

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.М. Захарова, И.Н. Пичугина, Е.И. Ломакина, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки
(Клининг)»**

8 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Захарова Т.М., Пичугина И.Н., Ломакина Е.И., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». 8 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Т.М. Захарова, И.Н. Пичугина, Е.И. Ломакина, С.В. Соловьева/ – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 31 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (8 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инвентаря и материалов по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 8 КЛАССА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)».....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ (ПРИШКОЛЬНОЙ, ПРИДОМОВОЙ) ТЕРРИТОРИИ»	13
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ».....	17
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ, ДЕКОРАТИВНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ИНТЕРЬЕРА».....	20
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КЛИНИНГОВЫЙ СЕРВИС».....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)».....	30

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (8 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (8 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися 6-9 классов с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд».

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» обучающимся 8 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инвентаря и расходных материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Этот список подготовлен на основании перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инвентаря и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 8 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 8 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний об оборудовании, инвентаре и расходных материалах, их свойствах, рациональном, экономном, бережном использовании; с созданием условий для приобретения обучающимися опыта их использования при выполнении работ; знаний о выполнении работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» и формированием на этой основе умений и опыта деятельности в трудовой сфере; с выполнением определенных работ с учетом знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 8 классе отводится 272 часа в год.

В 8 классе обучающиеся продолжают закреплять знания о средствах индивидуальной защиты, оборудовании, инвентаре и расходных материалах для проведения работ по уборке помещений и территорий, уходе за комнатными растениями, знакомятся с понятиями клинингового сервиса, клининговых услуг. В процессе практических занятий обучающиеся расширяют знания о технологиях уборки пришкольной и придомовой террито-

рии, а именно, об уходе за газоном, уборке снега, уходе за бордюром. Осваивая содержание образовательной программы профиля трудовой подготовки, обучающиеся получают опыт ухода за осветительными приборами, уборки кухонного помещения и санитарных узлов на учебных макетах, опыт ежедневной и генеральной уборки различных помещений, а также учатся ухаживать за живыми и декоративными элементами интерьера, такими, как фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера.

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение инвентаря, оборудования и расходных материалов, их характеристик и свойств, освоение технологической последовательности выполнения разных работ. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении практических работ, анализ качества выполнения работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или не достижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. Учитель может принять во внимание тематику и распределение часов на освоение отдельных тем, представленных в настоящем методическом пособии. При распределении объема часов учителю следует учитывать особенности местонахождения образовательной организации. Например, в южных регионах страны в разделе «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» количество часов на практические работы по темам «Уборка снега, наледи», «Чистка снега» может снижено до 10-12 часов, в отличие от северных регионов – увеличено до 32-30 часов.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в 8 классе выступают такие, как умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; умение работать с несложными текстами после предварительного разбора с учителем; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 8 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», проектировании содержания теоретических и практических занятий, а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки

качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем для проведения теоретических и практических занятий с обучающимися при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». В учебное пособие 8 класса включено четыре раздела: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории»; «Уборка помещений»; «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера», «Клининговый сервис». Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, заполненных или предлагаемых для заполнения таблиц, схем. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на работе с текстом по определению порядка работы, составлению рассказа по изображению, анализа ситуаций, предложенных в учебном пособии, либо по изображению и другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают выполнение определенных работ либо по технологической карте, либо по устному заданию учителя.

Каждая практическая работа содержит последовательность действий по выполнению определенного вида работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное и рациональное использование инвентаря и расходных материалов, используемых при выполнении практических работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, ответы на вопросы, построение алгоритмов безопасной работы и изготовление памяток. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной и рациональной работы с инвентарем и расходными материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Такой подход направлен на систематическую актуализацию знаний обучающихся об указанных правилах, а также последующее неоднократное их применение в процессе практической подготовки при выполнении тех или иных работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Задания, нацеленные на активизацию словарного запаса, анализ изображения, работа с деформированным текстом направлены на формирование умений использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале. Задания типа «Прочитай текст», «Послушай ситуацию», «Реши с другом» направлены на формирование умений проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы.

