

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Москва
2018

Составители:

Приходько Оксана Георгиевна — д-р пед. наук, проф., директор Института специального образования и комплексной реабилитации, зав. кафедрой логопедии

Левченко Ирина Юрьевна — д-р психол. наук, проф., зав. лаб. инклюзивного образования, Институт специального образования и комплексной реабилитации

Мануйлова Виктория Викторовна — канд. пед. наук, доц., зам. дир. по науч. работе Института специального образования и комплексной реабилитации

Болотова Наталья Петровна — канд. психол. наук, доц. кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ, дир. Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Гусейнова Аица Айцрагомедовна — канд. пед. наук, доц., зам. зав. кафедрой логопедии по научной работе Института специального образования и комплексной реабилитации

О 64 Организация в школе системы профессионального ориентирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. — М.: МГГЭУ, 2018. — 44 с.

1. Основы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»
Сенека*

В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессиональное образование их и трудоустройство приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития.

Система профориентации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в нашей стране находится на стадии становления. Для того чтобы выпускник профессиональных учебных заведений, имеющий ограничения физического здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

В качестве преимущественного вида обучения детей с НОДА предусмотрена их интеграция в общеобразовательные учреждения. Это обстоятельство существенно меняет систему коррекционного образования – общеобразовательная школа стала частью специального образования детей с НОДА. Для того чтобы интегрированное обучение было не формальным, а направленным на благо ребенка с нарушениями в развитии, его лучшую социализацию в общество, в массовом образовательном учреждении необходимо создавать специальные образовательные условия, в том числе для обеспечения профессиональной направленности.

Для создания благоприятных образовательных условий необходимо, чтобы педагогический коллектив учреждения, в том числе управленческие кадры, обладали необходимыми знаниями, умениями и навыками для работы с данной категорией обучающихся, соответствовали высокой квалификации, имели практический опыт, в том числе в области профессиональной направленности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- а) детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации, в центрах

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

- б) среднее общее образование (СОО) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося; развитие у него интереса к познанию и творческих способностей; формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовку обучающегося к жизни в обществе; самостоятельному жизненному выбору; продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66.3);
- в) дополнительное образование (ДО) детей направленно, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (75.1).

Социализацией лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата является подготовка к *сознательному* выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью обучающихся с нарушениями движений о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, а также умением правильно оценивать свои физические, психологические и интеллектуальные данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с двигательными нарушениями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей.

В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, когда с детьми можно начинать профориентационную работу: младший школьный возраст – 7–10 лет, средний школьный возраст – 11–13 лет, первый старший школьный возраст – 14–16 лет, второй старший школьный возраст 16–18 лет. Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Для решения вопроса о профессиональном будущем каждого обучающегося с нарушениями движений необходимы диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья и личных качеств обучающихся.

Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с нарушениями движений позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Профориентационный подход подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школы, различных психологических центров (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубов и домов технического творчества, профессиональных учебных заведений, общественных организаций, правоохранительных органов (работающих с молодежью), средств массовой информации и т.п. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс специалистов и родителей. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы.

Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами медицинской диагностики, психодиагностики, имеющимися в личном деле обучающегося с двигательными нарушениями.

Профессиональное ориентирование детей с нарушениями движений необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс не только различных специалистов, но и родителей. Семья оказывает большое влияние на формирование ребенка, на его потребности в деятельности. Если родители ориентированы на максимальное развитие своего ребенка с проблемами движений, то и у ребенка формируется мотивация на восприятие себя практически здоровым, на желание общаться в кругу сверстников, заниматься спортом, достойно учиться и приобрести профессию.

2. Проблема подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проблема подготовки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к личностному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях развития российского общества становится все более актуальной, что обусловлено несколькими обстоятельствами.

1. Необходимостью реализации ФГОС, одной из стратегических целей которого является готовность выпускника с нарушениями опорно-двигательного аппарата основной школы к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов, реально связанных с показателями профессионального самоопределения личности старшеклассников.
2. Отсутствием системы развития персонала предприятий, утратой прежних связей между профессиональным образованием и профессиональным трудом.
3. Нарушением адекватного соотношения общего и профессионального образования и рядом других.
4. Дети с НОДА недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержании профессий и об образовательных услугах, предлагаемых образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования.
5. Существуют психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования. Таким детям зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с состоянием здоровья, общая пассивность и другие личностные особенности. Для части обучающихся с НОДА характерна заниженная самооценка состояния собственного здоровья, низкий уровень притязаний, а также нежелание думать о будущем, что является своеобразным проявлением психологической защиты. Но для другой части - характерна и недооценка тяжести своего заболевания, когда подросток считает себя вполне здоровым либо убежден, что вскоре полностью излечится. При этом некоторые юноши планируют реализовать себя в недостижимой по физиче-

ским возможностям профессии (летчик, геолог, спасатель и т.д.), а некоторые девушки стремятся побыстрее выйти замуж, не задумываясь о возможной трудовой деятельности.

6. Нередко у обучающихся с НОДА, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции. Такое отношение к собственной личности мешает обучающемуся успешно реализоваться.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество выпускников с НОДА.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с нарушениями движений чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы; от детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Формирование у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессионального выбора и мотивации к деятельности должно быть адекватно их возможностям, так как присутствуют трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Существуют проблемы, характерные для профессионального самоопределения обучающихся с двигательной патологией:

1. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут за-

труднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.

2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям – становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентноспособного профессионала, благополучия его семьи.

По данным региональных органов по труду, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специалисты сферы услуг. В последние годы старшекласники с двигательными нарушениями на первое место ставят профессии юриста, экономиста, менеджера. Большинство выпускников с нарушениями движений не имеют ясной профессиональной перспективы и находятся в состоянии ярко выраженного стресса, связанного с выбором дальнейшего профессионального пути. Трудности выбора обусловлены во многом физическими, личностными проблемами, неосведомленностью об основах самопознания и личностного роста, завышением или занижением родителями возможностей своих детей.

Без решения этих вопросов невозможен обоснованный выбор профессии и успешная социальная адаптация лиц с проблемами движений (см. табл. 1).

Таблица 1

**Профессиональный выбор выпускников
с двигательными нарушениями**

Причины	9 кл. (%)	11 кл. (%)
Не знаю, как выбирать	7,3	4
Мало знаю о профессиях	11,6	5,2
Не знаю о своих способностях и склонностях	12	6,8
Не знаю о востребованных профессиях	5,7	5,9
Затрудняюсь ответить	22,2	19,1

Самопознание и рефлексия относятся к базовым понятиям и явлениям, которые во многом определяют характер профессиональных предпочтений обучающегося с двигательными нарушениями, а также определяют сформированность универсальных учебных действий (ФГОС).

Наиболее эффективное развитие рефлексивной компетентности достигается при использовании рефлексивных методик обучения и создании акмеологических условий, а именно: наличие проблемного поля, соотнесение его с актуализируемым профессиональным опытом участников, снятие межличностных барьеров при организации коллективной мыследеятельности, организация рефлексивной социально-образовательной среды. Кроме этого, требуется личностная включенность участников образовательного процесса в процесс профсамоопределения, что существенно повышает значимость и эффективность обучения. В результате, кроме увеличения доли предметной профессиональной компетентности, выраженной в объеме конкретных знаний и навыков в области своей профессии, достигается развитие навыков постановки и решения проблем, способности коллективного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций, обогащение

профессионального и личного опыта – того, что способствует достижению высоких результатов в деятельности (В.А. Метаева).

На основе результатов современных исследований (В.Ф. Сафин, Е.А. Кострюкова, С.Н. Чистякова и др.) определены показатели профсамоопределения: 1) ценностные ориентации школьников; 2) мотивы; 3) умения самопознания; 4) учебная рефлексия, рефлексия в общении; 5) самооценка; 6) предметные интересы.

Значительную роль в решении проблем профсамоопределения и адаптации лиц с двигательными нарушениями к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия.

По мнению исследователей С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова и др., профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая физическим, психологическим и личностным особенностям и запросам рынка труда.

В решении этой проблемы существенную роль должна сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению образовательной организации для обучающихся с НОДА, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии и общества в целом, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Основной целью профориентационной работы является постепенное формирование у воспитанников с НОДА внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личного), актуализация профессионального самоопределения обучающихся посредством расширения границ самопознания.

Профориентационная работа будет эффективной при условии включения в нее не только школьников и педагогов, но и родителей. С этой целью

в образовательной организации для обучающихся с НОДА должны проводиться следующие мероприятия:

- обязательные родительские собрания профориентационной направленности в выпускных классах;
- подбор литературы с рекомендациями по выбору профессии для детей с НОДА;
- знакомство родителей с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования субъекта, Российской Федерации;
- постоянно-действующий информационный стенд, на котором размещены рекомендации профориентационной направленности.

Планируя профориентационную работу образовательной организации для обучающихся с НОДА, необходимо учитывать стадии профессионального самосознания, возрастные особенности обучающихся, а так же особенности развития и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Структура профориентационных занятий в начальных классах основывается на их возрастных особенностях. Эти особенности не являются одними и теми же для второго и для четвертого классов (занятия по профориентации нецелесообразно начинать с первого класса, так как в течение этого периода происходит адаптация не только к требованиям школы, но и к жизни в интернате). Необходимо рассмотреть эти особенности, чтобы понять обоснованность использования тех или иных методов работы. Обучающиеся вторых, третьих классов при работе с каким-то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего он?) – им еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду, подвиду. Например, «трактор» для них – это «для того, чтобы ездить в поле», «чтобы помогать копать картошку», а не «вид сельскохозяйственного транспорта». Младшеклассникам с диагнозом НОДА особо трудно «дается» понимание и установление причинно-следственных связей (от причины он еще может вывести следствие, но от следствия – к причине – сложно). Например, вопрос: «Почему засохло растение?» гораздо сложнее, чем вопрос «Что произойдет, если растение не поливать?» Именно поэтому в процессе планирования профориентационного занятия важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Сразу не все дети смогут понять, что бухгалтер – это не «тот, кто

сидит за компьютером», а шофер не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы обучающиеся формулировали представление о профессии на основе существенных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто же такой – бухгалтер. Вспомни наше занятие!» Здоровые дети в этом возрасте запоминают механически, у детей с НОДА механическая память в большинстве случаев недостаточно развита, поэтому важно развивать осмысленное запоминание. Внимание еще неустойчиво, дети легко отвлекаются, быстро утомляются. Учитывая этот факт, необходимо основываться в планировании занятия на познавательных интересах детей, на том, что им действительно интересно. А им интересно: играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать «свою жизнь», рассказывать о себе, фантазировать, решать кроссворды, ребусы, разыгрывать сценки, угадывать секреты, им нравится получать от учителя личную – но конкретную – похвалу и многое другое, причем смена деятельности должна присутствовать на каждом занятии, что способствует поддержанию интереса и развитию мотивации.

У ребят начальных классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно-полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определяющее влияние на формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовлетворение.

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже со 2-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Основное отличие профориентационных занятий в 5–8-х классах от профориентационных занятий в младшей школе заключается не только в увеличении сведений о тех или иных профессиях, но и в организации процесса, направленного на реализацию потребности в самопознании через общение. В связи с изменением общей цели меняется и структура профориентационного занятия для подростков, хотя общие компоненты и остаются: тема, цель, задачи, краткий план, используемые материалы, описание хода занятия, тем не менее, внутри самого занятия меняются акценты.

Во-первых, меняется содержание занятия. Теперь стоит задача не только представить ученикам существенные элементы профессии: содержание, орудия труда, санитарно-гигиенические и прочие условия труда, но и:

- время профессионального развития, ограничения и профессионально важные качества, направления карьерного роста;
- важно связать описание профессии с учебными предметами;
- немаловажен вопрос заработной платы;
- места профессии на рынке труда;
- имиджа профессии;
- более подробной, чем в начальных классах, истории возникновения профессии.

Во-вторых, на этом этапе особую сложность представляет организация процесса самопознания на основе соотнесения собственных качеств и требований профессии к человеку.

Структура профориентационных занятий в 5–8-х классах более обусловлена потребностью подростков в общении и самопознании через общение, что необходимо отразить в процессе проектирования. Также необходимо подобрать такие задания, которые бы учли разный уровень личностного развития обучающихся и позволяли подросткам реализовать потребность в общении.

В 9–12-х классах у многих обучающихся с НОДА появляется страх не стать кем-то или стать не тем, кем надо. Очень важно в этот период объяснить школьникам то, что за свою жизнь человек способен освоить несколько профессий и осознание неправильного выбора не должно стать жизненной драмой. В этот период возникают вопросы, связанные с самым ближайшим будущим: куда поступать после школы, как строить свои отношения с противоположным полом, как вести себя во взрослом мире? Между тем, переход в новую жизнь подразумевает изменение отношений со своей базовой семьей, вынужденный отказ от детской позиции, что часто приводит к нежеланию делать профессиональный выбор, становиться взрослее. У воспитанников интерната для детей с НОДА эти процессы происходят более остро, чем у обычных школьников, так как период любой адаптации они проходят гораздо медленнее и тяжелее, чем здоровые дети, постоянно живущие в семьях. Такая инфантильно-тревожная установка приводит к затормаживанию развития профессионального самопознания. Именно поэтому профориентационные занятия для старшеклассников образовательных организаций для обучающихся с НОДА обязательно включают в себя упражнения, целью которых является развитие позитивного восприятия мира и собственной личности, а также формирование и закрепление навыков уверенного поведения в социуме.

Общей целью профориентационных занятий в старших классах является создание условий для активизации профессионального самоопределения. Все занятия должны моделировать те или иные ситуации, связанные с профессиональным выбором: осмысление своих профессиональных мотивов, соотнесение своих возможностей с требованиями профессии и осознание имеющихся и предъявляемых болезнью ограничений, а также анализ рынка труда. Формальная структура занятия остается прежней, но теперь акцент сделан именно на развитии компетенций, необходимых для осмысленного и обоснованного профессионального выбора. Именно профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору воспитанниками интерната своего профессионального пути.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с физическими возможностями, психологическими особенностями и личными предпочтениями лиц с проблемами движений, а также потребностями рынка труда.

С помощью профориентационной работы в образовательном учреждении у обучающихся с нарушениями движений расширяются знания о самих профессиях, выбор профессии становится более осознанным.

3. Основные составляющие профориентации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Важным вопросом, волнующим специалистов, занимающихся профориентацией, является составляющие профориентации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с нарушениями опорно-двигательного аппарата включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с опорно-двигательного аппарата имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В профессиональной ориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с двигательной патологией.

В работе с подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагог-психолог должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексия, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их надеждам и опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.). Необходимо учитывать, что подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата нужно знакомить

с позитивной информации, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуальностноличностные особенности, а также перспективы развития.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

4. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Рассмотрим модель из пяти основных этапов профориентации.

1. *Профессиональное просвещение* предоставляет возможность ознакомления с миром профессий и их содержанием; получения сведений о возможных путях приобретения различных профессий.
2. *Профессиональная консультация* оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Профессиональная диагностика* устанавливает и изучает признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.
4. *Профессиональный отбор* помогает с помощью аппаратных и социально-психологических методов устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий.
5. *Профессиональная адаптация* является активным процессом приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Обучающиеся в профориентационной работе рассматриваются не как пассивные получатели информации о профессии, а как активные участники в определении своего дальнейшего профессионального пути, так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной, двигательной.

По мнению С.Н. Чистяковой, «целью профориентации обучающихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда».

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), где, наряду с другими характеристиками, указано требование: выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Необходимо, чтобы профессиональная ориентация в образовательных учреждениях осуществлялась системно и систематически в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями и др., для постепенного формирования внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов (ЛПП).

В связи с данным обстоятельством, а также с учетом физических, психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата можно рекомендовать проведение следующих этапов и содержание профориентационной работы в школе:

1–4 классы: формирование у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5–6 классы: развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7–9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10–11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предлагаемые этапы и содержание профориентационной работы в школе возможно при проведении в образовательных учреждениях перспективного планирования с учетом рекомендаций органов управления образованием и методического оснащения (стенды, уголки профориентации и пр.).

Кроме того, руководителю образовательного учреждения необходимо определить ответственного за профориентационную работу, функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализировать деятельность, осуществлять контроль. Для достижения целей профориентационной работы каждый участник обра-

зовательного процесса выполняет свои функции, обозначенные приказом администрации.

Для организации профориентационной работы рекомендуется использовать информационные ресурсы, что является незаменимым средством профессиональной ориентации, и документы, которые помогут образовательному учреждению в создании нормативно-правовой базы.

Выделим следующие модели организации профконсультационной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- а) профконсультант может работать в образовательной организации, непосредственно в школе, колледже, техникуме, институте, университете и в др.;
- б) профконсультант может обслуживать несколько ближайших образовательных организаций, например кластер;
- в) консультант может работать в Центре профориентации и обслуживать обращающихся к нему за помощью клиентов;
- г) небольшая бригада/команда профконсультантов может работать «по вызову», оказывать разовую «массированную» помощь;
- д) профконсультант оказывает помощь по телефону или по переписке обратившимся к нему клиентам.

Исходя из сказанного выше, перечислим условия успешности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:

Первое условие: проведение комплексной профессиональной диагностики: медицинской, психофизиологической, психологической, социальной.

Второе условие: профессиональная ориентация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата содержит комплекс мероприятий медицинских, социально-педагогических, психолого-педагогических и управленческих, направленных на:

- оптимизацию процесса реабилитации;
- оптимизацию процесса профессиональной подготовки;
- проб в профессии;
- коррекцию;
- профессиональную подготовку;
- трудоустройство;
- адаптацию на рабочем месте;
- сопровождение карьеры молодежи данной категории.

Комплекс мероприятий выстраивается по индивидуальной траектории ребенка или молодого человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физиологическими данными, личностными особенностями, формирующимися способностями, желаниями и склонностями, а также с учетом потребности в специалистах на предприятии, рынке труда и обществе в целом.

Следующее условие: ранняя включенность в трудовую деятельность.

Подготовка к профессиональной ориентированности человека с нарушениями развития начинается еще в школе. Многие специалисты, работающие с данной категорией, утверждают, что чем раньше будут начаты мероприятия, тем больше вероятность получить наиболее лучшие результаты;

Четвертое условие – непрерывность процесса профориентации в течение всех лет воспитания и обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Пятое условие – сохранение единой цели работы по формированию способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, функциональным возможностям в соответствии с запросами современного изменяющегося рынка труда;

Шестое условие – изменение задач и содержания работы в зависимости от возраста и самоопределения, а также при необходимости проведения коррекционных мероприятий обучающихся;

Другое важное условие – изменение маршрута профессиональной реабилитации молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций. Если у индивида интеллектуальные способности сохранены, то можно говорить о разнообразном спектре для дальнейшего среднего профессионального или высшего образования в той же мере, что и касательно людей с обычным развитием.

Профессиональная ориентация, являясь многоаспектной системой, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий происходит при прямом воздействии, способствующее самоопределению обучающегося или абитуриента через специально-организованную деятельность, таких как общение, игра, тренинг, организация

курсов по дополнительным программам, проводимым как в группе, так и индивидуально.

Поскольку проблема профориентации по своей сути является комплексной, ее разработка может базироваться на внедряемой модели профориентационной работы.

Можно выделить следующие аспекты совместной деятельности:

- социальный;
- экономический;
- психологический;
- педагогический;
- медицинский;
- психофизиологический.

Психолого-педагогический аспект включает в себя воспитание положительного отношения и готовности к трудовой деятельности, воспитание социально значимых мотивов выбора профессии, формирование профессиональных интересов и склонностей, изучение и оценку индивидуальных и профессиональных качеств личности, информирование о необходимых знаниях, позволяющих выбрать профессию обоснованно, оказание практической помощи при выборе профессии.

В содержание организационного аспекта входят:

- координация профориентационных мероприятий и усилий коллективов и специалистов по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий;
- контроль, анализ и корректировка работы;
- совершенствование материальной базы и тому подобное.

5. Направления профориентационной работы

Выделяют следующие направления профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиография;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный подбор;
- профессиональная адаптация (см табл. 2).

Основные направления профориентационной работы

Направления	Задачи	Мероприятия
Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	1. Информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности 2. Информирование родителей о возможных вариантах выбора профессионального самоопределения.	1. Знакомство учащихся с системой профессионального образования в районе, крае. 2. Экскурсия в «Центр занятости», «Центр образования». 3. Оформление общешкольного стенда: “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Профессии, которые нам предлагают» 4. Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий 5. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации
Профессиография	1. Расширение представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания: содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Повышение психологической компетенции; об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных	1. Подготовка и проведение воспитательных часов по темам, связанным с выбором профессии, направленных на осознанный выбор профессии в соответствии с собственными возможностями, предпочтениями и запросом рынка труда 2. Знакомство с профессиями на уроках чтения, биология, технология (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд) и пр. 3. Проведение декадников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др. 4. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, «Мама, папа на работе»

Направления	Задачи	Мероприятия
	<p>качествах, знаниях, умениях и навыках.</p>	<p>5. Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”; 6. Проведение конкурса презентаций или видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего» 7. Родительский всеобуч по вопросам профессиональной ориентации школьников</p>
<p>Профессиональная диагностика</p>	<p>Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения; выявление потребностей, интересов и склонностей каждого ребенка на каждом возрастном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся; – Диагностика возможностей; – Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. – Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. – Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий – Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. – Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций
<p>Профессиональная консультация</p>	<p>1. Повышение психологической компетенции; сопоставление полученной информации с требованиями профессии и возможностей личности. 2. Ознакомление с результатами диагностики профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. – Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы с учащимися. – Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом

Продолжение Табл. 2

Направления	Задачи	Мероприятия
	<p>предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.</p> <p>3. Выработка рекомендаций по выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. – Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. – Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. – Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов - Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.
<p>Профессиональный подбор</p>	<p>Определение профессиональной пригодности, возможности и успешности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. 2. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”. 3. Организация работы кружков

Направления	Задачи	Мероприятия
	Развитие профессиональных интересов, склонностей, качеств, важных для профессионального самоопределения; Коррекция профессиональных планов выпускников	на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества 4. Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по «Технологии» 5. Организация пятой трудовой четверти, участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. 6. Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии 7. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения
Профессиональная адаптация	Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.

6. Компоненты профессиональных проб

Следует выделить основные компоненты профессиональных проб: технологический; ситуативный; функциональный.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением

их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?

Целью технологии организации профпроб с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Специалист осуществляющий профориентационную работу может и отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Предпочтительно, чтобы у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для развития интересов, способностей и склонностей.

Ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с содержанием профессиональных проб организуется таким обра-

зом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Были определены факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, смогут получить сведения о деятельности различных специалистов, приобрести опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб необходимо учитывать субъективные и объективные факторы влияющие на продуктивность их выполнения.

К *субъективным* факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

По итогам выполнения профессиональных проб, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны *знать*:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Схема профотбора необходимо реализовать как единый и комплексный подход, формирующий заключение о профессиональной пригодности абитуриента с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основанное

на выводах специалистов структурных подразделений, осуществляющих профориентационную работу. По итогам профотбора абитуриент с лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает *рекомендацию на обучение по выбранной специальности или профессии*, в случае профнепригодности по выбранной им специальности он может быть переориентирован на основании полученных данных на другие профессии, имеющиеся в данной образовательной организации или в других организациях.

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе апробации модели профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования, позволил выявить риски внедрения данной модели, которые легли в основу ее доработки. Внедрение доработанной модели профориентационной работы в профессиональные образовательные организации позволит обеспечить создание необходимых организационных и методических условий организации системы профессиональной ориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих реализацию в субъектах Российской Федерации инклюзивного среднего профессионального образования.

7. Основные аспекты профессиональной ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выделяются следующие основные аспекты профессиональной ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО: медицинский, психологический, педагогический, социально-экономический и технический.

Медицинский аспект профессиональной ориентации детей с лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает:

- оценку состояния здоровья, определение формы, стадии, характера течения и клинического прогноза заболевания, степени нарушений функций, в том числе профессионально значимых;
- характеристику требований профессиональной деятельности в профессии;
- определение возможности продолжения работы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в своей профессии, в других профессиях в специально созданных условиях;

- конкретизация доступных лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата характера, условий, режимов и форм организации труда и профессионального обучения;
- подбор примерных профессий и видов труда для профессионального обучения и последующего трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Способность человека выполнять конкретную работу обуславливается комплексом внутренних и внешних факторов, которые необходимо выявить, квалифицировано проанализировать, оценить и обобщить в целостной характеристике личности. В этой характеристике должны содержаться сведения для оценки трудоспособности применительно к показанным видам труда. К профессиям, информация о требованиях этих профессий к человеку.

Психологический аспект профессиональной ориентации направлен на обеспечение положительной трудовой мотивации и адекватного профессионального выбора.

Данный аспект включает изучение и оценку таких профессионально важных качеств, как профессиональные интересы, склонности, трудовая мотивация, оценку когнитивных процессов, эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических функций, определение индивидуальных свойств личности, а также проведение психологической коррекции профпланов.

В процессе психологической диагностики выявляются:

- интеллектуальные возможности;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- мотивационная направленность, в том числе профессиональная;
- профессиональные склонности и способности;
- сформированность личностных структур и социально-психологических характеристик.

На основании результатов психодиагностики определяется:

- профессиональная направленность личности;
- психологические показания (противопоказания) к условиям профессионального обучения и трудовой деятельности;
- потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в психокоррекционных мероприятиях в ходе профессиональной ориентации.

Педагогический аспект профессиональной ориентации предполагает:

- организацию процесса профессионального воспитания, формирование трудового стереотипа, готовности к труду;

- проведение педагогической диагностики (в том числе оценку профессионально значимых качеств) и педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ходе школьного обучения;
- оценку образовательного потенциал;
- применение педагогических методов и приемов для оказания помощи профориентируемым лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в осознании себя активными участниками общественно востребованной трудовой деятельности.

Социально-экономический аспект профессиональной ориентации предполагает учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (уровни образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения жилищно-бытовых условий, места проживания, возраста, пола) а также предусматривает учет региональных особенностей развития производства, состояния рабочих мест в тех или иных видах профессиональной деятельности (состояние рынка труда и возможности профессионального обучения и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, анализ соответствующей профессиографической информации.

Технический аспект профессиональной ориентации предполагает определение эргономических особенностей трудовой деятельности лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата в выбранной профессии. В том числе оценку необходимости специального оборудования рабочего места, обеспечения необходимыми техническими средствами, оборудованием и др.

Были определены этапы профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ориентирующей на выбор профессий и специальностей СПО:

I этап (I-IV классы) – допредпрофильный – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об

особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

II этап (V–VII классы) предпрофильный – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

III этап (VIII–IX классы) профильный. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. У школьников VIII–IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

IV этап постпрофильный – мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы – интерната.

8. Этапы формирования интересов и предпочтений профессиональной деятельности

Важными вопросами профориентационной работы связаны с пониманием специалистами профессиональных образовательных организаций этапов формирования интересов и предпочтений профессиональной деятельности.

Выделяют следующие стадии карьеры:

1) Стадия роста – от рождения до 14 лет – выработка своей концепции. Важны ролевые игры и эксперименты детей с различными типами поведения – чтобы узнать, как другие люди реагируют на их поведение – выработка представлений об альтернативных родах занятия.

- школьный период;
- период профессиональной подготовки;
- период трудовой деятельности;
- возможный период безработицы.

Первые два периода являются подготовительными и наиболее важными. Каждый из этих периодов в свою очередь имеет несколько этапов со своими специфическими задачами.

1. Школьный период:

- развитие профессиональных интересов, склонностей;
- осознание своих способностей и возможностей;
- сбор профессионально-важной информации (о доступных профессиях, о возможностях профессиональной подготовки и трудоустройства в данном регионе).
- первичное планирование карьеры;
- выбор круга планируемых профессий;
- выбор уровня профессиональной подготовки;
- выбор места профессиональной подготовки.

2. Период профессиональной подготовки:

- адаптация в новом учебном коллективе;
- уточнение специальности и специализации;
- формирование познавательной направленности образовательной активности обучающегося;

- формирование профессиональной компетенции (профессиональных знаний, навыков, умений);
- формирование социальной компетенции (способность к групповой деятельности, готовность к принятию на себя ответственности за результаты труда);
- формирование индивидуальной компетентности (готовности к постоянному повышению квалификации, способность к саморазвитию личности);
- первый этап профессионально-производственной адаптации;
- уточнение сферы будущей профессиональной деятельности;
- выбор способа трудоустройства;
- выбор места трудоустройства.

3. Период трудоустройства:

- поиск рабочего места;
- оформление на работу.

4. Период трудовой деятельности:

- профессионально-производственная адаптация;
- закрепление на рабочем месте;
- уточнение возможностей профессионального роста;
- уточнение возможностей повышения квалификации и переквалификации.

5. Возможный период безработицы:

- уточнение сферы предстоящей профессиональной деятельности;
- активизация процесса профессионального самоопределения и оптимизация трудоустройства в соответствии с индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда;
- выбор способа трудоустройства;
- выбор места трудоустройства;
- поиск рабочего места;

2) Стадия исследования (15-24 года) – выявление профессиональных альтернатив, сопоставление их с собственными интересами и способностями, реалистическое понимание своих способностей, талантов, интересов – окончательный выбор – начало профессионального обучения – начало работы.

3) Стадия формирования (25-44 года):

- а) испытание, подходит ли выбранная область – 25-30 лет;
- б) стабилизация – выяснение и укрепление профессиональной цели, борьба за повышение – 30-40 лет;

в) карьерный кризис – 35-40 лет – уточнение: Что человек действительно хочет? Что реально может достичь? Чем нужно для этого пожертвовать?

4) Стадия сохранения (45-65 лет).

5) Стадия снижения (после 60-65 лет) – амплитуда наставника.

Периоды обучения (переобучения, повышения квалификации и пр.) могут быть практически на любом из этапов, кроме, вероятно, последнего. Периоды без работы могут быть на любом этапе из-за безработицы вследствие социально-экономических обстоятельств и преимущественно на 2 и 3 стадиях по собственному желанию при смене вида деятельности.

Процесс планирования карьеры при переходе от школы к трудовой жизни (стадия исследования) в свою очередь включает нескольких периодов.

6. Период трудовой деятельности:

При планировании карьеры необходимо учитывать следующие факторы:

1. Самооценка – возможности, умения, квалификация (кто я?).

2. Мотивы формирования и развития служебной карьеры – поиск вида деятельности, которой предполагается заниматься.

3. Цели профессионального становления и развития: цели должны быть трудные, но достижимые, ясные, непротиворечивые, должны быть увязаны со сроками их достижения.

4. Основания для профессионального самоопределения и служебного роста – какие профессиональные характеристики необходимы? (Какие есть? Какие надо развить?).

9. Порядок и механизмы организации профориентационной работы

При организации профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо действовать в соответствии с алгоритмом, который может реализовываться по нижеизложенной последовательности, однако с учетом региональных особенностей **порядок** мероприятий может быть изменен:

– создание системы профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по инициативе органов исполнительной власти, для привлечения их в систему среднего профессионального образования и профессионального обучения;

– разработка дорожной карты мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- создание и актуализация регионального банка типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в профессиональных образовательных организациях лиц, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- создание Центров профессиональной ориентации в организациях среднего профессионального образования;
- координация деятельности административной структуры центра профориентации внутри профессиональной образовательной организации;
- разработка и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами: школы, обучающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации; общественные родительские организации; общественные организации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; возможные работодатели и др.;
- разработка механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона в вопросе организации и осуществления профориентационной работы;
- создание банка данных о лицах, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы;
- изучение потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов;
- создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей всех типов нозологий: оснащение оборудованием с учетом количества и типов нозологии; кадровое и учебно-методическое обеспечение;
- адаптация официального сайта профессиональной образовательной организации к потребностям групп абитуриентов;
- организация работы «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- прогнозирование текущей и перспективной потребности в кадрах в соответствии с собранными данными о потребностях работодателей и социально-экономическими условиями региона, макроэкономическими тенденциями; позиционирование на образовательном рынке региона новых возможностей профессиональных образовательных организаций и перспектив ее развития. Видами деятельности могут быть участие в выставках, привлечение СМИ, разработка и распространение рекламной продукции и др.

При проведении профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использовать следующие **механизмы**:

1. Механизмы внедрения разработанной модели профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата со стороны органов исполнительной власти:

- органы исполнительной власти разрабатывают и утверждают правоустанавливающий документ, регламентирующий создание Центра профориентационной работы с лицами нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе профессиональной образовательной организации;
- органы исполнительной власти и образовательные организации создают и актуализируют региональный банк типовых нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по вопросам организации и осуществления профориентационной работы и последующего обучения в профессиональных образовательных организациях лиц, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2. Механизмы внедрения разработанной модели профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата со стороны профессиональной образовательной организации:

- профессиональные образовательные организации разрабатывают дорожную карту мероприятий, направленных на создание и эффективное функционирование системы профориентационной работы с лицами, в том числе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- на основании типовых нормативно-правовых документов и дорожной карты на базе профессиональных образовательных организаций создаются Центры профессиональной ориентации лиц, в том числе детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональные образовательные организации разрабатывают и заключают договора о сотрудничестве с социальными партнёрами, взаимодействуют с другими профессиональными образовательными организациями субъекта, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы среди лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3. Механизмы внедрения разработанной модели профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата со стороны Центра профессиональной ориентации:

- центр профессиональной ориентации создает банк детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ для осуществления с ними профориентационной работы и изучает их потребности в услугах по профессиональному образованию и обучению в разрезе профессий и специальностей, программ дополнительного профессионального образования с привлечением общественных организаций инвалидов;
- на базе профессиональной образовательной организации создаются специальные условия с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- центр профориентационной работы адаптирует официальный сайт профессиональной образовательной организации к потребностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата абитуриентов и организует работу «горячей линии» по вопросам профориентации, профдиагностики, профконсультирования и профессионального образования.

10. Специфика консультирования по профориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Неоднородность особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осложняет профориентационную работу с данной группой. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, и при выборе профиля профессиональной подготовки. Специалистами признается, что профконсультирование

и профориентация для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с проблемами движений началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассматривают следующие виды работы:

1. Анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье).
2. Психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).
3. Социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с нарушениями опорно-двигательного аппарата включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием консультирования подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток считает себя ответственным за собственную жизнь, сам стремится находить решения в жизненных затруднениях, до высокой инфантильности и зависимости от других. Поскольку инфантильность является распространенной чертой обучающихся с двигательными нарушениями, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) его собственной активности и ответственности: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Рассмотрим методы профессионально-ориентированной работы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.
4. Интерактивные методики. В эту группу входят: психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов опитанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.
6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.
7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога, позволяет подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесен-

ных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы обучающихся с нарушениями движений в соответствии с их возможностями. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

11. Выводы по профориентационной работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Профессиональное ориентирование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с нарушениями движений в соответствии с их возможностями.
4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Рекомендованная литература

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с ортопедическими заболеваниями в процессе учебной деятельности / И.И. Мамайчук // Учебно-воспитательная работа в медицинской и социальной реабилитации больных с ортопедическими заболеваниями: сборник. – Л. 1988.
2. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / И.Ю. Левченко. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 149 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: 2006. – 400 с.
5. Болотова Н.П. Внедрение дистанционных технологий обучения для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.П. Болотова // Педагогическая информатика. – №3 2009. – С. 48-51
6. Фадеева Е.В. Влияние двигательной патологии на личностное развитие подростков с церебральным параличом / Е.В. Фадеева. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2010.
7. Герасимов А.В. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования; теория и практика /А.В. Герасимов и др.; общ. ред. В.Д. Байрамова. – М.: Экон-Информ», 2017. – 451 с.
8. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – № 4 (42) 2017 – С. 89-95.

Содержание

1. Основы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
2. Проблема подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6
3. Основные составляющие профориентации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	14
4. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	16
5. Направления профориентационной работы	21
6. Компоненты профессиональных проб	25
7. Основные аспекты профессиональной ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	28
8. Этапы формирования интересов и предпочтений профессиональной деятельности	32
9. Порядок и механизмы организации профориентационной работы ...	34
10. Специфика консультирования по профориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	37
11. Выводы по профориентационной работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	40
Рекомендованная литература	41

Подписано в печать 23.01.2019. Формат 60x84 $\frac{1}{16}$.
Бумага офисная. Гарнитура *Times New Roman*. Печ. лист 2,8.
Тираж 300 экз. Заказ № 6.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет
107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.
Отпечатано в типографии МГГЭУ по технологии CtP.