

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**М.О. Максимова, Н.В. Лешукова**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Штукатур, маляр»**

**7 класс**

Методическое пособие  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

Максимова М.О., Лешукова Н.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». 7 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы / М.О. Максимова, Н.В. Лешукова / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 42 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (7 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР».....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР» .....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» .....	15
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОКРАСКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ВОДНЫМИ СОСТАВАМИ С ПОМОЩЬЮ КРАСКОПУЛЬТА» .....	17
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОРГАНИЗАЦИЯ ШТУКАТУРНЫХ И МАЛЯРНЫХ РАБОТ НА ПРОИЗВОДСТВЕ».....	19
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ШТУКАТУРКА КИРПИЧНЫХ И БЕТОННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ».....	22
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ШПАТЛЕВКИ И НАНЕСЕНИЕ ЕЕ НА ПОВЕРХНОСТЬ ВРУЧНУЮ».....	25
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ НЕСЛОЖНЫХ ТЯГ» .....	28
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ШТУКАТУРКА ОКОННЫХ ОТКОСОВ И ДВЕРНЫХ ПРОЕМОВ» .....	30
10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА РАНЕЕ ОКРАШЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОД ВОДНУЮ ОКРАСКУ».....	33
11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОТБИВКА ПАНЕЛЕЙ И ОКРАСКА».....	34
12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫТЯГИВАНИЕ ФИЛЕНОК» .....	36
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ .....	37
14. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР».....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования<sup>1</sup>. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (7 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (7 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

---

<sup>1</sup> Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

В основной части методического пособия раскрыты содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимся 7 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Этот перечень подготовлен на основе перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инвентаря и материалов.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГО- ТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 7 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, определяет подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 7 классе отводится 238 часов в год (7 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования,

используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 7 классе выступают такие, как:

умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога.

При разработке рабочей программы учитель самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который соотносится как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных



предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 7 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр». В учебное пособие 7 класса включено 10 разделов, связанных с изучением технологий штукатурки и окрашивания деревянных, кирпичных и бетонных поверхностей, выполнения несложных декоративных элементов, соответствующих инструментов и материалов, особенностей организации работ на производстве, правил пожарной безопасности. Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и не сплошные. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Не сплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний организуется путем составления устных рассказов по плану, выбора верных или неверных утверждений и аргументации выбора, заполнения таблиц, кругов Эйлера, составления схем и др.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для обучающихся, подробную инструкцию для обучающихся и технологическую карту по изготовлению изделия/выполнению работ (составленную учителем или самостоятельно обучающимся).

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное использование инструментов и материалов при выполнении штукатурно-малярных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, составление памяток, структурирование правил. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Особое внимание обучающихся обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы, изложенных в инструкциях по выполнению практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки.

Задания на заполнение кругов Эйлера направлены на формирование умения сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок); выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

Задания на заполнение схем направлены на формирование умения классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты.

Таблицы для составления технологических карт содержат столбец «Требования к качеству работы», задания на определение таких требований направлены на формирование умения определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества, умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога.

Задания на дополнение алгоритмов недостающими трудовыми операциями, на восстановление последовательности действий направлены на формирование умения составлять план действий.

Задания на составление технологических карт направлены на формирование умения составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Выполнение практических работ направлено на формирование умения выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму.

Задания на чтение текстов, ответы на вопросы, заполнение таблиц после чтения, составление предложений с использованием слов из текста

направлены на формирование умения находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя.

Задания на составление схем, кругов Эйлера, схематических изображений движений при работе с инструментами направлены на формирование умения обобщать информацию, группировать и классифицировать информацию при направляющей помощи учителя.

Задания на взаимопроверку, выполнение работ и заданий в парах и группах направлены на формирование умения сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения.

Задания «закончи предложение», «составь рассказ, используя слова», «дополни предложение», «восстанови алгоритм», «дополни текст недостающими предложениями» направлены на формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Выполнение практических работ в бригадах направлено на формирование умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Задания на анализ качества выполненной работы направлены на формирование умения сравнивать результаты с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволят лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

Изучение каждой темы начинается со словаря, который содержит ключевые понятия темы. Определения понятий даны в текстах, которые содержатся в каждой теме.

Запись слов выполняется в специальном словаре технологических терминов, который ведётся обучающимися с 5 по 9 класс. Некоторые тексты содержат определения ключевых понятий тем и слов из словаря. Поэтому после таких текстов даётся задание: «Найди в тексте определение понятия. Выпиши в словарь». Если текст не содержит определение ключевого понятия, учитель может предложить найти его в других источниках или высказать собственные предположения.

Задания предполагают чтение текстов и ответы на вопросы по их содержанию. Такие задания могут быть одноступенчатыми и многоступенчатыми. Учителю необходимо варьировать степень самостоятельности обучающихся в зависимости от сформированности у обучающихся тех или иных базовых учебных действий. Задания к тексту могут быть прочитаны всеми обучающимися (например, способом «жужжащего чтения»), одним «сильным» учеником, самим учителем. Задания могут быть прочитаны в полном объеме или поэтапно. После чтения заданий учитель может задать уточняющие вопросы по их существу.

Обучающимся, испытывающим трудности в чтении и понимании текста, учитель оказывает индивидуальную помощь, определяя, например, границы чтения, дублируя чтение. Текстовый материал может быть заменен на работу с изображениями. Задания, требующие письменных ответов, могут быть оформлены в виде бланков для заполнения, куда необходимо записать отдельные слова, цифры, буквы, провести стрелки, соответствующие правильным ответам.

Задания и вопросы перед текстами выполняют как установочную, так и рефлексивную функции. Перед работой с текстом это необходимо для организации целенаправленного осознанного его прочтения. Задания предполагают работу с текстом. Для формирования смыслового чтения эффективным приемом работы является чтение с пометками. Поэтому учитель может копировать некоторые тексты на отдельные листы и предлагать обучающимся подчеркивать слова и предложения, раскрывающие основное содержание темы, нумеровать последовательность выполнения технологических операций.

После чтения текста задания и вопросы выполняют рефлексивную функцию. То есть учитель организует диалог с целью получения ответов на вопросы и выполнения заданий.

Задания на восстановление последовательности могут быть организованы учителем устно и письменно, фронтально, индивидуально и в паре. То есть обучающиеся могут восстановить такой порядок, расставляя цифры на отдельном чек-листе, перемещая карточки с действиями на доске, осуществляя само- и взаимопроверку.

Задания на выбор правильного ответа (правильных ответов) из нескольких вариантов предполагают вопрос, инструкцию по выбору и его аргументации. Такие задания способствуют формированию базовых учебных действий, умений делать правильный выбор, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать умозаключения.

Информация в рамке под заголовком «Запомни!» содержит определения некоторых понятий, ключевую мысль темы, основные тезисы из текста.

