

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.В. Миронова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Картонажно-переплетное дело»**

9 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в 9 классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (9 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отстало-

стью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

В соответствии с требованиями времени необходимо формировать у обучающихся социально значимые качества и общую культуру личности. Уроки картонажно-переплетного дела обладают большими резервами для решения данной задачи. Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Важнейшая особенность профиля «Картонажно-переплетное дело» – это продуктивная предметно-практическая деятельность, являющаяся частью процесса интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» осуществляется реализация межпредметных связей:

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, с чертежными инструментами, моделирование;

русский язык – изучение профессиональных терминов, развитие понятийного аппарата, развитие речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для создания образа, реализуемого при изготовлении изделия, применение и совершенствование читательских умений.

В 9 классе завершается формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю «Картонажно-переплетное дело». По окончании 9 класса обучающиеся понимают значимость выполняемых технологических операций, различают понятия «изделие», «операция», «инструмент», «материал» и другие, читают чертежи и рисуют эскизы, знают переплетно-брошюровочные процессы, выполняют технологические операции: фальцовку, рיצовку, резание, склеивание, опрессовку. В 9 классе закрепляются навыки по соблюдению правил техники безопасности при использовании колющих, режущих инструментов, клея во время выполнения картонажно-переплетных работ, совершенствуются навыки работы с технико-технологической документацией и навыки изготовления картонажно-переплетных изделий (папки, альбомы, тетради, коробки, блокноты и др.). В 9 классе обучающиеся получают знания о полиграфической промышленности и ее отраслях, видах станков и

оборудовании, используемых в полиграфической промышленности, трудовом законодательстве Российской Федерации. На уроках «Картонажно-переплетного дела» обучающиеся изучают основы проектной деятельности, что развивает их творческие способности, коммуникабельность, умение работать с информацией.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

Основной целью данного профиля является *формирование* профессиональных знаний и практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением конкретных задач:

– формирование знаний о материалах, используемых в картонно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов;

– формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий;

– формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

– формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий;

– формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонно-переплетных работ;

– формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»;

– воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах, в группах при участии в проектной деятельности, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Место учебного предмета «Профильный труд»

по профилю трудовой подготовки

«Картонажно-переплетное дело» в учебном плане

В соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 9 классе составляет 272 часа (8 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по картонажно-переплетному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

9 класс (272 часа; 8 часов в неделю)

1. Полиграфическая промышленность и ее отрасли (30 часов). Понятие «полиграфия». Полиграфическая продукция. Продукция полиграфической промышленности (журналы, книги, плакаты, афиши, рекламные листовки, проспекты, брошюры, буклет, визитная карточки, газеты, календари, каталоги, проспекты, конверты, пакеты). Способы печати (офсетная печать, цифровая печать). Виды полиграфических предприятий в зависимости от характера производства (типография, типолитография, фабрика цветной печати, офсетная фабрика). Виды предприятий по выпускаемым видам печатной продукции: универсальные и специализированные (газетные, газетно-журнальные, книжные, картографические). Вспомогательные предприятия (шрифтолитейные, красочные). Основные группы производственных процессов в полиграфии (формные, печатные, отделочные). Профессии работников типографии: наборщик, специалист допечатник, печатник, резчик (оператор резальной машины), переплетчик (фальцовщик). Охрана труда на полиграфическом производстве. Выполнение практической работы в группе. Творческий проект «Профессия «Печатник-переплетчик»». Учебная задача: подробно изучить профессию переплетчика, выполняем им на предприятии профессиональные функции, условия деятельности переплетчика, требования к специалисту, учреждения, обучающие профессии, медицинские противопоказания для получения профессии. Поиск источников информации по теме. Обсуждение. Соблюдение правил ведения диалога. Формулирование выводов, приведение доказательств. Принятие общего решения. Распознавание верной и неверной информации. Выбор. Анализ. Систематизация информации по теме проекта. Создание презентации о профессии печатника-переплетчика. Подготовка к защите проекта. Защита проекта перед классом. Оценка качества выполненного задания, оценка качества совместной работы группы.

2. Трудовое законодательство Российской Федерации (35 часов). Цели и задачи трудового законодательства. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Трудовые отношения. Основные права и обязанности работника.

Рабочее время. Время отдыха. Перевод на другую работу. Производительность труда. Начисление заработной платы. Формы заработной платы. Поощрения за добросовестный труд. Медицинское освидетельствование при приеме на работу. Культура труда. Гигиена труда. Прекращение трудового договора. Причины увольнения работника с работы. Трудовые отношения. Трудовая книжка. Дисциплина и ответственность работника. Выполнение *практической работы* в группах: «Обращение к работодателю». Учебная задача: составление подробного плана обращения к работодателю (приветствие, сообщение данных о себе, сообщение цели прихода, вопросы по предполагаемой теме, уточнение порядка оформления на работу, сообщение принятого решения и уточнение времени начала работы, прощание). Поиск информации по теме в источниках по трудовому законодательству РФ и в сети Интернет, с соблюдением информационной безопасности. Выявление причинно-следственных связей при анализе составления обращения на работу. Ведение диалога, соблюдая правила культуры общения, умение договариваться, понимать и понимать точку зрения друг друга. Принятие общего решения по созданию памятки по предложенной теме. Представление материала на обсуждение в виде таблицы.

