

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.В. Миронова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Картонажно-переплетное дело»**

6 класс

Учебное пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Миронова Т.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Миронова, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 71 с.

Учебное пособие предназначено для организации учебной деятельности с обучающимися, осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Содержание учебного пособия включает теоретические сведения, раскрывающие профессиональную терминологию, основные сведения об инструментах, материалах и технологических процессах в сфере картонажно-переплетного дела. Практические задания, предлагаемые для выполнения обучающимся, направлены на формирование умений работать с инструментами и материалами, планировать предстоящие операции и следовать технологической последовательности при изготовлении конверта, папки для бумаг, пакетика для семян, поздравительной открытки, карточек и наглядных пособий, закладок для книг. Большое внимание уделяется освоению обучающимися приемов безопасной работы с ручными инструментами для картонажно-переплетных работ.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с примерной рабочей программой учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6 класс).

Содержание

1. ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫХ РАБОТ.....	6
1.1. Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ ..	6
1.2. Классификация инструментов для картонажно-переплетного дела.....	10
1.3. Вспомогательные инструменты и приспособления для картонажно-переплетных работ	11
1.4. Правила техники безопасности при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу.....	13
2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫХ РАБОТ.....	18
2.1. Бумага и ее свойства.....	18
2.2. Классификация сортов бумаги по свойствам и назначению	18
2.3. Практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы бумаги»	21
2.4. Картон и его свойства.....	23
2.5. Классификация картона по сорту, цвету, физическим свойствам и особенностям	24
2.6. Практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы картона».....	26
3. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЧТОВЫХ КОНВЕРТОВ.....	30
3.1. Виды почтовых конвертов.....	30
3.2. Назначение почтовых конвертов	31
3.3. Части почтового конверта	32
3.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Почтовый конверт».....	33
4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАКЕТОВ ДЛЯ СЕМЯН	36
4.1. Разнообразие форм пакетов для семян.....	36
4.2. Назначение пакетов для семян	37
4.3. Практическая работа по изготовлению изделия «Пакет для семян»	40
5. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАКЕТОВ ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ	42
5.1. Разновидности пакетов для документов	42
5.2. Назначение пакетов для документов	43
5.3. Практическая работа по изготовлению изделия «Пакет для документов».....	45
6. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРМАШКОВ ДЛЯ КНИЖНЫХ ФОРМУЛЯРОВ	47
6.1. Виды кармашков для книжных формуляров	47
6.2. Назначение кармашков для книжных формуляров.....	49

6.3. План действий по изготовлению кармашков для книжных формуляров	49
6.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра»	50
7. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОТКРЫТАЯ КОРОБКА»	52
7.1. Разнообразие форм открытых коробок	52
7.2. Назначение открытых коробок	53
7.3. Выстраивание последовательности действий по изготовлению изделия «Открытая коробка».....	53
7.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Открытая коробка»	55
8. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТОК.....	57
8.1. Виды поздравительных открыток.....	57
8.2. История возникновения открытки	58
8.3. Существенные признаки поздравительных открыток	60
8.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Поздравительная открытка»	60
9. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЗАКЛАДОК ДЛЯ КНИГ	62
9.1. Разнообразие закладок для книг	62
9.2. Назначение закладок для книг	63
9.3. Из истории возникновения закладок для книг	63
9.4. Практическая работа по изготовлению закладки для книг «Карандаш»	64
10. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРТОЧЕК И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ	67
10.1. Разновидности карточек и наглядных пособий.....	67
10.2. Назначение карточек и наглядных пособий	68
10.3. Примеры карточек и наглядных пособий	69
10.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Карточки и наглядные пособия».....	70

Уважаемый друг!

На уроках по картонажно-переплетному делу в 6 классе ты познакомишься с различными сортами бумаги, видами картона. Ты научишься работать с режущими, колющими, измерительными и вспомогательными инструментами для картонажно-переплетного дела, пользоваться ножницами, переплетным ножом, линейкой, угольником, фальцлинейкой, шилом, иглами, киянкой, гладилкой. Ты сможешь изготавливать почтовые конверты, пакетики для семян, пакеты для документов, поздравительные открытки, закладки для книг, карточки и наглядные пособия. На уроках при изготовлении изделий ты будешь применять технологические карты, получишь первоначальный опыт фальцовки и рицовки изделий.

Пользуясь учебным пособием, ты сможешь многому научиться при помощи учителя. Внимательно читай тексты. В них содержится важная информация о материалах, инструментах, технологиях изготовления разных изделий. Правильно используй понятия. Обращайся к словарю.

Внимательно читай инструкции к заданиям. Обязательно подумай перед выполнением задания. Приступай к действиям только после обдумывания задания.

Прежде чем приступить к работе, организуй свое рабочее место. Проверь, все ли необходимые материалы и инструменты имеются на столе.

При изготовлении изделий соблюдай правила безопасной работы с инструментами и материалами. Обязательно соблюдай последовательность действий, которая указана в технологической карте. Старайся выполнять работу аккуратно.

Каждое задание выполняй от начала до конца. При затруднениях обязательно обращай за помощью к учителю или одноклассникам.

Работай совместно с одноклассниками, помогай им, будь с ними внимательным, вежливым и дружелюбным.

1. Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ

Словарь: линейка, угольник, фальцлинейка, ножницы, переплетные ножи, шило, иглы, киянка, гладилка.

1.1. Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ

Задание. Прочитай определения понятий, которые обозначают инструменты для картонажно-переплетных работ.

Линейка – это *чертежный инструмент для проведения прямых линий на плоскости.*

Угольник – *чертежный, разметочный инструмент для построения углов.*

Фальцлинейка – это *специальная линейка с бортиком для подрезания картона в местах сгиба.*

Ножницы – это *инструмент для разрезания, состоящий из двух лезвий.*

Переплетный нож – это *инструмент для разрезания бумаги, картона, переплетной ткани или кожи.*

Шило – это *инструмент для прокалывания плотных материалов.*

Игла – это *инструмент, который используется для ведения нити и ее продевания через полотно.*

Киянка – это *инструмент (деревянный молоток), используемый для кругления корешков книжных блоков.*

Гладилка – это *инструмент для фальцовки листов бумаги, притирки их в процессе приклейки.*

Задание. Внимательно прочитай определения понятий. Выбери правильные ответы из предложенных.

1. Гладилка – это инструмент для прокалывания плотных материалов.
2. Линейка – это инструмент для проведения прямых линий на плоскости.
3. Иглы – это инструмент для кругления корешков книжных блоков.
4. Угольник – это чертежный разметочный инструмент.
5. Ножницы – это инструмент для разрезания.
6. Фальцлинейка – это специальная линейка с бортиком для подрезания картона в местах сгиба.

Задание. Повтори названия инструментов для картонажно-переплетных работ, используя рисунок 1.1. Запиши названия всех инструментов в тетрадь.

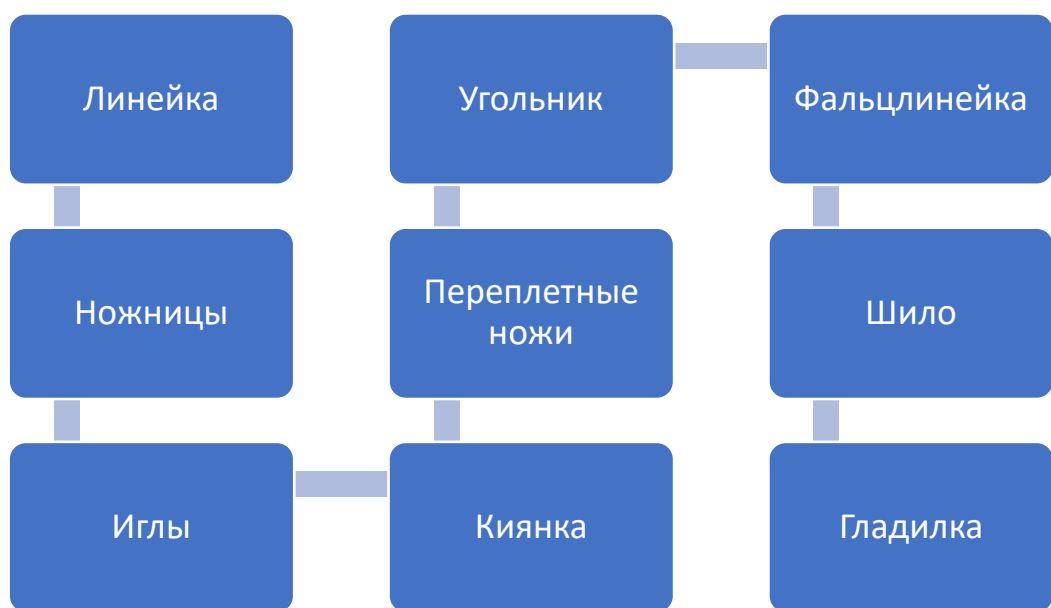


Рис.1.1. Инструменты для картонажно-переплетных работ

Задание 4. Прочитай определения понятий, выдели в них ключевые слова. Найди сходства и отличия между понятиями.

Линейка – это инструмент для проведения прямых линий на плоскости.

Ножницы – это инструмент для разрезания, состоящий из двух лезвий.

Иглы – это инструмент, который используется для ведения нити и ее продевания через полотно.

Гладилка – это инструмент для фальцовки листов бумаги, притирки их в процессе приклейки.





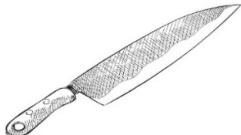

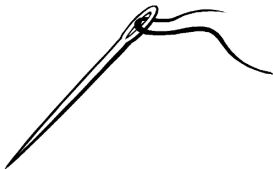


Запомни!

Инструменты для картонажно-переплетных работ – это линейка, угольник, фальцлинейка, ножницы, переплетные ножи, шило, иглы, киянка, гладилка.

Задание. Познакомься с информацией об устройстве инструментов для картонажно-переплетных работ. Информация представлена в таблице (табл.1.1).

Таблица 1.1

Устройство инструментов для картонажно-переплетных работ

Название инструмента	Вид инструмента	Устройство
Линейка		Узкая пластина Штрихи (деления) Единицы измерения: миллиметры, сантиметры
Угольник		Прямоугольный треугольник с острыми углами Штрихи (деления) Единицы измерения: миллиметры, сантиметры
Фальцлинейка		Тонкая металлическая пластина Бортик
Ножницы		Кольца Ручки Два лезвия Винтовая группа (пружина или шарнир)
Переплетные ножи		Рукоятка Лезвие
Шило		Ручка Стержень Острие
Игла		Ушко Стержень Острие
Киянка		Рукоятка Боек
Гладилка		Косточка с заостренными концами

Задание. Расскажи об устройстве каждого инструмента для картонажно-переплетных работ. Для ответа используй информацию, которая представлена в первой и третьей колонке таблицы.

Задание. Ответь на вопросы об устройстве инструментов для картонажно-переплетных работ. В этом тебе помогут данные таблицы.

1. Какой инструмент состоит из узкой пластины и имеет единицы измерения миллиметры и сантиметры?
2. У какого инструмента есть тонкая металлическая пластина и бортик?
3. Какой инструмент имеет кольца, ручки и два лезвия?
4. Из каких частей состоит игла?
5. Как устроен переплетный нож?
6. Какой инструмент состоит из ручки, стержня и острия?
7. Каково устройство киянки?
8. Как устроена гладилка?

Задание. Повтори названия инструментов и их устройство. Соедини стрелками названия инструментов с их устройством.

Прямоугольный треугольник с острыми углами	гладилка
Ручка, стержень, острие	угольник
Кольца, ручки, 2 лезвия	линейка
Узкая пластина со штрихами-делениями	игла
Косточка с заостренными концами	ножницы
Ушко, стержень, острие	шило
Тонкая металлическая пластина с бортиком	киянка
Рукоятка, боек	фальцлинейка

Задание. Определи, какие инструменты ты возьмешь для следующих действий. Для выполнения задания используй слова для справок.

1. Измерение длины изделия.
2. Разрезание картона, переплетной ткани и кожи.
3. Шитье нитками полотна вручную.
4. Сгибание листов бумаги, притирка листов бумаги в процессе приклейки.
5. Разрезание листов бумаги.
6. Прокалывание картона и других плотных материалов.
7. Кругление корешков книжных блоков.

Слова для справок: шило, ножницы, линейка, переплетный нож, гладилка, иголка, киянка.

1.2. Классификация инструментов для картонажно-переплетного дела

Задание. Прочитай внимательно информацию о видах инструментов для картонажно-переплетных работ. Информация представлена в таблице (табл.1.2).

Таблица 1.2

Виды инструментов для картонажно-переплетных работ

Инструменты для картонажно-переплетных работ	Виды инструментов для картонажно-переплетных работ
Измерительные	Линейка, угольник, фальцлинейка
Режущие	Ножницы, переплетные ножи
Колющие	Шило, иглы
Вспомогательные	Киянка, гладилка

Задание. В текст о видах инструментов для картонажно-переплетных работ устно вставь пропущенные слова. В выполнении задания тебе поможет информация, расположенная в таблице 1.2.

По способу применения инструменты для картонажно-переплетных работ делятся на измерительные,, колющие и..... . К режущим инструментам относятся ножницы и Измерительные инструменты – это линейка, фальцлинейка и Шило и иглы – это инструменты. К вспомогательным инструментам относятся, гладилка.

Задание. Повтори, на какие группы делятся инструменты для картонажно-переплетных работ по назначению. Прочитай ниже названия инструментов и назови одним словом, к какой группе инструментов они относятся.

1. Линейка, угольник – это ...
2. Ножницы, переплетный нож – это ...
3. Иголка, шило – это ...
4. Киянка, гладилка - ... это ...

Задание. Вспомни названия инструментов для картонажно-переплетных работ. В каждой строчке среди перечисленных инструментов НАЙДИ ЛИШНЕЕ.

1. Переплетный нож, иголка, бумага, ножницы, линейка.
2. Фальцлинейка, картон, гладилка, киянка, шило.
3. Шило, иглы, ножницы, линейка, пластилин.
4. Линейка, угольник, фальцлинейка, шило.

Задание. Определи, какие инструменты ты возьмешь для следующих действий. Для ответа на вопрос тебе помогут слова для справок, расположенные ниже.

- А) Измерение длины изделия.
- Б) Разрезание картона, переплетной ткани и кожи.
- В) Шитье нитками полотна вручную.
- Г) Сгибание листов бумаги, притирка листов бумаги в процессе приклейки.
- Д) Разрезание листов бумаги.
- Е) Прокалывание картона и других плотных материалов.
- Ж) Кругление корешков книжных блоков.

Слова для справок: шило, ножницы, линейка, переплетный нож, гладилка, иголка, киянка.

Запомни!

Инструменты для картонажно-переплетных работ необходимо содержать в исправном, чистом и заточенном состоянии

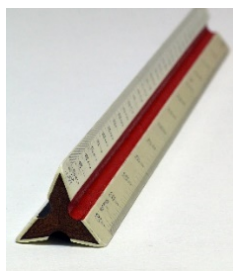
1.3. Вспомогательные инструменты и приспособления для картонажно-переплетных работ

Задание. Внимательно прочитай текст о вспомогательных инструментах и приспособлениях для картонажно-переплетных работ.

Кистями промазывают детали переплета клеем. **Косточки или гладилки** фальцуют листы бумаги, притирают их при приклейке. **Фальцлинейку** используют при обрезке кромок картонных сторон переплетных крышек. При переплетных работах необходимы специальные **грузы для прессования** и **тиски** для зажима книжного блока. С помощью **плоского напильника** зачищают обрезаемую поверхность. Деревянный молоток (**киянку**) используют при круглении корешка.

Задание. Назови инструменты и приспособления для картонажно-переплетных работ, расскажи, где они применяются. Для выполнения задания тебе поможет информация в тексте выше.

Задание. Повтори названия вспомогательных инструментов и приспособлений для картонажно-переплетных работ. Рассмотрни рисунки и подпиши названия инструментов в тетрадь (*например, 1. Ответ: фальцлинейка*).



1.4. Правила техники безопасности при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу

Задание. Прочитай правила техники безопасности при работе с ножницами и переплетным ножом.

Техника безопасной работы с ножницами:

1. Храни ножницы в указанном месте.
2. При работе внимательно следи за направлением резания.
3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
6. Передавай закрытые ножницы кольцами вперед.
7. Во время работы удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц.

Техника безопасной работы с переплетным ножом:

1. При пользовании переплетным ножом будь максимально внимательным и дисциплинированным.
2. Режь картон переплетным ножом на специальной доске.
3. Передавай переплетный нож ручкой вперед.
4. Держи переплетный нож в направлении от себя.

Задание. Найди общее в технике безопасности при работе с режущими инструментами. Используй для ответа информацию из текста выше.

Задание. Изучи технику безопасности при работе с иглой и шилом.

Техника безопасной работы с иглой:

1. Храни иглу в игольнице.
2. До и после работы проверь количество иголок в игольнице.
3. Передавай иглу вместе с игольницей.
4. Не втыкай иглу в одежду.
5. Не оставляй иглу без нитки.
6. При шитье пользуйся наперстком.
7. Не пользуйся ржавой иглой.
8. При шитье иглой будь предельно внимателен, чтобы не уколоться.
9. По окончании работы не забудь воткнуть иглу в игольницу.
10. Не бери иголки и булавки в рот.
11. Не перекусывай нитку зубами, потому что можно испортить эмаль и поранить губы.
12. Сломанную иглу надо завернуть в плотную бумагу и выбросить.

Техника безопасной работы с шилом:

1. Храни шило в безопасном месте.
2. Работай шилом только на подкладной доске.
3. Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево.
4. Будь внимателен при работе с шилом, не порань руку, держащую картон.
5. После работы убери шило в коробку.
6. Передавай шило ручкой вперед.

Задание. Прочитай предложения о правилах техники безопасности. Найди все НЕВЕРНЫЕ утверждения. Объясни свой ответ.

1. Не втыкай иглу в одежду.
2. При шитье пользуйся наперстком.
3. По окончании работы оставь иглу на рабочем столе.
4. Прокол шилом делай сверху вниз.
5. Не бери иголки и булавки в рот.
6. Храни шило на рабочем столе.
7. Сломанную иглу надо завернуть в плотную бумагу и выбросить.
8. Передавай шило ручкой к себе.

Таблица 1.4

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Виды помощи обучающимся
Познакомься с видами бумаги для изготовления почтового конверта. Рассмотри иллюстрации	Умение воспринимать и формулировать суждения; под руководством учителя строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учитель предлагает обучающимся сначала рассмотреть изображения, затем прочитать про себя названия видов бумаги, применяемых для изготовления почтового конверта. После этого спрашивает: «Назовите виды бумаги, из которых изготавливают почтовые конверты»	Учитель контролирует правильное прочтение обучающимися названий видов бумаги, помогает правильно тем обучающимся, которые читают медленно или по слогам.
Определи, о каких частях почтового конверта идет речь в предложениях.	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; формулировать	До начала выполнения этого задания следует обратить внимание обучающихся на информацию, находящуюся в таблице выше. Вспомнить части почтового конверта и их характеристику. Только после этого дать задание обучающимся прочитать первое	Помощь, которую может оказать учитель при выполнении задания, заключается в

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Виды помощи обучающимся
	выводы и подкреплять их доказательствами; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.	предложение про себя, подумать и ответить на вопрос о том, о какой части почтового конверта идет речь. После ответа на первый вопрос обучающиеся читают второе предложение с описанием части конверта и снова отвечают на аналогичный вопрос и т.д. По окончании выполнения задания целесообразно сделать вывод о том, какие части различают у почтового конверта. Также можно взять почтовый конверт, пригласить одного ученика к доске, чтобы он показал все части почтового конверта. Или раздать каждому ученику почтовый конверт, одного ученика пригласить к доске. Обучающийся у доски показывает какую-либо часть почтового конверта, остальные поднимают свой конверт и показывают эту же часть на своем конверте.	направляющей и корригирующей роли. Если некоторые обучающиеся испытывают затруднение в нахождении частей почтового конверта, учитель помогает им их найти путем наводящих вопросов, организации рассуждений, обращения к тексту учебного пособия.
Вспомни, что ты знаешь о почтовом конверте. Внимательно прочитай слова. В каждой строчке исключи лишнее слово.	Умение работать с настоящим учебным пособием 6 класса, с информацией; умение работать по алгоритму, анализировать, находить причинно-следственные связи между объектами, обобщать; быть трудолюбивыми, внимательными, контролировать свои эмоции и волевые усилия при выполнении задания.	Учитель перед началом выполнения задания предлагает обучающимся вспомнить, что такое почтовый конверт, для чего предназначен почтовый конверт, из какой бумаги делают почтовый конверт, какие бывают виды почтовых конвертов, какие части различают у почтового конверта. Обучающиеся по желанию отвечают на вопросы учителя. Далее учитель строит работу следующим образом: один обучающийся читает строчку вслух. Учитель задает классу вопрос: «По какому основанию связаны слова в строчке?»; найдите лишнее слово. Новую строчку читает другой обучающийся, и работа повторяется в предложенном алгоритме.	Учитель оказывает направляющую помощь, разъясняет алгоритм работы с заданием, учит рассуждать, помогает работать с учебным пособием 6 класса, ориентироваться в нем (при повторении темы и выполнении задания).

<p>Для изготовления почтового конверта необходимо соблюдать правила безопасной работы с ножницами и клеем. Вспомни эти правила. Вставь пропущенные слова в текст о правилах безопасной работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации под руководством учителя; формулировать выводы; корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.</p>	<p>Учитель сначала предлагает обучающимся вспомнить по памяти правила безопасной работы с ножницами и клеем. Затем обучающимся необходимо найти в тексте учебного пособия 6 класса правила безопасной работы с ножницами и клеем, сверить, все ли правила безопасной работы с данными инструментами были названы при ответе на вопрос учителя. Если названы не все правила, то учитель предлагает найти и зачитать те правила, которые не прозвучали. Учитель также может задать вопросы по правилам безопасной работы с ножницами и клеем. Только после этого необходимо обратить внимание обучающихся на текст задания с пропущенными словами и предложить самостоятельно подумать, какие слова нужно вставить в текст. Задание выполняется по алгоритму: обучающиеся про себя читают первое предложение, думают о том, какие слова пропущены. Учитель предлагает одному обучающемуся прочитать предложение вслух и под руководством учителя назвать пропущенные слова. Затем предложение еще раз читается вместе с пропущенными словами. Работа с остальными предложениями ведется аналогично, по такому же алгоритму.</p>	<p>Учитель помогает в поиске необходимой информации в учебном пособии 6 класса, дает алгоритм выполнения задания, корректирует выполнение заданий обучающихся, которые испытывают затруднения.</p>
--	---	---	--

Запомни!

Во время работы с колющими и режущими инструментами нужно быть внимательным и дисциплинированным, не отвлекаться и не отвлекать других!

Задание. Прочитай текст и познакомься с техникой безопасности при работе с киянкой.

Техника безопасной работы с киянкой:

1. Работай только с исправным инструментом.
2. Киянкой забивай, соединяй только изделия из древесины.
3. Не забивай гвозди киянкой.
4. Деревянные киянки не должны иметь сколов и трещин, ручки киянок должны быть гладкими.
5. Тело киянки должно быть плотно насажено на ручку и расклинено клином или закреплено клеем.
6. Рабочая часть киянки должна быть всегда плотной.

Задание. Ответь на вопросы о технике безопасной работы с киянкой. В этом тебе поможет текст выше.

1. Можно ли работать с неисправным инструментом?
2. Что забивают или соединяют киянкой?
3. Можно ли киянкой забивать гвозди?
4. Как должны выглядеть ручки киянок?
5. Какой должна быть рабочая часть киянки?

Задание. Ответь на вопрос: «Технику безопасной работы с какими инструментами по картонажно-переплетному делу ты изучил?» Для ответа на вопрос тебе поможет изображение ниже.



Рис. 1.4. Техники безопасной работы при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу

Задание. Итак, ты изучил раздел «Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ». Подумай и напиши, что ты узнал, какие понятия изучил, чему научился и чему хотел бы научиться. Для этого нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫХ РАБОТ

2.1. Бумага и ее свойства

Словарь: «бумага»; «картон»; «коллекция», «клей».

Задание. Прочитай определение понятия «бумага». Найди в определении ключевые слова.

Бумага – тонкие и ровные *листы материала*, состоящего в основном из *целлюлозных волокон*.

Задание. Прочитай основные свойства бумаги. Проведи исследование по каждому пункту. Сделай выводы о свойствах бумаги.

Основные свойства бумаги:

1. Бумага мнется.
2. Бумагу можно сгибать.
3. Бумага рвется.
4. На бумаге можно рисовать, чертить.
5. Бумага мокнет.
6. Бумага имеет разную плотность.
7. Бумага хорошо режется ножницами.

Запомни!

Бумага – это плоскостной искусственно созданный материал, доступный для проникновения воздуха, влаги, красок

2.2. Классификация сортов бумаги по свойствам и назначению

Задание. Познакомься с информацией о характеристиках бумаги для картонажно-переплетных работ. Информация представлена в таблице ниже. Внимательно прочитай 1, 3 и 4 колонки таблицы (табл.2.2).

Таблица 2.2

Бумага для картонажно-переплетных работ

Виды бумаги для картонажно-переплетных работ	Образцы бумаги для картонажно-переплетных работ	Назначение бумаги	Свойства бумаги для картонажно-переплетных работ
Писчая бумага		Применяется для печати бланков, школьных тетрадей и учебников, различных документов	Гладкая, белая, непрозрачная, с низкой плотностью
Газетная бумага		Используется для печати газет и другой подобной продукции, рассчитанной на краткосрочное применение и не предназначенной для длительного хранения.	Тонкая, с высокой пористостью, непрозрачная, с низкой плотностью
Рисовальная бумага		Применяется для рисования, изготовления таблиц, масок, макетов, моделей	Плотная, гладкая, белая или матовая полупрозрачная
Обойная бумага		Необходима для изготовления обоев разных сортов.	Гладкая, прочная, эластичная, пропускает воздух, устойчива к влаге
Оберточная бумага		Используется для упаковки пищевой продукции и промышленных изделий.	Большая прочность и гибкость

Задание. Определи назначение видов бумаги. Выполни задание в тетради. Используй для выполнения задания таблицу 2.2.

Название вида бумаги	Назначение
Писчая бумага	
Газетная бумага	
Рисовальная бумага	
Обойная бумага	
Оберточная бумага	

Задание. Выполни задание в тетради. Соотнеси свойства бумаги и название вида бумаги. Соедини стрелками вид бумаги и свойства этого вида бумаги. В выполнении задания тебе поможет 1 и 4 колонка таблицы 2.2 о бумаге для картонажно-переплетных работ.

Гладкая, белая, непрозрачная с низкой плотностью	Оберточная бумага
Прочная и гибкая	Обойная бумага
Тонкая с высокой пористостью	Писчая бумага
Гладкая, прочная, эластичная, пропускает воздух	Рисовальная бумага
Плотная, гладкая, белая или матовая	Газетная бумага

Задание. Прочитай определение понятия «клей» и технику безопасной работы с клеем.

Клей – это вещество или смесь веществ, способных соединять (склеивать) различные материалы, такие как древесина, кожа, бумага, ткань, стекло, резина и другие.

Техника безопасной работы с клеем:

1. Храни клей в плотно закрытой упаковке.
2. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Запомни!

Не допускай попадания клея в глаза, в рот, на слизистую носа.

Задание. Ответь на вопросы о работе с клеем. Для ответа на вопросы пользуйся текстом выше.

Вопросы:

Что такое клей?

Где можно хранить клей?

Чем нужно пользоваться при работе с клеем?

Как убрать излишки клея?

Что надо сделать после работы с клеем?

Задание. Познакомься с определением понятия «коллекция».

Коллекция – это *систематизированное собрание* каких-либо предметов, объединенных по конкретному признаку.

Задание. Дай определение понятия «коллекция» самостоятельно. Используй для этого опорные слова.

Опорные слова: коллекция; собрание; предметы; конкретный признак.


2.3. Практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы бумаги»




Цель: изучить основные виды бумаги для картонажно-переплетного дела, научиться различать основные виды бумаги друг от друга, делать разметку, пользоваться ножницами, клеем, соблюдать правила безопасной работы с инструментами.

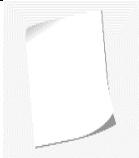



Задание. Внимательно изучи технологическую карту (табл. 2.3) по изготовлению коллекции «Образцы бумаги», которая находится ниже. Обрати внимание на заголовки колонок таблицы. Информация в первой колонке расскажет о последовательности действий по изготовлению коллекции «Образцы бумаги». Выполняй действия строго по порядку. Во второй колонке таблицы перечислены инструменты, которые пригодятся тебе для выполнения каждого действия. В третьей колонке ты найдешь название материалов, необходимых для данного действия. Четвертая колонка показывает пример выполнения каждого действия. Будь внимателен, не забывай соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Таблица 2.3.

Технологическая карта изготовления коллекции «Образцы бумаги»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1. Выбери из предложенных различные образцы бумаги (5) для изготовления коллекции	Не требуются	Образцы видов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная)	

<p>2.Разметь и вырежи одинаковые по размеру образцы бумаги для изготовления коллекции «Образцы бумаги».</p>	<p>Линейка Карандаш Ножницы</p>	<p>Образцы бумаги</p>	
<p>3.Наклей готовые образцы бумаги на лист А4</p>	<p>Не требуются</p>	<p>Лист А4 Одинаковые по размеру образцы бумаги Клей</p>	<p><i>Коллекция «Образцы бумаги»</i></p> 
<p>4.Подпиши название видов бумаги под образцами</p>	<p>Фломастер</p>	<p>Коллекция образцов бумаги</p>	<p><i>Коллекция «Образцы бумаги»</i></p>  <p>Писчая бумага</p>

			 <p>Рисовальная бумага</p>
			 <p>Газетная бумага</p>
			 <p>Оберточная бумага</p>
			 <p>Обойная бумага</p>

2.4. Картон и его свойства

Задание. Прочитай текст о картоне. В определении понятия «картон» найди ключевые слова.

Картон – это *плотный материал* на основе бумаги, но *толще, чем бумага*. Картон твердый, по толщине толстый, не гнется, а если согнешь, ломается. Одно из самых главных свойств картона – это жесткость. Имея жесткость, материал сопротивляется изгибу, благодаря этому, любая упаковка имеет защитную функцию.

Задание. Проведи исследование свойств картона. Для это возьми образец картона и изучай его свойства. Последовательно соблюдай каждый пункт плана исследования. Сделай выводы о свойствах картона по результатам исследования.

План исследования свойств картона:

1. Плотность картона.
2. Впитываемость воды.
3. Прочность.
4. Сжимаемость.
5. Упругость.

Вывод. Картон – это плотный, прочный, устойчивый к влаге, упругий, устойчивый к сжатию материал.

Задание. Определи, что общего и в чем отличие картона и бумаги. Для ответа на вопрос используй текст выше.

Запомни!

Картон представляет собой многослойную конструкцию, где каждый слой играет свою роль, в результате получается материал нужной толщины, плотности и жесткости.



2.5. Классификация картона по сорту, цвету, физическим свойствам и особенностям

Задание. Прочитай данные таблицы (табл.2.5) о картоне для картонажно-переплетных работ. Обрати внимание, как называются колонки таблицы, что в них описывается, рассмотри рисунки.

Таблица 2.5

Картон для картонажно-переплетных работ

Виды картона для картонажно-переплетных работ	Образцы картона для картонажно-переплетных работ	Назначение картона	Свойства картона для картонажно-переплетных работ
Переплетный картон		Используется в полиграфической промышленности для изготовления переплетных крышек, изданий художественной литературы, словарей, энциклопедий, обложек книг	Механическая прочность на разрыв и излом. Серый или коричневый
Коробочный картон		Предназначен для создания потребительской тары	Высокая жесткость, прочность
Гладкий картон		Применяется для переплетов книг, папок, скоросшивателей, альбомов, записных книжек	Мелованный, имеет пониженную плотность, не жесткий. Высокое качество

Шероховатый картон		Предназначен для изготовления переплетных крышек	Прочный, на ощупь не гладкий, плотный
Рифленый картон		Применяется в качестве упаковки	Жесткость, высокий уровень прочности

Задание. Назови виды картона для картонажно-переплетных работ. Для ответа на вопрос используй 1 колонку таблицы 2.5.

Задание. Прочитай предложения о видах картона. Определи, о каком виде картона идет речь в каждом предложении. Используй для ответа на вопрос 1 и 3 колонку таблицы 2.5.

1. Используется в полиграфической промышленности для изготовления переплетных крышек, изданий художественной литературы, словарей, энциклопедий, обложек книг.
2. Предназначен для изготовления переплетных крышек.
3. Предназначен для создания потребительской тары.
4. Применяется для переплетов книг, папок, скоросшивателей, альбомов, записных книжек.
5. Применяется в качестве упаковки.

Задание. Определи, какие материалы тебе пригодятся для создания следующих изделий. Используй для выполнения задания справочную информацию.

- а) праздничная открытка;
- б) книга;
- в) конверт;
- г) блокнот;
- д) альбом для рисования;
- е) подарочная коробочка.