По итогам изучения каждого раздела обучающимся предлагается выполнить рефлексивное задание. Рефлексивное задание предполагает выявление новых знаний, навыков, которые приобрели обучающиеся; и

потребностей и желаний, обучающихся дальнейшей профессиональной подготовки, чему они хотели бы научиться. Определение обучающимися потребностей в получении тех или иных знаний и умений является основой для формирования их самомотивации.

Материалы учебного пособия могут быть использованы учителем непосредственно в процессе организации работы обучающихся с учебным пособием, некоторые задания могут быть оформлены в тетрадях (отдельных листах, карточках и т.д.). Например, таблицы, схемы могут применяться для структурирования информации, обобщения изученного, организации проверочных работ, само- и взаимопроверок.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 14 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта» (табл. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование по разделу «Противопожарные мероприятия»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные причины возникновения пожаров	1
Меры предупреждения пожаров	1
Порядок вызова пожарной команды	2
Первичные средства пожаротушения	1
Огнетушители	1
Химический пенный огнетушитель ОП-10	1
Углекислотный огнетушитель	1
Огнетушитель порошковый	1
Правила поведения рабочих при возникновении пожара	2
Предупреждающие знаки	1
Указательные знаки	1
Запрещающие знаки	1
Общее количество часов по разделу	14

При изучении темы «Основные причины возникновения пожаров» обучающимся предлагается прочитать текст, назвать основные причины пожаров на строительных площадках. После беседы о причинах пожаров обучающимся предлагается заполнить таблицу, выписав из текста легко воспламеняющиеся, взрывоопасные материалы, электрические инструменты, приборы и соответствующие причины их возгорания. Перед заполнением таблицы учителю следует обратить внимание на то, что материал для заполнения можно найти в тексте выше. В качестве подсказок многоточиями выделено количество слов в столбце 2, столбец 3 необходимо заполнить самостоятельно.

При изучении темы «Меры предупреждения пожаров» обучающимся предлагается соотнести легко воспламеняющиеся и взрывоопасные материалы с местами их хранения на строительстве; составить памятку по содержанию рабочего места, вставив в предложения пропущенные слова.

При изучении темы «Порядок вызова пожарной команды» обучающимся предлагается пронумеровать в тексте порядок вызова пожарной команды, подчеркнуть и записать телефон пожарной охраны, составить план и перечислить сведения, которые необходимо сообщить при вызове пожарной команды. Задания позволяют сформировать умение составлять план действий с опорой на наглядные средства.

При изучении темы «Первичные средства пожаротушения» обучающимся предлагается в тетради подписать оснащение противопожарного поста и шкафа пожарного крана, первичные средства пожаротушения с опорой на иллюстрации.

При изучении темы «Огнетушители» обучающиеся под руководством учителя делают вывод о видах огнетушителей и их назначении, перечертив схему в тетради и соединив их стрелками.

Следующие темы «Химический пенный огнетушитель ОХП-10», «Углекислотный огнетушитель», «Огнетушитель порошковый» конкретизируют и расширяют представления обучающихся, которым предлагаются задания: ответы на вопросы, расшифровка аббревиатур, восстановление последовательности действий при использовании огнетушителей.

Практическая работа предполагает изучение паспорта огнетушителя и структурирование информации о правилах работы с огнетушителем, заполнение таблицы в тетради.

При изучении темы «Правила поведения рабочих при возникновении пожара» обучающимся предлагается составить алгоритм действий при возникновении пожара, расставив пункты плана в правильном порядке в тетради. Работа с текстом предполагает выделение слов и словосочетаний, обозначающих действия человека при пожаре. Задание на заполнение таблицы требует от обучающихся структурирования действий при пожаре и средств пожаротушения в разных ситуациях. Для наиболее полного заполнения таблицы в качестве опоры указано количество действий и средств. Обучающимся предлагается перечертить таблицу в тетрадь или выполнить задание на карточке, указать стрелкой направление движения при пожаре, начертить план мастерской и указать пути эвакуации.

При изучении тем «Предупреждающие знаки», «Указательные знаки», «Запрещающие знаки» обучающимся предлагаются: задания в таблице на классификацию легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ, знаков, соотнесения знаков с их названиями и назначение, материалов с местами их хранения, выделение общих и отличительных признаков знаков (форма, цвет); обобщающее задание с составлением рассказа о знаках; задание вставить пропущенные слова в предложения. Для опоры даны слова для справок, которые нужно расставить по смыслу.

Изучение раздела «Противопожарные мероприятия» завершает рефлексивное задание на выявление понимания у обучающихся новых знаний, умений.



#### **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОКРАСКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ВОДНЫМИ СОСТАВАМИ С ПОМОЩЬЮ КРАСКОПУЛЬТА»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 36 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу  
«Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта»

Тема учебного занятия	Объем часов
Ручной краскопульт	8
Правила безопасности при работе ручным краскопультом	4
Окрашивание поверхностей ручным краскопультом	2
Электрокраскопульт	8
Правила безопасности при работе с электрокраскопультом	4
Практическая работа «Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта»	10
Общее количество часов по разделу	36

Количество часов на изучение тем может варьироваться в зависимости от технического оснащения мастерской. Например, в раздел может быть включена тема «Окрашивание поверхностей электрокраскопультом» и выделены часы на ее изучение и выполнение соответствующей практической работы.

Изучение понятий «краскопульт» и «электрокраскопульт» предполагает задания на деление этих слов и определение их значений. Такие задания носят межпредметный характер, позволяют формировать познавательные базовые учебные действия, умения производить анализ и делать обобщения, делать выводы об устройстве и назначении механизмов.

При изучении устройства, правил ухода и безопасности, приёмов и алгоритмов работы с ручным краскопультом и электрокраскопультом обучающимся предлагаются задания, требующие восстановления последовательности действий и дополнение предложений и текстов.

Раздел содержит задания для работы с иллюстративным материалом. Например, выбрать изображение с нужной краской, найти нарушения правил безопасности на рисунке, назвать «лишние» предметы при работе с

краскопульт, определить правильное расстояние между форсункой и окрашиваемой поверхностью.

При изучении средств индивидуальной защиты, правил работы с краскопульт используется прием «верные/неверные утверждения», который позволяет формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. Обучающимся предлагается сделать выбор правильных ответов, верных утверждений, аргументировать его, провести взаимопроверку и сделать выводы.

Для распределения обязанностей в бригаде из двух рабочих обучающимся предлагается выбрать для каждого вид работы, заполнив таблицу в тетради.

