



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по развитию системы комплексного сопровождения детей
с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями
развития

Диагностический материал и методические рекомендации для
проведения психолого-педагогического обследования детей с
выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР

Псков
2018

Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.

Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв

В пособии представлены результаты многолетнего исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В частности, представлены специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с целью разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки.

Настоящее пособие возмещает дефицит научной и практико-ориентированной информации и систематизации опыта в области подготовки педагогов специальных образовательных учреждений, интернатов, работающих с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллектуального развития, ТМНР, к диагностической деятельности.

Данное пособие рекомендовано к использованию практикующими педагогами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, олигофренопедагогами и др.).

Кроме того, настоящее пособие можно использовать как учебное пособие для студентов, аспирантов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Методические рекомендации для проведения первичного психолого-педагогического обследования.
3. Методические рекомендации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования (диагностический период).
4. Диагностические пробы оценки развития обучающегося в рамках коррекционных курсов и учебных предметов.
 - 4.1. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Сенсорное развитие».
 - 4.2. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия».
 - 4.3. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Двигательное развитие».
 - 4.4. Диагностические пробы к учебному предмету «Адаптивная физическая культура».
5. Список литературы.
6. Приложение.
 - Приложение 1. Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования
 - Приложение 2. Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
 - Приложение 3. Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
 - Приложение 4. Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
 - Приложение 5. Диагностическая карта к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

ВВЕДЕНИЕ.

В последние годы происходят значительные изменения в системе отечественного специального образования. Особое значение имеет принятие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые гарантируют каждому ребенку с выраженным нарушением интеллектуального развития, ТМНР равенство возможностей в получении качественного образования, обучение с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на формирование жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, и осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается в доступном для каждого обучающегося объеме. Разрабатывает и реализует СИПР экспертная группа образовательной организации (письмо Минобрнауки РФ ВК-452/07 от 11.03.2016 *«Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»*, письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 *«Об организации работы по СИПР»*). В структуру СИПР входят индивидуальный учебный план (ИУП), который включает доступные для освоения обучающимся в текущем учебном году учебные предметы и/или коррекционные курсы, и содержание обучения (возможные ожидаемые результаты обучения по учебным предметам, коррекционным курсам). Для определения содержания обучения необходимо провести всестороннее изучение ребенка.

Изучение и анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы выявили недостаток диагностических материалов для обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Изучение широко распространенных методик обследования детей позволяет сделать вывод о том, что они не эффективны при оценке всестороннего развития детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР. Отсутствуют работы отечественных исследователей, основанные на структурированном наблюдении за ребенком по выделенным критериям и параметрам. В связи с этим приоритетной задачей является разработка новых подходов и средств диагностики, которые позволят выявить актуальное развитие ребенка и определить его потенциальные возможности.

В пособии представлены результаты многолетнего исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Авторами разработаны специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Для фиксации и

структурирования полученной в ходе обследования информации в пособии представлены диагностические карты к диагностическим пробам по учебным предметам и коррекционным курсам. Разработанный диагностический материал позволяет конструировать схему психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого будет разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Психолого-педагогическое обследование ребенка является обязательным компонентом педагогического процесса и осуществляется всеми членами экспертной группы. До приема ребенка в образовательную организацию (школу) проводят первичное психолого-педагогическое обследование, которое дает возможность получить первое представление об актуальном развитии ребенка и спланировать педагогическую работу на начало учебного года. Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития», определения содержания обучения на предстоящий учебный год.

Роль психолого-педагогического обследования возрастает в связи с необходимостью обеспечения доступного образования.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

Содержание психолого-педагогического обследования напрямую связано с содержанием программно-методического материала. Полученные в процессе диагностики результаты позволяют оценить актуальное развитие обучающегося и определить перспективы дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое обследование организуют таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у обучающегося особенностях и потенциальных возможностях. Диагностику проводят на специально организованных занятиях, в режимные моменты, наблюдают за поведением ребенка в свободной деятельности.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по оцениваемым параметрам, которые отражают динамику овладения содержанием программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам. Результатом обследования является выбор из программного материала в СИПР образовательных задач, сформулированных в виде ожидаемого результата обучения.

В структуру данного пособия входят: введение, три раздела, список литературы, приложения (диагностические карты). В первой главе изложены методические рекомендации к проведению первичного психолого-педагогического обследования. Во второй главе изложены методические рекомендации к проведению углубленного психолого-педагогического обследования. В третьей главе представлены диагностические пробы к учебным предметам и коррекционным курсам. Приложение включает диагностические карты к пробам по учебным предметам и коррекционным курсам.

Настоящее пособие возмещает дефицит научной и практико-ориентированной информации и систематизации опыта в области подготовки педагогов специальных образовательных учреждений, интернатов, работающих с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллектуального развития, ТМНР, к диагностической деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (ПППО)

Цель ПППО

Целью первичного психолого-педагогического обследования ребёнка является оценка общего состояния развития ребёнка. Результаты оценки помогут специалистам получить первое представление об актуальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях, организовать образовательный процесс: спланировать работу на начало учебного года (составить расписание занятий, разработать календарно-тематическое планирование учебных предметов и/или коррекционных курсов на основе результатов первичного психолого-педагогического обследования), сформировать классы с учетом особенностей развития детей (степень выраженности их интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений).

Организация ПППО

Первичное психолого-педагогическое обследование рекомендуется проводить с детьми, **впервые** поступающими в образовательную организацию (школу), после получения заключения ПМПК, до приёма ребёнка в образовательную организацию, в рамках консультативно-диагностической работы. С этой целью образовательным организациям рекомендуется планировать первичное психолого-педагогическое обследование детей, которые будут приняты и начнут обучаться в школе с 1 сентября, на конец предыдущего учебного года (например, апрель – май), либо в период летних каникул (например, начало июня, конец августа).

Перед началом учебного года педагоги, с целью знакомства, посещают семьи детей, поступающих в школу. Знакомясь с семьей, можно наблюдать ребенка в домашней ситуации.

Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка представляет собой *экспресс-диагностику* двигательного, сенсорного развития, речевого развития и коммуникации, особенностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. Экспресс-диагностика проводится методом структурированного наблюдения за ребенком в процессе обследования. Структура наблюдения включает оценку двигательного, сенсорного развития, речевого развития и коммуникации, особенностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания по критериям. Результаты наблюдения отражают в диагностической карте. Для этого

выбирают соответствующий критерий и делают отметку в графе «Результат наблюдения». В графе «Комментарии» конкретизируют оценку и дополняют ее.

Содержание ППО

Диагностика **двигательного развития** предполагает оценивание способов передвижения: ходит самостоятельно; ходит, но нуждается в физической поддержке; ходит с использованием технического средства (ходунки, трость, костыли) или не ходит. При оценке мелкой моторики смотрят, сжимает ли ребенок пальцы в кулак, удерживает вложенные в руку предметы, захватывает предметы целой кистью, пальцами. Оценка двигательного развития происходит в ходе наблюдения за передвижениями ребенка в помещениях школы, на школьной территории, в специально организованной ситуации занятия, в режимные моменты. Мелкую моторику оценивают в процессе взаимодействия ребенка с предметами. Ребенку предлагают разные по форме и величине предметы. В диагностической карте отмечают, какие предметы ребенок захватывает, удерживает.

Оценку **использования предметов по назначению** проводят в процессе наблюдения за действиями ребенка, выполняемыми в различных специально организованных и привычных бытовых ситуациях, например, на занятии, в процессе обслуживания себя. На специально организованном занятии ребенку, способному выполнять действия с предметами, предлагают выполнить задания с предметами: покатать машинку, посмотреть книгу, собрать бусы (нанизать крупные бусины на толстую нить с жестким наконечником). Характер действий с предметами определяют во время приема пищи (пользование ложкой, кружкой), мытья рук (пользование мылом, полотенцем). Если у ребенка нарушена двигательная функция рук, но он может пользоваться специальной ложкой с насадкой, пить из кружки, имеющей «носик» и две ручки и т.п., это следует отразить в графе «Комментарии» (самообслуживание).

Диагностика **сенсорного развития** предполагает выявление особенностей зрительного, слухового и тактильного восприятия в специально организованных ситуациях.

При выявлении особенностей зрительного восприятия оценивают способность фиксировать взгляд на статичном объекте и проследить взглядом за движущимся объектом. Фиксацию взгляда на статичном объекте выявляют путем предъявления предмета, расположенного напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра. Если ребенок удерживает взгляд на статичном объекте в течение 3 секунд и более, это оценивается как фиксация взгляда. Проследивание взглядом за движущимся объектом выявляют путем

перемещения объекта, находящегося на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра. Сначала объект предъявляют статично на уровне глаз ребенка, напротив него, затем перемещают по горизонтали вправо, влево.

При выявлении особенностей слухового восприятия оценивают способность находить источник звука, не перемещающийся в пространстве. Первоначально источник звука находится напротив уха ребенка на расстоянии 25-30 см. Предъявляют короткий звук звучащим предметом (диапазон силы звука, примерно, 55-60 дБ) со стороны правого и левого уха ребенка, постепенно увеличивают расстояние от уха ребенка до источника звука до полуметра. Ребенок не должен видеть источник звука. У незрячих детей выявляют прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Предъявляют короткий звук звучащим предметом, находящимся рядом с рукой ребенка, и дают ребенку потрогать его. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь (источник звука можно потрогать), звук предъявляют на небольшом расстоянии от руки ребенка, чтобы ребенок попытался дотянуться до звучащего предмета. Звук предъявляют на разной высоте, с разных сторон.

Особенности тактильного восприятия выявляют путем наблюдения за реакцией ребенка на прикосновения человека и соприкосновение с материалами. Реакцию на прикосновения человека выявляют, воздействуя на голову и конечности ребенка. Оказывают разные виды воздействия: касание, поглаживание, похлопывание, сжимание, растирание и др. При выявлении реакции на соприкосновение с материалами, руки ребенка погружают в материал, помогают ощупать его. Используют следующие материалы: вода (теплая, холодная), тесто, клейстер, пена для бритья, крупы, сенсорные дощечки, бумага, природные материалы. Если ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает и т.п., это оценивается как негативная реакция. Если ребенок улыбается, смеется, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.п., это оценивается как положительная реакция. Если ребенок не меняет свое поведение во время воздействия, это оценивается как нейтральная реакция.

Диагностика **речевого развития и коммуникации** предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и сложных речевых инструкций. Эти параметры выявляют методом наблюдения на протяжении всего процесса психолого-педагогического обследования.

Понимание слов, обозначающих предметы окружающего мира, связанных с математическими представлениями, выявляют в процессе диагностики познавательного развития.

Оценивая собственную речь ребенка, обращают внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, ее коммуникативную направленность, умение употреблять в процессе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Оценку собственной речи ребенка рекомендуют проводить в свободной деятельности, которая не предусматривает специальной мотивации к речевым высказываниям.

Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо выяснить, какое средство альтернативной коммуникации использует ребенок в процессе общения. Ребенка просят отвечать на вопросы и фиксируют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест, др.

Оценивают умение узнавать напечатанные слова (глобальное чтение) и чтение (аналитико-синтетический способ чтения), где внимание обращают на понимание прочитанного. Если ребенок прочитал предложение, но не ответил на вопросы по содержанию, он не понял смысла прочитанного.

В процессе диагностики **особенностей контакта со взрослыми** оценивают: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность. При оценке установления контакта обращают внимание на способность ребенка устанавливать зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого. Ребенок устанавливает зрительный контакт в том случае, если в ответ на обращение взрослого человека он смотрит на лицо и глаза говорящего. В случае отсутствия зрительного контакта, оценивают возможность ребенка устанавливать контакт в ответ на действия взрослого. Педагог должен любым невербальным способом проинициировать контакт с ребенком, например, коснуться руки, погладить, похлопать по плечу и др. Контакт считается установленным, если поведение ребенка изменилось в ответ на действия взрослого.

При оценке параметра «поддержание контакта» обращают внимание на особенности удержания контакта ребенком в процессе взаимодействия со взрослым. В том случае, если ребенок взаимодействует со взрослым, реагирует на обращенную речь, просьбы и инструкции, считают, что он поддерживает контакт. В случае, когда контакт прерывается, а через какое-то время возобновляется вновь,

необходимо указать количество эпизодов прерывания контакта. При установлении контакта, но отсутствии процесса взаимодействия, отмечают, что ребенок не поддерживает контакт со взрослым.

Оценивая поддержание контакта, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. В ситуации, когда ребенок не реагирует на обращенную речь и не отвечает на инициацию контакта взрослым, оценка поддержания контакта затрудняется. В данном случае оценивается возможность установления контакта невербальным способом. Продолжительность контакта может зависеть от того, насколько ребенку интересна та или иная совместная деятельность. В диагностической карте следует отметить, какая деятельность вызвала у ребенка наибольший интерес.

В ходе наблюдения за ребенком на протяжении всего психолого-педагогического обследования оценивают инициацию контакта, его избирательность.

При оценке инициации контакта со взрослым, обращают внимание на способность ребенка проиницировать контакт любым возможным для него способом: обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др. Ребенок чаще инициирует контакт в ситуации, когда ему необходима помощь в процессе самообслуживания, удовлетворения естественных потребностей (пищевых, потребности в туалете), в ситуации проявления интереса к взрослому в свободной деятельности и др.

Оценивая избирательность контакта ребенка, необходимо указать, вступает ребенок в контакт с любым взрослым либо предпочитает контактировать с людьми избирательно, например, только с мамой.

Наблюдая за ребенком в свободной и игровой деятельности, оценивают его умение инициировать, устанавливать и поддерживать **контакт со сверстниками**. Необходимо отметить, устанавливает ли ребенок контакт в ответ на действия сверстников, находясь в условиях свободной деятельности, например, на перерыве между занятиями. В условиях игровой ситуации со сверстниками, обращают внимание, присоединяется ребенок к игре или предпочитает играть один. В случае, когда ребенок периодически устанавливает контакт со сверстниками, затем прерывает его и возобновляет снова, необходимо указать количество эпизодов прерывания контакта. При оценке инициации контакта со сверстниками отмечают способность ребенка проиницировать контакт любым возможным для него способом.

Диагностика **эмоциональной сферы** предполагает оценку эмоциональных проявлений, преобладающего эмоционального фона и эмоционального контроля.

При оценке эмоциональных проявлений необходимо отметить, реагирует ли ребенок на проявления эмоций другого человека (при этом характер эмоциональной реакции в данном случае не оценивается). В ситуации реагирования на проявления эмоций другого человека важно определить, соответствуют ли ответные эмоции ребенка ситуации.

Преобладающий эмоциональный фон оценивают в следующем диапазоне: позитивный (в том случае, если у ребенка преобладает положительный эмоциональный настрой), негативный (отмечаются частые негативные эмоциональные проявления, снижение эмоционального фона), неустойчивый (отмечаются частые колебания эмоционального фона).

В процессе оценки эмоционального контроля отмечают, может ли ребенок контролировать свои эмоциональные проявления (в данном случае к эмоциональным проявлениям относят изменения поведения, проявляющиеся в виде ярких эмоциональных реакций). В этом разделе диагностической карты необходимо указать, как успокаивается ребенок: самостоятельно, с помощью взрослого, например, при переключении на другую деятельность и др. В том случае, если не удалось оценить эмоциональный контроль в ситуации экспресс-диагностики, рекомендуется провести оценку данного параметра в процессе углубленного психолого-педагогического обследования.

Диагностика **поведения** ребенка в разных ситуациях предполагает выявление проблемного поведения, оценивание умения менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями.

Если в ходе ппо наблюдают проблемное поведение (*под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его социальной дезадаптации*), необходимо выявить вид проблемного поведения (стереотипии, агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный смех, неадекватный плач, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения) и сделать отметку в диагностической карте.

Умение менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями рекомендуют оценивать в свободной деятельности и в режимные моменты. Особое внимание следует обратить на реакцию ребенка на запрет.

Диагностика **предпосылок учебной деятельности** предполагает оценивание восприятия ребенком изображений, мотивации к деятельности, включаемости в предлагаемую деятельность, проявления интереса к ней, отношения к помощи, оказываемой педагогом.

В ходе экспресс-диагностики важно определить уровень восприятия изображений. Ребенку предлагают узнать знакомый предмет на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке, пиктограмме. Сначала ребенку предъявляют знакомый предмет и его фотографию.

Затем предлагают найти знакомый предмет на одной из трех фотографий. После этого ребенок узнает предмет на одной из трех цветных картинок, черно-белых картинок, пиктограмм.

Для оценивания мотивации (трудно или легко увлечь чем-либо) ребенку предлагают выполнить задание либо другой вид деятельности. Если ребенок сразу приступает к выполнению задания или включается в предлагаемую деятельность, значит его легко увлечь чем-либо. Если ребенок не сразу включается в предлагаемую деятельность, педагог старается заинтересовать его, используя разные мотивационные стимулы.

В разных ситуациях наблюдают интерес ребенка к деятельности, в которую он включен. Это может быть процесс мытья рук, уборка посуды после приема пищи, игровая деятельность, выполнение заданий на занятии.

При оценке обращения за помощью, следует обратить внимание на следующий момент. Если ребенок устанавливает контакт с взрослым, например, берет взрослого за руку, но не выражает потребность, для чего он обратился к нему, это нельзя однозначно расценивать как обращение за помощью.

Ребенок принимает помощь взрослого, если спокойно реагирует на прикосновение к своим рукам. Если в процессе взаимодействия ребенок не позволяет дотрагиваться до своих рук, отталкивает руки взрослого, помогающего ему выполнить действие, убегает из-за стола и т.п., это определяют, как проблемное поведение – физическое сопротивление, и отражают в соответствующем разделе диагностической карты.

Диагностика **самообслуживания** предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки), мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи.

Самостоятельно ребенок одевается, раздевается тогда, когда взрослый не принимает участие в процессе одевания и раздевания. Если взрослый помогает ребенку выполнять отдельные действия одевания, раздевания, это оценивается как помощь со стороны взрослого. Если ребенок не принимает активного участия в процессе одевания, раздевания, это оценивается как необходимость в полном уходе. Аналогично оценивают другие позиции раздела «Самообслуживание».

Диагностика **познавательного развития** включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений.

Оценивая наличие представлений о себе, ребенку предлагают идентифицировать себя (мальчик/девочка). Если ребенок владеет вербальной речью, задают вопрос: «Ты мальчик (девочка)?». Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют картинки с изображением мальчика и девочки и спрашивают: «Покажи, кто ты?». Кроме этого, ребенка просят показать на себе части тела (голова, руки, ноги, спина, живот).

Диагностика познавательного развития предполагает оценку сформированности представлений о цвете, форме, величине, о целом и части, предметном множестве, порядковом счете, числе, количестве, цифрах.

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по цвету с опорой на образец. Сначала он раскладывает однородные предметы четырех цветов по принципу «такой-не такой». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: по 3 одинаковых по величине кубика четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Если ребенок не выполняет задание, ему предлагают выполнить группировку предметов двух цветов, указав цвет раскладываемых предметов. Ребенку предлагают узнать цвет предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать цвет предъявляемого предмета (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, его просят показать цвет предъявляемого предмета.