Выполнение *практической работы* в группах: «Поиск работы». Учебная задача: выявить причинно-следственные связи в процессе поиска работы (о чем надо думать и о чем не надо думать, когда ищешь работу). Совместное обсуждение темы практической работы, выслушивание разных точек зрения и принятие общего решения, учет права другого на ошибку и свое собственное. Взаимодействие в коллективе для получения общего результата. Представление материала на обсуждение словесно или в виде таблицы, памятки по выбору обучающихся.

3. Виды станков и оборудования в полиграфической промышленности (20 часов). Станки и оборудование полиграфической промышленности (бумагорезальная машина, картонорубильный станок, проволокошвейная машина, переплетно-обжимной пресс, позолотный пресс, перфорационно-биговальный станок). Бумагорезальная машина. Назначение и устройство бумагорезальной машины. Правила безопасной работы на бумагорезальной машине. Картонорубильный станок. Назначение и устройство картонорубильного станка. Порядок рубки картона на картонорубилке. Правила безопасной работы на картонорубильном станке. Назначение и устройство одноаппаратной проволокошвейной машины. Виды шитья проволокой. Правила безопасной работы на проволокошвейной машине. Назначение и устройство перфорационно-биговального станка. Правила безопасной работы на перфорационно-биговальном станке. Назначение и устройство переплетно-обжимного пресса. Правила безопасной работы на переплетно-обжимном прессе. Назначение и устройство позолотного пресса. Правила безопасной работы на позолотном прессе. *Экскурсия* в типографию «Знаком-

ство с цехами полиграфического производства, оборудованием цехов, профессиями полиграфического производства». Учебная задача: познакомиться с оборудованием цехов и профессиями полиграфического производства. Инструктаж перед прохождением экскурсии. Правила поведения в общественных местах и на предприятии. Правила ведения диалога, взаимодействия с другими людьми. Оформление отчета о результатах экскурсии в устном или письменном виде.

Экскурсия в типографию «Процесс изготовления книги». Инструктаж перед прохождением экскурсии. Соблюдение правил по технике безопасности в типографии. Соблюдение правил общения и ведения диалога. Учебная задача: познакомиться и провести анализ поэтапного процесса создания книги. Оформление отчета по результатам экскурсии, представление отчета в виде презентации на уроке.

4. Изготовление изделия «Брошюра-словарик» (20 часов). Изделие «Брошюра-словарик». Понятия: «брошюра»; «фальцовка»; «опрессовка». *Выполнение практической работы.* Изделие «Брошюра-словарик». Материалы: писчая бумага, бумага для обложки, скобы. Инструменты: гладилка, линейка, шило, переплетный нож, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Повторение приемов фальцовки, комплектки блока. Последовательность практической работы. Взять стопу писчей бумаги и выполнить фальцовку по середине страниц, комплектуя блок. Выполнить фальцовку обложки. Накинуть обложку на блок. Пробить отверстия для скоб. Выполнить шитье изделия скобами. Обрезать изделие с трех сторон. Опрессовка изделия. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

5. Изготовление изделия «Альбом на тесьме» (30 часов). Изделие «Альбом на тесьме». Понятия: «альбом», «блок». Назначение альбома на тесьме. *Выполнение практической работы* «Альбом на тесьме». Материалы: бумага для рисования, плотная бумага, бумага для обложки, канцелярские скрепки, тесьма. Инструменты: карандаш, ножницы, пробойник, молоток. Инструктаж по технике безопасности по работе с инструментами. Составление плана практической работы с опорой на технологическую карту. Последовательность практической работы. Разметка и нарезка листов по шаблону. Заготовка обложек. Сборка блока и обложек. Сталкивание блока на корешок. Пробивка отверстий для тесьмы. Скрепление обложки с листами тесьмой. Контроль аккуратности выполнения работы. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Корректировка результата. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

6. Изготовление изделия «Папка-портфель» (30 часов). Изделие «Папка-портфель». Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами и клеем. *Выполнение практической работы*

«Папка-портфель». Разметка и раскрой деталей папки-портфеля. Технические требования к качеству кроя. Снятие фасок с картонных сторон. Технические требования к качеству выполненной операции. Сборка папки-портфеля. Технические требования к качеству выполненной операции. Выклейка корешка. Повторение правил работы с шаблонами, выполнение обрезки прорезей и крепления держателей и язычка. Заготовка деталей карманов «с мехом». Назначение кармана с «мехом». Разметка основания кармана с «мехом». Крой ткани для «меха». Изготовление кармана с «мехом». Технические требования к качеству выполненной операции. Приклейка кармана с «мехом». Техника безопасной работы с клеем. Технические требования к качеству выполненной операции. Выклейка внутренней стороны папки. Технические требования к качеству выполненной операции. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

7. Изготовление изделия «Альбом-ширма для открыток (35 часов)»