После изучения устройства ручного краскопульт и электрокраскопульт обучающимся предлагается выполнить задания на их сравнение. Даются изображения двух устройств и перечень их частей. Затем обучающимся необходимо выявить различия и сходства инструментов, заполнив круги Эйлера. Учителю следует разъяснить обучающимся, как заполнять эту схему. В отдельные круги под заголовки записать различия, т.е. те части, которые входят в устройство только ручного краскопульт или только электрокраскопульт. В общую часть необходимо записать сходства в устройстве двух инструментов. Круги Эйлера могут быть начерчены на доске, напечатаны на индивидуальных карточках, начерчены обучающимися в тетрадях. Таким образом, работу можно провести индивидуально, в парах, в группах. По результатам заполнения схемы учителю следует организовать рефлексивный диалог, подвести обучающихся к выводам о сходствах и различиях в устройстве инструментов.

Завершает изучение раздела задание на составление технологической карты и практическая работа по окраске поверхностей водными составами с помощью краскопульт.

Рефлексивное задание предполагает выявление того нового, что узнали обучающиеся, чему научились, чему хотели бы научиться.

## 5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОРГАНИЗАЦИЯ ШТУКАТУРНЫХ И МАЛЯРНЫХ РАБОТ НА ПРОИЗВОДСТВЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 14 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование по разделу  
«Организация штукатурных и малярных работ на производстве»

Тема учебного занятия	Объем часов
Механизация штукатурных работ	3
Вибросито	1
Растворосмеситель	1
Доставка растворов на строительную площадку	1
Затирочные машины	1
Правила безопасной работы механизмами для штукатурных работ	2
Механизация малярных работ	3
Краскотёрка	1
Клееварка	1
Краскораспылитель	1
Шлифовальная машина	1
Правила безопасной работы механизмами для малярных работ	2
Общее количество часов по разделу	18

Содержание раздела предполагает изучение устройства, назначения и правил безопасности механизмов для выполнения штукатурных и малярных работ.

При изучении темы «Механизация штукатурных работ» обучающимся предлагаются тексты для чтения, вопросы и задания на классификацию ручных инструментов и механизмов, материалов для просеивания с помощью вибросита на заполнители и вяжущие.

Задания на заполнение таблиц способствуют формированию познавательных базовых учебных действий, умения выделять в тексте главное, классифицировать. Работа с таблицами может быть организована в групповой работе. Например, учитель делит обучающихся на три группы. После выполнения задания учитель предлагает обучающимся первой группы

перечислить ручные инструменты, второй – механизмы, а третьей – сравнить свои ответы и ответы одноклассников с образцом и оценить работу. Это позволит работать над формированием коммуникативных (умений строить диалог), познавательных (выделять из текста нужную информацию, классифицировать, сравнивать), регулятивных (соотносить с образцом, оценивать) базовых учебных действий.

Темы «Вибросито», «Растворосмеситель», «Автобетоносмеситель», «Затирочные машины» знакомят обучающихся с их устройством и назначением. Каждая тема предполагает задания на чтение текста, деление слов на части и объяснение их значений. Работа над определением понятий может быть усложнена за счет заданий на соотнесение своего определения понятия с определением, данным в тексте, нахождения сходства в этих определениях и формулирования вывода.

Изучение тем предполагает анализ изображений механизмов, их устройства. Обучающимся предлагается назвать (подписать на доске или на индивидуальной карточке с заданием) части механизма. После выполнения на карточках можно организовать взаимопроверку.

Для закрепления изученного материала обучающимся предлагаются вопросы о назначении и устройстве машин. В качестве опоры для ответов на вопросы предлагаются незаконченные предложения и слова для справок.

При изучении механизмов ученикам предлагаются задания на восстановление последовательности работы с устройствами. Например, обучающимся предлагается расставить на доске названия этапов работы / пронумеровать на индивидуальной карточке / в качестве контроля записать цифру и вариант этапа (1В, 2А, 3Б) в правильном порядке. Задания на восстановление последовательности позволяет актуализировать, обобщать и проверять правильность и знания обучающихся о средствах механизации штукатурных работ.

Обобщающим заданием при изучении устройств для штукатурных работ является соотнесение механизмов с назначением в ходе заполнения таблицы, в которой необходимо поставить знак в соответствующей клетке.

Еще одно обобщающее задание заключается в составлении рассказа об одном из механизмов по плану и с опорой на изображение.

При изучении темы «Правила безопасной работы с механизмами для штукатурных работ» обучающимся предлагается прочитать текст и написать инструкцию по безопасной работе, заполнив таблицу с использованием слов для справок. Заполнение таблицы может быть организовано в индивидуальной и групповой формах. Например, каждая из трех групп по случайному жребию составляет правила безопасности перед, во время и после работы. Затем на доске или за общим столом восстанавливается последовательность и правила безопасности на каждом этапе работы.

Под рубрикой «Запомни!» структурированы основные правила безопасности.

При изучении темы «Механизация малярных работ» обучающимся предлагаются тексты для чтения, вопросы и задания на выбор правильных ответов о назначении и устройстве механизмов.

Темы «Краскотерка», «Клееварка», «Краскораспылитель», «Шлифовальные машины» знакомят обучающихся с их устройством и назначением. Каждая тема предполагает задания на деление слов на части и объяснение их значений, восстановление последовательности работы, анализ изображений механизмов, их устройства.

В качестве обобщающих заданий обучающимся предлагается определить назначение устройств для малярных работ, заполнив таблицу. Еще одно обобщающее задание заключается в составлении рассказа об одном из механизмов по плану и с опорой на изображение.

При изучении темы «Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ» обучающимся предлагается прочитать текст и составить правила безопасности, заполнив таблицу с использованием слов для справок. Отдельное задание предполагает актуализацию знаний обучающихся о назначении средств индивидуальной защиты, соотнесение их с частями тела и органами чувств.

Под рубрикой «Запомни!» структурированы основные правила безопасности.

Работа может быть организована аналогично с изучением устройств для механизации штукатурных работ.

Обобщение изученного материала может быть организовано с помощью дополнения схемы. Учитель предлагает распределить средства механизации штукатурных и малярных работ на производстве, заполнив схему, с использованием слов для справок. Перед заполнением следует познакомить обучающихся со схемой, обратить внимание на ее общее название «Средства механизации работ на производстве», на две части: штукатурные и малярные работы. Организовать чтение слов для справок, дать пример размещения слова под одним из заголовков. Чтобы упростить работу, учитель может подготовить не слова, а изображения механических устройств. Целесообразно проводить работу фронтально у доски.

Изучение раздела завершает задание на рефлекссию. Обучающимся следует сформулировать выводы о том, что они узнали, чему научились, чему еще бы хотели научиться. В качестве вспомогательного материала обучающимся могут быть предложены варианты ответов. Важно организовать диалог, помочь сформулировать и аргументировать свои умозаключения.

## 6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ШТУКАТУРКА КИРПИЧНЫХ И БЕТОННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 40 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу  
«Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей»

Тема учебного занятия	Объем часов
Требования к оштукатуриваемым поверхностям	2
Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию	1
Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию	1
Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию	2
Практическая работа «Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию»	3
Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию	2
Практическая работа «Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию»	3
Выполнение простой штукатурки	1
Практическая работа «Выполнение простой штукатурки»	5
Оштукатуривание потолка	2
Оштукатуривание стен	2
Выполнение улучшенной штукатурки	1
Практическая работа «Выполнение улучшенной штукатурки»	5
Растворы для накрывочного слоя	4
Выполнение накрывочного слоя	1
Практическая работа «Выполнение накрывочного слоя»	5
Общее количество часов по разделу	40

Тема «Требования к оштукатуриваемым поверхностям» предполагает задания на работу с текстом, выбор верных утверждений о назначении штукатурки, нахождение в тексте и запись требований к поверхностям, устные ответы на вопросы.

Тема «Инструменты для подготовки поверхности к оштукатуриванию» включает текст и изображения инструментов, задание на дополнения схемы с использованием слов для справок. При организации рефлексии учителю необходимо организовать диалог, в котором обучающиеся на «минимальном уровне» разместят на доске названия и изображения инструментов, соотнесут их друг с другом, вторая группа обучающихся разместит их под соответствующими обобщающими понятиями, составит обобщающий рассказ. Такая деятельность на уроке позволит работать над формированием познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

При изучении темы «Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оштукатуриванию» после чтения текста обучающимся предлагаются задания на установление связей между действиями, нарушающими правила техники безопасности, и их последствиями. Работа может быть организована на индивидуальных карточках с последующей взаимопроверкой (Инструкция: «Укажи стрелкой последствия нарушений ТБ»). Второй вариант, фронтально на доске, где нарушения и последствия можно соединить стрелками, передвинуть карточки и сопоставить их парами. Третий вариант, заранее присвоить нарушениям номера, последствиям буквы. Затем в ходе опроса по итогам урока записать номер нарушения и соответствующее ему последствие буквой (1В, 2А, 3Б) в тетрадь. В заключение организовать самопроверку: учитель называет правильные ответы, обучающиеся проверяют и оценивают свою работу.

При изучении тем «Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию», «Подготовка ранее не оштукатуренных бетонных поверхностей к оштукатуриванию» после чтения текстов и ответов на вопросы по его содержанию обучающимся предлагается подобрать приемы подготовки к оштукатуриванию двух видов кладки (приемом полного заполнения и впутсошовку), выбрать необходимые инструменты (их изображения), восстановить последовательность выполнения приемов. Для этого необходимо провести линии или разместить приемы выполнения под названием кладки, пронумеровать. Учителю следует заранее продумать форму организации (индивидуально, в паре, в группе, фронтально) и подготовить дидактический материал.

Изучение тем предполагает выполнение практических работ по подготовке ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к оштукатуриванию с предварительным заполнением технологической карты и последующим анализом качества выполненных работ.

При изучении темы «Выполнение простой штукатурки» после чтения текста учитель организует диалог, в ходе которого выясняет знания инструментов, слоёв, последовательность штукатурки помещения, толщины слоя при простой штукатурке. Задание на соотнесение слоя штукатурки и способа ее нанесения предлагается выполнить с помощью заполнения таблицы.

Изучение темы завершается составлением технологической карты, выполнением простой штукатурки и анализом выполненной работы.

Следующие темы посвящены особенностям оштукатуривания потолка и стен. В терминологический словарь вводится понятие «маяк». Учителю необходимо организовать чтение текста с целью определения данного понятия, а затем выявить различия в определении маяка при оштукатуривании потолка и стен. После чтения и ответов на вопросы обучающимся необходимо соотнести инструменты для оштукатуривания потолка и их назначение, восстановить последовательность выполнения приемов оштукатуривания потолка и стен. Выполнение задания может быть организовано как на индивидуальных карточках, так и фронтально у доски.

Тема «Выполнение улучшенной штукатурки» предполагает задания на теоретическое знакомство с технологией, ее сравнение с технологией простой штукатурки, выявление сходств и различий в их выполнении. Для организации такого вида деятельности обучающимся предлагается заполнить круги Эйлера. Изучение темы предполагает практическую работу по выполнению улучшенной штукатурки с предварительным составлением технологической карты, повторением техники безопасности и последующим анализом работы.

При изучении темы «Растворы для накрывочного слоя» обучающиеся знакомятся с названиями растворов и их свойствами, анализируя иллюстрации, учатся выбирать песок для накрывочного слоя, материалы для беспесчаной накрывки. Раздел содержит задания на выбор правильного варианта ответа, дополнения предложений пропущенными словами. Сложным является задание на определение соотношения гипса и известкового тела при разных видах штукатурки. Для выполнения этого задания учителю необходимо организовать лабораторную работу с измерительными приборами, материалами и средствами фиксации наблюдений (например, использовать таблицу).

Раздел завершает тема «Выполнение накрывочного слоя». После чтения текста о технологии выполнения накрывочного слоя, обучающимся предлагаются вопросы и задания на выбор инструментов для его нанесения, восстановление последовательности приемов при выполнении накрывочного слоя. Такие упражнения являются подготовительными для составления технологической карты, выполнения практической работы и анализа ее качества.

Обобщающим заданием к разделу является схема, объединяющая словарные слова, обозначающие инструменты и приемы, используемые при штукатурке кирпичных и бетонных поверхностей. Обучающимся предлагается заполнить схему, используя слова для справок. Завершает раздел рефлексивное задание.



## 7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ШПАТЛЕВКИ И НАНЕСЕНИЕ ЕЕ НА ПОВЕРХНОСТЬ ВРУЧНУЮ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 27 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей» (табл. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование по разделу  
«Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение шпатлёвки	2
Правила безопасной работы при шпатлевании	1
Основные виды шпатлёвок	2
Шпатлёвка под известковую краску	2
Шпатлёвка под клеевую краску	2
Шпатлёвка под масляную краску	2
Готовые шпатлёвочные составы	2
Инструменты для шпатлевания	2
Частичная подмазка поверхностей	1
Практическая работа «Частичная подмазка поверхности»	4
Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию	2
Сплошное шпатлевание поверхности	1
Практическая работа «Сплошное шпатлевание поверхности»	4
Общее количество часов по разделу	27

При изучении темы «Назначение шпатлёвки» после чтения текста и ответов на вопросы по его содержанию обучающимся предлагаются задания на выбор верных ответов о назначении шпатлевки и выбор инструментов для шпатлевания. В пособии варианты ответов отмечены буквами и цифрами, поэтому задания могут использоваться для быстрой проверки знаний обучающихся. Например, учитель дает инструкцию: «Выберите верные ответы о назначении шпатлевки. Запишите в тетрадь букву, соответствующие этим ответам буквы». После выполнения задания учитель может организовать само или взаимопроверку.

Тема «Правила безопасной работы при шпатлевании» содержит текст с инструкцией. Изучение темы может быть организовано с применением технологии проблемного обучения в следующей последовательности (табл. 6).

