



Министерство просвещения  
Российской Федерации



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



**Доброшкола**  
Всё получится!

**О результатах тестирования компетенций специалистов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участников федерального проекта «Современная школа»**

Герасимович Любовь Александровна,  
заместитель директора  
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Алтайский край, г. Барнаул  
19-20 сентября 2019 г.

# Цель тестирования:



Доброшкола  
Всё получится!

Создание возможности для планирования и построения наиболее эффективных адресных программ повышения квалификации педагогов и руководителей специальных (коррекционных) школ Российской Федерации за счет получения информации о наиболее дефицитных профессиональных компетенциях путем проведения автоматизированного онлайн-тестирования

# Задачи:










Доброшкола  
Всё получится!

- 1. Проведение диагностического тестирования педагогов** определенного профиля и руководителей коррекционных школ по нескольким составляющим на базе автоматизированной платформы, обеспечивающей большой одновременный охват педагогов, а также быстрый подсчет и вывод результатов.
- 2. Предоставление информации о результатах диагностики** с первичными аналитическими **выводами и рекомендациями** в отношении программ повышения квалификации педагогов и руководителей страны в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

# Целевая аудитория:



**Доброшкола**  
Всё получится!

-  Администрация ОО
-  Учителя предметной области «Технология»
-  Учителя-логопеды
-  Специальные психологи
-  Сурдопедагоги
-  Тифлопедагоги
-  Олигофренопедагоги

# Формат проведения тестирования:



**Доброшкола**  
Всё получится!



# ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:



**Доброшкола**  
Всё получится!



**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВ.  
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ТЕСТИРОВАНИЯ:**



**Доброшкола**  
Всё получится!



Опора на профстандарт



Деятельностный подход



Мотивирование к  
саморазвитию



Оптимальный объем  
тестов

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИАГНОСТИКИ:



**Доброшкола**  
Всё получится!

| Составляющие<br>(блок диагностики)   | Целевая аудитория |                  |                 |          |              |              |                   |
|--|-------------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|-------------------|
|  | Администрация     | Учитель-технолог | Учитель-логопед | Психолог | Сурдопедагог | Тифлопедагог | Олигофренопедагог |
| Нормативно-правовое регулирование специального образовательно-реабилитационного процесса               | х                 |                  |                 |          |              |              |                   |
| Администрирование образовательно-реабилитационного процесса  | х                 |                  |                 |          |              |              |                   |
| Управление развитием образовательной организации   | х                 |                  |                 |          |              |              |                   |
| Общие вопросы специальной педагогики и психологии  | х                 | х                |                 |          |              |              |                   |
| Владение предметными компетенциями   |                   | х                |                 |          |              |              |                   |
| Владение методикой подготовки и проведения урока   |                   | х                |                 |          |              |              |                   |
| Общие вопросы профессиональной деятельности специалистов служб психолого-педагогического сопровождения |                   |                  | х               | х        | х            | х            | х                 |
| Логопедическое сопровождение в специальной школе   |                   |                  | х               |          |              |              |                   |
| Специальное психологическое сопровождение в специальной школе  |                   |                  |                 | х        |              |              |                   |
| Сурдопедагогическое сопровождение в специальной школе  |                   |                  |                 |          | х            |              |                   |
| Тифлопедагогическое сопровождение в специальной школе  |                   |                  |                 |          |              | х            |                   |
| Особенности профессиональной деятельности  |                   |                  |                 |          |              |              | х                 |



# ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ТЕСТОВ:



**Доброшкола**  
Всё получится!

| Название теста  | Целевая аудитория    | Кол-во диагностических блоков в тесте | Общее кол-во вопросов в тесте | Кол-во проверяемых компетенций в тесте | Максимальная продолжительность теста |
|---|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| Административные и психолого-педагогические компетенции руководящего звена        | Администрация        | 4                                     | 48                            | 15                                     | 120 мин.                             |
| Предметно-методические и психолого-педагогические компетенции учителей технологии | Учитель-технолог     | 3                                     | 40                            | 11                                     | 120 мин.                             |
| Специальные психолого-педагогические компетенции учителей-логопедов               | Учитель-логопед      | 2                                     | 16                            | 6                                      | 60 мин.                              |
| Специальные психолого-педагогические компетенции психологов                       | Специальный психолог | 2                                     | 14                            | 6                                      | 60 мин.                              |
| Специальные психолого-педагогические компетенции сурдопедагогов                   | Сурдопедагог         | 2                                     | 14                            | 6                                      | 60 мин.                              |
| Специальные психолого-педагогические компетенции тифлопедагогов                   | Тифлопедагог         | 2                                     | 15                            | 6                                      | 60 мин.                              |
| Специальные психолого-педагогические компетенции олигофренопедагогов              | Олигофренопедагог    | 2                                     | 15                            | 6                                      | 60 мин.                              |

# СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ (СПИСОК ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ):



**Доброшкола**  
Всё получится!

## АДМИНИСТРАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 15 компетенций по 2-3 задания

### Блок «Нормативно-правовое регулирование специального образовательно-реабилитационного процесса»

- Оперирование нормативно-правовой документацией при решении административно-управленческих задач (стандартных, нестандартных, проблемных).
- Обеспечение безопасности и комфорта пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. в образовательной организации и во время выездных мероприятий.
- Права и обязанности образовательной организации.
- Права и обязанности родителей или лиц, их замещающих.