Изделие «Альбом-ширма». Назначение, детали и конструктивные особенности альбома-ширмы для открыток. Материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы. Название операций по изготовлению альбома-ширмы. *Выполнение практической работы.* Последовательность изготовления альбома-ширмы. Самостоятельный подбор материалов для изготовления изделия, разметка и раскрой. Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки, оклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов. Нарезка деталей альбома-ширмы. Нарезка альбомных листов, окантовок, бумаги для оклейки и выклейки альбомных листов. Технические требования к качеству кроя. Сборка ширмы тканевыми полосами. Горизонтальное и вертикальное расположение кулис в альбоме-ширме. Технические требования к качеству выполненной операции. Назначение окантовки в переплете. Окантовка полосами листов ширмы. Технические требования к качеству выполненной операции. Повторение правил по выклейке корешков, выполнение выклейку корешков. Технические требования к качеству выполненной операции. Оклеивание корешков. Технические требования к качеству выполненной операции. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки. Технические требования к качеству выполненной операции. Закрепление правил по разметке и раскрою переплетной крышки. Сборка переплетной крышки. Технические требования к качеству сборки. Вставка блока альбома-ширмы в переплетную крышку. Повторение правил техники безопасности при работе с прессом. Просушка и опрессовка изделия. Обжимка блока в прессе. Заготовка деталей аппликации по шаблонам. Подбор бумаги по цвету и фактуре. Подбор материалов: бумага, ткань, пуговицы по размеру и цвету, ножницы. Разметка деталей аппликации с помощью шаблонов. Отделка переплетной крышки аппликацией. Составление узора на переплетной крышке. Наклеивание деталей на основу. Просушка.

Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

8. Изготовление изделия «Папка на завязках» (30 часов). Изделие «Папка на завязках». Детали папки с завязками: две картонные сторонки, тканевый корешок, заготовка для выклейки шпации, две заготовки из покрывного материала (бумаги) для оклейки картонных сторонки. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Выполнение технического рисунка. Понятия «сборка на корешок», «шпация», выклейка шпации, крытье, крепление завязок, выклейка папки. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. *Выполнение практической работы.* Коллективное обсуждение и составление плана работы. Разметка и раскрой деталей папки (картонные сторонки, корешок, обложки). Изготовление шаблона для шпации. Учет направления волокон в картоне и бумаге при раскрое деталей. Техника безопасности при работе с инструментом. Подготовка рабочего места для разметки и раскроя деталей для папки. Сборка папки на корешок (соединение картонных сторонки тканевым корешком). Требования к качеству выполняемой работы. Повторение правил техники безопасности при работе с клеем, режущими инструментами, переплетным ножом. Правила нанесения клея. Оклеивание картонных сторонки обложками, срез углов заготовок, загибание кромок обложки на внутреннюю сторону папки. Требования к качеству выполненной операции. Заготовка детали для выклейки шпации. Выклейка шпации. Правила нанесения клея на деталь. Требования к качеству выполненной операции. Разметка и прорезывание в картонных сторонках папки отверстий. Крепление завязок. Заготовка бумажных деталей для выклейки сторонки. Закрепление правил работы с шаблонами. Проверка качества бумажных заготовок. Выклейка сторонки. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

9. Изготовление изделия «Папка для хранения бумаг» (20 часов). Изделие «Папка для хранения бумаг». Назначение папки для хранения бумаг. *Выполнение практической работы* «Папка для хранения бумаг». Самостоятельная подготовка плана действий по изготовлению изделия по технологической карте. Материалы: плотный картон, цветная бумага средней плотности, клей. Инструменты: карандаш, линейка, канцелярский нож, ножницы, гладилка. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Разметка деталей будущей папки из плотного картона (2 одинаковые боковые стороны, дно на 4 мм шире верха, заднюю сторону и переднюю часть). Вырезание деталей будущей папки. Подготовка полосок для склеивания деталей. Наклеивание боковых, задних и передних сторон на дно встык. Укрепление полосками соединения изнутри и снаружи. Окантовка краев папки полосками. Декорирование папки. Оценка качества готового

изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

10. Изготовление изделия «Футляр для библиотечных книг» (22 часа). Изделие «Футляр для библиотечных книг». Назначение изделия. Материалы и инструменты для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при изготовлении футляра. Составление плана изготовления изделия. *Выполнение практической работы «Футляр для библиотечных книг»*. Развертка футляра. Приемы разметки коробки при помощи шаблона. Вырезка разверток. Контроль качества выполненной работы. Рицовка развертки футляра. Инструменты для выполнения рицовки. Вырезание углов. Проверка качества. Раскрой бумажных полос (слезур). Сгибание стенок коробки. Крепление стенок по ребрам полосками бумаги (слезурами). Проверка качества операции. Разметка заготовок из бумаги для оклейки коробки с помощью шаблона, с учетом припусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции. Оклейка стенок футляра снаружи заготовками из бумаги. Последовательность проведения оклейки. Требования к качеству выполненной операции. Техника безопасной работы с клеем. Разметка заготовок из бумаги для выклейки коробки с помощью шаблона, с учетом припусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции. Выклейка внутренних стенок коробки-футляра заготовками из бумаги. Последовательность проведения оклейки. Требования к качеству выполненной операции. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонно-переплетное дело» является формирование базовых учебных действий. В процессе освоения предложенного учебного содержания у обучающихся 9 класса формируются следующие базовые учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Познавательные базовые учебные действия:

