

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

М.О. Максимова, Н.В. Лешукова

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Штукатур, маляр»**

8 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Максимова М.О., Лешукова Н.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Штукатур, маляр». 8 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.О. Максимова, Н.В. Лешукова / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 54 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (8 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР» 8 КЛАССА	7
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»	13
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБОЙНЫЕ РАБОТЫ»	18
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТИ ПОД ОКЛЕИВАНИЕ ОБОЯМИ».....	21
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОКЛЕИВАНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ОБОЯМИ»	23
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЛИНОЛЕУМЕ»	25
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОД НАСТИЛКУ ЛИНОЛЕУМА»	27
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РАСКРОЙ ЛИНОЛЕУМА»	29
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НАСТИЛКА ЛИНОЛЕУМА»	30
10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЛАМИНАТЕ».....	32
11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОД НАСТИЛКУ ПОДЛОЖКИ И УКЛАДКУ ЛАМИНАТА»	34
12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РАСКРОЙ ПОДЛОЖКИ И ЛАМИНАТА».....	35
13. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НАСТИЛ ПОДЛОЖКИ И УКЛАДКА ЛАМИНАТА»	36
14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОИЗВОДСТВО ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ»	37
15. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННАЯ ОКРАСКА»	39
16. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КЛАДКА СТЕН И СТОЛБОВ ИЗ КИРПИЧА».....	40

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	42
18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ	43
19. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ТЕКСТАМИ (ТАБЛИЦАМИ И СХЕМАМИ)	44
20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЗАДАНИЯМИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.....	46
21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИЗМЕРЕНИЙ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	47
22. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	48
23. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР».....	52

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (8 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (8 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимся 8 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Этот перечень подготовлен на основе перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инвентаря и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР» 8 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 8 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает основные подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, о технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 8 классе отводится 272 часа в год (8 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и

предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы является освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ; сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя; устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы; формулирование оценок приобретенного опыта обучающимися при выполнении работ.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 8 классе выступают такие, как:

умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособления и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации;

умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности и последствиями их невыполнения/выполнения;

умение делать выводы по аналогии, с использованием дедуктивных, и индуктивных умозаключений о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения техники безопасного их использования и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящую технологию на основе предложенных критериев;

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы, по определению связей между частями объекта или несколькими объектами (часть - целое, причина - следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения,) с помощью учителя или самостоятельно;

умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога: в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать короткие устные и письменные тексты (описание,

рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей, определять вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или ее части), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических

работ;

вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее целям и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

При разработке рабочей программы учитель самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела с учетом содержания примерной рабочей программы.

Следующий раздел примерной рабочей программы - планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 8 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с

содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». В учебное пособие 8 класса включено 14 разделов, связанных с изучением технологий обоевых работ, укладки линолеума и ламината, производства штукатурных работ в зимнее время, высококачественной окраски, кладки стен и столбов из кирпича. Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и не сплошные. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Не сплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний осуществляется с помощью заданий на составлении устных рассказов по плану, на выбор верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, на заполнение таблиц, кругов Эйлера, на составление схем и др.

Формирование практических умений в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель, подробную инструкцию для обучающихся и технологическую карту по изготовлению изделия/выполнению работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических знаний при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное использование инструментов и материалов, применяемых при выполнении штукатурно-малярных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, составление памяток, структурирование правил. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Особое внимание обучающихся в инструкциях по выполнению практических работ обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки.

Задания на чтение текстов, ответы на вопросы, заполнение таблиц после чтения, составление предложений с использованием слов из текста направлены на формирование умения находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя.

Задания на составление схем, таблиц кругов Эйлера, схематических изображений движений при работе с инструментами направлены на формирование умения вычленять важную информацию, систематизировать и представлять ее при направляющей помощи учителя.

Задания на взаимопроверку, выполнение работ и заданий в парах и группах направлены на формирование умения сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения.

Задания «закончи предложение», «составь рассказ, используя слова», «дополни предложение», «восстанови алгоритм», «дополни текст недостающими предложениями» направлены на формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Выполнение практических работ в бригадах направлено на формирование умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Задания на анализ качества выполненной работы направлены на формирование умения сравнивать результаты с исходной задачей и определять вклад каждого члена трудовой группы в достижение

результатов.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Короткие тексты, связанные с содержанием разделов и тем, позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

Изучение каждой темы начинается со словаря, который содержит ключевые понятия темы. Определения понятий даны в текстах, которые содержатся в каждой теме.

Запись слов и терминов выполняется в специальном словаре технологических терминов, который ведётся обучающимися с 5 по 9 класс. Некоторые тексты содержат определения ключевых понятий тем и слов из словаря. Поэтому после таких текстов даётся задание: «Найди в тексте определение понятия. Выпиши в словарь». Если текст не содержит определение ключевого понятия, учитель может предложить найти его в других источниках или высказать собственные предположения.

Задания предполагают чтение текстов и ответы на вопросы по их содержанию. Они могут быть одноступенчатыми и многоступенчатыми. Учителю необходимо варьировать степень самостоятельности обучающихся, в зависимости от уровня сформированности их общеучебных навыков. Задания к тексту могут быть прочитаны всеми обучающимися (например, способом «жужжащего чтения»), одним «сильным» учеником, самим учителем. Они могут быть прочитаны в полном объеме или поэтапно. После чтения заданий учитель может задать уточняющие вопросы по их существу.

Обучающимся, испытывающим трудности в чтении и понимании текста, учитель оказывает индивидуальную помощь, определяя, например, границы чтения, дублируя чтение. Текстовый материал может быть заменен на изображения. Задания, требующие письменных ответов, могут быть оформлены в виде бланков для заполнения, куда необходимо записать отдельные слова, цифры, буквы, провести стрелки, соответствующие правильным ответам.

Задания и вопросы перед текстами выполняют как установочную, так и рефлексивную функции. Перед работой с текстом это необходимо для организации целенаправленного осознанного его прочтения. Задания предполагают работу с текстом. Для формирования смыслового чтения эффективным приемом работы является чтение с пометами. Поэтому учитель может копировать некоторые тексты на отдельные листы и

предлагать обучающимся подчеркивать слова и предложения, раскрывающих основное содержание темы, нумеровать последовательность выполнения технологических операций.

После чтения текста задания и вопросы выполняют рефлексивную функцию. То есть учитель организует диалог с целью получения ответов на вопросы и выполнения заданий.

Задания на восстановление последовательности могут быть организованы учителем устно и письменно, фронтально, индивидуально и в паре. То есть обучающиеся могут восстановить такой порядок, расставляя цифры на отдельном чек-листе, перемещая карточки с действиями на доске, осуществляя само и взаимопроверку.

Задания на выбор правильного ответа (правильных ответов) из множества предполагают вопрос, инструкцию по выбору и его аргументацию. Такие задания способствуют формированию базовых учебных действий, умений делать правильный выбор, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать умозаключения.

Информация в рамке под заголовком «Запомни!» содержит определения некоторых понятий, ключевую мысль темы, основные тезисы из текста.

Все разделы программы предполагают теоретическое освоение содержания и выполнение практических работ. Перед практическими работами обучающимся предлагается на основе изученного материала составить технологические карты, в которых определена последовательность трудовых действий или приёмов, инструменты, материалы и требования к качеству выполнения каждого этапа работы.

Учитель разъясняет порядок составления технологической карты. Сначала необходимо определить трудовые действия или приемы работы (этапы), затем установить их последовательность, после подобрать материалы и инструменты, в итоге определить требования к качеству выполнения работы.

