

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Аня

Возраст ребенка: 7 лет

Место жительства: г. Псков, ул.

Мать:

Отец:

Год обучения в ШО ЦЛП: 1

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1

Заключение ПМПК: тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Аня посещает школьное отделение ЦЛП первый год.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – домохозяйка. Отец – военнослужащий. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, много времени уделяют занятиям с ребенком дома.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Иногда этому способствует звук бегущей воды, слушание знакомых детских песен.

Аня не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьёт из бутылочки с соской.

Ребенок относится к 1 группе. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Двигательное развитие.
3. Сенсорное развитие.

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	учитель -логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель - дефектолог
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							

Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие		7	3				
Предметно-практические действия							
Двигательное развитие		2			2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		1	2				
Коррекционно-развивающие занятия							
Всего		10	5		2		
Внеурочная деятельность	3						
							Итого <u>20</u>

4. Содержание образования.

4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда <ul style="list-style-type: none"> • на лице человека • на светящемся объекте 		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука,		

<p>расположенного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне уха справа • на уровне уха слева • на уровне плеча справа • на уровне плеча слева • на уровне талии справа • на уровне талии слева 		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none"> • холодный • теплый 		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: <ul style="list-style-type: none"> • гладкий • колючий • шероховатый 		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: <ul style="list-style-type: none"> • клейстер • вода • пена • краска 		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запах пищевых продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • апельсин • банан • лимон • хлеб 		

<ul style="list-style-type: none"> • колбаса 		
<p>- адекватная реакция на парфюмерные запахи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шампунь • мыло • зубная паста 		
Восприятие вкуса		
<p>- адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сладкий • кислый 		
Двигательное развитие		
<p>- удерживание головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на правом боку • в положении на левом боку • в положении сидя 		
<p>- выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые» 		
<p>- наклоны головы в положении лежа на спине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вправо • влево • вперед 		
<p>- выполнение движений пальцами рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы 		
<p>- выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вперед • назад • «круговые» 		
<p>- изменение позы в положении лежа:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
- адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		

4.2. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	Аня присутствовала на линейке, праздничном завтраке
«Праздник Осени»	участие в празднике	Аня принимала участие в мероприятии, слушала музыку, участвовала в праздничном чаепитии.
«Школа мастеров»	участие в мастер-классах	Аня отсутствовала на мероприятии
Новогодний праздник	участие в новогоднем празднике	Аня присутствовала на новогоднем празднике, праздничном завтраке, слушала музыку.
«Масленица»	участие в мероприятии	
«Пасха»	участие в мероприятии	

«Веселые старты»	участие в мероприятии	
Игра	игры в сенсорной комнате	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими;
«Я познаю себя»	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с

	температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию;	окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей моторики;
--	--	--

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	8.30-8.45	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.20	13.20-14.00	14.05-14.40	14.40-14.55
ПН	Раздевание (уход) воспитатель			Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Присмотр (шариковый бассейн) воспитатель	Присмотр (сенсорная комната) воспитатель	Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
ВТ	Раздевание (уход) воспитатель			Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Присмотр (шариковый бассейн) воспитатель		Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
СР	Раздевание (уход) воспитатель	Присмотр (сенсорная комната) воспитатель		Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Присмотр (прогулка) воспитатель	Присмотр (прогулка) воспитатель	Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
ЧТ	Раздевание (уход) воспитатель			Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель		Присмотр (шариковый бассейн) воспитатель	Обед (уход) воспитатель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель			Одевание (уход) воспитатель
ПТ	Раздевание (уход) воспитатель	Присмотр (шариковый бассейн) воспитатель		Завтрак (уход) учитель Гигиенические процедуры (уход) воспитатель	Присмотр (сенсорная комната) воспитатель	Присмотр (шариковый бассейн) воспитатель 12.15.-12.30 Одевание (уход) воспитатель				

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в работе с ребенком», «Особенности двигательного развития ребенка с нарушением ОДА». 	
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в семейных встречах «Клуба выходного дня» • участие родителей в тренингах 	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование 	

<p>требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашнее визитирование 	
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. 	
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Школа мастеров» • «Последний учебный день» • Посещение храма 	
<p>Организация участия родителей в деятельности ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики,
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас)

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр