

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

М.О. Максимова, Н.В. Лешукова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Штукатур, маляр»**

9 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для образовательного изучения в 8 классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты, на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (9 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом

Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения штукатурно-малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет заработной платы, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цвета. В процессе освоения профиля

трудоустройке «Штукатур, маляр» в 9 классе обучающиеся получают теоретические сведения и практические умения по выполнению штукатурных, малярных и отделочных работ. Обучающиеся учатся пользоваться соответствующими выполняемым работам инструментами и приспособлениями, осуществлять уход и правила хранения инвентаря, выполняют практические работы с соблюдением правил техники безопасности и условий организации рабочего места. В программу включены сведения по охране и гигиене труда, по пожарной и электробезопасности, по оказанию первой помощи и вызову экстренных служб. Обучающиеся знакомятся с приемами и технологией оштукатуривания колонн, столбов, углов и ниш, знакомятся со специальными водо-тепло-рентгено-акустическими и армированными растворами и штукатурками. Отдельные разделы программы посвящены изучению и практическому выполнению декоративных штукатурных и малярных работ с помощью специальных составов, инструментов и приспособлений. Обучающиеся изучают приемы и технологию ремонта швов между плитами перекрытий. Несколько разделов содержат сведения по работе с керамической плиткой: приемы и технологии настилки и облицовки полов и стен помещений плиткой, ремонта облицованных поверхностей. Программа включает раздел по изучению и выполнению цементно-песчаной стяжки. В 9 классе обучающиеся с помощью учителя составляют технологические карты и выполняют практические работы, следуя им. Раздел «Современные строительные материалы» позволяет учителю включать сведения о новых материалах, растворах, составах для ремонта и отделки зданий и помещений. Обучающиеся изучают основы цветоведения, особенности применения этих знаний в отделочных и малярных работах. Завершает изучение профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» раздел «Организация труда», где обучающиеся знакомятся со структурой управления строительством, трудовыми функциями и должностными обязанностями рабочих разной квалификации, с правами и ответственностью, документацией, системой оплаты труда, выполняют элементарные расчеты заработной платы.

*Цели изучения
учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в штукатурно-малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в штукатурно-малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

4. Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных штукатурных, малярных работ.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных штукатурных и малярных работ;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Место

учебного предмета «Профильный труд»

по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в учебном плане

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе составляет 272 часа (8 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по штукатурно-малярному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«ШТУКАТУР, МАЛЯР»

9 класс (272 часа; 8 часов в неделю)

1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на производстве (10 часов). Основные сведения. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждение. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской.

2. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии (8 часов). Основные сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

3. Оштукатуривание колонн, углов, ниш (16 часов). Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях. Основные сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн. Приемы работы. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

4. Оштукатуривание специальными растворами (20 часов). Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах. Основные сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа. Выполнение практической работы. Приготовление компонентов для специальной штукатурки. Приготовление некоторых штукатурных специальных растворов в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнение операций штукатурки специальными растворами.

5. Фактурная отделка поверхности декоративными составами (24 часа). Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий. Основные сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты). Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места. Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка

трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

6. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности (18 часов). Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений. Основные сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ. Выполнение практических работ. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

7. Разделка швов между плитами перекрытий (12 часов). Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений. Основные сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

8. Ремонтные малярные работы (23 часа). Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери). Основные сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке. Выполнение практических работ. Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

9. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей (12 часов). Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения. Основные сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке. Выполнение практических работ. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

10. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками (18 часов). Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы. Основные сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Выполнение практических работ. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен. Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

11. Настилка полов керамическими плитками (22 часа). Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек. Основные сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. Выполнение практических работ. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приёмы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

12. Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками (22 часа). Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы. Основные сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы. Выполнение практических работ. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Владение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плитусных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

13. Ремонт облицованных поверхностей (17 часов). Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая. Основные сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе. Выполнение практических работ. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

14. Монолитные покрытия пола (12 часов). Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях. Основные сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. Выполнение практических работ. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание

поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

15. Новые строительные материалы (20 часов). Основные сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеящаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы. Выполнение практических работ. Оклеивание стендов самоклеящейся пленкой. Сравнение различных шпатлевок. Сравнение различных лакокрасочных материалов.

16. Основы цветоведения в отделочных работах (10 часов). Основные сведения. Цветовой спектр. Применение цветового спектра в малярных работах. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении жилых помещений, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. Выполнение практических работ. Подбор цветовой гаммы обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешивание двух-трех пигментов разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

17. Организация труда в строительстве (8 часов). Основные сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации;

умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

базовые исследовательские действия:

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть - целое, причина - следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты штукатурно-малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

работа с информацией:

умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических штукатурно-малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ;

вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

умение регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

умение принимать себя и других, не осуждая;

проявление открытости себе и другим;

осознание невозможности контролировать все вокруг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание своей российской гражданской идентичности;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства;
- способность понимать и ценить прекрасное;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 9 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- знает основные правила безопасности при работе с электроприборами и электроинструментами, пожароопасными жидкостями, самовоспламеняющимися материалами;

- знает, причины, виды травм и меры по их предупреждению;
- знает элементарные правила первой помощи при несчастном случае;
- знает правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды;
- знает правила хранения и ухода за инструментом и оборудованием;
- имеет представление о гигиене труда, режиме труда и отдыха;
- знает санитарные требования, предъявляемые к освещению, вентиляция помещений;
- знает приемы подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- умеет выполнять приемы подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- знает основные виды специальных штукатурок, их назначение;
- умеет выполнять операции штукатурки специальными растворами;
- знает некоторые виды декоративных составов, их назначение;
- умеет выполнять отделку под «шагрень», отделку декоративной крошкой с использованием крошкочмета, отделку латексным наполненным составом «солнце» с помощью учителя;
- знает виды и назначение простейших декоративных отделок поверхностей;
- умеет выполнять некоторые приемы набивки трафаретов, картин, фризов, бордюров, накатки рисунка валиком, доработки отделки вручную под контролем учителя;
- умеет определять виды рустов с помощью учителя;
- умеет выполнять разделку швов перекрытий под контролем учителя;
- знает назначение и способы приготовления водных и неводных растворов для малярных работ;
- умеет готовить водные и неводные растворы с помощью учителя;
- умеет выполнять частичный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами;
- знает назначение плиточных материалов;
- знает приемы настилки полов плиточными материалами;
- знает приемы облицовки вертикальных поверхностей плиточными материалами;
- умеет выполнять приемы настилки и облицовки поверхностей плиточными материалами;
- знает условия хранения, сортировки, маркировки и укладки плитки в ящики;
- умеет выполнять сортировку, маркировку, укладку в ящики, упаковку плитки;

- знает некоторые дефекты облицованных поверхностей, приемы их устранения;
 - умеет выполнять ремонт облицованных поверхностей под контролем учителя;
 - знает приемы цементно-песчаной стяжки;
 - умеет выполнять приемы цементно-песчаную стяжку под контролем учителя;
 - знает некоторые современные строительные материалы;
 - умеет подбирать современные строительные материалы в соответствии с ремонтными, штукатурными, малярными, отделочными работами с помощью учителя;
 - знает цветовой спектр, основные свойства цвета, правила смешивания цветов;
 - умеет подбирать цветовую гамму отделочных материалов для заданных помещений;
 - умеет смешивать пигменты для получения нового цвета;
 - знает инструменты, приспособления и материалы, соотносит их с видами работ;
 - умеет пооперационно составлять технологические карты и следовать им при выполнении практических работ с помощью учителя;
 - знает элементы организации и структуру управления строительством;
 - знает основные требования к квалификации рабочих, должностные обязанности, трудовые функции, объем выполняемых работ, трудовые права и ответственность.
 - знает и выполняет требования техники безопасности с опорой на инструктажи;
 - умеет правильно организовать рабочее место;
 - умеет выполнять порученные обязанности при работе в бригаде;
- Достаточный уровень. Обучающийся:*
- знает правила пожарной и электробезопасности при работе с электроприборами и электроинструментами, пожароопасными жидкостями, самовоспламеняющимися материалами;
 - знает, причины, виды травм и меры по их предупреждению;
 - знает элементарные правила первой помощи при несчастном случае.
 - знает правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды, правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей;
 - знает правила хранения и ухода за инструментом и оборудованием;
 - имеет представление о гигиене труда, режиме труда и отдыха;
 - знает санитарные требования, предъявляемые к освещению, вентиляция помещений;

- знает приемы и технологию подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- умеет выполнять приемы и технологию подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- знает виды специальных штукатурок, их составы, назначение;
- умеет выполнять операции штукатурки специальными растворами;
- знает виды, компоненты и назначение декоративных составов, требования к качеству отделки поверхностей ими;
- умеет выполнять отделку под «шагрень», отделку декоративной крошкой с использованием крошкмета, отделку латексным наполненным составом «солнце»;
- знает виды и назначение простейших декоративных отделок поверхностей;
- умеет выполнять приемы набивки трафаретов, картин, фризов, бордюров, накатки рисунка валиком, доработки отделки вручную;
- умеет определять виды рустов;
- умеет выполнять разделку швов перекрытий;
- знает состав, назначение, способы приготовления водных и неводных растворов для малярных работ;
- умеет готовить водные и неводные растворы;
- умеет выполнять ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами;
- знает назначение плиточных материалов;
- знает приемы и технологию настилки полов плиточными материалами;
- знает технологию облицовки вертикальных поверхностей плиточными материалами;
- умеет выполнять настил и облицовки поверхностей плиточными материалами;
- знает условия хранения, сортировки, маркировки и укладки плитки в ящики;
- умеет выполнять калибровку, сортировку, маркировку, укладку в ящики, упаковку плитки;
- знает дефекты облицованных поверхностей, приемы и технологию их устранения;
- умеет выполнять ремонт облицованных поверхностей;
- знает виды и назначение монолитных покрытий пола;
- знает технологию цементно-песчаной стяжки;
- умеет выполнять цементно-песчаную стяжку;
- знает современные строительные материалы;

- умеет подбирать современные строительные материалы в соответствии с ремонтными, штукатурными, малярными, отделочными работами;
- знает цветовой спектр, свойства цвета, правила смешивания цветов;
- умеет подбирать цветовую гамму отделочных материалов для заданных помещений;
- умеет смешивать пигменты для получения нового цвета;
- знает инструменты, приспособления и материалы, соотносит их с видами работ;
- умеет составлять технологические карты и следовать им при выполнении практических работ;
- знает основы организации и структуру управления строительством;
- знает требования к квалификации рабочих, должностные обязанности, трудовые функции, объем выполняемых работ, трудовые права и ответственность.
- знает и выполняет требования техники безопасности;
- умеет правильно организовать рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы;
- умеет распределять обязанности при работе в бригаде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, 272 часа

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на производстве (10 ч)</p>	<p>Основные сведения. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждение. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской</p>	<p>Изучают требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве.</p> <p>Изучают виды безопасности: пожарная, электробезопасность, безопасность при работе с инструментами и материалами.</p> <p>Изучают виды травм, меры по их предупреждению, устанавливают причины и последствия травм.</p> <p>Изучают запрещающие и предупредительные надписи.</p> <p>Изучают правила и инструкции по безопасности труда.</p> <p>Изучают причины и меры предупреждения пожаров на учебных и производственных объектах.</p> <p>Изучают инструкции по пожарной безопасности.</p> <p>Изучают правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети.</p> <p>Изучают меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.</p> <p>Изучают виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.</p> <p>Изучают правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды.</p> <p>Изучают правила пользования первичными средствами пожаротушения.</p> <p>Изучают устройство и применение огнетушителей.</p> <p>Изучают способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.</p> <p>Изучают объекты учебных работ.</p> <p>Изучают правила хранения и ухода за инструментом и оборудованием</p>