Степень самостоятельности обучающихся при составлении технологических карт может варьироваться учителем. При изучении первых разделов педагогической помощи оказывается в большем объеме, к концу учебного года обучающиеся получают больше самостоятельности. Содержание технологической карты (трудовые действия, приёмы, этапы, инструменты, материалы) может быть предложено самим учителем, например, в полном объеме, в неправильной последовательности или может быть дан неполный перечень действий, приемов, инструментов и материалов. А также может быть предложено обучающимся самостоятельно составить технологическую карту полностью или отдельную ее часть. Например, только охарактеризовать один этап с соответствующими материалами, инструментами и требованиями к качеству или подобрать к соответствующему этапу только материалы или

инструменты, или описать требования к качеству выполняемых работ на определенном этапе.

После заполнения технологической карты обучающиеся приступают к выполнению практической работы, объем которой может варьироваться для разных обучающихся с учетом их психофизических возможностей.

После выполнения практической работы учителю следует организовать анализ качества. Следует обратить внимание обучающихся на качество выполнения отдельных трудовых действий или приемов, а также на качество работы в целом. Последний столбец технологической карты позволит учителю организовать формирующее оценивание. Анализ и оценка может быть внешней, т.е. анализирует и оценивает учитель, может выполняться самими учеником, в таком случае выполняется самоанализ и самооценка, может выполняться другим учеником в паре – взаимный анализ и оценка.

По итогам изучения каждого раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание. Суть рефлексивного задания является единой и предполагает выявление того нового, что узнали обучающиеся, чему научились, чему хотели бы научиться. Обучающий заполняет соответствующую таблицу.

Материалы учебного пособия могут быть использованы учителем непосредственно в процессе работы обучающихся с пособием, некоторые задания могут быть оформлены в тетрадях (отдельных листах) учителем или перенесены самими учениками. Например, таблицы, схемы могут применяться, для структурирования информации, обобщения изученного, организации проверочных работ, само и взаимопроверок.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБОЙНЫЕ РАБОТЫ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 23 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Обойные работы» (табл. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование по разделу «Обойные работы»

Тема учебного занятия	Объем часов
Общие сведения об обойных работах	1
Назначение обойных работ	1
Обои. Основные виды обоев	1
Бумажные обои	2
Виниловые обои	1
Флизелиновые обои	2
Обои из стекловолокна	1
Металлизированные обои	1
«Жидкие» обои	1
Свойства обоев	2
Маркировка обоев	2
Бордюры и фризы	1
Инструменты и приспособления для обойных работ	1
Клеящие составы для обойных работ	1
Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов	1
Клеи для обойных работ	2
Мучной клейстер	2
Общее количество часов по разделу	23

Раздел предполагает изучение назначения, видов и свойств обоев, декоративных элементов, инструментов и материалов для обойных работ. Каждая тема начинается с заданием на чтение текста и установочного вопроса или задания. Что должно обеспечить осознанность чтения, нацеленность на смысловое восприятие текста, поиск ответа на вопрос.

Рубрика «Запомни!» предлагает обучающимся определения словарных слов, состав, свойства обоев.

В разделе представлено несколько видов заданий. Задания на выбор правильных ответов среди множества и аргументация своего выбора позволяют закрепить изученный материал, зафиксировать его устно или

письменно в форме высказывания или записи в тетради, пометки ответов на листе бумаги.

При изучении видов обоев вначале обучающимся предлагается общая тема, которая дает общее представление об обоях, основаниях для их классификации, затем конкретизируется информация о каждом виде обоев по материалу, текстуре и функциональности.

Раздел содержит нелинейные тексты (схемы и таблицы) для классификации, анализа, сравнения разных видов обоев, обобщения изученного учебного материала. Обучающимся предлагается объединить маркировочные знаки в группы: влагостойкость, износостойкость, способ нанесения клея, способ наклеивания, способ стыкования обоев, светостойкость, особенности снятия обоев, ударопрочность. Для выполнения задания учителю необходимо подготовить раздаточный материал в виде картинок и пустой таблицы, которые ученики будут заполнять символами. Работа может быть организована в подгруппах. Каждая подгруппа подбирает знаки к разным группам свойств, способам наклеивания, затем необходимо организовать обсуждение, в ходе которого каждая группа представит результат работы.

При изучении клеящих составов обучающимся предлагается заполнить таблицу верных и неверных утверждений. Работа с ней может быть организована учителем по-разному: в начале урока, в начале и в конце урока, только в конце урока. В первом случае будет проведен анализ имеющихся у обучающихся знаний о правилах безопасности работы с клеящими составами. Во втором случае будет организована работа по актуализации и рефлексии. В третьем случае обучающиеся под руководством учителя смогут подвести итоги изучения темы.

Большое количество заданий в данном разделе предполагает вычленение преимуществ и недостатков разных видов обоев, запись из в таблицу. Если обучающиеся затрудняются в понимании слова «преимущества», учитель может заменить его синонимом («ценность», «плюс», «достоинства»). Информацию обучающиеся могут извлечь из текстов учебного пособия.

Определения словарных слов даны в текстах, в рубрике «Запомни». Их нужно записать в словарь. Если в учебном пособии не дано определение понятий, то учитель может организовать его поиск в разных источниках информации. При ответах на вопросы обучающиеся могут пользоваться наглядными опорами в виде графических схем слов-ответов, изображений инструментов и материалов.

Задания на нахождение соответствий между помещениями и видами обоев, инструментов и видов обоевых работ. Обучающимся предлагается выписать цифру и соответствующую букву правильных ответов и объяснить их. Такие задания уже знакомы обучающимся с 7 класса и не требуют подробных объяснений учителем. Подбор соответствующих друг

другу слов и фраз может выполняться, как в устной, так и в письменной форме. Это может быть связное высказывание или краткая запись символов с дальнейшей проверкой (само или взаимопроверкой).

В 8 классе обучающимся предлагаются задания на самостоятельный поиск информации в различных источниках: в интернете, в бумажных строительных каталогах, буклетах, журналах. Информацию обучающиеся могут получить благодаря экскурсии в магазин. Для изучения состава и свойств обоев «шелкография», «стеклообои», «влагостойкость», «ударопрочность», «износостойкость», «светостойкость» обучающимся предлагаются задания на деление сложных слов, уточнение их значения. Такие задания целесообразно выполнять фронтально с наглядной опорой в виде деления сложных слов на основы.

Раздел содержит иллюстрации к текстам, изображения инструментов для обойных работ. По теме жидкие обои обучающимся предлагается разгадать кроссворд. В данном разделе обучающиеся знакомятся с маркировками к обоям, символами, обозначающими свойства того или иного вида материалов: изучаются различные маркировочные листы, определяются вид обоев, подбирается соответствующий символ, зарисовывается или вклеивается в таблицу. Работа с таблицами может быть организована учителем индивидуально, в парах и в группах. При изучении маркировки обучающиеся под руководством учителя могут воспользоваться учебным пособием, в котором даны разные варианты маркировок, а также самостоятельно найти и проанализировать их в строительных магазинах, в сети интернет. Учебные затруднения могут возникнуть у обучающихся при выполнении заданий на определение температуры жидкости. В таком случае необходимо использовать натуральные измерительные материалы, схематические изображения температурных показателей и перевод их в условные обозначения.

Сложной темой является расчет расхода обоев и клея. В данном случае необходимы пошаговые алгоритмы действий. В учебном пособии обучающимся предлагаются соответствующие задачи, перед решением которых необходимо актуализировать знания обучающихся об единицах измерения, обеспечить наглядные опоры (таблицы, измерительные материалы, памятки, схемы и др.).

Практическую значимость имеют упражнения с онлайн-калькуляторами.

При изучении раздела обучающиеся выполняют практическую работу по изготовлению клейстера. Учебные затруднения в данном случае могут вызвать пропорции ингредиентов клейстера, их измерение и обозначение.

Заключительным заданием по теме «Общие сведения об обойных работах» является заполнение рефлексивной таблицы «Узнал, умею, хочу научиться».

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТИ ПОД ОКЛЕИВАНИЕ ОБОЯМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 23 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Подготовка поверхности под оклеивание обоями» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование
по разделу «Подготовка поверхности под оклеивание обоями»

Тема учебного занятия	Объем часов
Общие требования к поверхности при проведении обойных работ	2
Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями	1
Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями	1
Практическая работа «Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями»	2
Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской	1
Практическая работа «Подготовка поверхности, ранее окрашенной клеевой или известковой краской, к оклеиванию обоями»	3
Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью	1
Практическая работа «Подготовка поверхности, ранее окрашенной масляной краской или эмалью, к оклеиванию обоями»	2
Подготовка ранее оклеенных поверхностей	1
Практическая работа «Подготовка ранее оклеенной поверхности»	2
Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки	1
Практическая работа «Подготовка поверхности, обитой листами сухой штукатурки, к оклеиванию»	2
Подготовка дощатых поверхностей	1
Практическая работа «Подготовка дощатой поверхности к оклеиванию обоями»	2
Отметка верхней границы наклеивания обоев	2
Грунтование поверхности	1
Практическая работа «Грунтование поверхности под оклеивание обоями»	2
Общее количество часов по разделу	27

После изучения основных сведений об обойных работах обучающиеся приступают к изучению технологий подготовки разных поверхностей под обои (оштукатуренной, бетонной, ранее окрашенной разными красками, ранее оклеенных, обитых листами сухой штукатурки и дощатых).

Каждая тема начинается с задания на чтение текста и ответа на вопрос по его содержанию.

Рубрика «Запомни!» содержит требования к оклеиваемым поверхностям. Определения словарных слов даны в тексте. Их нужно записать в словарь. Если в учебном пособии не дано определение понятий, то учитель может организовать его поиск в разных источниках информации.

В разделе представлено несколько видов заданий. Задания на выбор правильных ответов среди множества и аргументация своего выбора позволяют закрепить изученный материал, зафиксировать его устно или письменно в форме высказывания или записи в тетради, пометки ответов на листе бумаги.

Раздел содержит нелинейные тексты (схемы и таблицы). Обучающимся предлагается подобрать инструменты для выполнения определенных технологических операций по подготовке бетонных поверхностей под обои; инструменты и материалы для устранения дефектов поверхностей.

При ответах на вопросы обучающиеся могут пользоваться наглядными опорами в виде графических схем, слов-аббревиатур (ДВП, ДСП), изображений инструментов и материалов.

Обучающимся предлагаются задания на нахождение соответствий между правилами и средствами безопасной работы при подготовке поверхностей под обои, между дефектами бетонных поверхностей и способами их устранения, между видом использованной шпатлевки и помещением по уровню влажности.

Раздел содержит иллюстрации к текстам, изображения инструментов для очистки поверхностей от старых обоев. По теме средства индивидуальной защиты при подготовке поверхностей под обои обучающимся предлагается разгадать кроссворд.

Большинство тем данного раздела предполагают выполнение практических работ. Каждая работа начинается с повторения правил безопасности, выполняется строго с соблюдением технологической карты.

Заключительным заданием по теме «Подготовка поверхности под оклеивание обоями» является заполнение рефлексивной таблицы «Узнал, умею, хочу научиться».

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОКЛЕИВАНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ОБОЯМИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 27 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Оклеивание поверхности обоями» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование
по разделу «Оклеивание поверхности обоями»

Тема учебного занятия	Объем часов
Сортировка обоев	2
Раскрой обоев на полотнища	1
Практическая работа «Раскрой обоев на полотнища»	2
Последовательность оклеивания стен обоями	2
Провешивание стены отвесом	1
Практическая работа «Провешивание стен отвесом»	2
Намазывание обоев клеящим составом	1
Практическая работа «Намазывание бумажных обоев клеем»	2
Практическая работа «Намазывание флизелиновых обоев клеем»	2
Оклеивание стен обоями	1
Практическая работа «Оклеивание стен обоями»	2
Оклеивание обоями углов стен	1
Практическая работа «Оклеивание обоями углов стен»	2
Оклеивание обоями сложных мест	1
Практическая работа «Оклеивание обоями сложных мест»	2
Наклеивание бордюра и фриза	1
Практическая работа «Наклеивание бордюра и фриза»	2
Общее количество часов по разделу	27

При изучении раздела «Оклеивание поверхности обоями» обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы, им предлагаются задания на выбор правильных ответов и их аргументирование, нахождение отличий в способах соединения обоев на поверхности внахлестку и впритык.

Рубрика «Запомни» содержит сведения о правилах сортировки обоев, требованиях к учету способа наклеивания обоев, последовательности оклеивания помещений обоями,

Учебные затруднения могут возникнуть при работе с измерительными инструментами при измерении обоев, запоминании последовательности

оклеивания стен обоями, выполнении плана оклеиваемого помещения. Для преодоления учебных затруднений учителю необходимо организовать контроль или взаимоконтроль, наглядные опоры в виде памяток. При изучении темы «Намазывание обоев» следует повторить правила безопасной работы с клеем.

В учебном пособии предлагаются задания на сравнение технологий, например, намазывания тонких и толстых обоев. Для этого обучающимся необходимо прочитать тексты и заполнить таблицу.

Работа с иллюстрациями предполагает поиск нарушений технологии оклеивания стен обоями.

Перед выполнением каждой практической работы обучающиеся определяют технологическую последовательность операций, подбирают соответствующие им инструменты и материалы, совместно с учителем определяют требования к качеству выполняемой работы. Технологическая карта «Раскрой обоев» заполнена названиями действий по раскрою. Учителю необходимо организовать самостоятельную работу по ее окончательному заполнению.

Практические работы предполагают тренировочные упражнения по нанесению клея на бумажные и флизелиновые обои. Такие работы могут выполняться на образцах и макетах. Учителю важно обратить внимание на свойства обоев и особенности нанесения клея на разные виды обоев. После тренировочных упражнений обучающиеся под руководством учителя приступают к оклеиванию стен обоями, учитывая трудные места, наклеивая бордюры и фризы, выполняя изученную последовательность.

Заключительным заданием по теме является заполнение рефлексивной таблицы «Узнал, умею, хочу научиться».

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЛИНОЛЕУМЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 27 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Общие сведения о линолеуме» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование
по разделу «Общие сведения о линолеуме»

Тема учебного занятия	Объем часов
Свойства линолеума	4
Виды линолеума в зависимости от способа изготовления	4
Виды линолеума в зависимости от его назначения	4
Виды линолеума в зависимости от структуры	4
Хранение линолеума	4
Клеи и мастики для приклеивания линолеума	4
Правила безопасной работы с линолеумом	3
Общее количество часов по разделу	27

Раздел включает задания на выполнение измерений и вычислительных операций, которые могут вызвать учебные затруднения у обучающихся. Методические рекомендации по выполнению измерений и вычислительных операций приведены ниже.

Каждая тема начинается с задания на чтение текста и ответа на вопросы по его содержанию. Тексты иллюстрированы изображениями видов линолеума, инструментов. Обучающимся предлагаются задания на выбор правильных ответов и объяснение своего выбора.