Базовые логические действия:

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- умение объединять части объекта или объекты по определенному признаку;
- умение классифицировать предложенные объекты, умение устанавливать существенный признак классификации;
- умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

– умение определять основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, знакомых по опыту или поддающихся непосредственному наблюдению, умение делать выводы;

– умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– умение делать выводы с учетом дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, умение формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– умение выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя;

базовые исследовательские действия:

– умение формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации с помощью учителя или самостоятельно;

– умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) самостоятельно;

– умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие);

– умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных и сходных ситуациях; умение выдвигать предположение об их развитии в новых условиях и контекстах с помощью учителя;

– умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

работа с информацией:

– умение выбирать источник получения информации;

– умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму;

– умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– умение создавать схемы, таблицы для представления информации самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

- умение выбирать под руководством учителя оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- умение систематизировать информацию;
- умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме;
- умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения; умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;
- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение самостоятельно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- умение готовить небольшие публичные выступления;
- умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы самостоятельно;
- умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению;
- умение самостоятельно оценивать свой вклад в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя;
- умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяет сферу ответственности;
- умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типо-

вой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

– умение самостоятельно планировать действия по решению задачи для получения результата;

– умение самостоятельно выстраивать последовательность действий по решению учебных задач, изготовлению изделий;

– умение делать выбор и брать ответственность за решение;

– умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самоконтроль:

– умение устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности;

– умение корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

– умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения самостоятельно;

– умение применять способы самоконтроля и рефлексии;

– умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством учителя;

– умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту;

– умение прогнозировать;

– умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

эмоциональный интеллект:

– способность владеть эмоциями для достижения результата в трудовой и творческой деятельности;

– способность разобраться с причинами негативных эмоций, избавиться от страхов и сомнений, действует и общается с людьми для достижения своих целей;

- способность распознать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные;
 - умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - способность сдерживать эмоции и управлять ими в целях решения практических задач;
- принятие себя и других:*
- способность адекватно оценивать себя и других;
 - совестлив, самокритичен;
 - умение соотносить свое поведение с действиями других людей;
 - добропорядочен, оптимистичен;
 - умение вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности;
 - умение признать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - умение проявлять открытость к себе и другим;
 - умение принимать себя и других не осуждая;
 - осознание невозможности контролировать все вокруг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*:

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- овладение навыками самоконтроля;
- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 9 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты*.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства различных материалов, используемых при изготовлении изделий;
- отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, составляет композицию;
- владеет приёмами соединения материалов при помощи клея;
- владеет приёмами работы с бумагой и картоном, правилами работы с колющими и режущими инструментами;

- умеет осуществлять фальцовку, рицовку и комплектовку листов бумаги;
- читает технологическую карту и планирует в соответствии с ней деятельность по изготовлению изделия;
- планирует этапы изготовления изделия, умеет планировать действия в речевом плане, оценивает качество изготовленного изделия;
- владеет навыками шитья блока нитками на узкой тесьме;
- оформляет изделие;
- понимает основную профессиональную терминологию и умеет ей оперировать;
- размечает детали по шаблону;
- имеет представление о профессии переплетчика, ее востребованности на рынке труда, имеет элементарные представления о полиграфической промышленности;
- имеет некоторые представления о трудовом законодательстве в Российской Федерации;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет различные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги и картона (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги и картона по цвету и толщине;
- соотносит форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, умеет словесно описать характеристики материалов, используемых при изготовлении изделия;
- владеет способами и правилами работы с материалами и инструментами, используемыми в картонажно-переплетном деле;
- владеет приемами работы с бумагой, правилами работы с ножницами, делает разметки деталей по шаблону и способом сгибания, соблюдает правила соединения деталей изделия при помощи клея;
- изготавливает на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу;
- читает технологическую карту и строит свою деятельность согласно инструкциям технологической карты; умеет анализировать технологию изготовления изделия, планировать последовательность его изготовления, соотносит план с собственными действиями;
- умеет анализировать план работы по изготовлению изделия, сопоставляет с ним свои действия и дополняет недостающие этапы изготовления изделия;

- умеет изготавливать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов;
- умеет создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления;
- адекватно оценивает качественные характеристики изготовленного изделия;
- вносит коррективы в процесс и результат изготовления изделия по итогам сравнения с образцом;
- владеет основной профессиональной терминологией, уместно ее использует, различает понятия «изделие», «операция», «инструмент», «материал» и другие;
- умеет самостоятельно выполнять картонажно-переплетные работы по изготовлению альбомов, записных книжек, папок, ученических и общих тетрадей, коробочек; умеет определять тип переплетной крышки;
- владеет переплетно-брошюровочными процессами;
- владеет первичными навыками работы над проектом под руководством учителя, обсуждает план совместной деятельности в паре; корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводит оценку качества изготовления изделия и самооценку;
- имеет представления о полиграфической промышленности и ее отраслях, станках и оборудовании в полиграфической промышленности;
- имеет представления о трудовом законодательстве в Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (272 часа)

