

Красноярский краевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования

**И. В. Хабарова, О. А. Сидоренко, В. Н. Бутенко,  
В. С. Попов, А. В. Чистохина**

**Взаимодействие специалистов общеобразовательных  
организаций с родителями, воспитывающими детей  
с ограниченными возможностями здоровья,  
в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  
и ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Методические рекомендации

Красноярск–2017

***Рецензенты:***

Мамаева А.В., к.п.н., доцент, кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева

Шкерина Т.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

**Хабарова И.В., Сидоренко О.А., Бутенко В.Н.,  
Попов В.С., Чистохина А.В.**

Х 12      Взаимодействие специалистов общеобразовательных организаций с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации / И.В. Хабарова., О.А. Сидоренко, В.Н. Бутенко, В.С. Попов, А.В. Чистохина – Красноярск, 2016. – с.

В методических рекомендациях рассмотрены основные нормативные основания организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, права, обязанности, ответственность родителей.

Описаны особенности взаимодействия образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья

Выделены направления сотрудничества с родителями ребенка при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Представлены рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и различные формы работы с родителями, разработанные и апробированные специалистами пилотной площадки по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пособие предназначено для педагогов, специалистов в области инклюзивного и коррекционного образования.

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Красноярского краевого института повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования

© Хабарова И.В., Сидоренко О.А., Бутенко В.Н., Попов В.С., Чистохина А.В., 2017

© Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017

## Содержание

Список используемых сокращений.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	7
1.1 Международные и федеральные документы, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ.....	7
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации.....	17
2.1.1. Порядок организации взаимодействия психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка.....	18
2.2. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка.....	21
РАЗДЕЛ 3. РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО (ИН).....	28
3.1. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	28
3.2. Характеристика вариантов АООП в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	30
3.3. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	33
3.3. Характеристика вариантов АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

Приложение 1. Рекомендации для родителей. Упражнения для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ в школе и дома.....	40
Приложение 2. Рекомендации для родителей детей с ОВЗ по взаимодействию с ребенком с учетом типа его нервной системы.....	44
Приложение 3. Программа сотрудничества с родителями детей с интеллектуальными нарушениями. ....	48
Приложение 4. Программа сотрудничества с семьей учителей-предметников и специалистов школы.....	63
Приложение 5. Родительский клуб как одна из форм участия родителей в реализации СИПР.....	66
Приложение 6. Проект «Солнечная Школа Доброты» .....	68
Список литературы.....	78
Рекомендуемая литература: .....	78
Рекомендуемые электронные ресурсы: .....	80

## Предисловие

Современное образование ориентировано на ценность социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). К категории детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В группу детей с ОВЗ входят дети с различными вариантами дизонтогенеза: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС). Уровень интеллектуального развития детей с ОВЗ варьируется от близкого к нормативному до интеллектуальных нарушений различной степени – от легкой умственной отсталости до умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости, тяжелых и множественными нарушений развития (ТМНР).

Все дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Во многом это зависит от родителей, которые, являясь законными представителями ребенка, имеют решающий голос в определении программы обучения, в выборе образовательной организации. Именно поэтому специалистам образовательных организаций необходимо вести просветительскую работу с родителями, направленную на повышение родительской компетентности в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Список используемых сокращений**

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

РАС – расстройства аутистического спектра

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

ТНР – тяжелые нарушения речи

УО (ИН) – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – Федеральный закон

# **1. Нормативно-правовые основания обучения детей с ОВЗ**

## **1.1. Международные и федеральные документы, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ**

В Российской Федерации нормативно-правовая основа для организации образования лиц с ОВЗ, детей-инвалидов установлена в соответствии с решениями, отраженными в документах нескольких уровней: международных, федеральных, ведомственных, региональных. Еще в середине XX века впервые было признано и определено, что «каждый человек имеет право на образование». «Начальное образование должно быть обязательным» – подчеркнуто во Всеобщей Декларации прав человека. Декларация, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года, была рекомендована для всех стран – членов ООН. Эта Декларация лежит в основе всех международных решений по вопросам образования. В дальнейшем были выработаны основные принципы соблюдения прав на образование путем формирования законодательных и других мер поддержки образования. Эти принципы отражены в следующих международных документах:

- В Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960 г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций (ООН) по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии, была определена общедоступность и равные условия в отношении качества обучения на начальных ступенях.

- Международный акт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.) закрепил право каждого человека на доступное образование на всех его ступенях, включая профессионально-техническое среднее образование.

- В Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.) раскрыто понятие «инвалид» – «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей». Отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации. В государствах

должны быть созданы условия и для образования взрослых в части общей системы непрерывного образования.

- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 г.) конкретизирует дальнейшие мероприятия и предложения по осуществлению всемирной программы действий в отношении инвалидов.

- Всемирная Декларация «Об образовании для всех» (1990 г.) определила минимальное содержание базовых образовательных потребностей для всех людей, а именно объем необходимых навыков, которые необходимы людям для выживания, развития своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышении качества своей жизни, принятии всесторонне взвешенных решений и продолжения образования.

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.). В статье 24 вышеназванного документа – «Образование» – уточняется необходимость обеспечения государственных гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступе наравне с другими к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания, с созданием эффективных мер по организации индивидуальной поддержки. Этот документ является самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. Данные положения международного права приняты во внимание во многих странах, в том числе и в Российской Федерации.

Вышеназванные международные документы соотносятся с требованиями обязательного права и носят *рекомендательный* характер для государств-участников международных организаций. Однако в случае ратификации документов такого порядка (Декларации, Соглашения, Конвенции) законодательство страны может быть приведено в соответствие с нормами Международного права.

Так, в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ) отмечена ратификация международного документа и принятие обязательств по реализации вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования в нашей стране закреплена в ряде документов:

- Конституция РФ.



- Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», определяющая одним из приоритетных направлений государственной политики создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», где подчеркивается необходимость разработки и внедрения таких форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые будут способствовать реабилитации и полноценной интеграции в общество.

**Документы, конкретизирующие правовые, организационные и содержательные аспекты получения образования детьми с ОВЗ**

- Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 409374.
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020.
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».
- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации).
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образо-

вания по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации от 23.05.2016 ВК 1074/07.

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

С 1 сентября 2016 года вступают в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)).

Принятие данных нормативных документов позволяет предъявлять единые требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ и/или инвалидностью [1].

