



Министерство просвещения  
Российской Федерации



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



**Доброшкола**  
Всё получится!

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**Яхнина Е.З.,  
профессор кафедры инклюзивного образования  
и сурдопедагогики МПГУ**

Республика Татарстан, г. Казань  
28-29 августа 2019 г.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



**Доброшкола**  
Всё получится!

Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации N 1598 от 19 декабря 2014  
года «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

# ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ - НЕОДНОРОДНАЯ ПО СОСТАВУ ГРУППА ДЕТЕЙ (1)



**Доброшкола**  
Всё получится!

Глухие обучающиеся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; получают образование на основе АООП НОО (вариант 1.1)

Глухие обучающиеся, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием нормативно развивающихся сверстников; получают образование на основе АООП НОО (вариант 1.2)

Глухие обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой умственной отсталостью); получают образование на основе АООП НОО (вариант 1.3)

Обучающиеся с нарушениями слуха с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития; получают образование на основе АООП НОО (вариант 1.4)

# ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ - НЕОДНОРОДНАЯ ПО СОСТАВУ ГРУППА ДЕТЕЙ (2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками; получают образование на основе АООП НОО (вариант 2.1)

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием нормативно развивающихся сверстников; а также глухие обучающиеся, достигшие уровня общего и речевого развития, близкого слабослышащим обучающимся; получают образование на основе АООП НОО (вариант 2.2)

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с легкой умственной отсталостью); получают образование на основе АООП НОО ( вариант 2.3)

Обучающиеся с КИ; выбор варианта АООП НОО (2.1 или 2.2) осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации - прежде всего, способности ребенка к естественному овладению речи и естественной устной коммуникации, его подготовленности к освоению того или иного варианта АООП НОО.

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



**Доброшкола**  
Всё получится!

Целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры разных типов; применение соотношения словесной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, обеспечения их качественного образования

Обеспечение достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учебных дисциплин и предметов коррекционно – развивающей области при реализации индивидуально – дифференцированного подхода; активизация олимпиадного движения

Расширение образовательной среды, в том числе, за счет активизации внеурочной деятельности совместной со слышащими обучающимися

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



Доброшкола  
Всё получится!

Кадровое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС  
НОО обучающихся с ОВЗ

Обеспечение материально – технических условий реализации  
АООП НОО, в том числе, учебниками, учебными пособиями  
для обучающихся, методическими пособиями для учителей

Реализация преемственности на разных ступенях  
образования

Обеспечение качественного сетевого взаимодействия с  
организациями здравоохранения, социальной защиты и др.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



**Доброшкола**  
Всё получится!

Разработаны примерные АООП ООО (варианты 1.1, 1.2, 2.2) для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха (5 класс)

Определены особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха в системе основного общего образования

Разработан примерный учебный план для 5 класса

Разработана Программа коррекционной работы, которая включает примерные рабочие программы предметов коррекционно –развивающей области

Созданы примерные рабочие программы всех учебных дисциплин



# ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЕТСЯ НЕОДНОРОДНОСТЬ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (1)



**Доброшкола**  
Всё получится!

На основе АООП ООО (вариант 1.1) могут обучаться следующие категории детей с нарушениями слуха:

- обучающиеся, успешно освоившие АООП НОО (варианты 1.1 и 2.1);
- обучающиеся, достигшие значительных успехов при освоении АООП НОО (варианты 1.2 и 2.2) и достаточно свободного владения устной коммуникацией со слышащими детьми и взрослыми, что позволяет им продолжить образование на основе АООП ООО (вариант 1.1).



**ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЕТСЯ  
НЕОДНОРОДНОСТЬ КОНТИНГЕНТА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (2)**



**Доброшкола**  
Всё получится!

На основе АООП ООО (вариант 1.2) обучаются глухие обучающиеся, достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 1.2)

# ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЫВАЕТСЯ НЕОДНОРОДНОСТЬ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (3)



**Доброшкола**  
Всё получится!

На основе АООП ООО (вариант 2.2) обучаются следующие категории детей с нарушениями слуха: 1) слабослышащие, позднооглохшие, глухие и кохлеарно имплантированные обучающиеся, достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 2.2); 2) дети с нарушениями слуха, обучавшиеся на основе АООП НОО (варианты 1.1 или 2.1), достигшие планируемых результатов, но испытывающие значительные трудности в учебном процессе и при общении с нормативно развивающимися сверстниками и взрослыми; 3) глухие обучающиеся, обучавшиеся на основе АООП НОО (вариант 1.2) и достигшие значительных успехов в результатах обучения, овладевшие достаточно свободной устной коммуникацией со слышащими детьми и взрослыми, подготовленные к освоению АООП ООО (вариант 2.2)

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2) ПРЕДПОЛАГАЕТ:



**Доброшкола**  
Всё получится!

Увеличение сроков обучения на один год – шесть лет ( 5-10 классы)

Уменьшение наполняемости одного класса до 6 - 8 обучающихся

Создание в образовательной организации эмоционально комфортной и деловой атмосферы; обеспечение особой организации образовательной среды с учетом особенностей каждого обучающегося, в том числе, организация слухоречевой среды; реализацию в образовательном процессе лично - ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов

Введение в учебный план предметов и обязательных специальных (коррекционных) занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы, которые не представлены во ФГОС ООО; исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО; перераспределение часов на освоение учебных дисциплин (разделы дисциплин) и др.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ МЕХАНИЗМОМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО



**Доброшкола**  
Всё получится!

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение часов изучения отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, на введение учебных предметов для факультативного изучения, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ МЕХАНИЗМАМИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО



**Доброшкола**  
Всё получится!

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит также внеурочная деятельность; план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО

Внеурочная деятельность проводится по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в следующих организационных формах: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы»: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Образовательно – реабилитационные занятия».

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АООП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



Доброшкола  
Всё получится!

В АООП ООО (варианты 1.2, 2.2) в предметную область «Филология», наряду с предметами «Русский язык», «Литература», включен специальный предмет «Развитие речи».

Специальный предмет «Развитие речи»

- направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи;
- способствует коммуникативно - речевому развитию обучающихся, подготовке к итоговой аттестации по русскому языку, качественному освоению содержания учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении учебных тем.



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АООП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

Специальный учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель –дефектолог (сурдопедагог).

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Филология» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АООП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

В 5 классе обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся.

В учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю.

Часы, отводимые на данные занятия на класс, определяется в зависимости от количества обучающихся.

Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог).

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АОП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

Цели специальных (коррекционных) занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»:

- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов),
- развитие внятного и достаточно естественного воспроизведения устной речи, навыков самоконтроля произносительной стороны речи,
- развитие умений вступать в устную коммуникацию в различных видах учебной и внеурочной деятельности в условиях расширяющихся социокультурных и познавательных потребностей обучающихся; закрепление умений участвовать в диалогах на различные темы, самостоятельных логичных и грамотных высказываний монологического характера.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АООП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух основных разделов:

- развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи),
- развитие произносительной стороны речи (автоматизация сформированных произносительных навыков; коррекция нарушений произношения; развитие навыков самоконтроля произношения, формирование и развитие умений самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля).

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АОП ОО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

На данных занятиях в едином педагогическом процессе соединяется работа по развитию восприятия устной речи (слухозрительно и на слух), ее произносительной стороны, активизации коммуникативно – речевых умений обучающихся, в том числе, грамотного построения высказываний, развитию речевого поведения.

На занятиях широко используются задания, близкие к итоговому устному экзамену по русскому языку, в том числе, ведение диалога, ответы на вопросы по тексту и его пересказ, выразительное чтение, самостоятельные речевые высказывания детей на разные темы.

Тем самым данные занятия способствуют не только овладению обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи (с учетом их возможностей), но и формированию коммуникативно – речевых умений, подготовке к итоговой аттестации.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АООП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

«Образовательно – реабилитационные занятия направлены на наиболее полноценное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, их адаптацию в обществе, преодоление существенных трудностей в процессе освоения содержания учебных предметов.

«Образовательно – реабилитационные занятия» разрабатываются на основе «Индивидуальной программы коррекционно - развивающей работы с обучающимся», проектируемой с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также результатов комплексного психолого – педагогического обследования на начало обучения на ступени основного общего образования / мониторинга результатов образования, и утвержденной руководителем психолого – педагогического консилиума образовательной организации.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АОП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



Доброшкола  
Всё получится!

Направления коррекционно – развивающей работы на «Образовательно – реабилитационных занятиях» могут включать, в том числе:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и др.;
- развитие личностных качеств - межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми, в семье), коммуникативной компетенции, способов регуляции поведения, установок в соответствии с нравственными нормами, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности и др.;
- преодоление существенных трудностей в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения и др.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АОП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

Направления и формы организации «Образовательно – реабилитационных занятий» (индивидуально, парами, малыми группами) могут изменяться по решению психолого – педагогического консилиума образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов Индивидуальной программы коррекционно – развивающей работы.

«Образовательно – реабилитационные занятия» могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами (в зависимости от задач и рекомендуемого содержания).

В учебном плане указаны часы на каждого обучающегося (2 часа в неделю).



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ В АООП ООО (ВАРИАНТЫ 1.2 И 2.2)



**Доброшкола**  
Всё получится!

«Образовательно – реабилитационные занятия» в зависимости от направлений коррекционно – развивающей работы могут проводить педагог - психолог, социальный педагог, учитель - предметник, учитель - дефектолог (сурдопедагог), тьютор или другие педагогические работники.

Рабочие программы «Образовательно – реабилитационных занятий» разрабатывают педагогические работники, участвующие в их проведении с учетом направлений коррекционно – развивающей работы Индивидуального плана каждого обучающегося.

# ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗУЮЩИМ ПРОЦЕСС

# КОРРЕКЦИОННОЙ ВАЖНЫМ ДОКУМЕНТОМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ



**Доброшкола**  
Всё получится!

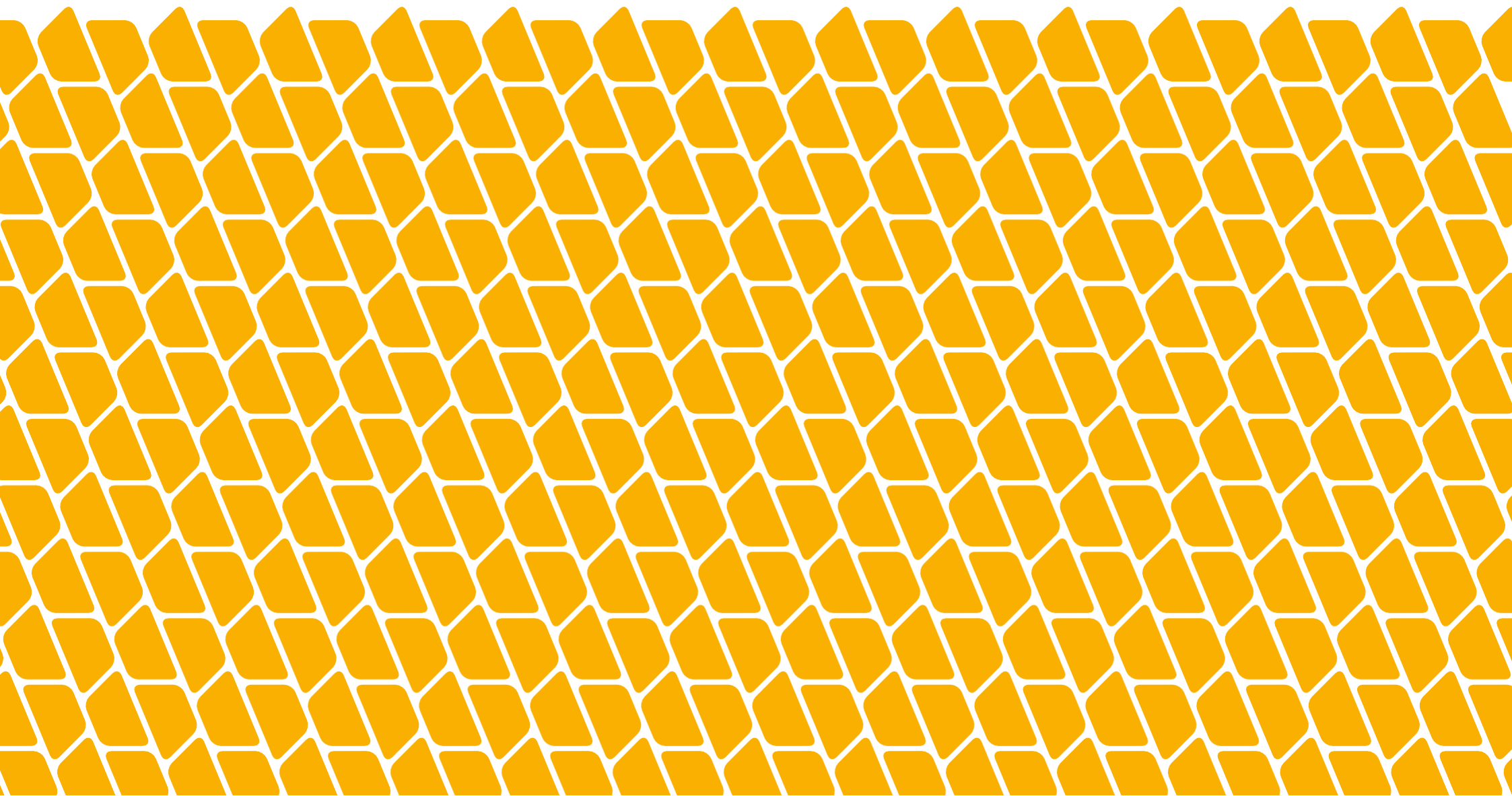
Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

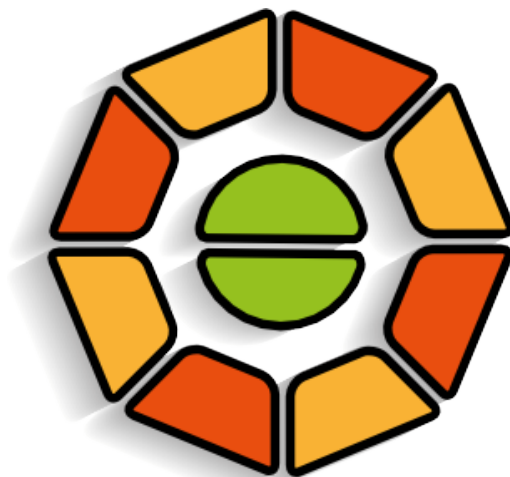
Направления Программы коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.



**Доброшкола**  
Всё получится!

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**





**Доброшкола**

**Всё получится!**