

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

*ФИО ребенка:* В.

*Возраст ребенка:* 7 лет (...)

*Место жительства:* г. Псков, ул.

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения в ШО ЦЛП:* 1

*Степень обучения:* 1

*Группа (особые потребности):* 2

**Заключение ПМПК:** поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. Является ребенком с ОВЗ.

## 2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок посещает образовательную организацию первый год.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 3-х-комнатной благоустроенной квартире. Мама – .... Отец – .... Младший брат 2010 г.р., посещает обычный детсад. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик очень подвижный. Координация движений в норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

В течение первых двух недель учебного года ребенок находился в возбужденном состоянии (чрезмерная двигательная активность): бегал, залезал на предметы мебели (шкафы, пианино, стулья, полки), кричал, рычал, повисал на взрослых, кусался, на запрет не реагировал. При этом наблюдались сенсорно-двигательные (закрывал уши руками, подносил руки ко рту, раскачивался при этом), двигательные (цикличность) и речевые

стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, Б. оказывал физическое сопротивление (заваливался на пол, кричал, плакал, проявлял агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). Мальчик бился головой о стены, пол, предметы мебели (о края поверхностей), нанося себе телесные повреждения (разбивал лоб до крови). Самоагрессия наблюдалась также как реакция на малейший запрет. Присутствовала разрушительная деятельность (кидал стулья, игрушки, все доступные для него предметы). Родителям было рекомендовано обратиться за помощью к врачу – психиатру. На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка стало меняться. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Однако, мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Может попросить о каком-то желаемом действии (например, садится на качели и просит: «Катай»); подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь».

В. не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). В. не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Навыки самообслуживания частично сформированы. В. неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется памперсами. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

Ребенок относится к 2 группе. Требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь. Для создания условий эффективной педагогической работы родителям рекомендовано обращение к психиатру для подбора медикаментозной коррекции поведенческих проблем.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

### 3.Индивидуальный учебный план.

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель музыки	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							

Человек		2					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие		1					
Предметно-практич. действия		3					4
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			
Коррекционно-развивающие занятия				1			
<b>Всего</b>		<b>6</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Внеурочная деятельность							
<b>Итого: 15</b>							

#### 4. Содержание образования.

##### 4.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками</b>		
- спокойное пребывание в новой среде		

- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места хранения игрушек</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение своего (рабочего) места за столом;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение своего набора индивидуальных заданий;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места для отдыха;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;</li> </ul>		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• на говорящего взрослого</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на задание</li> </ul>		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возьми»</li> <li>• «Дай»</li> <li>• «Сядь»</li> <li>• «Встань»</li> <li>• «Покажи»</li> <li>• «Подними»</li> </ul>		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		

### **Коррекция поведенческих проблем.**

<b>Проблемы поведения</b>	<b>Функция поведения. Способы и методы коррекции</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Коррекция агрессии,	Избегание неприятного.		

<p>самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – кусает, бьет; самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки.</p>	<p>Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн).</p>		
<p>Коррекция неадекватного крика, плача.</p>	<p>Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность.</p>		
<p>Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий</p>	<p>Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка заменяют прослушиванием музыки.</p>		
<p>Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-</p>	<p>Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку</p>		

двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов).		
--	---	--	--

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Человек</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывание крана</li> <li>• намачивание рук</li> <li>• намыливание рук мылом</li> <li>• растирание намыленных рук</li> <li>• смывание мыла с рук</li> <li>• закрывание крана</li> <li>• вытирание рук полотенцем</li> </ul>		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		



<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнавание предметов одежды и обуви: <ul style="list-style-type: none"> <li>• куртка</li> <li>• шапка</li> <li>• брюки</li> <li>• свитер</li> <li>• ботинки</li> </ul>		
- расстегивание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• липучки</li> <li>• молнии</li> </ul>		
- застегивание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• липучки</li> <li>• молнии</li> </ul>		
<b>Прием пищи</b>		
- аккуратная еда ложкой		
<b>Сенсорное развитие</b>		