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Полиграфическая промышленность и ее отрасли (30 ч)</p>	<p>Понятие «полиграфия». Полиграфическая продукция. Продукция полиграфической промышленности (журналы, книги, плакаты, афиши, рекламные листовки, проспекты, брошюры, буклет, визитная карточки, газеты, календари, каталоги, проспекты, конверты, пакеты). Способы печати (офсетная печать, цифровая печать). Виды полиграфических предприятий в зависимости от характера производства (типография, типолитография, фабрика цветной печати, офсетная фабрика). Виды предприятий по выпускаемым видам печатной продукции: универсальные и специализированные (газетные, газетно-журнальные, книжные, картографические). Вспомогательные предприятия (шрифтолитейные, красочные). Основные группы производственных процессов в полиграфии (формные, печатные, отделочные). Профессии работников типографии: наборщик, специалист допечатник, печатник, резчик (оператор резальной машины), переплетчик (фальцовщик). Охрана труда на полиграфическом производстве. Выполнение практической работы в группе. Творческий проект «Профессия «Печатник-переплетчик»». Учебная задача: подробно изучить профессию переплетчика, выполняем им на предприятии профессиональные функции, условия деятельности переплетчика, требования к специалисту, учреждения, обучающие профессии, медицинские противопоказания для получения профессии. Поиск источников информации по теме. Обсуждение. Соблюдение правил ведения диалога. Формулирование выводов, приведение доказательств. Принятие общего решения. Распознавание верной и неверной ин-</p>	<p>Изучают понятия полиграфии, полиграфической продукции. Осваивают способы печати, виды полиграфических предприятий, виды вспомогательных предприятий, профессии работников типографии, требования к охране труда на полиграфическом производстве.</p> <p>Понимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по ее достижению: договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы самостоятельно.</p> <p>Определяют и осознают значение подготовки квалифицированных кадров для полиграфической промышленности.</p> <p>Формулируют краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах), распределяют промежуточные шаги и сроки, понимают необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленных задач.</p> <p>Выполняют работу по подготовке творческого проекта в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Организовывают распределение обязанностей между членами группы; проявляют готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; делают выбор и берут ответственность за решение; учатся принимать себя и других, адекватно оценивать себя и других.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>формации. Выбор. Анализ. Систематизация информации по теме проекта. Создание презентации о профессии печатника-переплетчика. Подготовка к защите проекта. Защита проекта перед классом. Оценка качества выполненного задания, оценка качества совместной работы группы.</p>	<p>Осуществляют подготовку к защите проекта под и проводят презентацию результатов выполнения проекта перед обучающимися класса, подводят итоги участия в проектной деятельности.</p> <p>Проводят оценку качества выполненного задания, оценку качества совместной работы группы по критериям, предложенным учителем, или подготовленным самостоятельно под руководством учителя.</p>
<p>2. Трудовое законодательство Российской Федерации (35 ч)</p>	<p>Цели и задачи трудового законодательства. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Испытание при приеме на работу. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Трудовые отношения. Основные права и обязанности работника. Рабочее время. Время отдыха. Перевод на другую работу. Производительность труда. Начисление заработной платы. Формы заработной платы. Поощрения за добросовестный труд. Медицинское освидетельствование при приеме на работу. Культура труда. Гигиена труда. Прекращение трудового договора. Причины увольнения работника с работы. Трудовые отношения. Трудовая книжка. Дисциплина и ответственность работника. Выполнение практической работы в группах: «Обращение к работодателю». Учебная задача: составление подробного плана обращения к работодателю (приветствие,</p>	<p>Изучают трудовое законодательство в Российской Федерации.</p> <p>Подготавливают материалы для выполнения практических работ (книги и статьи).</p> <p>Понимают основы трудового законодательства в Российской Федерации.</p> <p>Определяют порядок приема на работу и увольнения с работы.</p> <p>Выполняют практические работы в группах.</p> <p>Осуществляют поиск информации в источниках, сети Интернет в соответствии с учебной задачей и с соблюдением правил информационной безопасности.</p> <p>Организовывают работу в группах, формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ответственно выполняют свою часть работы, достигают качественного результата по своему направлению.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>сообщение данных о себе, сообщение цели прихода, вопросы по предполагаемой теме, уточнение порядка оформления на работу, сообщение принятого решения и уточнение времени начала работы, прощание). Поиск информации по теме в источниках по трудовому законодательству РФ и в сети Интернет, с соблюдением информационной безопасности. Выявление причинно-следственных связей при анализе составления обращения на работу. Ведение диалога, соблюдая правила культуры общения, умение договариваться, понимать и понимать точку зрения друг друга. Принятие общего решения по созданию памятки по предложенной теме. Представление материала на обсуждение в виде таблицы. Выполнение практической работы в группах: «Поиск работы». Учебная задача: выявить причинно-следственные связи в процессе поиска работы. Совместное обсуждение темы практической работы, выслушивание разных точек зрения и принятие общего решения, учет права другого на ошибку и свое собственное. Взаимодействие в коллективе для получения общего результата. Представление материала на обсуждение словесно или в виде таблицы, памятки по выбору обучающихся.</p>	<p>Представляют результаты выполнения практических работ в группах в классе.</p>
