

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.В. Миронова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Картонажно-переплетное дело»**

6 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Миронова Т.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». 6 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Миронова, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 54 с.

Методическое пособие является сопровождением для учителя к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» 6 КЛАССА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫХ РАБОТ»	14
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫХ РАБОТ».....	19
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЧТОВЫХ КОНВЕРТОВ»	24
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАКЕТОВ ДЛЯ СЕМЯН»	28
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАКЕТОВ ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ»	33
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРМАШКОВ ДЛЯ КНИЖНЫХ ФОРМУЛЯРОВ»	37
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОТКРЫТАЯ КОРОБКА»» ...	41
10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТОК»	46
11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЗАКЛАДОК ДЛЯ КНИГ»	50
12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРТОЧЕК И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ»	54
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	57
14. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»	61

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (6 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися 6-9 классов с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд».

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимся 6 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Отдельным разделом выделены методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся при выполнении практических работ, где описаны единые подходы к организации и проведению практических работ по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 6 классе.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» 6 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 6 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 6 классе отводится 204 часа в год (6 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому

разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 6 классе выступают такие, как умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений, умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; умение формулировать цель и выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет, умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, умение принимать цель совместной деятельности и другие.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. Учителем могут быть приняты за основу темы по разделам и рекомендуемый объем часов на их изучение, представленные в настоящем методическом пособии.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который соотносится как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 6 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает

организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». В учебное пособие 6 класса включено 10 разделов, связанных с изучением инструментов и материалов, изготовлением почтовых конвертов, пакетов для семян, пакетов для документов, кармашков для книжных формуляров, открытой коробки, поздравительных открыток, закладок для книг, карточек и наглядных пособий. Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, выбором верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, выполнением заданий «Закончи предложения», «Вставь в текст пропущенные слова» и другими типами заданий.

Формирование умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для

обучающихся, подробную инструкцию для выполнения и технологическую карту по изготовлению изделия/выполнению работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных видов деятельности и изготовлении различных изделий.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах учебного пособия является безопасное использование инструментов и материалов, используемых при выполнении картонажно-переплетных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы с инструментами, поиск неверных утверждений, поиск общих положений в правилах безопасной работы с режущими, колющими инструментами, ответы на вопросы по тексту, дополнение текстов путем подбора пропущенных слов. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Особое внимание обучающихся в инструкциях обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами и материалами при выполнении практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки (табл. 1).

Таблица 1.

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Прочитай определения понятий и выбери правильные ответы из предложенных	Умение выявлять существенные признаки объектов
Соедини стрелками название инструментов с их устройством	Умение устанавливать связи между объектами, формулировать суждения и делать выводы
Определи, какие инструменты ты возьмешь для выполнения определенных действий	Умение планировать действия по решению учебной задачи и корректировать свои действия для преодоления ошибок
Обобщи свои знания. Для этого прочитай под цифрами характеристику материалов и ответь, как они называются.	Умение характеризовать существенные признаки объектов
Рассмотри изображение и ответь на вопрос: «Какие виды конвертов бывают?»	Умение классифицировать предложенные объекты
Прочитай слова. В каждой строчке исключи лишнее слово.	Умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, анализировать, формулировать суждения, делать выводы.

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Работа в группе. Найди информацию о том, какие бывают и для чего предназначены пакеты для документов.	Умение выбирать источник получения информации с помощью учителя, находить в предложенном источнике информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет (под руководством учителя); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат по критериям, предложенным учителем.
Изучи алгоритм поиска информации в сети Интернет и используй его в дальнейшем при выполнении заданий.	Умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет (под руководством учителя), владеть эмоциями для достижения результата. Умение выстраивать последовательность действий с корректирующей помощью учителя.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений. Характеристика межпредметных связей представлена в примерной рабочей программе по профилю трудовой подготовки.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

В учебном пособии 6 класса предусматриваются различные варианты учебных заданий, которые позволят учителю организовать как индивидуальную работу, так и проводить работу с обучающимися в группе. Подробно описана организация работы в группе во время практических работ и при выполнении заданий по разделам. Обучающиеся учатся работать с текстом, изображениями, таблицами и другими учебными материалами, находящимися в учебном пособии. Все задания тесно связаны

с информацией, данной в пособии. При выполнении заданий обучающиеся могут неоднократно обращаться к этой информации.

Завершение изучения каждого раздела сопровождается выполнением обучающимися проверочного задания в разных формах, индивидуально или в группе обучающихся. Выполнение таких заданий является важным как для обучающихся, так и для учителя. Этот тип заданий позволяет обучающимся обобщить знания и опыт деятельности по тематическому разделу, определить направления совершенствования своих знаний и умений по профилю трудового обучения. Тем самым обучающиеся сознательно дают оценку приобретенному опыту, овладевают способами рефлексии и самомотивации. Учитель, анализируя результаты выполнения обучающимися рефлексивного задания, получает информацию о качестве освоения обучающимися различных разделов и тем и может использовать ее при осуществлении образовательной деятельности.

Таким образом, содержание учебных материалов активизирует познавательную деятельность обучающихся, содействует организации деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием, изложенным в примерной рабочей программе, а также обеспечивает целенаправленную работу по формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий. Последовательность изложения заданий для обучающихся и их содержание позволяют учителю соблюдать определенную логику учебных занятий, ориентируют на применение системы методических приемов, обеспечивающих качественное освоение профиля трудовой подготовки. Развивающая и коррекционная направленность преподавания профиля трудовой подготовки обеспечивается системой заданий по формированию базовых учебных действий на материале учебного предмета.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫХ РАБОТ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 14 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу
«Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ	4
Классификация инструментов по назначению	2
Вспомогательные инструменты и приспособления для картонажно-переплетных работ	4
Правила поведения обучающихся при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу	4
Общее количество часов по разделу	14

Первый раздел по изучению профиля «Картонажно-переплетное дело» является основополагающим во всем курсе обучения с 6 по 9 класс. Знания и умения, которые получают обучающиеся в ходе выполнения заданий по разделу, будут им необходимы при изготовлении изделий на протяжении всего периода обучения. Начиная с первого урока, учитель знакомит обучающихся с профессиональными терминами: линейка, угольник, ножницы, переплетный нож, шило, игла, киянка, гладилка и в разных формах проводит работу по их усвоению. Обучающиеся получают подробную информацию о назначении, устройстве и видах инструментов для картонажно-переплетных работ; изучают правила техники безопасности при работе с инструментами: ножницами, переплетным ножом, киянкой, иглой, шилом.

Среди наиболее сложных тем раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью являются: назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ и правила поведения обучающихся при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу. От понимания этих тем обучающимися зависит освоение профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» с 6 по 9 класс, так как инструменты используются при выполнении отдельных заданий и при

выполнении практических работ всего курса по годам обучения. Поэтому следует обратить внимание на каждое выполняемое задание по теме.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса, формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 3).

Таблица 3

Методические рекомендации к заданиям по теме
«Назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай определения понятий и выбери правильные ответы из предложенных	Умение выявлять существенные признаки объектов, воспринимать и формулировать суждения; под руководством учителя строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учитель определяет сам, какой обучающийся читает определение и просит сделать вывод, правильно написано это определение или нет. Если обучающийся делает вывод, что определение написано неправильно, необходимо дать правильный ответ.	Если обучающийся не может сделать вывод, правильно ли определение, то учитель помогает ему наводящими вопросами. В том случае, если обучающийся сделал вывод, что определение написано неправильно, а правильный ответ сказать затрудняется, учитель просит ученика найти и прочитать это определение в учебном пособии, но не дает определение понятия самостоятельно.
Познакомься с информацией об устройстве инструментов для картонажно-переплетных работ. Информация представлена в таблице.	Умение под руководством учителя строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, характеризовать существенные признаки объектов; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями	Учитель дает задание обучающимся читать сведения таблицы по цепочке. При этом один обучающийся читает вслух данные об одном из инструментов из первой, второй и третьей колонки таблицы, остальные при этом слушают и следят по тексту. О другом инструменте информацию	Учитель контролирует все ли обучающиеся запомнили вид инструментов для картонажно-переплетных работ, их название и устройство. Если обучающиеся после изучения информации в таблице не могут показать устройство инструментов для картонажно-переплетных работ на наглядных объектах, то учитель обязательно помогает им в этом. Учитель может продемонстрировать каждый инструмент, назвать его части, при этом

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	<p>общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.</p>	<p>читает следующий обучающийся и т.д. Таким образом, обучающиеся получают полную информацию о каждом инструменте для картонажно-переплетных работ. Для этого урока рекомендуется выдать обучающимся инструменты, которые описаны в таблице и изучить устройство инструментов на наглядных объектах.</p>	<p>обучающиеся показывают на инструментах, где они находятся.</p>
<p>Вспомни названия инструментов для картонажно-переплетных работ. В каждой строчке среди перечисленных инструментов НАЙДИ ЛИШНЕЕ.</p>	<p>Умение устанавливать связи между объектами; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями; признавать возможность существования разных точек зрения; устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности; корректировать свои действия для</p>	<p>Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают каждую строчку задания про себя. Учитель задает вопрос: «Какое слово лишнее и почему? По какому основанию связаны слова в строчке?»</p>	<p>В случае, если обучающиеся не могут понять, как связаны слова в строчке, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти эту связь и затем помогает найти лишнее слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые позволят им сформулировать верные выводы.</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.		

В теме «Правила поведения обучающихся при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу» поэтапно рассматриваются правила безопасной работы обучающихся с инструментами по картонажно-переплетному делу и ведется работа по усвоению на практике данных правил. Правила безопасной работы с инструментами рекомендуется читать обучающимися вслух по цепочке, реже самостоятельно про себя.

Для осознанного понимания темы обучающимися учитель обязательно задает вопросы по правилам безопасной работы с каждым видом инструментов для картонажно-переплетных работ. Неоднократное проговаривание обучающимся правил безопасной работы с инструментами позволит сформировать у обучающихся сознательное применение этих правил при выполнении практических работ.

Для закрепления знаний и проверки понимания темы обучающимися в учебное пособие включены разные виды заданий: «Соотнеси описание с названием объекта»; «Ответь на вопросы»; «Рассмотри рисунки и подпиши названия инструментов» и т.д.

Для понимания последовательности действий в задании дети самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса, учитель задает вопросы о порядке выполняемых действий, если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. Помощь учителя может заключаться в правильном прочтении и усвоении профессиональных терминов, в наводящих вопросах для понимания темы или при формулировании выводов и в разъяснении инструкции при необходимости. Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно, отрабатывая их на практике с помощью различных заданий, имеющихся в учебном пособии. Желательно, чтобы они носили исследовательский характер, то есть сначала обучающиеся исследуют объект, наблюдают за ним, а затем делают обобщения и выводы, так более прочно можно сформировать причинно-следственные связи и понимание изучаемого материала. В качестве эффективных методов преподавания темы следует отметить наглядные методы: изучение устройства инструментов на наглядных объектах, изучение безопасной работы с инструментами. В процессе изучения темы обучающиеся под руководством учителя строят речевые высказывания в соответствии с поставленной

задачей; формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями. Причины успеха и неуспеха в учебной деятельности устанавливаются практически в приобретении обучающимися умений и навыков по разделу. В данном разделе успех в учебной деятельности определяется знанием названий инструментов для картонажно-переплетных работ, пониманием их устройства, приемов работы и правил безопасной работы с ними.

Инструктаж по правилам безопасной работы с инструментами учитель записывает в специальную тетрадь, после ознакомления с инструкциями обучающиеся расписываются в тетради инструктажей.

По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его. Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела. Под руководством учителя, обучающиеся определяют, что нового узнали в данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели бы еще научиться. Так как таблица по рефлексии заполняется в тетради обучающимися впервые, учитель играет важную роль в правильности ее заполнения. Необходимо направлять учеников, учить рассуждать, делать выводы на материале изученного содержания. В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу, в данном случае ответ может быть выражен словами «виды инструментов для картонажно-переплетных работ, их устройство и правила безопасной работы с ними». Во второй колонке таблицы на вопрос «Чему я научился?» нужно указать, что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким – освоил правила работы с инструментами для картонажно-переплетных работ. На вопрос третьей колонки «Чему хотел бы еще научиться?» учитель помогает обучающимся понять, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. В данном случае, в третьей колонке может быть ответ: научиться работать с инструментами для картонажно-переплетных работ.

Так как рефлексивное задание в первом разделе выполняется впервые, учитель подробно объясняет сначала основной смысл выполнения задания – подведение итогов. Затем учитель разъясняет, как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у двух-трех обучающихся.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫХ РАБОТ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 14 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Материалы для картонажно-переплетных работ» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу
«Материалы для картонажно-переплетных работ»

Тема учебного занятия	Объем часов
Бумага и ее свойства	2
Классификация сортов бумаги по свойствам и назначению	2
Практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы бумаги»	3
Картон и его свойства	2
Классификация картона по сорту, цвету, физическим свойствам и особенностям	2
Практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы картона»	3
Общее количество часов по разделу	14

Во втором разделе учебного пособия 6 класса рассматриваются ключевые вопросы курса «Картонажно-переплетное дело», так как знание материалов и их особенностей необходимо для изготовления изделий в течение всего периода обучения. Обучающиеся под руководством учителя осваивают такие профессиональные термины, как бумага, картон, коллекция, клей и работу с ними, получают информацию об основных свойствах и назначении бумаги и картона, классификации их сортов, знакомятся с образцами бумаги и картона, изучают правила работы с клеем; выполняют практические работы по изготовлению образцов бумаги и картона.

Среди тем данного раздела следует обратить внимание на следующие: «Бумага и ее свойства», «Картон и его свойства», так как от их понимания зависит дальнейшее применение материалов при изготовлении различных изделий на практических занятиях.

В разделе «Материалы для картонажно-переплетных работ» предусмотрено две практические работы, которые выполняются с направляющей и контролирующей помощью учителя. Учитель помогает обучающимся освоить работу по технологической карте, понять последовательность выполнения практической работы по изготовлению

изделия, обращает особое внимание на усвоение правил безопасной работы с инструментами. При проведении практической работы по изготовлению коллекции «Образцы бумаги» обучающиеся под руководством учителя изучают основные виды бумаги для картонажно-переплетного дела, учатся различать их, делать разметку, пользоваться ножницами, клеем, соблюдать правила безопасной работы с инструментами.

В процессе проведения практической работы по изготовлению коллекции «Образцы картона» обучающиеся под руководством учителя изучают основные виды картона для картонажно-переплетного дела; учатся различать основные виды картона, делать разметку, пользоваться ножницами, клеем и обязательно соблюдать правила безопасной работы с инструментами.

Приведем примеры некоторых заданий по разделу, формируемых базовых учебных действий и определим рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 5).

Таблица 5

Методические рекомендации к заданиям по теме:
«Бумага и ее свойства»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай основные свойства бумаги. Проведи исследование по каждому пункту. Сделай выводы о свойствах бумаги.	Умение проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения (бумаги); формулировать цель, планировать изменение объекта, с помощью учителя; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения с помощью учителя; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями	Учитель дает задание обучающимся самостоятельно ознакомиться с основными свойствами бумаги, спрашивает, какие свойства бумаги учащимся были известны ранее, а о каких новых свойствах бумаги они узнали после прочтения задания. Затем обучающиеся под руководством учителя исследуют каждое свойство бумаги по плану и делают выводы, какие свойства имеет бумага и какие из этих свойств пригодятся обучающимся при изучении профиля	С помощью дополнительных разъяснений и вопросов учитель помогает обучающимся понять и осознать каждое свойство бумаги. Учитель помогает проводить исследование, делать верные выводы с помощью наводящих вопросов. Особое внимание учителю следует обратить на ряд исследований, которые наиболее важны для изучения данного профиля, а именно: бумагу можно сгибать, бумага имеет разную

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	общения в знакомой среде.	«Картонажно-переплетное дело»	плотность, бумага хорошо режется ножницами и т.д.
<p>Определи назначение видов бумаги. Выполни задание в тетради.</p>	<p>Умение под руководством учителя планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий с корректирующей помощью учителя; умение владеть эмоциями для достижения результата в трудовой и творческой деятельности.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся прочитать задание про себя, задает вопрос: «В чем заключается задание, которое вы должны сделать? С чего надо начать? Что вам может помочь при выполнении задания?». Затем следует обратить внимание обучающихся на то, что в задании начерчена таблица, необходимо ее перерисовать в тетрадь, написать названия колонок, понять их смысл, переписать содержание первой колонки, как есть, а содержание второй колонки заполнить самостоятельно. Для этого учитель разъясняет, как найти информацию в учебном пособии 6 класса, которой можно воспользоваться при выполнении задания. Для некоторых обучающихся можно подготовить печатный вариант таблицы.</p>	<p>Помощь учителя при выполнении задания может заключаться в понимании обучающимися инструкции к заданию, алгоритме выполнения задания. При этом учитель постепенно знакомит обучающихся с учебным пособием 6 класса, помогает в нем ориентироваться, находить нужный материал. По окончании выполнения задания учитель помогает обучающимся сделать правильные выводы о назначении различных видов бумаги.</p>
<p>Соотнеси свойства бумаги и название вида</p>	<p>Умение корректировать свои действия для</p>	<p>Учитель обращает внимание обучающихся на</p>	<p>При выполнении данного задания учитель может</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
бумаги. Соедини стрелками вид бумаги и свойства этого вида бумаги.	преодоления ошибок с направляющей помощью учителя; объединять объекты по определенному признаку.	инструкцию к заданию. Инструкцию дети читают каждый про себя. Затем обучающимся предлагается прочитать левую колонку (свойства бумаги), потом правую колонку (название вида бумаги), которые надо соотнести. Колонки дети читают вслух по цепочке. Еще раз учитель выясняет смысл задания, что и с помощью чего надо соединить. Привести один наглядный пример соединения свойства бумаги и вида бумаги. Далее обучающиеся выполняют задание самостоятельно.	помочь обучающимся, которые читают по слогам, и им трудно ориентироваться в тексте из двух колонок слов. При затруднениях нужно обратить внимание обучающихся на текст учебного пособия 6 класса, где рассматривается данный вопрос, помочь найти нужную информацию в учебном пособии. С обучающимися, которые затрудняются при выполнении задания, можно прочитать инструкцию к заданию несколько раз и объяснить слово «соотнеси».

Рассмотрим тему «Картон и его свойства», на которую учителю следует обратить внимание. Важным является задание по исследованию свойств картона, с которого и начинается данная тема. Знать свойства картона необходимо обучающимся с 6 по 9 класс, так как это один из основных материалов для изготовления изделий по профилю «Картонно-переплетное дело». Учитель обращает внимание обучающихся на тему исследования (исследование свойств картона). Далее один обучающийся читает первое свойство картона, все обучающиеся исследуют и определяют, в чем заключается это свойство, делают вывод, какое свойство имеет картон, затем второй обучающийся читает следующее свойство картона, и действия происходят по тому же алгоритму. Учитель таким образом проводит фронтальную работу с классом: прочитали свойство, исследовали его, сделали вывод. Можно предложить сформулировать вывод не одному обучающемуся, а двум-трем ученикам класса. После окончания

исследований необходимо сделать общий вывод о том, какие свойства имеет картон. Общий вывод обучающиеся делают самостоятельно, но следует спросить 3 или 4-х учеников, чтобы они проговорили вывод вслух. Учитель при необходимости корректирует ответы обучающихся.

