

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

М.О. Максимова, Н.В. Лешукова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Штукатур, маляр»**

7 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для образовательного изучения в 7 классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты, на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (7 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с уче-

том Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения штукатурно-малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет заработной платы, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цвета.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 7 классе обучающиеся овладевают новыми приемами работы с инструментами, приспособлениями, механизмами, а также технологиями подготовки и окраски кирпичных и бетонных поверхностей стен и потолков, дверных и оконных откосов. Обучающиеся знакомятся с оборудованием для штукатурных и малярных работ, применяемом на производстве, учатся элементарным приемам работы с ним. Продолжают изучать материалы, применяемые для штукатурных и малярных работ, учатся окрашивать поверхности масляными красками и водными растворами. В 7 классе обучающиеся изучают технологию приготовления шпатлевки под масляную краску, учатся наносить ее. Обучающиеся изучают некоторые декоративные элементы штукатурки, отрабатывают приемы нанесения их на учебные щиты и поверхности стен. Программа предполагает изучение правил пожарной безопасности.

*Цели изучения
учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в штукатурно-малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в штукатурно-малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.
3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
4. Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных штукатурных, малярных работ.
6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-

познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных штукатурных и малярных работ;

- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета
«Профильный труд» по профилю трудовой подготовки
«Штукатур, маляр» в учебном плане*

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изу-

чение учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе составляет 238 часов (7 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по штукатурно-малярному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«ШТУКАТУР, МАЛЯР»

7 класс (238 часов; 7 часов в неделю)

1. Противопожарные мероприятия (14 часов). Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

2. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты (36 часов). Объекты работы. Стены и потолки различных помещений. Основные сведения. Ручной краскопульт: устройство, принцип работы, приемы и правила работы, требования к эксплуатации. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты при выполнении малярных работ. Технологическая последовательность подготовки и окраски поверхностей водными составами с помощью краскопульты. Условия равномерного нанесения красящего состава. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульты. Выполнение практической работы. Окраска стен и потолков различных помещений водными составами с помощью краскопульты. Инструменты и приспособления: ручной краскопульт. Материалы: грунтовочные составы и водоэмульсионные краски. Анализ практической работы.

3. Организация штукатурных и малярных работ на производстве (18 часов). Основные сведения. Механизация штукатурных работ: растворосмесители, автобетоносмеситель, вибросито, затирочные машины. Механизация малярных работ: краскотерки, клеесварки, шлифовальные машины, краскораспылители и краскопульты. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности при работе с механизмами. Выполнение приемов работы с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ: вибросито, затирочная машина, шлифовальная машина. Анализ практической работы.

4. Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей (40 часов). Объекты работы. Стены и потолки различных помещений. Основные сведения. Дефекты кирпичных и бетонных поверхностей и способы их устра-

нения дефекты кирпичных и бетонных поверхностей и способы их устранения. Технология подготовки ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Технологии простой и улучшенной штукатурки стен. Приготовление раствора. Приемы зачистки, насечки, нанесения грунта и накрывки. Приемы работы с инструментами: зубилом, зубчатой бучардой, соколом, металлической кельмой. Технология штукатурки потолка. Окраска стен и потолка кистями и краскопультом. Правила техники безопасности, специальная одежда и средства индивидуальной защиты при выполнении штукатурных работ. Выполнение практических работ. Штукатурка потолка соколом, накрывка, грунтовка и окраска. Инструменты: зубило, зубчатая бучарда, металлический сокол, металлическая кельма, шпатели, кисти, мастерок. Приспособления: краскопульт. Материалы: штукатурные, грунтовочные, водные растворы. Анализ практической работы.

5. Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную (27 часов). Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель и др. Основные сведения. Дефекты деревянных поверхностей. Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: известково-гипсовая, клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная. Технология приготовления шпатлевки под масляную краску. Готовые шпатлевочные составы. Основные компоненты шпатлевочных составов. Назначение, приемы нанесения шпатлевки. Технологическая последовательность операций шпатлевания. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, резиновые, шпатель-полутерок. Материалы: мел, животный клей, шпатлевки. Выполнение практических работ. Шпатлевание учебных щитов, подоконников, мебели. Приготовление шпатлевки под масляную краску. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем-полутерком, заполнение трещин. Зачистка наждачной бумагой. Анализ выполненных работ.