<p>3.Виды станков и оборудования в полиграфической промышленности (20 ч)</p>	<p>Станки и оборудование полиграфической промышленности (бумагорезальная машина, картонорубильный станок, проволокошвейная машина, переплетно-обжимной пресс, позолотный пресс, перфорационно-биговальный станок). Бумагорезальная машина. Назначение и устройство бумагорезальной машины. Правила безопасной работы на бумагорезальной машине. Картонорубильный станок. Назначение и устройство картонорубильного станка. Порядок рубки картона на картонорубилке. Правила</p>	<p>Изучают станки и оборудование предприятий полиграфической промышленности, их назначение и механизмы работы.</p> <p>Подготавливают к уроку дополнительный материал с иллюстрациями станков и оборудования полиграфических предприятий.</p> <p>Понимают назначение оборудования для полиграфической промышленности.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>безопасной работы на картонорубильном станке. Назначение и устройство одноаппаратной проволокошвейной машины. Виды шитья проволокой. Правила безопасной работы на проволокошвейной машине. Назначение и устройство перфорационно-биговального станка. Правила безопасной работы на перфорационно-биговальном станке. Назначение и устройство переплетно-обжимного пресса. Правила безопасной работы на переплетно-обжимном прессе. Назначение и устройство позолотного пресса. Правила безопасной работы на позолотном прессе. Экскурсия в типографию «Знакомство с цехами полиграфического производства, оборудованием цехов, профессиями полиграфического производства». Учебная задача: познакомиться с оборудованием цехов и профессиями полиграфического производства. Инструктаж перед прохождением экскурсии. Правила поведения в общественных местах и на предприятии. Правила ведения диалога, взаимодействия с другими людьми. Оформление отчета о результатах экскурсии в устном или письменном виде. Экскурсия в типографию «Процесс изготовления книги». Инструктаж перед прохождением экскурсии. Соблюдение правил по технике безопасности в типографии. Соблюдение правил общения и ведения диалога. Учебная задача: познакомиться и провести анализ поэтапного процесса создания книги. Оформление отчета по результатам экскурсии, представление отчета в виде презентации на уроке.</p>	<p>Определяют устройство станков и оборудования.</p> <p>Принимают участие в экскурсии, получают информацию на экскурсии в соответствии с учебной задачей. Проявляют уважительное отношение к собеседнику в процессе экскурсии, соблюдают правила ведения диалога, задают в процессе диалога вопросы по существу учебной задачи и темы экскурсии; соотносят свое поведение с действиями других людей.</p> <p>Выполняют и представляют отчет о проведении экскурсии в типографию в устном или письменном виде, в формате презентации.</p>
<p>4.Изготовление изделия «Брошюра-словарик» (20 ч)</p>	<p>Изделие «Брошюра-словарик». Понятия: «брошюра»; «фальцовка»; «опрессовка». Выполнение практической работы. Изделие «Брошюра-словарик». Материалы: писчая бумага,</p>	<p>Изучают понятия «брошюра» и «фальцовка»; выбирают источник получения информации; распознают достоверную и не достоверную информацию самостоятельно</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>бумага для обложки, скобы. Инструменты: гладилка, линейка, шило, переплетный нож, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Повторение приемов фальцовки, комплектовки блока. Последовательность практической работы. Взять стопу писчей бумаги и выполнить фальцовку по середине страниц, комплектуя блок. Выполнить фальцовку обложки. Накинуть обложку на блок. Пробить отверстия для скоб. Выполнить шитье изделия скобами. Обрезать изделие с трех сторон. Опрессовка изделия. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p>или на основании предложенного учителем способа ее проверки.</p> <p>Подготавливают инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.</p> <p>Понимают порядок действий по изготовлению брошюры-словарика.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению изделия в соответствии с технологической последовательностью и с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Организовывают технический контроль за качественным изготовлением изделия; самостоятельно оценивают практическую работу по изготовлению изделия.</p> <p>Определяют качество изготовленного изделия на основе сравнения с образцом, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценку приобретенного опыта.</p>
<p>5.Изготовление изделия «Альбом на тесьме» (30 ч)</p>	<p>Изделие «Альбом на тесьме». Понятия: «альбом», «блок». Назначение альбома на тесьме. Выполнение практической работы «Альбом на тесьме». Материалы: бумага для рисования, плотная бумага, бумага для обложки, канцелярские скрепки, тесьма. Инструменты: карандаш, ножницы, пробойник, молоток. Инструктаж по технике безопасности по работе с инструментами. Составление плана практической работы с опорой на технологическую карту. Последовательность практической работы. Разметка</p>	<p>Изучают назначение альбома на тесьме; понятия «альбом», «блок».</p> <p>Подготавливают инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.</p> <p>Понимают последовательность действий при изготовлении изделия «Альбом на тесьме» с опорой на технологическую карту.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>и нарезка листов по шаблону. Заготовка обложек. Сборка блока и обложек. Сталкивание блока на корешок. Пробивка отверстий для тесьмы. Скрепление обложки с листами тесьмой. Контроль аккуратности выполнения работы. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Корректировка результата. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p>Составляют план работы по изготовлению изделия с опорой на технологическую карту.</p> <p>Определяют вид отделки изделия.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению изделия.</p> <p>Организовывают осуществляют оценку качества готового изделия на основе сравнения с образцом, вносят коррективы. Объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценку приобретенного опыта.</p>