Раздел содержит нелинейные тексты (схемы и таблицы) для классификации, анализа, сравнения разных видов обоев, обобщения изученного учебного материала. Обучающимся предлагается перечислить состав натурального линолеума, на основе прочитанного текста составить схемы с названиями видов линолеума по способу изготовления, по структуре, с использованием опорных слов выделить преимущества и недостатки разных видов линолеума, сравнить виды линолеума по составу, определить состав мастик. Таблица на сравнение клея и мастики предлагается в заполненном виде. Обучающимся необходимо составить

устный рассказ о консистенции и составе разных видов клея, клея и мастики, дать их сравнительную характеристику.

Ряд заданий направлен на соотнесение видов линолеума и их назначения для помещений, температуры воздуха и условий распаковки линолеума, клеящих составов с видами линолеума. Обучающимся необходимо записать ответы цифрой и буквой или дать устный ответ.

Задания на дополнение предложений пропущенными словами направлены на актуализацию знаний обучающихся об условиях транспортировки линолеума, мерах безопасности при работе с линолеумом.

Темы «Хранение линолеума» и «Клеи и мастики» содержат иллюстрации. Учителю необходимо организовать целенаправленное их восприятие, выбор правильного ответа на вопрос или подбор названия к соответствующей картинке.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОД НАСТИЛКУ ЛИНОЛЕУМА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Подготовка поверхностей под настилку линолеума» (табл. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование по разделу «Подготовка поверхностей под настилку линолеума»

Тема учебного занятия	Объем часов
Подготовка деревянного основания	2
Практическая работа «Подготовка старого деревянного основания под настилку линолеума»	4
Подготовка бетонного основания	2
Практическая работа «Подготовка бетонного основания под настилку линолеума»	5
Подготовка плиточного основания	2
Практическая работа «Подготовка плиточного основания под настилку линолеума»	5
Общее количество часов по разделу	20

Раздел «Подготовка поверхностей под настилку линолеума» посвящен изучению технологий и выполнению практических работ по подготовке деревянных, бетонных и плиточных оснований под линолеум.

Содержание раздела содержит тексты и задания на чтение и ответы на вопросы по содержанию, что служит опорой для определения дефектов поверхностей и соотнесения их с приемами подготовки под настилку линолеума, последовательности технологических операций при подготовке разных оснований.

Учебное пособие содержит нелинейные тексты. Таблица «Способы подготовки деревянного покрытия к настилке линолеума» предполагает составление устного рассказа о двух способах подготовки к настилу линолеума. Вначале один обучающийся рассказывает о первом способе, другой – о втором, третий ученик – находит сходства, четвертый – различия, пятый – формулирует выводы. Задача учителя организовать такую работу, распределить задания, сформулировав их.

Задания на восстановление последовательностей технологических операций готовят обучающихся к самостоятельному составлению технологических карт. Каждая тема завершается выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения. Раздел завершается рефлексивным заданием.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РАСКРОЙ ЛИНОЛЕУМА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 23 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Раскрой линолеума» (табл. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование по разделу «Раскрой линолеума»

Тема учебного занятия	Объем часов
Расположение полотнищ линолеума	3
Инструменты для раскроя линолеума	3
Требования к раскрою линолеума	3
Расчет стоимости линолеума. Калькулятор линолеума	4
Расчёт линолеума	4
Расчёт мастики (клеев), двустороннего скотча	4
Централизованный раскрой линолеума	2
Общее количество часов по разделу	23

Раздел «Раскрой линолеума» знакомит обучающихся с расчетом расхода и стоимости линолеума и клеящих составов самостоятельно и с помощью онлайн-калькулятора. Обучающиеся читают тексты, осуществляют расчеты, решая задачи. Учебное пособие содержит задачи с известными и неизвестными числовыми данными, их последовательность соответствует принципу «от простого к сложному». Задачи иллюстрированы схемами-планировками помещений с указанием размеров.

Наиболее сложными для выполнения обучающихся являются измерения и расчеты, поэтому учителю необходимо организовать сначала анализ задачи: выявить известные и неизвестные данные, сформулировать вопрос задачи, определить способы и последовательность действий для ее решения. После отработки алгоритма решения задачи учитель предлагает обучающимся аналогичные задачи для самостоятельного решения.

Раздел содержит задания, направленные на актуализацию знаний обучающихся, выбор правильных ответов и их объяснение, ответы на вопросы с опорой на схемы слов-ответов.

Заканчивается изучение раздела рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ А СПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НАСТИЛКА ЛИНОЛЕУМА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Наклеивание линолеума» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование по разделу «Настилка линолеума»

Тема учебного занятия	Объем часов
Настилка линолеума насухо	1
Практическая работа «Настилка линолеума насухо»	2
Наклеивание линолеума	1
Практическая работа «Наклеивание линолеума»	2
Прирезка кромок линолеума	1
Практическая работа «Прирезка линолеума»	2
Сварка швов линолеума	3
Холодная сварка	1
Практическая работа «Холодная сварка линолеума»	3
Горячая сварка	1
Практическая работа «Горячая сварка линолеума»	3
Общее количество часов по разделу	20

Изучение каждой темы раздела начинается с задания на чтение текста с последующим ответом на установочный вопрос.

Раздел содержит задания на работу с иллюстрациями, рассмотрев которые, обучающимся необходимо назвать материалы, инструменты и приемы прирезки кромок линолеума, дать устные ответы на вопросы. Задания на восстановление последовательности операций подготавливает обучающихся к самостоятельному заполнению технологической карты, выполнению практической работы с последующим анализом ее качества.

Для изучения разных видов сварки обучающимся предлагается сравнительная таблица с заполненными сведениями о видах линолеума, материалах и инструментах для их соединения. На основе этой таблицы обучающимся необходимо рассказать о технологиях холодной и горячей сварки, а затем сравнить свой ответ с текстом.

Для изучения предлагается две технологии крепления линолеума к поверхности: насухо, с помощью наклеивания. После чтения текстов о каждой из технологий обучающимся необходимо восстановить нарушенную последовательность технологических операций, составить

технологическую карту и выполнить практическую работу с последующим анализом ее качества.

Обучающимся предлагаются задания на соотнесение видов линолеума со способом сварки и клеящими составами, составление последовательности выполнения сварки на основе изучения инструкции клея для холодной сварки.

Задания на восстановление последовательностей технологических операций подготавливают обучающихся к самостоятельному составлению технологических карт. Каждая тема завершается выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения.

Раздел завершает изучение технологии работы с линолеумом. В качестве задания на актуализацию и обобщение изученного материала выступает заполнение схемы с использованием словаря по разделу. Обучающимся предлагает распределить названия материалов, инструментов и технологий для работы с линолеумом.

Заканчивается изучение раздела рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЛАМИНАТЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Общие сведения о ламинате» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование
по разделу «Общие сведения о ламинате»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные сведения	1
Применение ламината в строительстве	1
Виды ламината	2
Классы износостойкости ламината	2
Способы укладки ламината	2
Виды подложки под ламинат	2
Подбор ламината по цвету в соответствии с окраской стен	2
Общее количество часов по разделу	12

Изучение темы начинается с чтения текста, ответа на вопрос и определения достоинств и недостатков ламината, способа его хранения. Для выполнения задания обучающимся необходимо слова-подсказки распределить в два столбца. Работа может быть организована, как в индивидуальной, так и в групповой работе, устно и письменно. После чтения текста о составе ламината обучающимся предлагается на рисунке обозначить слои материала, а после в таблице найти назначение каждого из них. Задание может быть выполнено устно. Обучающимся необходимо будет составить короткое связное высказывание. Задание также может быть использовано учителем в качестве проведения небольшой проверочной работы с последующим само или взаимоанализом и оценкой.