После многократных повторений обучающиеся хорошо запомнят свойства картона. В процессе выполнения задания формируются следующие базовые учебные действия: умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; формулировать цель, планировать изменение объекта; проводить по плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения, под руководством учителя строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения с помощью учителя.

В качестве эффективного метода преподавания тем «Бумага и ее свойства», «Картон и его свойства» следует назвать исследовательский метод (организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач). С помощью исследовательского метода обучающиеся самостоятельно при направляющей и корректирующей помощи учителя изучают свойства бумаги и картона и делают общий вывод о них. Такой формат работы позволяет сократить использование репродуктивных методов обучения.

По окончании раздела в учебное пособие включено рефлексивное задание, о котором упоминалось ранее. Следует напомнить обучающимся, в чем основная суть задания, какой смысл заложен в ответы на вопросы таблицы по рефлексии. Задание выполняется в тетради второй раз, поэтому учитель снова направляет обучающихся и помогает им делать правильные выводы для записи в таблицу. Для примера можно разобрать заполнение таблицы с одним из обучающихся класса, затем дать время для выполнения задания и заслушать двух-трех учеников по результатам его выполнения. Это делается для того, что в дальнейшем все обучающиеся класса поняли алгоритм выполнения рефлексивного задания. Приведем пример того, как может быть выполнено рефлексивное задание по разделу (табл.6). При этом обратим внимание на то, что рефлексивный характер обучения предполагает индивидуальное осознание и фиксацию обучающимися образовательных достижений по итогам раздела и определение перспектив дальнейшего обучения.

Таблица 6

Примерный вариант выполнения рефлексивного задания
для обучающихся по итогам изучения раздела
«Материалы для картонажно-переплетных работ»

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1. Что такое бумага, картон, коллекция, клей.	1. Соблюдать правила безопасной работы с клеем.	1. Работать с бумагой разных сортов.
2. Свойства бумаги и картона.	2. Изготавливать коллекции «Образцы бумаги»; «Образцы картона».	2. Работать с картоном разных сортов.
3. Технику безопасной работы с клеем.	3. Работать с технологической картой.	3. Изготавливать другие изделия из картона и бумаги.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЧТОВЫХ КОНВЕРТОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление почтовых конвертов» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование по разделу «Изготовление почтовых конвертов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды почтовых конвертов	3
Назначение почтового конверта	3
Части почтового конверта	6
Практическая работа по изготовлению изделия «Почтовый конверт»	8
Общее количество часов по разделу	20

Третий тематический раздел учебного пособия является не менее важным. При его изучении обучающиеся продолжают получать первые навыки работы с технологической картой, навыки работы с материалами и инструментами, навыки по изготовлению нового изделия (почтовый конверт). В разделе изучаются профессиональные термины: конверт, почтовый конверт, фальцовка, опрессовка и работа с ними. Обучающиеся получают информацию о видах и назначении почтовых конвертов, частях почтовых конвертов, правилах безопасной работы с инструментами по изготовлению почтового конверта. В ходе изучения раздела обучающимися отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы.

Наиболее важные темы раздела – это изучение назначения почтового конверта и частей почтового конверта, в которых у обучающихся формируется представление о применении изделия (почтовый конверт), его отличительных признаках и составных частях.

Для освоения практических навыков по изготовлению изделия «Почтовый конверт» предусмотрена одна практическая работа, на которую отводится 8 часов. При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления почтового конверта, учатся делать разметку изделия по шаблону, раскройку развертки и опрессовку изделия.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса, выполнение которых позволяет сформировать базовые учебные действия. Приведем рекомендации учителю по организации учебной деятельности обучающихся (табл.8).

Таблица 8

Методические рекомендации к заданиям по темам
«Назначение почтового конверта», «Части почтового конверта»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Виды помощи обучающимся
Познакомься с видами бумаги для изготовления почтового конверта. Рассмотрю иллюстрации.	Умение воспринимать и формулировать суждения; под руководством учителя строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учитель предлагает обучающимся сначала рассмотреть изображения, затем прочитать про себя названия видов бумаги, применяемых для изготовления почтового конверта. После этого спрашивает: «Назовите виды бумаги, из которых изготавливают почтовые конверты»	Учитель контролирует правильное прочтение обучающимися названий видов бумаги, помогает прочитать правильно тем обучающимся, которые читают медленно или по слогам.
Определи, о каких частях почтового конверта идет речь в предложениях.	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;	До начала выполнения этого задания следует обратить внимание обучающихся на информацию, находящуюся в таблице выше. Вспомнить части почтового конверта и их характеристику. Только после этого дать задание обучающимся прочитать первое предложение про себя, подумать и ответить на вопрос о том, о какой части почтового	Помощь, которую может оказать учитель при выполнении задания, заключается в направляющей и корригирующей роли. Если некоторые обучающиеся испытывают

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Виды помощи обучающимся
	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.</p>	<p>конверта идет речь. После ответа на первый вопрос обучающиеся читают второе предложение с описанием части конверта и снова отвечают на аналогичный вопрос и т.д. По окончании выполнения задания целесообразно сделать вывод о том, какие части различают у почтового конверта. Также можно взять почтовый конверт, пригласить одного ученика к доске, чтобы он показал все части почтового конверта. Или раздать каждому ученику почтовый конверт, одного ученика пригласить к доске. Обучающийся у доски показывает какую-либо часть почтового конверта, остальные поднимают свой конверт и показывают эту же часть на своем конверте.</p>	<p>затруднение в нахождении частей почтового конверта, учитель помогает им их найти путем наводящих вопросов, организации рассуждений, обращения к тексту учебного пособия.</p>
<p>Вспомни, что ты знаешь о почтовом конверте. Внимательно прочитай слова. В каждой строчке исключи лишнее слово.</p>	<p>Умение работать с настоящим учебным пособием б класса, с информацией; умение работать по алгоритму, анализировать, находить причинно-следственные связи между объектами, обобщать; быть трудолюбивым и, внимательным и,</p>	<p>Учитель перед началом выполнения задания предлагает обучающимся вспомнить, что такое почтовый конверт, для чего предназначен почтовый конверт, из какой бумаги делают почтовый конверт, какие бывают виды почтовых конвертов, какие части различают у почтового конверта. Обучающиеся по желанию отвечают на вопросы учителя. Далее учитель строит работу следующим образом: один обучающийся читает строчку вслух. Учитель задает классу вопрос: «По какому основанию связаны слова в строчке?»; найдите лишнее слово. Новую</p>	<p>Учитель оказывает направляющую помощь, разъясняет алгоритм работы с заданием, учит рассуждать, помогает работать с учебным пособием б класса, ориентироваться в нем (при повторении и выполнении задания).</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Виды помощи обучающимся
	контролировать свои эмоции и волевые усилия при выполнении задания.	строчку читает другой обучающийся, и работа повторяется в предложенном алгоритме.	
<p>Для изготовления почтового конверта необходимо соблюдать правила безопасной работы с ножницами и клеем. Вспомни эти правила. Вставь пропущенные слова в текст о правилах безопасной работы с ножницами и клеем.</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации под руководством учителя; формулировать выводы; корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.</p>	<p>Учитель сначала предлагает обучающимся вспомнить по памяти правила безопасной работы с ножницами и клеем. Затем обучающимся необходимо найти в тексте учебного пособия 6 класса правила безопасной работы с ножницами и клеем, сверить, все ли правила безопасной работы с данными инструментами были названы при ответе на вопрос учителя. Если названы не все правила, то учитель предлагает найти и зачитать те правила, которые не прозвучали. Учитель также может задать вопросы по правилам безопасной работы с ножницами и клеем. Только после этого необходимо обратить внимание обучающихся на текст задания с пропущенными словами и предложить самостоятельно подумать, какие слова нужно вставить в текст. Задание выполняется по алгоритму: обучающиеся про себя читают первое предложение, думают о том, какие слова пропущены. Учитель предлагает одному обучающемуся прочитать предложение вслух и под руководством учителя назвать пропущенные слова. Затем предложение еще раз читается вместе с пропущенными словами. Работа с остальными предложениями ведется</p>	<p>Учитель помогает в поиске необходимой информации в учебном пособии 6 класса, дает алгоритм выполнения задания, корректирует выполнение заданий обучающихся, которые испытывают затруднения.</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Виды помощи обучающимся
		аналогично, по такому же алгоритму.	

В качестве эффективных методов преподавания раздела следует назвать коммуникативный, способствующий развитию речи и мыслительной активности обучающихся при выполнении заданий по разделу; частично-поисковый, при котором объяснение педагога сочетается с собственной поисковой деятельностью обучающихся; информационно-коммуникационный, в процессе применения которого осуществлялся поиск информации из учебного пособия 6 класса при выполнении заданий.

Заключительное задание раздела рекомендуется выполнять в форме групповой рефлексии. Обучающиеся объединяются в пары, обсуждают ответы на вопросы задания по рефлексии, рассуждают, делают выводы, договариваются о том, какие ответы следует внести в таблицу, принимают решение и заполняют таблицу в тетради. Так как обучающиеся уже освоили алгоритм выполнения задания за два предыдущих раза, то публично представлять результаты рефлексии больше не нужно. Учитель при необходимости корректирует работу обучающихся в парах. Результаты выполнения задания можно проверить индивидуально или у всех, собрав тетради по окончании заключительного урока по разделу.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАКЕТОВ ДЛЯ СЕМЯН»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление пакетов для семян» (табл. 9).