<p>6.Изготовление изделия «Папка-портфель» (30 ч)</p>	<p>Изделие «Папка-портфель». Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами и клеем. Выполнение практической работы «Папка-портфель». Разметка и раскрой деталей папки-портфеля. Технические требования к качеству кроя. Снятие фасок с картонных сторон. Технические требования к качеству выполненной операции. Сборка папки-портфеля. Технические требования к качеству выполненной операции. Выклейка корешка. Повторение правил работы с шаблонами, выполнение обрезки прорезей и крепления держателей и язычка. Заготовка деталей карманов «с мехом». Назначение кармана с «мехом». Разметка основания кармана с «мехом». Крой ткани для «меха». Изготовление кармана с «мехом». Технические требования к качеству выполненной операции. Приклейка кармана с «мехом». Техника безопасной работы с клеем. Технические требования к качеству выполненной операции. Выклейка внутренней стороны папки. Технические требования к качеству выполнен-</p>	<p>Изучают назначение и детали папки-портфеля.</p> <p>Подготавливают инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.</p> <p>Понимают порядок действий по изготовлению изделия «Папка-портфель».</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению папки-портфеля с опорой на технологическую карту и с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Контролируют качество выполняемых операций во время изготовления изделия.</p> <p>Организовывают контроль аккуратности изготовления изделия, осуществляют оценку качества готового изделия на основе сравнения с образцом, вносят коррективы. Объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности,</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	ной операции. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.	формулируют оценку приобретенного опыта.
7.Изготовление изделия «Альбом-ширма для открыток» (35 ч)	Изделие «Альбом-ширма». Назначение, детали и конструктивные особенности альбома-ширмы для открыток. Материалы, применяемые для изготовления альбома-ширмы. Название операций по изготовлению альбома-ширмы. Выполнение практической работы. Последовательность изготовления альбома-ширмы. Самостоятельный подбор материалов для изготовления изделия, разметка и раскрой. Подбор материалов для альбомных листов, корешков, окантовки, оклейки и выклейки изделия с учетом направления волокон и фактуры материалов. Нарезка деталей альбома-ширмы. Нарезка альбомных листов, окантовок, бумаги для оклейки и выклейки альбомных листов. Технические требования к качеству кроя. Сборка ширмы тканевыми полосами. Горизонтальные и вертикальное расположение кулис в альбоме-ширме. Технические требования к качеству выполненной операции. Назначение окантовки в переплете. Окантовка полосами листов ширмы. Технические требования к качеству выполненной операции. Повторение правил по выклейке корешков, выполнение выклейку корешков. Технические требования к качеству выполненной операции. Оклеивка корешков. Технические требования к качеству выполненной операции. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки. Технические требования к качеству выполненной операции. Закрепление правил по разметке и раскрою переплетной крышки. Сборка переплетной крышки. Технические требования к	<p>Изучают виды альбомов, в том числе «Альбом-ширма»; делают выводы о сходстве и отличии.</p> <p>Подготавливают инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.</p> <p>Понимают этапы изготовления изделия.</p> <p>Подбирают материалы для изготовления изделия, самостоятельно осуществляют разметку и раскрой.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению альбома-ширмы с опорой на технологическую карту и с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Контролируют качество выполняемых операций во время изготовления изделия.</p> <p>Организовывают контроль аккуратности изготовления изделия, осуществляют оценку качества готового изделия на основе сравнения с образцом, вносят коррективы. Объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценку приобретенного опыта.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>качеству сборки. Вставка блока альбома-ширмы в переплетную крышку. Повторение правил техники безопасности при работе с прессом. Просушка и опрессовка изделия. Обжимка блока в прессе. Техника безопасной работы с прессом. Заготовка деталей аппликации по шаблонам. Подбор материалов: бумага (по цвету и фактуре), ткань, пуговицы по размеру и цвету, ножницы. Разметка деталей аппликации с помощью шаблонов. Отделка переплетной крышки аппликацией. Составление узора на переплетной крышке. Наклеивание деталей на основу. Просушка. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	
