

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина, И.Н. Пичугина, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки
(клининг)»**

7 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 6 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (7 класс) разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки
(Клининг)»*

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью является главным звеном в общей системе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, которое связано с их успешной социальной адаптацией и интеграцией.

Клининг (профессиональная уборка) – это комплекс мер, обеспечивающих чистоту офисов, торговых комплексов, производственных помещений, учреждений здравоохранения, образования, гостеприимства и т.д. Чистотой, в данных условиях, является отсутствие любых загрязнений, включая пыль, пятна, неприятные запахи и мусор на вертикальных и горизонтальных поверхностях помещения. От качества предоставления услуг по профессиональной уборке зависит чистота, здоровье и благополучие населения.

При освоении профессиональной уборки обучающиеся приобретают знания и практические навыки, необходимые как в повседневной жизни (для создания надлежащего, полноценного быта и обустройства своего жилища), так и освоения программ профессионального обучения по окончании школы, дальнейшей трудовой деятельности. В результате освоения программы обучающиеся смогут трудоустроиться по таким профессиям, как уборщик территорий, машинист уборочных машин, уборщик производственных помещений, уборщик служебных помещений.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями по применению средств индивидуальной защиты, расходных материалов, применение и совершенствование читательских умений;

математика – совершенствование умений использовать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем), единицы их измерения и преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы при выполнении работ по уборке, выполнение устных вы-

числений с целыми числами, полученными при измерении, нахождение одной или нескольких частей числа, одного или несколько процентов от числа при использовании расходных материалов (чистящих средств) и уборке поверхностей;

основы социальной жизни – совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.), применение знаний о предприятиях бытового обслуживания, торговых организациях, назначении предприятий и организаций, соблюдение правил поведения в общественных местах.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в 7 классе обучающиеся продолжают изучать средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы, используемые при проведении работ по уборке помещений и территорий. Продолжают изучать правила уборки школьных, жилых помещений. Продолжают ухаживать за комнатными растениями школьных помещений, учатся осуществлять сортировку мусора в специализированные контейнеры. В процессе проведения практических занятий обучающиеся научатся ухаживать за различными видами мебели и стеклянными поверхностями, выполнять уборку оконного блока и удаление пятен с различных покрытий, формировать кроны древовидных комнатных растений и обрабатывать растения лечущими и противопаразитарными составами.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки
(Клининг)».*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых при уборке помещений, их свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых при уборке помещений, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при уборке помещений.

3. Формирование информационной грамотности, умений работать с различными источниками информации.

4. Формирование знаний о структуре, технологических процессах комплексной уборки помещений, о деятельности клининговых агентств (компаний, предприятий), содержании и условиях труда работников в сфере обслуживания, формирование первоначальных экономических знаний, не-

обходимых для участия в общественно-полезном, производственном труде.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных видов работ при уборке помещений.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки
(Клининг)» в учебном плане*

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе составляет 238 часов (7 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по картонажно-переплетному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ
(КЛИНИНГ)»**

7 класс (238 часа; 7 часов в неделю)

1. Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории (50 часов). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки) / биоразлагаемые пакеты; грабли веерные, тачка садовая, механизированные грабли, пылесос садовый (воздуходувка), компостер, аэратор, шланг для полива и различные насадки для полива и орошения, секатор. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда: уборка листьев в парке (веерными граблями, граблями-захватами, механизированными граблями, пылесосом садовым (воздуходувкой), сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации и утилизация листьев); уход за газоном (прочесывание, аэрация, подкормка, полив). Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Сезонные работы на улице с использованием ручного труда (уборка листьев в парке веерными граблями, граблями захватами, сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации листьев); уход за газоном: (прочесывание, аэрация, подкормка, полив на учебном участке). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

2. Уборка помещений (160 часов). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки ковров, мебели, стекол), предупредительный знак; разновидность комплектов для уборки разных поверхностей, ведро для пола (для окна), швабра, сгон для воды с пола, пылесос, скребок для окон и его части (шубка, стяжка). Бережное, эко-

номное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды покрытий пола и отличительные особенности покрытий. Сухая и влажная уборка пола. Ручная и машинная уборка пола. Стекланные поверхности (изделия из стекла) в интерьере, виды и свойства стекла. Уборка (мойка) оконного блока. Разновидности работ по очистке стекла: ежедневная, специальная. Виды обивки мебели, особенности чистки, удаление пятен. Виды ковров и ковровых покрытий, особенности чистки, (ежедневный уход, периодическая уборка, глубокая очистка) удаление пятен. Протирка радиаторов, радиаторных ниш. Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Сухая и влажная уборка пола (ручная и механизированная уборка). Чистка стекланных поверхностей. Уборка (мойка) оконного блока на учебном макете. Удаление пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной). Удаление пятен с ковров, ковровых покрытий на учебном макете. Протирка радиаторов, радиаторных ниш. Технологические процессы уборки (школьные помещения, комната, офис). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