Таблица 9

Тематическое планирование по разделу «Изготовление пакетов для семян»

Тема учебного занятия	Объем часов
Разнообразие форм пакетов для семян	4
Назначение пакетов для семян	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Пакеты для семян»	8
Общее количество часов по разделу	16

В данном разделе изучаются такие профессиональные термины, как пакет, пакет для семян, фасовка, хранение, разметка, раскрой, развертка изделия, сборка и работа с ними. Учителю следует проводить с обучающимися работу по осмыслению каждого понятия, пониманию его сути, ключевых моментов, запоминания. Такие понятия как разметка, раскрой, развертка изделия, сборка и опрессовка изделия будут повторяться с 6 по 9 класс, это позволит обучающимся наилучшим образом освоить, запомнить их и применять на практике при изготовлении изделия. С определениями понятий обучающиеся будут работать в процессе выполнения заданий и практических работ. Для лучшего запоминания рекомендуется прочитать определения вслух, найти в них ключевые слова, затем несколько раз прочитать про себя, повторить своими словами, сохраняя основной смысл определений, по возможности спросить каждого ученика, повторять словарную работу с понятиями на каждом уроке изучаемого раздела.

В данном разделе обучающиеся также получают информацию о разнообразии и назначении пакетов для семян и технологии изготовления изделия «Пакеты для семян».

В разделе предусмотрена одна практическая работа по изготовлению изделия, на которую отведено 8 часов. При проведении практической работы по изготовлению изделия «Пакеты для семян» обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления пакета для семян, учатся делать разметку изделия по шаблону, раскройку развертки и опрессовку изделия.

Методические рекомендации к заданиям по темам «Разнообразие форм пакетов для семян», «Назначение пакетов для семян»

Методика преподавания темы «Разнообразие форм пакетов для семян» выглядит следующим образом. В учебном пособии представлены сначала теоретические сведения о том, из каких материалов и какой формы изготавливают пакеты для семян. Текст читается обучающимися самостоятельно про себя. Необходимо обратить внимание на изображения, спросить, что изображено на иллюстрациях, как изображения связаны с текстом по теме, какую информацию они несут. Далее учитель проверяет понимание смысла текста с помощью задания из учебного пособия 6 класса: «Ответь на вопросы». Отвечать на вопросы обучающимся следует по возможности полным развернутым ответом. Если обучающиеся затрудняются дать полный ответ, то нужно обратить их внимание к изученному ранее тексту и учить составлять полный ответ на вопрос с помощью текста учебного пособия. При необходимости индивидуально для обучающихся следует подготовить письменные речевые опоры для составления ими полных устных ответов на вопросы. По каждому вопросу следует заслушать ответы двух-трех обучающихся.

Далее обучающимся предлагается выполнить задание, связанное с выбором материалов и инструментов, которые понадобятся для изготовления пакетов для семян. Для выполнения задания предлагается использовать опору в виде слов для справок. Это задание предусматривает самостоятельный анализ обучающимися изученного ранее в целом и по теме, применение знаний на практике. Один обучающийся читает слова для справок. Затем следует дать время подумать, чтобы обучающиеся самостоятельно составили перечень материалов и инструментов для изготовления пакетов для семян. Перед этим следует еще раз обратить внимание детей на изображения пакетов для семян, представленных в пособии. После отведенного времени учитель спрашивает, кто назовет материалы, которые понадобятся для изготовления пакетов для семян. Можно спросить мнение двух обучающихся, затем подвести итог. Далее учитель дает задание назвать материалы для изготовления пакетов для семян. Снова спрашивает мнение двух обучающихся, желательно других. По окончании выполнения задания один обучающийся делает вывод для всего класса о том, какие инструменты и материалы потребуются для изготовления пакетов для семян.

При изучении темы «Назначение пакетов для семян» учитель дает задание обучающимся самостоятельно прочитать текст в учебном пособии о качестве пакетов для семян и обращает внимание обучающихся на изображение, в котором содержится информация о назначении пакетов для семян. Кроме этого, в теме дается определение понятий фасовки и хранения, которые обучающимся необходимо прочитать вслух и выделить в них ключевые слова, понять смысл.

После изучения теоретической информации проводится практическая работа на основе изученного содержания. Приведем для примера ряд заданий из учебного пособия.

В задании «Прочитай предложения, найди неверный ответ» необходимо сразу акцентировать внимание обучающихся на слово «неверный», то есть дети должны понять, что неверный ответ один и надо именно его найти. Перед выполнением задания обучающиеся повторяют определения, данные в теме, находят их в тексте учебного пособия и читают про себя. Знание определений понятий необходимо при выполнении задания. Далее учитель предлагает одному обучающемуся прочитать первое предложение и сделать вывод, верное оно или нет. Следующее предложение читает другой обучающийся, и работа ведется по тому же алгоритму. Если делается вывод, что ответ неверный, необходимо спросить, как правильно должен звучать верный ответ.

Задание «Соотнеси определения и понятия. Соедини стрелками текст определения с названием понятия, к которому данное определение относится» также поможет обучающимся в усвоении понятий по теме. От понимания терминологии зависит дальнейшая работа по изготовлению

изделий в течение всего срока обучения с 6 по 9 класс. Поэтому отработке этих понятий отводится большое внимание. Рассмотрим действия учителя по выполнению обучающимися рассматриваемого задания. Учитель дает задание обучающимся найти в учебном пособии 6 класса определения понятий: разметка, развертка изделия, сборка, раскрой и прочитайте их про себя. Далее один обучающийся читает вслух одно определение из первого столбика задания и называет, к какому понятию оно относится. Если обучающийся не может найти соответствие, учитель обращается к классу. Когда правильный ответ будет найден, обучающимся следует провести стрелочку от определения к понятию. Для этого можно выполнить задание в тетради или подготовить для обучающихся индивидуальные печатные копии задания из учебного пособия. Переписывание обучающимися определений в тетрадь будет способствовать лучшему усвоению изучаемых понятий. Второе определение читает следующий ученик и также называет соответствие. Если обучающийся затрудняется, помогают другие обучающиеся класса, в тетради проводится стрелочка от определения к понятию и так далее по алгоритму.

Существенное значение для изучения профиля трудовой подготовки имеют задания следующего характера: «Составь план действий по изготовлению пакетов для семян под руководством учителя. Для составления плана действий используй ключевые слова». С помощью такого задания обучающиеся учатся планировать свои действия для достижения результата. Можно выполнить задание с детьми следующим образом: обратить их внимание на технологическую карту, которая находится в учебном пособии для 6 класса после задания, и рекомендовать выполнять задание с опорой на технологическую карту. Один обучающийся читает вслух первое слово из слов для справок, учащиеся класса думают и определяют, на каком месте в плане действий по изготовлению пакетов для семян должен стоять данный пункт. Затем следующий ученик читает второе слово из слов для справок, все обучающиеся определяют, на каком этапе по изготовлению пакетов для семян применяется данное действие. Дальнейшая работа со словами для справок продолжается в том же порядке.

Таким образом, в процессе работы над темами раздела «Изготовление пакетов для семян» продолжается обучение на основе системы заданий. При выполнении системы заданий обучающиеся формулируют выводы и подкрепляют их аргументами, учатся выполнять задание по алгоритму, находят в предложенном источнике информацию под руководством учителя, воспринимают и формулируют суждения, выстраивают последовательность действий с корректирующей помощью учителя, вступают в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности.

По окончании изучения раздела выполняется рефлексивное задание. На этом этапе можно дать его обучающимся в качестве самостоятельной работы, после чего собрать тетради и проверить результаты его выполнения.

Рассмотрим пример выполнения рефлексивного задания для обучающихся по разделу: «Изготовление пакетов для семян» (табл. 10).

Таблица 10

Примерный вариант выполнения обучающимися рефлексивного задания по разделу «Изготовление пакетов для семян»

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1. Что такое пакет, пакет для семян, фасовка, хранение, разметка, раскрой, развертка изделия, сборка, опрессовка.	1. Выполнять разметку, раскрой, развертку изделия, сборку и опрессовку.	1. Изготавливать пакеты для семян самостоятельно без помощи учителя.
2. Назначение пакетов для семян.	2. Составлять план действий по изготовлению пакетов для семян.	2. Изготавливать пакеты для семян разной формы.
3. Формы пакетов для семян.	3. Изготавливать пакеты для семян.	3. Составлять план действий по изготовлению изделия самостоятельно.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАКЕТОВ ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление пакетов для документов» (табл. 11).

Таблица 11

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление пакетов для документов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Разновидности пакетов для документов	6
Назначение пакетов для документов	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Пакеты для документов»	10
Общее количество часов по разделу	20

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: документ, пакет и ведется словарная работа с ними. Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении пакетов для документов, из какого материала изготавливаются пакеты для документов, о правилах информационной безопасности в сети Интернет.

К моменту изучения этого раздела обучающиеся уже имеют опыт работы с технологической картой, опыт составления плана действий по изготовлению изделия, опыт выполнения основных технологических операций, таких, как разметка, раскрой изделия, сборка, фальцовка и опрессовка. Это способствует дальнейшему закреплению навыков по изготовлению изделий.

В разделе имеется задание, где предусмотрена организация работы обучающихся в группе, а также задания, где осуществляется поиск информации в сети Интернет с соблюдением правил информационной безопасности.

Для изготовления изделия «Пакеты для документов» предусмотрена одна практическая работа, на которую отводится 10 часов. При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления пакетов для документов, продолжают осваивать разметку изделия по шаблону, раскройку развертки и опрессовку изделия.

Рассмотрим некоторые примеры заданий из учебного пособия 6 класса, формируемых базовых учебных действий и систематизируем рекомендации учителю по выполнению заданий с обучающимися (табл. 12).

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление пакетов для документов»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Сравни изделия «Пакет для документов», «Пакет для семян», «Почтовый конверт». Найди признаки сходства и различия. Заполни таблицу в тетради.</p>	<p>Умение сравнивать объекты, находить сходство и отличие, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, признавать существование различных точек зрения, под руководством учителя строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Учитель рекомендует обучающимся прочитать описание задания. Затем демонстрирует детям образцы изделий: «Пакет для документов», «Пакет для семян», «Почтовый конверт» и закрепляет их на классной доске. Обучающиеся чертят таблицу в тетради, записывают в первую колонку таблицы название изделий. После этого учитель обращает внимание обучающихся на образцы изделий на классной доске и просит определить сходство. Путем нескольких вариантов ответов детей сходство изделий определяется и записывается в тетрадь во вторую колонку таблицы. Аналогичная работа ведется и с выявлением отличий этих изделий. Обучающиеся смотрят на образцы и дают варианты ответов по отличиям трех рассматриваемых изделий. Каждое отличие поочередно записывается в третью колонку таблицы. Учитель контролирует, чтобы все обучающиеся успевали вести записи в тетради. Когда работа с таблицей будет закончена, один ученик вслух читает сходство трех видов указанных изделий, а второй - вслух по таблице озвучивает колонку отличий.</p>
<p>Прочитай правила информационной безопасности для поиска информации в сети Интернет</p>	<p>Умение следовать правилам информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет, воспринимать и формулировать суждения по теме.</p>	<p>Изучение данного вопроса важно для дальнейшего успешного овладения профилем трудовой подготовки. С каждым учебным годом при изучении профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» с 6 по 9 класс обучающиеся будут осуществлять поиск информации в сети Интернет. Рекомендуется организовать выполнение задания следующим образом. Каждое правило информационной безопасности в сети Интернет, которое прописано в задании изучается всем классом. Один обучающийся читает вслух первое правило. Учитель разъясняет данное правило. Затем обучающийся читает второе правило, учитель разъясняет классу. Когда все правила будут изучены, необходимо повторить, какие правила запомнили дети для поиска информации в сети Интернет.</p>
<p>Найди информацию о</p>	<p>Умение принимать цель</p>	<p>Это задание предусматривает работу в группе. Работу в группе учитель организует в</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>том, какие бывают и для чего предназначены пакеты для документов. Для поиска информации используй известные тебе источники (книги, журналы) или сеть Интернет. При поиске информации в сети Интернет будь внимателен, соблюдай информационную безопасность.</p>	<p>совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя. Умение найти в предложенном источнике информацию под руководством учителя; соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p>	<p>определенной последовательности. Организация работы группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель помогает обучающимся организовать группу из трех человек, учитывая возможности и способности детей. 2. Предлагает познакомиться с текстом задания (найти информацию о том, какие бывают и для чего предназначены пакеты для документов). 3. Учитель предлагает обучающимся договориться, кто из участников группы будет выполнять определенное действие. Если договориться трудно, то оказывает помощь сам. 4. Далее учитель предлагает обучающимся приступить к выполнению выбранных действий. 5. Ученикам дается задание, найденную информацию обсудить с участниками группы и составить рассказ о том, что обучающиеся узнали о пакетах для документов. 6. По окончании выполнения задания учитель предлагает выбрать участника группы, который представит подготовленную информацию перед обучающимися класса. <p>В рассматриваемом задании ученики осуществляют поиск в сети Интернет информации о пакетах для документов. В процессе поиска информации учитель помогает им соблюдать правила информационной безопасности в сети Интернет, а обучающиеся, применяя навык на практике, усваивают его и получают новый опыт.</p>

В качестве эффективных методов преподавания раздела можно назвать метод демонстрации (демонстрация готового изделия, различных видов почтовых конвертов), метод работы с различными источниками информации (работа с информацией в сети Интернет, с информацией учебного пособия 6 класса). Важным является и обучение работе в группе, содействие в принятии цели совместной деятельности, принятии себя и других, а также воспитание в процессе работы в группе таких качеств, как дружелюбие, понимание, взаимопомощь.

По завершению изучения раздела дается рефлексивное задание, выполнение которого можно организовать с помощью работы обучающихся в парах. Если ученики по каким-либо причинам сами не могут выбрать себе пару, то учитель оказывает помощь. В парах обучающиеся рассуждают, ведут диалог, делают выводы, умозаключения, договариваются и после чего выполняют рефлексивное задание в тетради. Публично результаты

рефлексии не представляются. Учитель проверяет результаты выполнения задания выборочно или у всего класса в процессе проверки тетрадей.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРМАШКОВ ДЛЯ КНИЖНЫХ ФОРМУЛЯРОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление кармашков для книжных формуляров» (табл. 13).

Таблица 13

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление кармашков для книжных формуляров»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды кармашков для книжных формуляров	2
Назначение кармашков для книжных формуляров	2
План действий по изготовлению кармашков для книжных формуляров	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра»	4
Общее количество часов по разделу	12

Изучение раздела начинается со словарной работы. Обучающиеся изучают понятия: формуляр, кармашки для книжного формуляра, знакомятся с информацией о видах и назначении кармашков для книжных формуляров, составляют последовательность действий по изготовлению изделия, изучают технологию изготовления изделия «Кармашки для книжных формуляров». В данном разделе обучающимся дается алгоритм поиска информации в сети Интернет, который будет ими применяться в процессе дальнейшего обучения. Также предусмотрена работа в группах. При проведении практической работы по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра» обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать изделие, работать в группе, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат совместной деятельности по критериям, предложенным учителем, учатся сравнивать результат с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена группы в достижение результата.

Предлагаются примеры заданий из учебного пособия 6 класса, с формируемыми базовыми учебными действиями, а также рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 14).

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление кармашков для книжных формуляров»

Задание	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Работа в группе. Найди иллюстрации кармашков для книжных формуляров и определи их форму и размер. Для поиска информации используй различные источники, в том числе сеть Интернет. При поиске информации в Интернете необходимо соблюдать правила информационной безопасности. Обсуди с товарищами свой ответ, прислушивайся к их мнению, будь терпелив, вежлив, внимателен, тактичен. Сделай выводы, составь устный рассказ о кармашках для книжных формуляров, их форме и размере.</p>	<p>Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; находить в предложенном источнике информацию под руководством учителя; соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p>	<p>Учитель организует работу с обучающимися по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в группах из 2-3 человек. 2. Каждая группа внимательно читает инструкцию к заданию. 3. Обучающиеся под руководством учителя повторяют правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. 4. Каждая группа обучающихся находит информацию в сети Интернет о форме и размерах кармашков для книжных формуляров. Ученики делают выводы по результатам поиска. 5. Учитель спрашивает представителя от каждой группы обучающихся о том, какие дополнительные сведения по теме они получили. 6. Далее учитель дает задание составить небольшой рассказ о том, что узнали обучающиеся о форме и размерах кармашков для книжных формуляров. 7. Заслушиваются представители от каждой группы обучающихся.
<p>Составь план действий по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра». Используй для подготовки плана рисунок ниже.</p>	<p>Умение под руководством учителя планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность действий с корректирующей помощью учителя.</p>	<p>Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель просит обучающихся вспомнить, что такое план действий. 2. Один обучающийся дает определение плана действий вслух. 3. Далее учитель просит объяснить, что такое технологическая карта. 4. Следующий обучающийся объясняет, что такое технологическая карта. Если учащийся затрудняется, то учитель ему помогает.

Задание	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>5. Далее учитель направляет внимание детей на изображение, данное в задании, и спрашивает о том, какая информация содержится в изображении.</p> <p>6. Обучающиеся получают задание составить самостоятельно план действий по изготовлению изделия с опорой на технологическую карту, учитывая информацию в изображении.</p> <p>7. После выполнения задания по цепочке обучающиеся называют последовательность действий изготовления изделия. Учитель контролирует правильность названных действий. Одно действие называет один ученик, следующее действие по изготовлению изделия называет второй и т.д.</p> <p>8. Один обучающийся устно повторяет полностью правильную технологическую последовательность действий по изготовлению изделия.</p>
<p>Изучи алгоритм поиска информации в сети Интернет и используй его в дальнейшем при выполнении заданий</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет по алгоритму действий; выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; соблюдать самоконтроль; уважительное отношение к собеседнику</p>	<p>В этом задании затрагивается один из основополагающих вопросов в работе с детьми при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Учитель предлагает детям сначала прочитать инструкцию к заданию. Затем обращает их внимание на заголовки «Алгоритм поиска информации в сети Интернет» и говорит о том, что при чтении надо обращать особое внимание на действия, которые предлагаются в данном алгоритме, так как ими нужно будет пользоваться постоянно, когда ищешь информацию в сети Интернет. После этого следует прочитать алгоритм по цепочке. Один обучающийся читает одно правило. Желательно после изучения закрепить алгоритм в действии и дать задание обучающимся найти по алгоритму определенную информацию в сети Интернет.</p>

В качестве эффективных методов преподавания раздела выделим метод работы с источниками информации в сети Интернет (при поиске информации о кармашках для книжных формуляров; изучение алгоритма поиска информации в сети Интернет); наглядный метод (работа с изображениями и рисунками из учебного пособия 6 класса).

Изучение раздела завершается рефлексией освоенного содержания. Обучающиеся заполняют таблицу по рефлексии самостоятельно в тетради. Учитель может проверить результаты заполнения таблицы выборочно или у каждого ученика.

9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОТКРЫТАЯ КОРОБКА»»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Открытая коробка»» (табл. 15).

Таблица 15

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Открытая коробка»»

Тема учебного занятия	Объем часов
Разнообразие форм открытых коробок	5
Назначение открытых коробок	5
Выстраивание последовательности выбранных действий по изготовлению изделия «Открытая коробка»	10
Практическая работа по изготовлению изделия «Открытая коробка»	10
Общее количество часов по разделу	30

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: коробка, открытая коробка, тара, степлер. Освоение и запоминание данных терминов необходимо для дальнейшего курса обучения, поэтому словарной работе следует уделить особое внимание. По заданию учителя обучающиеся читают определения понятий из учебного пособия 6 класса вслух по цепочке, затем несколько раз читают их про себя и повторяют несколько раз. Можно предложить обучающимся объединиться в пары и рассказывать определения понятий друг другу, после этого учитель вызывает двух-трех учеников, которые рассказывают определения понятий по памяти. Кроме того, при изучении тем раздела обучающиеся знакомятся с информацией о разнообразии и назначении открытых коробок, о последовательности действий по изготовлению изделия «Открытая коробка», о правилах безопасной работы со степлером. При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления изделия «Открытая коробка», учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

В учебное пособие 6 класса включены задания, на основе которых учителем проводится работа с изображениями, словарная работа, работа с текстом. Разработаны задания «Вставь пропущенные слова», задание, в котором нужно найти общее между двумя понятиями, задание на

выстраивание плана действий и другие. С точки зрения приобретения обучающимися новых знаний и умений, нового опыта следует обратить внимание на такие задания, как «Повтори определение понятия «коробка» и «тара». Найди общее между двумя данными понятиями»; «Прочитай предложения о последовательности действий по изготовлению открытой коробки и расположи их по порядку»; «Прочитай и изучи правила безопасной работы со степлером». Рассмотрим методические рекомендации к приведенным заданиям (табл. 16).

Таблица 16

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление изделия «Открытая коробка»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Повтори определение понятия «коробка» и тара». Найди общее между двумя данными понятиями.</p>	<p>Умение работать со словарем, с текстом, анализировать, обобщать, аргументировать, выстраивать речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>В задании идет дальнейшая словарная работа, которая начинается в начале изучения раздела. Учитель дает задание обучающимся сначала вспомнить определения понятий, которые они изучили. Для этого учитель приглашает двух или трех учеников, которые объясняют смысл этих определений. Если обучающиеся определения не помнят или не усвоили, необходимо помочь им найти определения в тексте учебного пособия для 6 класса и попросить внимательно прочитать, обратить внимание на ключевые слова. После этого предложить найти общее между двумя данными понятиями. Учитель приглашает одного или двух учеников, которые вслух объясняют, как выполнили задание. Обучающиеся делают общий вывод.</p>
<p>Прочитай предложения о последовательности действий по изготовлению открытой коробки и расположи их по порядку.</p>	<p>Умение под руководством учителя планировать действия по решению задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий с корректирующей помощью учителя.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся вспомнить, что такое «План действий». Можно спросить двух-трех учеников. Затем обучающиеся по цепочке читают представленные в задании предложения. Учитель обращает внимание детей, что данный план действий беспорядочен и правильный порядок действий предстоит установить. На этом этапе можно обратить внимание учеников на технологическую карту</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		изготовления изделия «Открытая коробка» и познакомиться с последовательностью действий, содержащейся в технологической карте. Это действие обучающиеся выполняют самостоятельно. Далее учитель дает время подумать и самостоятельно распределить, в каком порядке надо расставить предложения в задании, чтобы получился правильный план действий по изготовлению изделия. После обозначенного учителем времени на подготовку детей к выполнению задания можно заслушать полный ответ одного обучающегося или спросить учеников по цепочке.
Прочитай и изучи правила безопасной работы со степлером.	Умение под руководством учителя осваивать правила безопасной работы с инструментом (степлер), корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.	Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в этом задании изучаются правила безопасной работы с новым инструментом – степлером, демонстрирует степлер, объясняет его назначение. Далее обучающиеся по цепочке читают каждое правило безопасной работы со степлером. Учитель показывает с помощью степлера, как правильно работать с ним. Желательно обучающимся раздать степлеры на парту и правила проработать на практике, повторяя после их демонстрации учителем.

В качестве эффективных методов преподавания раздела можно назвать метод демонстрации (демонстрация открытых коробок, тары) и частично-поисковый метод (объяснение учителем значения плана действий при изготовлении изделия и определение обучающимися последовательности действий по изготовлению изделия «Открытая коробка» при помощи технологической карты). Важным является углубленная словарная работа, дальнейшая работа по выстраиванию плана действий по изготовлению изделия, знакомство с новым инструментом и правилами безопасной работы с ним.

Рефлексивное задание может выполняться в парах или тройках. Если обучающиеся сами не могут объединиться в группы, то педагог помогает им в этом. В группах вопросы рефлексивного задания обсуждаются,

заслушиваются все точки зрения. Обучающиеся учатся принимать другое мнение, давать себе и другим право на ошибку, договариваться, контролировать свои эмоции. Результаты обсуждения ученики заносят в таблицу в тетради. Рассмотрим пример выполнения рефлексивного задания по данному разделу (табл.17).

Примерный вариант выполнения обучающимися рефлексивного задания
по разделу «Изготовление изделия «Открытая коробка»

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1. Что такое коробка, открытая коробка, тара.	1. Научился работать со степлером.	1. Самостоятельно изготавливать изделие.
2. Последовательность изготовления изделия «Открытая коробка».	2. Научился изготавливать изделие «Открытая коробка».	2. Изготавливать различные формы открытых коробок (квадратные, прямоугольные, круглые).
3. Что такое степлер.	3. Научился выполнять правила безопасной работы с инструментами при изготовлении изделия.	3. Самостоятельно правильно выстраивать последовательность действий по изготовлению изделия.

10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТОК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление поздравительных открыток» (табл. 18).

Таблица 18

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление поздравительных открыток»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды поздравительных открыток	5
История возникновения открыток	5
Существенные признаки поздравительных открыток	10
Практическая работа по изготовлению изделия «Поздравительная открытка»	10
Общее количество часов по разделу	30

В данном разделе обучающиеся знакомятся с информацией о видах, истории возникновения и существенных признаках поздравительных открыток, находят информацию о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности. Так как обучающимся еще предстоит накопить опыт самостоятельного поиска информации в сети Интернет и опыт соблюдения информационной безопасности, то на данном этапе в этом им помогает учитель. При проведении практической работы по изготовлению изделия «Поздравительная открытка» обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления изделия «Поздравительная открытка», учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

В разделе представлены задания, предусматривающие работу в группе, словарную работу, работу с таблицами, изображениями и другие.

В процессе преподавания важно обратить внимание на темы «История возникновения открыток» и «Существенные признаки поздравительных открыток». В теме «История возникновения открыток» у обучающихся формируется становление ценностного отношения к своей родине – России, гордость за свою Родину, из текста учебного пособия 6 класса ученики узнают, когда появилась первая открытка в России, когда были выпущены первые русские открытки, из каких материалов изготавливали открытки.

При изучении темы «Существенные признаки поздравительных открыток» обучающиеся получают знания об отличии поздравительной открытки от других видов открыток.

Рассмотрим методические рекомендации к заданиям обозначенных тем раздела (табл. 19).

Таблица 19

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление поздравительных открыток»

Задания для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Найди различные виды поздравительных открыток и рассмотри их. Для поиска информации используй доступные тебе источники, в том числе в сеть Интернет.</p>	<p>Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; находить в предложенном источнике информацию под руководством учителя; соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p>	<p>Учитель организует работу с обучающимися по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в группах. 2. Каждая группа внимательно читает инструкцию к заданию. 3. Обучающиеся под руководством учителя повторяют правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. 4. Каждая группа обучающихся находит информацию в сети Интернет о вариантах поздравительных открыток. Ученики делают выводы по результатам поиска. 5. Учитель спрашивает представителя от каждой группы обучающихся, какие дополнительные сведения по теме они получили. 6. Далее учитель дает задание составить небольшой рассказ о том, что узнали обучающиеся о вариантах поздравительных открыток. 7. Заслушиваются ответы представителей от каждой группы обучающихся.
<p>Изучи содержание таблицы об истории возникновения открытки. Познакомься с информацией первой и второй колонки таблицы.</p>	<p>Умение анализировать информацию, данную в таблице, обобщать, делать выводы; ответственно выполнять задание и свою часть работы.</p>	<p>Учитель организует работу с обучающимися по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети читают заголовок таблицы (один ученик читает вслух). 2. Читают заголовок первой колонки (один ученик читает вслух). 3. Читают заголовок второй колонки (один ученик читает вслух). 4. Учитель спрашивает, о чем говорит первая колонка таблицы? (обучающиеся отвечают). 5. Учитель спрашивает, что находится во второй колонке таблицы? (обучающиеся отвечают).

Задания для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>6. Дети поочередно читают вопрос из первой колонки и ответ из второй, по цепочке.</p> <p>7. Делают вывод о том, что они узнали из таблицы. С этой целью можно предложить сформулировать вывод одному-двум обучающимся.</p>
<p>Рассмотри изображение. Составь ответ на вопрос: «Какие общие признаки имеют поздравительные открытки?»</p>	<p>Умение анализировать информацию на изображении, высказывать суждения, делать выводы, находить существенные признаки объектов, выполнять задание по инструкции к заданию, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данное задание каждый обучающийся выполняет индивидуально. 2. Обучающимся предлагается прочитать про себя инструкцию к заданию. 3. Учитель обращает внимание обучающихся на рисунок или изображение. 4. Далее учитель озвучивает вопрос инструкции к заданию и спрашивает, каковы общие признаки поздравительных открыток. Обучающиеся дают ответ по результатам наблюдений. 5. Один обучающийся делает общий вывод.

В качестве эффективных методов преподавания раздела рассматриваются: метод демонстрации; метод работы с информацией, в том числе, с информацией в сети Интернет, работа с таблицами; метод работы с рисунками и изображениями в тексте учебного пособия. Важными являются углубленная словарная работа и дальнейшая работа по выстраиванию плана действий по изготовлению изделия, работа с технологической картой. Учитель контролирует последовательность действий обучающихся по изготовлению изделия, содействует внесению обучающимися изменений в процесс практической работы на основе внешнего контроля (обучающая помощь, повторения инструкций и др.).

По завершении изучения раздела выполняется рефлексивное задание. Рефлексивное задание можно дать для самостоятельного выполнения. Учитель собирает тетради и проверяет выполнение задания выборочно или у всех обучающихся класса. По результатам выполнения рефлексивного задания учитель может сделать вывод: как усвоили обучающиеся основные понятия раздела, как поняли последовательность действий по изготовлению изделия, основные технологические операции, научились ли изготавливать

изучаемое изделие, соблюдать правила безопасной работы с инструментами, осуществлять поиск необходимой информации и т.д.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЗАКЛАДОК ДЛЯ КНИГ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 24 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление закладок для книг» (табл. 20).

Таблица 20

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление закладок для книг»

Тема учебного занятия	Объем часов
Разнообразие закладок для книг	4
Назначение закладок для книг	4
Из истории возникновения закладок для книг	8
Практическая работа по изготовлению закладки для книг «Карандаш»	8
Общее количество часов по разделу	24

Изучение раздела начинается со знакомства с определениями понятий «закладка» и «закладка для книг». Учитель проводит словарную работу: обучающиеся читают определения понятий вслух, находят в определениях ключевые слова, затем читают несколько раз про себя, повторяют определения понятий своими словами и в заключении дают определения понятий вслух. Учитель спрашивает определения понятий у двух-трех обучающихся. Информация о видах закладок для книг изучается по таблице, которую обучающиеся анализируют и составляют ответ на вопрос о том, какие бывают закладки для книг по типу изделия. Далее необходимо обратить внимание обучающихся на информацию, данную под заголовком «Запомни», в которой говорится о назначении закладок для книг, о применении их в повседневной жизни. Также вопрос о назначении изучаемого изделия рассматривается и в следующем задании учебного пособия 6 класса («Выбери верные ответы»). В последующих заданиях рассматриваются вопросы об истории возникновения и технологии изготовления закладок для книг. После всестороннего изучения изделия учитель проводит с обучающимися практическую работу.

При проведении практической работы «Изготовление закладок для книг» обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления изделия «Закладка для книг «Карандаш», учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

Приведем примеры заданий для обучающихся по разделу из учебного пособия 6 класса, взаимосвязанных с ними базовых учебных действий и зафиксируем рекомендации учителю по организации выполнения заданий обучающимися (табл. 21).

Таблица 21

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление закладок для книг»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Познакомься с информацией о видах закладок для книг. Для этого прочитай первую и вторую колонку таблицы ниже. Ответ на вопрос: «Какие бывают закладки для книг по типу изделия?»</p>	<p>Умение извлекать информацию из таблицы, анализировать, обобщать, делать выводы; терпеливо и ответственно выполнять начатое дело до его завершения.</p>	<p>Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающимся предлагается прочитать заголовки таблицы (один ученик читает вслух). 2. Предлагается найти и прочитать заголовок первой колонки (один ученик читает вслух). 3. Предлагается найти и прочитать заголовок второй колонки (один ученик читает вслух). 4. Учитель спрашивает, о чем говорит первая колонка таблицы? (обучающиеся отвечают). 5. Учитель спрашивает о том, что находится во второй колонке таблицы? (обучающиеся отвечают). 6. Один обучающийся читает вопрос из первой колонки и ответ из второй; следующий читает второй вопрос из первой колонки и ответ из второй и так далее по цепочке. 7. Обучающимся предлагается прочитать вслух вопрос из инструкции к заданию. 8. Затем обучающимся предлагается подумать, как ответить на вопрос о том, какие бывают закладки для книг. 9. Двое-трое обучающихся дают ответ на вопрос.
<p>Рассмотри изображение ниже. Определи, из какого материала изготавливают закладки для книг.</p>	<p>Умение анализировать информацию на изображении, высказывать суждения, делать выводы, находить существенные признаки объектов, умение выполнять задание по инструкции.</p>	<p>Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание каждый ученик выполняет индивидуально. 2. Обучающимся предлагается прочитать про себя инструкцию к заданию. 3. Учитель обращает внимание обучающихся на рисунок или изображение. 4. Далее учитель просит одного обучающегося прочитать, что нужно определить по изображениям из инструкции к заданию. Обучающиеся дают ответ по результатам наблюдений. 5. Один или два обучающихся делают вывод.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай предложения о назначении закладок для книг. Выбери ВЕРНЫЕ ответы. Сделай вывод, для чего нужны закладки для книг.	Умение под руководством учителя планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; анализировать; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, делать выводы.	Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания: 1. Обучающимся предлагается прочитать про себя инструкцию к заданию. 2. После этого один обучающийся читает инструкцию вслух. 3. Учитель акцентирует внимание обучающихся, что следует выбрать только ВЕРНЫЕ ответы. 4. Первый обучающийся читает первое предложение и рассуждает, верно это высказывание или нет. Делает вывод. 5. Далее по такому же алгоритму читаются другие предложения.
Ответь на вопросы об истории возникновения закладок. Для выполнения задания используй текст выше.	Умение работать с информацией учебного пособия, анализировать текст, находить в тексте ответы на вопросы; формулировать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику.	Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания: 1. Обучающимся предлагается прочитать про себя инструкцию к заданию. 2. После этого один обучающийся читает инструкцию вслух. 3. Затем все обучающиеся читают текст, данный в задании, про себя. 4. После чтения текста учитель задает вопросы по порядку, обучающиеся по желанию поднимают руку и отвечают с опорой на текст. 5. Один обучающийся делает вывод о том, о чем говорилось в данном тексте.

В качестве эффективных методов преподавания раздела следует отметить наглядный, метод демонстрации, коммуникативный, который способствует развитию речи, мыслительной активности. Важным является применение разнообразных видов работы с текстом, таблицами, технологической картой, по заданному алгоритму действий с соблюдением правил техники безопасности и правилами общения в коллективе и др.

Для подведения итогов освоения раздела учитель обращает внимание обучающихся на выполнение рефлексивного задания, дает задание ученикам разделиться на группы по два человека: обучающиеся могут самостоятельно обсудить в группах ход выполнения рефлексивного задания, далее заполнить таблицу. Можно заслушать результаты рефлексии у двух-трех обучающихся и, таким образом, закрепить навык выполнения

данного задания. Способ проверки результатов рефлексии учитель вправе выбирать сам.

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРТОЧЕК И НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 24 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление карточек и наглядных пособий» (табл. 22).

Таблица 22

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление карточек и наглядных пособий»

Тема учебного занятия	Объем часов
Разновидности карточек и наглядных пособий	6
Назначение карточек и наглядных пособий	6
Примеры карточек и наглядных пособий	4
Практическая работа по изготовлению изделий «Карточки и наглядные пособия»	8
Общее количество часов по разделу	24

Изучение профиля «Картонажно-переплетное дело» в 6 классе заканчивается изучением раздела «Изготовление карточек и наглядных пособий». На данном этапе обучающиеся уже имеют опыт работы с инструментами, материалами, знают правила безопасной работы, правила поведения в мастерской, свойства материалов для изготовления изделий и т.д. Освоение раздела начинается со словарной работы, где изучаются карточки и наглядные пособия. Обучающиеся знакомятся с информацией о разновидностях, назначении и технологии изготовления карточек и наглядных пособий. При проведении практической работы «Изготовление карточек и наглядных пособий» обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления изделия «Карточки и наглядные пособия», учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

В разделе представлены задания, предусматривающие словарную работу, работу с таблицами, изображениями, работу с технологической картой изготовления изделия.

Важно обратить внимание на темы «Разновидности карточек и наглядных пособий» и «Назначение карточек и наглядных пособий», потому что они являются основными в данном разделе для понимания обучающимися классификации изделий (карточки и наглядные пособия), применения изучаемых изделий на практике; ознакомления с материалами

для изготовления изделий и для понимания того, как карточки и учебные пособия могут помочь успешно усваивать учебную программу.

Рассмотрим методические рекомендации к заданиям обозначенных тем раздела (табл. 23).

Таблица 23

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление карточек и наглядных пособий»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Прочитай определения понятий «наглядные пособия», «карточки». Найди сходство и отличия между ними.</p>	<p>Умение работать со словарем, с текстом, анализировать, обобщать, аргументировать, выстраивать речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель дает задание обучающимся найти определения в учебном пособии. 2. Каждый обучающийся читает первое определение. 3. Каждый обучающийся читает второе определение. 4. Учитель предъявляет задание классу: найти в определениях ключевые слова. 5. Следующее задание классу: найти в двух определениях общее. 6. Один или два обучающихся зачитывают или по памяти называют общее между определениями. 7. Задание классу: найти отличие в определениях. 8. Один или два обучающихся зачитывают или по памяти называют отличия между определениями. 9. Учитель предлагает одному-двум обучающимся устно сделать вывод о сходстве и отличии между двумя понятиями.
<p>Прочитай информацию о натуральных и изобразительных наглядных пособиях. Информация представлена в первой и второй колонке таблицы ниже. Назови виды наглядных пособий и</p>	<p>Умение извлекать информацию из таблицы, анализировать, обобщать, делать выводы; терпеливо и ответственно выполнять начатое дело до его завершения.</p>	<p>Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающимся предлагается прочитать заголовок таблицы (один ученик читает вслух). 2. Предлагается найти и прочитать заголовок первой колонки (один ученик читает вслух). 3. Предлагается найти и прочитать заголовок второй колонки (один ученик читает вслух). 4. Учитель спрашивает, о чем говорит первая колонка таблицы? (обучающиеся отвечают).