Анализ обучающимися качества выполнения различных практических работ, самостоятельно или с помощью учителя, обеспечивается на основе вопросов или критериев, представленных в учебном пособии после каждой практической работы. Такого рода задания ориентированы на формирование умения осуществлять анализ и рефлекссию процесса и результатов учебно-практической деятельности, обосновывать свои ответы, объективно оценивать собственные учебные достижения, а также адекватно реагировать на внешний контроль и оценку со стороны в случае расхождения самооценки и оценки учителя.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что

обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

Все тематические разделы учебного пособия содержат смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ (ПРИШКОЛЬНОЙ, ПРИДОМОВОЙ) ТЕРРИТОРИИ»

Тематическое планирование уроков трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» построено с учетом преподавания теоретического и практического материала, где на практическую часть отводится до 70% общего количества часов.

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 60 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» (табл. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование по разделу «Уборка прилегающей
(пришкольной, придомовой) территории»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты	2
Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	2
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов	2
Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	2
Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда	4
Бордюры: виды, материалы. Уход за бордюром	2
Уход за газоном	2
Уборка снега: ручная и механизированная, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места, посыпание пешеходных дорожек в период гололедицы	2
Практическая работа «Уход за бордюром; уход за газоном на учебном участке»	21
Практическая работа «Чистка снега (ручная) на учебном участке»	10
Практическая работа «Удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места»	11
Общее количество часов по разделу	60

Сквозными темами по первым трем разделам продолжают оставаться «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ», «Бережное, экономное и рациональ-

ное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях». Во время работы над этими темами учителю необходимо создавать условия для использования обучающимися в устной речи освоенных в 6-7 классах понятий в рамках перечисленных тем. Эти условия важно создавать как при проведении теоретических, так и практических занятий.

Для закрепления знаний по теме «Средства индивидуальной защиты» рекомендуется использовать анализ различных ситуаций, где описываются неверные средства индивидуальной защиты, стимулировать обучающихся анализировать, исправлять ошибки, а не просто перечислять средства индивидуальной защиты. Такой подход позволяет формировать аналитическую деятельность обучающихся с опорой на ранее полученные ими знания. Предлагаются задания на составление предложений по изображениям слов, обозначающих различные средства индивидуальной защиты, а также дополнение предложений. Это способствует активному использованию обучающимися словарных слов в устной и письменной речи. При выполнении данных заданий учителю важно следить за правильностью произношения и названия предметов, необходимо продолжать визуально подкреплять изучаемый материал.

Важной темой в данном разделе является «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ». Эта тема является ключевой для освоения обучающимися образовательной программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Изучая теоретические сведения, обучающиеся на протяжении всего курса обучения сталкивались и будут сталкиваться с этими понятиями, реальным оборудованием и инвентарем и использовать их при выполнении практических работ. При закреплении данного материала необходимо продолжать расширять словарный запас детей, визуализировать предметы и действия с ними. Целесообразно проводить работу при изучении теоретического материала не только с учебным пособием, но и с натуральными оборудованием, инвентарем и расходным материалом. Предлагается использовать задания «Соотнеси практические действия и выбери необходимое оборудование, инвентарь, расходный материал для проведения работ»; задания «Вставь недостающие слова в предложения»; «Распредели предметы на группы: инвентарь и оборудование»; «Приведи примеры». Приведенные формулировки заданий и непосредственно задания, содержащиеся в учебном пособии, способствуют развитию мыслительных процессов, а в дальнейшем самостоятельному правильному выбору оборудования и инвентаря при выполнении практических заданий.

В темах «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях» необходимо продолжать использовать наглядность и технические средства обучения. При

закреплении теоретического материала целесообразно использовать задания «Разбери ситуацию и распредели действия», «Заполни таблицу», «Ответь на вопросы». Учителю необходимо стимулировать обучающихся к представлению полных ответов с обоснованием, аргументацией при помощи учителя. Для уточнения и усвоения отвлеченных понятий, следует использовать пословицы и крылатые выражения, которые иллюстрируют жизненные ситуации в контексте осваиваемого профиля трудовой подготовки. При проведении заданий следует продолжать использовать памятки, в которых систематизированы сведения как о бережном, рациональном и экономном использовании расходных материалов, так и о требованиях безопасности на различных этапах выполнения работ.