3. Уход за комнатными растениями (20 часов). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, разнообразие средств для растений с лечущим и противопаразитарным составом, грунт, дренаж, различие горшка для цветка и кашпо, различает природный и искусственный материал для декорирования земляной поверхности в горшках, его разновидности (например, мох, кора, морские камушки, пенопластовая крошка), опрыскиватель для растений. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Обработка растений лечущими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств; формирование кроны древесных растений; установка поддерживающих конструкций, опор для лиан и т.п.; декорирование земляной поверхности горшков и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов (камень, стекло, смальта, дерево); секатор. Технологические процессы ухода за растениями. Выполнение практической работы. Обработка растений лечущими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств. Формирование кроны древесных растений; установка поддерживающих конструкций, опор для лиан. Декорирование земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов. Оценка качества вы-

полненной работы. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

4. Экоклининг. Раздельный сбор мусора (8 часов). Понятие экологичной окружающей среды. Экологичные материалы в быту. Правильная утилизация мусора. Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки); контейнеры (баки, урны) для разного вида мусора, мусорная система. Бережливое, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Выполнение практической работы. Сортировка мусора (на учебных моделях – контейнеры для раздельного сбора мусора; бумага, картон, упаковочная бумага, пластик, батарейки, полиэтиленовые пакеты).

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

умение выявлять причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, знакомых по опыту;

умение использовать в жизни и в повседневной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами: умение определить вид инструмента, используемого при решении практических учебных задач;

работа с информацией:

умение работать с несложными текстами, после предварительного разбора с учителем;

умение соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои

возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение вступать и поддерживать коммуникацию с педагогом в разных ситуациях при выполнении определенного вида работ;

умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач при поддержке педагога;

совместная деятельность:

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и с помощью педагога координировать свои действия с другими членами команды;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение планировать действия по решению несложной учебной задачи для получения результата;

умение выбирать способ решения учебной задачи с помощью учителя;

самоконтроль:

умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

умение вносить коррективы в процесс и результат деятельности на основе установленных с помощью учителя ошибок;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями планируется достижение следующих *личностных результатов*.

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своей российской гражданской идентичности;
- проявление интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- проявление дисциплинированности, последовательности
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;

- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;

- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;

- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» в 7 классе обучающимся планируется достижение следующих *предметных результатов* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями;

- знает основные требования безопасной работы при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;

- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки, средства

для ухода за растениями, горшок для цветка, грунт, щетка-утюжок, опрыскиватель для растений, предупредительный знак;

– знает названия оборудования (инвентаря): грабли веерные, тачка садовая, пылесос садовый, шланг для полива, ведро для пола (для окна), швабра, пылесос бытовой, скребок для окон, секатор;

– умеет бережно использовать расходные материалы;

– знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев с использованием грабель, уборка мусора, перенос и его подготовка к утилизации, уход за газоном – прочесывание, аэрация, подкормка, полив);

– знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий при сухой и влажной уборке пола (ручная и механизированная уборка); чистке стеклянных поверхностей; уборке (мойке) оконного блока на учебном макете; удаляет пятна с мебели (деревянной, мягкой, кожаной); удаляет пятна с ковров, ковровых покрытий на учебном макете; протирает радиаторы, радиаторные ниши;

– знает и с помощью учителя или технологической карты декорирует земляные поверхности;

– знает и самостоятельно осуществляет обработку растений готовым раствором;

– знает правила сортировки мусора;

– умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;

– принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень. Обучающийся:

– знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за растениями;

– знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их самостоятельно;

– знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки ковров, мебели, стекол); разнообразие средств для растений с лечущим и противопаразитарным составом, грунт, дренаж, различие горшка для цветка и кашпо, различает природный и искусственный материал для декорирования земляной поверхности в горшках, называет разновидности (например: мох, кора, морские камушки, пенопласто-

вая крошка), щетка-утюжок, опрыскиватель для растений, предупредительный знак;

– знает названия оборудования (инвентаря) для проведения работ: грабли веерные, тачка садовая, механизированные грабли, пылесос садовый (воздуходувка), компостер, аэратор, разновидность комплектов для уборки разных поверхностей, шланг для полива и различие насадок для полива и орошения, ведро для пола (для окна), швабра, сгон для воды с пола, пылесос, скребок для окон и его части (шубка, стяжка), секатор и самостоятельно подготавливает инвентарь, указанный в практической части;