6. Выполнение несложных тяг (14 часов). Объекты работы. Учебные макеты. Основные сведения. Тяги как элементы зданий. Вытягивание тяг: понятие, назначение, виды. Технологическая последовательность выполнения тяг. Приемы работы. Правила техники безопасности при вытягивании тяг. Инструменты и приспособления: шпатели, отвес, линейка. Материалы: гипсовый раствор. Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах. Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу. Анализ выполненных работ.

7. Штукатурка оконных откосов и дверных проемов (16 часов).

Объекты работы. Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках. Основные сведения. Дверные и оконные откосы: понятие, элементы, виды (внутренние и наружные). Заглушины верхние, нижние, боковые. Технология железнения штукатурки на откосах мокрым способом. Технологическая последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Приемы крепления и закрепления, законопачивание, установки правил, штукатурки, разравнивания правилом или малкой, нанесения раствора и накрывочного слоя. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Инструменты: правило, малка, конопатка, шпатели, металлическая кельма. Материалы: пакля для законопачивания, кирпич, гвозди, раствор, накрывочный состав. Выполнение практической работы. Проверка крепления коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой. Анализ выполненных работ.

8. Подготовка ранее окрашенных поверхностей под окраску водными растворами (28 часов). Объекты работы. Потолки и стены в различных помещениях. Основные сведения. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску: промывка, очистка. Дефекты поверхностей стен и потолков. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором, специальная одежда и средства индивидуальной защиты. Инструменты: металлический шпатель, кисти. Материалы: растворы для снятия набела, копоти, ржавчины, штукатурные растворы. Выполнение практической работы. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем. Анализ выполненных работ. Выполнение практической работы. Выполнение технологической последовательности и приемов подготовки ранее окрашенной поверхности под водную окраску. Приготовление раствора и оштукатуривание дверных и оконных откосов. Анализ выполненных работ.

9. Отбивка панелей и окраска (22 часа). Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях. Основные сведения. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей. Инструменты: шнур, опыленный древесным углем, шпатели, кисти. Материалы: масляная

шпатлевка, масляная, водная грунтовка, окрасочный состав. Выполнение практической работы. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия. Анализ выполненных работ.

10. Вытягивание филенок (23 часа). Объекты работы. Учебные щиты, хозяйственные помещения. Основные сведения. Понятие о филенках, их назначении. Цвет и ширина филенок. Приемы вытягивания филенок. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200-300 г, линейка. Материалы: растворы, краски. Выполнение практической работы. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки. Анализ выполненных работ.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации;

умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учите-

лем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя;

базовые исследовательские действия:

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть - целое, причина - следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты штукатурно-малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно;

работа с информацией:

умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, пред-

ставленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практиче-

ских штукатурно-малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ;

вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулиро-

ванных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

умение регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

умение принимать себя и других, не осуждая;

проявление открытости себе и другим;

осознание невозможность контролировать все вокруг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;

– способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

– осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

– осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;

– осознанный интерес к различным профессиям;

– профессиональное самоопределение.

– проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;

– осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;

– признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;

– осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

– следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;

– готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

– ориентация в процессе познания на современную картину мира;

– активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 7 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

– знает устройство, назначение и правила работы с инструментами для выполнения штукатурки кирпичных и бетонных, деревянных поверхностей;

– знает правила техники безопасности, требования к специальной одежде и средствам индивидуальной защиты при выполнении штукатурно-малярных работ;

- соблюдает правила техники безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ;
- знает основное оборудование и его назначение для штукатурных и малярных работ;
- умеет выполнять уход за инструментами;
- знает устройство ручного краскопульта;
- умеет пользоваться краскопультом для окрашивания стен и потолков;
- умеет готовить основные растворы под контролем учителя;
- знает приемы подготовки и штукатурки кирпичных и бетонных поверхностей;
- умеет окрашивать бетонные и кирпичные поверхности;
- знает назначение, виды, составы шпатлевок для малярных работ;
- умеет наносить шпатлевки изученными способами с помощью соответствующего инструмента;
- знает приемы вытягивая тяг;
- умеет выполнять вытягивание тяг, используя соответствующие инструменты;
- знает приемы железнения штукатурки на откосах мокрым способом;
- умеет выполнять основные приемы подготовки и штукатурки оконных откосов и дверных проемов;
- знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре;
- знает приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей;
- умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску;
- знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром;
- знает назначение и виды филенок, приемы вытягивания;
- умеет выполнять приемы вытягивания филенок;
- умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- знает понятия штукатурки и шпатлевки;
- знает устройство назначение, приемы и правила работы с инструментами для штукатурки кирпичных и бетонных, деревянных поверхностей;
- знает правила техники безопасности, требования к специальной одежде и средствам индивидуальной защиты при выполнении штукатурно-малярных работ;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ;