Справочная информация: писчая бумага, переплетный картон, газетная бумага, коробочный картон, рисовальная бумага, гладкий картон, обойная бумага, шероховатый картон.

Задание. Итак, ты многое узнал о материалах, о бумаге и картоне. Обобщи свои знания. Для этого прочитай под цифрами характеристику материалов и ответь, как они называются. В выполнении задания тебе помогут слова под заголовком «ответы» и твои знания.

1. Плотная, гладкая белая, применяется для рисования.
2. Жесткий, прочный, применяется в качестве упаковки.
3. Прочная, гибкая, используется для упаковки пищевой продукции.
4. Прочный, жесткий предназначен для создания коробок и потребительской тары.
5. Гладкая, прочная, эластичная, необходима для изготовления обоев.

Ответы: рисовальная бумага, рифленый картон, оберточная бумага, коробочный картон, обойная бумага.

Задание. Повтори правила безопасной работы с ножницами и клеем. Прочитай предложения о правилах техники безопасности. Найди все ВЕРНЫЕ утверждения.

1. Клей хранят в плотно закрытой упаковке.
2. Ножницы хранят в указанном месте.
3. Кисточку и руки после работы с клеем необходимо хорошо вымыть с мылом.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
6. Закрытые ножницы можно передавать лезвиями вперед.

2.6. Практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы картона»



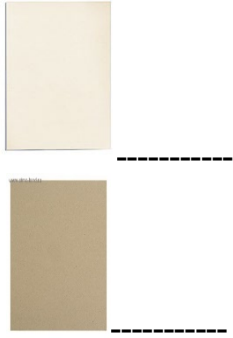
Цель: изучить основные виды картона для картонажно-переплетного дела; научиться различать основные виды картона друг от друга, делать разметку, пользоваться ножницами, клеем; соблюдать правила безопасной работы с инструментами.

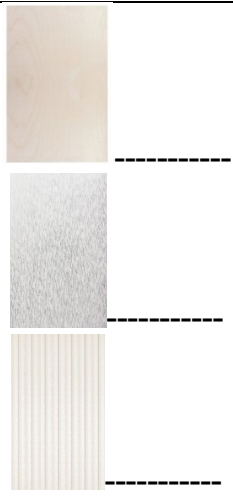





Задание. Познакомься с технологической картой по изготовлению коллекции «Образцы картона», которая находится ниже (табл.2.6). Обрати внимание на заголовки колонок таблицы. Информация в первой колонке тебе расскажет о последовательности действий по изготовлению коллекции «Образцы картона». Выполняй действия строго по порядку. Во второй колонке таблицы перечислены инструменты, для выполнения каждого действия. В третьей колонке ты найдешь название материалов, которые необходимо использовать в процессе выполнения действий. Четвертая колонка

показывает пример выполнения данного действия. Будь внимателен, не забывай соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Таблица 2.6

Технологическая карта изготовления коллекции «Образцы картона»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1. Выбери образцы картона для изготовления коллекции из предложенных основных видов (5)	Не требуются	Образцы картона (переплетный, коробочный, гладкий, шероховатый, рифленый)	
2. Разметь и вырежи одинаковые по размеру образцы картона для изготовления коллекции	Линейка Карандаш Ножницы	Образцы картона	
3. Наклей готовые образцы картона на лист рисовальной бумаги	Не требуются	Образцы картона Лист рисовальной бумаги Клей	<p style="text-align: center;"><i>Коллекция «Образцы картона»</i></p> 

			
<p>4. Подпиши название видов картона под образцами</p>	<p>Фломастер</p>	<p>Коллекция образцов картона</p>	<p><i>Коллекция «Образцы картона»</i></p>  <p>Переплетный картон</p>  <p>Коробочный картон</p>  <p>Гладкий картон</p>  <p>Шероховатый картон</p>  <p>Рифленый картон</p>

Задание. Вспомни, с какими понятиями ты познакомился в этом разделе. В этом тебе поможет рисунок 2.6. Назови эти понятия.

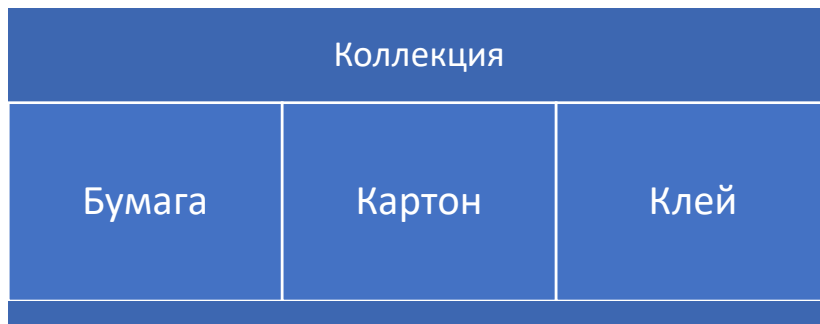


Рис. 2.6. Материалы для картонажно-переплетных работ

Задание. Ты изучил раздел «Материалы для картонажно-переплетных работ». Подведи итоги. Подумай и напиши, что ты узнал, какие понятия изучил, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Для этого нарисуй таблицу в тетради и заполни ее.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

3. Изготовление почтовых конвертов

Словарь: «конверт», «почтовый конверт», «фальцовка», «опрессовка».

3.1. Виды почтовых конвертов

Задание. Рассмотрите иллюстрации и прочитайте определения понятий «конверт», «почтовый конверт».



Рис.3.1.1. Конверты

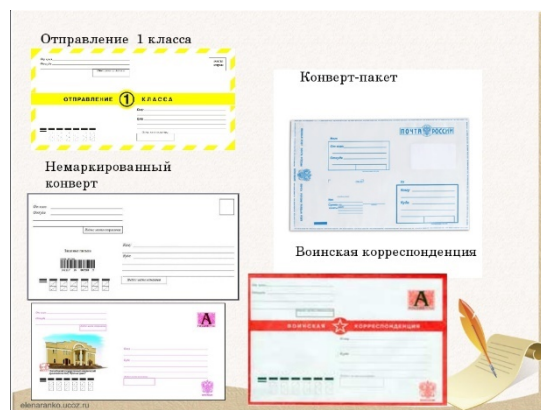


Рис.3.1.2. Почтовый конверт

Конверт – оболочка для вкладывания, хранения и пересылки бумаг или плоских предметов.

Почтовый конверт – *пакет* или упаковка для *отправки писем* и других вложений *средствами почтовой связи*.

Задание. Найди сходства и отличия понятий «конверт» и «почтовый конверт». Для ответа на вопрос используй текст выше.

Задание. Рассмотрите рисунок 1.3. Ответь на вопрос: «Какие виды конвертов бывают?»



Рис 3.1.3. Виды конвертов

3.2. Назначение почтовых конвертов

Задание. Прочитай текст о назначении почтовых конвертов.

Почтовые конверты используются для почтовых рассылок, хранения договоров и некоторых документов. Почтовые конверты нужны для отправки писем, открыток и документов.

Задание. Ответь на вопрос: «Для чего используются почтовые конверты?»

Задание. Вставь устно пропущенные слова в текст о значении почтовых конвертов. Для выполнения задания пользуйся текстом и схемой выше.

Почтовый конверт – это или упаковка для писем и других вложений средствамисвязи. Почтовые используются для почтовых рассылок и договоров. Почтовые конверты служат для отправки писем,, и документов.

Запомни!

Почтовый конверт – это упаковка для писем, открыток и бумаг, и их рассылки по назначению с помощью средств связи.

Задание. Познакомься с видами бумаги для изготовления почтовых конвертов. Рассмотрю иллюстрации.

Конверты изготавливают из офсетной бумаги и крафтовой бумаги.



Рис.3.2.1. Офсетная бумага

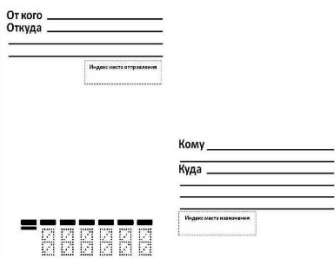



Рис. 3.2.2. Крафтовая бумага

Задание. Познакомься с информацией о частях почтового конверта. Информация представлена в таблице ниже. Прочитай названия колонок таблицы и информацию в них.

3.3. Части почтового конверта

Таблица 3.3

Лицевая сторона конверта	Обратная сторона конверта	Клапаны конверта
<p>Бесшовная, имеет окна, на ней находится адрес получателя и обратный адрес</p> 	<p>Обратная сторона конверта пустая, здесь клапаны встречаются, чтобы сформировать и запечатать конверт</p> 	<p>Клапаны или створки – это части конверта, которые складываются, перекрываются и запечатываются для размещения содержимого. Клапаны бывают прямоугольные или треугольные с заостренными или округленными углами. Конверт состоит из двух боковых клапанов, нижнего клапана и верхнего клапана. Сначала складываются боковые клапаны, затем нижний. Они запечатаны там, где они перекрываются. Верхний клапан складывается поверх бокового и нижнего клапанов. Верхний клапан запечатывается после вставки содержимого конверта</p>

Задание. Определи, о каких частях почтового конверта идет речь в предложениях. Для ответа на вопрос тебе поможет информация в таблице (табл.3.3).

1. Это части конверта, которые складываются, перекрываются и запечатываются.
2. Бесшовная сторона конверта, на которой находится адрес получателя и обратный адрес отправителя.
3. На этой стороне конверта клапаны встречаются, чтобы сформировать и запечатать конверт.

Задание. Вспомни, что ты знаешь о почтовом конверте. Внимательно прочитай слова. В каждой строчке устно исключи лишнее слово.

1. Офсетная бумага, крафтовая бумага, клей, конверт, книга.
2. Письмо, открытка, документ, журнал, конверт.
3. Фирменный конверт, газета, почтовый конверт, конверт для цифрового носителя.
4. Картон, лицевая сторона конверта, обратная сторона конверта, клапаны.

Запомни!

Типичный конверт состоит из двух боковых клапанов, нижнего клапана и верхнего лоскута.

Задание. Для изготовления почтового конверта необходимо соблюдать правила безопасной работы с ножницами и клеем. Вспомни эти правила. Вставь устно пропущенные слова в текст о правилах безопасной работы с ножницами и клеем.

Не держите ножницы вверх. Не оставляйте с открытыми лезвиями. Передавайте закрытые ножницы вперед. При работе с клеем пользуйся, если это потребуется. Излишки клея убирайте или, осторожно прижимая ее. Не допускайте попадания в глаза, в рот, на слизистые носа.

Запомни!

Во время работы с инструментами для картонажно-переплетного дела необходимо соблюдать технологическую дисциплину, правила пользования инструментами, строго придерживаться правил охраны труда.

Задание. Прочитай определения понятий «фальцовка» и «опрессовка». Найди в понятиях ключевые слова.

Фальцовка – процесс складывания (сгибания) листов бумаги.

Опрессовка – это *помещение* изделия *под груз*, для придания прочности с помощью избыточного давления.

3.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Почтовый конверт»

Цель: изучить технологию изготовления почтового конверта, научиться делать разметку изделия по шаблону, раскройку развертки и опрессовку изделия.

Задание. Внимательно изучи технологическую карту по изготовлению изделия «Почтовый конверт» (табл. 3.4). Обрати внимание на заголовки колонок таблицы. Информация в первой колонке тебе расскажет о действиях по изготовлению почтового конверта. Выполняй действия строго

по порядку. Вторая колонка говорит о том, какие инструменты надо взять для выполнения данного действия. В третьей колонке ты найдешь название материалов, которые необходимо использовать для данного действия. В четвертой колонке таблицы показан пример выполненного действия. Работай аккуратно, соблюдай правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Таблица 3.4

Технологическая карта изготовления изделия «Почтовый конверт»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1.Разметь конверт по шаблону	Шаблон Карандаш Линейка	Бумага для конверта	
2.Раскрой развертку конверта	Ножницы	Развертка	
3.Собери развертку конверта Выполни фальцовку (согни клапаны конверта)	Гладилка	Развертка Клей	
4.Сделай опрессовку изделия (положи под груз)	Груз	Конверт	

Задание. Определи правильный порядок действий по изготовлению почтового конверта (рис. 3.4). Запиши порядок действий в тетрадь. Для выполнения задания тебе поможет таблица 3.4.



Рис. 3.4. Перечень действий по изготовлению почтового конверта

Задание. Вспомни понятия, с которыми ты познакомился в этом разделе. Прочитай предложения и определи, о каком понятии идет речь. Для выполнения задания тебе помогут слова для справок.

1. Пакет или упаковка для отправки писем и других вложений средствами почтовой связи.
2. Процесс складывания (сгибания) листов бумаги.
3. Оболочка для вкладывания, хранения и пересылки бумаг или плоских предметов.
4. Это помещение изделия под груз, для придания прочности с помощью избыточного давления.

Слова для справок: фальцовка, конверт, опрессовка, почтовый конверт.

Задание. Итак, ты изучил раздел «Изготовление почтовых конвертов». Вспомни, что ты узнал в этом разделе, какие понятия изучил, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Для этого нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

4. Изготовление пакетов для семян

Словарь: пакет, пакет для семян, фасовка, хранение, разметка, «раскрой», развертка изделия, сборка.

4.1. Разнообразие форм пакетов для семян

Задание. Внимательно прочитай определения понятий «пакет», «пакет для семян» и текст ниже. Рассмотрите иллюстрации с изображениями пакетов для семян.

Пакет – это упаковка для чего-либо (для семян) обычно из бумаги, пластика или ткани.

Пакет для семян – это упаковка для семян.

Бумажные пакеты изготавливаются из различных бумагосодержащих материалов – офсетная и мелованная бумага, крафт-бумага, картон. Пакеты из крафт-бумаги – экологически чистый материал коричневого или белого цвета.

Изготавливают пакеты для семян различной формы: прямоугольной, квадратной, на лицевой стороне пакетов указывается название семян, которые в пакете будут находиться.



Рис. 4.1. Различные формы пакетов

Задание. Ответь на вопросы. Для ответов на вопросы тебе поможет текст выше.

1. Как называется упаковка для чего-либо, обычно из бумаги, пластика или ткани?
2. Из чего изготавливают пакет?
3. В чем сходство и отличие понятий «пакет» и «пакет для семян»?
4. Какой формы бывают пакеты?
5. Что указывается на лицевой стороне пакета?

Задание. Выбери материалы и инструменты, которые тебе понадобятся для изготовления пакета для семян. Для ответа используй слова для справок.

Слова для справок: линейка, ножницы, клей, карандаш, ластик, бумага, игла, картон, фальлинейка.

Запомни!

Пакет для семян – это упаковка для хранения семян. Изготавливаются пакеты из экологически чистой бумаги, которая сохраняет все посевные качества семян и предотвращает их повреждение

4.2. Назначение пакетов для семян

Задание. Прочитай текст о качестве пакетов для семян и рассмотри рисунок 4.2.

От качества упаковки зависит сохранность семян и их всхожесть. Изготовление подходящей упаковки для семян - многоэтапный и трудоемкий процесс. Важна качественная бумага, чтобы готовые пакетики для семян могли выдержать длительную транспортировку. Краски на пакетике должны быть натуральными и яркими, чтобы изображение на пакете с семенами передавало тот образ, что из этих семян вырастет.

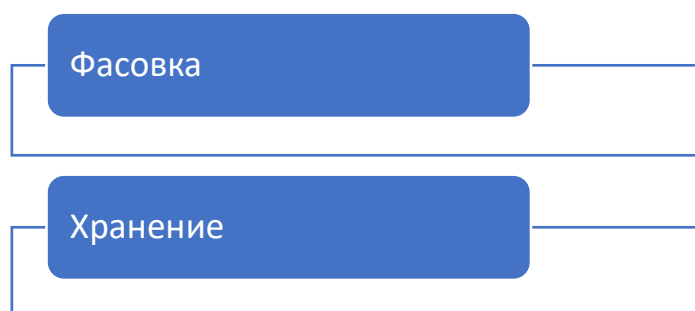


Рис. 4.2. Назначение пакетов для семян

Запомни!

Создание упаковки для семян – труд ответственный, от которого зависит стабильно высокое качество семян

Задание. Вставь устно пропущенные слова в текст о назначении пакетов для семян.

Пакеты для семян – это для семян. Значение упаковки для семян очень важно – это и семян. Сохранность семян и их всхожесть зависит от Для производства пакетиков для семян важна качественная Краски на пакетике должны быть и яркими. Стабильно высокое качество семян зависит от создания для семян.

Задание. Прочитай определения понятий «фасовка» и «хранение».

Фасовка –предварительное *развешивание* чего-либо в определенных количествах.

Хранение – это *процесс сохранения* ценных качеств чего-либо на длительный срок.

Задание. Повтори определения понятий по теме. Прочитай предложения. Найди НЕверный ответ.

Пакет – это упаковка для чего-либо (для семян) обычно из бумаги, пластика или ткани.

Хранение – предварительное развешивание чего-либо в определенных количествах.

Фасовка – это упаковка для семян.

Задание. Прочитай определения понятий «разметка», «раскрой», «развертка деталей изделия», «сборка».

Разметка – это операция, при которой на поверхность изделия наносят линии и точки для обозначения границ.

Раскрой – это первый этап изготовления изделия, чертеж изделия, построенный по индивидуальным меркам в натуральную величину.

Развертка изделия – это совокупность плоских деталей, позволяющих получить из того или иного материала изделие.

Сборка – соединение составных частей изделия.

Задание. Выполни задание в тетради. Перепиши и соотнеси определения и понятия. Соедини стрелками текст определения с названием понятия, к которому данное определение относится. В выполнении задания тебе поможет текст выше.

Совокупность плоских деталей, позволяющих получить из того или иного материала изделие	разметка
Операция, при которой на поверхность изделия наносят линии и точки для обозначения границ	развертка изделия
Первый этап изготовления изделия, чертеж изделия, построенный по индивидуальным меркам в натуральную величину	сборка
Соединение составных частей изделия	раскрой

Задание. Прочитай определение понятия «план действий».

План действий – это подробный *план* с изложением *последовательности действий (шагов)*, необходимых для достижения одной или нескольких целей.

Задание. Составь план действий по изготовлению пакетов для семян под руководством учителя. Для составления плана действий используй ключевые слова.

Ключевые слова: инструктаж, правила, безопасность, разметка, шаблон, раскрой, развертка, пакет, сборка, опрессовка, изделие, груз.

Задание. Вспомни правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Выполняй правила техники безопасности в процессе практической работы.

Запомни!

При работе с клеем необходимо: подстелить на стол клеенку, использовать кисточку для нанесения, обращаться с клеем осторожно, чтобы он не попал на руки, волосы, глаза, одежду!

Задание. Подумай и ответь на вопросы о технологической карте.

1. Что такое технологическая карта?
2. Как тебе помогает технологическая карта при изготовлении изделия?

Задание. Составь план изготовления пакета для семян по технологической карте, которая находится ниже.

4.3. Практическая работа по изготовлению изделия «Пакет для семян»

Цель: изучить технологию изготовления пакета для семян, научиться делать разметку изделия по шаблону, раскройку развертки и опрессовку изделия.

Задание. Внимательно изучи технологическую карту по изготовлению изделия «Пакет для семян» (табл. 4.3). Обрати внимание на заголовки колонок таблицы. Информация в первой колонке тебе расскажет о действиях по изготовлению пакета для семян. Выполняй действия строго по порядку. Вторая колонка содержит сведения о том, какие инструменты надо взять для выполнения данного действия. В третьей колонке ты найдешь название материалов, которые необходимо использовать для данного действия. В четвертой колонке таблицы показан пример выполненного действия. Работай аккуратно, соблюдай правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Таблица 4.3

Технологическая карта изготовления изделия «Пакет для семян»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1.Разметь пакет по шаблону	Шаблон Карандаш Линейка	Бумага для изготовления пакета	
2.Раскрой развертку пакета	Ножницы	Развертка изделия	
3.Выполни сборку развертки пакета Для этого сделай фальцовку (сгибание) деталей пакета и склей необходимые детали	Гладилка	Развертка изделия Клей	
4.Выполни опрессовку изделия	Груз	Пакет	

Задание. По окончании практической работы сделай выводы. Достиг ли ты необходимого результата при изготовлении пакета для семян? Что получилось? Что не получилось в процессе выполнения работы? Сделай выводы о том, какой опыт ты приобрел.

Задание. Подведем итоги. Ты изучил раздел «Изготовление пакетов для семян». Вспомни, что ты узнал в этом разделе, какие понятия изучил, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Для этого нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

5. Изготовление пакетов для документов

Словарь: документ», пакет.

5.1. Разновидности пакетов для документов

Задание. Рассмотрите иллюстрации пакетов для документов и прочитайте текст.



Рис. 5.1. Пакеты для документов

Пакеты для документов делают из крафт-бумаги или картона. Крафт-бумага используется для изготовления коричневых и белых пакетов. Это недорогая и прочная упаковка. Картон имеет прочную структуру, упаковка из картона больше напоминает коробку.

Запомни!

Бумажный пакет – это самая универсальная и экологически чистая упаковка!

Задание. Ответьте на вопросы об изготовлении пакетов для документов. Для ответа пользуйтесь текстом выше.

1. Из чего делают пакеты для документов?
2. Упаковка из какого материала считается недорогой и прочной?
3. Какого цвета бывают пакеты, сделанные из крафт-бумаги?
4. Какой пакет считается самой универсальной и экологически чистой упаковкой?

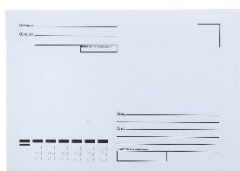
Задание. Рассмотрите рисунки. Определите, какие изделия на них изображены. Запишите названия изделий в тетрадь (около каждой цифры напишите название изделия, которое вы определили по рисунку).



1. -----



2. -----



3. -----

5.2. Назначение пакетов для документов

Задание. Внимательно прочитай текст. Прочитай определение понятия документ.

Пакеты для документов используют для хранения и защиты бумажных документов от загрязнения и механических повреждений. Содержимое пакета для документов может состоять из одного или нескольких документов.

Документ – это материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для ее передачи во времени и пространстве (например, паспорт).

Задание. Среди определений понятий найди определение понятия «документ».

1. Это упаковка для чего-либо (для семян) обычно из бумаги, пластика или ткани.

2. Это материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для ее передачи во времени и пространстве (например, паспорт).

3. Это подробный план с изложением последовательности действий (шагов), необходимых для достижения одной или нескольких целей.

4. Это совокупность плоских деталей, позволяющих получить из того или иного материала изделие.

Задание. Сравни изделия «Пакет для документов», «Пакет для семян», «Почтовый конверт». Найди признаки сходства и различия. Нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Название изделия	Сходство	Отличие
Почтовый конверт		
Пакет для семян		
Пакет для документов		

Задание. Прочитай правила информационной безопасности для поиска информации в сети Интернет.

Правила информационной безопасности в сети Интернет.

1. Уважай других пользователей.
2. Открывай только те ссылки, в которых уверен.
3. При любой сложной ситуации в сети Интернет всегда обращайся за помощью к учителю.
4. Опасайся компьютерных вирусов, это вредоносные программы.
5. Не размещай информацию о себе и свои фото в сети Интернет.

Запомни!

Компьютерный вирус может повредить и даже уничтожить все файлы и данные пользователя, повредить или уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом

Задание (Работа в группе). Найди информацию о том, какие бывают и для чего предназначены пакеты для документов. Для поиска информации используй известные тебе источники (книги, журналы) или в сеть Интернет. При поиске информации в сети Интернет будь внимателен, соблюдай информационную безопасность. О правилах информационной безопасности читай текст выше. Учись работать в группе, будь вежлив, терпелив, выслушивай мнение товарищей, уважай его. Найденную информацию обсуди с другими членами группы, а затем составь рассказ о том, что ты узнал о назначении пакетов для документов.

Организация работы группы.

1. Выбери двух одноклассников для работы в группе. При организации группы вам поможет учитель.
2. Вместе познакомьтесь с текстом задания (найти информацию о том, какие бывают и для чего предназначены пакеты для документов).

3. Договоритесь, кто из участников группы будет выполнять определенное действие. Если договориться трудно, обратитесь за помощью к учителю.
4. Приступайте к выполнению выбранных вами действий.
5. Найденную информацию обсудите с участниками группы.
6. Составьте рассказ о том, что вы узнали о пакетах для документов.
7. Выберите участника группы, который расскажет данную информацию перед обучающимися класса.

Задание. Повтори правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Только после этого приступай к выполнению практической работы.

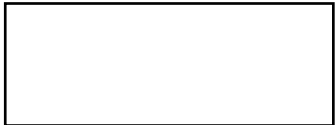
5.3. Практическая работа по изготовлению изделия «Пакет для документов»


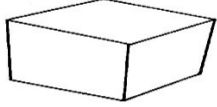
Цель: изучить технологию изготовления пакета для документов, продолжать осваивать разметку изделия по шаблону, раскройку развертки и опрессовку изделия.

Задание. Изучи технологическую карту по изготовлению изделия «Пакет для документов» (табл. 5.3). Прочитай заголовки колонок таблицы. Информация в первой колонке тебе расскажет о действиях по изготовлению пакета для документов. Выполняй действия по порядку. Вторая колонка содержит сведения о том, какие инструменты надо взять для выполнения каждого действия. В третьей колонке находятся названия материалов, которые необходимо использовать для того или иного действия. В четвертой колонке таблицы показан пример выполненного действия. Работай аккуратно, соблюдай правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Таблица 5.3

Технологическая карта изготовления изделия «Пакет для документов»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1.Разметь пакет по шаблону	Шаблон Карандаш Линейка	Бумага для изготовления пакета	
2.Раскрой развертку пакета	Ножницы	Развертка изделия	

3.Выполни сборку развертки пакета. Сфальцуй (согни) детали пакета, затем склей необходимые детали	Гладилка	Развертка изделия Клей	
4.Сделай опрессовку изделия	Груз	Пакет для документов	

Задание. Сделай выводы. В процессе выполнения практической работы удалось ли тебе достигнуть нужного результата? Что помогло тебе в твоей работе? Что хотелось бы улучшить, изменить? Научился ли ты выполнять действия, которые описаны в 1 колонке технологической карты? Над чем хотел бы еще поработать?

Задание. Ты выполнил практическую работу, изучил технологическую карту по изготовлению изделия «Пакет для документов». Проверь себя. Восстанови правильный порядок действий по изготовлению изделия. В этом тебе поможет рисунок 5.3.



Рис. 5.3. Перечень действий по изготовлению пакета для документов

Задание. Итак, ты изучил раздел «Изготовление пакетов для документов». Вспомни, что нового ты узнал в этом разделе, какие понятия изучил, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Для этого нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

6. Изготовление кармашков для книжных формуляров

Словарь: кармашки для книжных формуляров, формуляр.

6.1. Виды кармашков для книжных формуляров

Задание. Повтори правила информационной безопасности. Для этого найди ВЕРНЫЕ высказывания.

1. Регистрируясь на различных сайтах, старайся не указывать личную информацию.
2. При поиске информации правильно составляй поисковую фразу.
3. Не ограничивайся одним поисковым сервером.
4. В сети Интернет можно доверять любой информации, которую нашел по интересующему вопросу.

Задание. Прочитай вопросы, с помощью которых ты поймешь, как критически подходить к найденной информации в сети Интернет.

1. Кто автор информации и является ли он экспертом?
2. Является ли то, о чем пишет автор, главной темой данного сайта?
3. Когда сайт был создан и когда обновлялся?
4. Есть ли дата публикации информации?
5. Почему эта информация подходит для твоих целей?

Запомни!

Один из самых полезных навыков в онлайн поиске – умение критически оценивать информацию!

Задание. Изучи алгоритм поиска информации в сети Интернет и используй его в дальнейшем при выполнении заданий.

Алгоритм поиска информации в сети Интернет.

1. Напиши на листе ключевые слова интересующей темы.
2. Сформулируй вопрос или поисковый запрос.
3. Перечисли все ресурсы для поиска информации: специализированные сайты, подписки, эксперты по интересующему вопросу.
4. Проведи поверхностный поиск, чтобы убедиться, что на этих ресурсах есть информация по теме.
5. Если это необходимо, то переформулируй вопрос.

6. Начни углубленный поиск, при этом анализируй достоверность информации, ее обоснованность.

7. Сохрани найденную информацию с указанием источников.

Задание. (*Работа в группе*). Найди иллюстрации кармашков для книжных формуляров и определи их форму и размер. Для поиска информации используй различные источники, в том числе сеть Интернет. При поиске информации в Интернете необходимо соблюдать правила информационной безопасности. Обсуди с товарищами свой ответ, прислушивайся к их мнению, будь терпелив, вежлив, внимателен, тактичен. Сделай выводы, составь устный рассказ о кармашках для книжных формуляров, их форме и размере.

Организация работы в группе.

1. Выбери двух одноклассников для работы в группе. При организации группы вам поможет учитель.

2. Вместе познакомьтесь с текстом задания, которое будут выполнять участники группы.

3. Обсудите в группе информацию о кармашках для книжных формуляров, найденную в сети Интернет, определите их форму и размер.

4. Сделайте выводы и составьте общий рассказ по изучаемой теме.

5. Выберите, кто из участников группы будет рассказывать о кармашках для книжных формуляров перед обучающимися класса.

Запомни!

Для полного ответа на вопрос нужно изучить как можно больше источников. Не ограничивайся Интернетом. Библиотека – более надежный источник!

Задание. Рассмотрите рисунок 6.1, на котором изображены кармашки для книжных формуляров. Определите по рисунку, какую форму они имеют, какого цвета бывают и из какого материала их изготавливают?



Рис. 6.1. Виды кармашков для книжных формуляров

6.2. Назначение кармашков для книжных формуляров

Задание. Прочитай определения понятий «кармашек», «формуляр».

Кармашек для книжного формуляра – это средство хранения первичной учетной библиотечной документации.

Формуляр – библиотечная учетная карточка, в которую занесены реквизиты книги или издания, либо данные читателя.

Запомни!

Формуляры – это специальный библиотечный метод изучения обращаемости книг среди читателей! Каждый формуляр служит обычно для учета выдачи данной книги

Задание. Определи значение книжного формуляра. Для ответа на вопрос тебе поможет таблица 6.2.

Таблица 6.2

Назначение формуляров для книг и формуляров для читателей

Формуляры книги	Формуляры читателя
Содержат основные сведения о книге для регистрации выдачи, сведения о состоянии эксплуатации книги	Нужны для учета читателей и выданной им литературы. Содержат сведения о книгах, прочитанных каким-либо читателем

Задание. Повтори определения понятий «формуляр», «кармашек для книжного формуляра». Вставь устно в предложения пропущенные слова. Для выполнения задания тебе поможет текст и таблица выше.

Средство первичной учетной документации называется для книжного формуляра. Библиотечная учетная, в которую занесены реквизиты или, либо данные читателя. Формуляры книги основные сведения о для регистрации выдачи.

6.3. План действий

по изготовлению кармашков для книжных формуляров

Задание. Итак, ты уже знаешь, что такое план действий по изготовлению изделия. Составь план действий по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра». Используй для подготовки плана рисунок 6.3.



Рис.6.3. Перечень действий по изготовлению кармашков для книжных формуляров

Задание. Вспомни правила безопасной работы с ножницами и клеем. Это поможет тебе в выполнении практической работы.

6.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра»

Работа в группе

Цель: научиться изготавливать изделие «Кармашек для книжного формуляра», работать в группе, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат совместной деятельности по критериям, предложенным учителем.

Под руководством учителя учишься сравнивать результат с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена группы в достижение результата.

Организация работы в группе.

1. Выбери двух одноклассников для работы в группе. При организации группы вам поможет учитель.
2. Вместе познакомьтесь с первой колонкой технологической карты. В этой колонке представлены действия, которые будут выполнять участники группы.
3. Договоритесь, кто из участников группы будет выполнять определенное действие. Если договориться трудно, обратитесь за помощью к учителю.
4. Приступайте к выполнению выбранных вами действий.
5. По окончании работы оцените качество изготовленного изделия и вклад каждого ученика в общий результат.

Задание. Изучи технологическую карту по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра» (табл.6.4). Прочитай заголовки колонок таблицы. Информация в первой колонке тебе расскажет о действиях по изготовлению кармашка для книжного формуляра. Выполняй действия

строго по порядку. Вторая колонка содержит сведения о том, какие инструменты надо взять для выполнения каждого действия. В третьей колонке находятся названия материалов, которые необходимо использовать для того или иного действия. В четвертой колонке таблицы показан пример выполненного действия. Работай аккуратно, соблюдай правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Таблица 6.4

**Технологическая карта
изготовления изделия «Кармашек для книжного формуляра»**

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1.Разметь кармашек по шаблону	Шаблон Карандаш Линейка	Бумага для изготовления кармашка	
2.Раскрой развертку кармашка	Ножницы	Развертка изделия	
3.Сделай сборку кармашка для книжных формуляров	Гладилка	Развертка изделия Клей	
4.Выполни опрессовку изделия	Груз	Кармашек для книжного формуляра	

Задание. Итак, ты изучил раздел «Изготовление кармашков для книжных формуляров». Вспомни, что нового ты узнал в этом разделе, какие понятия изучил, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Для этого нарисуй заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

7. Изготовление изделия «Открытая коробка»

Словарь: коробка, открытая коробка, тара, степлер.

7.1. Разнообразие форм открытых коробок

Задание. Прочитай определение понятия «коробка» и выдели в нем главные слова.

Коробка – это ящик для упаковки, хранения и переноски чего-либо.

Задание. Рассмотрите изображения коробок на рисунке 7.1.1. Определи и назови формы, которые могут иметь коробки.



Рис. 7.1.1. Различные формы коробок

Задание. Сравни 2 изображения коробок на рисунке 7.1.2. Определи, на каком из них находится открытая коробка, а на каком закрытая коробка. Сделай вывод, что такое «открытая коробка». Найди сходство и отличие между открытой и закрытой коробкой.



Рис. 7.1.2. Коробки с крышкой и без крышки

Задание. Прочитай определение понятия «тара».

Тара – это основной элемент упаковки, предназначенный для размещения продукции.

Запомни!

Обычно допускается повторное (многократное) использование тары в отличие от упаковки.

7.2. Назначение открытых коробок

Задание. Прочитай текст о назначении открытых картонных коробок.

Открытые картонные коробки подходят для хранения всех видов товаров, предметов, веществ. Исключение составляют только жидкости. Большое разнообразие форм и размеров делает коробки универсальными. Практически для каждого предмета найдется подходящая коробка. Картон прочный и легкий материал, что не добавляет веса предметам, находящимся в коробке. Основная функция картонных коробок – защита содержимого, безопасное хранение и удобная перевозка.

Запомни!

Картонная коробка – один из самых популярных видов тары. Картонные коробки хорошо защищают содержимое от внешних воздействий: ударов, толчков, царапин.

Задание. Вставь устно пропущенные слова в предложения о назначении открытых коробок. При выполнении задания тебе поможет текст выше.

Открытые коробки подходят для хранения всех видов, предметов и Практически для каждого предмета найдется подходящая Картон - и материал. Картонная коробка – это самый популярный вид Основная функция картонных коробок – защита содержимого, и

Задание. Повтори определения понятий «коробка» и «тара», найди общее между двумя данными понятиями.

7.3. Выстраивание последовательности действий по изготовлению изделия «Открытая коробка»

Задание. Прочитай предложения о последовательности действий по изготовлению открытой коробки и расположи их по порядку.

1. Собери коробку, соедини скрепками.
2. Заготовь детали коробки, сделай рифцевку по линиям сгиба.
3. Сделай надрезы по линиям разреза, выполни фальцовку.
4. Разметь развертку коробки по шаблону.

Задание. Назови материалы и инструменты, которые понадобятся тебе для изготовления открытой коробки. Для выполнения задания используй слова для справок.

Слова для справок: картон, карандаш, линейка, ножницы, переплетный нож, фальцлинейка, скрепки, гладилка, степлер.

Задание. Ответь на вопрос: «Какие правила безопасной работы с инструментами важно соблюдать при изготовлении открытой коробки?»

Задание. Выполни задание в тетради. Напиши действия при изготовлении открытой коробки в правильной последовательности и подбери инструменты, необходимые для каждого действия.

Разметка развертки коробки по шаблону	ножницы, гладилка
Заготовка деталей коробки	степлер
Рицовка по линиям сгиба	карандаш, линейка
Выполнение надрезов по линиям разреза	ножницы, фальцлинейка,
Сборка коробки, соединение скрепками	переплетный нож

Задание. Прочитай правила безопасной работы со степлером.

Правила безопасной работы со степлером:

1. При работе степлером следи за пальцами руки.
2. Не держи пальцы под местом выхода скобы, при сильном нажатии острые концы скобы способны пробить кожу или ноготь.
3. Используй только те степлеры, которые способны пробить нужное число листов.
4. Храни степлер только в сухом месте, во влажных помещениях инструмент быстро заржавеет и выйдет из строя.

Запомни!

Степлер – это устройство, которое используется для скрепления между собой листов бумаги и иных материалов


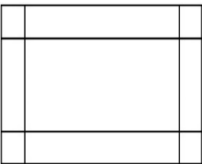
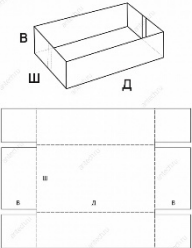



7.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Открытая коробка»




Цель: изучить технологию изготовления изделия «Открытая коробка», научиться составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

Задание. Познакомься с содержанием технологической карты по изготовлению изделия «Открытая коробка» (табл. 7.4). Ты уже знаешь, что находится в каждой колонке таблицы. Будь внимателен, не забывай о правилах безопасной работы с ножницами, степлером и клеем. Выполняй работу строго по порядку.

Таблица 7.4

Технологическая карта изготовления изделия «Открытая коробка»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1.Разметь развертку коробки по шаблону	Шаблон Карандаш Линейка	Картон	
2.Раскрой детали развертки	Ножницы	Развертка изделия	
3.Сделай рיצовку по линиям сгиба. Выполни фальцовку	Ножницы Гладилка	Развертка изделия	
4.Собери коробку, соедини скрепками	Степлер	Открытая коробка	
5.Заготовь детали для оклейки коробки по шаблону снаружи	Ножницы Карандаш Линейка	Цветная бумага	
6.Заготовь детали для выклейки коробки изнутри	Ножницы Карандаш Линейка	Цветная бумага	

7.Выбери узор из геометрических фигур для украшения коробки	Не требуется	Не требуется	
8.Разметь и раскрой детали для аппликации	Карандаш Линейка Ножницы	Цветная бумага	
9.Составь и наклей узор на коробку	Не требуется	Клей	

Задание. Подведи итоги. Ты изучил раздел «Изготовление изделия «Открытая коробка»». Вспомни, какие понятия изучил, что нового узнал, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Подумай, сможешь ли ты самостоятельно изготовить изделие, технологию которого изучил? Для этого нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

8. Изготовление поздравительных открыток

Словарь: открытка.

8.1. Виды поздравительных открыток

Задание. (*Работа в группе*). Найди различные виды поздравительных открыток и рассмотри их. Для поиска информации используй доступные тебе источники, в том числе в сеть Интернет. Определи, чем тебе понравилась данная поздравительная открытка, что в ней особенного. Соблюдай при этом правила информационной безопасности в сети Интернет (вспомни, эти правила ты изучал в данном учебном пособии ранее). Обращайся за помощью к учителю. Обсуди с членами группы информацию, которую нашел. Помни, что существуют разные точки зрения по каждому вопросу. Уважительно относись к собеседнику. Соблюдай правила ведения диалога.

Организация работы в группе.

1. Выбери двух одноклассников для работы в группе. При организации группы вам поможет учитель.

2. Вместе познакомьтесь с текстом задания, которое будут выполнять участники группы.

3. Обсудите в группе информацию о различных видах поздравительных открыток, найденную в сети Интернет, определите их форму, размер, оформление, назначение.

4. Сделайте выводы и составьте общий рассказ по изучаемой теме.

5. Выберите, кто из участников группы будет рассказывать о видах поздравительных открыток и дополнительной информации о них перед обучающимися класса.

Задание. Прочитай текст о том, что такое открытка и какие виды открыток бывают.

Открытка – специальный вид почтового отправления, изготовленного на плотной бумаге, картоне, предназначенного для короткого, открытого письма.

Слово «открытка» произошло от словосочетания «открытое письмо». Открытки бывают поздравительные, информационные, рекламные, деловые, пригласительные, визитки, музыкальные, электронные.

Запомни!

Открытка создает особое настроение, атмосферу праздника. Принято дарить и получать открытки в подарок на праздники и в различные памятные дни

Задание. Изучи содержание таблицы 8.2.1 об истории возникновения открытки. Познакомься с информацией первой и второй колонки таблицы.

8.2. История возникновения открытки

Таблица 8.2.1

История возникновения открытки

Вопросы по истории возникновения открытки	Исторические данные о возникновении открытки
Какими были первые открытки?	Самой ранней открыткой является «Валентинка»
Когда появилась первая открытка в России?	Первая открытка появилась в России в 1872 году. В первые годы открытка закупалась за границей, а в России допечатывались записи на русском языке
Когда были выпущены первые русские открытки?	Первые русские открытки были выпущены к Рождеству 1898 года
Из каких материалов изготавливали открытки?	Первые открытки изготавливались вручную из бархата, бисера, шелка, сушеных цветов, кожи и резины

Запомни!

Прелесть бумажной открытки неоспорима в любой век. Открытка способна сообщить то, что не всегда можно выразить словами!

Задание. Познакомься с информацией в таблице «Виды поздравительных открыток» (табл. 8.2.2). Внимательно рассмотри изображения. Сопоставь текст в первой колонке таблицы с изображениями во второй колонке. Запомни, как выглядят поздравительные открытки различных видов.

Виды поздравительных открыток

Наименование видов открыток	Примеры открыток
Поздравительные	
Информационные	
Рекламные	
Деловые	
Пригласительные	
Визитки	
Электронные	

8.3. Существенные признаки поздравительных открыток

Задание. Рассмотрите рисунок 8.3. Составьте ответ на вопрос: «Какие общие признаки имеют поздравительные открытки?»



Рис. 8.3. Для чего нужны поздравительные открытки?

Запомни!

Поздравительная открытка служит проводником самых светлых чувств — любви, уважения, признательности!

Задание. Повтори правила безопасной работы с ножницами и клеем. Только после этого приступай к выполнению практической работы.

8.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Поздравительная открытка»

Цель: изучить технологию изготовления изделия «Поздравительная открытка», научиться составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

Задание. Познакомьтесь с содержанием технологической карты по изготовлению изделия «Поздравительная открытка» (табл. 8.4). Ты уже знаешь, что находится в каждой колонке таблицы. Будь внимателен, не забывай про соблюдение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Выполняй работу строго по порядку.

Таблица 8.4

Технологическая карта изготовления изделия «Поздравительная открытка»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1.Разметь открытку по шаблону	Карандаш Линейка Шаблон	Картон	
2.Вырежи открытку	Ножницы	Выкройка от- крытки	
3.Выполни фальцовку	Гладилка	Выкройка от- крытки	
4.Заготовь детали из цветной бумаги для украшения открытки	Карандаш Линейка Ножницы	Цветная бумага	
5.Оформи открытку	Не требуется	Открытка Детали для украшения Клей	

Задание. Подведи итоги. Ты изучил раздел «Изготовление изделия «Поздравительная открытка»». Вспомни, какие понятия ты изучил, что нового узнал, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Подумай, сможешь ли ты самостоятельно изготовить изделие, технологию которого изучил? Что получилось, что не получилось при изготовлении изделия. Для этого нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

9. Изготовление закладок для книг

Словарь: закладка для книг.

9.1. Разнообразие закладок для книг

Задание. Прочитай определение понятия «закладка для книг». Найди в определении ключевые слова.

Закладка для книг – это удобное приспособление, которое помещают между листами книги с целью быстрого поиска нужной страницы.

Запомни!

Закладки являются не только помощником для читателя, но и продуктом творческой деятельности человека

Задание. Познакомься с информацией о видах закладок для книг (табл. 9.1). Для этого прочитай первую и вторую колонку таблицы ниже. Ответь на вопрос: «Какие бывают закладки для книг по типу изделия?»

Таблица 9.1

Виды закладок для книг

Виды закладок по типу изделия	Место расположения закладок
Простые закладки	Размещаются между листами книг
Специальные скрепки	Заложены сверху или сбоку и указывают на нужную строку
Закладки-резинки	Помогают выделить несколько страниц или блок книги целиком
Клеящиеся закладки	Удобны для создания пометок в книгах, газетах, журналах
Магнитные полоски	Закрепляются между страницами
Пластиковые закладки	Позволяют делать записи ручкой или карандашом, размещаются между листами книги

Запомни!

Закладки предназначены для книг, журналов, альбомов. Школьникам необходимы закладки для тетрадей, дневника и для каждого учебника!

Задание. Рассмотрите рисунок 9.1. Определите, из какого материала изготавливают закладки для книг.

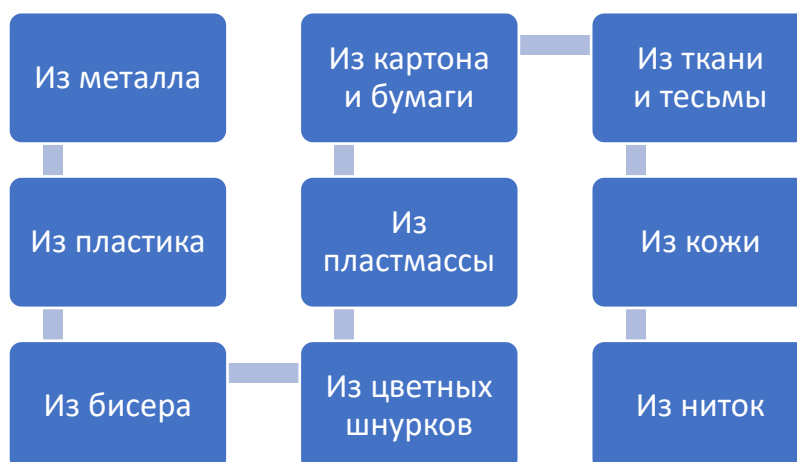


Рис. 9.1. Из чего изготавливают закладки для книг?

9.2. Назначение закладок для книг

Задание. Прочитай предложения о назначении закладок для книг. Выбери ВЕРНЫЕ ответы. Сделай вывод, для чего нужны закладки для книг.

1. С помощью закладок для книг можно легко найти нужную страницу.
2. Закладки для книг помогают сэкономить время для поиска нужного места в книге.
3. Закладки могут указывать на нужную строку в книге.
4. Некоторые закладки удобны для создания пометок в книгах.
5. Закладки для книг помогают выделить несколько страниц или блок книги целиком.

9.3. Из истории возникновения закладок для книг

Задание. Прочитай текст об истории возникновения закладок для книг.

В Древнем Китае и Египте писцы прикрепляли к свиткам кусочки папируса, чтобы не потерять нужное им место. На рубеже 18-19 веков роль книжной закладки нередко выполняли засохшие растения. К концу 19 века закладки стали выпускать на бумаге с рисунками и текстами. В России кондитерская фабрика Абрикосовых вкладывала в коробки с конфетами и печеньем закладки, на обороте которых помещалась интересная и полезная информация.

Задание. Ответь на вопросы об истории возникновения закладок. Для выполнения задания используй текст выше.

1. Где появились первые закладки?
2. Какую роль выполняли засохшие растения в 18-19 веках?
3. Когда закладки стали выпускать на бумаге с рисунками и текстами?
4. Как в России в конце 19 века применяли первые закладки?

Задание. Перед выполнением практической работы обязательно повтори правила безопасной работы с ножницами и клеем. Будь внимателен. Соблюдай правила безопасной работы с инструментами, это необходимо для охраны труда и сохранения твоего здоровья.



9.4. Практическая работа по изготовлению закладки для книг «Карандаш»

Цель: изучить технологию изготовления изделия «Закладка для книг «Карандаш»», научиться составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

Задание. Познакомься с содержанием технологической карты по изготовлению изделия «Закладка для книг «Карандаш»» (табл. 9.4). Ты уже знаешь, что находится в каждой колонке таблицы. Будь внимателен, не забывай про соблюдение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Выполняй работу по порядку, как описано в первой колонке.

Таблица 9.4

Технологическая карта изготовления закладки для книг «Карандаш»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1.Выполни разметку прямоугольника размерами 8х20см	Карандаш Линейка Шаблон	Лист цветной бумаги	
2.Вырежи прямоугольник	Ножницы	Прямоугольник из цветной бумаги	

3.Сфальцуй (согни) верхнюю часть полосы прямоугольника. Найди центральную линию	Гладилка	Прямоугольник из цветной бумаги	
4.Сфальцуй части прямоугольника к центральной линии. Перегни к центральной линии один треугольник с одной стороны и один треугольник с другой	Гладилка	Прямоугольник из цветной бумаги	
5.Подогни треугольник к центральной линии с обеих сторон	Гладилка	Закладка «Карандаш»	
6.Переверни и перегни полосы вверх, прогладь линию сгиба	Гладилка	Закладка «Карандаш»	
7.Повторно переверни и сложи к центру полосы бумаги с одной и другой стороны	Гладилка	Закладка «Карандаш»	
8.Заложил полосы в кармашек и приклей	Не требуется	Закладка «Карандаш» Клей	
9.Опрессовка изделия	Груз	Закладка «Карандаш»	

Задание. Подведи итоги. Ты изучил раздел «Изготовление изделия «Закладка для книг»». Вспомни, что ты узнал нового, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Подумай, сможешь ли ты самостоятельно изготовить изделие, технологию которого изучил? Что получилось, что не получилось при изготовлении изделия. Для этого нарисуй и заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

10. Изготовление карточек и наглядных пособий

Словарь: карточки, наглядные пособия.

10.1. Разновидности карточек и наглядных пособий

Задание. Прочитай определения понятий «наглядные пособия», «карточки». Найди сходство и отличие между ними.

Наглядные пособия – материалы (средство наглядности), которые позволяют запомнить образ изучаемого объекта в целом.

Карточки – это средство наглядности с частью научной информации, заданий, вопросов, а также с необходимыми указаниями.

Задание. Прочитай информацию о натуральных и изобразительных наглядных пособиях. Информация представлена в первой и второй колонке таблицы ниже. Назови виды наглядных пособий и приведи примеры.

Таблица 10.1

Натуральные и наглядные пособия

Натуральные наглядные пособия	Изобразительные наглядные пособия
Предметы окружающей среды	Предметные картинки
Гербарий	Изображение предметов и фигур из бумаги и картона
Листья растений	Таблицы с изображением предметов и фигур
Камни	Учебные фильмы
Песок, глина	Диафильмы и диапозитивы

Запомни!

Применение наглядных пособий дает возможность хорошо учиться и успешно усваивать учебную программу!

Задание. Прочитай текст о видах учебных карточек. Ответь на вопросы после текста.

Учебные карточки бывают сюжетными, на них поэтапно изображены короткие и понятные для учеников истории. Это сюжет из трех-четырех картинок с изображением людей, животных и конкретных действий. Существуют карточки для составления устного сюжета по цепочке. При помощи карточек можно выстраивать логические ряды, находить лишние предметы или группировать их. Есть учебные карточки с геометрическими фигурами, карточки с чередованием четных и нечетных чисел.

Вопросы:

1. О каких видах учебных карточек говорится в тексте?
2. Как ты думаешь, где применяются учебные карточки?
3. Какие карточки из перечисленных ты хотел бы сделать сам?

Запомни!

Карточки можно использовать при изучении любого предмета. Они делают твоё обучение в школе более ярким, интересным и запоминающимся!

10.2. Назначение карточек и наглядных пособий

Задание. Карточки и наглядные пособия играют для ученика важную роль. Рассмотрите изображение, прочитайте информацию. Сделайте вывод о том, какова роль карточек и наглядных пособий для школьника.



Рис. 10.2. Роль карточек и наглядных пособий для школьника

Запомни!

Карточки и наглядные пособия содержат более полную и точную информацию. Это способствует успешному обучению в школе!

10.3. Примеры карточек и наглядных пособий

Задание. Рассмотрите рисунки 10.3.1 – 10.3.4. Определите, что может быть изображено на карточках и наглядных пособиях.

		
$3+2=$	$4+2=$	$6+4=$
ЦВЕТЫ	МАШИНЫ	ЛИСТЬЯ

Рис.10.3.1

Найди на рисунке больших животных и маленьких. Помоги мамам найти своих малышей. Проведи стрелки.



Раскрась большие мячики красным цветом, а маленькие – синим.



Рис.10.3.2

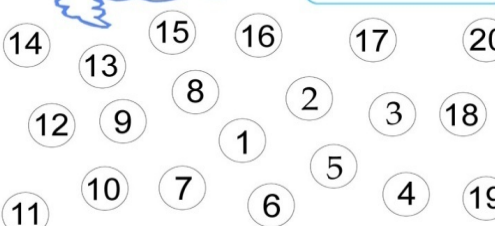
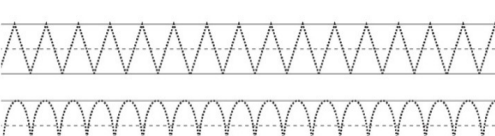
Веселей всегда вдвоем. Пару каждому найдем.



Рис. 10.3.3

Соедини числа по порядку

Дата: _____
Имя: _____

Напиши цифры по порядку через 1.

1	3							19
2	4							20

www.RazvitiyeRebenka.com

Рис. 10.3.4

Задание. Повтори правила работы с ножницами и клеем. Только после этого приступай к выполнению практической работы.

10.4. Практическая работа по изготовлению изделия «Карточки и наглядные пособия»

Цель: изучить технологию изготовления изделия «Карточки и наглядные пособия», научиться составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

Задание. Познакомься с содержанием технологической карты по изготовлению изделия «Карточки и наглядные пособия» (табл. 10.4). Ты уже знаешь, что находится в каждой колонке таблицы. Будь внимателен, не забывай про соблюдение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Выполняй работу по порядку, как описано в первой колонке технологической карты.

Таблица 10.4

Технологическая карта изготовления изделия
«Карточки и наглядные пособия»

Последовательность действий	Инструменты	Материалы	Пример способа действия
1. Разметь карточки и наглядные пособия по шаблону	Линейка Карандаш Шаблон	Цветная бумага и картон	
2. Вырежи карточки и наглядные пособия	Ножницы	Цветная бумага и картон	
3. Наклей карточки и наглядные пособия на картон	Не требуется	Клей Карточки и наглядные пособия Картон	
4. Сделай оформление карточек и наглядных пособий	Ножницы	Цветная бумага	

Задание. Итак, ты изучил последний раздел учебного пособия «Изготовление изделия «Карточки и наглядные пособия»». Вспомни, что ты узнал нового, какие понятия изучил, чему научился, чему хотел бы еще научиться. Подумай, сможешь ли ты самостоятельно изготовить изделие, технологию

которого изучил? Что получилось, что не получилось при изготовлении изделия. Для этого нарисуй заполни таблицу в тетради.

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.