При изучении теоретических сведений по темам «Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда», «Бордюры: виды, материалы. Уход за бордюром», «Уход за газоном», «Уборка снега: ручная и механизированная, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места, посыпание пешеходных дорожек в период гололедицы» необходимо показывать обучающимся видеоматериалы или организовать наблюдение за работой обслуживающего персонала школы. После просмотра видеоматериалов или наблюдения за работой персонала рекомендуем предложить обучающимся составить небольшие рассказы по плану. Рассказы могут быть подготовлены обучающимися в устной или письменной форме. Для выполнения задания обучающимся может быть предложен примерный план: какая работа выполнялась, с применением какого оборудования, инвентаря, расходного материала, какие средства индивидуальной защиты использовались и пр.

Для закрепления знаний учителю следует организовать учебную деятельность обучающихся на основе таких заданий учебного пособия, как «Рассмотри изображение. Распредели действие рабочих», «Распредели оборудование и инвентарь по способу уборки, заполнив таблицу», «Прочитай текст и ответь на вопросы», «Соотнеси изображения с видом деятельности».

Тематическим разделом «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, связанных с применением знаний и отработкой умений по уходу за бордюром, уходу за газоном, ручной чисткой снега на учебном участке, удалением наледи, уборке снега и льда в специально отведенные места. Методические подходы проведения практических работ с обучающимися с легкой умственной отсталостью рассмотрены в отдельном разделе настоящего методического пособия.

Изучение раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» завершается выполнением рефлексивного задания. Обучающимся предлагается провести анализ и систематизацию освоенного ими содержания. С этой целью предлагается заполнить таблицу, в которой

они отвечают на вопросы: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Пред заполнением таблицы можно заслушать ответы одного или двух обучающихся полностью или выслушать ответы одного на первый вопрос, другого – на второй, третьего – на последний вопрос. Не отвечавших обучающихся следует побуждать дополнить ответы одноклассников. Важен ответ на последний вопрос, который ориентирует на формирование самомотивации обучающихся на освоения профиля трудовой подготовки. В зависимости от ответов на этот вопрос, обучающимся можно предложить выполнить индивидуальные творческие задания. Такой подход позволит поддержать их мотивацию в знакомстве с определенными вопросами в рамках темы по уборке прилегающей территории.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 184 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка помещений» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу «Уборка помещений»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты	3
Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	3
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов	3
Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	3
Осветительные приборы и их очистка	8
Уборка кухонного помещения. Правила ухода за посудой, кухонным инвентарем и бытовой техникой	12
Уборка санитарных узлов	8
Ежедневная и генеральная уборка	16
Практическая работа «Очистка осветительных приборов на учебном макете»	10
Практическая работа «Мытье посуды. Мытье кухонного инвентаря. Мытье бытовой техники»	14
Практическая работа «Уборка кухонного помещения»	22
Практическая работа «Уборка санитарного узла»	12
Практическая работа «Ежедневная уборка учебного кабинета «Домоводство», служебного помещения»	35
Практическая работа «Генеральная уборка учебного кабинета «Домоводство», служебного помещения»	35
Общее количество часов по разделу	184

Изучение этого раздела продолжается с тем, связанных со средствами индивидуальной защиты, оборудованием, инвентарем, расходными материалами и особенностями их использования, требованиями безопасной работы. Систематическая актуализация знаний обучающихся по указанным темам обеспечивает их сознательное и прочное усвоение и основу для

их успешного применения при выполнении практических работ. Изучать данные темы раздела предлагается с применением системы заданий, представленных в учебном пособии для обучающихся. Учитель может дополнительно подготовить и предложить для выполнения обучающимся другие задания.

Основной темой в рамках раздела «Уборка помещений» является «Уборка кухонного помещения. Правила ухода за посудой, кухонным инвентарем и бытовой техникой». Результатом изучения этой темы является сформированность у обучающихся знаний и умений об уборке кухонного помещения. Для освоения этой темы рекомендуется использовать такие задания из учебного пособия, как «Прочитай и запомни важные для изучения темы определения понятий», «Прочитай текст про уборку кухонного помещения и ответь на вопросы», «Изучи информацию о назначении посуды в таблице. Ответь на вопросы». Работа над данными заданиями строится учителем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для этого учителем реализуется дифференцированный подход с опорой на сохранные возможности обучающихся (осознанность мышления, способность применять полученные знания в новой ситуации, умение принимать/не принимать помощь). При изучении теоретических сведений по данной теме возможно проводить экскурсии-наблюдения за работой обслуживающего персонала в школьной столовой, использовать личный опыт обучающихся (наблюдение в домашних условиях за действиями родителей при уборке кухонного помещения), проведение сюжетно-ролевых игр «Моя семья», «Помощники на кухне». Закрепление знаний необходимо осуществлять с использованием таких видов заданий, представленных в учебном пособии, как работа с несплошными текстами. Например, задание «Прочитай текст об уходе за посудой из разных материалов. Ответь на вопросы», «Изучи таблицу о бытовой технике и ответь на вопрос». В таких заданиях учебного пособия представлены изображения различных видов посуды и бытовой техники и тексты, которые раскрывают правила ухода за ними.

Учителю необходимо в своей работе учитывать принципы индивидуального и дифференцированного подходов. При правильно организованной работе, постоянном внимании к обучающимся, испытывающим трудности в усвоении материала, необходимо постепенно повышать требования к знаниям и умениям, опираясь на их успехи. При изучении теоретического материала большое место занимают подготовленные учителем вопросы, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся, особенно операции анализа и сравнения. Например, «Посмотри внимательно на картинку и назови предмет, который ты не назвал». Подобного рода вопросы создают условия для выполнения обучающимся заданий полностью и правильно.

На этапе восприятия обучающимися теоретического материала учителю необходимо больше работать со словарем в заданиях «Прочитай текст и ответь на вопросы». Незнакомые обучающимся слова и выражения необходимо подкреплять иллюстрационным материалом, представленным в учебном пособии, в презентационных материалах учителя. Следует обратить внимание на необходимость ведения обучающимися записей в тетради.

Теоретические занятия по разделу «Уборка помещений» сопровождаются проведением практических занятий по выполнению отдельных видов уборке, а также по комплексной уборке помещений, которая подразделяется на ежедневную и генеральную. Рекомендуется проводить практические занятия в представленной последовательности – от частного к общему. Сначала обучающиеся выполняют на практических занятиях отдельные работы по очистке осветительных приборов, мытью посуды, кухонного инвентаря и др. Затем обучающиеся переходят к освоению технологии комплексной уборки помещений, сначала ежедневной, затем генеральной.

Таким образом, проведение практических работ в той последовательности, которая представлена в тематическом планировании выше, позволит обучающимся сначала освоить отдельные виды уборки, затем ежедневные виды работ по уборке помещений, потом перейти к генеральной уборке.

Изучение раздела завершается рефлексивным заданием. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Деятельность обучающихся может быть организована следующим образом: могут быть заслушаны ответы на вопросы одного-двух обучающихся, другие – дополняют. Можно предложить детям выступить в роли учителя и задать свой вопрос одноклассникам по результатам изучения технологии уборки помещений. При необходимости учитель может задавать наводящие вопросы.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ, ДЕКОРАТИВНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ИНТЕРЬЕРА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование по разделу «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера»

Тема учебного занятия	Объем часов
Фитодизайн	3
Уход за живыми и декоративными элементами интерьера (фитостена, фитопотолок, фитокартина, отдельные элементы интерьера)	3
Практическая работа «Уход за фитостеной»	5
Практическая работа «Уход за фитокартиной»	5
Практическая работа «Уход за декоративными элементами интерьера (панно)»	4
Общее количество часов по разделу	20

В разделе «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера» необходимо уделить особое внимание теме «Фитодизайн». Эта тема является основой для формирования знаний и умений обучающихся об особенностях ухода за декоративными элементами интерьера. С первых уроков обучающимся необходимо разъяснить такие понятия, как интерьер, дизайн, фитодизайн, используя видеоматериалы или натуральные объекты. Эту словарную работу необходимо провести обязательно, т.к. школьники с легкой умственной отсталостью в повседневной жизни не встречаются с такими понятиями и объектами и испытывают существенные трудности при изучении этих вопросов. Далее учителю целесообразно предложить обучающимся информационный материал об основах фитодизайна, его приемах и вариантах оформления помещений. Для этого можно использовать предложенный в учебном пособии текст или фотоматериалы из журналов, интернет-ресурсов. Рекомендуется организовать работу обучающихся в парах или группах в составе 3-4 человек при изучении

различных вариантов фитодизайна. Можно организовать обсуждение различных видов оформления фитодизайна. В процессе такой работы обучающиеся не только осваивают теоретические сведения, но и учатся работать в группе, слушать и слышать друг друга.

В процессе преподавания необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что в фитодизайне чаще всего используют живые растения. Для расширения и обогащения словарного запаса обучающихся, можно также предоставить информацию о часто встречающихся комнатных растениях в фитодизайне, организовав видеоэкскурсию с дальнейшей записью названий комнатных растений в тетрадь. Таким образом изучение содержания рассмотренной темы является основой для освоения вопросов ухода за декоративными элементами интерьера, а также позволяет актуализировать знания обучающихся о комнатных растениях и уходе за ними, которые обучающиеся получали в предыдущие годы обучения как на учебных занятиях по учебному предмету «Профильный труд», так и на уроках по учебному предмету «Основы социальной жизни».

Работа над темой «Уход за живыми и декоративными элементами интерьера» в основном строится на актуализации и применении знаний, полученных обучающимися в 6-7 классах на практических занятиях по уходу за комнатными растениями. Обучающиеся по изображениям вспоминают основные виды ухода за растениями. Учитель акцентирует внимание на том, что для оформления интерьера можно использовать сухоцветы, искусственные цветы, текстильные предметы, т.е. предметы из разных материалов, за которыми тоже необходим уход.

Практические работы раздела «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера» предусматривают выполнение ухода за растениями, оформленными в виде фитостены, фитокартины, панно. Для обучающихся разработаны и представлены в учебном пособии технологические карты, которые раскрывают поэтапное выполнение ухода за фитокартиной, фитостеной, панно. Если нет возможности представить обучающимся фитокартину, фитостену необходимо выполнить уход за одним элементом (использовать 1, 2 или 3 цветка). При этом важно разъяснить обучающимся, что в фитостене представлено большее количество и разнообразие цветов, но уход за ними выполняется по тому же алгоритму и правилам, что и уход за одним элементом фитостены.

В разделе «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера» примерной рабочей программой предусмотрено изучение обучающимися сквозных тем «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ», «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях». Однако в учебном пособии не предусмотрено включение отдельных тем и заданий. Это связано с тем, что

на изучение раздела отводится небольшое количество часов. В связи с этим предлагается актуализировать знания обучающихся о средствах индивидуальной защиты, оборудовании, инвентаре, рациональном использовании расходных материалов перед проведением каждой практической работы. Для этого можно предложить обучающимся следующие задания: «Вспомни средства индивидуальной защиты, которые ты знаешь. Какие средства защиты ты выберешь для выполнения работы по уходу за фито-стенной?», «Повтори общие требования безопасности и правила безопасной работы», «Выбери инвентарь и расходный материал для ухода за фитокартиной». Такой подход представляется целесообразным, так как на протяжении трех лет обучения по профилю трудовой подготовки обучающиеся достаточно компетентны в средствах индивидуальной защиты, их назначении, расходных материалах и особенностях их применения, а также в требованиях безопасности на различных этапах работы.

Завершается изучение раздела рефлексивным заданием. При выполнении задания, которое предложено в учебном пособии, обучающиеся обсуждают, что узнали, как работали, т.е. каждый оценивает собственные результаты обучения, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность работы по предложенному учителем опросному листу. Или можно предложить ребятам другой вид рефлексии: поочередно обучающиеся называют одно предложение, выбирая начало фразы из рефлексивного задания на доске или на слайде презентации:

Сегодня я узнал ...

Было интересно ...

Было трудно ...

Я выполнял задания ...

Теперь я могу ...

Я научился ...

У меня получилось ...

Я смог ...

Меня удивило ...

На уроке я узнал много полезного для жизни ...

Закончить рефлекссию можно сопоставлением фраз: лучший ученик, способный ученик, старательный ученик. Каждый обучающийся оценивает сам себя, затем оценивает обучающихся своей группы.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КЛИНИНГОВЫЙ СЕРВИС»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 8 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Клининговый сервис» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу «Клининговый сервис»

Тема учебного занятия	Объем часов
Понятие клинингового сервиса	2
Профессиональный уборщик и наемный персонал	2
Клининговые услуги: комплексное обслуживание, разовые услуги, специализированные виды деятельности	2
Экскурсия в клининговую компанию	2
Общее количество часов по разделу	8

Наиболее сложным разделом для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью выступает «Клининговый сервис». Данный раздел является новым для изучения и включает в себя значительное количество новых понятий. Словарные слова связаны с возможной будущей профессиональной деятельностью (например, клининг, сервис, клининговый сервис и др.) и незнакомы обучающимся, их нет в их пассивном словарном запасе и они трудны для понимания. Поэтому учителю необходимо использовать наглядность как основу для организации познавательной и речевой активности обучающихся.