Группировка предметов по величине включает раскладывание по корзинкам больших и маленьких однородных предметов с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью, например, 3 больших кубика и 3 маленьких кубика, одинаковые по цвету. Ребенку предлагают узнать величину предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать величину одного из двух предъявляемых предметов (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют большой и маленький кубики и просят показать кубик заданной величины.

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по форме по принципу «такой-не такой» с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью:

3 шарика, 3 кубика, 3 треугольные призмы, одинаковые по величине и цвету. Ребенку предлагают узнать форму предметов. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемый предмет (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические тела и просят показать называемое геометрическое тело.

Ребенку предлагают узнать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Для работы рекомендуют использовать одноцветные плоскостные фигуры. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемую фигуру (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические фигуры и просят показать называемую геометрическую фигуру.

Наличие представлений о целом и части определяют, предлагая ребенку собрать матрешку, соединив две части, и собрать картинку из 2-х, 4-х частей. Если у ребенка моторные нарушения и затруднено выполнение действий с предметами, ему предъявляют 2 (4) части картинки и просят назвать, кто (что) получится, если соединить части картинки. Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют несколько картинок и просят показать объект, который получится, если соединить части картинки.

Оценка количественных представлений включает различение множеств (один-много), пересчет предметов (прямой счет), ответ на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством предметов (в пределах 5-ти), показ цифр (от 1 до 5). Оценку количественных представлений проводят на однородных предметах.

При оценке **представлений об окружающем** природном и социальном **мире** ребенку предъявляют по 3 реальных предмета (изображения): фрукты (яблоко, апельсин, банан), овощи (огурец, морковь, помидор), диких животных (медведь, заяц, лиса), домашних животных (корова, лошадь, свинья), предметы посуды (тарелка, кружка, ложка), одежды (шапка, куртка, брюки), мебели (стол, кровать, стул) и просят найти называемый объект; предлагают объединить объекты в группы по родовому признаку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД)

Цель УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование (УППО) проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся умений, знаний, обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР. Диагностический материал (диагностические пробы) рекомендовано использовать при проведении текущей аттестации.

Организация УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят ежегодно в сентябре месяце. С этой целью планируют диагностический период, которым является двухнедельный срок посещения ребенком образовательной организации (школы). В проведении углубленного психолого-педагогического обследования участвуют все члены экспертной группы. Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), учителя классов, учителя музыки, учителя физкультуры проводят диагностику на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят с применением специальных диагностических проб. Диагностическая проба представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала.

Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает диагностическая карта, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. Диагностические карты по учебным предметам и коррекционным курсам представлены в приложениях.... В графе «Результаты наблюдения» делают отметку в соответствии с В графе «Комментарии» конкретизируют оценку и дополняют ее.

Оценка по результатам проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла – самостоятельное выполнение (без участия педагога), 1 балл – выполнение с помощью педагога, 0 баллов – пассивное выполнение (педагог выполняет двигательные упражнения за ребенка). Выбор из программного материала ожидаемого результата в СИПР, в большинстве случаев, актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОБЫ К СОДЕРЖАНИЮ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ И УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Диагностические пробы к коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Зрительное восприятие

Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на лице человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит, лежит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком. Лицо педагога расположено на уровне глаз ребенка на расстоянии вытянутой руки.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка мимикой (интонацией, тембром голоса) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на своем лице.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на педагога или удерживал взгляд на лице педагога менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на лице человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете

Диагностический материал: фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет светящуюся игрушку на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет пламя свечи на расстоянии 45-50 см от ребенка и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
- 4) Работа с фонариком проводится в затемненной комнате. Педагог привлекает внимание ребенка, направляет луч фонарика на лицо ребенка (избегать попадания в глаза) и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на светящемся предмете.
- 5) Затем педагог направляет луч фонарика на стену, привлекает внимание ребенка к световому пятну на стене и фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на световом пятне.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся от него на расстоянии 45-50 см в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок не смотрел на светящийся предмет или удерживал взгляд на неподвижном светящемся предмете менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете

Цель: оценить умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет желтый шарик, на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка напротив (слева, справа), выше уровня глаз ребенка напротив (слева, справа), ниже уровня глаз ребенка напротив (слева, справа).
Каждый раз педагог фиксирует продолжительность удержания взгляда ребенка на предъявляемом предмете.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) в течение 3-х секунд и более

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал взгляд на шарике не на всех уровнях, менее 3-х секунд

Выбор из программного материала ожидаемого результата *фиксация взгляда на неподвижном предмете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)

Диагностический материал: желтый шарик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет шарик на расстоянии 45-50 см от ребенка на уровне глаз ребенка, затем перемещает его в разных направлениях (по горизонтали, по вертикали, по кругу, приближая к лицу ребенка, удаляя от лица ребенка) на расстояние от 30 см до 1 метра и фиксирует прослеживание за движущимся близко расположенным предметом.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживал взглядом в одном или нескольких направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом

Цель: оценить умение прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом

Диагностический материал: резиновый мяч среднего размера

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится на расстоянии 1,5 – 2 метров от ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка к мячу, который держит в руках, потом кладет мяч на пол, толкает его и фиксирует прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.
- 3) Затем педагог привлекает внимание ребенка к себе (речью и мимикой), перемещается по комнате на расстоянии более 2 метров в разных направлениях и фиксирует прослеживание ребенком (взглядом) за движущимся удаленным объектом.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал взглядом за удаленным объектом, перемещающимся в разных направлениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок не прослеживал взглядом за движущимся удаленным объектом; ребенок прослеживал взглядом за перемещением одного объекта

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету и различать цвет предметов

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит кубик зеленого цвета, в другой – красного цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».
- 3) Педагог ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета. Непосредственно перед ребенком педагог кладет кубики четырех цветов. Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».
- 4) Затем педагог кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди синий (желтый, красный, зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)» / «Где синий (желтый, красный, зеленый)?» / «Посмотри на синий (желтый, красный, зеленый)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предлагает ребенку назвать цвет предъявляемого предмета.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок дифференцировал предметы по цвету и различал цвет предметов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при первичном или последующих выполнениях пробы; ребенок не дифференцировал предметы по цвету; ребенок дифференцировал предметы по цвету, но не различал цвет предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *дифференциация предметов по цвету, различение цвета предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Слуховое восприятие

Проба 1. Локализация неподвижного источника звука

Цель: оценить умение находить неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог располагает резиновую игрушку на уровне правого (левого) уха ребенка, на расстоянии 25-30 см от уха, сжимает ее один раз и фиксирует реакцию ребенка на звук.
- 3) Затем педагог аналогичным образом предъявляет звучащий предмет на уровне плеча (талии) и фиксирует реакцию ребенка на звук.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок локализовал неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не слышал звук, слышал, но не локализовал звук или локализовал его на одном-двух уровнях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *локализация неподвижного источника звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука (для детей с нарушением зрения)

Цель: оценить умение прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука

Диагностический материал: звучащая резиновая игрушка, с силой звука 55-60 ДБ

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог располагает резиновую игрушку ребенка напротив ребенка на уровне его глаз, на расстоянии 30-40 см, сжимает ее один раз и фиксирует реакцию ребенка на звук.
- 3) Затем педагог перемещает резиновую игрушку в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.) на расстояние до 1 метра, периодически сжимает ее и фиксирует реакцию ребенка на звук.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прослеживал за близко расположенным перемещающимся источником звука (каждый раз тянул руку к источнику звука)

1 балл – при выполнении пробы ребенок слышал, но не локализовал звук или локализовал его на одном-двух направлениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Локализация неподвижного удаленного источника звука

Цель: оценить умение локализовать неподвижный удаленный источник звука

Диагностический материал: заводная музыкальная игрушка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог показывает ребенку музыкальную игрушку, дает послушать ее звучание и предъявляет речевую инструкцию: «Я сейчас спрячу игрушку. Найдешь ее?»
- 3) Педагог предлагает ребенку закрыть глаза (отвернуться, выйти из помещения), заводит игрушку и прячет ее в помещении.
- 4) Педагог предлагает ребенку открыть глаза (повернуться, войти в помещение) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди игрушку».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел спрятанную звучащую игрушку

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нашел спрятанную звучащую игрушку или нашел спрятанную звучащую игрушку с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *локализация неподвижного удаленного источника звука* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Соотнесение звука с его источником

Цель: оценить умение соотносить звук с его источником

Диагностический материал: аудиозапись со звуками животных (кот, собака, корова, свинья, петух), картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (кот, собака, корова, свинья, петух), затем предъявляет фрагмент аудиозаписи со звуками одного животного, потом другого животного и т.д. После каждого фрагмента аудиозаписи педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Кто это? Покажи» / «Кто это? Найди» / «Кто это? Посмотри»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил звук с его источником

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении звука с его источником

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение звука с его источником* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов

Цель: оценить умение находить одинаковые по звучанию объекты

Диагностический материал: парные «шумящие» коробочки (2 коробочки с манкой, 2 коробочки с гречей, 2 коробочки с фасолью)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком три «шумящих» коробочки (с манкой, гречей, фасолью), затем берет парную коробочку, привлекает внимание ребенка, встряхивает ее и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди такую же».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок находил одинаковые по звучанию объекты

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при нахождении одинаковых по звучанию объектов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нахождение одинаковых по звучанию объектов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие слухового восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Кинестетическое восприятие

Проба 1. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека

Цель: оценить реакцию на прикосновения человека

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог прикасается к рукам, ногам, голове ребенка, чередуя виды прикосновений: поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и т.д. и фиксирует эмоционально-двигательную реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на воздействие (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости

Цель: оценить реакцию на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и фиксирует реакцию ребенка на температуру воды. Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и также фиксирует реакцию ребенка.
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
- 4) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и также фиксирует реакцию ребенка на вязкость материала.
- 5) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки и помогает ребенку поочередно потрогать их, фиксируя реакцию на гладкую и шероховатую фактуру материала.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на воздействие (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на один или несколько видов соприкосновений с материалами (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия

является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР. Если наблюдается стойкая негативная реакция на соприкосновение с каким-либо материалом, то не рекомендуют планировать работу с ним.

Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов

Цель: оценить реакцию на вибрацию, исходящую от объекта

Диагностический материал: вибрирующая игрушка (мышка), вибромассажер

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог вкладывает в руку ребенка вибрирующую игрушку и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.
- 3) Педагог прикладывает вибромассажер к ногам ребенка и фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от прикосновений)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела

Цель: оценить реакцию на давление на поверхность тела

Диагностический материал: теннисный мячик (резиновый массажный мячик)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог касается руками разных участков тела ребенка (руки, ноги, голова), чередует более легкие и интенсивные надавливания, делает между ними паузы, каждый раз фиксирует реакцию ребенка на воздействие.

3) Аналогичную работу педагог проводит, используя резиновый массажный мячик.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на давление на поверхность тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на давление на поверхность тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на давление на поверхность тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 5. Реакция на положение тела

Цель: оценить реакцию на вертикальное положение тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (на кресле-коляске). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит ребенка на ноги (задает вертикальное положение с опорой на ноги), удерживает его в этом положении в течение 3-4 минут и фиксирует реакцию ребенка на заданное положение тела.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вертикальное положение тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на положение тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Реакция на изменение положения тела

Цель: оценить реакцию на изменение положения тела

Диагностический материал: качели (гамак), гимнастический мат, вращающееся кресло

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет ребенка на гимнастический мат на живот, затем поворачивает на бок, на спину, возвращает в исходное положение, фиксируя реакцию ребенка на каждое изменение положения тела.
- 3) Педагог сажает ребенка на качели (гамак), раскачивает их и фиксирует реакцию ребенка.
- 4) Педагог сажает ребенка во вращающееся кресло и катает в разном темпе.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на изменение положения тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на изменение положения тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на изменение положения тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла развитие кинестетического восприятия является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 7. Реакция на положение частей тела

Цель: оценить реакцию на положение частей тела

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечности в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время каждое положение части тела и реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на положение частей тела (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на положение частей тела (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на положение частей тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Цель: оценить реакцию на соприкосновение тела с разными видами поверхностей

Диагностический материал: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, терапевтический (водный) бассейн

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет ребенка на мягкий матрас поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
- 3) Педагог кладет ребенка на твердую кушетку поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
- 4) Педагог кладет ребенка в шариковый бассейн поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.
- 5) Педагог кладет ребенка на поверхность воды поочередно на живот (на спину, на бок) и фиксирует реакцию ребенка.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Различение температуры, фактуры, влажности, вязкости материалов

Цель: оценить умение определять температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

Диагностический материал: 4 емкости для материалов, вода (теплая, холодная), клейстер, крупа (пшено), сенсорные дощечки с гладкой и шероховатой поверхностью

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком емкости с теплой и холодной водой, опускает руки ребенка в холодную воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
- 3) Затем педагог опускает руки ребенка в теплую воду и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая вода?» / «Вода холодная (теплая)?»
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком сухую и мокрую тряпку, предлагает потрогать их и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Какая тряпка сухая (мокрая)?»
- 5) Педагог ставит на стол перед ребенком емкость с крупой, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Крупа сыпучая (жидкая)?»

- 6) После этого педагог ставит на стол перед ребенком емкость с клейстером, опускает в нее руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Клейстер сыпучий (жидкий)?»
- 7) Затем педагог кладет на стол перед ребенком сенсорные дощечки, предлагает поочередно потрогать их и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Это гладкий (шероховатый)?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял температуру (холодный, теплый), фактуру (гладкий, шероховатый), вязкость (жидкий, густой, сыпучий), влажность (сухой, мокрый) материала

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении температуры и/или фактуры и/или вязкости и/или влажности материалов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение свойств материалов (температуры, фактуры, влажности, вязкости)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла расширение спектра материалов является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Восприятие вкуса и запаха

Проба 1. Реакция на запах

Цель: оценить реакцию на запах

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста

Порядок проведения пробы:

- 4) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 5) Педагог предъявляет ребенку разные запахи (апельсин, хлеб, мыло, зубная паста), располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и фиксирует реакцию ребенка на воздействие. Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на знакомый запах (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на знакомый запах (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на запахи* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Узнавание объектов по запаху

Цель: оценить умение узнавать объекты по запаху

Диагностический материал: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста; картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, мыла, зубной пасты, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая источник запаха статично на расстоянии 10-15 см от носа ребенка, и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты нюхал» / «Назови, что ты нюхал»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал объекты по запаху

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании объектов по запаху

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение объектов по запаху* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам

Цель: оценить реакцию на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: кислое (сладкое) яблоко, соленый огурец, сладкий (горький) шоколад

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами (различные по консистенции) и фиксирует реакцию ребенка.
Когда педагог предъявляет хлеб и апельсин, обязательно дает ребенку попробовать их.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы наблюдалась положительная или нейтральная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок спокойно реагировал на прикосновения, улыбался и т.д.)

1 балл – при выполнении пробы наблюдалась негативная реакция на вкус знакомых продуктов (ребенок хмурился, капризничал, «уходил» от воздействия)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу

Цель: оценить умение узнавать продукты по вкусу

Диагностический материал: апельсин, хлеб, банан, колбаса; картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, колбасы или реальные продукты, дает ребенку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, что ты пробовал»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнавал продукты по вкусу

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании продуктов по вкусу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение продуктов по вкусу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов

Цель: оценить умение определять вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

Диагностический материал: лимон, соль, сахар, горький лук

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):
«Какой по вкусу?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял вкусовые качества продуктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении вкусовых качеств продуктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение вкусовых качеств продуктов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия.

Действия с материалами.

Проба 1. Сминание материала

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

- 6) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 7) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 8) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 9) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сминал разные по плотности листы бумаги двумя руками (ведущей рукой)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сминал материал, сминал отдельные образцы бумаги, сминал только ведущей рукой или двумя руками, сминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Разрывание материала

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, цветная калька, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной кальки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разрывал разные по плотности листы бумаги двумя руками (пальцами)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разрывал материал, разрывал отдельные образцы бумаги, разрывал только двумя руками, разрывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разрывание материала двумя руками (пальцами)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Размазывание материала

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем

Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок размазывал материал двумя руками, ведущей рукой, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не размазывал материал, размазывал одним или двумя способами, размазывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *размазывание материала двумя руками (одной рукой, пальцем)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Разминание материала

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой)

Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разминал материал двумя руками, ведущей рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разминал материал, разминал одним способом, разминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Пересыпание материала

Цель: оценить умение пересыпать материал

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пересыпал материал двумя руками, ведущей рукой, пользуясь совком

1 балл – при выполнении пробы ребенок не пересыпал материал, пересыпал материал одним или двумя способами, пересыпал материал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересыпание материала руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия пересыпания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 6. Переливание материала

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента)

Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой

1 балл – при выполнении пробы удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переливание материала двумя руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия переливания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 7. Наматывание материала

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку)

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полностью намотал толстую веревку на катушку (палку), на которую частично намотана веревка

1 балл – при выполнении пробы ребенок наматывал толстую веревку на катушку (палку) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наматывание материала* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Действия с предметами.

Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал, удерживал и отпускал предметы по просьбе (образцу)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *захват, удержание, отпускание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Встряхивание предмета

Цель: оценить умение встряхивать предмет

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок встряхивал предмет

1 балл – при выполнении пробы ребенок не встряхивал предмет, встряхивал предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *встряхивание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.
- 6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок притягивал игрушку на колесах (коробку) к себе, толкал мяч (отодвигал коробку), открывал и закрывал дверцу шкафчика

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял только одно действие или не со всеми предметами, выполнил одно и/или два действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Вращение предмета

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вращал шляпку гриба, откручивал крышку банки и, соотнеся резьбу на банке и крышке, закручивал крышку на банке

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно и/или два действия, не соотносил резьбу на банке и крышке, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Нажимание на предмет

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем)

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нажимал на предмет всей кистью, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нажимал на предмет, нажимал на предмет одним способом (кистью или пальцем), нажимал на предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нажимание на предмет* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Сжатие предмета

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжатии; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами; сжимал предметы одним или двумя способами, сжимал предметы с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сжатие предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов

Цель: оценить умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую

Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынимал кубики из корзины, складывал кубики в корзину, перекладывал кубики из одной корзины в другую корзину

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия с предметами, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вынимание, складывание, перекладывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Вставление предметов в отверстие

Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставлял одинаковые стаканчики друг в друга, вставлял шарики и мозаику в отверстия

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или несколько действий, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставление предмета в отверстие* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Нанизывание предметов

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить)

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянными кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нанизывал кольца на стержень, крупные бусины на нить с наконечником

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нанизывал кольца на стержень и /или крупные бусины на нить с наконечником, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нанизывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия нанизывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Проба 10. Открывание и закрывание предметов

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок открывал и закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки

1 балл – при выполнении пробы ребенок не открывал и не закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки; не закрывал круглые и /или прямоугольные (квадратные) коробки, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *открывание и закрывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия открывания, закрывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

Диагностические пробы к коррекционному курсу «Двигательное развитие».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Проба 1. Удержание головы

Цель: оценить умение удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя

Диагностический материал: звучащий (светящийся, мигающий) предмет, зеркало, мат, большой гимнастический мяч (фитбол), гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит на спине (на животе, на боку (правом, левом)) на мате или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка звучащим (светящимся, мигающим) предметом или зеркалом, предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Удерживай голову», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, удержание головы в И.П. лежа на фитболе), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал голову во всех положениях (лежа на спине, на животе, на правом боку, на левом боку, сидя)

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал голову в одном или нескольких положениях, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал голову ребенка в разных положениях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 2. Выполнение движений головой

Цель: оценить умение выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднятие головы в положении «лежа на животе»

Диагностический материал: звучащий (светящийся) предмет

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит на спине (на животе), стоит или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Наклоняй (поворачивай, поднимай) голову», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, привлечь внимание ребенка звучащим (светящимся, мигающим) предметом, посмотреть на себя в зеркало), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно выполнял движения головой: наклонял голову вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя; поворачивал голову вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя; выполнял «круговые» движения по часовой стрелке и против часовой стрелки; поднимал голову в положении «лежа на животе»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны и/или подъемы и/или повороты головой в одном или нескольких положениях, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял, поднимал, поворачивал голову ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки); поднимание головы в положении «лежа на животе»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 3. Выполнение движений одной рукой

Цель: оценить умение выполнять движения одной рукой: вперед, назад, вверх, в сторону, «круговые» в положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)

Диагностический материал: звучащий (светящийся, мигающий) предмет, мобильный телефон

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (лежит (на боку, на спине, на животе), стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Подними руки вверх (отведи назад, в сторону), выполни «круговые движения»», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (например, дотянуться до желаемого предмета), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок протягивал руку вперед, отводил назад, в сторону, поднимал вверх, выполнял «круговые» движения в положении «стоя», «сидя», «лежа»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одно или несколько движений рукой в одном или нескольких положениях, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог протягивал руку ребенка вперед, отводил назад, в сторону, поднимал вверх, выполнял «круговые» движения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений одной рукой: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 4. Выполнение движений пальцами рук

Цель: оценить умение выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)

Диагностический материал: перчатки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Согни (разогни) пальцы», дает образец выполнения действия или создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий (надевание перчаток), помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал /разгибал фаланги пальцев, сгибал пальцев в кулак /разгибал; противопоставлял первый палец остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал и/или разгибал пальцы одной или двух рук, противопоставлял первый палец остальным на одной руке или на обеих руках, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог помогал ребенку выполнять движения пальцами рук

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 5. Круговые движения кистью

Цель: оценить умение выполнять круговые движения кистью Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит или сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно

с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения кистью ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения кистью* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 6. Одновременные (поочередные) движения руками

Цель: оценить умение выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит, лежит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и/или поочередные движения руками в одном или нескольких положениях,
с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения руками ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Цель: оценить умение выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» вперед и назад

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения руками ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 8. Выполнение движений плечами

Цель: оценить умение выполнять движения плечами: вперед, назад, по кругу

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения плечами вперед, назад, по кругу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил одно или несколько движений плечами с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения плечами ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений плечами* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 9. Опора на предплечья, на кисти рук

Цель: оценить умение опираться на предплечья, на кисти рук

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит на животе. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опирался на предплечья, на кисти рук

1 балл – при выполнении пробы ребенок опирался на предплечья и/или на кисти рук с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка в заданном положении

Выбор из программного материала ожидаемого результата *опора на предплечья, на кисти рук* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 10. Наклоны туловища

Цель: оценить умение наклонять туловище вперед, в стороны, назад Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на поясе» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наклонял туловище вперед, в стороны, назад в положении «стоя, руки на поясе», «стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»

1 балл – при выполнении пробы ребенок наклонял туловище вперед /или в стороны и/или назад в одном или нескольких исходных положениях с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял туловище ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наклоны туловища вперед (в стороны, назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 11. Повороты туловища

Цель: оценить умение выполнять повороты туловища вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на поясе» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог наклонял туловище ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *повороты туловища вправо (влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 12. Изменение позы в положении «лежа»

Цель: оценить умение изменять позу в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поворачивался со спины на живот, с живота на спину

1 балл – при выполнении пробы ребенок поворачивался со спины на живот и/или с живота на спину с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «лежа»: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)

Цель: оценить умение менять положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок менял положение «лежа» на положение «сидя», положение «сидя» на положение «лежа»

1 балл – при выполнении пробы ребенок менял положение «лежа» на положение «сидя» и/или положение «сидя» на положение «лежа», с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 14. Изменение позы в положении «сидя»

Цель: оценить умение изменять позу в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок в положении «сидя» выполнял наклоны вправо, влево, вперед, назад, повороты вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок в положении «сидя» выполнял наклоны вправо и/или влево и/или вперед и/или назад и/или повороты вправо и/или влево, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «сидя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 15. Изменение позы в положении «стоя»

Цель: оценить умение изменять позу в положении «стоя»: поворот вправо, влево, наклон вперед, назад, вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок в положении «стоя» выполнял повороты вправо, влево, наклоны вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок в положении «стоя» выполнял наклоны вправо и/или влево и/или вперед и/или назад и/или повороты вправо и/или влево, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог изменял позу ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *изменение позы в положении «стоя»: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 16. Вставание на четвереньки

Цель: оценить умение вставать на четвереньки

Диагностический материал: гимнастический мат

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вставал на четвереньки

1 балл – при выполнении пробы ребенок вставал на четвереньки с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставание на четвереньки* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 17. Ползание на животе (на четвереньках)

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит (стоит на четвереньках). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ползал на животе, на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок ползал на животе и/или на четвереньках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе (на четвереньках)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 18. Сидение на полу, на стуле

Цель: оценить умение сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»

Диагностический материал: стул (с подлокотниками)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие, когда сидел на полу без опоры, на стуле, садился из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья

1 балл – при выполнении пробы ребенок сидел на полу с опорой или без опоры и/или на стуле и/или садился из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог задавал и менял положение ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»

Цель: оценить умение вставать на колени из положения «сидя на пятках»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит (стоит на четвереньках). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок

1 балл – при выполнении пробы ребенок

с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял положение ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставание на колени из положения «сидя на пятках»* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 20. Стояние с опорой, без опоры

Цель: оценить умение стоять с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры

Диагностический материал: костыли, трость, вертикализатор, стол

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял без опоры

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял с опорой на стол, костыли, трость, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы ребенок мог стоять только на вертикализаторе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.)*, *без опоры* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 21. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке

Цель: оценить умение стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, удерживал равновесие, лопатками спины и пятками ног касался стены

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, удерживал равновесие, лопатками спины и/или пятками ног касался стены, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка у стены таким образом, чтобы ребенок лопатками спины и пятками ног касался стены

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 22. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости

Цель: оценить умение выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, опускание вниз рук; поочередное поднимание ног вперед

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, опираясь спиной о стену, вытягивал руки вперед, поднимал вверх, отводил в стороны, опускал вниз; поочередно поднимал ног вперед

1 балл – при выполнении пробы ребенок, опираясь спиной о стену, вытягивал руки вперед и/или поднимал вверх и/или отводил в стороны, опускал вниз и/или поочередно поднимал ног вперед, не всегда удерживал равновесие, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 23. Отход от стены с сохранением правильной осанки

Цель: оценить умение отходить от стены, сохраняя правильную осанку Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отошел от стены, сохраняя правильную осанку

1 балл – при выполнении пробы ребенок отошел от стены, сохраняя правильную осанку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отход от стены с сохранением правильной осанки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 24. Ходьба с удержанием рук

Цель: оценить умение ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе и/или за спиной, и/или на голове и/или в стороны, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 25. Выполнение движений ногами

Цель: оценить умение поднимать ноги вверх, отводить ноги в сторону, назад

Диагностический материал: гимнастическая стенка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал каждую ногу вверх, отводил в сторону, назад

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал каждую ногу вверх и/или отводил в сторону и/или назад, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог удерживал ребенка у стены таким образом, чтобы ребенок лопатками спины и пятками ног касался стены

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 26. Выполнение движений стопами

Цель: оценить умение выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения

Диагностический материал: гимнастический коврик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «сидя, ноги на полу». Педагог сидит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает ребенку выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал, опускал, наклонял, выполнял круговые движения ступней одной ноги, потом другой ноги, затем обеими ступнями одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал и/или опускал и/или наклонял и/или выполнял круговые движения ступней одной ноги и/или обеими ступнями одновременно, с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог выполнял движения стопами ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат может быть выбран в СИПР обучающегося, но не подлежит текущей аттестации.

Проба 27. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице

Цель: оценить умение ходить по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)

Диагностический материал: трость, ходунки, брусья

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П.: «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, создает условия, побуждающие ребенка на выполнение действий, или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил без опоры по ровной горизонтальной поверхности, поднимался и спускался по наклонной поверхности, по лестнице

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил с опорой по ровной горизонтальной поверхности, поднимался и/или спускался по наклонной поверхности и/или по лестнице, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 28. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Цель: оценить умение ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Диагностический материал: доска, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (ходьба по доске, ходьба по скамейке)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, по широкой стороне гимнастической скамейки, смотрел на поверхность, по которой шел, не заступал за края поверхности

1 балл – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу и/или по широкой стороне гимнастической скамейки, иногда смотрел на поверхность, по которой шел и/или заступал за края поверхности

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по доске, лежащей на полу / ходьба по гимнастической скамейке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба по гимнастической скамейке*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения ходить на узкой стороне гимнастической скамейки, по наклонной, движущейся скамейке.

Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе

Цель: оценить умение ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе

Диагностический материал: магнитофон, аудиозаписи

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Иди (беги) по кругу под музыку», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 6 раз (ходьба и бег в разных темпах)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил и бегал в умеренном, медленном, быстром темпе, ориентируясь на темп музыкального произведения

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил и/или бегал в умеренном и/или медленном и/или быстром темпе, не ориентируясь на темп музыкального произведения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе / бег в умеренном (медленном, быстром) темпе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения

Цель: оценить умение ходить, бегать с изменением темпа, направления движения

Диагностический материал: свисток

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Ходим (бегаем)», дает образец выполнения действия или помогает ребенку выполнить действие.

*Проба проводится 4 раз (ходьба и бег с изменением темпа, направления движения)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и бега, по сигналу менял темп, направление движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и бега, по сигналу не менял или не сразу менял темп и/или направление движения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с изменением темпа, направления движения / бег с изменением темпа, направления движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе

Цель: оценить умение преодолевать препятствия при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, обход

Диагностический материал: спортивные модули, веревки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог расставляет спортивные модули, веревки (строит «полосу препятствий»), привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Ходим и преодолеваем препятствия», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе: перешагивал через модули, перепрыгивал через веревку, обходил модули

1 балл – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление препятствий при ходьбе: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Прыжки.

Проба 1. Прыжки на двух ногах

Цель: оценить умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте и/или с поворотами и/или с продвижением только вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Прыжки в длину с места

Цель: оценить умение прыгать в длину с места

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземлялся на обе ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал в длину с места с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в длину с места* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенку доступно освоение прыжков с разбега (отталкиваться одной ногой и приземляться на обе ноги), то в СИПР выбирают ожидаемый результат *прыжки в длину с разбега*.

Проба 3. Прыжки в высоту на батуте

Цель: оценить умение прыгать в высоту на батуте

Диагностический материал: батут

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят на батуте.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Прыгай», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на батуте

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на батуте, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в высоту на батуте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Прыжки в глубину

Цель: оценить умение прыгать в глубину

Диагностический материал: гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию: «Спрыгни» / «Прыгни вниз» или «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки и приземлялся на носки с последующим опусканием на всю ступню

1 балл – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки, не удерживал равновесие при приземлении, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в глубину* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит рядом с педагогом в спортивном зале.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию: «Ползи на животе (четвереньках)» или дает образец выполнения действия, помогает ребенку выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги, при этом касался животом поверхности пола

1 балл – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги с помощью педагога; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги с помощью педагога

0 баллов - при выполнении пробы педагог менял позу ребенка, поочередно выносил его руки вперед и подтягивал ноги

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 0 баллов ожидаемый результат *ползание на животе* может быть выбран в СИПР обучающегося, но текущую аттестацию в форме мониторинга не проводят.

Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение подлезать под препятствия на животе, на четвереньках

Диагностический материал: перекладина, веревка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.
- 2) Педагог устанавливает препятствия: перекладину на расстоянии 70 см от пола, веревку на расстоянии 40 см от пола, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Подлезь под перекладину» («Подлезь по веревку»), дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опускал голову перед препятствием, подлезал под веревку на животе, под перекладину – на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок не опускал голову перед препятствием и/или подлезал под веревку на животе и/или под перекладину – на четвереньках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подлезание под препятствия на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке

Цель: оценить умение лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз

Диагностический материал: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где установлены гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка с наклоном (один край скамейки находится на расстоянии 40 см от пола, другой край стоит на полу).
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Залезь на стенку (сетку, скамейку)», дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, наступая на одну перекладину одной ногой; лазал по гимнастической скамейке на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке вверх и/или вниз и/или гимнастической скамейке, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *лазание по гимнастической стенке вверх (вниз), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Перелезание через препятствия

Цель: оценить умение перелезть через препятствия

Диагностический материал: спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог устанавливает гимнастическую скамейку, спортивные модули, надувной батут.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Перелезь», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перешагивал через низкие препятствия, на высокие препятствия забирался, спускал ноги, спрыгивал

1 балл – при выполнении пробы ребенок перелез через одно или несколько препятствий, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перелезание через препятствия* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Проба 1. Броски мяча

Цель: оценить умение бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бросал средний и маленький мяч двумя руками, одной рукой вверх, о пол, о стену

1 балл – при выполнении пробы ребенок бросал средний и/или маленький мяч двумя руками и/или одной рукой вверх и/или о пол/или о стену, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Ловля мяча двумя руками

Цель: оценить умение ловить средний мяч двумя руками на уровне груди, колен, над головой

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ловил средний и маленький мяч, захватывая его ладонями

1 балл – при выполнении пробы ребенок ловил средний и/или маленький мяч,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Броски мяча на дальность

Цель: оценить умение бросать мяч на дальность

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Брось с силой», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отводил руку с мячом назад и выполнял бросок с силой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не отводил руку с мячом назад и/или выполнял бросок, не прилагая силы, бросал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски мяча на дальность* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Метание в цель

Цель: оценить умение бросать мяч в цель

Диагностический материал: средний (маленький) мяч, кегли, большие коробки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 2) Педагог расставляет кегли, привлекает внимание ребенка, дает ему средний (маленький) мяч и предъявляет речевую инструкцию: «Сбей коробки (кегли)», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сбил средним (маленьким) мячом большие коробки, одну (несколько) кеглю

1 балл – при выполнении пробы ребенок сбил средним (маленьким) мячом одну или несколько больших коробок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *метание в цель* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Проба 5. Отбивание мяча от пола

Цель: оценить умение отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.

- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отбивал мяч от пола двумя руками, одной рукой, при этом кисти рук были напряжены, сила удара постоянна

1 балл – при выполнении пробы ребенок отбивал мяч от пола двумя руками и/или одной рукой, при этом кисти рук не были напряжены, сила удара не была постоянна, мяч откатывался в сторону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Ударение по мячу ногой

Цель: оценить умение ударять по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие. Педагог определял расстояние для выполнения ударов с нескольких шагов, с разбега.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ударял по мячу с места с небольшим замахом, с нескольких шагов, с разбега

1 балл – при выполнении пробы ребенок ударял по мячу с места с небольшим замахом и/или с нескольких шагов, с помощью педагога
Выбор из программного материала ожидаемого результата *ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Перенос груза

Цель: оценить умение переносить груз

Диагностический материал: набивной мяч весом 2 кг, мат, батут

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где лежат набивной мяч весом 2 кг, мат, батут.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка к предметам спортивного инвентаря, предъявляет речевую инструкцию: «Положи на место мяч (мат, батут)», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перенос груза* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Трехколесный велосипед.

Проба 1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей

Цель: оценить умение управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог толкает велосипед и предъявляет речевую инструкцию: «Управляй рулем», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда, менял направление движения поворотом руля в одну сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда и/или менял направление движения поворотом руля в одну сторону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *управление трехколесным велосипедом без вращения педалей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Вращение педалей

Цель: оценить умение вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог толкает велосипед, предъявляет речевую инструкцию: «Вращай педали», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.
- 3) Если ребенок убирает ноги с педалей велосипеда, педагог фиксирует ноги ребенка на педалях и подталкивает велосипед, придерживая руль.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок не убирал ноги с педалей, вращал педали без фиксации ног на педалях

1 балл – при выполнении пробы ребенок убирал ноги с педалей и/или вращал педали с фиксацией ног на педалях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Езда на трехколесном велосипеде

Цель: оценить умение ездить на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)

Диагностический материал: трехколесный велосипед

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Едь», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой, поворачивал руль для выполнения поворота

1 балл – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой и/или поворачивал руль для выполнения поворота, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Лыжи.

Проба 1. Транспортировка лыжного инвентаря

Цель: оценить умение переносить лыжный инвентарь велосипед

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Возьми и отнеси лыжи», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и/или по одной палке, при этом носок лыжи не был направлен вертикально вверх и/или острие лыжной палки – вертикально вниз, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *транспортировка лыжного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Крепление ботинок к лыжам

Цель: оценить умение крепить ботинки к лыжам

Диагностический материал: лыжи, ботинки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит, обутый в лыжные ботинки. Педагог находится рядом с ребенком.

- 2) Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Прикрепи ботинки к лыжам», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прикрепил к лыжам ботинки, в процессе крепления удерживал лыжи, подносил носок лыжного ботинка к краю крепления, вставлял носок лыжного ботинка в крепление, поднимал пятку; удерживал равновесие в процессе крепления ботинок к лыжам

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал лыжи и/или подносил носок лыжного ботинка к краю крепления и/или вставлял носок лыжного ботинка в крепление и/или поднимал пятку, удерживал равновесие в процессе крепления ботинок к лыжам с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Чистка лыж от снега

Цель: оценить умение чистить лыжи от снега

Диагностический материал: лыжи, варежки (скребок)

Порядок проведения пробы:

- 1) Проба проводится по окончании катания на лыжах. Ребенок стоит с лыжами. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Почисти лыжи от снега», показывает жестом, дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чистка лыж от снега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Стояние на параллельно лежащих лыжах

Цель: оценить умение удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах

Диагностический материал: лыжи

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно предъявляет речевые инструкции: «Присядь», «Покачайся», дает образец выполнения действий, показывает жестом или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях, приседал, переносил вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях и/или приседал и/или переносил вес тела с одной ноги на другую, иногда отрывал лыжи от снега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние на параллельно лежащих лыжах* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Выполнение ступающего шага

Цель: оценить умение выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед

Диагностический материал: лыжи, варежки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Шагай на месте (вперед)», показывает жестом, дает образец выполнения действий или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу, отводил ее в сторону, вставал на нее, переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и/или с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжу от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу и/или отводил ее в сторону, вставал на нее и/или переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, не всегда следил за тем, чтобы лыжи стояли параллельно друг другу, выполнял ступающий шаг с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение ступающего шага* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Выполнение скользящего шага без палок

Цель: оценить умение выполнять скользящий шаг без палок

Диагностический материал: лыжи, варежки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Едь» / «Скользи», показывает жестом, дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу

1 балл – при выполнении пробы ребенок не скользил по снегу и/или выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигал вперед каждую ногу с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение скользящего шага без палок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Диагностические пробы к учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Физическая подготовка.