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
приведи примеры		<p>5. Учитель спрашивает о том, что находится во второй колонке таблицы? (обучающиеся отвечают).</p> <p>6. Один обучающийся читает полностью текст первой колонки таблицы.</p> <p>7. Задание классу: «Назовите натуральные наглядные пособия, с которыми вы познакомились».</p> <p>8. Отвечают два-три обучающихся.</p> <p>9. Второй обучающийся читает полностью вторую колонку таблицы.</p> <p>10. Задание классу: «Назовите изобразительные наглядные пособия, с которыми вы познакомились».</p> <p>11. Отвечают два-три обучающихся.</p> <p>12. Задание классу: «Назовите виды наглядных пособий и приведите примеры».</p> <p>13. Отвечают два-три обучающихся. Желательно продемонстрировать обучающимся рассматриваемые виды наглядных пособий.</p>
Рассмотри рисунки. Определи, что может быть изображено на карточках и наглядных пособиях.	Умение анализировать информацию на изображении, высказывать суждения, делать выводы, находить существенные признаки объектов. Умение выполнять задание по инструкции.	<p>Организация работы учителя с обучающимися для выполнения задания:</p> <p>1. Учитель обращает внимание детей на рисунки в изучаемом разделе учебного пособия.</p> <p>2. Задание классу: рассмотреть первый рисунок и назвать, что на нем изображено.</p> <p>3. Отвечают два-три обучающихся.</p> <p>4. Далее рассматриваются детьми 2, 3, 4 рисунок и дается аналогичное задание классу.</p> <p>5. Отвечают два-три обучающихся.</p> <p>6. Задание классу: обобщить и сделать вывод о том, что может быть изображено на карточках и наглядных пособиях.</p> <p>7. Делают общий вывод два обучающихся.</p>

В качестве эффективных методов преподавания можно назвать работу с рисунками, таблицами, метод демонстрации. Важным моментом является углубленная словарная работа, построение плана действий, проявление творчества. Завершается изучение последнего раздела учебного пособия 6 класса рефлексивным заданием, которое позволяет понять объем и качество усвоенных знаний, умений и навыков каждым учеником.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В 6 классе по профилю «Картонажно-переплетное дело» предусмотрено 10 практических работ:

- практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы бумаги»;
- практическая работа по изготовлению коллекции «Образцы картона»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Почтовый конверт»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Пакеты для семян»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Пакет для документов»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Кармашек для книжного формуляра»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Открытая коробка»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Поздравительная открытка»;
- практическая работа по изготовлению закладки для книг «Карандаш»;
- практическая работа по изготовлению изделий «Карточки и наглядные пособия».

Для проведения практических работ учителю рекомендуется применять единый подход к организации учебной деятельности обучающихся на каждом учебном занятии.

Перед началом практической работы необходимо провести инструктаж по правилам безопасной работы с материалами и инструментами, с которыми обучающиеся будут работать при изготовлении изделия. Если в ходе практической работы предусмотрен поиск информации в сети Интернет, следует обязательно повторить правила информационной безопасности.

Цель практической работы, представленная в учебном пособии, поможет учителю и обучающимся определить, индивидуально будет проводиться практическая работа или в группе. Если обучающиеся затрудняются самостоятельно объединиться в группы по 3 человека, то учитель может помочь им. При организации работы в группе учителю следует подумать о том, какой вариант распределения обучающихся в группы целесообразен: организованное или случайное распределение. Далее необходимо изучить, на формирование каких качеств ученика следует обратить особое внимание в процессе практической работы. Если работа выполняется в группе, то, соответственно, следует настроить обучающихся на плодотворную и творческую работу в группе. Базовые учебные действия, которые отрабатываются у обучающихся при проведении практической работы, подробно прописаны в цели. Цель

практической работы может прочитать один ученик перед обучающимися класса. После прочтения обучающимся под руководством учителя необходимо разобраться, в чем заключается основной смысл цели. Учитель может также дать задание обучающимся прочитать цель про себя, а по окончании чтения задать соответствующие вопросы.

Задание перед практической работой описывает, как обучающиеся должны выполнять практическую работу с опорой на технологическую карту. Текст задания к каждой практической работе учит обучающихся читать технологическую карту и последовательно работать по ней. В процессе работы с технологической картой обучающиеся учатся извлекать информацию из не сплошных текстов, так как технологическая карта представлена в виде таблицы. Желательно дать задание обучающимся, чтобы они прочитали текст задания к практической работе самостоятельно. Далее следует задать вопросы: «Как называется первая колонка технологической карты? Какая информация в ней находится? В чем поможет тебе информация из первой колонки? В какой колонке технологической карты ты найдешь название инструментов, необходимых для изготовления изделия? Какая колонка технологической карты расскажет тебе о материалах для изготовления изделия? Какая информация находится в четвертой колонке технологической карты? Надо ли соблюдать строгую последовательность, которая указана в первой колонке технологической карты? Почему это важно?

При организации работы в группе необходимо объяснить обучающимся, что в первую очередь надо познакомиться с таблицей технологической карты по изготовлению изделия, договориться, какое действие будет выполнять каждый участник группы, что надо сделать, чтобы приступить к действиям, как завершить работу.

Выполнение работы по технологической карте следует организовывать с учетом следующих рекомендаций. Сначала обучающиеся вслух читают название технологической карты, название заголовков таблицы технологической карты. В первой практической работе рекомендуется участие учителя при выполнении каждого шага изготовления изделия с опорой на технологическую карту для того, чтобы обучающиеся запомнили и начали отрабатывать навык чтения технологической карты и изготовления изделия в соответствии с ней. Обучающиеся все вместе читают действие из первой колонки технологической карты, затем подбирают инструменты и материалы, необходимые для этого действия из второй и третьей колонки таблицы технологической карты и сверяют правильность выполненного действия согласно примеру способа действия, который находится в четвертой колонке технологической карты. Так выполняется вся последовательность действий по изготовлению изделия. В процессе практической работы учитель корректирует деятельность обучающихся, помогает при

выполнении действий, если это потребуется, корректирует результат каждого действия, следит за соблюдением обучающимися правил безопасной работы с материалами и инструментами. При поиске информации в сети Интернет следует оказать помощь обучающимся в соблюдении правил информационной безопасности.

После выполнения всех необходимых действий, согласно технологической карте обучающиеся изготовят изделие, которое указано в названии практической работы, в цели и в заголовке технологической карты. По результатам практической работы важно провести оценку качества изготовленного изделия. Для этого можно сравнить готовое изделие с образцом. Учитель может предложить обучающимся критерии для оценки изделия и вместе с ними по обозначенным критериям оценить его. При выставлении отметки за выполнение практической работы, необходимо учитывать результаты наблюдения за процессом труда, качество изготовленного изделия, затраты времени на изготовление изделия.

Приведем примерные критерии оценивания практических работ обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий по выполнению работы, рационально организовал рабочее место, правильно выполнял трудовые действия, самостоятельно и творчески выполнял работу, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, в основном правильно выполнял трудовые действия, выполнял работу самостоятельно, в норму времени по изготовлению изделия уложился, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с незначительными отклонениями от образца.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который имел недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнял неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, по времени, отведенному на изготовление изделия не уложился, не полностью соблюдал правила техники безопасности, изделие изготовил с нарушением требований к качеству.

Необходимо формировать у обучающихся умение адекватно оценивать свою работу, соотносить собственную качественную оценку выполненной работы с оценкой учителя, принимать замечания по качеству процесса и результата практической работы, понимать значимость следования рекомендациям учителя по повышению качества изготовления изделий, принимать оценку и адекватно на нее реагировать.

По окончании практической работы обучающиеся убирают на место инструменты, свое рабочее место.

Учитель завершает выполнение практической работы беседой с обучающимися о том, какие трудности они испытывали при выполнении работы, какой новый опыт приобрели. Эта работа является значимой для формирования рефлексивных умений обучающихся.

В том случае, если работа обучающихся осуществлялась в группе, можно провести беседу с детьми, какие качества им помогли работать в группе и выполнить задание практической работы, удалось ли им договориться друг с другом, слаженно работать, помочь друг другу, достичь цели, что получилось в совместной работе, что не получилось и на что надо обратить внимание и т.д.

Причины успеха или неудач в учебной деятельности обучающиеся выявляют в процессе практической работы по изготовлению изделия. Изделие может быть изготовлено за большее количество времени, конечный результат может отличаться от образца, не все правила безопасной работы могут обучающимися соблюдаться. Это может быть связано с недостаточным освоением этапов технологии изготовления изделия, с невнимательностью и другими причинами. Учитель контролирует данные процессы и проводит своевременную коррекцию на каждом этапе практической работы. Посредством контроля, коррекции и многократных повторений можно достичь успешных результатов.

14. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: обжимной пресс, игольница, ящик для инструментов, коробка для материалов.

Перечень инструментов: линейка, фальцлинейка, переплетный нож, гладилка (косточка), иглы, степлер, шило, угольник, киянка, брошюровочный степлер.

Перечень материалов: виды бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная); клей; виды картона (переплетный, коробочный,

² Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

гладкий, шероховатый, рифленый), цветная бумага и цветной картон; бумвинил, ПВХ-пленка, бумага с полимерными покрытиями и тиснениями.