Вводить новые понятия можно непосредственно с ознакомления с окружающим: нахождение информации в сети Интернет о клининговых компаниях и оказываемых услугах, целевое наблюдение за обслуживающим персоналом образовательной организации, экскурсии. При подготовке к экскурсии учителю целесообразно организовать работы по формулированию обучающимися вопросов, которые бы они хотели задать на экскурсии работникам клининговой компании. Вопросы нужно подготовить с обучающимися заранее, записать на отдельном листке и объяснить обучающимся, что их необходимо использовать во время экскурсии на этапе беседы с работниками клининговой компании. Для развития коммуникатив-

ных навыков вопросы можно задавать обучающимся по очереди. По завершению экскурсии необходимо организовать беседу с обучающимися в виде составления рассказа по плану, где сначала отвечают сильные обучающиеся, затем более слабые. Необходимо побуждать обучающихся дополнять ответы одноклассников.

При закреплении материала необходимо использовать тексты учебного пособия или видеосюжеты и стимулировать обучающихся отвечать на вопросы, используя терминологическую лексику. При работе с текстами лучше использовать чтение по цепочке, по предложению. Возможно разъяснение материала сразу после прочтения, т.к. данный материал очень труден для восприятия обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Изучая темы «Понятие клининговый сервис», «Клининговые услуги», учителю следует использовать интернет-ресурсы, с использованием которых обучающиеся самостоятельно могут найти информацию о клининговом сервисе и его услугах, совместно с учителем изучить и проанализировать учебный материал, акцентировать внимание на необходимой для понимания сути возможной будущей профессии информации.

При изучении темы «Профессиональный уборщик и наемный персонал» целесообразно использовать задания «Разыграй ситуацию» и подводить обучающихся к ведению диалога с применением в речи профессиональной терминологии, либо приглашать на учебные занятия сотрудников школы, которые помогли бы понять обучающимся основы профессии (например, ученики могли бы им задавать интересующие их вопросы). Если использование специальной терминологии обучающимися затруднено, необходимо применять постоянные слова-опоры, слова-подсказки.

Итогом освоения раздела является выполнение обучающимися рефлексивного задания. Обучающимся предлагается написать мини-письмо, в котором нужно ответить на вопросы. Это позволяет учителю понять, насколько понятна была тема обучающимся, было ли интересно на уроках, какие новые знания появились, что хотелось бы ещё узнать нового. В последнем вопросе учитель предлагает каждому обучающемуся выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Данное задание можно организовать индивидуально и в парах, это зависит от возможностей обучающихся и от методической системы учителя, на основе которой он обеспечивает организацию учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью на занятии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательной области «Технология» традиционно имеет большое значение при формировании положительного отношения их к профессиональному труду.

Практические работы выполняются на территории образовательного учреждения на специально отведенном участке под учебные цели (реализации образовательной программы), в специально оборудованном кабинете технологии, в учебном классе, в общешкольных помещениях (в холле, рекреациях).

Практика деятельности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, показывает, что не все обучающиеся могут без затруднений адаптироваться к условиям обучения в учебных мастерских, включаться в профессиональную деятельность, поскольку их трудовые возможности невысоки. Это относится как к уровню развития у обучающихся мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), так и к уровню сформированности у них рабочих действий. Технологическая документация, которая применяется на производстве, используется и на учебных занятиях. Качество проведения урока во многом зависит от предварительной подготовки учителем организационных вопросов. Большого внимания требует от учителя подготовка наглядных пособий. Речь идет, в первую очередь, о технологической карте, которая содержит последовательность действий по выполнению определенных видов работ с использованием инвентаря, оборудования и расходных материалов.

Проведение практических работ, предусмотренных в разделе «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории», включает уход за газоном: удаление сорняков; стрижка газона санитарная; уборка снега: удаление наледи, уборка снега в специально отведенные места; уход за бордюром. Для обучающихся разработаны и представлены в учебном пособии технологические карты по выполнению работ на пришкольной территории, где показана поэтапная последовательность действий.