При изучении назначения ламината для различных помещений обучающимся предлагается прочитать текст и изучить маркировочные листы с символами, обозначающими рекомендуемые жилые, офисные или коммерческие помещения. При изучении видов ламината по составу, по поверхности, по дизайну обучающимся предлагаются разнообразные задания на самостоятельный поиск информации в дополнительных источниках информации, изучение иллюстраций, с последующим

заполнением таблиц с характеристиками видов ламината. Уровень самостоятельности при поиске информации у обучающихся может быть различным, поэтому учителю необходимо продумать виды помощи и вспомогательные материалы (ссылки, готовые материалы, видеофрагменты). Также обучающимся может потребоваться помощь при заполнении таблиц. В таком случае целесообразно организовать работу в группах, где обучающиеся смогут оказать друг другу помощь, проконтролировать ход и правильность работы. Заполнение таблиц обязательно должно быть завершено рефлексивными вопросами и ответами, монологическими высказываниями.

Трудными в данном разделе являются термины на английском языке. Учителю необходимо дать перевод названий замков типа Lock (забивные), Click (клик-замки защелкиваются). Для организации запоминания иностранных слов обучающимся предлагаются иллюстрации с подписями и задания, в которых необходимо выполнить перевод и запись названий на английском и русском языках.

При изучении классов износостойкости ламината обучающимся предлагается текст и задание, в котором нужно определить класс ламината по описанию.

Завершается изучение тем, связанных с видами ламината, рассказом о видах ламината с опорой на схему.

Подготовительными к выполнению практических работ являются тексты и задания о способах монтажа ламината, их преимуществах и недостатках. При изучении видов укладки ламината обучающимся предлагаются тексты для чтения, иллюстрации и схемы. В заключении обучающимся необходимо определить преимущества и недостатки прямой параллельной, палубной и диагональной укладки, заполнив таблицу. Еще одним материалом, необходимым для укладки ламината, является подложка. Обучающимся предлагаются для изучения состава, видов, назначения и способов укладки подложки тексты, таблицы, иллюстрации.

Раздел включает задания на выполнение измерений и вычислительных операций, которые могут вызвать затруднения у обучающихся. Методические рекомендации по выполнению измерений и вычислительных операций приведены ниже.

Еще одной сложной темой являются способы укладки ламината. Обучающимся необходимо уложить материалы под определенным углом, для этого отдельно нужно поработать измерительными инструментами. Для преодоления затруднений у обучающихся рекомендуем использовать показ учителем, схемы укладки, способы проверки угла измерительными инструментами.

Заканчивается изучение раздела рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОД НАСТИЛКУ ПОДЛОЖКИ И УКЛАДКУ ЛАМИНАТА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Подготовка поверхностей под настилку подложки и укладку ламината» (табл. 9).

Таблица 9

Тематическое планирование по разделу
«Подготовка поверхностей под настилку подложки и укладку ламината»

Тема учебного занятия	Объем часов
Правила техники безопасности при работе с ламинатом	0,5
Подготовка пола под настилку подложки и укладку ламината	1
Подготовка деревянного основания	1
Практическая работа «Подготовка деревянного основания под настилку и подложки и укладку ламината»	1,5
Подготовка бетонного основания	1
Практическая работа «Подготовка бетонного основания под настилку подложки и укладку ламината»	1,5
Назначение и устройство инструментов для работ	0,5
Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами	0,5
Организация труда при настилке ламината	0,5
Общее количество часов по разделу	8

Раздел изучает технологии подготовки деревянных и бетонных оснований под укладку ламината, технику безопасности при работе с ламинатом и соответствующими инструментами. Каждая тема начинается с задания на чтение текста и ответа на установочный вопрос: обучающимся предлагается выбрать верные ответы на вопросы и аргументировать свой выбор; выполнить задания в таблицах. Задания на восстановление последовательностей технологических операций подготавливают обучающихся к самостоятельному составлению технологических карт. Каждая тема завершается выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения.

Заканчивается изучение раздела рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «РАСКРОЙ ПОДЛОЖКИ И ЛАМИНАТА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Раскрой подложки и ламината» (табл. 10).

Таблица 10

Тематическое планирование
по разделу «Раскрой подложки и ламината»

Тема учебного занятия	Объем часов
Раскрой подложки	4
Раскрой ламината	4
Общее количество часов по разделу	8

Раздел включает задания на выбор инструмента для раскроя подложки и ламината, выполнение расчета ламината с заданными параметрами помещения с опорой на памятку по расчету при прямой и диагональной укладке.

Иллюстративный материал демонстрирует способы укладки ламината. Обучающимся необходимо назвать и записать способы в тетрадь.

При изучении требований к организации рабочего места и правил техники безопасности обучающимся предлагается самостоятельно перечислить их.

Задания на восстановление последовательностей технологических операций подготавливают обучающихся к самостоятельному составлению технологических карт. Раздел завершается выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения.

Заканчивается изучение раздела рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

13. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НАСТИЛ ПОДЛОЖКИ И УКЛАДКА ЛАМИНАТА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 10 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Настил подложки и укладка ламината» (табл. 11).

Таблица 11

Тематическое планирование по разделу «Настил подложки и укладка ламината»

Тема учебного занятия	Объем часов
Настил подложки и гидроизоляция	2
Практическая работа «Укладка подложки под ламинат»	2
Правила укладки ламината	2
Особенности укладки в труднодоступных местах	1
Практическая работа «Настилка подложки и укладка ламината»	3
Общее количество часов по разделу	10

Раздел «Настил подложки и укладка ламината» завершает изучение технологий работы с ламинатом.

Обучающимся предлагается самостоятельно установить технологическую последовательность настила подложки и укладки ламината с опорой на изображения. Способы укладки ламината изучаются на основе текста и схематических изображений. Для закрепления учебного материала обучающимся предлагается начертить прямую и диагональную укладку ламината в тетради. Раздел предполагает изучение особенностей укладки ламината в труднодоступных местах: местах пролегания труб, при оформлении дверного проема. С опорой на таблицу обучающимся необходимо подобрать инструменты в соответствии с видом работ с ламинатом.

Раздел завершается составлением технологической карты, выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения, а также рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

14. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОИЗВОДСТВО ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 22 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Производство штукатурных работ в зимнее время» (табл. 12).

Таблица 12

Тематическое планирование по разделу
«Производство штукатурных работ в зимнее время»

Тема учебного занятия	Объем часов
Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время	3
Подогрев материалов и растворов	3
Сушка и обогрев помещений	3
Приготовление растворов с противоморозными добавками	2
Растворы на хлорированной воде	2
Штукатурные растворы с добавлением поташа	2
Штукатурные растворы на аммиачной воде	2
Малярные работы в зимних условиях	3
Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время	2
Общее количество часов по разделу	22

Раздел включает задания на выполнение измерений и вычислительных операций, которые могут вызвать затруднения у обучающихся. Методические рекомендации по выполнению измерений и вычислительных операций приведены ниже.

В разделе изучаются технологии приготовления штукатурных растворов с добавлением хлора, аммиака, поташа для производства штукатурных работ в зимнее время.

Изучение тем начинается с заданий на чтение текстов и ответов на установочные вопросы, выбор правильных ответов и их аргументацию.

С опорой на иллюстрации обучающимся необходимо отметить допустимую температуру воздуха для производства штукатурных работ в зимнее время, отметить расстояние от пола, объяснить принцип действия тепляка.

Задания на соотнесение материалов и устройств для подогрева предполагают устные ответы обучающихся или письменное обозначение с целью контроля и оценивания знаний.

Раздел завершается составлением технологической карты, выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения, а также рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

15. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННАЯ ОКРАСКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 26 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Высококачественная окраска» (табл. 13).

Таблица 13

Тематическое планирование по разделу «Высококачественная окраска»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды окраски	2
Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску	5
Практическая работа «Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску»	5
Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску	2
Практическая работа «Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску»	2
Окрашивание поверхностей. Флейцевание	4
Торцевание	4
Качество окраски	2
Общее количество часов по разделу	26

Содержание раздела заключается в изучении видов окраски, технологий подготовки бетонных, оштукатуренных и деревянных поверхностей под высококачественную окраску, технологий флейцевания и торцевания.

Изучение тем начинается с заданий на чтение текстов и ответов на установочные вопросы, выбор правильных ответов и их аргументацию. Работа с таблицами организует соотнесение видов зданий с видами окраски, сравнение технологий подготовки бетонных и деревянных поверхностей к высококачественной штукатурке.

Задания на восстановление последовательностей технологических операций подготавливают обучающихся к самостоятельному составлению технологических карт. Раздел завершается выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения.

В качестве задания на актуализацию и обобщение изученного материала выступает заполнение схемы о дефектах поверхности. Заканчивается изучение раздела рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

16.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КЛАДКА СТЕН И СТОЛБОВ ИЗ КИРПИЧА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 26 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Кладка стен и столбов из кирпича» (табл. 14).

Таблица 14

Тематическое планирование
по разделу «Кладка стен и столбов из кирпича»

Тема учебного занятия	Объем часов
Общие сведения о кирпичной кладке	1
Виды кирпича	1
Виды и назначение каменной кладки	1
Грани кирпича	1
Элементы каменной кладки	1
Инструменты каменщика	1
Правила безопасной работы при выполнении каменных работ	1
Раскладка кирпича	1
Перевязка швов	1
Штрабы на кирпичной кладке	1
Подготовка неполномерных кирпичей	1
Растворы для каменной кладки	1
Расстилание и разравнивание раствора	1
Установка шнура-причалки	1
Кладка способом вприжим	1
Практическая работа «Кладка кирпича способом вприжим»	1
Кладка способом вприсык	1
Практическая работа «Кладка кирпича способом вприсык»	1
Кладка способом вприсык с подрезкой раствора	1
Практическая работа «Кладка кирпича способом вприсык с подрезкой раствора»	1
Кладка способом вполприсык	1
Практическая работа «Кладка кирпича способом вполприсык»	1
Расшивка швов	1
Кладка столбов	2
Организация труда каменщиков	1
Общее количество часов по разделу	26

Раздел включает задания на выполнение измерений и вычислительных операций, которые могут вызвать учебные затруднения у обучающихся. Методические рекомендации по выполнению измерений и вычислительных операций приведены ниже.

Изучение тем начинается с заданий на чтение текстов и ответов на установочные вопросы, выбор правильных ответов и их аргументацию.

Обучающимся необходимо выделить преимущества и недостатки, которыми обладают разные виды кирпича, с опорой на текст заполнить таблицу.

Задания на дополнение предложений и текстов позволяют актуализировать знания обучающихся, таблицы с названиями инструментов и измерительных приборов, позволяют актуализировать знания их назначения для выполнения кирпичной кладки. Сравнительные таблицы позволяют определить особенности разных видов кирпичной кладки, их недостатки и преимущества.

Обучающимся предлагаются задания на соотнесение систем перевязки швов с их укладкой.

Задания на восстановление последовательностей технологических операций подготавливают обучающихся к самостоятельному составлению технологических карт по выполнению разных видов кладки. Раздел завершается выполнением практической работы и анализом качества ее выполнения. Заканчивается изучение раздела рефлексивным заданием «Узнал, умею, хочу научиться».

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед содержанием каждого раздела программы в учебном пособии вынесены словарные слова, обозначающие материалы, инструменты, приемы и технологии выполнения штукатурных и малярных работ.

Слова целесообразно изучать в рамках соответствующей темы. Их необходимо записать в словарь, обозначение терминов необходимо найти в тексте пособия или в других источниках информации. Слова следует размещать на доске и использовать их на всех этапах урока (актуализации знаний, объявления темы, анализа образца, планирования работы, рефлексии) с целью введения их в активный словарь обучающихся. В пособие включены задания на поиск в словаре ранее изученных слов.

Трудные для написания и произношения слова следует прочитать по слогам, поставив правильное ударение, подчеркнуть сложные места в словах.

Известно, что обучающиеся с умственной отсталостью испытывают затруднения в оречевлении деятельности, составлении устных высказываний, в чтении и понимании текстов, в записи учебного материала. Учебное пособие содержит разнообразные варианты заданий по работе со словами, предложениями и текстами, которые передают содержание учебного предмета. Это работа с ответами на вопросы по тексту, задания на выбор правильного ответа и его объяснение, дополнение предложений, вставку пропущенных слов в предложение, восстановление деформированного текста, вставку пропущенных предложений. Такой материал может отрабатываться устно, а также может быть записан в тетради. Следует помнить, что урок технологии – это не урок русского языка и не преследуется цель записи текстов больших объемов. «Слабым» обучающимся тексты для записи в тетрадь необходимо заменить краткими тезисами, наглядными и бланковыми материалами, в которых нужно сделать лишь пометки.

Опорными материалами для ответов на вопросы являются схемы слов с/без первых букв.

Межпредметные связи с русским языком имеют задания на деление сложных слов на части и определение их значений (шелкография, влагостойкость, износостойкость, светостойкость, ударопрочность). Обучающимся предлагается «расшифровать» сокращения (понятие аббревиатура не дается, т.к. программой это не предусмотрено). Такие задания способствуют формированию познавательных базовых учебных действий.

18.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

Кроме текстов для поиска и обработки информации обучающимся предлагаются иллюстрации, маркировочные листы, тара, готовые планы и технологические карты, таблицы и другое. На основании их обучающимся предлагается самостоятельно рассказать о правилах безопасности, назначении инструментов, способах применения материалов, сроках годности и изготовления, условиях хранения и использования, последовательности выполнения технологических операций.

Учителю следует подобрать по каждому разделу обучающие фильмы (по материалам, инструментам, приспособлениям, этапам выполнения штукатурных и малярных работ, технике безопасности). Фильмы должны отвечать следующим требованиям: быть короткими по времени (7-10) минут (если фильмы продолжительные, то необходимы паузы для проверки понимания обучающимися содержания фильма с помощью ответов на вопросы или выполнения практических действий).

При изучении тем и разделов программы учителю необходимо организовать самостоятельный поиск информации в сети интернет, в специализированных изданиях, журналах, каталогах. Могут быть предложены задания на поиск изображений, фотографий, видео инструкций, информации о магазинах и складах, о стоимости инструментов, материалов, работ и др. Результаты могут быть оформлены обучающимися под руководством учителя в форме рефератов, проектов. На уроках целесообразно применять технологию проблемного обучения, организовывать деятельность обучающихся по поиску ответов на вопросы, решению практических задач. Дополнением к изучению теоретических вопросов выполнения штукатурных и малярных работ являются экскурсии на строительную площадку, в строительный магазин.

Учебное пособие содержит иллюстративный материал к текстам и заданиям. При работе с иллюстрациями необходимо организовать целенаправленный процесс изучения с помощью установочного задания и вопроса. Иллюстрации знакомят или актуализируют представления обучающихся о материалах, инструментах, технологической последовательности трудовых операций. Некоторые задания предполагают определение состава, устройства, последовательности. Они могут быть выполнены в разных формах: индивидуально или в группе (паре). От этого будет зависеть подготовка учителя к уроку.

В учебном пособии иллюстративный материал представлен маркировочными листами, символами, обозначающими виды, свойства материалов, способы монтажа и демонтажа, свето- и влагоустойчивость. Включены задания на поиск ошибок в изображениях технологий выполнения работ.

19. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ТЕКСТАМИ (ТАБЛИЦАМИ И СХЕМАМИ)

Учебное пособие содержит большое количество разных вариантов таблиц. Таблицам предшествуют тексты с соответствующим содержанием и установочный вопрос или задание. Обучающимся предлагаются таблицы для определения преимуществ и недостатков материалов, сравнения материалов по назначению, свойствам, внешним характеристикам

В форме заполнения таблиц предлагается сравнение технологий, определение одинаковых приемов и этапов и их различий. Для заполнения сравнительных таблиц обучающимся предлагается справочный материал или тексты. Сравнительные таблицы могут быть заменены кругами Эйлера, с которыми обучающиеся работали в 7 классе.

Обучающимся предлагается больше количество таблиц, в которых необходимо соотнести дефекты поверхностей, инструменты и материалы с этапами, приемами, технологиями штукатурных и малярных работ.

Таблицы верных и неверных утверждений. Обучающимся необходимо прочитать утверждение и определить верное оно или нет. Такая таблица сможет быть заполнена вначале урока. А затем на этапе рефлексии заполнена повторно, а первые и итоговые результаты сравниваются, обучающиеся под руководством учителя делают умозаключения.

Отдельное место среди заданий занимает работа с заполненными таблицами. Они служат для анализа, сравнения, выводов и умозаключений по поводу назначения, свойств, техники безопасности, условий хранения, технологий нанесения материалов и выполнения штукатурных и малярных работ.

Копии незаполненных таблиц могут быть подготовлены учителем перед уроком и выданы индивидуально каждому ученику, таблицы могут заполняться фронтально на доске во время урока, работа с таблицами может быть организована в ходе устного диалога с опорой на учебное пособие.

В учебном пособии обучающимся предлагаются разные по уровню сложности варианты заполнения таблиц: незаполненные таблицы со справочным материалом, частично заполненные таблицы (например, виды материалов в первом столбце заполнены, необходимо вписать их свойства или назначение), заполненные таблицы. Таблицы могут служить средством само или взаимопроверки.

Учебное пособие содержит большое количество схем, благодаря которым обучающиеся учатся классифицировать материалы, их виды и свойства, инструменты, их назначение, приемы технологии выполнения штукатурных и малярных работ. Заполненная схема может служить наглядной опорой для обобщения изученного материала. Таким образом, работа со схемами способствует формированию познавательных базовых

учебных действий. Кроме этого составление схем может быть организовано в парной и групповой работе, когда каждая группа заполняет одну часть, а затем представляет результаты всему классу. Такая деятельность будет способствовать формированию коммуникативных базовых учебных действий.

В учебном пособии обучающимся предлагаются разные по уровню сложности варианты заполнения схем: готовые блоки с общей темой и подтемами и слова для справок, незаполненные блоки схемы без опорных слов. После заполнения схемы, в зависимости от темы, обучающимся предлагается составить рассказ, сделать выводы, провести само или взаимопроверку, задать вопросы одноклассникам.

20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЗАДАНИЯМИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

В пособии представлено большое количество заданий на установление соответствия. Эти задания начинаются с вопроса, а затем обучающимся предлагается соотнести материалы и технологии, этапы работы и инструменты, виды материалов и условия хранения и т.д.

Задача учителя при выполнении таких заданий заключается в том, чтобы пошагово объяснить последовательность работы. Сначала нужно прочитать вопрос и понять его суть. Затем прочитать варианты под цифрами, а после – под буквами. Задача обучающихся подобрать правильные ответы. На начальных этапах учитель пошагово объясняет обучающимся, как выполнить задание, показывает прием ответа. Затем уровень самостоятельности обучающихся должен повышаться: сначала устно, а затем письменно ученики записывают номер первой части задания и букву, соответствующую второй части задания. Такие задания могут быть организованы в устной и письменной формах, применяться в качестве проверочной работы, организации само и взаимопроверки с последующим анализом и оцениванием.

21. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИЗМЕРЕНИЙ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают учебные затруднения при работе с измерительными материалами и приборами, обозначением мер, при выполнении измерений, расчетов площади, периметра, стоимости материалов, составлении чертежей, планов. Программа предполагает работу с мерами веса, длины, температуры, стоимости.

При выполнении измерений и математических расчетов необходимо обеспечить разные виды помощи обучающимся: опорные материалы (памятки по переводу единиц измерения, таблицу умножения, алгоритмы выполнения измерений, формулы), вычислительную технику (калькулятор, онлайн-калькулятор).

Чтобы измерения выполнялись правильно, необходимо организовать разные варианты контроля: контроль учителя, самоконтроль или взаимоконтроль обучающихся.

В нескольких разделах пособия обучающимся предлагается решить разные по уровню сложности практические задачи на расчет обоев, линолеума, стоимости материалов и работ. Вначале обучающимся предлагается решить задачи с известными числовыми значениями, затем с неизвестными. Затруднения у обучающихся могут вызвать задания с применением формул. На начальном этапе учитель подробно объясняет способ решения, дает образец. Затем предлагает решить задачи с поэтапным анализом и контролем.

22. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Выполнение практических работ направлено на формирование умения выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму.

Практические работы могут проходить как в мастерской, так и за ее пределами. Объектами могут служить как учебные щиты и макеты, так и помещения школы. Работа может быть организована по заявкам на выполнение оформительских и ремонтных работ от сотрудников школы (например, ремонт разных поверхностей, покраска инвентаря и т.д.). Специально организованные ремонтные работы позволят научить обучающихся находить и определять дефекты поверхностей, способы их устранения, подбирать соответствующие инструменты и материалы, соблюдать технику безопасности и выполнять штукатурные и малярные работы.

Задания на составление технологических карт направлены на формирование умения составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте,

Заполнению технологических карт выполнения штукатурных и малярных работ предшествует задание на восстановление последовательности действий (операций, приемов, этапов). Такая работа решает задачу подготовки к самостоятельному составлению технологической карты.

Задания на дополнение алгоритмов недостающими трудовыми операциями, на восстановление последовательности действий направлены на формирование умения составлять план действий.

В учебном пособии предложено несколько вариантов технологических карт: полностью или частично заполненные, и незаполненные.

Технологические карты представляют собой единую форму планирования и оценки качества выполнения работ: последовательность действий, инструменты, материалы, требования к качеству.

Варианту незаполненной технологической карты предшествует задание на восстановление последовательности или дополнение недостающими этапами. Незаполненная или частично заполненная технологическая карта сопровождается справочной информацией, которая служит для заполнения карты. Варианты технологических карт являются примерными. Учитель может самостоятельно варьировать степень заполнения, самостоятельность учеников. Технологические карты должны служить опорой для планирования, контроля, оценки выполнения практической работы, средством рефлексии.

Таблицы для составления технологических карт содержат столбец «Требования к качеству работы», задания на определение таких требований направлены на формирование умения определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества, умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога.