- знает основное оборудование для штукатурных и малярных работ, его назначение и принципы работы;
- умеет выполнять уход и хранить инструменты, приспособления и механизмы, обеспечивать их сохранность;
- знает устройство, принцип работы, правила ухода за ручным краскопультом;
- умеет пользоваться краскопультом для окрашивания стен и потолков и осуществлять уход за ним;
- умеет готовить грунтовочные и водные составы, штукатурные растворы в соответствии с выбранной поверхностью;
- умеет готовить штукатурные растворы для кирпичных, бетонных, деревянных поверхностей;
- умеет готовить шпатлевку под масляную краску в соответствии с требованиями к составу и консистенции;
- умеет готовить гипсовый раствор в соответствии с требованиями к составу, консистенции;
- знает технологическую последовательность и приемы подготовки и штукатурки кирпичных и бетонных поверхностей;
- умеет выполнять простую и улучшенную штукатурку кирпичных и бетонных поверхностей;
- умеет окрашивать бетонные и кирпичные поверхности, правильно используя инструменты и приспособления;
- знает назначение, виды, составы и свойства шпатлевок для малярных работ;
- умеет наносить шпатлевки изученными способами с помощью соответствующего инструмента;
- знает понятие, назначение и виды тяг, приемы их выполнения;
- умеет выполнять вытягивание тяг, используя соответствующие инструменты;
- знает технологию и приемы железнения штукатурки на откосах мокрым способом;
- умеет выполнять подготовку и штукатурку оконных откосов и дверных проемов, соблюдая технологическую последовательность операций;
- знает основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности, противопожарные средства;
- знает алгоритм действий и правила поведения при пожаре;
- знает приемы подготовки стен и потолков под окраску, способы снятия набела и очистки поверхностей;
- умеет выполнять приемы подготовки стен и потолков под окраску;
- знает понятия панели, гобелена, фризы, бордюра;

- знает и умеет выполнять приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром;
- знает назначение и виды филенок, последовательность вытягивания филенок и приемы работы;
- умеет выполнять приемы вытягивания филенок;
- умеет подготавливать и содержать в порядке рабочее место на протяжении выполнения практической работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 238 часов (7 часов в неделю)

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Противопожарные мероприятия (14 ч)</p>	<p>Основные сведения. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов</p>	<p>Изучают основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров на строительных площадках, правила поведения рабочих при возникновении пожара и порядок вызова пожарной охраны, противопожарные средства на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя.</p> <p>Изучают, классифицируют предупреждающие и запрещающие знаки пожарной безопасности на строительных площадках на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, схемы и таблицы, раздаточный материал) под руководством учителя.</p> <p>Составляют алгоритм действий и правила поведения при пожаре, используя текст учебника, раздаточный материал, знаки и схемы</p>
<p>2. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты (36 ч)</p>	<p>Объекты работы. Стены и потолки различных помещений. Основные сведения. Ручной краскопульт: устройство, принцип работы, приемы и правила работы, требования к эксплуатации. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты при выполнении малярных работ. Технологическая последовательность подготов-</p>	<p>Изучают устройство, принцип работы ручного краскопульты на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают правила ухода и приемы работы с ручным краскопультом на основе демонстрации приемов учителем, при работе с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы).</p> <p>Выполняют подготовку к работе с краскопультом с соблюдением правил и техники безопасности.</p>