<p>2. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии (8 ч)</p>	<p>Основные сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им</p>	<p>Изучают понятия гигиены труда, режима труда и отдыха. Изучают требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Изучают санитарные требования, предъявляемые к освещению, вентиляция помещений. Изучают меры по предупреждению мелких травм, правила ухода за кожей. Изучают элементарные правила первой помощи при несчастном случае. Изучают индивидуальный пакет и правила пользования им</p>
<p>3. Оштукатуривание колонн, углов, ниш (16 ч)</p>	<p>Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях. Основные сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн. Приемы работы. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.</p>	<p>Изучают, различают колонны, столбы, ниши, их виды и назначение на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают приемы и технологическую последовательность подготовки колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Составляют технологическую карту. Выполняют приемы подготовки колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Изготавливают шаблон. Штукатурят ниши, колонны, наружные и внутренние углы. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>

<p>4. Оштукатуривание специальными растворами (20 ч)</p>	<p>Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах. Основные сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа. Выполнение практической работы. Приготовление компонентов для специальной штукатурки. Приготовление некоторых штукатурных специальных растворов в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнение операций штукатурки специальными растворами</p>	<p>Изучают виды специальных штукатурок, их составы, назначение на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя. Изучают приемы оштукатуривания поверхностей специальными растворами. Готовят компоненты для специальной штукатурки. Готовят специальные штукатурные растворы. Выполняют операции штукатурки специальными растворами. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>5. Фактурная отделка поверхности декоративными составами (24 ч)</p>	<p>Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий. Основные сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность</p>	<p>Изучают виды, компоненты и назначение декоративных составов на основе рассказа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы). Изучают инструменты, приспособления и материалы для декоративной отделки поверхностей на основе рассказа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы).</p>

	<p>соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкочмета. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты). Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места. Отделка латексным</p>	<p>Изучают требования к качеству отделки поверхностей декоративными составами.</p> <p>Изучают технологию отделки под «шагрень», ее назначение.</p> <p>Изучают состав декоративный состав и технологию отделки декоративной крошкой.</p> <p>Изучают устройство, назначение, приемы работы и правила ухода за крошкочметом.</p> <p>Изучают технологию отделки декоративной крошкой, ее назначение, составляют технологическую карту.</p> <p>Изучают компоненты, назначение, способ приготовления латексного наполненного состава «солнце».</p> <p>Изучают технологию отделки составом «солнце», его назначение, составляют технологическую карту.</p> <p>Сравнивают, находят отличия в технологиях отделки «солнце», отделки под «шагрень», отделки декоративной крошкой.</p> <p>Изучают правила техники безопасности при работе с декоративными составами.</p> <p>Выполняют отдельные операции и полный технологический цикл отделки под «шагрень» с опорой на технологическую карту.</p> <p>Выполняют отдельные операции и полный технологический цикл отделки декоративной крошкой с опорой на технологическую карту.</p> <p>Выполняют отдельные операции и полный технологический цикл отделки составом «солнце» с опорой на технологическую карту.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность.</p>
--	---	--

	наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце»	Анализируют процесс и результат практической работы
6. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности (18 ч)	Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений. Основные сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ. Выполнение практических работ. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов	Изучают виды и назначение простейших декоративных отделок поверхностей (набивка трафаретов, картин, фриз, бордюров, накатка рисунка валиком) на основе работы с разными источниками информации. Изучают инструменты, приспособления и материалы для выполнения художественно-декоративной отделки поверхностей. Выполняют приемы набивки трафаретов, картин, фриз, бордюров, накатки рисунка валиком, доработки отделки вручную. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы
7.Разделка швов между плитами перекрытий (12 ч)	Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений. Основные сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором.	Изучают понятие и виды рустов на основе работы с разными источниками информации (материалы, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Изучают требования к качеству выполненных работ. Изучают технологию, составляют технологическую карту разделки швов на основе работы с разными источниками информации (материалы, учебник,