<b>Зрительное восприятие</b>		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне глаз</li> <li>• Выше уровня глаз</li> <li>• Ниже уровня глаз</li> </ul>		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне глаз</li> <li>• Выше уровня глаз</li> <li>• Ниже уровня глаз</li> </ul>		
фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне глаз</li> <li>• Выше уровня глаз</li> <li>• Ниже уровня глаз</li> </ul>		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по горизонтали (вправо/ влево);</li> <li>• по вертикали (вверх/ вниз);</li> <li>• по кругу (по/против часовой стрелки);</li> <li>• вперед/назад</li> </ul>		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
<b>Слуховое восприятие</b>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: <ul style="list-style-type: none"> <li>• справа</li> <li>• слева</li> </ul>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: <ul style="list-style-type: none"> <li>• справа</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• слева</li> </ul>		
<p>- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справа</li> <li>• слева</li> </ul>		
<p>- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука</p>		
<p><b>Кинестетическое восприятие</b></p>		
<p>- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека</p>		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• холодный</li> <li>• теплый</li> </ul>		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гладкий</li> <li>• шероховатый</li> </ul>		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• густой</li> <li>• жидкий</li> </ul>		
<p>- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов</p>		
<p>- адекватная реакция на давление на поверхность тела</p>		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей</p>		

## Предметно – практические действия

<b>Предметно – практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
- сминание материала (бумага): <ul style="list-style-type: none"><li>• одной рукой</li><li>• двумя руками</li></ul>		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер): <ul style="list-style-type: none"><li>• одной рукой</li><li>• двумя руками</li></ul>		
- пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто): <ul style="list-style-type: none"><li>• одной рукой</li><li>• двумя руками</li></ul>		
- разминание материала (пластилин): <ul style="list-style-type: none"><li>• одной рукой</li><li>• двумя руками</li></ul>		
<b>Действия с предметами</b>		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		

- вставление в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шариков</li> <li>• мозаики</li> </ul>		
- нанизывание колец на стержень		
- нанизывание шариков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на стержень</li> <li>• на нить с наконечником</li> </ul>		
- нанизывание крупных бусин: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на стержень</li> <li>• на нить с наконечником</li> </ul>		
- вращение предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вентиль крана</li> <li>• крышка пластиковой бутылки</li> </ul>		
- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• одной рукой</li> <li>• двумя руками</li> <li>• пальцами</li> </ul>		
- открывание предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коробка</li> <li>• банка с капроновой крышкой</li> </ul>		
- закрывание предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коробка</li> <li>• банка с капроновой крышкой</li> </ul>		
- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): <ul style="list-style-type: none"> <li>• от себя</li> <li>• к себе</li> </ul>		

**Двигательное развитие**

<p>- выполнение движений головой в положении стоя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наклон вправо</li> <li>• наклон влево</li> <li>• наклон вперед</li> <li>• наклон назад</li> </ul>		
<p>- выполнение движений головой в положении лежа на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наклон вправо</li> <li>• наклон влево</li> <li>• наклон вперед</li> </ul>		
<p>- выполнение движений головой в положении лежа на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наклон вправо</li> <li>• наклон влево</li> <li>• наклон назад</li> </ul>		
<p>- выполнение «круговых» движений головой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по часовой стрелке</li> <li>• против часовой стрелки</li> </ul>		
<p>- поворот головой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вправо</li> <li>• влево</li> </ul>		
<p>- «круговые» движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по часовой стрелке</li> <li>• против часовой стрелки</li> </ul>		
<p>- выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вперед</li> <li>• назад</li> <li>• вверх</li> <li>• в стороны</li> <li>• «круговые»</li> </ul>		
<p>- выполнение движений пальцами рук:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибание фаланг пальцев</li> <li>• разгибание фаланг пальцев</li> <li>• сгибание пальцев в кулак</li> <li>• разгибание пальцев</li> </ul>		
<p>- выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вверх</li> <li>• вниз</li> </ul>		
<p>- опора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на предплечья</li> <li>• на кисти рук</li> </ul>		
<p>- бросание мяча двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• от груди</li> <li>• из-за головы</li> </ul>		
<p>- отбивание мяча от пола одной рукой</p>		
<p>- ловля мяча на уровне груди</p>		
<p>- изменение позы в положении лежа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот со спины на живот</li> <li>• поворот с живота на спину</li> </ul>		
<p>- изменение позы в положении сидя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот вправо</li> <li>• поворот влево</li> <li>• наклон вперед</li> <li>• наклон назад</li> <li>• наклон вправо</li> <li>• наклон влево</li> </ul>		
<p>- изменение позы в положении стоя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворот вправо</li> <li>• поворот влево</li> <li>• наклон вперед</li> <li>• наклон назад</li> <li>• наклон вправо</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● наклон влево</li> </ul>		
- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения «лежа на спине»		
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения «стоя на коленях»		
- выполнение движений ногами: <ul style="list-style-type: none"> <li>● подъем ноги вверх</li> <li>● отведение ноги в сторону</li> <li>● отведение ноги назад</li> </ul>		
- ходьба по наклонной поверхности: <ul style="list-style-type: none"> <li>● вверх с опорой</li> <li>● вверх без опоры</li> <li>● вниз с опорой</li> <li>● вниз без опоры</li> </ul>		
- ходьба по лестнице: <ul style="list-style-type: none"> <li>● вверх с опорой</li> <li>● вверх без опоры</li> <li>● вниз с опорой</li> <li>● вниз без опоры</li> </ul>		
- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		