## 1.2. Организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Так, частью 16 статьи 2 закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 17 определяет формы получения образования и формы обучения. В Российской Федерации образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и в форме семейного образования и самообразования. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме, причем допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» описаны особенности организации охраны здоровья обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определен порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

В статье 42 представлены особенности реализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В п.3. ст. 42 указано, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В п.13. ст.60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» говорится о том, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается *свидетельство об обучении* по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [5].

Знание и понимание этих нормативных документов поможет всем участникам образовательного процесса взаимодействовать при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **(1.3) Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования, защиты прав обучающихся и родителей**

Для организации конструктивного взаимодействия с родителями ребенка, специалистам образовательных организаций необходимо не только самим знать и понимать основные нормативно-правовые документы, касающиеся получения образования детьми с ОВЗ, но и доводить до сведения родителей необходимую информацию. Ниже приведены в полном объеме статьи 44 и 45 ФЗ-273, касающиеся прав, обязанностей, ответственности, защиты прав родителей (законных представителей) ребенка.

#### **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом

его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Феде-

ральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

#### **Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех

участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

5. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

6. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Из представленных документов следует, что учет мнения родителей, понимание ими особенностей осуществления образовательной деятельности, возможность высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей является неотъемлемым правом родителей. Родители получают возможность действовать в рамках защиты своих прав через комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений [5].

Вместе с тем, говорится и об обязанностях родителей, таких, как обеспечение получения детьми общего образования, соблюдение порядка регламентации образовательных отношений, уважение чести и достоинства обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Таким образом, только достигнув конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательно процесса можно действовать в интересах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации**

Для того, чтобы действовать в интересах ребенка и своевременно определить его особые потребности, учесть психофизические возможности, адекватно подобрать программу обучения, необходимо организовать взаимодействие специалистов образовательной организации и родителей. Школьный ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. В соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности [2].

### **2.1.1. Порядок организации взаимодействия психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка**

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, по данным обследования составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся

до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте.

В рамках взаимодействия составляется договор между родителями (законными представителями) обучающегося и образовательной организацией.

### *Договор*

*между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении*

<p>Руководитель образовательного учреждения</p> <hr/> <p style="text-align: center;">—</p> <hr/> <p>__ (указать фамилию, имя, отчество)</p> <p style="text-align: center;">подпись _____</p> <p style="text-align: center;">М.П.</p>	<p>Руководители (законные представители) обучающегося, воспитанника</p> <hr/> <p>_____</p> <hr/> <p>_____</p> <hr/> <p>____ (указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p style="text-align: center;">подпись _____</p> <p style="text-align: center;">М.П.</p>
Информирует родителей (закон-	Выражают согласие (в случае не-

<p>ных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПК.</p>	<p>согласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПК[2].</p>
---	--

## **2.2. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка**

Как было обозначено выше, в соответствии с частью 16 статьи 2 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Под специальными условиями понимается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79, п 3. ФЗ № 273) [5].

Чтобы иметь возможность создать в образовательной организации такие условия, необходимо обследование ребенка в ПМПК, для определения статуса ОВЗ и выявления его особых образовательных потребностей. Между образовательной организацией и психолого-медико-педагогической комиссией составляется договор, в котором определяются взаимные обязательства.

## *Договор*

*о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения*

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПК (указать уровень ПМПК: региональная, муниципальная, др. \_\_\_\_\_) и ПМПК образовательного учреждения

(наименование образовательного учреждения)

<p><b>(ПМПК обязуется:</b></p> <p>1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при возникновении трудностей диагностики;</li><li>– в спорных и конфликтных случаях;</li><li>– при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.</li></ul> <p>2. Информировать ПМПК соответствующего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;</li><li>– о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;</li><li>– об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.</li></ul>	<p><b>ПМПК обязуется:</b></p> <p>1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПК образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПК о результатах обследования.</p> <p>2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.</p> <p>3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.</p> <p>4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.</p>
---	--

---

Руководитель  
образовательного учрежде-  
ния

\_\_\_\_\_ (подпись  
)

Председатель ПМПК

\_\_\_\_\_ (подпись  
)

М.П. [2]

Заведующий ПМПК

\_\_\_\_\_ (подпись)

М.П.

Специалистам образовательной организации необходимо информировать родителей об особенностях взаимодействия ПМПК, образовательной организации и законных представителей. В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее – Положение) обозначены основные аспекты этого взаимодействия.

Так, в п.7 Положения указано, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – образовательные организации), комиссии информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

П. 8. Определяет, что информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В п.11.б. указано, что проведение обследования детей осуществляется по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

Комиссия имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей (п.12).

Согласно п.14. обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей). Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.



Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

В п.15. обозначены документы, необходимые для обследования в ПМПК. Родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

Согласно п.17. информирование родителей (законных представителей) ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, осуществляется комиссией в 5-дневный срок с момента подачи документов для проведения обследования. В п.22. добавляется, что в случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем 5 рабочих дней со дня проведения обследования. Копия заключения комиссии и копии особых мнений специ-

алистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении [3].

ПМПК также устанавливаются:

- Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное). Определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае тяжелых множественных нарушений развития, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендована иная форма обучения. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствующаяся своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант АООП, по которой будет реализовываться образование.

- Рекомендуемый режим обучения устанавливается исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций. Соответственно, рекомендованный режим может предполагать ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, дополнительный выходной день и пр.

- Форма получения образования - в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий; или в их сочетании (в том числе и с разными формами обучения).

- Обеспечение архитектурной доступности – описываются архитектурные условия, необходимые для беспрепятственного получения образования в образовательной организации.

- Получение услуг ассистента (помощника) – работника, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования по наличию высшего или среднего профессионального образования. Роль ассистента (помощника) могут выполнять родители ребенка (может быть рекомендовано и при отсутствии инвалидности, но наличии поведенческих нарушений, низкой степени психосоциальной адаптированности – отсутствии необходимых санитарно-гигиенических, бытовых, коммуникативных умений), что также отмечается в заключении.

- Получение услуг тьютора. Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.

- Специальные технические средства обучения рекомендуются в соответствии со спецификой имеющихся у ребенка нарушений [4].

Важно, что заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей *рекомендательный* характер. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей [4].

Также родителям необходимо знать, что они имеют право присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей [3].

Таким образом, при взаимодействии специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) через ПМПк и ПМПК, создаются возможности для организации специальных образовательных условий с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

## **РАЗДЕЛ 3. РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО (ИН)**

### **3.1. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В условиях реализации федеральных образовательных стандартов специалистам образовательной организации необходимо, в первую очередь, информировать родителей детей с ОВЗ о возможностях, которые предоставляются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Для этого необходимо знать основные положения Стандарта и знакомить с ними родителей (законных представителей) детей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки российской федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Стандарт), Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до

шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АО-

ОП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах [6].

### **3.2. Характеристика вариантов АООП в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

Обучение по *варианту 1* ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в

формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

*Вариант 2* предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебных планов (УП)), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе. Этот вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. В спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3 АООП НОО.

*Вариант 3* предназначен для образования обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития далее –(СИПР)).

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 2.

В спорных случаях, если обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4 АООП НОО.

*Вариант 3* ФГОС НОО ОВЗ предполагает выдачу свидетельства об обучении.

*Вариант 4* ФГОС НОО ОВЗ означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития. Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК. В большинстве случаев условия, соответствующие особым образовательным потребностям таких обучающихся, могут быть созданы, в том числе на базе различных центров, реализующих комплексную помощь детям с ОВЗ.

Вариант АООП рекомендуется ПМПК коллегиально на основании всех диагностических материалов, представленных специалистами, анализа анамнестических сведений, психолого-педагогической характеристики, общей оценки социальной ситуации развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ[4, 6].

Таким образом, коды для заключений ПМПК выглядят следующим образом:

*Таблица 1*  
*Коды заключений ПМПК в соответствии с вариантами ФГОС ОВЗ НОО*

<b>№</b>	<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ</b>
1	глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2	слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
3	слепые	3.1,3.2,3.3,3.4
4	слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
5	с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1, 5.2
6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1,6.2,6.3,6.4
7	с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2
8	с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1,8.2,8.3,8.4

[4]

При работе с родителями необходимо разъяснять возможности их участия в реализации АООП. Также для родителя является важной информация о том, что в процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мне-



ния родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **3.3. Общие положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года, соответственно, обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Стандарт включает в себя требования

- 1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым,

материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП.

Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);
- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-

ниями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9–13 лет.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования[7].

Родителям детей с интеллектуальными нарушениями предоставляется возможность участия в разработке критериев оценки и участия в работе экспертной группы, оценивающей итоговые достижения ребенка.

### **3.3. Характеристика вариантов АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Вариант 1* предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР – специальная индивидуальная программа развития (СИПР)), к такой программе может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

*Вариант 2* предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой

сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Участие родителей детей с легкой умственной отсталостью в реализации АООП предусмотрено через осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в рамках программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результативность программы коррекционной работы прослеживается через систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления работы, в которых могут принять участие родители ребенка с легкой умственной отсталостью: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Программа внеурочной деятельности при реализации СИПР для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на

социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

При реализации 2 варианта АООП (СИПР) предусмотрена Программа сотрудничества с семьей обучающегося, которая должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образователь-

ного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) [4, 7].

Таким образом, Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на индивидуализацию обучения детей с различными вариантами нарушений развития. Повышая родительскую компетентность в области получения образования детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, специалисты образовательных организаций способствуют своевременному определению необходимых специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей. Обеспечивая комплексную психолого-педагогическую поддержку и непрерывность коррекционной помощи, образовательная организация создает условия для реализации потенциальных возможностей детей, их социализации и интеграции в общество.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Рекомендации для родителей. Упражнения для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ в школе и дома

Таблица 1.

*Упражнения для развития познавательных процессов у детей*

<b>Формируемый параметр</b>	<b>Способы формирования</b>
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	1) Научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки. 2) Научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные. 4) Выделять в предмете существенные детали, части. 5) Синтезировать картинку из 5-ти неравных частей. 6) Формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и различие в двух орнаментах), дорисовать предмет
<b>Развитие тактильного восприятия</b>	Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые. Достать пару. Узнать предметы
<b>Развитие слухового восприятия</b>	1) Узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева (где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?) 2) Развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку;



*Продолжение таблицы 1.*

	узнавать серию акцентированных ударов (сильный, слабый). 3) воспроизвести ритмы
<b>Развитие восприятия пространства</b>	1) Упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека. 2) Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги. 3) Учить понимать предлоги места и направления. 4) Развивать восприятие времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года. 5) Развивать умение узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить их на рисунке
<b>Развитие внимания</b>	1) Перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10–20 сек. 2) Коррекционные задания. 3) «Лабиринты». 4) Подвижные игры на переключение внимания
<b>Развитие памяти</b>	1) Запоминать ряд предметов. 2) Запоминать ряд несвязанных между собой слов. 3) Учить описывать по памяти иллюстрации. 4) Учить запоминать порядок расположения картинок в ряду. 5) Учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик». 6) Учить составлять по плану рассказы и пересказы по картине. 7) Изменять план рассказа и пересказа

*Продолжение таблицы 1.*

	7) Учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20–30 минут. 8) Учить приему установления смысловых связей между словами
<b>Развитие конструирования</b>	1) Учить строить по образцу. 2) Учить строить по графическому рисунку. 3) Учить зарисовать постройку
<b>Развитие у ребенка умения</b>	1) Подбирать доступные задания для ребенка. 2) Дать развернутый речевой план инструкции по

<b>удерживать инструкции</b>	<p>выполнению данного задания.</p> <p>3) Повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять.</p> <p>4) По возможности исключить влияние посторонних раздражителей</p>
<b>Развитие понимания скрытого смысла</b>	<p>1) Коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом.</p> <p>2) Шире использовать загадки, потешки на уроках и дома.</p> <p>3) Учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом.</p> <p>4) Придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картинок</p>
<b>Развитие обобщения</b>	<p>1) процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью взрослого.</p> <p>2) осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события.</p> <p>3) осуществлять постепенное наращивание сложности заданий.</p>

*Окончание таблицы 1.*

	<p>4) Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме и т.д.; предметная классификация.</p> <p>5) Исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>1) Выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой.</p> <p>2) Учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами.</p> <p>3) Учить обводить, раскрашивать, работать ножницами, клеем и т. д.</p> <p>4) Копировать графические образцы (фигуры, узоры).</p> <p>5) Выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен.</p> <p>6) Работать с мозаикой</p>

<b>Развитие воображения</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Придумывать необычные способы применения предметов.</li><li>2) Дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения.</li><li>3) Придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа.</li><li>4) Игры с тенью от предметов и пальцев рук [8]</li></ol>
-----------------------------	---

## **Приложение 2. Рекомендации для родителей детей с ОВЗ по взаимодействию с ребенком с учетом типа его нервной системы**

### ***Рекомендации родителям детей с ОВЗ со «слабым» типом нервной системы, заторможенностью***

Никогда не ругайте ребенка за медлительность, так как это особенность нервной системы человека и ребенка нельзя заставить выполнить задание быстрее.

Спокойствие, выдержка, доброжелательность, ровный тон голоса (без раздражения и окриков) должны стать постоянными спутниками в общении с ребенком.

Общайтесь с ребенком не в быстром, а в медленном темпе.

Не торопите, не подгоняйте ребенка, не используйте в общении с ним слова «Быстрее!», «Не копайся!», «Сколько можно ждать?». Это вызовет обратную реакцию, возможно, стресс, что впоследствии может стать причиной невроза.

Продумайте и организуйте домашние дела ребенка равномерно на все дни рабочей недели. Четкая организация режима дня поможет медлительному ребенку справиться с нагрузками, в определенное время включиться в работу. Составьте круг обязанностей ребенка, постепенно расширяя их, не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время.

Не перегружайте ребенка той работой, которая не получается, чередуйте с той, что получается хорошо. Не торопитесь заставлять ребенка выполнять задания самостоятельно, составьте вместе план работы, разберите его.

При выполнении домашних заданий строго и четко регламентируйте и дозируйте время, отводимое на каждый предмет. Помогайте ребенку включиться в работу. Чередуйте нагрузку с отдыхом. Начинайте выполнение домашней работы с тех предметов, с которыми ребенок справляется быстрее. Избегайте отвлекающих факторов (включенный телевизор, компьютер, разговоры, игрушки и т.д.).

После школы ребенку лучше быть в спокойной обстановке.

Записывая ребенка в спортивные секции, кружки, избегайте тех, что носят соревновательный характер, вызывают большую физическую нагрузку, перевозбуждение. Выберите те, где ребенок будет чувствовать себя спокойно, увлеченно занимаясь в течение продолжительного времени.

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь позитивной модели: чаще хвалите, когда он этого заслуживает, подбадривайте, подчер-

кивайте успехи. Это укрепит уверенность ребенка в своих силах, повысит его самооценку.

### ***Рекомендации родителям «интенсивных» (расторможенных) детей с ОВЗ***

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что «интенсивные» дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя». Их нужно использовать для действительно важных случаев, тогда они будут для ребенка более «весомыми». Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно, и ни в коем случае не выполняйте их за него.

Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий.

Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звездочкой, а определенное их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).

Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.

Определите для ребенка рамки поведения – что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы. Несмотря на наличие определенных особенностей, «интенсивные» дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.

Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнение правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

Вызывающее поведение ребенка – это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как пра-

вильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.

Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребенка за его соблюдение.

Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную память.

Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть неярким, успокаивающим, преимущество отдается голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок.

Если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2–3 основным.

Создайте необходимые условия для работы. У ребенка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких фотографий и плакатов.

Избегайте (по возможности) больших скоплений людей. Пребывание в магазине, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.

Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.

Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня он может стать неуправляемым.

Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 1 до 10.

Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание. Но избегайте переутомления.

Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чем-то успешным. Задача родителей – найти те занятия, которые бы «удавались» ребенку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха. Хорошо, если в свободное время ребенок будет занят своим хобби. Однако не следует перегружать его занятиями в тех кружках, велики нагрузки на память и внимание, особенно, если ребенок особой радости от этих занятий не испытывает.

*В общении с «интенсивным» ребенком используются следующие приемы:*

- отвлечь ребенка от его капризов;
- здать неожиданный вопрос;
- не приказывать, а просить (но не заискивать);
- не запрещать действие ребенка в категоричной форме;
- отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действие ребенка);
- выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае, он не услышит);
- автоматически, одними и теми же словами, нейтральным тоном повторять многократно свою просьбу;
- не читать нотаций;
- оставить в комнате ребенка одного (если это безопасно для его здоровья);
- не настаивать на том, чтобы ребенок во чтобы то ни стало принес извинения);
- сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает [8].

### **Приложение 3. Программа сотрудничества с родителями детей с интеллектуальными нарушениями.**

*КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» №173.  
Автор: педагог-психолог Колупаева Н.А.*

#### **Пояснительная записка.**

Специфика нарушений состояния психического здоровья у детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф).

В целом особенности психики умственно отсталых детей исследованы достаточно полно и нашли свое отражение в специальной литературе (И.М. Бгажнокова, Л.В. Занков, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.). Особенности внутрисемейной атмосферы, межличностных внешних социальных контактов и переживаний родителей, воспитывающих умственно отсталых детей, изучены в значительно меньшей степени. Однако определенные параметры этих отношений выделяются отдельными авторами.

Предметом глубоких эмоциональных переживаний родителей и близких умственно отсталых детей являются особенности их психофизических нарушений, и в первую очередь недостаточность интеллектуальной деятельности. В связи с этим тяжесть патогенного воздействия нарушений развития умственно отсталых детей на психику их родителей зависит от таких характеристик умственной отсталости, как стойкость (т. е. необратимость), длительность (в течение всей жизни), степень выраженности (тяжесть, глубина поражения) и характер интеллектуального дефекта.

Интеллектуальный дефект умственно отсталых детей, рассматриваемый как ведущий, оказывает особое дестабилизирующее, угнетающее воздействие на психику их родителей (Р.Ф. Майрамян, 1976; В.В. Ткачева, 1999). Именно ведущий дефект является для родителей и близких умственно отсталых детей психотравмирующим фактором, так как данная аномалия, несмотря на имеющийся потенциал к развитию позитивной динамики в целом, исключает возможность полного выздоровления ребенка, успешной социально-трудовой адаптации и самостоятельной полноценной жизни в социуме.



Рождение ребенка с интеллектуальным дефектом дестабилизирует психологическое состояние родителей еще и потому, что в бытовом сознании это событие часто воспринимается как признак наличия несвойственных человеку характеристик («Он не такой, как все», «Он не похож на нас, значит, он чужой»). У родителей такого ребенка окружающие начинают выискивать отклонения от нормы и воспринимать их как психически больных лиц либо как людей с вредными привычками (алкоголиков, наркоманов). Это, естественно, возводит невидимую стену между семьей и социальным окружением. Родители умственно отсталых детей чрезвычайно боятся и стыдятся диагноза, поставленного их ребенку. Они используют все возможности для его изменения на другой, по их мнению, более приемлемый и «щадящий» (ранний детский аутизм, детский церебральный паралич и др.).

Умственно отсталый ребенок, подросток или взрослый воспринимается как близкими людьми, так и в обществе чаще негативно, с насмешкой, хотя в отдельных случаях такое отношение сопровождается избирательной жалостью или снисхождением. Термины «умственная отсталость», «олигофрения», «дебильность», которые, по сути, означают то же самое, что и диагноз любого соматического заболевания, используются для негативных, унижительных, дискриминирующих характеристик детей и их близких (олигофрен, дебил в обыденном сознании означает дурак). Эта ситуация не повторяется ни с какой другой категорией детей с отклонениями в развитии.

Стереотип негативного восприятия умственно отсталого человека, согласно данным В.В. Юртайкина и О.Г. Комаровой (1996), оказывается устойчивым, ригидным образованием. Анализ результатов исследований, проведенных этими авторами, показал, что умственно отсталый ребенок воспринимается различными социальными группами испытуемых, в том числе и родителями, негативно. Это и объясняет глубину переживаний родителей умственно отсталых детей.

Отношение матерей к умственно отсталым детям имеет противоречивый характер (О.Б. Чарова, Е.А. Савина, 1999). С одной стороны, матери проявляют жалость к детям. Несостоятельность умственно отсталых детей заставляет матерей их опекать и контролировать. С другой стороны, у матерей умственно отсталых детей часто проявляется усталость, раздражение, желание наказать ребенка, игнорировать интересы ребенка в силу их примитивности. Эмоциональное состояние матерей характеризуется депрессией, чувством вины, горя, стыда и страдания (Р.Ф. Майрамян, 1974, 1976).

В работах отдельных авторов все большее значение придается роли семьи в процессе формирования личности проблемного ребенка, эмоци-

ональному характеру оценок, даваемых родителями своему ребенку (Г.А. Мишина, 1998). В этой связи особое значение имеет культура общения педагога с аномальными детьми. Уважение ребенка и его близких понимается как одно из средств коррекции личности таких детей и оказания психологической поддержки их семьям.

Отклонения в психофизическом развитии детей не только являются возможным следствием органических и функциональных нарушений, но имеют и вторичный характер, обусловленный дефицитом общения и отсутствием адекватных способов сотрудничества родителей с детьми. Г.А. Мишина (1998) выделяет шесть неадекватных моделей сотрудничества родителей с ребенком: изолированность, предполагаемую взаимосвязанность, речевую взаимосвязанность, «молчаливое соприсутствие», «влияние и взаимовлияние», активную взаимосвязанность. В поведении родителей, воспитывающих проблемных детей, выделяется ряд особенностей. Среди них: неумение создавать ситуацию совместной деятельности, неэмоциональный характер сотрудничества, неадекватность позиции по отношению к ребенку и неадекватный стиль воспитания, недостаточная потребность в общении с ребенком.

С каждым годом все актуальнее звучит тема о насущной потребности родителей детей с отклонениями в развитии в оказании им психокоррекционной помощи. В связи с этим специалистами подчеркивается необходимость включения родителей умственно отсталых детей в коррекционно-воспитательный процесс их детей, разрабатываются приемы и методы психокоррекционной помощи (В.В. Ткачева, 1999, 2000).

Считается, что критериями готовности родителей к коррекционно-ориентированному воспитанию детей с нарушением интеллекта являются: педагогическая грамотность, активное участие в воспитательном процессе, ценностное отношение к ребенку (В.В. Сабуров, 1999).

О тяжести и глубине психотравмирующего влияния дефекта ребенка на психику родителей (особенно если этот дефект характеризуется как выраженный) свидетельствует и факт более низкой социальной активности родителей умственно отсталых детей по сравнению с родителями других категорий детей. Так, в настоящее время существуют ассоциации, объединяющие родителей аутичных детей, детей с сенсорными нарушениями (с синдромом Ушера) и др. Высокую активность проявляют родители детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, сотрудничая с различными отечественными и зарубежными инвалидными обществами и организациями. Как показывает практика, родители умственно отсталых детей демонстрируют более пассивную социальную позицию, стремление быть «в тени». Они избегают декларирования проблем ребенка, особенно связанных с его интеллектуальным

дефектом. Интеллектуальный дефект, резко травмирующий психику родителей ребенка, тормозит их активность. Сознание родителей «поражает» понимание того, что их ребенок с недостатками ума никогда не сможет стать полноценным человеком и что его будущее, несмотря на их титанические усилия, обречено. Следует отметить, что среди родителей детей с умственной отсталостью высок процент лиц, имеющих интеллектуальные нарушения. Это значительно снижает возможности семьи по созданию реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие умственно отсталого ребенка.

Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность в эмоционально-теплых отношениях провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия с социальным миром и формируют дезадаптивные характерологические черты личности.

Недостаточность детско-родительских отношений приобретает эмоционально-неблагоприятные оттенки: отвержение, изолированность, агрессия, страх. Лишь у части детей формируются гармоничные и адекватные отношения с близкими лицами.

У всех детей с отклонениями в развитии наблюдаются девиации в личностном развитии, обусловленные не только конституциональными особенностями и воздействием дефекта, но и нарушениями межличностного взаимодействия и контактов. Доминирующими негативными личностными тенденциями являются: агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность, коммуникативные нарушения.

Взаимодействие взрослого с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, которые приводят к социально-личностному недоразвитию, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

Все это в совокупности обуславливает острую необходимость оказания детям психологической помощи, включающей не только коррекцию нарушений познавательной и личностной сфер у ребенка, но и оптимизацию внутрисемейных отношений.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

**Задачи:**

1. Обучать родителя проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.
2. Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
3. Повышать социальную активность родителей через участие в проекте «Солнечная Школа Доброты», реализуемом совместно с МЗООР «Д.О.М.» (приложение 6).
4. Организовать психологическое просвещение родителей.

#### **Формы и методы работы:**

1. консультативно-рекомендательная форма;
2. лекции;
3. практические занятия;
4. обучение проведению коррекционно-развивающей работы родителями одновременно с педагогом-психологом, а также самостоятельно под его руководством по специально разработанной для каждого ребенка программе;
5. организация «круглых столов», родительских собраний, конференций, детских праздников, родительского клуба «Мы вместе»;
6. участие в реализации проекта «Солнечная Школа Доброты».

#### **Планируемые результаты у родителей:**

Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).

Расширение круга общения среди родителей учреждения.

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с \_\_\_\_ Ф.И.**

**(для обучения проведению родителями одновременно с педагогом-психологом, а также самостоятельно под его руководством)**

*Формы работы, используемые в обучении проведению коррекционно-развивающей работы родителями:*

- 1) демонстрация родителю ребенка приемов работы с ним;
- 2) конспектирование родителем занятий, проводимых психологом;
- 3) выполнение домашних заданий со своим ребенком;
- 4) чтение родителем специальной литературы, рекомендованной психо-

ЛОГОМ;

5) реализация родителем творческих замыслов в работе с ребенком;

6) психокоррекция.

**Индивидуальная программа работы с \_\_\_\_ Ф.И.**

*Таблица 2. Примерный план мероприятий*

<b>№ за- нятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основной психиче- ский процесс для кор- рекции</b>	<b>Основное содержание за- нятия</b>	<b>Деятельность родителя</b>	<b>Отметка о проведе- нии</b>
1-2	2	Первичная диагностика	Выявление уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы	Знакомство, консультации, беседы педагога-психолога с родителями	
3	1	Психомоторика: манипулятивные действия одной и двумя руками	Массаж кистей рук Пальчиковая гимнастика Упражнения с пуговицами и бусинами	Демонстрация родителю ребенка приемов работы с ним	
4	1	Психомоторика: манипулятивные действия одной и двумя руками	Массаж кистей рук Пальчиковая гимнастика Упражнения с пластилином	Реализация родителем творческих замыслов в работе с ребенком	
5	1	Психомоторика: манипулятивные действия одной и двумя руками	Массаж кистей рук Пальчиковая гимнастика Работа с крупами и семенами	Реализация родителем творческих замыслов в работе с ребенком	

*Продолжение таблицы 2*

6	1	Психомоторика: манипулятивные действия одной и двумя руками	Массаж кистей рук Упражнения со шнурками	Запись занятия и демонстрация родителю. Выполнение домашнего задания с ребенком	
---	---	---	---	---	--

7	1	Психомоторика: манипулятивные действия одной и двумя руками	Пальчиковая гимнастика Упражнения с кольцами пирамид	Конспектирование родителем занятий, проводимых психологом	
8	1	Психомоторика: манипулятивные действия одной и двумя руками, конструктивная деятельность, графомоторные умения	Пальчиковая гимнастика Игры с геометрическими вкладышами, трафареты, штриховка	Чтение родителем специальной литературы, рекомендованной психологом, выполнение домашних заданий со своим ребенком	
9	1	Психомоторика: манипулятивные действия руками, графомоторные умения	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения с ножницами Графические упражнения	Просмотр и анализ выполнения домашних заданий. Реализация родителем творческих замыслов в работе с ребенком	

*Продолжение таблицы 2*

10	1	Речемыслительная деятельность (расширение понятийного аппарата)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Работа с загадками, предметными картинками, игрушками	Чтение родителем специальной литературы, рекомендованной психологом, просмотр видео с записью занятия	
11	1	Речемыслительная деятельность	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Совместное чтение и проигрывание известной сказ-	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	

			ки «Курочка Ряба»		
12	1	Речемыслительная деятельность	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Выкладывание сюжетной линии сказки из серии сюжетных картинок	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	

*Продолжение таблицы 2*

13	1	Речемыслительная деятельность	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Работа с картинками-нелепицами	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
14	1	Психосоциальная сфера (внутреннее Я)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на понимание эмоциональных состояний	Демонстрация родителю ребенка приемов работы с ним	
15	1	Психосоциальная сфера (внутреннее Я)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на формирование гендерных различий и собственной полоролевой принадлежности	Реализация родителем творческих замыслов в работе с ребенком	



*Продолжение таблицы 2*

16	1	Психосоциальная сфера (внутреннее Я)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на сотрудничество и взаимодействие	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
17	1	Психосоциальная сфера (внутреннее Я)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения для формирования уверенного поведения, снижения тревожности	Демонстрация родителю ребенка приемов работы с ним, психокоррекция	
18	1	Психосоциальная сфера (Я и другие)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на развитие навыков общения	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	

*Продолжение таблицы 2*

19	1	Психосоциальная сфера (Я и другие)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на развитие коммуникативных способностей	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
20	1	Психосоциальная сфера (Я и другие)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на формирование умения сотрудничать	Анализ выполнения домашних заданий.	
21	1	Психосоциальная сфера (Я и другие)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на развитие произвольности поведения	Конспектирование родителями занятий, проводимых психологом. Выполнение домашних заданий со своим ребенком	

*Продолжение таблицы 2*

22	1	Психосоциальная сфера (Я и другие)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Игры на развитие произвольности поведения	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
23	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения на формирование представления об основных цветах светового спектра	Чтение родителем специальной литературы, рекомендованной психологом. Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
24	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения на усвоение эталонов форм	Конспектирование родителем занятий, проводимых психологом. Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
25	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	

*Продолжение таблицы 2*

			взаимодействия Упражнения на усвоение эталонов величины		
26	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия	Реализация родителем творческих замыслов в работе с ребенком	

			Упражнения на группировку предметов по одному признаку		
27	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения по обучению способам обследования предметов	Чтение родителем специальной литературы, рекомендованной психологом. Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
28	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения на развитие	Конспектирование родителем занятий, проводимых психологом. Выполнение домашних заданий	

*Продолжение таблицы 2*

			памяти (без вычленения цели запоминать или припоминать и с наличием данной цели, но без применения каких-либо способов, направленных на ее осуществление)		
29	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления (привлечение	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	

			внешних двигательных проб для решения задач)		
30	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения на развитие	Конспектирование родителями занятий, проводимых психологом. Выполнение домашних заданий	

*Продолжение таблицы 2*

			наглядно-образного мышления (построение и применение схематизированных образов – строительство по схеме, лабиринты)		
31	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения на развитие мышления (собираание разрезных картинок по схеме, затем по памяти)	Выполнение домашних заданий со своим ребенком	
32	1	Когнитивная сфера	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия Упражнения на развитие мышления (упражнение «Правила движения»)	Демонстрация родителю ребенка приемов работы с ним	

*Окончание таблицы 2*

33-34	2	Итоговая диагностика	Выявление уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы	Консультации, беседы педагога-психолога с родителями	
-------	---	----------------------	--	--	--

### **Литература:**

Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития: учебное пособие: в 2 ч. \ Красноярский гос. Пед. Ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2015. – Ч.1. 276 стр.

#### Приложение 4. Программа сотрудничества с семьей учителей-предметников и специалистов школы

*КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» №173.*

**Цель:** обеспечение участия родителей в реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

**Задача:** повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка

*Таблица 3.*

*Мероприятия, направленные на повышение осведомленности родителей*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отчет о проведении</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация СИПР в домашних условиях»</li> <li>- «Формирование предметно-практической деятельности»</li> <li>- «Двигательное развитие ребенка»</li> <li>- «Сенсорное развитие»                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование навыков самообслуживания»</li> <li>- «Организация свободного времени дома».</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Учитель класса, классный руководитель, учитель музыки, учитель изобразительной деятельности, учитель ручного труда, учитель адаптивной физической культуры, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор.	

**Задача:** Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Таблица 4.

*Мероприятия, направленные на обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отчет о проведении</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие родителей в разработке СИПР</li> <li>– посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>– консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</li> <li>– домашнее визитирование.</li> </ul>		

**Задача:** Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

Таблица 5.

*Мероприятия в рамках обмена информацией о ребенке*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отчет о проведении</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>		

**Задача:** Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Таблица 6.

*Участие родителей во внеурочных мероприятиях*

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отчет о проведении</b>
- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:		



<ul style="list-style-type: none"> <li>● «1 сентября – День Знаний»</li> <li>● День матери</li> <li>● «Новогодний праздник»</li> <li>● «Масленица»</li> <li>● 23 февраля</li> <li>● 8 марта</li> <li>● Походы на природу</li> <li>● Посещение зоопарка, выставок</li> <li>● День именинника (раз в четверть)</li> <li>● «Ура! Каникулы!»</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 5. Родительский клуб как одна из форм участия родителей в реализации СИПР**

*КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» №173.*

*Таблица 7.*

*Тематический план занятий родительского клуба «Мы вместе»*

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о посещении</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема «Неизлечим», не значит – «обречен» (Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с выраженной умственной отсталостью).		
<b>Октябрь</b>	Тема «В гостях у логопеда» (Формирование предпосылок развития речи).		
<b>Ноябрь</b>	Тема «Сенсорное развитие – это важно» (Значимость сенсорного опыта для общего развития ребенка)		
<b>Декабрь</b>	Тема «Рисуем вместе» (Совместная продуктивная деятельность взрослого и ребенка – детско-родительский практикум)		
<b>Январь</b>	Тема «Движение – это жизнь» (Адаптивная физическая культура для детей с проблемами в развитии – детско-родительское занятие)		
<b>Февраль</b>	Тема «Пластилин» (Коррекционные возможности лепки из пластилина)		

*Окончание таблицы 7*

<b>Март</b>	Тема «Игралочка» (Коррекционные возможности игрового взаимодействия)		
<b>Апрель</b>	Тема «Волшебная кисточка» (Коррекционные возможности рисования).		
<b>Май</b>	Тема «Дети и музыка» (Влияние музыки на психику человека)		

**Возможные личностные результаты у ребенка:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## Приложение 6. Проект «Солнечная Школа Доброты»

**Направление проекта:** социальная адаптация инвалидов и их семей.

**Авторы:** Колупаева Н.А., педагог-психолог КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», Бойко Екатерина Васильевна – председатель МЗООР «Д.О.М.», родительница ребенка с ОВЗ.

**Описание проекта:** Согласно статистике, в среднем 8 % жителей нашей планеты имеют врожденные или приобретенные ограничения жизнедеятельности, один из десяти человек страдает от физических, умственных или сенсорных дефектов и не менее 25 % всего населения страдают расстройствами здоровья. Как следствие, эти дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют затруднения в самообслуживании, общении и обучении. Не случайно в законе о государственной молодежной политике в статье 2 ставится задача о поддержке и социальной адаптации молодых граждан, испытывающих проблемы с интеграцией в обществе. Очень важно и необходимо организовать условия для развития, самореализации ребенка с ОВЗ, а также – помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Любой ребенок с инвалидностью, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущать свою неполноценность. В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с ОВЗ в школьное пространство со здоровыми сверстниками, таким образом, негативные чувства детей с ОВЗ обостряются, что может привести к дезадаптации. Так же хочется отметить наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде и в обществе в целом по отношению к инвалидности; недостаток информации у здоровых школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников с ОВЗ; отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с детьми с ОВЗ в условиях неспециализированного учреждения.

Учеными-психологами доказано, что на снижение агрессивности и развитие толерантности у здоровых детей благоприятно сказывается общение с детьми, нуждающимися в помощи.

Таким образом, проект актуален как для детей с ОВЗ, их здоровых сверстников, так и для общества в целом, так как предлагает способ преодоления некоторых из этих противоречий.

### Цели проекта

1. Организация среды, способствующей социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество как полноценных граждан.
2. Развитие коммуникативной компетенции в общем, толерантности в процессе работы в проекте.
3. Обобщение и распространение опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ среди других образовательных учреждений города.

#### **Задачи проекта**

1. Расширить круг общения детей с ОВЗ и здоровых детей и взрослых, формировать коммуникативные навыки поведения в детском коллективе.
2. Формировать нравственные качества личности у обучающихся волонтеров (отзывчивость, готовность оказать помощь, сочувствие).
3. Вовлечь в занятия, способствующие развитию моторики, сенсорных процессов, творческого потенциала детей с ОВЗ через активную деятельность.
4. Организовать работу площадок, ориентированных на детей с ОВЗ во время проведения городских праздников.
5. Увеличить количество участников МЗООР «Д.О.М.» на 30 %.
6. Организовать консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **Целевая группа**

Целевой группой данного проекта являются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и одновременно участники Местной Зеленогорской общественной организации родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Д.О.М.» («Доброта. Общение. Милосердие.») (далее - МЗООР «Д.О.М.»), в составе которой 40 человек с привлечением волонтеров-сверстников Зеленогорского лицея № 174 и их родителей, а также социальных партнеров. Данная целевая группа нуждается в постоянной психологической, педагогической, социальной реабилитации. Мероприятия проекта обеспечат такую реабилитацию.

В рамках соглашения о социальном взаимодействии с МЗООР «Д.О.М.» помещение, оборудование и кадровое обеспечение для проведения мероприятий предоставит КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» с привлечением ресурсов ЦДОД «Перспектива», ЗГДК (ансамбля «Русичи» под руководством Козорезовой Г.И.), МОУ «Лицей №174». Для реализации плана проекта предусмотрены различные формы проведения мероприятий: квесты, тематические пло-

щадки (музыкальная, игровая, творческая, спортивная, занимательная, театральная, трудовая), концерты, праздничные игровые программы, фотоконкурс, социальные акции, флэшмоб, включение в социокультурные мероприятия города. Одно мероприятие рассчитано на 40 человек, один раз в месяц в течение календарного года.

