

**Коррекционно-развивающий
потенциал предметной области
«Технология»
в обучении детей с
интеллектуальными нарушениями**

Профессор кафедры
олигофренопедагогики и
специальной психологии
дефектологического факультета
Института детства
ФГБОУ ВО МПГУ
Сизова А.В.

2019 г.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью в области овладения содержанием образования по предметной области «Технология»

Особенности усвоения знаний, умений и навыков умственно отсталыми учащимися:

- отсутствуют общетрудовые умения и навыки;
- приступают к работе без предварительного анализа изделия;
- не могут в своей деятельности руководствоваться наглядными инструкциями;
- отсутствует самостоятельность;
- нарушена координация движений рук.

В зависимости от отношения к трудовому обучению известный психолог А. А. Корниенко выделяет четыре группы учащихся:

I группа -ученики с *индифферентным отношением к труду;*

II группа –ученики с *непосредственным отношением к труду;*

III группа- ученики, имеющие *элементы опосредованности;*

IV группа –учащиеся с четко выраженными *социальными мотивами.*

В зависимости от степени овладения трудовыми знаниями, умениями и навыками Н.П. Павлова выделяет 3 группы учащихся

Первая группа - ученики, успешно овладевающие трудом при фронтальном обучении;

Вторая группа - ученики, испытывающие затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности;

Третья группа - ученики, испытывающие значительные затруднения в овладении тремя сторонами трудовой деятельности.

Общие образовательные потребности

- время начала образования;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства (определение границ образовательного пространства для 2 варианта);
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе и их взаимодействие.

Специфические образовательные потребности

- непрерывность
- научность
- доступность
- систематичность
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- использование позитивных средств стимуляции
- развитие мотивации и интереса к познанию
- специальное обучение способам усвоения содержания
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

Особенности организации учебного процесса на уроках трудового обучения в образовательной организации:

1. Замедленный темп, использование наглядных, практических и словесных методов;
2. Постепенное сокращение помощи со стороны педагога и повышение степени трудности задач;
3. Особое внимание уделяется мотивационной стороне обучения.

2.Профильная направленность обучения предмету «Технология» в отношении умственно отсталых обучающихся

*Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных)
школ 8 вида как типовые:*

- Столярное дело (Мирский С.Л., Журавлев Б.А.);
- Слесарное дело (Мирский С.Л.);
- Швейное дело (Иноземцева Л.С.);
- Сельскохозяйственный труд (Ковалева Е.А.);
- Переплетно-картонажное дело (Васенков Г.В.);
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (Мирский С.Л.);
- Цветоводство и декоративное садоводство (Ковалева Е.А.).

Противоречия в системе профильного обучения труду умственно отсталых учащихся (по Г.В. Васенкову)

Между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся коррекционных школ.

Задачи организации обучения профильному труду умственно отсталых подростков в специальной (коррекционной) школе:

- 1) разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с легкой, умеренной умственной отсталостью и ТМНР;
- 2) разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
- 3) формирование банка образовательных технологий;
- 4) создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся.

Организация предпрофильной и профильной подготовки на примере Свердловской области города Екатеринбург

- Предпрофильное обучение (5-6 классы СКОУ)
- Профильное обучение (7-8 классы СКОУ)
- Предпрофессиональная подготовка (9 класс СКОУ)
- Профессиональная подготовка (1-2 курс СПО)
- Трудоустройство

В настоящее время в РФ существует несколько форм профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников

- Открытие 10-12 классов на базовых предприятиях, когда с учащимися работают специалисты дефектологи и квалифицированные производственники;
- Учащиеся 10-12 классов, занимаясь общеобразовательными предметами в коррекционной школе, получают профессиональную подготовку на базе профессионально-образовательных учреждений, в которых работают подготовленные специалисты (интегрированная форма обучения);

Программа

«Цветоводство и декоративное садоводство», разработанная
учителями Кустовой С.А., Степановой – Молодовой Г.М.

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения города Москвы

«Колледжа градостроительства, транспорта и технологий № 41»

**Контингент обучающихся (2 вариант по АООП) способен овладеть
следующими приемами труда:**

- правильно держать инструмент, орудие труда,
- правильно выполнять рабочие движения в определенной рабочей позе,
- и самое главное, выполнять задание не быстро, а правильно и качественно.

- Основным критерием формирования навыков выполнения трудовых операций, является степень автоматизации трудовых действий.
- Основными методами, которые чаще других используются в процессе обучения, являются наблюдение и упражнения.
- Обучение цветоводству и декоративному садоводству рассчитано на общую подготовку учащихся в условиях городской среды элементам сельскохозяйственного труда по специальности «озеленитель», «рабочий садово-паркового хозяйства».

Возможности организации послешкольного обучения и организации трудовой деятельности

- разработка концептуальной модели психолого-педагогического сопровождения учебно-трудовой деятельности обучающихся;
- расширение перечня профилей трудовой подготовки;
- рассмотрение возможности открытия центров занятости для выпускников – инвалидов;
- разработка и внедрение систему профессиональной подготовки и социальной адаптации молодежи со сложными дефектами.

**Обучение по программе
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
предусматривает подготовку учащихся к выполнению
обязанностей :**

- уборщиков служебных и производственных помещений (овощехранилищ, железнодорожных вагонов, торговых центров) - клининг;
- пищеблоков;
- мойщиков посуды;
- дворников;
- рабочих прачечной;
- санитаров в больницах и поликлиниках.

Спасибо за внимание!!!