Трудность проведения практических занятий заключается в том, что обучающиеся не могут взять с собой на улицу технологическую карту. Поэтому предлагается изучению технологической карты уделить больше времени, чтобы обучающиеся запомнили порядок действий при выполнении. Возможно изготовить одну технологическую карту, которую можно взять с собой на улицу для выполнения работ. Обучающиеся, которые

осваивают программу на достаточном уровне, могут выполнять практическую работу по памяти. Другие обучающиеся – обращаются за помощью к технологической карте, которая может быть как у учителя, так и у одного из учеников, который будет оказывать помощь одноклассникам. На последнем уроке практического занятия по определенной теме желательно всех обучающихся привести к самостоятельному выполнению работ без использования визуальной подсказки в виде технологической карты.

Особое внимание следует обратить на следование обучающимися правилам трудовой дисциплины, выбору средств индивидуальной защиты с учетом погодных условий. Важно приучать обучающихся строго выполнять определенные правила поведения и обращения с оборудованием, инвентарем, расходным материалом, на правильную организацию места для выполнения работ.

Так как при работе на улице с садовой лопатой, скребком или метлой от обучающихся требуется много внимания и усилий, то при выполнении того или иного вида работы учитель должен показать им, как держать и пользоваться оборудованием, инвентарем, как осуществлять те или иные движения, какую рабочую позу принимать.

Практические работы по разделу «Уборка помещений», как упоминалось ранее, проводятся, начиная от выполнения отдельных работ по уборке, к освоению технологий проведения комплексной ежедневной и генеральной уборки помещений.

Учитель самостоятельно выбирает наиболее рациональные методы проведения практической работы. Так, одной группе обучающихся достаточно самостоятельно прочитать технологическую карту и начать выполнять практическую работу. Для другой группы обучающихся необходимо прочитать учителю совместно с детьми содержание технологической карты с подробным показом каждого действия. С третьей группой обучающихся учителю необходимо выполнять работу совместно по технологической карте, сопровождая выполнение действий устным их проговариванием до их выполнения в процессе практической работы и после выполнения.

Подготовка обучающихся к профессиям «Горничная», «Уборщик служебных помещений» требует выполнения санитарных правил и норм. Поэтому на каждом учебном занятии, предполагающем выполнение практических работ, необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение этих правил и норм. Особенно необходимо обратить внимание на применение салфеток для пыли, ведер для поверхностей. Они должны быть промаркированы цветом, вышивкой, наклейкой и другими условными обозначениями. Обучающийся при проведении работ, например, по удалению пыли с подоконника и с кухонного стола, должен использовать разные салфетки и разные ведра. Эти требования необходимо повторять систематически во время проведения разнообразных практических работ,

предусмотренных содержанием примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки.

Как при проведении теоретических, так и практических учебных занятий с обучающимися важно провести анализ различий и сходств ежедневной и генеральной уборки.

Работа над выполнением практической работы может занимать несколько уроков. Перед практической работой и во время ее проведения учитель объясняет обучающимся, как совершать те или иные движения (доводя их до автоматизации), в какой последовательности, откуда необходимо выполнять работу, какой темп работы является целесообразным. Если действие сложное и состоит из множества различных движений, то необходимо разбирать каждое в отдельности. Показ и объяснение действий учителем лучше сочетать с действиями обучающихся.

Раздел «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера» включает выполнение практических работ в объеме не менее 14 часов.

Учитель обращает внимание на то, что практические работы предусматривают работу с мелкими и хрупкими деталями (например, съемными и несъемными частями панно), при работе с ними необходимо действовать медленно, так как это поможет лучше сконцентрировать внимание на деталях. Необходимо быть аккуратными и внимательными со съемными частями фотокартины или панно, при снятии с чего-либо возвращать все на место. Прежде чем приступить к выполнению работ, обучающийся должен иметь полное представление о технологическом процессе, оборудовании, инвентаре, расходном материале, с которыми ему предстоит работать, о правилах безопасной работы на разных ее этапах.

Практические работы по разделу «Клининговый сервис» отличаются от традиционной формы их проведения, эти работы носят преимущественно аналитический характер. На каждом уроке учитель предлагает обучающимся выполнить небольшие практические работы: поиск информации в сети Интернет, разыгрывание ситуаций (заключение устных соглашений, заказ комплекса услуг по уборке, расчет стоимости услуг по уборке). Данную работу лучше проводить в парах или группах, которые лучше менять по составу обучающихся, не образовывая стабильные пары и группы. В процессе такой работы обучающиеся учатся вести диалог, взаимодействовать друг с другом, закрепляют специальную терминологию.