<p>8.Изготовление изделия «Папка на завязках» (30 ч)</p>	<p>Изделие «Папка на завязках». Детали папки с завязками: две картонные сторонки, тканевый корешок, заготовка для выклейки шпации, две заготовки из покрывного материала (бумаги) для оклейки картонных сторонки. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Выполнение технического рисунка. Понятия «сборка на корешок», «шпация», выклейка шпации, крытьё, крепление завязок, выклейка папки. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Разметка и раскрой деталей папки (картонные сторонки, корешок, обложки). Изготовление шаблона для шпации. Учет направления волокон в картоне и бумаге при раскрое деталей. Техника безопасности при работе с инструментом. Подготовка рабочего места для разметки и раскроя деталей для папки. Сборка папки на корешок (соединение картонных сторонки тка-</p>	<p>Изучают назначение и детали изделия «Папка на завязках», виды материалов, применяемых для изготовления изделия.</p> <p>Изучают понятия «сборка на корешок», «шпация» и другие.</p> <p>Подготавливают инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.</p> <p>Понимают порядок действий по изготовлению папки на завязках.</p> <p>Определяют этапы изготовления изделия с опорой на технологическую карту.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Папка на завязках» с опорой на технологическую карту и с соблюдением правил техники безопасности.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>невым корешком). Требования к качеству выполняемой работы. Повторение правил техники безопасности при работе с клеем, режущими инструментами, переплетным ножом. Правила нанесения клея. Оклейка картонных сторон обложками, срез углов заготовок, загибание кромок обложки на внутреннюю сторону папки. Требования к качеству выполненной операции. Заготовка детали для выклейки шпации. Выклейка шпации. Правила нанесения клея на деталь. Требования к качеству выполненной операции. Разметка и прорезывание в картонных сторонах папки отверстий. Крепление завязок. Заготовка бумажных деталей для выклейки сторон. Закрепление правил работы с шаблонами. Проверка качества бумажных заготовок. Выклейка сторон. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p>Контролируют качество выполняемых операций во время изготовления изделия.</p> <p>Организовывают оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценку приобретенного опыта.</p>
<p>9.Изготовление изделия «Папка для хранения бумаг» (20 ч).</p>	<p>Изделие «Папка для хранения бумаг». Назначение папки для хранения бумаг. Выполнение практической работы «Папка для хранения бумаг». Самостоятельная подготовка плана действий по изготовлению изделия по технологической карте. Материалы: плотный картон, цветная бумага средней плотности, клей. Инструменты: карандаш, линейка, канцелярский нож, ножницы, гладилка. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Разметка деталей будущей папки из плотного картона (2 одинаковые боковые стороны, дно на 4 мм шире верха, заднюю сторону и переднюю часть). Вырезание деталей будущей папки. Подготовка полосок для склеивания деталей. Наклеивание боковых, задних и передних сторон на дно встык. Укрепление полосками со-</p>	<p>Изучают назначение и детали изделия «Папка на завязках».</p> <p>Подготавливают материалы и инструменты для работы, проходят инструктаж по технике безопасности для работы с инструментами по картонажно-переплетному делу.</p> <p>Понимают порядок действий по изготовлению папки для хранения бумаг.</p> <p>Определяют самостоятельно этапы изготовления изделия с опорой на технологическую карту.</p> <p>Определяют возможные причины брака при изготовлении изделия.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>единения изнутри и снаружи. Окантовка краев папки полосками. Декорирование папки. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p>папки для хранения бумаг с опорой на технологическую карту и с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Контролируют качество выполняемых операций во время изготовления изделия.</p> <p>Организовывают оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.</p>
<p>10.Изготовление изделия «Футляр для библиотечных книг» (22 ч)</p>	<p>Изделие «Футляр для библиотечных книг». Назначение изделия. Материалы и инструменты для изготовления. Название деталей и операций, выполняемых при изготовлении футляра. Составление плана изготовления изделия. Выполнение практической работы «Футляр для библиотечных книг». Развертка футляра. Приемы разметки коробки при помощи шаблона. Вырезка разверток. Контроль качества выполненной работы. Рицовка развертки футляра. Инструменты для выполнения рицовки. Вырезание углов. Проверка качества. Раскрой бумажных полос (слезур). Сгибание стенок коробки. Крепление стенок по ребрам полосками бумаги (слезурами). Проверка качества операции. Разметка заготовок из бумаги для оклейки коробки с помощью шаблона, с учетом припусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции. Оклеивание стенок футляра снаружи заготовками из бумаги. Последовательность проведения оклейки. Требования к качеству выполненной операции. Техника безопасной работы с клеем. Разметка заготовок из бумаги для выклейки коробки с помощью</p>	<p>Изучают назначение футляра для библиотечных книг, название деталей и операций, материалы и инструменты, применяемые для изготовления изделия.</p> <p>Подготавливают материалы и инструменты для изготовления футляра; отчет о качестве выполненной работы; составляют план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируют предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p>Понимают, как произвести расчет разверток футляра.</p> <p>Определяют направление волокон у картона и бумаги при изготовлении футляра.</p> <p>Выполняют сборку футляра на болванке; корректируют свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>шаблона, с учетом припусков на загиб. Раскрой заготовок. Проверка качества выполненной операции. Выклейка внутренних стенок коробки-футляра заготовками из бумаги. Последовательность проведения оклейки. Требования к качеству выполненной операции. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p>Организовывают самостоятельное заполнение технологических карт на изделие; проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога, в корректной форме формулируют свои возражения; задают в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы; соотносят свое поведение с действиями других людей.</p> <p>Контролируют качество выполняемых операций во время изготовления изделия.</p> <p>Организовывают оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.