



Министерство просвещения  
Российской Федерации



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Эффективные технологии обучения детей с РАС в школе

Хилькевич Евгения Владимировна

Федеральный ресурсный центр по организации  
комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ

Республика Татарстан, г. Казань  
28-29 августа 2019 г.



**Доброшкола**  
Всё получится!

15 апреля 2016 года, в рамках Московского международного салона образования состоялось торжественное открытие **Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.**



**Основная цель ФРЦ** – развитие системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

**Основные направления деятельности Федерального ресурсного центра:**

- Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.
- Разработка программно-методического обеспечения системы комплексной помощи детям с РАС.
- Сопровождение деятельности организаций и специалистов.
- Подготовка и обучение специалистов.
- Консультационно-диагностическая деятельность.
- Апробация основных моделей образования детей с РАС.
- Информирование и просвещение специалистов и родителей.
- Развитие межрегиональных и международных связей.
- Реализация социально значимых проектов.

# Прикладной анализ поведения (АВА)



**Доброшкола**  
Всё получится!

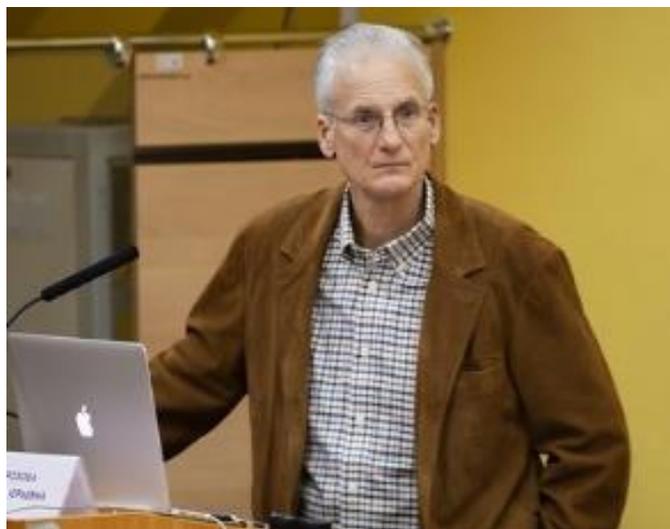
**ПАП – это дисциплина, которая наиболее последовательно изучила вопрос того, какие изменения в поведении, в каком порядке и какими методами, принесут ребенку максимальную пользу (Дональд М. Баер, 2005)**

- Учет законов поведения: если поведение получает поощрение, оно будет повторяться!
- Четкая постановка цели
- Измеримые критерии достижения целей и оценка прогресса
- Огромное количество методов для обучения навыкам (метод отдельных блоков, случайное обучение, обучение в натуралистической среде и т. п.)
- Стратегии работы с дезадаптивным поведением

# Полезные материалы об АВА на портале ФРЦ



Доброшкола  
Всё получится!



Вебинар **Евгении Чульжановой**

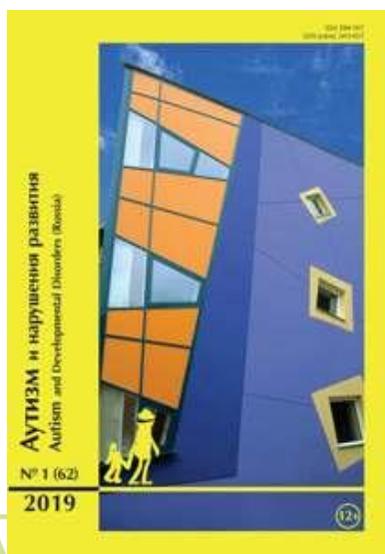
«Использование прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

[https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/890/pap\\_chemu\\_mozhno\\_nauchit\\_chulzhanova.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/890/pap_chemu_mozhno_nauchit_chulzhanova.pdf)

Семинар **Уильяма Хьюарда**

«Как Помочь ученикам с аутизмом быть успешными в обычном классе»

[https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1834/asd\\_regular\\_class\\_heward\\_rus\\_edited.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1834/asd_regular_class_heward_rus_edited.pdf)



Специальный номер журнала «**Аутизм и нарушения развития**», изданный по итогам VI Международной научно-практической конференции «Аутизм. Вызовы и решения»  
<http://psyjournals.ru/autism/2019/n1/>

# Подход ТЕАССН



Метод структурированного обучения с опорой на организацию среды, развитие необходимых навыков и помощи детям с РАС в понимании требований учителя

**Поведенческий подход**  
+  
**Когнитивная теория**

## Подход ТЕАССН®

Целостный психолого-педагогический подход с учетом особенностей аутизма

Программа ТЕАССН® содействия и помощи людям с аутизмом  
Агентство при Университете Северной Каролины (США) для оказания услуг сопровождения людей с РАС.