При оценивании практических работ следует использовать технологию формирующего оценивания. Перед выполнением практической работы учитель перечисляет параметры, которые будут оцениваться. Это могут быть: анализ образца, планирование работы, выполнение по плану, приемы труда, техника безопасности, самостоятельность, качество, скорость. В качестве критериев выступают качественные характеристики, которым соответствуют баллы: сделал самостоятельно, правильно – 3 балла, сделал с помощью с небольшим количеством ошибок – 2 балла, выполнял с помощью учителя, допускал много ошибок – 1 балл. По окончании урока подсчитываются баллы и соотносятся с отметкой.

Для фиксации достижений обучающихся целесообразно подготовить и вести формы. Например, таблица может быть общей для всей трудовой группы, размещена на доске (таб. 12). Она позволит провести само- и взаимооценку, выявить учебные затруднения отдельных обучающихся и определить пути их преодоления. Не менее важно, что формирующее и критериальное оценивание по результатам выполнения практических работ позволяет обеспечить сознательное освоение обучающимися теоретических сведений и практических умений, формировать адекватную самооценку, способствовать формированию рефлексивных умений и самомотивации.

Таблица 12

Таблица взаимо- и самооценивания

Критерии оценивания выполнения практических работ	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика
1. Анализ образца							
2. Планирование работы							
3. Выполнение по плану							
4. Приёмы труда							
5. Техника безопасности							

6. Самостоятельность							
7. Качество							
8. Скорость							
Общий балл							
Оценка							

Текущий контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ рекомендуется осуществлять на критериальной основе в рамках трехбалльной шкалы.

Приведенная критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений обучающихся с 6 по 9 классы.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

самостоятельно действовал при планировании работы;

рационально организовал рабочее место;

самостоятельно и правильно выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов;

выполнил работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте;

выполнил работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству;

осуществлял контроль за процессом и качеством выполняемой работы;

норма времени выполнена;

соблюдал в полном объеме требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

при планировании работы допускал незначительные недостатки, нуждался в эпизодической направляющей помощи учителя;

при организации рабочего места допускал незначительные недостатки, нуждался в эпизодическом внешнем контроле со стороны учителя;

преимущественно самостоятельно и правильно выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов, допускал несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

выполнил работу в соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте;

выполнил работу в соответствии с требованиями к ее качеству или допустил небольшие нарушения требований к качеству;

осуществлял контроль за процессом и качеством выполняемой работы, возможно с эпизодической направляющей помощью учителя;

соблюдал в полном объеме требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами;

норма времени выполнена или не довыполнена на 10-15 процентов;
соблюдал требования безопасной работы при работе с
оборудованием, инструментами и материалами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

при планировании работы испытывал затруднения и нуждался в
систематической направляющей и/или обучающей помощи учителя;

при организации рабочего места допускал недостатки, нуждался во
внешнем контроле со стороны учителя;

выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов,
но отдельные приемы труда выполнял неправильно;

проявил низкую самостоятельность при выполнении работы в
соответствии с последовательностью действий, изложенных в
технологической карте, допускал отклонения от последовательности
действий, требований к качеству, нуждался во внешнем контроле для
внесения изменений в процесс выполнения работы;

слабо осуществлял контроль за качеством выполняемой работы,
затруднялся указать причины ошибок и способы их устранения, нуждался в
направляющей помощи учителя;

норма не довыполнена на 16-25 процентов;

соблюдал требования безопасной работы при работе с
оборудованием, инструментами и материалами, допускал нарушения
требований безопасной работы.

23. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий в 8 классе необходимы оборудование, инструменты, материалы, средства индивидуальной защиты и приспособления.

Перечень оборудования: противопожарный пост, шкаф пожарного крана, химический пенный огнетушитель ОХП-10, углекислотный огнетушитель, огнетушитель порошковый, предупреждающие пожарные знаки, указательные пожарные знаки, запрещающие пожарные знаки, макет кладки впустошовку, макет кладки с полным заполнением швов, макеты наличника, арки, пояска, тяг, падуги, лузг, усёнок, фаски, отвеса, макеты

²Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

дверных и оконных проемов, макеты заглушин, откосов, сливов, макеты обойных работ, макеты настилки линолея, макеты укладки ламината, макет ложкового ряда, макет тычкового ряда, макет однорядной системы перевязки швов, макет многорядной системы перевязки швов

Перечень инструментов: скребок, мастерок, ручной краскопульт, электрокраскопульт, вибросито, растворосмеситель, затирочная машина, краскотёрка, клееварка, краскораспылитель, шлифовальная машина, зубило, зубчатка, бучарда, зубатка, насечной молоток, отбойный молоток, перфоратор, сито, мелкое сито, металлическая щётка, металлическая гладилка, правило, сокол, длинный полутерок, фасонный полутерок, полутерок, терка, кельма, шпатели: деревянные, металлические, резиновые, наждачная бумага, кисть, филенчатая кисть, кисти с коротким волосом, кисти-ручники, шаблон, маячные рейки, отрезовка, распорка, рамка, малка, макеты и образцы панелей, бордюров, фризов, гобеленов, поролон, трафарет, шнур, компрессорная установка, аэрографический краскораспылитель, флейц, обойная щетка, отвертка, линокат, кромкорез, демпферный брусок, молоток резиновый, ножовка, лобзик, электрический лобзик, рубанок, углошлифовальная машина, струбцина, мелкая ножовка по металлу.

Измерительные инструменты: линейка 1 м, треугольник, отвес, термометр для измерения температуры воды и воздуха, строительный уровень, рулетка, закруглённая стамеска, молоток, широкий флейц с мягким и длинным волосом, щетинная кисть (торцовкама), шнур-причалка.

Перечень материалов: макулатура, бумажные обои, влагостойкие обои, структурные обои, виниловые обои, шелкография, флизелиновые обои, стекловолокно, стеклянные обои, металлизированные обои, «жидкие» обои, бордюр, фриз, строительные растворы: гипсовый, цементный, известковый, мел, известковое тесто, цемент, песок, гипс, животный клей, олифа, скипидар, мыло хозяйственное, сиккатив, растворитель (уайт-спирит, керосин и др.), шпатлёвка, масляная шпатлёвка, клеевая шпатлёвка, гипсовая шпатлёвка, масляная краска, эмаль, известковая краска, клеевая краска, вододисперсионная краска, колер, пигмент, готовые шпатлевочные составы, пакля, синтетический клей КМЦ-Н, клей «Специальный виниловый», клей «Момент Экстра», медный купорос, хлорофос, листы сухой штукатурки, гипсокартон, древесноволокнистая плита, древесностружечная плита, гвозди, оцинкованные гвозди, линолеум, натуральный линолеум, поливинилхлоридный линолеум, коммерческий линолеум, полукоммерческий линолеум, древесноволокнистая плита, наливной пол, мастики, битумная мастика, подложка под ламинат, вспененный полипропилен, робковая и хвойная подложка, пенополистирол, сварочный шнур, сварочный аппарат для линолеума, клей для холодной сварки ПЗХ-покрытий, клей для холодной сварки ГВХ-покрытий, клинья, ламинат с замками типа Lock (забивные), ламинат с замками типа Click (клик-замки защелкиваются), гидроизоляционный скотч, двухсторонний

скотч, фанера, гипсоволокнистая плита, ОСБ плиты, декоративные обвели для труб, плинтуса, хлорная известь, поташ, раствор аммиака, кирпич, керамический кирпич, силикатный кирпич.

Перечень средств индивидуальной защиты: защитные очки, респиратор, перчатки, халат, каска, шапочка.

Перечень приспособлений: емкости различного объема, стремянка, трап, лестница, подмости, приспособление для отметки верхней границы наклеивания обоев.

Приборы: тепляк, электрокалорифер, электрообогреватель, автоклав.