	<p>ки и окраски поверхностей водными составами с помощью краскопультта. Условия равномерного нанесения красящего состава. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопультта. Выполнение практической работы. Окраска стен и потолков различных помещений водными составами с помощью краскопультта. Инструменты и приспособления: ручной краскопульт. Материалы: грунтовочные составы и водоэмульсионные краски. Анализ практической работы</p>	<p>Выполняют уход за краскопультом, правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Изучают состав, свойства и назначение грунтовочных и водных составов с опорой на текст учебника и при выполнении практических работ.</p> <p>Готовят грунтовочные составы, соблюдая требования к их составу, консистенции.</p> <p>Готовят водные составы, процеживают их.</p> <p>Определяют технологическую последовательность окраски поверхностей водными составами с помощью краскопультта при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p>Выполняют упражнения по выполнению операций нанесения растворов с помощью краскопультта.</p> <p>Окрашивают стены и потолки различных помещений водными составами с помощью краскопультта, соблюдая технологическую последовательность и правила техники безопасности.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объекте.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы.</p>
<p>3. Организация штукатурных и малярных работ на производстве (18 ч)</p>	<p>Основные сведения. Механизация штукатурных работ: растворосмесители, автобетоносмеситель, вибросито, затирочные машины. Механизация малярных работ: краскотерки, клееварки,</p>	<p>Изучают инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ.</p> <p>Изучают устройство, назначение, правила и приемы работы с механизмами для штукатурных и малярных работ при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисован-</p>

	<p>шлифовальные машины, краскораспылители и краскопульты. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности при работе с механизмами. Выполнение приемов работы с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ: вибросито, затирочная машина, шлифовальная машина. Анализ практической работы</p>	<p>ному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p>Классифицируют инструменты, приспособления и оборудование для штукатурных и малярных работ при работе с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания, схемы, таблицы).</p> <p>Изучают и соблюдают правила техники безопасности при работе с механизмами.</p> <p>Распределяют обязанности при работе в мастерской.</p> <p>Выбирают механизмы в соответствии с приемами штукатурных и малярных работ.</p> <p>Выполняют приемы работы с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.</p> <p>Выполняют уход за механизмами, правила хранения, обеспечивая его сохранность</p>
<p>4. Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей (40 ч)</p>	<p>Объекты работы. Стены и потолки различных помещений. Основные сведения. Дефекты кирпичных и бетонных поверхностей и способы их устранения дефекты кирпичных и бетонных поверхностей и способы их устранения. Технология подготовки ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Технологии простой и улучшенной штукатурки стен. Приготовление раствора. Приемы зачистки, насечки, нанесения грунта и накрывки. Приемы работы с инструментами: зубилом, зубчатой бучардой, соколом, металлической кельмой. Технология штукатурки потолка. Окраска стен и потолка кистями и краскопультом. Правила техники</p>	<p>Изучают дефекты кирпичных и бетонных поверхностей и способы их устранения на основе работы разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают технологическую последовательность и приемы подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке с опорой на текст учебника и другие источники информации, на демонстрацию соответствующих работ учителем.</p> <p>Повторяют технологию простой и улучшенной штукатурки: сравнивают, определяют сходства и различия.</p> <p>Повторяют технологию приготовления растворов под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p>Изучают устройство, назначение, приемы и правила работы с инструментами: зубило, зубчатая бучарда, металлический сокол, металлическая кельма, шпатели, кисти, мастерок.</p> <p>Изучают правила техники безопасно-</p>

	<p>безопасности, специальная одежда и средства индивидуальной защиты при выполнении штукатурных работ. Выполнение практических работ. Штукатурка потолка соколом, накрывка, грунтовка и окраска. Инструменты: зубило, зубчатая бучарда, металлический сокол, металлическая кельма, шпатели, кисти, мастерок. Приспособления: краскопульт. Материалы: штукатурные, грунтовочные, водные растворы. Анализ практической работы</p>	<p>сти, требования к специальной одежде и средствам индивидуальной защиты при выполнении штукатурных работ. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Соотносят дефекты поверхностей с инструментами и материалами для их устранения. Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Готовят растворы для штукатурки поверхностей в соответствии с требованиями к их составу. Готовят водные растворы для окраски кистями и краскопультом. Выполняют приемы и операции работы по подготовке бетонных и кирпичных поверхностей с помощью инструментов под контролем учителя и самостоятельно. Выполняют простую и улучшенную штукатурку стен под контролем учителя и самостоятельно. Выполняют подготовку потолка к окраске приемами набрасывания, накрывки, нанесения грунта с помощью инструмента. Окрашивают стены и потолки различных помещений водными составами с помощью кистей и краскопульта, соблюдая технологическую последовательность и правила техники безопасности. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Выполняют подготовку к работе с краскопультом с соблюдением правил и техники безопасности. Выполняют уход за краскопультом, правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат</p>
--	---	--

		<p>практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>5. Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную (27 ч)</p>	<p>Объекты работы. Учебные щиты, подоконники, мебель и др. Основные сведения. Дефекты деревянных поверхностей. Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: известково-гипсовая, клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная. Технология приготовления шпатлевки под масляную краску. Готовые шпатлевочные составы. Основные компоненты шпатлевочных составов. Назначение, приемы нанесения шпатлевки. Технологическая последовательность операций шпатлевания. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, резиновые, шпатель-полутерок. Материалы: мел, животный клей, шпатлевки. Выполнение практических работ. Шпатлевание учебных щитов, подоконников, мебели. Приготовление шпатлевки под масляную краску. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпатель-полутерком, заполнение трещин. Зачистка</p>	<p>Изучают назначение, виды, составы и свойства шпатлевок для малярных работ на основе работы разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Классифицируют шпатлевки по назначению, составу и свойствам с опорой на техническую документацию, раздаточный материал, текст учебника и другие источники информации.</p> <p>Изучают приемы нанесения шпатлевок с опорой на демонстрацию учителем, на просмотр видеороликов, на технологические карты и алгоритмы.</p> <p>Анализируют состав шпатлевок, соотносят их с назначением, инструментами и способами нанесения в процессе наблюдения за демонстрируемыми учителем приемами работы, на основе работы с различными источниками информации (например, информация на таре).</p> <p>Изучают технологическую последовательность и приемы приготовления шпатлевки под масляную краску с опорой на показ учителя, текст учебника и другие источники информации.</p> <p>Изучают технологическую последовательность и приемы шпатлевания с опорой на показ учителя, текст учебника и другие источники информации.</p> <p>Изучают устройство, назначение, приемы и правила работы с инструментами: шпатели деревянные и металлические, резиновые, шпатель-полутерок.</p> <p>Изучают правила техники безопасности, требования к специальной одежде и средствам индивидуальной защиты при шпатлевании.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p>

	<p>наждачной бумагой. Анализ выполненных работ</p>	<p>Соотносят дефекты поверхностей с инструментами и материалами для их устранения.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Готовят шпатлевку под масляную краску в соответствии с требованиями к составу, консистенции и технологическому циклу.</p> <p>Наносят шпатлевку под различными углами, правильно используя инструмент под контролем учителя и самостоятельно.</p> <p>Шпатлюют поверхности, соблюдая технологическую последовательность и правила техники безопасности.</p> <p>Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>6. Выполнение несложных тяг (14 ч)</p>	<p>Объекты работы. Учебные макеты. Основные сведения. Тяги как элементы зданий. Вытягивание тяг: понятие, назначение, виды. Технологическая последовательность выполнения тяг. Приемы работы. Правила техники безопасности при вытягивании тяг. Инструменты и приспособления: шпатели, отвес, линейка. Материалы: гипсовый раствор. Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах. Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи</p>	<p>Изучают понятие, назначение и виды тяг на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают технологическую последовательность выполнения тяг и приемы работы с материалами и инструментами под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте).</p> <p>Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Готовят гипсовый раствор в соответ-</p>

	<p>линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу. Анализ выполненных работ</p>	<p>ствии с требованиями к составу, консистенции и технологическому циклу. Выполняют приемы нанесения слоев, разделки и проверки угла, правильно используя инструменты и приспособления. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>7. Штукатурка оконных откосов и дверных проемов (16 ч)</p>	<p>Объекты работы. Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках. Основные сведения. Дверные и оконные откосы: понятие, элементы, виды (внутренние и наружные). Заглушины верхние, нижние, боковые. Технология железнения штукатурки на откосах мокрым способом. Технологическая последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Приемы крепления и закрепления, законопачивание, установки правил, штукатурки, разравнивания правилом или малкой, нанесения раствора и накрывочного слоя. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Инструменты: правило, малка, конопатка, шпатели, металлическая кельма. Материалы: пакля для законопачивания, кирпич, гвозди, раствор, накрывочный состав. Выполнение практической работы. Проверка крепле-</p>	<p>Изучают понятие, назначение, элементы откосов, виды заглушин на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают технологическую последовательность железнения штукатурки на откосах мокрым способом под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Изучают технологическую последовательность и приемы штукатурки оконных и дверных откосов под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Готовят раствор для штукатурки дверных и оконных откосов в соответствии с требованиями к составу, консистенции и технологическому циклу. Выполняют приемы проверки крепле-</p>

	<p>ния коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой. Анализ выполненных работ.</p>	<p>ния оконных коробок, закрепления их способом подкладывания кирпича, крепление гвоздями, законопачивание паклей, правильно используя инструменты и приспособления.</p> <p>Выполняют штукатурку откосов, наносят и разравнивают штукатурный и накрывочный слои, соблюдая технологическую последовательность операций.</p> <p>Выполняют железнение штукатурки на откосах мокрым способом, соблюдая технологическую последовательность операций.</p> <p>Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>8. Подготовка ранее окрашенных поверхностей под окраску водными растворами (28 ч)</p>	<p>Объекты работы. Потолки и стены в различных помещениях. Основные сведения. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску: промывка, очистка. Дефекты поверхностей стен и потолков. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором, специальная одежда и средства индивидуальной защиты. Инструменты: металлический шпатель, кисти. Материалы: растворы для снятия набела, копоти, ржавчины, штукатурные растворы. Выполнение практической работы.</p>	<p>Изучают понятие набела, способы его снятия, операции подготовки поверхностей под окраску на основе работы различными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя.</p> <p>Изучают растворы для снятия набела, копоти и ржавчины и их свойства, правила безопасного применения, требования к специальной одежде и средствам индивидуальной защиты при выполнении работ.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Соотносят дефекты поверхностей с растворами для их устранения.</p> <p>Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Выполняют приемы промывки, очистки поверхностей с помощью материалов и</p>

	<p>Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем. Анализ выполненных работ. Выполнение практической работы. Выполнение технологической последовательности и приемов подготовки ранее окрашенной поверхности под водную окраску. Приготовление раствора и оштукатуривание дверных и оконных откосов. Анализ выполненных работ</p>	<p>инструментов под контролем учителя и самостоятельно. Готовят штукатурный раствор для оштукатуривания дверных и оконных откосов с соблюдением требований к его составу и консистенции. Выполняют штукатурку дверных и оконных откосов с соблюдением технологических этапов. Выполняют уход за инструментами, выполняют правила хранения, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>9. Отбивка панелей и окраска (22 ч)</p>	<p>Объекты работы. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях. Основные сведения. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей. Инструменты: шнур, опиленный древесным углем, шпатели, кисти. Материалы: масляная шпатлевка, масляная, водная грунтовка, красочный состав. Выполнение практической работы. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опиленным древесным уг-</p>	<p>Изучают понятия панели, гобелена, фризы, бордюра на основе работы разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя. Классифицируют, сравнивают, находят отличия панели, гобелены, фризы, бордюры используя сведения из учебника, справочной литературы, рассказ учителя, видеоролики, таблицы и схемы. Изучают последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели на основе работы разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, рассказ, показ) под руководством учителя. Изучают устройство, назначение и технику безопасности при работе с инструментами для отбивки панелей. Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и материалами перед началом работ с применением графических и схематических опор. Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в поряд-</p>

	<p>лем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия. Анализ выполненных работ.</p>	<p>ке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приемы разметки высоты панелей, отбивки границы панели шнуром, соблюдая правила безопасности при работе с инструментами и материалами. Выполняют грунтование, шпатлевание и нанесение окрасочного состава в два покрытия с соблюдением технологической последовательности. Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>10. Вытягивание филенок (23 ч)</p>	<p>Объекты работы. Учебные щиты, хозяйственные помещения. Основные сведения. Понятие о филенках, их назначении. Цвет и ширина филенок. Приемы вытягивания филенок. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200-300 г, линейка. Материалы: растворы, краски. Выполнение практической работы. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки. Анализ выполненных работ</p>	<p>Изучают понятие, назначение и виды филенок на основе рассказа учителя и работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают технологическую последовательность вытягивания филенок и приемы работы с материалами и инструментами под контролем учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной технологической карте). Распределяют обязанности при работе в мастерской и на объектах. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют приемы вытягивания филенок, правильно используя инструменты и приспособления. Выполняют уход и правила хранения инструмента, обеспечивая его сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.