### Блок «Администрирование образовательно-реабилитационного процесса»

- Мониторинг ресурсного обеспечения образовательно-реабилитационного процесса.
- Проектирование специальных условий, отвечающих современным требованиям, включая вопросы здоровьесбережения.
- Организация и создание условий для эффективной деятельности внутришкольной службы психолого-педагогического сопровождения.
- Администрирование вопросов качества реализации адаптированных программ с позиции достижения индивидуального прогресса каждого ребенка.

### Блок «Управление развитием образовательной организации»

- Вопросы разработки и реализации программы развития образовательной организации.
- Взаимодействие в общественными организациями, в том числе с ассоциациями родителей, СОНКО, общественными организациями инвалидов.
- Ресурсное сопровождение инклюзивной образовательной практики.
- Взаимодействие с федеральными, региональными ресурсными центрами, ППМС-центрами, организациями профессионального образования по вопросам сетевой реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ профориентации, профессиональной подготовки и профессионального обучения.

### Блок «Общие вопросы специальной педагогики и психологии»

- Особенности психофизического, речевого, социально-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Вариативность образовательных маршрутов на разных уровнях/этапах общего образования.

# СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ (СПИСОК ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ):



**Доброшкола**  
Всё получится!

## УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» 11 компетенций

### Предметный блок

- Структурирование содержания обучения по предмету с учетом современного состояния развития материальных и компьютерных технологий
- Профильная и предпрофильная направленность обучения предмету «Технология» в отношении разных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Требования к результатам предметной области «Технология» в адаптированных основных общеобразовательных программах основного общего образования/образования обучающихся с нарушениями интеллекта

### Методический блок

- Специальная методика преподавания предмета «Технология» обучающимся с нарушением интеллекта
- Специальная методика преподавания предмета «Технология» обучающимся с нарушением слуха
- Специальная методика преподавания предмета «Технология» обучающимся с нарушением зрения
- Специальная методика преподавания предмета «Технология» обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Специальная методика преподавания предмета «Технология» обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Специальная методика преподавания предмета «Технология» обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

### Блок «Общие вопросы специальной педагогики и психологии»

- Особенности психофизического, речевого, социально-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в области овладения содержанием образования по предмету «Технология»

# СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ (СПИСОК ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ):



**Доброшкола**  
Всё получится!

СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
18 компетенций по 2-3 задания

## Блок «Общие вопросы профессиональной деятельности специалистов служб психолого-педагогического сопровождения»

Блок  
«Логопедическое  
сопровождение в  
специальной  
школе»

Блок «Специальное  
психологическое  
сопровождение в  
специальной  
школе»

Блок  
«Сурдопедагогическое  
сопровождение в  
специальной  
школе»

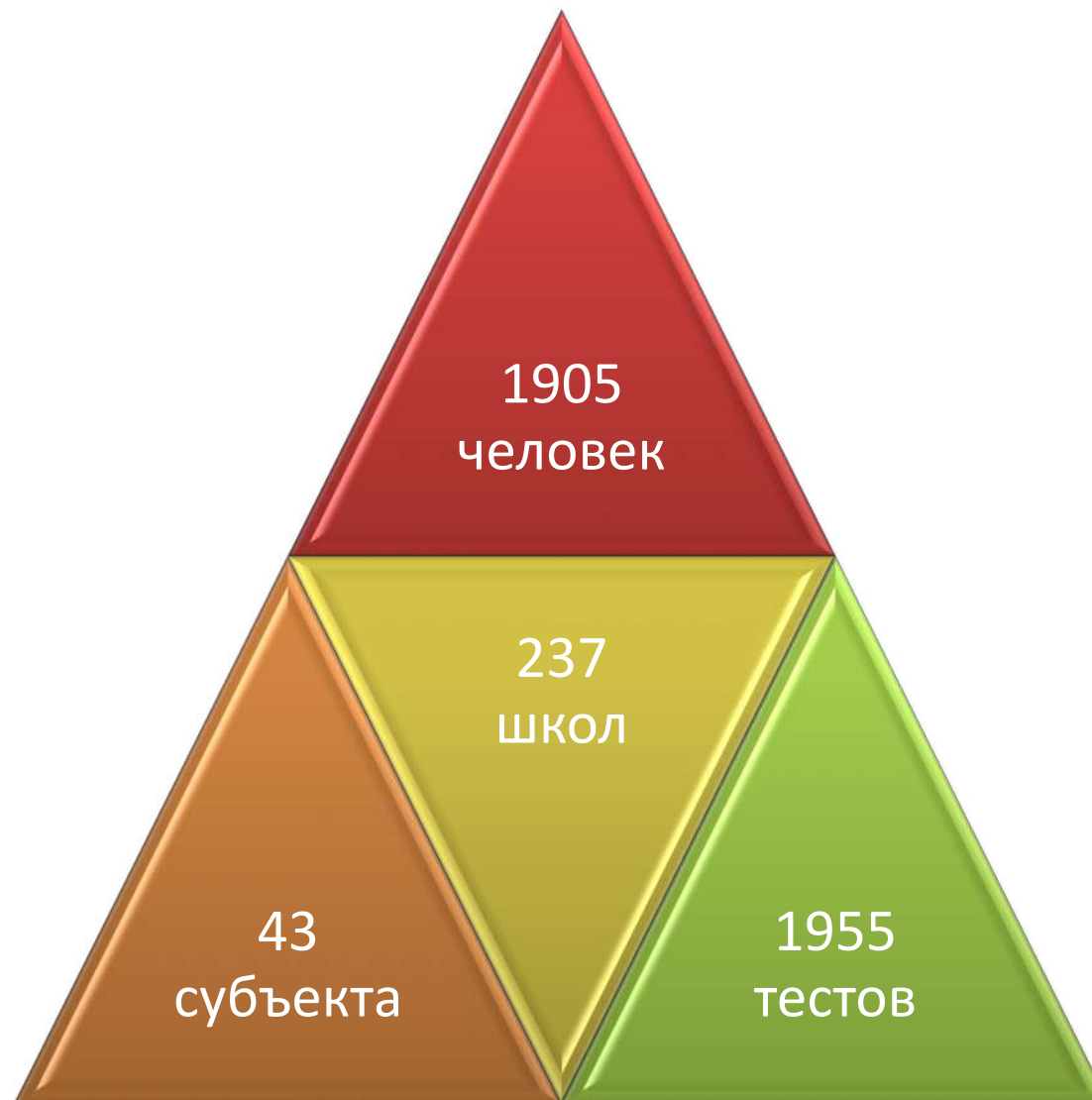
Блок  
«Тифлопедагогическое  
сопровождение в  
специальной  
школе»

Блок «Особенности  
профессиональной  
деятельности  
олигофренопедагога»

## ДАННЫЕ ОБ УЧАСТНИКАХ ТЕСТИРОВАНИЯ:



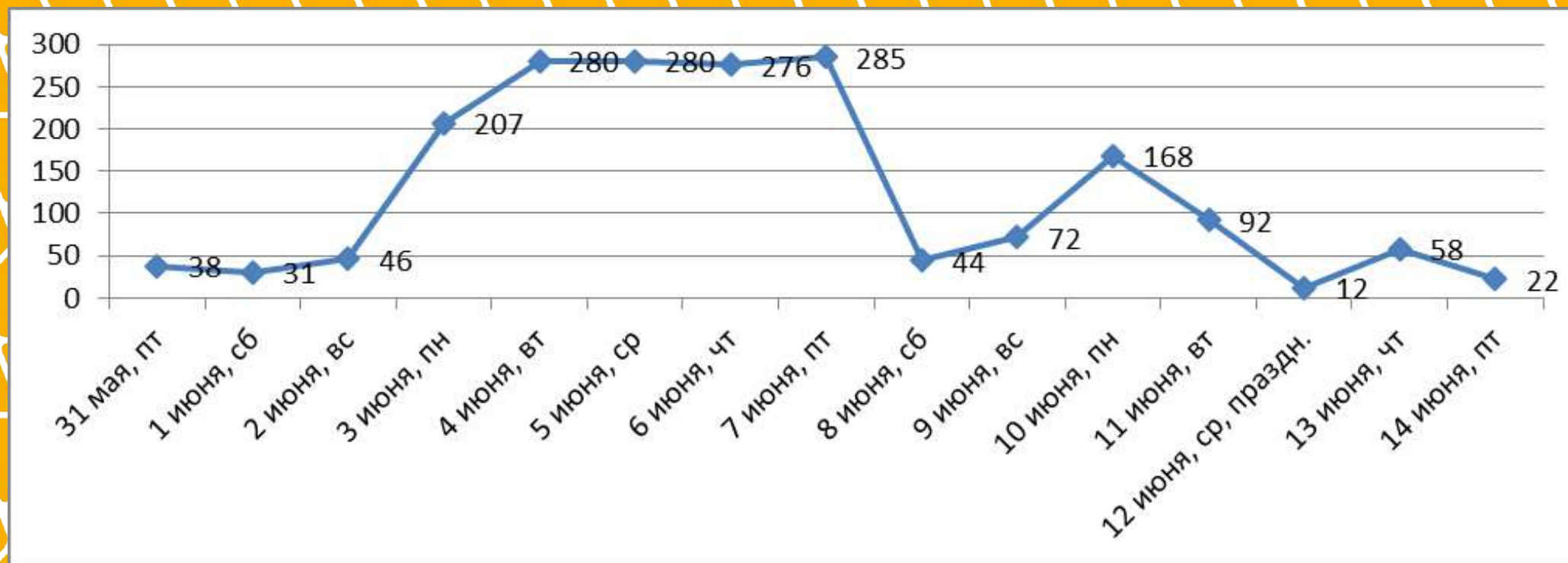
**Доброшкола**  
Всё получится!



# ГРАФИК ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДНЯМ:



**Доброшкола**  
Всё получится!



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:



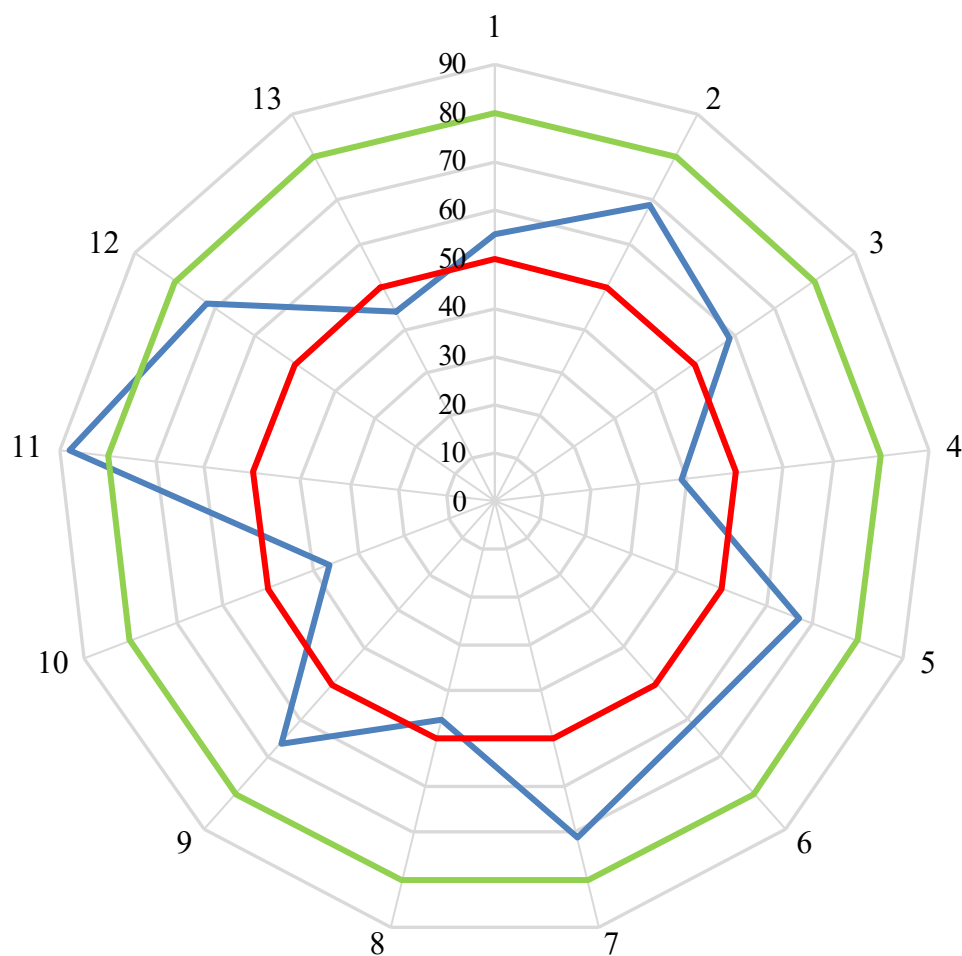
**Доброшкола**  
Всё получится!

| Название теста<br>(проверяемые компетенции)                                       | Целевая аудитория    | Всего пройдено тестов (шт.) | Сред-ний результат (%) | Чел. с результатом 80% и более («зеленая зона») | Чел. с результатом 50-79% («желтая зона») | Чел. с результатом менее 50% («красная зона») |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|---|---|---|
| ВСЕ ТЕСТЫ И КОМПЕТЕНЦИИ   | ВСЕ                  | 1955                        | <b>60%</b>             | 27<br>(1%)                                      | 1575 (81%)                                | 353<br>(18%)                                  |
| Административные и психолого-педагогические компетенции руководящего звена        | Администрация        | 488                         | <b>62%</b>             | 7<br>(1%)                                       | 446<br>(91%)                              | 35<br>(7%)                                    |
| Предметно-методические и психолого-педагогические компетенции учителей технологии | Учитель-технолог     | 718                         | <b>64%</b>             | 12<br>(2%)                                      | 636<br>(89%)                              | 70<br>(10%)                                   |
| Специальные психолого-педагогические компетенции учителей-логопедов               | Учитель-логопед      | 252                         | <b>52%</b>             | 0<br>(0%)                                       | 145<br>(58%)                              | 107<br>(42%)                                  |
| Специальные психолого-педагогические компетенции психологов                       | Специальный психолог | 246                         | <b>62%</b>             | 5<br>(2%)                                       | 204<br>(83%)                              | 37<br>(15%)                                   |
| Специальные психолого-педагогические компетенции сурдопедагогов                   | Сурдопедагог         | 74                          | <b>61%</b>             | 3<br>(4%)                                       | 59<br>(80%)                               | 12<br>(16%)                                   |
| Специальные психолого-педагогические компетенции тифлопедагогов                   | Тифлопедагог         | 22                          | <b>52%</b>             | 0<br>(0%)                                       | 12<br>(55%)                               | 10<br>(45%)                                   |
| Специальные психолого-педагогические компетенции олигофренопедагогов              | Олигофренопедагог    | 155                         | <b>49%</b>             | 0<br>(0%)                                       | 73<br>(47%)                               | 82<br>(53%)                                   |

# АДМИНИСТРАТИВНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДЯЩЕГО ЗВЕНА:



**Доброшкола**  
Всё получится!



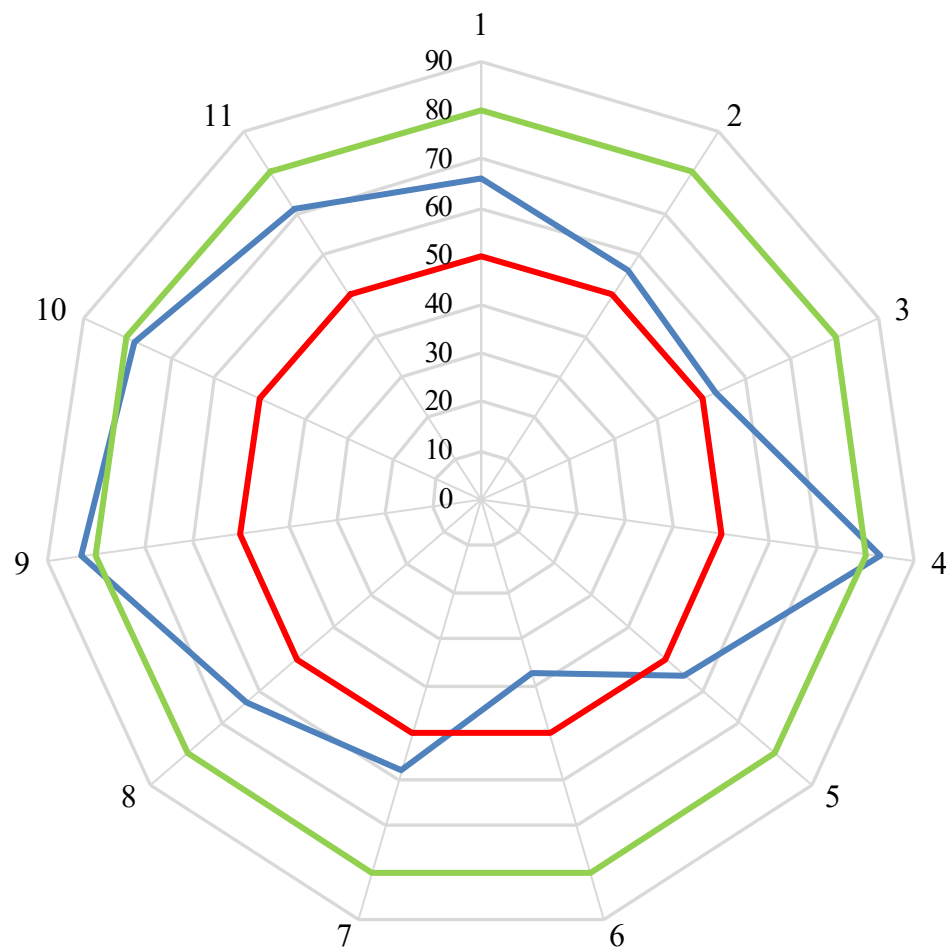
|    |   |
|----|---|
| 1  | Оперирование нормативно-правовой документацией                        |
| 2  | Обеспечение безопасности и комфорта обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| 3  | Права и обязанности образовательной организации                       |
| 4  | Права и обязанности родителей или лиц, их замещающих                  |
| 5  | Мониторинг ресурсного обеспечения                                     |
| 6  | Проектирование специальных условий                                    |
| 7  | Создание условий для работы службы психол.-пед. Сопровождения         |
| 8  | Обеспечение качества реализации АОП                                   |
| 9  | Взаимодействие в общественными организациями                          |
| 10 | Сетевая реализация адаптированных обр-х и проф. программ              |
| 11 | Особенности развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                |
| 12 | Особые обр. потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью             |
| 13 | Вариативность образовательных маршрутов                               |



# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ:



**Доброшкола**  
Всё получится!

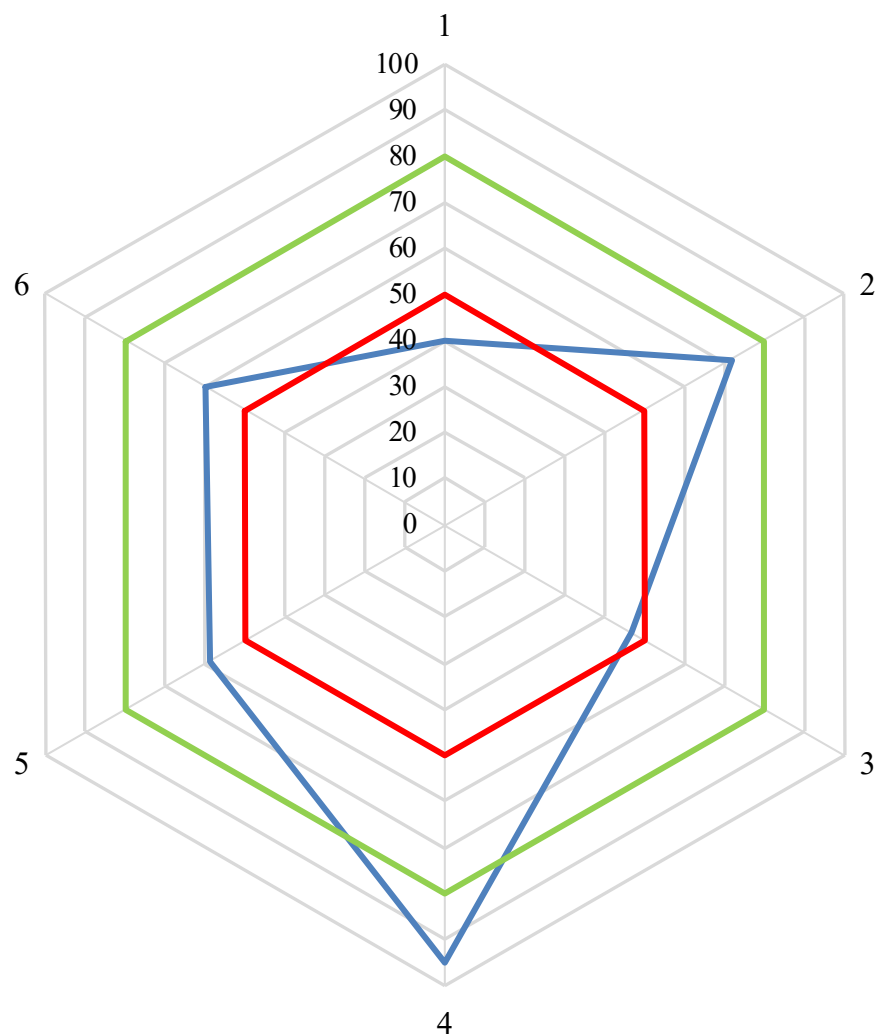


|    |  |
|----|--|
| 1  | Содержание обучения по предмету «Технология»                               |
| 2  | Профильное обучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                      |
| 3  | Требования к результатам предметной области                                |
| 4  | Методика преподавания учащимся с нарушением интеллекта                     |
| 5  | Методика преподавания учащимся с нарушением слуха                          |
| 6  | Методика преподавания учащимся с нарушением зрения                         |
| 7  | Методика преподавания учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 8  | Методика преподавания учащимся с РАС                                       |
| 9  | Методика преподавания учащимся с ТНР                                       |
| 10 | Особенности развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                     |
| 11 | Особые обр. потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                  |

# Владение компетенциями специальными психологами:



**Доброшкола**  
Всё получится!

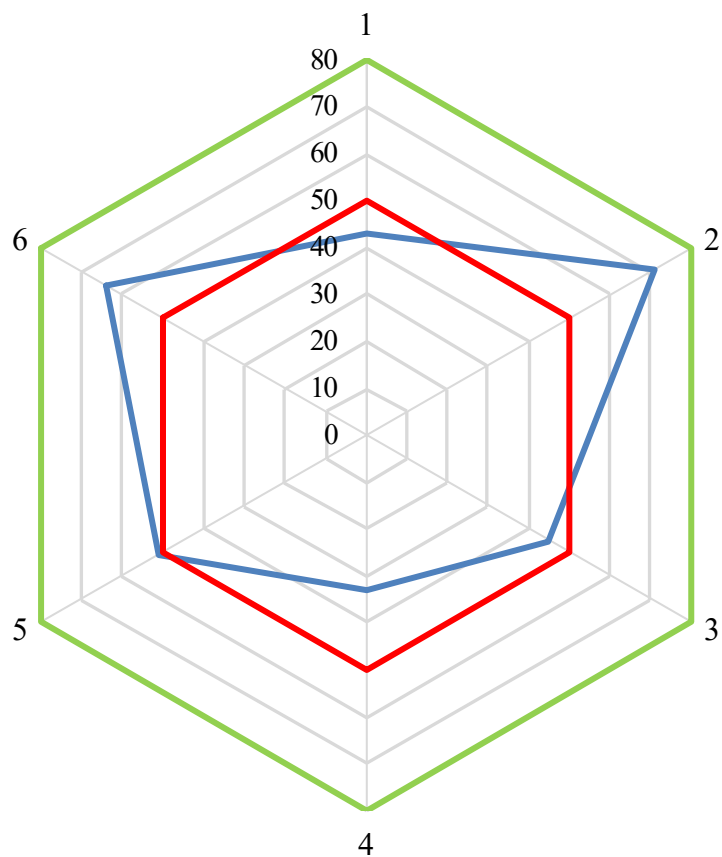


|   |   |
|---|---|
| 1 | <b>Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ и инвалидностью</b>            |
| 2 | <b>Консультативно-методическое сопровождение специалистов и родителей</b>     |
| 3 | <b>Планирование, реализация и оценка коррекционно-развивающих мероприятий</b> |
| 4 | <b>Направления психол.-пед. сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</b>  |
| 5 | <b>Технологии психол. сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>     |
| 6 | <b>Психол. помощь учащимся с ОВЗ и инвалидностью с девиантным поведением</b>  |

# Владение компетенциями учителями-логопедами:



**Доброшкола**  
Всё получится!

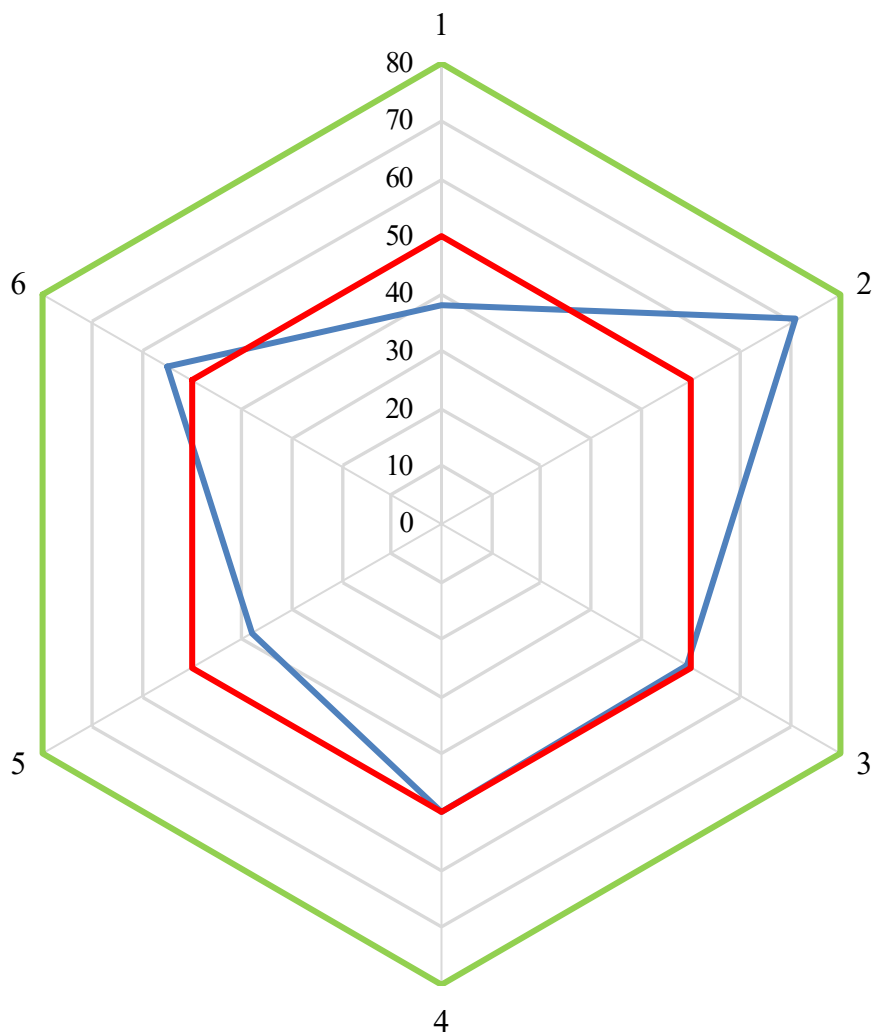


|   |  |
|---|--|
| 1 | Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ и инвалидностью                      |
| 2 | Консультативно-методическое сопровождение специалистов и родителей               |
| 3 | Планирование, реализация и оценка коррекционно-развивающих мероприятий           |
| 4 | Направления и содержания логопедической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью    |
| 5 | Выявление и коррекция нарушений речи у учащихся с сохранным слухом и интеллектом |
| 6 | Спец. предметы и курсы для детей с тяжелыми нарушениями речи                     |

# Владение компетенциями тифлопедагогами:



**Доброшкола**  
Всё получится!



**1** Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ и инвалидностью

**2** Консультативно-методическое сопровождение специалистов и родителей

**3** Планирование, реализация и оценка коррекционно-развивающих мероприятий

**4** Направления и содержание тифлопедагогической помощи

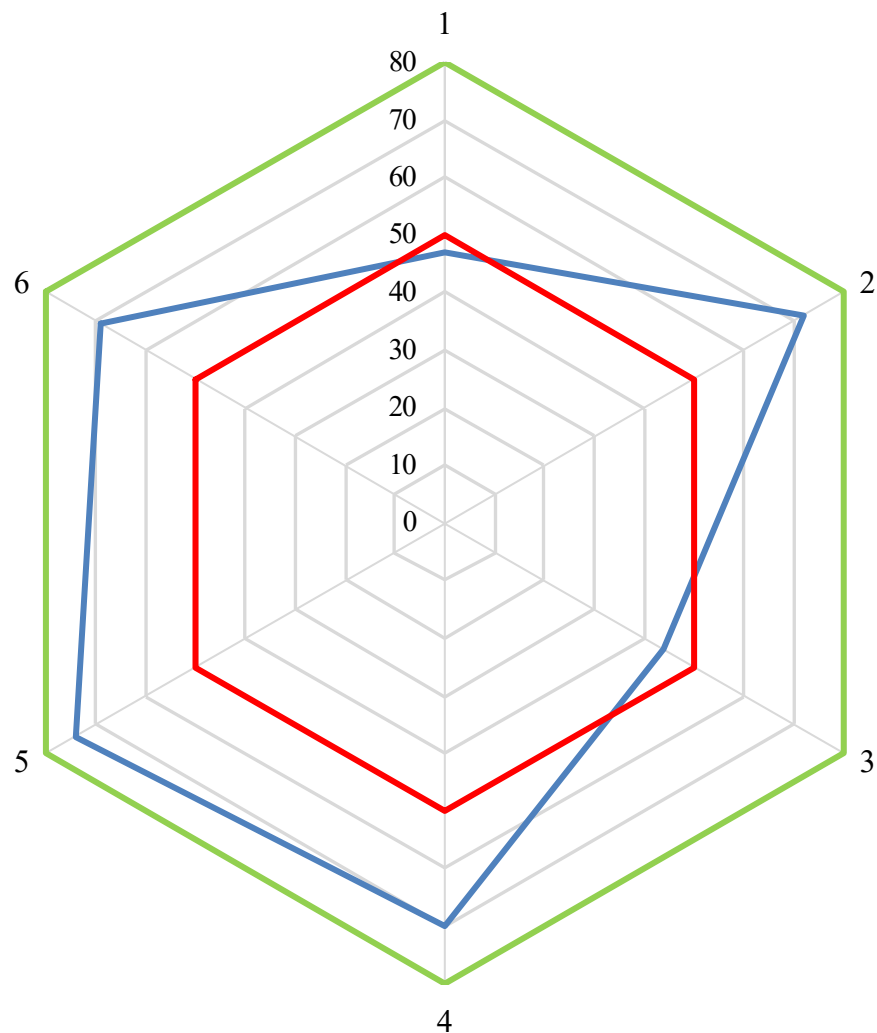
**5** Методика обучения шрифту Луи Брайля

**6** Спец. предметы и курсы для детей с нарушениями зрения

# Владение компетенциями сурдопедагогами:



**Доброшкола**  
Всё получится!



**1** Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ и инвалидностью

**2** Консультативно-методическое сопровождение специалистов и родителей

**3** Планирование, реализация и оценка коррекционно-развивающих мероприятий

**4** Направления и содержание сурдопедагогической помощи

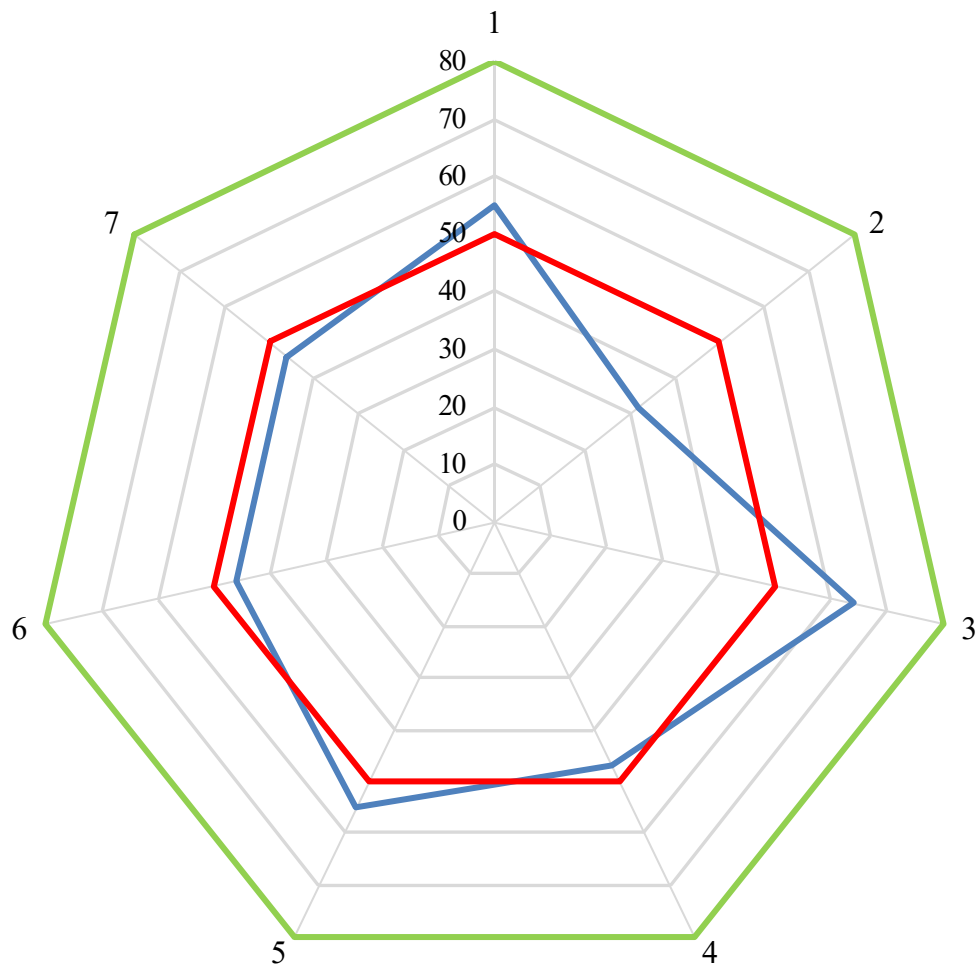
**5** Спец.предметы и курсы для детей с нарушениями слуха

**6** Коммуникативная система обучения для детей с нарушениями слуха

# Владение компетенциями олигофренопедагогами:



**Доброшкола**  
Всё получится!



|   |   |
|---|---|
| 1 | Диагностическое обследование учащихся с ОВЗ и инвалидностью                   |
| 2 | Консультативно-методическое сопровождение специалистов и родителей            |
| 3 | Планирование, реализация и оценка коррекционно-развивающих мероприятий        |
| 4 | Направления коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта |
| 5 | Технологии развития жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта      |
| 6 | Спец. предметы и курсы для детей с нарушениями интеллекта                     |



Министерство просвещения  
Российской Федерации



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



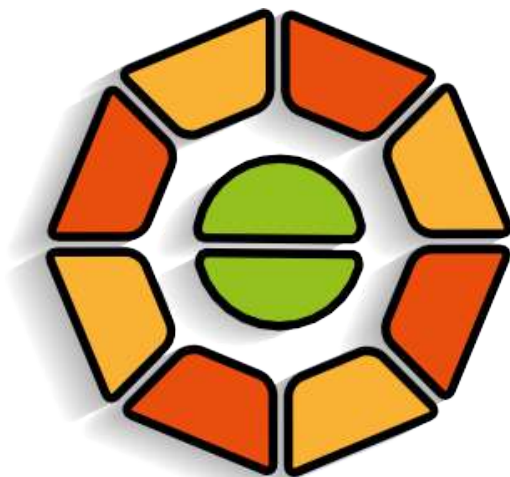
**Доброшкола**  
Всё получится!

**ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

115093, г. Москва, ул. Люсиновская, д. 51

+7 (994) 666 56 57

[fcprc@yandex.ru](mailto:fcprc@yandex.ru)



**Доброшкола**

**Всё получится!**