Технологическая карта играет важную роль в обучении при выполнении практических работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Учителю необходимо планировать выполнение практических работ обучающимися по технологической карте.

В 8 классе предусмотрено 184 часа практической работы по основным разделам: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) терри-

тории», «Уборка помещений», «Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера», «Клининговый сервис».

Технологические карты для проведения практических работ разработаны по каждой теме и представлены в учебном пособии для обучающихся.

Структура технологической карты для обучающихся 8 класса представлена в едином стиле: таблица с ходом выполнения работ и изображениями. В каждой технологической карте подробно указан участок для выполнения практической работы, инвентарь, оборудование и расходный материал, которыми обучающийся будет пользоваться. Каждая технологическая карта по выполнению тех или иных работ содержит последовательность выполнения действий.

Основная дидактическая задача практической работы состоит в закреплении определенного объема минимальных технических знаний, умений и навыков в процессе выполнения практической работы. Выполнение строгой последовательности действий, которая включает планирование предстоящей работы, выбор объекта для работы, оборудования, инвентаря, расходного материала, контроль за своей деятельностью и оценкой выполненной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью представляет определенные трудности. Поэтому на уроках технологии необходимо использовать технологические карты и организовывать практическую подготовку обучающихся только с использованием этой ориентировочной основы действий.

В обязательном порядке в каждой технологической карте предусмотрен этап инструктажа по технике безопасности, которые обучающиеся самостоятельно проговаривают вслух либо по вопросам учителя. На этом этапе работы с технологической картой можно предложить детям воспользоваться памятками по технике безопасности, которые изготавливались на учебных занятиях.

Каждая практическая работа заканчивается рефлексией, которая предусмотрена в учебном пособии. Рефлексия предполагает самоанализ деятельности и её результатов и ориентирует на сознательное освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью выполняемых действий, их последовательности. На уроках технологии рефлексия направлена на уточнение полученных знаний, понимание конечного результата, сравнения результата с примерами выполнения действий, представленными в технологической карте. Обучающихся следует учить умению с помощью вопросов учителя рассказать о процессе и результатах выполненной работы. Учителю необходимо мотивировать обучающихся на составление плана и дальнейшего анализа своей работы.

После каждой практической работы подводятся ее итоги, обсуждение того, как работали. Каждый обучающийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффектив-

ность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Рефлексия в 8 классе проводится устно.

Оценку практических работ целесообразно проводить в разных формах. Это может быть оценивание процесса и результатов работы учителем. Однако, в этом случае, оценивание носит внешний характер и не всегда может выступать в качестве основы развития обучающегося. Это может быть самооценивание с использованием подготовленного учителем листа самооценки. Самооценивание обязательно сопровождается качественным анализом и оцениванием работы обучающихся учителем. Такой подход позволяет соотносить самооценивание и внешнее оценивание и способствовать формированию у обучающихся как адекватной оценки процесса и результатов практической деятельности, так и, насколько это возможно, адекватной самооценки. Другим форматом может быть взаимооценивание. Для взаимооценивания учителю обязательно следует предложить обучающимся опору в виде единых критериев и показателей для оценки практической работы.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся:

Оценка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий по выполнению работы в соответствии с технологической картой, правильно выполнял трудовые действия, самостоятельно выполнял работу, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью с учетом требований к ее качеству.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, в основном правильно выполнял трудовые действия, выполнял работу самостоятельно, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов или допускал незначительные отклонения от правил, выполнил работу полностью с незначительными отклонениями от требований к ее качеству, вносил изменения в процесс выполнения действий по прямому указанию учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который имел недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнял неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, либо выполнял действия преимущественно по указанию учителя, неполностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью или частично с нарушением требований к ее качеству.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий в 8 классе необходим специализированный инвентарь, расходные материалы, средства индивидуальной защиты и оборудование.

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ.

²Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

Перечень оборудования: каток газонный, аэратор, газонокосилка, снегоуборочная машина, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер.

Перечень инвентаря: скребок, метла, щетка очищающая для стыков и углов, садовая лопата, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, скрепер (скребок) для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей), швабра, щетка для подметания пола и совок, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санузла, скребок для окон.

Перечень расходных материалов: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки кухонной и офисной мебели, стекол, посуды); природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора, декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак.

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз и лица (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде.