион точно так же плавал и разводил точно так же руками. Чемпион, правда, плыл в бассейне, а Ника ходил по комнате, но надо же научиться когда-то? Не сразу же начинать! Постепенно надо...

Бабушка, видя, как Ника старается, говорила:

— Вот так. Во-во!.. Хорошо! А ну, ещё!

И Ника всю старался. Ходил и фыркал.

Но вот и лето пришло. Поехал Ника в деревню. В деревне пруд. Большущий такой, пребольшущий.

Пошёл Ника к пруду. Замечательный пруд. Стоит Ника, смотрит. А в воду влезть не решается. Ребята плескаются, плавают, а он стоит и смотрит.

Ему кричат:

— Ты чего рот разинул? Иди сюда. Вода тёплая.

— Я потом, — отвечает Ника.

А про себя думает: «Ещё рано. Нужно ещё подучиться зимой. Потренироваться. Дома как-то спокойней. Спешить некуда. Не последнее лето. Будет ведь лето ещё!»

И верно. Будет зима. Потом будет лето. Потом снова будет зима. Потом опять лето... Что верно, то верно!



### Задания:

1. Найди и подчеркни в тексте слова, изображенные на картинках.



2. Как Ника учился плавать? Прочитай строчки, подчеркнутые прямой линией.

3. Стал ли Ника плавать в настоящем пруду?

4. Научится ли Ника плавать, если будет тренироваться только дома в комнате?

## Загадка

О. Тарнопольская

Если дождик	<u>В длинном с дырками носу</u>
Долго не был,	<u>Я без тучи</u>
Жарко солнце	<u>Дождь несусь.</u>
Светит с неба, –	Отгадать теперь
Я иду	Сумей-ка,
Хозяйкой сад.	Как зовусь я?
Там цветок мне	Кто я?
Каждый рад	...



### Задания:

1. О чём говорится в этой загадке? Запиши ответ \_\_\_\_\_
2. Что говорится в загадке об этом предмете? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
3. О каком дожде говорится в загадке? Подчеркни подходящий ответ:  
Дождь, который капает с неба  
Вода, которая льётся из носика лейки, похожа на дождь
4. Почему лейке радуются цветы в саду?

## Летние приметы

По А. Спирину

**Больше всего летних примет связано с дождями.**

Вы собираетесь идти в лес за грибами или на рыбалку. Прежде чем отправиться в путь, посмотрите, как ведут себя животные. Перед ненастьем куры беспокойно кудахчут, а цыплята прячутся под крыло наседки. Гуси и утки перед дождём часто ныряют в пруду, хлопают крыльями и кричат. А если утки перед наступлением дождя вдруг умолкли – жди грозы. Гроза особенно опасна в



дороге. Маленькие воробьишки тоже подскажут, когда можно отправляться в дорогу, а когда нужно обождать. Перед дождём воробьи шумными становятся. Есть даже такая поговорка: «**Расшумелись, как воробьи на дождь**».

Но вот примета сбылась: пошёл дождь. Когда он перестанет? И опять на этот вопрос ответят нам приметы. **Пузыри на лужах во время дождя – дождь будет идти долго.** Дождь ещё не кончился, а **куры уже выходят из укрытия** – тоже уже **не жди хорошей погоды.** А вот если **воробьи вылетели на дождь** – он **скоро закончится.**

Дождь идёт день, два, три, неделю... Чуть перестанет и опять моросит. Когда он кончится? Посмотрите, как ведут себя комары и мошки.

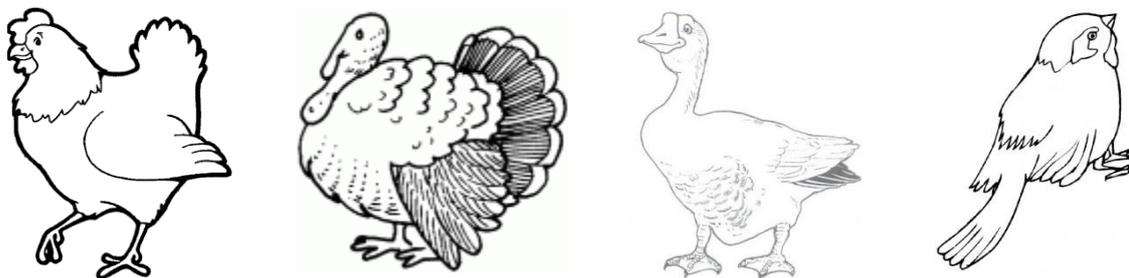
Мошки от радости перед хорошей погодой устраивают весёлый хоровод. Комары собираются в небольшие стайки и тоже устраивают общую пляску в воздухе. Всем надоел дождь и хочется тепла и солнышка.

### **Задания:**

1. С каким природным явлением связано больше всего летних примет?

Запиши ответ \_\_\_\_\_

2. Какие домашние птицы могут подсказать, будет дождь или нет? Обведи картинки-ответы:



3. Как ведут себя домашние птицы перед дождём? Прочитай строчки, подчёркнутые одной прямой линией.

4. Как ведут себя перед дождём воробьи? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

5. Продолжи пословицу:

**Расшумелись, как \_\_\_\_\_**

6. Как можно узнать по лужам, скоро закончится дождь или нет?
7. Если куры выходят во время дождя из укрытия, что это значит? Подчеркни правильный ответ:  
Дождь скоро закончится  
Дождь будет идти долго
8. Если воробьи вылетают на дождь, то он скоро закончится или нет?
9. Как по поведению комаров или мошек можно узнать, когда закончится дождь? Прочитай строчки, подчёркнутые двумя линиями.

### Список литературы:

1. Виноградова, Л.А. Я читаю... [Текст]// Аутизм и нарушения развития. – 2011. – №2. – С. 35–43.
2. Загуменная, О.В. Я учусь пересказывать[Текст] // Аутизм и нарушения развития. –2012. – № 1. – С. 41–49.
3. Морозова, Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме [Текст]// Дефектология. – 1990. – № 5.
4. Чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч 2 [Текст]/ авт.-сост. С.Ю. Ильина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.