**Реализация технологии проблемного обучения  
при преподавании темы «Правила безопасной работы при шпатлевании»**

Этапы урока	Примерное содержание/варианты приемов
1. Создание проблемной ситуации	Проблемный вопрос
	Проблемное задание /задача
	Демонстрация опыта
	Рассказ с наглядностью
2. Постановка проблемы:	Побуждающий от проблемной ситуации диалог
	Подводящий к теме диалог
	Сообщение темы с мотивирующим приемом
3. Поиск решения проблемы: побуждающий к выдвижению гипотез диалог	Выдвижение первоначальных идей (догадок)
	Обоснование гипотез
	Формулировка гипотезы
4. Решение проблемы	Доказательство/опровержение гипотезы
	Проверка правильности решения проблемы

При изучении темы «Основные виды шпатлёвок» обучающимся предлагается текст о видах шпатлёвок, после чтения которого учителю следует организовать диалог с целью формирования представлений об основных видах, составе и назначении шпатлевок. Обучающимся предлагается заполнить концептуальную таблицу на сравнение состава, свойства и назначение масляной, клеевой и гипсовой шпатлёвок, соотнести шпатлевки с красками, под которые они выполняются. Задание на соотнесение может быть выполнено индивидуально каждым обучающимся на индивидуальной карточке, в тетради или у доски (передвигая карточки с названиями шпатлевок и красок или соединяя их стрелкой).

Далее изучаются составы и технологии приготовления шпатлевок под известковую, клеевую и масляную краски. Все три темы предполагают задание на чтение текстов, выбор компонентов шпатлевок, механизмов для их приготовления, и задания на составление рассказов по опорным словам. Последние задание позволяет обобщить знания обучающихся, способствует формированию коммуникативных базовых учебных действий, умения составлять и воспроизводить в устной форме монологические высказывания.

После изучения последних трех тем обучающимся предлагается задание на повторение, систематизацию и обобщение материала по основным видам шпатлевок. Обучающимся необходимо вспомнить названия и состав шпатлевок, заполнить таблицу, устно сделать вывод о их различиях и

сходствах. Работа с концептуальной таблицей должна способствовать формированию познавательных и коммуникативных базовых учебных действий, воспроизводить ранее изученный материал, классифицировать виды шпатлевок, соотносить их названия с составами, умений строить устное высказывание с опорой на таблицу.

При изучении темы «Готовые шпатлёвочные составы» обучающимся предлагается текст для чтения, вопросы по содержанию текста, задание на изучение и анализ инструкции к шпатлевке на предмет правил безопасности, назначения для поверхностей и красок, толщины слоя, материалов для разбавления, сроков годности приготовленной шпатлевки.

При изучении темы «Инструменты для шпатлевания» после чтения текста и ответа на вопрос о требованиях рабочей поверхности шпателя обучающимся предлагается заполнить схему, вписав под заголовком виды шпателей, ниже перечислить их назначение.

Тема «Частичная подмазка поверхностей» предполагает изучение технологии, приемов, инструментов подмазки. Пособие содержит иллюстративный материал. Изображения инструментов необходимо соотнести с приемами, выполняемыми ими при частичной подмазке. Целесообразно выполнять задание фронтально.

Тема предполагает изучение и практические упражнения в отработке движений шпателем при заполнении трещины и выравнивании подмазки. Задание на восстановление последовательности приемов, составление устного рассказа о технологии является подготовительным для составления технологической карты, повторения правил техники безопасности, выполнения частичной подмазки и анализа выполненных работ.

Темы «Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию» и «Сплошное шпатлевание» предполагают чтение текстов с соответствующим содержанием, ответы на вопросы, задания на выбор правильных ответов, соотношение толщины слоев со способом шпатлевания, сравнение способов выполнения слоя «на сдир» и «утолщённого слоя».

Завершает теоретическое изучение раздела задание на заполнение кругов Эйлера, суть которого заключается в определении сходств и различий в технологиях частичного и сплошного шпатлевания. Для заполнения обучающимся предлагаются слова для справок.

Практическую часть раздела завершает составление технологической карты, повторение техники безопасности, выполнение сплошного шпатлевания и анализ выполненной работы.

В конце раздела обучающимся предлагается рефлексивное задание.

## 8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ НЕСЛОЖНЫХ ТЯГ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 14 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование  
по разделу «Выполнение несложных тяг»

Тема учебного занятия	Объем часов
Элементы зданий	1
Назначение тяг	1
Устройство падуг	1
Выполнение падугои обычным полутёрком	1
Практическая работа «Выполнение падугои обычным полутёрком»	1
Выполнение падугои фасонным полутёрком	1
Практическая работа «Выполнение падугои фасонным полутёрком»	1
Устройство шаблона	1
Вытягивание тяг	1
Практическая работа «Вытягивание тяг»	1
Разделка углов	1
Выполнение лузга. Практическая работа «Выполнение лузга»	1
Выполнение усёнка. Практическая работа «Выполнение усёнка»	1
Выполнение фасок. Практическая работа «Выполнение фасок»	1
Общее количество часов по разделу	14

Тема «Элементы зданий» содержит сведения о декоративных элементах: наличниках, арках и поясках, и их назначении. Для закрепления обучающимся предлагается задание на решение кроссворда, где даны определения основных понятий темы. Целесообразно заполнять кроссворд фронтально или самостоятельно в тетради.

При изучении темы «Назначение тяг» после чтения текста даны вопросы и задание на дополнение предложений с использованием слов для справок.

Тема «Устройство падуг» содержит текст с определением понятия падугои, информацией об устройстве и назначении, инструментах для выполнения падуг. Задания на выбор правильного ответа направлены на формирование представлений о падугои и местах ее устройства. Они способствуют

формированию познавательных базовых учебных действий, умений соотносить задание с изученным материалом, делать выбор.

При изучении тем «Выполнение падуг обычным полутёрком» и «Выполнение падуг фасонным полутерком» обучающиеся знакомятся с соответствующими технологиями, приемами и инструментами. Пособие предполагает задания на выбор изображения падуги нужного размера, нужных инструментов, восстановление пропущенных этапов в технологической цепочки с использованием слов для справок. Изучение тем предполагает выполнение практических работ.

При изучении темы «Устройство шаблона» обучающимся предлагаются задания на чтение текста, ответы на вопросы, выбор правильного ответа на вопрос, актуализацию знаний о хвойных породах деревьев, соотнесение шаблонов и тяг.

Тема «Вытягивание тяг» продолжает изучение технологии вытягивания тяг с помощью шаблона, предполагает формирование навыков работы в бригаде. Обучающимся предлагаются задания на выбор инструментов, восстановление последовательности вытягивания тяг с помощью шаблона, составление технологической карты, проведение техники безопасности, выполнение работы, анализ качества выполненной работы.

Методические рекомендации по работе над темами «Разделка углов», «Выполнение лузга», «Выполнение усёнка», «Выполнение фасок» аналогичны вышеописанным.

Изучение раздела завершается заданием на заполнение схемы с использованием слов для справок. Обучающимся необходимо распределить названия несложных тяг и инструменты и приспособления.

Описание следующих разделов будет включать примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение. Содержательные и методические аспекты преподавания аналогичны вышеперечисленным.

## 9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ШТУКАТУРКА ОКОННЫХ ОТКОСОВ И ДВЕРНЫХ ПРОЕМОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Штукатурка оконных откосов и дверных проемов» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование по разделу  
«Штукатурка оконных откосов и дверных проемов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Заполнение оконного проёма	1
Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проёмов	1
Подготовительные работы	1
Угол расвета	1
Последовательность оштукатуривания оконного проёма	1
Оштукатуривание внутренних откосов	1
Установка рамки	1
Разравнивание раствора	1
Оштукатуривание заглушин	1
Железнение цементной штукатурки	1
Железнение сухим способом. Практическая работа «Железнение сухим способом»	1
Железнение мокрым способом. Практическая работа «Железнение мокрым способом»	1
Оштукатуривание наружных откосов и сливов	1
Оштукатуривание дверных проёмов. Практическая работа «Оштукатуривание дверного проема»	1
Общее количество часов по разделу	16

При изучении темы «Заполнение оконного проёма» обучающимся предлагается прочитать текст, а затем назвать устройство проёма. Текст дополняется схематическим изображением, которое может использоваться обучающимися для ответа на вопрос. Для закрепления изученного материала предлагается соотнести части оконного проёма на схеме и их названия. Такая работа может быть организована индивидуально. Для этого учителю необходимо предварительно распечатать схемы и раздать ученикам. Заполнение схем обучающимися может быть организовано у доски. В таком

случае один или несколько учеников подписывают части оконного проёма. Работа может быть организована устно с опорой на учебное пособие. Выполнение данного задания может завершиться записью понятий и их значений в словарь.

При изучении темы «Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проёмов» после чтения текста обучающимся предлагается соотнести опасные ситуации с правилами безопасности, способами их предупреждения. Задание может быть выполнено фронтально. На доске или на учебном столе в хаотичном порядке располагаются карточки с предложениями (их дублируем из учебного пособия); обучающимся предлагается сначала выбрать опасные предметы, ситуации, прочитать и назвать их; затем подобрать к ним способы правила безопасности. Выполнение задания можно организовать индивидуально, в таком случае обучающиеся получают инструкцию: «Подбери способы избежания травмоопасных ситуаций при оштукатуривании оконных проёмов. Запиши ответ цифрой и буквой. Например, 1б».

При изучении темы «Подготовительные работы» обучающиеся знакомятся с технологией подготовки оконных проёмов к оштукатуриванию, выполняют задание на выбор раствора для оконопачивания, материалов для заполнения зазоров, объясняют свой выбор. Выполняют подготовительное задание по составлению технологической карты на актуализацию этапов работы при оконопачивании оконных проёмов.

При изучении темы «Угол рассвета» обучающиеся читают текст, записывают определение понятия в словарь, отвечают на вопросы о расстоянии между внутренними и наружными границами откоса. Учитель может организовать поиск примеров угла рассвета в помещениях класса, школы.

При изучении темы «Последовательность оштукатуривания оконного проёма» обучающимся предлагается заполнить технологическую карту. В учебном пособии предложены карта с уже заполненными приемами работы, ученикам нужно подобрать инструменты и материалы, обозначить способ выполнения каждого приема. Следующее задание требует от обучающихся восстановления последовательности оштукатуривания оконного откоса. На усмотрение учителя это задание может быть предложено перед заполнением технологической карты.

При изучении темы «Оштукатуривание внутренних откосов» обучающимся предлагается познакомиться с соответствующей технологией и ответить на вопрос о креплении правила.

Задание на заполнение схемы может быть выполнено индивидуально каждым учеником в тетради или у доски с последующим анализом ответа. Затем обучающимся предлагается выбрать контрольно-измерительные инструменты, с помощью которых устанавливают правила. Перечислить их можно устно или организовать проверку (само, взаимопроверку), в ходе которой ученики запишут соответствующие номера.

При изучении темы «Установка рамки» обучающиеся знакомятся с понятием и назначением рамки, могут выписать значение термина в словарь. Текст иллюстрирован изображением рамки. После чтения обучающимся предлагается ответить на вопрос, где устанавливают рамку для оштукатуривания откосов и объяснить свой выбор устно. Учитель может предложить обучающимся выполнить тренировочные упражнения на макетах.

При изучении темы «Разравнивание раствора» обучающиеся знакомятся с порядком разравнивания раствора при оштукатуривании откосов. В тексте дано определение понятия «малка» как инструмента для разравнивания раствора; записывают понятие в словарь; затем предлагается вспомнить названия приспособлений для разравнивания откосов и способов затирки штукатурки. Используются наглядные опоры в виде рисунков и буквенных схем слов.

При изучении темы «Оштукатуривание заглашин» обучающимся предлагается прочитать текст о порядке оштукатуривания заглашин, задания на выбор раствора для нижних заглашин. Задание на восстановление последовательности оштукатуривания заглашин готовит учеников к составлению технологической карты оштукатуривания оконного проёма. Так как она частично заполнена, инструменты, материалы и требования к качеству могут быть подобраны обучающимися в ходе самостоятельной работы. Данная тема завершается выполнением практической работы.

Тема «Железнение цементной штукатурки» предполагает изучение двух способов железнения. Обучающимся предлагается прочитать тексты, ответить на вопросы, подобрать инструменты, выбрать верную толщину цемента для сухого и мокрого железнения, составить технологические карты выполнить практические работы, сделать вывод о сходствах и различиях железнения сухим и мокрым способом.

При изучении темы «Оштукатуривание наружных откосов и сливов» изучают технологию, восстанавливают последовательность оштукатуривания наружных откосов и слива.

При изучении темы «Оштукатуривание дверных проёмов» обучающимся предлагается текст для чтения, вопросы на актуализацию знаний об устройстве дверного проёма. Перед составлением технологической карты обучающимся необходимо восстановить последовательность оштукатуривания дверных проёмов, поэтому учителю необходимо организовать помощь в виде заполнения последовательности действий, которые были установлены при выполнении предыдущего задания.

Задание на установление сходств и различий оштукатуривания оконных и дверных проёмов с помощью опорных слов, заполнение кругов Эйлера, решение кроссворда по теме, заполнение схемы, таблицы «Узнал, умею, хотел бы научиться» носят рефлексивный характер и позволяют повторить и обобщить учебный материал, изученный в разделе «Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов».



## **10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПОДГОТОВКА РАНЕЕ ОКРАШЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОД ВОДНУЮ ОКРАСКУ»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 28 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску» (табл. 9).