	<p>Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности</p>	<p>справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают правила техники безопасности при разделке швов между плитами перекрытий. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Выполняют отдельные приемы и полный цикл разделки швов между плитами перекрытий. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>8. Ремонтные малярные работы (23 ч)</p>	<p>Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери). Основные сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие</p>	<p>Изучают состав, назначение, способы приготовления водных и неводных растворов для малярных работ на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя. Изучают материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Изучают правила безопасности при работе с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Составляют технологическую карту «Полный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами». Составляют технологическую карту «Частичный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами». Составляют технологическую карту «Полный ремонт ранее окрашенных поверхностей неводными составами». Составляют технологическую карту «Частичный ремонт ранее окрашенных поверхностей неводными составами». Выполняют практические приемы и технологическую последовательность</p>

	<p>высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке. Выполнение практических работ. Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой</p>	<p>полного и частичного ремонта ранее окрашенных поверхностей водными составами. Выполняют практические приемы и технологическую последовательность полного и частичного ремонта ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>9.Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей (12 ч)</p>	<p>Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения. Основные сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке. Выполнение практических работ. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий</p>	<p>Изучают плиточные материалы на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают понятие облицовки стен плиткой на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают понятие настилки полов плиткой на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают условия хранения, сортировки, маркировки и укладки плитки в ящики.</p>

		<p>Изучают приемы подготовки плитки к облицовке.</p> <p>Изучают инструменты и приспособления для подготовки плитки к облицовке поверхностей, технику безопасности.</p> <p>Выполняют калибровку, сортировку, маркировку, укладку в ящики, упаковку плитки.</p> <p>Выполняют операции рубки плитки вручную, резки глазурованных плиток резцом, подточку кромок, сверление отверстий.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы</p>
<p>10.Подготовка полов для облицовки стен и настилки полов плитками (18 ч)</p>	<p>Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы. Основные сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Выполнение практических работ. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен. Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию,</p>	<p>Изучают приемы и технологию подготовки стен под облицовку плиткой на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают приемы и технологию подготовки полов к настилке плитки на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают инструменты и приспособления для подготовки полов и стен к облицовке и настилке плиткой, технику безопасности.</p> <p>Выполняют отдельные операции по подготовке стен под облицовку плиткой.</p> <p>Выполняют отдельные операции по подготовке поверхности пола под настилку плиткой.</p>

	<p>натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов</p>	<p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы</p>
<p>11.Настилка полов керамическими плитками (22 ч)</p>	<p>Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек. Основные сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. Выполнение практических работ. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приёмы укладки маячных, фризových, промежуточных плиток, фризových, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них</p>	<p>Изучают приемы и технологическую последовательность настилки полов керамическими плитками на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Составляют технологическую карту «Технология подготовки и настилки полов керамической плиткой». Изучают инструменты и приспособления, материалы для настилки полов. Изучают способы настилки полов на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают технику безопасности и требования к организации рабочего места при настилке полов. Выполняют приемы разбивки рисунка, разбивки пола, укладки рядов. Выполняют приемы работы с раствором для настилки плитки на пол. Выполняют приемы укладки плитки с применением инструментов и приспособлений. Выполняют полный технологический цикл подготовки и настилки полов керамической плиткой с опорой на технологическую карту. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы</p>

<p>12.Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками (22 ч)</p>	<p>Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы. Основные сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы. Выполнение практических работ. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы</p>	<p>Изучают приемы и технологическую последовательность облицовки вертикальных поверхностей плиткой на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Составляют технологическую карту «Технология подготовки и облицовки стен полов плиткой».</p> <p>Изучают инструменты и приспособления, материалы для облицовки стен.</p> <p>Изучают способы настилки полов на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают технику безопасности и требования к организации рабочего места при облицовке стен плиткой.</p> <p>Выполняют приемы подготовки стен (разметка) к облицовке с помощью инструментов и приспособлений.</p> <p>Выполняют облицовку стен приемами «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток.</p> <p>Выполняют регулирование и заполнение швов раствором.</p> <p>Выполняют приемы разметки и нарезки плиток-доборов.</p> <p>Выполняют установку декоративных элементов облицовки.</p> <p>Выполняют облицовку стен полистирольными плитками.</p> <p>Выполняют полный технологический цикл подготовки и облицовки вертикальных поверхностей керамической плиткой с опорой на технологическую карту.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность.</p>
--	---	--

		Анализируют процесс и результат практической работы
13.Ремонт облицованных поверхностей (17 ч)	Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая. Основные сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе. Выполнение практических работ. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей	Изучают дефекты облицованных поверхностей. Изучают приемы и технологическую последовательность ремонта облицованных поверхностей на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Составляют технологическую карту «Ремонт облицованных поверхностей». Выполняют отдельные приемы и полный технологический цикл по ремонту облицованных поверхностей с опорой на технологическую карту. Определяют материалы (раствор, клей) для установки плитки в зависимости от дефекта облицовки. Выполняют установку плитки с помощью раствора и клея. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы
14.Монолитные покрытия пола (12 ч)	Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях. Основные сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. Выполнение практических работ. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка	Изучают виды и назначение монолитных покрытий пола на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают приемы и технологию цементно-песчаной стяжки. Составляют технологическую карту «Цементно-песчаная стяжка». Выполняют отдельные приемы и полный технологический цикл цементно-песчаную стяжку с опорой на технологическую карту.

	поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы	Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы
15. Новые строительные материалы (20 ч)	Основные сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеящаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы. Выполнение практических работ. Оклеивание стендов самоклеящейся пленкой. Сравнение различных шпатлевок. Сравнение различных лакокрасочных материалов	Изучают современные строительные материалы на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Сравнивают свойства, назначение, составы пленок, потолков, шпатлевок, лакокрасочных материалов, заносят результаты в таблицы. Выполняют оклейку поверхностей самоклеящейся пленкой. Анализируют процесс и результат практической работы
16. Основы цветоведения в отделочных работах (10 ч)	Основные сведения. Цветовой спектр. Применение цветового спектра в малярных работах. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Смещение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении жилых помещений, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. Выполнение практических работ. Подбор цветовой гаммы обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешивание двух-трех	Изучают понятие цветовой спектр, его применение в малярных работах. Изучают понятие холодного и теплого тона, его применение в малярных работах. Изучают свойства цвета, правила смешивания, учет свойств цвета при оформлении различных зданий и помещений. Выполняют подбор цветовой гаммы отделочных материалов для заданных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Выполняют смешивание двух-трех пигментов разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.). Анализируют процесс и результат практической работы

	пигментов разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.)	
17. Организация труда в строительстве (8 ч)	<p>Основные сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие</p>	<p>Изучают структуру управления строительством.</p> <p>Изучают особенности организации и работы бригады, звеньев, комплексных бригад.</p> <p>Изучают требования к квалификации рабочих, должностные обязанности, трудовые функции, объем выполняемых работ, трудовые права и ответственность.</p> <p>Изучают понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы.</p> <p>Изучают основы системы оплаты труда штукатуров и маляров: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная.</p> <p>Изучают календарные планы строительства объектов, наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.</p> <p>Изучают порядок распределения работ и обязанностей, обязанности бригадира и дежурных.</p> <p>Составляют график дежурства.</p> <p>Выполняют элементарные математические действия по подсчету заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.