*Участники реализации проекта: Колупаева Н.А., Смирнова Л.В., Хильченко Л.П., Бойко Е.В., Козорезова Г.И., Иванчугова Е.А., Котельникова И.Г., Власова З.Ф., Родченко Т.П., Кофанова Н.А., Доможакова В.В., Гученко О.Г., Кобышева Н.Ю., Zenченко Н.В.*

*И.о. директора КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» Пиго О.В.*

Таблица 8.

## План реализации проекта «Солнечная Школа Доброты»

№	Основные этапы реализации проекта (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о посещении
1	<b>Презентация проекта «Солнечная школа доброты» Масленичные гуляния</b>	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»	Февраль	ЗГДК, «Русичи» КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» МЗООР «Д.О.М.» Лицей № 174	
2	Работа тематических площадок, посвященных Всемирному дню театра: Занимательная: <b>Сказочное бэби-шоу</b>	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»	Март	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» МЗООР «Д.О.М.» Лицей № 174	

Продолжение таблицы 8

	<p>Трудовая:  <b>«Изготовление масок»</b>  Творческая:  <b>Пластилиновая живопись</b> Театральная  <b>Постановка сказки</b> Музыкальная  <b>СКАЗКА</b></p>				
3	<p><b>Изготовление атрибутов</b> для акции с детьми «Синие птички оригами»  <b>Социальная акция</b> «Мы рядом с вами» (демонстрация фильмов, плакатов об аутизме, рисунков детей с аутизмом)  <b>Флешмоб «Зажги синим»</b>, посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме</p>	<p>КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»  На территории ЦДОД «Перспектива»  На территории города</p>	Апрель	<p>КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»  МЗООР «Д.О.М.»  Лицей № 174 ЦДОД «Перспектива»  («Союз молодежных сил»)</p>	



Продолжение таблицы 8

4	<p><b>Большой майский концерт</b> самодельности с привлечением бывших учащихся школы-интерната</p>	<p>КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»</p>	<p>Май</p>	<p>КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», МЗООР «Д.О.М.», Лицей № 174</p>	
5	<p>Организация работы <b>площадки для детей с ОВЗ</b> в городском сквере, посвященной Дню защиты детей. <b>Изготовление арт-объекта</b> на «Зеленогорском Арбате»</p>	<p>Городской сквер</p>	<p>Июнь</p>	<p>ЗГДК, «Русичи» КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» МЗООР «Д.О.М.» Лицей № 174 ЦДОД «Перспектива» («Союз молодежи»)»</p>	

*Продолжение таблицы 8*

6	<p>Организация работы <b>площадки для детей с ОВЗ</b> в городском сквере, посвященной Дню рождения города Зеленогорска</p>	<p>Городской сквер</p>	<p>Июль</p>	<p>КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», МЗООР «Д.О.М.» Лицей № 174</p>	
7	<p><b>Праздничная игровая программа «Яблочный спас»</b></p>	<p>ЗГДК «Музыкальная гостиная»</p>	<p>Август</p>	<p>ЗГДК, «Русичи» КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» МЗООР «Д.О.М.» Лицей № 174</p>	

*Продолжение таблицы 8*

8	<p><b>Квест</b> «В поисках своих талантов» Площадки: <b>Музыкальная</b> <b>Творческая</b> «Большое рисование»</p> <p><b>Спортивная</b> «Почувствуй себя спортсменом» <b>Занимательная</b> «Цветик-семицветик» <b>Театральная</b> «Актерское мастерство»</p>	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»	Сентябрь	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», МЗООР «Д.О.М.», Лицей № 174	
9	<p><b>Бенефис читателя</b>– семейные представления любимых книг. Фотоконкурс «Я и книга» Фотографирование бенефиса, монтаж фильма.</p>	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»	Октябрь	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», МЗООР «Д.О.М.», Лицей № 174	

*Окончание таблицы 8*

10	<b>Мастер-класс «Подарок маме» Игровая площадка Книжный вернисаж «Книги о маме»</b>	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»	Ноябрь	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», МЗООР «Д.О.М.», Лицей № 174	
11	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат»	Декабрь	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат», МЗООР «Д.О.М.».	

## «Солнечная Школа Доброты»



**КГБОУ «Зеленогорская обще-  
образовательная школа-  
интернат» № 173**



## Список литературы

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - с. 148.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации от 23.05.2016 ВК 1074/07.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ от 19 декабря 2014 г. №1598.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ от 19 декабря 2014 г. №1599.
8. Хабарова И.В. Типологические особенности темперамента детей с задержкой психического здоровья и их учёт при планировании коррекционно-развивающей работы: метод. пособие / И.В.Хабарова – Красноярск: КК ИПК, 2013. – 60 с.

### Рекомендуемая литература:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
2. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

3. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».
4. Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи».
6. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
7. Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий».
8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
9. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)».
10. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937.
12. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020.
13. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации).

14. План первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.02.2010 г. № 246-пу.
15. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация» / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина; Гос.ун-т – Высшая школа экономики. М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008.
16. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
17. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 30.06.2007 г. №120 ФЗ.

#### **Рекомендуемые электронные ресурсы:**

1. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ. <http://1september.ru>.
2. Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru).
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/).
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет, <http://catalog.iot.ru/>.
5. Методическая служба. Издательство «Бином. Лаборатория знаний». — <http://methodist.lbz.ru/>.
6. Образовательный портал «Учеба». [www.uceba.com/](http://www.uceba.com/).
7. Президент России — школьникам [www.uznay-prezidenta.ru/](http://www.uznay-prezidenta.ru/).
8. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
9. Информационно-методический портал Института проблем интегративного (инклюзивного) образования ГБОУ ВПО МГППУ. <http://www.inclusive-edu.ru/>.
10. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru>.
11. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>.



13. Сайт Министерства образования Красноярского края  
<http://www.krao.ru>.
14. ФГОС обучающихся с ОВЗ <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

Учебное издание

*Ирина Викторовна Хабарова*

*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В КОНТЕКСТЕ  
ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУ-  
ЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ-  
НЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

Методические рекомендации

*Корректор Н.М. Минова*

*Верстка*

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л.

Тираж экз.

Отпечатано в типографии

Красноярского краевого института повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования

660079, Россия, г. Красноярск, ул. Матросова, 19

Тел. (391) 236-07-68