Таблица 9

Тематическое планирование по разделу  
«Подготовка ранее окрашенных поверхностей под окраску»

Тема учебного занятия	Объем часов
Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску	2
Очистка поверхности от старых набелов	6
Очистка поверхности от ржавчины и копоти	6
Практическая работа «Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску»	14
Общее количество часов по разделу	28

Раздел начинается с изучения правил безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску: предлагается прочитать текст, соотнести средства индивидуальной защиты и их назначение, найти на рисунке нарушения правил безопасности при работе на подмостях. При изучении темы «Очистка поверхности от старых набелов» обучающиеся знакомятся с понятием «набел», технологией его устранения. Последующие задания направлены на произвольное запоминание последовательности подготовки поверхности с небольшим набелом, учете времени при смывании небольшого набела; определение понятия «набел» записывается в словарь. Технологическая последовательность закрепляется при работе на индивидуальных карточках, в которых ученики расставят цифры. При изучении темы «Очистка поверхности от ржавчины и копоти» обучающиеся знакомятся с приемами работы, с опорой на картинку устанавливают последовательность очистки ржавчины и копоти с поверхности. Завершающим является задание на составление технологической карты подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Заполнение таблицы «Узнал, умею, хотел бы научиться» является средством рефлексии.

## **11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОТБИВКА ПАНЕЛЕЙ И ОКРАСКА»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 22 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Отбивка панелей и окраска» (табл. 10).

Таблица 10

### Тематическое планирование по разделу «Отбивка панелей и окраска»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение панелей	2
Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей	2
Разметка панелей	2
Варианты окраски стен и потолков	4
Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом	2
Практическая работа «Отделка стен и потолков»	6
Окрашивание панелей	4
Общее количество часов по разделу	22

При изучении темы «Назначение панелей» обучающиеся читают текст, находят панель на рисунке, выбирают краски для окрашивания панелей. Задания по данной теме можно разнообразить поиском образцов панелей в помещениях школы, в строительных журналах, в сети интернет.

В тексте дано определение понятия «панель», его следует записать в словарь.

При изучении темы «Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей» обучающимся предлагается текст для чтения, вопросы для устных ответов о правилах безопасной работы на подмостях, при работе с лакокрасочными материалами, о средствах индивидуальной защиты.

При изучении темы «Разметка панелей» после чтения текста обучающимся необходимо ответить на вопрос об инструментах и приспособлениях для разметки, выбрать правильные варианты высоты панелей.

Тема «Варианты окраски стен и потолков» предполагает чтение текста, ответы на вопросы о том, от чего зависит выбор отделки стен и потолков.

В теме «Отделка стен и потолков с бордюром, фризом, гобеленом» даны определения соответствующих понятий. Их нужно записать в словарь.

В учебном пособии представлены рисунки, иллюстрирующие бордюры, фризы и гобелены. Обучающимся необходимо их назвать.

Заполнение таблицы по размерам отделки бордюра, фриза и гобелена может быть организовано учителем в индивидуальной форме (для этого нужно распечатать таблицы для каждого ученика, вклеить в тетрадь), в парах или в группах с последующей проверкой.

При изучении темы «Подготовка панелей к окрашиванию» текст знакомит обучающихся с соответствующей технологией, затем обучающимся необходимо восстановить технологическую последовательность (рассказать устно). Обучающимся предлагается задание на соотнесение видов работ с названиями инструментов, заполнить таблицу. После выполнения задания целесообразно провести устный опрос обучающихся. Задание на соотнесение мест окрашивания поверхности с инструментом предполагает работу с иллюстрацией. Учителем дается инструкция: «Рассмотри рисунок. Что будем окрашивать краской? Что – валиком? Объясни свой ответ».

Изучение темы «Окрашивание панелей» предполагает работу с текстом, ответы на вопросы по его содержанию, подбор инструментов и приспособлений для окрашивания панелей, устный рассказ об окрашивании панелей по плану, составление технологической карты отделки стен и потолков одним из декоративных элементов (бордюром, фризом или гобеленом на выбор).

Заполнение таблицы «Узнал, умею, хотел бы научиться» является средством рефлексии, позволяют обучающимся оценить степень осознания раздела «Отбивка панелей и окраска».

## 12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫТЯГИВАНИЕ ФИЛЕНОК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 23 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Вытягивание филенок» (таб. 11).

Таблица 11

Тематическое планирование по разделу «Вытягивание филенок»

Тема учебного занятия	Объем часов
Понятие о филёнках	2
Правила безопасной работы при вытягивании филёнок	2
Окрасочные составы для вытягивания филенок	4
Способы вытягивания филёнок	4
Вытягивание филенок при помощи прибора для накатки филенок	4
Практическая работа «Вытягивание филенок»	7
Общее количество часов по разделу	23

При изучении темы «Понятие о филёнках» обучающиеся знакомятся с определением понятия, назначением, шириной и разметкой филенок на стенах. Учитель организует диалог по итогам чтения текста. Правила безопасности при вытягивании филенок в основном связаны с работой на подмостях, которые уже изучались, поэтому задания предполагают самостоятельный выбор правил работы на подмостях. При изучении окрасочных составов для вытягивания филенок обучающимся предлагается прочитать текст и назвать составы, подобрать окрасочный состав для вытягивания филенок под масляную и клеевую краску, определить состав клеевого окрасочного состава. Обучающиеся знакомятся с тремя способами вытягивания филёнок, выбирают инструменты и приспособления, окрасочный состав, определяют количество маляров для вытягивания филенки кистями по линейке, правильное положение кисти при вытягивании филенки, знакомятся с устройством и способами работы с прибором для накатки филенок. Иллюстрации учебного пособия позволяют организовать анализ устройства прибора. Перечисленные задания подготавливают обучающихся к заполнению технологической карты и выполнению практической работы.

Рефлексия организована выполнением двух заключительных заданий: составлением устного рассказа по плану о вытягивании филенок одним из способов и заполнением таблицы «Узнал, умею, хочу научиться».

### **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Все разделы программы предполагают теоретическое освоение содержания и выполнение практических работ. Примерная рабочая программа по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» 7 класса предполагает выполнение обучающимися разнообразных практических работ.

Перед практическими работами обучающимся предлагается на основе изученного материала составить технологические карты, в которых определена последовательность трудовых действий или приёмов, инструменты, материалы и требования к качеству выполнения каждого этапа работы. Предлагаемый вариант организации практических работ обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяет обеспечить реализацию деятельностного подхода в процессе преподавания профиля трудовой подготовки.

Учитель предоставляет ориентировочную основу действий в формате таблицы и разъясняет обучающимся порядок составления технологической карты по выполнению тех или иных работ. Сначала необходимо определить трудовые действия или приемы работы (этапы), затем установить их последовательность, после подобрать материалы и инструменты, в итоге определить требования к качеству выполнения работы.

Степень самостоятельности обучающихся при составлении технологических карт может варьироваться учителем на основе индивидуального и дифференцированного подходов. При изучении разделов образовательной программы постепенно уменьшается помощь со стороны учителя при подготовке обучающимися технологических карт. Содержание технологической карты (трудовые действия, приёмы, этапы, инструменты, материалы) может быть предложено самим учителем, например, в полном объеме, в неправильной последовательности или может быть дан неполный их перечень, а также можно предложить обучающимся самостоятельно составить технологическую карту полностью или отдельную ее часть (например, только один этап с соответствующими материалами, инструментами и требованиями к качеству или только один из столбцов).

После заполнения технологической карты обучающиеся приступают к выполнению практической работы, объем которой может варьироваться для разных обучающихся с учетом их психофизических возможностей.

По завершении практической работы учителю следует организовать анализ качества процесса и результата выполнения тех или иных работ. Следует обратить внимание обучающихся на качество выполнения отдельных трудовых действий или приемов, а также на качество работы в целом. Последний столбец технологической карты позволит учителю организовать формирующее оценивание. Анализ и оценка может быть внешней, т.е. анализирует и оценивает учитель, может выполняться самими обучающимися, в

таком случае выполняется самоанализ и самооценка, может выполняться другим обучающимся в паре – взаимный анализ и оценка.

При оценивании практических работ следует использовать технологию формирующего оценивания. Перед выполнением практической работы учитель перечисляет параметры, которые будут оцениваться. Это могут быть: анализ образца, планирование работы, выполнение по плану, приемы труда, техника безопасности, самостоятельность, качество, скорость. В качестве критериев выступают качественные характеристики, которым соответствуют баллы: сделал самостоятельно, правильно – 3 балла, сделал с помощью с небольшим количеством ошибок – 2 балла, выполнял с помощью учителя, допускал много ошибок – 1 балл. По окончании урока подсчитываются баллы и соотносятся с отметкой.

Для фиксации достижений обучающихся целесообразно подготовить и вести формы. Например, таблица может быть общей для всей трудовой группы, размещена на доске (таб. 12). Она позволит провести само- и взаимооценку, выявить учебные затруднения отдельных обучающихся и определить пути их преодоления. Не менее важно, что формирующее и критериальное оценивание по результатам выполнения практических работ позволяет обеспечить сознательное освоение обучающимися теоретических сведений и практических умений, формировать адекватную самооценку, рефлексивные умения и самомотивацию.

Таблица 12

Таблица взаимо- и самооценивания

Критерии оценивания выполнения практических работ	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика
1. Анализ образца							
2. Планирование работы							
3. Выполнение по плану							
4. Приёмы труда							
5. Техника безопасности							
6. Самостоятельность							
7. Качество							
8. Скорость							
Общий балл							
Оценка							

Текущий контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ рекомендуется осуществлять на основе определенных критериев в рамках трехбалльной шкалы.

Приведенная критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений обучающихся с 6 по 9 классы.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

самостоятельно действовал при планировании работы;

рационально организовал рабочее место;

самостоятельно и правильно выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов;

выполнил работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте;

выполнил работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству;

осуществлял контроль за процессом и качеством выполняемой работы;

норма времени выполнена;

соблюдал в полном объеме требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

при планировании работы допускал незначительные недостатки, нуждался в эпизодической направляющей помощи учителя;

при организации рабочего места допускал незначительные недостатки, нуждался в эпизодическом внешнем контроле со стороны учителя;

преимущественно самостоятельно и правильно выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов, допускал несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

выполнил работу в соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте;

выполнил работу в соответствии с требованиями к ее качеству или допустил небольшие нарушения требований к качеству;

осуществлял контроль за процессом и качеством выполняемой работы, возможно с эпизодической направляющей помощью учителя;

соблюдал в полном объеме требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами;

норма времени выполнена или не довыполнена на 10-15 процентов;

соблюдал требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

при планировании работы испытывал затруднения и нуждался в систематической направляющей и/или обучающей помощи учителя;

при организации рабочего места допускал недостатки, нуждался во внешнем контроле со стороны учителя;

выполнил практическую работу с применением освоенных приёмов, но отдельные приемы труда выполнял неправильно;

проявил низкую самостоятельность при выполнении работы в соответствии с последовательностью действий, изложенных в технологической карте, допускал отклонения от последовательности действий, требований к качеству, нуждался во внешнем контроле для внесения изменений в процесс выполнения работы;

слабо осуществлял контроль за качеством выполняемой работы, затруднялся указать причины ошибок и способы их устранения, нуждался в направляющей помощи учителя;

норма не довыполнена на 16-25 процентов;

соблюдал требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами, допускал нарушения требований безопасной работы.



## **14. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»<sup>2</sup>.

Для проведения учебных занятий в 7 классе необходим специализированный инвентарь, расходные материалы, средства индивидуальной защиты и оборудование.

Перечень оборудования: противопожарный пост, шкаф пожарного крана, химический пенный огнетушитель ОХП-10, углекислотный огнетушитель, огнетушитель порошковый, предупреждающие пожарные знаки, указательные пожарные знаки, запрещающие пожарные знаки, макет кладки впустошовку, макет кладки с полным заполнением швов, макеты

---

<sup>2</sup>Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_428873/#utm\\_campaign=fw&utm\\_source=consultant&utm\\_medium=email&utm\\_content=body](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body) (дата обращения: 2.12.2022).

наличника, арки, пояска, тяг, падуги, лузг, усёнок, фаски, отвеса, макеты дверных и оконных проемов, макеты заглушин, откосов, сливов.

Перечень инструментов: ручной краскопульт, электрокраскопульт, вибросито, растворосмеситель, затирочная машина, краскотёрка, клееварка, краскораспылитель, шлифовальная машина, зубило, зубчатка, бучарда, зубатка, насечной молоток, отбойный молоток, перфоратор, сито, мелкое сито, металлическая щётка, металлическая гладилка, правило, сокол, длинный полутерок, фасонный полутерок, полутерок, терка, кельма, шпатели: деревянные, металлические, резиновые, наждачная бумага, кисть, филенчатая кисть, кисти с коротким волосом, кисти-ручники, шаблон, маячные рейки, отрезовка, распорка, рамка, малка, макеты и образцы панелей, бордюров, фриз, гобеленов, поролон, трафарет, шнур, компрессорная установка, аэрографический краскораспылитель, флейц, измерительные инструменты, линейка 1 м, треугольник.

Перечень материалов: грунтовка, строительные растворы: гипсовый, цементный, известковый, мел, известковое тесто, цемент, песок, гипс, животный клей, олифа, скипидар, мыло хозяйственное, сиккатив, растворитель (уайт-спирит, керосин и др.), шпатлёвка, масляная шпатлёвка, клеевая шпатлёвка, гипсовая шпатлевка, масляная краска, эмаль, известковая краска, клеевая краска, водоэмульсионная краска, колер, пигмент, готовые шпатлевочные составы, пакля.

Перечень средств индивидуальной защиты: защитные очки, респиратор, перчатки, халат, каска, шапочка.

Перечень приспособлений: емкости различного объема, стремянка, трап, лестница, подмости.