**Альтернативная и дополнительная коммуникация**



<b>Коммуникация</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>● жестом (пожать руку)</li> <li>● словом «Привет»</li> </ul>		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>● жестом</li> <li>● словом «Дай»</li> <li>● предложением «Лена, дай»</li> </ul>		
- выражение просьбы о помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>● жестом</li> <li>● словом «Помоги»</li> <li>● предложением «Лена, помоги»</li> </ul>		
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>● жестом (кивок головы)</li> <li>● словом «Да»</li> </ul>		
- выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>● жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> <li>● словом «Нет»</li> </ul>		
- прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> <li>● жестом (помахать рукой)</li> <li>● словом «Пока»</li> </ul>		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b><i>Импрессивная речь</i></b>		
- различение по именам: <ul style="list-style-type: none"> <li>● членов семьи</li> <li>● учащихся класса</li> <li>● педагогов</li> </ul>		

<p>- понимание слов, обозначающих предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружка</li> <li>• тарелка</li> <li>• ложка</li> <li>• стул</li> <li>• стол</li> <li>• шкаф</li> <li>• яблоко</li> <li>• банан</li> <li>• носки</li> <li>• куртка</li> <li>• футболка</li> <li>• брюки</li> <li>• шапка</li> <li>• ботинки</li> <li>• сандалии</li> <li>• мяч</li> </ul>		
<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мой</li> <li>• твой</li> </ul>		
<p>- понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> </ul>		
<p><i>Экспрессивная речь</i></p>		
<p>- называние своего имени</p>		
<p>- называние имён:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членов семьи</li> <li>• педагогов</li> </ul>		

#### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать

с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);

- Умение выражать свои желания, делая выбор.

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

#### **4.5. Внеурочная деятельность.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	

«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Посещение храма	присутствие на богослужении	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	15.00-15.30	15.30-16.00	16.00-16.30	16.30-17.00	17.00-17.30	17.30-18.00
пн				<b>Прием пищи</b> <i>(Присмотр)</i> <i>учитель</i>  <b>Гигиенические процедуры</b> <i>(Уход)</i> <i>воспитатель</i>		<b>Гигиенические процедуры</b> <i>(Уход)</i> <i>воспитатель</i>
вт				<b>Прием пищи</b> <i>(Присмотр)</i> <i>учитель</i>  <b>Гигиенические процедуры</b> <i>(Уход)</i> <i>воспитатель</i>		<b>Гигиенические процедуры</b> <i>(Уход)</i> <i>воспитатель</i>
ср				<b>Прием пищи</b> <i>(Присмотр)</i> <i>учитель</i>  <b>Гигиенические</b>		<b>Гигиенические процедуры</b> <i>(Уход)</i> <i>воспитатель</i>

				<b>процедуры (Уход) воспитатель</b>		
ЧТ				<b>Прием пищи (Присмотр) учитель</b>  <b>Гигиенические процедуры (Уход) воспитатель</b>		<b>Гигиенические процедуры (Уход) воспитатель</b>

ПТ	13.00- 13.30	13.30- 14.00	14.00- 14.30	14.30- 15.00	15.00-15.30	15.30- 16.00	16.00- 16.30	16.30-17.00
					<b>Прием пищи (Присмотр) учитель</b>  <b>Гигиенические процедуры (Уход) воспитатель</b>			<b>Гигиенические процедуры (Уход) воспитатель</b>

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

влажные салфетки, бумажные полотенца, разовые перчатки, подгузники, крем, мыло, салфетки.

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, воспитатели.

**7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в</li> </ul>	

	домашних условиях », «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка.</li> </ul>	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах – 4 раза в год</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
Организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к</li> </ul>	

<p>участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новый год»</li> <li>• «8 Марта»</li> <li>• «Веселые старты»</li> </ul>	
<p>Организация участия родителей в деятельности ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>• привлечение родителей к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов</li> </ul>	

## **8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	<b>нг</b>
- нейтральная реакция	<b>нр</b>
- положительная реакция	<b>пр</b>