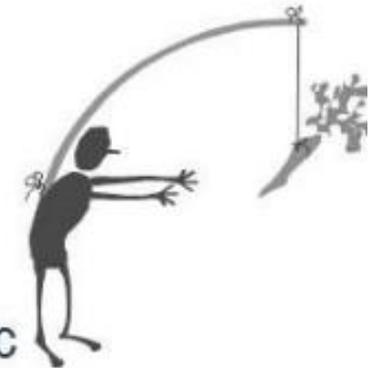
## Метод ТЕАССН®

Конкретные стратегии, разработанные программой ТЕАССН:  
Структурированное обучение



*Поведение не определяется только его последствиями!*

Классическая поведенческая терапия ищет **наиболее эффективные способы подкрепления** для того, чтобы достичь желаемого поведения.



Когнитивная Теория учитывает промежуточный процесс мышления.

Именно поэтому **понимание** является ядром подхода ТЕАССН для того, чтобы влиять на поведение:



→ Помочь каждому *понимать*, что ожидается, когда и почему.



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Полезные материалы о TEACCH на портале ФРЦ

Семинар *Аннемари Хойслер* (Annemarie Haussler), Ph.D., основатель и директор Центра Team Autism GbR (Майнц, Германия), тренер и терапевт TEACCH® подхода.

<https://autism-frc.ru/work/videos-etc/571>



**«Структурированный подход  
TEACCH® в работе с детьми с  
расстройствами аутистического  
спектра»**



# Стратегии и методы подхода DIRFloortime

Необходима работа над ядром нарушений - аффектом, а не над симптомами:

- Установление близких отношений
- Обмен эмоциональными жестами
- Использование эмоционально-насыщенных слов и символов

Развитие осуществляется поэтапно через установление теплых отношений с близкими людьми

- *Развивающие (D)* способности (потенциал) функционального эмоционального развития — основа, на которой строится общение с окружающим миром
- *Индивидуальные особенности (I)* — уникальные факторы, влияющие на развитие D, переработку информации и саморегуляцию
- *Выбор стратегии основан на построенных или строящихся отношениях (R)* — Ранние отношения с основным воспитателем влияют на все аспекты развития



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Полезные материалы о подходе DIRFloortime на портале ФРЦ

Международная научно-практическая конференция **«Инновации в работе с детьми с РАС: исследования и практика DIRFloortime»**, 22-24 апреля 2019

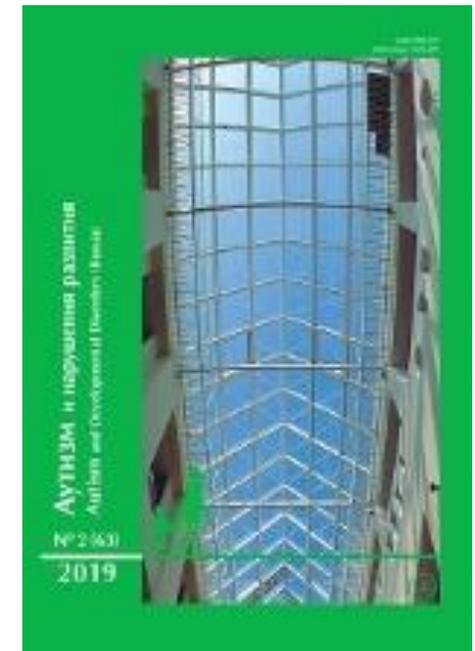
<https://autism-frc.ru/work/videos-etc/722>

Новейшие исследования о нейробиологической природе аутизма, сенсорных нарушениях, значении регуляции в развитии коммуникации, доказательной базе подхода DIRFloortime

Последний номер Журнала **«Аутизм и нарушения развития»**, 2019. Том 17. № 2. Инновации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС): исследования и практика DIRFloortime® (по итогам научно-практической конференции)

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —

<http://psyjournals.ru/autism/2019/n2/>





**Доброшкола**  
Всё получится!



**Методология**



Методика

Методика

Методика

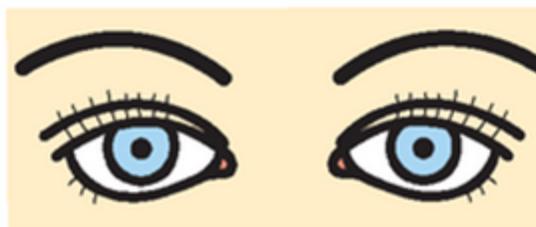
**Эффективные приемы и технологии**

# Какие технологии можно применять в школе уже сегодня, чтобы сделать обучение ребенка с РАС более эффективным?



Доброшкола  
Всё получится!

- Структурирование среды и визуальная поддержка
- Адаптация учебных материалов
- Повышение учебной мотивации



Люди с аутизмом сильны в обработке визуальной информации



Нужны визуальные стратегии, облегчающие понимание, обучение и предотвращающие дезадаптивное поведение



**Доброшкола**  
Всё получится!

# Структурирование и зонирование пространства образовательной среды





Доброшкола  
Всё получится!

## Визуальное расписание

Серия картинок или надписей, которые подсказывают, что нужно выполнить определенную последовательность действий

- *Повышает уровень самостоятельности ребенка с аутизмом*
- *Снимает тревожность перед неизвестностью*
- *Делает ощущение времени осязаемым*
- *Подготавливает к использованию текстового расписания и проверочных списков в более старшем возрасте*





**Доброшкола**  
Всё получится!

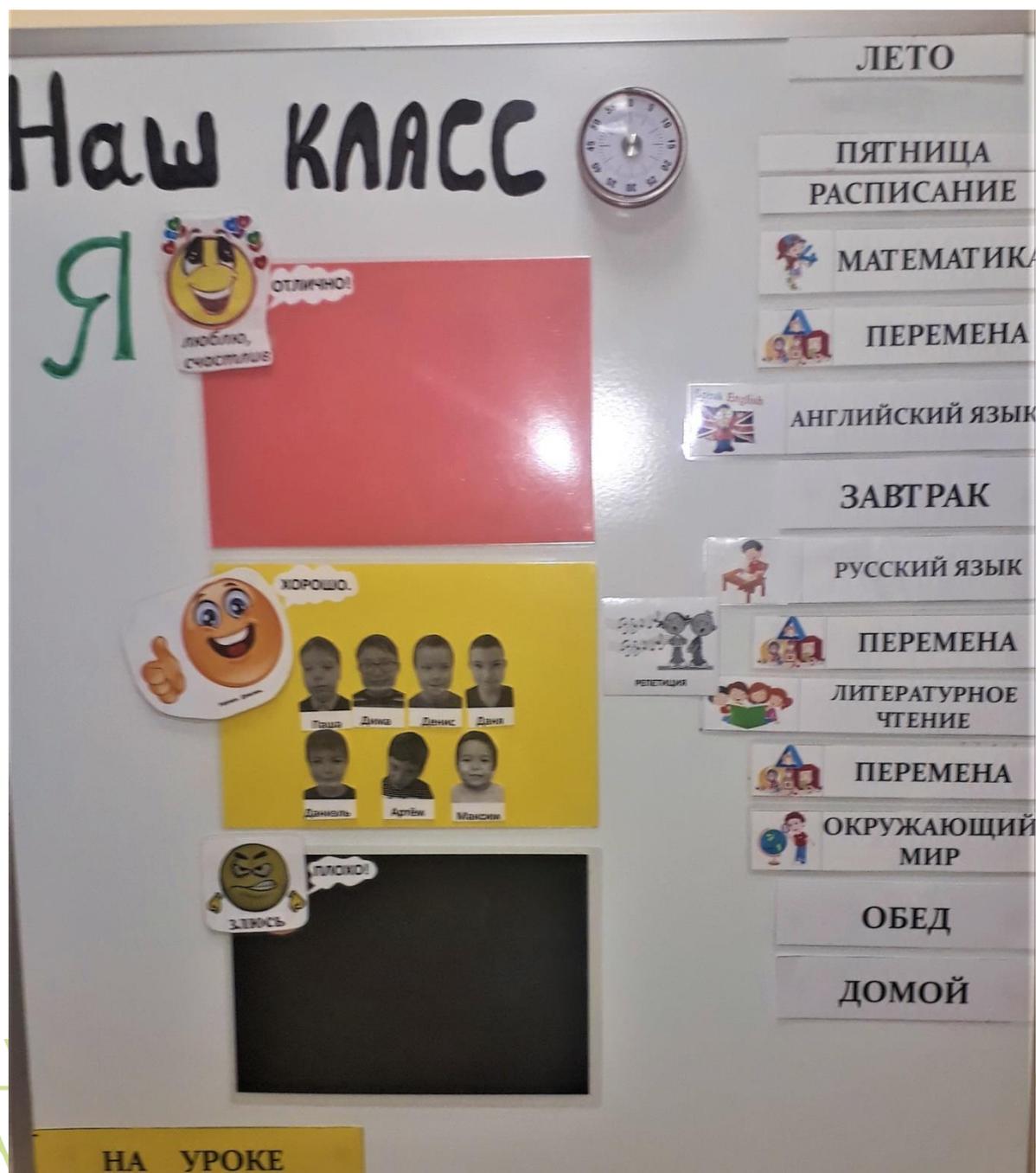
1	МАТЕМАТИКА	
	ЗАВТРАК	
2	ФИЗКУЛЬТУРА	Роман Харисович
	ПЕРЕМЕНА	
3	ПСИХОЛОГ	Елена Владиславовна
	ПЕРЕМЕНА	
4	ЖИВОЙ МИР	
	ОБЕД	
5	УСТНАЯ РЕЧЬ	
	ПЕРЕМЕНА	
6	ТРУД	Ольга Валерьевна
7	ТВОРЧЕСТВО	
	ДОМОЙ	

	НАДО СДЕЛАТЬ	СДЕЛАНО	ПООЩРЕНИЕ
1		 Какого цвета	
2	 покажи		
3	 Что это ?		
4	 нарисуй		
5	 раскрась		
6	 разложи		
7	 приклей		

# Цветовая маркировка



Доброшкола  
Всё получится!



Соотнесение  
определенного цвета  
с действием,  
понятием, явлением,  
местом, эмоцией и  
пр.

# Визуальные подходы для определения продолжительности деятельности



Доброшкола  
Всё получится!



Таймеры, календари,  
жетонные системы,  
электронные приложения и  
пр



# Визуальные инструкции, планы и памятки



Доброшкола  
Всё получится!

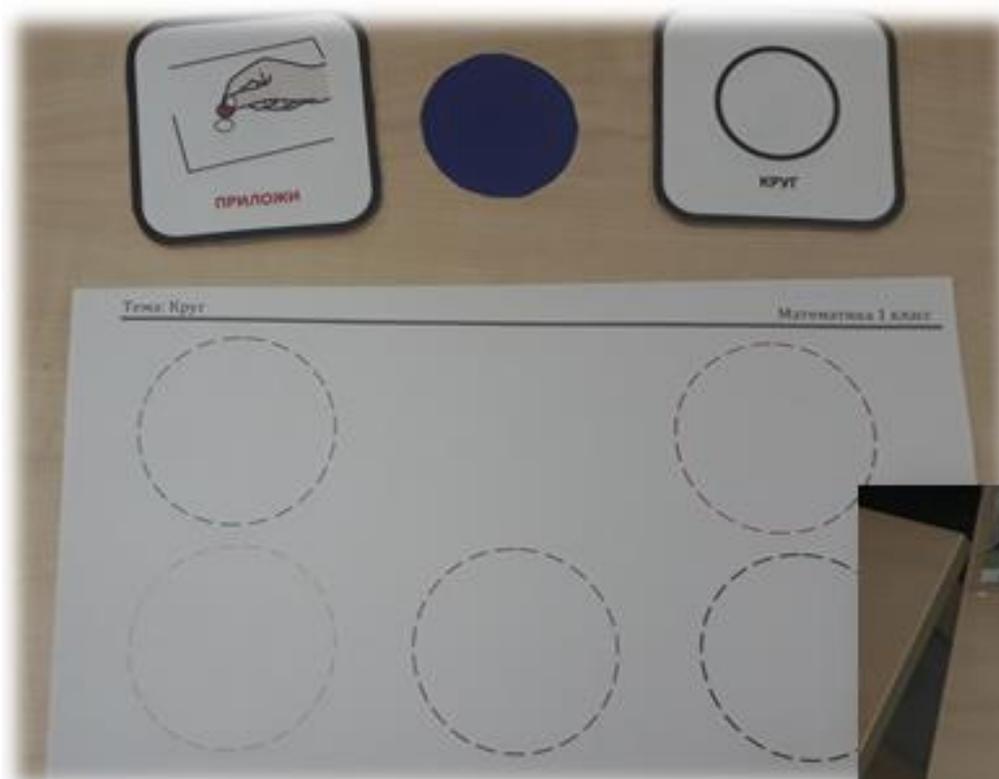


Способствуют  
развитию социальных  
навыков и  
самостоятельности



**Доброшкола**  
Всё получится!

## Визуальные карточки-подсказки и системы альтернативной коммуникации.

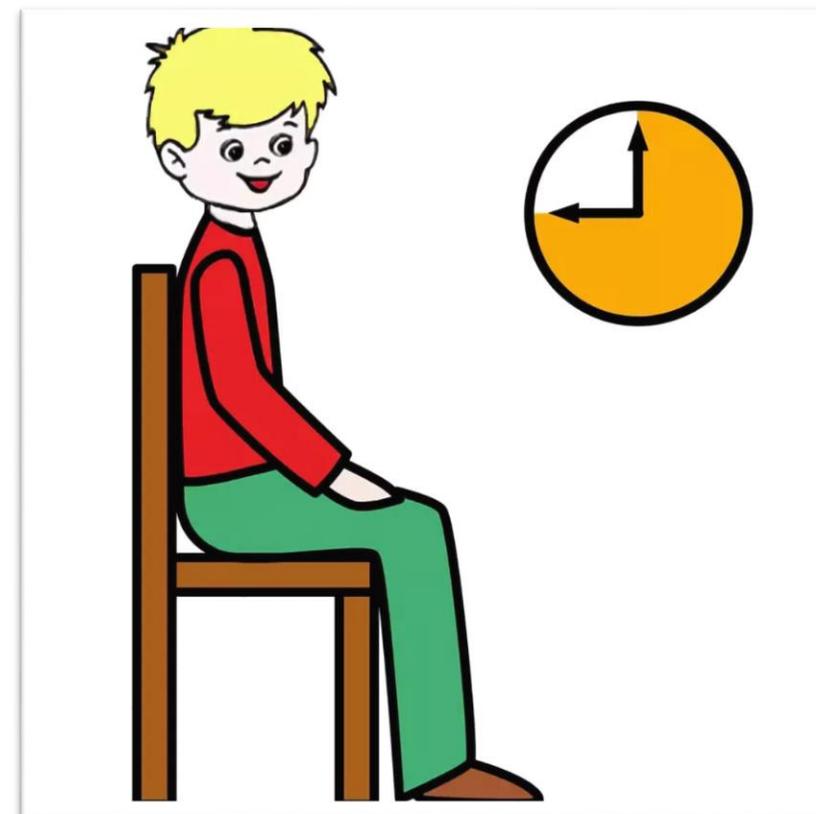


Соблюдение правил,  
обозначение понятий и  
предотвращение  
нежелательного поведения





**Доброшкола**  
Всё получится!



# Визуальная поддержка: что используем?



**Доброшкола**  
Всё получится!

- Фигурки, модели, муляжи, дидактический материал
- Фотографии (цветные и черно-белые)
- Реалистичные рисунки
- Рисунки-раскраски
- Схематичные рисунки, знаки
- Комиксы
- Видео
- Приложения для электронных устройств

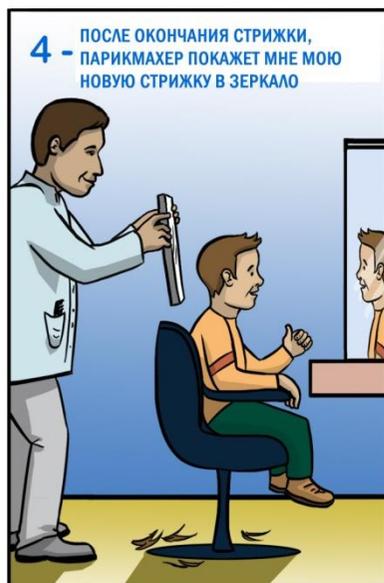


# Социальные истории



Доброшкола  
Всё получится!

## СТРИЖКА У ПАРИКМАХЕРА



**Кэрл Грей** – создатель метода Социальных Историй (с 1991г.) для улучшения понимания различных ситуаций, событий и явлений.

На сегодняшний день действует уже третья редакция метода (10.0, 10.1, 10.2)

Информирование в доступной форме является **главной целью** любой Социальной Истории

Необходимо соблюдать **10 критериев** написания Социальных Историй

# Использование видео при обучении детей с РАС



Доброшкола  
Всё получится!

метод обучения, в котором используется видеозаписи, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка. Эффективен для развития коммуникативных, социальных, академических/познавательных, бытовых, моторных и игровых навыков



# Чему можно обучать при помощи видеомоделирования



Доброшкола  
Всё получится!

- Коммуникация (просьбы, называние предметов, ответы на вопросы, задавание вопросов)
- Социальные навыки (невербальная коммуникация, соблюдение правил, совместная деятельность)
- Социально-бытовые навыки, жизненные компетенции (умение одеваться, посещать врача, парикмахера, мыть руки и т. п.)
- Физические навыки (физкультура и спорт)
- Различение эмоций
- Посещение общественных мест

# Как сделать видеопособие?



**Доброшкола**  
Всё получится!

- Поставить задачу
- Определить навык для отработки (группу навыков)
- Выбрать тип ВМ
- Написать сценарий
- Снять видео
- Смонтировать
- Наложить закадровый текст и титры (при и необходимости)
- Найти время и место, чтобы показать видео
- Повторить показы несколько раз
- Применить навык

# Адаптация учебных материалов



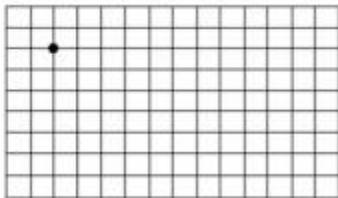
Доброшкола  
Всё получится!

## Стандартное задание

**Инструкция:** начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.  
Найди его периметр.

### Адаптированное задание (1-й уровень)

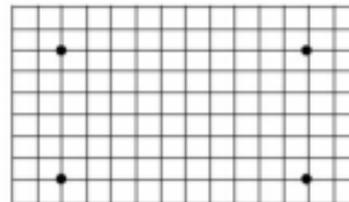
**Инструкция:** начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.  
Найди его периметр.



P = \_\_\_\_\_

### Адаптированное задание (2-й уровень)

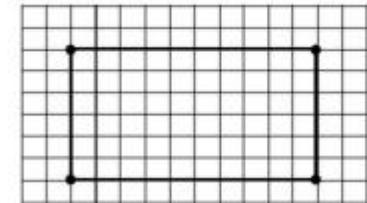
**Инструкция:** начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.  
Найди его периметр.



P = \_\_\_\_\_

### Адаптированное задание (3-й уровень)

**Инструкция:** измерь длину сторон прямоугольника.  
Найди его периметр.



P = \_\_\_\_\_

# Методические пособия на портале ФРЦ



Доброшкола  
Всё получится!

<https://autism-frc.ru/work/programs/645>





**Доброшкола**  
Всё получится!



**аутизм**  
МГППУ ФРЦ

## Контакты ФРЦ МГППУ

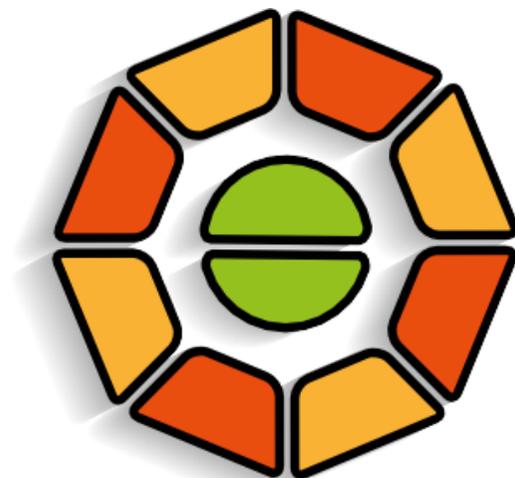
Сайт:	<a href="http://autism-frc.ru">autism-frc.ru</a>
Электронная почта:	<a href="mailto:autism.mgppu@gmail.com">autism.mgppu@gmail.com</a>
Skype:	<a href="https://www.skype.com/join/autism.mgppu">autism.mgppu</a>
Страница на ФБ:	<a href="https://www.facebook.com/autism.mgppu">www.facebook.com/autism.mgppu</a>
Страница VK:	<a href="https://www.vk.com/autism.mgppu">www.vk.com/autism.mgppu</a>
Телефон:	<b>+7 495 619 21 88</b>

Евгения Хилькевич

[jane.hilkevich@gmail.com](mailto:jane.hilkevich@gmail.com)



**аутизм**  
МГППУ ФРЦ



**Доброшкола**

**Всё получится!**