– умеет бережно, экономно и рационально использовать расходные материалы;

– знает основные свойства и назначения оборудования (инвентаря);

– различает материалы обивки мебели;

– знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев с использованием грабель, уборка мусора, перенос и его подготовка к утилизации, уход за газоном-прочесывание, аэрация, подкормка, полив) и самостоятельно проводит работы;

– знает, соблюдает последовательность действий при сухой и влажной уборке пола (ручная и механизированная уборка); чистке стеклянных поверхностей; уборке (мойке) оконного блока на учебном макете; удаляет пятна с мебели (деревянной, мягкой, кожаной); удаляет пятна с ковров, ковровых покрытий на учебном макете; протирает радиаторы, радиаторные ниши (на учебном макете) и самостоятельно проводит уборку;

– знает и с помощью педагога или технологической карты декорирует земляные поверхности; формирует кроны древовидных растений; устанавливает поддерживающие конструкции, опоры для лиан;

– знает и с помощью педагога или технологической карты выполняет обработку растений лечущими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств;

– знает, что такое экологичная окружающая среда и стремится поддерживать её;

– знает о целесообразности сортировке мусора и самостоятельно сортирует его;

– умеет самостоятельно планировать и выполнять уборку рабочего места после уроков;

– принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 238 часа, 7 часов в неделю

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории (50 ч)</p>	<p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты; грабли веерные, тачка садовая, механизированные грабли, пылесос садовый (воздуходувка), компостер, аэратор, шланг для полива и различные насадки для полива и орошения, секатор. Бережливое, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда: уборка листьев в парке (веерными граблями, граблями-захватами, механизированными граблями, пылесосом садовым (воздуходувкой), сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации и утилизация листьев); уход за газоном (прочесывание, аэрация, подкормка, по-</p>	<p>Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, правила бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях</p> <p>Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях.</p> <p>Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ</p> <p>Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы.</p> <p>Изучают виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда: уборка листьев в парке (веерными граблями, граблями-захватами, механизированными граблями, пылесосом садовым (воздуходувкой), сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации и утилизация листьев); уход за газоном (прочесывание, аэрация, подкормка, полив).</p> <p>Изучают технологические процессы уборки</p> <p>Определяют основные этапы технологического процесса сезонных работ на улице с использованием ручного труда (уборка листьев в</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>лив). Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Сезонные работы на улице с использованием ручного труда (уборка листьев в парке веерными граблями, граблями-захватами, сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации листьев); уход за газоном: (прочесывание, аэрация, подкормка, полив на учебном участке). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p>	<p>парке веерными граблями, граблями-захватами, сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации листьев); уход за газоном: (прочесывание, аэрация, подкормка, полив на опытном участке) Организовывают свою деятельность под руководством учителя для выполнения сезонных работ Выполняют сезонные работы на улице с использованием ручного труда (уборка листьев в парке веерными граблями, граблями-захватами, сбор мусора, перенос, подготовка к утилизации листьев); уход за газоном: (прочесывание, аэрация, подкормка, полив на учебном участке) Определяют качество выполненной работы Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта</p>
<p>2. Уборка помещений (160 ч)</p>	<p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки ковров, мебели, стекол), предупредительный знак; разновидность комплектов для уборки разных поверхностей, ведро для по-</p>	<p>Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, правила бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ла (для окна), швабра, сгон для воды с пола, пылесос, скребок для окон и его части (шубка, стяжка). Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды покрытий пола и отличительные особенности покрытий. Сухая и влажная уборка пола. Ручная и машинная уборка пола. Стеклоочистители (изделия из стекла) в интерьере, виды и свойства стекла. Уборка (мойка) оконного блока. Разновидности работ по очистке стекла: ежедневная, специальная. Виды обивки мебели, особенности чистки, удаление пятен. Виды ковров и ковровых покрытий, особенности чистки, (ежедневный уход, периодическая уборка, глубокая очистка) удаление пятен. Протирка радиаторов, радиаторных ниш. Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Сухая и влажная уборка пола (ручная и механизированная уборка). Чистка стеклянных поверхностей. Уборка (мойка) оконного блока на учебном макете. Удаление пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной). Удаление пятен с ковров, ковровых покрытий на учебном макете. Протирка радиаторов, радиаторных ниш. Технологические процессы уборки (школьные помещения, комната, офис).</p>	<p>Изучают виды покрытий пола и отличительные особенности покрытий; сухую и влажную уборку пола; ручную и машинную уборку пола; стеклянные поверхности (изделия из стекла) в интерьере, виды и свойства стекла; уборку (мойку) оконного блока; разновидности работ по очистке стекла: ежедневную, специальную; виды обивки мебели, особенности чистки, удаление пятен; виды ковров и ковровых покрытий, особенности чистки (ежедневный уход, периодическая уборка, глубокая очистка) удаление пятен; протирку радиаторов, радиаторных ниш</p> <p>Изучают технологические процессы уборки</p> <p>Определяют основные этапы сухой и влажной уборки пола (ручная и механизированная уборка); чистки стеклянных поверхностей; уборки (мойки) оконного блока на учебном макете; удаления пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной); удаление пятен с ковров, ковровых покрытий на учебном макете; протирку радиаторов, радиаторных ниш на учебном макете. Технологические процессы уборки (школьные помещения, комната, офис)</p> <p>Организовывают свою деятельность под руководством учителя</p> <p>Выполняют сухую и влажную уборку пола (ручная и механизированная уборка); чистку стеклянных поверхностей; уборку (мойку) оконного блока на учебном макете; удаление пятен с мебели (деревянной, мягкой, кожаной и др.); удаление пятен с ковров, ковровых покрытий на учебном макете; протирку радиаторов, радиаторных ниш</p> <p>Изучают технологические процессы уборки (школьные помещения, комната, офис)</p> <p>Определяют основные этапы убор-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p>	<p>ки (школьные помещения, комната, офис) Организовывают свою деятельность под руководством учителя Выполняют уборку школьных помещений, комнат, офисов и др. Определяют качество выполненной работы Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта</p>
<p>3. Уход за комнатными растениями (20 ч)</p>	<p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, разнообразие средств для растений с лечущим и противопаразитарным составом, грунт, дренаж, различие горшка для цветка и кашпо, природный и искусственный материал для декорирования земляной поверхности в горшках, его разновидности (например, мох, кора, морские камушки, пенопластовая крошка), опрыскиватель для растений. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Обработка растений лечущими и противопаразитарными составами с индивидуальным подбором средств; формиро-</p>	<p>Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, правила бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы Изучают правила обработки растений лечущими и противопаразитарными составами с индивидуальным подбором средств; формирование кроны древовидных растений; установку поддерживающих конструкций, опор для лиан и т.п.; декорирование земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов (камень, стекло, смальта, дерево)</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>вание кроны древовидных растений; установка поддерживающих конструкций, опор для лиан и т.п.; декорирование земляной поверхности горшков и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов (камень, стекло, смальта, дерево); секатор. Технологические процессы ухода за растениями. Выполнение практической работы. Обработка растений лечасими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств. Формирование кроны древовидных растений; установка поддерживающих конструкций, опор для лиан. Декорирование земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов. Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p>	<p>Изучают технологические процессы обработки комнатных растений; декорирования земляной поверхности; формирование кроны древовидных растений; установка поддерживающих конструкций, опор для лиан</p> <p>Определяют основные этапы обработки растений лечасими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств</p> <p>Определяют основные этапы работ по формированию кроны древовидных растений; установки поддерживающих конструкций, опор для лиан</p> <p>Определяют основные этапы работ по декорированию земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов</p> <p>Организовывают свою деятельность под руководством учителя</p> <p>Выполняют обработку растений лечасими и противопаразитными составами с индивидуальным подбором средств; формирование кроны древовидных растений; установку поддерживающих конструкций, опор для лиан; декорирование земляной поверхности в горшках и кашпо с помощью различных природных и искусственных материалов</p> <p>Организовывают свою деятельность под руководством учителя</p> <p>Определяют качество выполненной работы</p> <p>Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта</p>
4.Экоклининг. Раздельный сбор мусора (8 ч.)	<p>Понятие экологичной окружающей среды. Экологичные материалы в быту. Правильная утилизация мусора. Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска</p>	<p>Изучают понятие экологичной окружающей среды</p> <p>Понимают важность экологичной окружающей среды</p> <p>Понимают важность использования экологичных материалов в быту</p> <p>Понимают значимость сортировки</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки); контейнеры (баки, урны) для разного вида мусора, мусорная система. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Выполнение практической работы. Сортировка мусора (на учебных моделях – контейнеры для раздельного сбора мусора; бумага, картон, упаковочная бумага, пластик, батарейки, полиэтиленовые пакеты)</p>	<p>мусора и утилизации Изучают правильную утилизацию мусора Определяют основные этапы сортировки мусора Организовывают деятельность при сортировке мусора Выполняют сортировку мусора на учебных моделях</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.