1. Построения и перестроения.

Проба 1. Принятие исходного положения для построения и перестроения

Цель: оценить умение принимать исходное положение для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч», «ноги на ширине ступни»)

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок стоит в спортивном зале. Педагог стоит напротив ребенка.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), или дает образец выполнения действия: «Встань ровно», «Ноги на ширине плеч», «Ноги на ширине ступни», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил основную стойку, стойку «ноги на ширине плеч» и стойку «ноги на ширине ступни»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил основную стойку и/или стойку «ноги на ширине плеч» и/или стойку «ноги на ширине ступни», с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *принятие исходного положения для построения и перестроения* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *принятие исходного положения для построения и перестроения*, если важно учить обучающегося поддерживать правильную осанку во время построений и перестроений.

Проба 2. Построение в колонну по одному, шеренгу

Цель: оценить умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу

Диагностический материал: мел; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит в спортивном зале вместе с другими детьми. Педагог стоит напротив детей.
- 2) Педагог привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в колонну по одному».
- 3) Педагог чертит мелом на полу линию, привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в шеренгу к линии», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ориентировался на спину (затылок) впереди стоящего ребенка при выполнении построения в колонну по одному; при построении в одну шеренгу встал к черте плечом к плечу с другими обучающимися, лицом к учителю

1 балл – при выполнении пробы ребенок ориентировался на спину (затылок) впереди стоящего ребенка при выполнении построения в колонну по одному и/или при построении в одну шеренгу встал к черте плечом к плечу с другими обучающимися, лицом к учителю, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *построение в колонну по одному, в одну шеренгу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Перестроение из шеренги в круг

Цель: оценить умение перестраиваться из шеренги в круг

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы: мел; картинки, пиктограммы

- 1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Ребенок стоит первым в шеренге. Педагог стоит напротив детей.
- 2) Педагог чертит мелом на полу большой круг, привлекает внимание всех детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Встаньте в круг», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок взял за руку рядом стоящего ребенка, начал движение по заданной линии, которое закончил, когда взял за руку последнего в шеренге ребенка

1 балл – при выполнении пробы ребенок взял за руку рядом стоящего ребенка и/или начал движение по заданной линии и/или закончил движение, когда взял за руку последнего в шеренге ребенка, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перестроение из шеренги в круг* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки

Цель: оценить умение выполнять размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы: мел; картинки, пиктограммы

- 1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Ребенок стоит вместе с другими детьми в шеренге (по линии), держит за руки рядом стоящих детей. Педагог стоит напротив детей.
- 2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Разомкнитесь», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок держал за руки рядом стоящих детей, двигался по заданной линии, пока не удалился от рядом стоящих детей на расстояние вытянутых рук

1 балл – при выполнении пробы ребенок держал за руки рядом стоящих детей и/или двигался по заданной линии и/или удалился от рядом стоящих детей на расстояние вытянутых рук, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Повороты на месте

Цель: оценить умение выполнять повороты на месте направо, налево

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Ребенок стоит напротив педагога, И.П.: ноги вместе.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение): «Выполняем поворот», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты под счет «раз, два», при повороте вправо поворачивал сначала правую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял левую ногу; при повороте влево поворачивал сначала левую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял правую ногу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты под счет «раз, два» с помощью педагога, при повороте вправо поворачивал сначала правую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял левую ногу; при повороте влево поворачивал сначала левую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивал туловище и приставлял правую ногу с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *повороты на месте направо, налево* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Ходьба в колонне по одному

Цель: оценить умение ходить в колонне по одному

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Вместе с другими детьми ребенок стоит в колонне по одному. Педагог стоит напротив детей.
- 2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение), показывает жестом: «Шагом марш!» или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начинал движение по команде «Шагом марш!», останавливался по команде «Стой!», ходил в колонне, следуя за впереди идущим ребенком: сохранял дистанцию до впереди идущего, не выходил из колонны

1 балл – при выполнении пробы ребенок не начинал движение по команде «Шагом марш!» и/или не останавливался по команде «Стой!», во время ходьбы выходил из колонны и/или не сохранял дистанцию до впереди идущего ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба в колонне по одному* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба в колонне по двое*.

Проба 7. Бег в колонне

Цель: оценить умение бегать в колонне

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Вместе с другими детьми ребенок стоит в колонне по одному, педагог напротив детей.

- 2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию, понятную им (графическое изображение): «Бегом марш!», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начинал движение по команде «Бегом марш!», останавливался по команде «Стой!», бегал в колонне, следуя за бегущим впереди ребенком: сохранял дистанцию до бегущего впереди, не выбегал из колонны

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз начинал движение по команде «Бегом марш!», останавливался по команде «Стой!», выбегал из колонны и/или не сохранял дистанцию до бегущего впереди ребенка

Выбор из программного материала ожидаемого результата *бег в колонне* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Проба 1. Дыхательные упражнения

Цель: оценить умение выполнять произвольный вдох и выдох

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятную ему, или дает образец выполнения действия: «Вдох через нос (рот)», «Выдох через рот (нос)».

*Проба проводится 1 раз (ребенок выполняет вдох через нос, рот, выдох через рот, нос, чередуют одинаковые и разные по продолжительности вдох и выдох)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок спокойно выполнял вдох через рот, выдох через нос и вдох через нос, выдох через рот, одинаковые и разные по продолжительности

1 балл – при выполнении пробы ребенок испытывал трудности при выполнении произвольного вдоха и выдоха
Выбор из программного материала ожидаемого результата *произвольный вдох и выдох* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Сгибание пальцев рук

Цель: оценить умение одновременно и поочередно сгибать, разгибать пальцы рук

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ему, или дает образец выполнения действия:
«Согни (разогни) пальцы одновременно (поочередно)» / «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал пальцы каждой руки одновременно, поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам; поочередно разгибал пальцы, начиная с первого пальца, одновременно разгибал пальцы, полностью раскрывал ладонь

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал пальцы каждой руки одновременно и/или поочередно и/или разгибал пальцы одновременно и/или поочередно, раскрывал ладонь, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого *результата* *одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Противопоставление пальцев рук

Цель: оценить умение противопоставлять первый палец остальным на одной руке, одновременно двумя руками; пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок противопоставлял первый палец остальным на одной руке, одновременно двумя руками; противопоставлял пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно, одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок противопоставлял пальцы на одной руке и/или пальцы одной руки пальцам другой руки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке

Цель: оценить умение сгибать пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, осуществлял зрительный контроль действий рук

1 балл – при выполнении пробы ребенок с помощью педагога сгибал пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, не всегда следил за действиями рук

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Круговые движения кистью

Цель: оценить умение выполнять круговые движения кистью

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: пальцы сжаты в кулак. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки, кистями двух рук одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения в разные стороны кистью одной руки и/или кистями двух рук одновременно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения кистью* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Сгибание фаланг пальцев

Цель: оценить умение сгибать фаланги пальцев

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: пальцы разжаты. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал фаланги пальцев поочередно и одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал фаланги пальцев поочередно и/или одновременно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сгибание фаланг пальцев* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Движения руками

Цель: оценить умение выполнять одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему занять исходное положение «стоя» («сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)), предъявляет речевую инструкцию: «Руки вверх (в стороны, вниз, вперед, назад)» / «Круговые движения руками» или «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и поочередные движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе), протягивал руки вперед, отводил назад, в стороны, поднимал вверх, опускал вниз, выполнял круговые движения руками

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одновременные и/или поочередные движения руками в исходных положениях «стоя» и/или «сидя» и/или «лежа», с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Цель: оценить умение выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: руки к плечам. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения двумя руками одновременно в одном направлении (вперед, назад)

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения двумя руками одновременно в одном направлении (вперед и/или назад) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Движения плечами

Цель: оценить умение выполнять движения плечами вперед, назад, вверх, вниз

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит (сидит). И.П.: руки на пояс. Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения плечами вперед, назад, вверх, вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения плечами вперед и/или назад и/или вверх, вниз, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения плечами вперед, назад, вверх, вниз* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 10. Движения головой

Цель: оценить умение выполнять движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок наклонял голову вперед, назад, в стороны, поворачивал голову вправо, влево, выполнял круговые движения головой

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял одно или несколько движений головой с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения*

в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 11. Поднимание головы в положении «лежа на животе»

Цель: оценить умение поднимать голову в положении «лежа на животе»

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «лежа на животе». Педагог лежит рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия. Помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал голову, лежа на животе, при этом локти согнутых рук отводил назад, лопатки прижимал к позвоночнику; поднимал голову с опорой на руки, без опоры, лежа на животе, с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал голову с опорой на руки и/или без опоры на руки; не отводил или не каждый раз отводил назад локти согнутых рук, а лопатки прижимал к позвоночнику, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *поднимание головы в положении «лежа на животе»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 12. Наклоны туловища

Цель: оценить умение выполнять наклоны туловища вперед, в стороны, назад

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на пояс» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки вверх»). Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны туловища вперед, в стороны, назад в разных исходных положениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны туловища вперед и/или в стороны и/или назад, не во всех исходных положениях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наклоны туловища вперед (в стороны, назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 13. Повороты туловища

Цель: оценить умение выполнять повороты туловища вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки на пояс» («стоя, руки на затылок», «стоя, руки в стороны»). Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо, влево в разных исходных положениях

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял повороты туловища вправо и/или влево в разных исходных положениях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *повороты туловища вправо (влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 14. Круговые движения руками

Цель: оценить умение выполнять круговые движения прямыми руками вперед, назад Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вперед». Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения вперед и назад одной рукой, двумя руками одновременно, поочередно

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял круговые движения вперед и/или назад, одной рукой и/или двумя руками одновременно и/или поочередно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *круговые движения прямыми руками вперед (назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 15. Наклоны туловища в сочетании с поворотами

Цель: оценить умение выполнять наклоны туловища в сочетании с поворотами

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вдоль туловища». Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял наклон вправо, при этом левую руку поднимал над головой и наклонял к правой ноге, а правую руку приводил к левой ноге, выполнял наклон влево, при этом правую руку поднимал над головой и наклонял к левой ноге, а левую руку приводил к правой ноге

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял наклоны туловища в сочетании с поворотами с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наклоны туловища в сочетании с поворотами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 16. Стояние на коленях

Цель: оценить умение стоять на коленях

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя на коленях». Педагог стоит (сидит) напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Стой», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял на коленях без опоры, сохранял равновесие и удерживал заданную позу

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял на коленях с опорой и/или не сохранял равновесие и/или не удерживал заданную позу, стоял на коленях, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стояние на коленях* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 17. Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног

Цель: оценить умение ходить, высоко поднимая бедро, поднимая прямые ноги

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя, руки вниз». Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Шагом марш!», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (первый раз ребенок ходит, высоко поднимая бедро, второй раз – поднимая прямые ноги)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил, поднимая бедро и прямые ноги, удерживал равновесие, стоя на одной ноге

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил, поднимая бедро и/или прямые ноги, и/или удерживал равновесие, стоя на одной ноге, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с высоким подниманием бедра / ходьба с подниманием прямых ног* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 18. Движения стопами

Цель: оценить умение выполнять движения стопами: поднимать, опускать, наклонять, выполнять круговые движения

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок принимает И.П. «сидя, ноги на полу». Педагог сидит напротив ребенка.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок поднимал, опускал, наклонял, выполнял круговые движения ступней одной ноги, потом другой ноги, затем обеими ступнями одновременно

1 балл – при выполнении пробы ребенок поднимал и/или опускал и/или наклонял и/или выполнял круговые движения ступней одной ноги и/или обеими ступнями одновременно, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 19. Приседание

Цель: оценить умение приседать

Диагностический материал: гимнастическая лестница

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Приседай», показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок приседал без опоры

1 балл – при выполнении пробы ребенок приседал с опорой на гимнастическую лестницу, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *приседание* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 20. Ползание на четвереньках

Цель: оценить умение ползать на четвереньках

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «на четвереньках». Педагог находится напротив ребенка.

- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Ползи», показывает жестом и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок делал шаговые движения, поочередно переставляя руки и ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок делал шаговые движения, поочередно переставляя руки и ноги с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 21. Движения ногами

Цель: оценить умение выполнять поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «лежа на спине» («лежа на животе»). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял поочередные, одновременные движения ногами: поднимал, отводил в сторону прямые и согнутые ноги, выполнял круговые движения ногами в положении «лежа на спине» и «лежа на животе»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял поочередные и/или одновременные движения ногами, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 22. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)

Цель: оценить умение выполнять переход из положения «лежа» в положение «сидя» и из положения «сидя» в положение «лежа»

Диагностический материал: 2 гимнастических коврика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «лежа на спине» («сидя»). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз в каждом исходном положении

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял переход из положения «лежа» в положение «сидя», поворачивался на бок, например, правый бок и, опираясь на локоть и предплечье правой руки, садился; при переходе из положения «сидя» в положение «лежа» ребенок переносил центр тяжести на предплечье и локоть руки, затем, выпрямляя руку, принимал положение «лежа на спине»

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял переход из положения «лежа» в положение «сидя» и/или из положения «сидя» в положение «лежа»,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 23. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Цель: оценить умение ходить по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке

Диагностический материал: доска, гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.

4) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза (1 раз - ходьба по доске, 2 раз - ходьба по широкой стороне скамейки, 3 раз – ходьба по узкой стороне скамейки)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, по широкой (узкой) стороне гимнастической скамейки, смотрел на поверхность, по которой шел, не заступал за края поверхности

1 балл – при выполнении пробы ребенок сохранял равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу и/или по широкой /узкой стороне гимнастической скамейки, иногда смотрел на поверхность, по которой шел и/или заступал за края поверхности

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба по доске, лежащей на полу /ходьба по гимнастической скамейке* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба по гимнастической скамейке*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения ходить на узкой стороне гимнастической скамейки, по наклонной, движущейся скамейке, преодолевать препятствия.

Проба 24. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости

Цель: оценить умение стоять у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнять движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя» («стоя у вертикальной плоскости»). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, касаясь ее лопатками спины и пятками ног, сохранял правильную осанку 5-7 секунд; стоя у вертикальной плоскости, вытягивал одну или две руки вперед, поднимал вверх, отводил в сторону; поочередно поднимал ноги вперед (вверх), отводил в сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок стоял у стены, касаясь или не касаясь ее лопатками спины и/или пятками ног, с трудом сохранял правильную осанку; стоя у вертикальной плоскости, вытягивал одну или две руки вперед и/или поднимал вверх и/или отводил в сторону и/или поочередно поднимал ноги вперед (вверх) и/или отводил в сторону, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке / движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 25. Отход от стены с сохранением правильной осанки

Цель: оценить умение отходить от стены с сохранением правильной осанки

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя у вертикальной плоскости». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отходил от стены, сохраняя правильную осанку

1 балл – при выполнении пробы ребенок отходил от стены, не сохраняя или частично сохраняя правильную осанку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отход от стены с сохранением правильной осанки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 26. Ходьба с удержанием рук в разных положениях

Цель: оценить умение ходить, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает образец выполнения действия и предъявляет речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил, удерживая руки на поясе, за спиной, на голове, в стороны

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил, не постоянно удерживал во время ходьбы руки на поясе и/или за спиной и/или на голове и/или в стороны

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 27. Движения руками при ходьбе

Цель: оценить умение выполнять движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает начать движение и дает образец выполнения действий во время ходьбы, предъявляя речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок согласовывал движения рук и ног при ходьбе, выполнял упражнения руками в заданном ритме: взмахи, вращения, отведение назад, в стороны, подъем вверх

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял упражнения руками в заданном ритме; взмахивал и/или вращал и/или отводил назад, в стороны и/или поднимал вверх; наблюдалась несогласованность движений рук и ног при ходьбе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 28. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе

Цель: оценить умение ходить на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, широким шагом, в полуприседе

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает начать движение и дает образец выполнения действий во время ходьбы, предъявляя речевую инструкцию: «Делай так», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, широким шагом, в полуприседе

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил на носках и/или на пятках и/или высоко поднимая бедро и/или захлестывая голень и/или широким шагом, в полуприседе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе*, если обучающемуся доступно освоение разных способов ходьбы.

Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе

Цель: оценить умение ходить, бегать в умеренном, медленном, быстром темпе

Диагностический материал: магнитофон, аудиозаписи

Порядок проведения пробы:

- 2) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Иди (беги) по кругу под музыку», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 6 раз (ходьба и бег в разных темпах)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ходил и бегал в умеренном, медленном, быстром темпе, менял темп, ориентируясь на темп музыкального произведения

1 балл – при выполнении пробы ребенок ходил и/или бегал в умеренном и/или медленном и/или быстром темпе, не ориентируясь на темп музыкального произведения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе / бег в умеренном (медленном, быстром) темпе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения

Цель: оценить умение ходить, бегать с изменением темпа, направления движения

Диагностический материал: свисток

Порядок проведения пробы:

2) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Сейчас ты будешь ходить (бегать) по кругу. По сигналу (свисток) изменишь темп (направление) движения» или показывает жестом, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 4 раз (ходьба и бег с изменением темпа, направления движения)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и бега, по сигналу менял темп, направление движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок, во время ходьбы и/или бега, по сигналу не менял или не сразу менял темп и/или направление движения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ходьба с изменением темпа, направления движения / бег с изменением темпа, направления движения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге

Цель: оценить умение преодолевать препятствия при ходьбе, беге: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)

Диагностический материал: спортивные модули, мячи, веревки, стол для подлезания; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

2) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.

2) Педагог расставляет спортивные модули, стол для подлезания, раскладывает мячи, веревки (строит «полосу препятствий»), привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сейчас ты будешь ходить (бегать) и преодолевать препятствия» или показывает жестом, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе и беге: перешагивал через модули, перепрыгивал через веревку, подлезал под стол, натянутую веревку, перелезал через скамейку, обходил (оббегал) модули

1 балл – при выполнении пробы ребенок преодолел препятствия при ходьбе и/или беге, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Проба 32. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)

Цель: оценить умение бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию: «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бегал, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом

1 балл – при выполнении пробы ребенок бегал, высоко поднимая бедро и/или захлестывая голень и/или приставным шагом, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Прыжки.

Проба 1. Прыжки на двух ногах

Цель: оценить умение прыгать на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте, с поворотами, с движениями рук, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал на полу на двух ногах на месте и/или с поворотами и/или с продвижением только вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Прыжки на одной ноге

Цель: оценить умение прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит напротив ребенка.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал равновесие, когда прыгал на одной ноге на месте, с поворотами, с движениями рук, с продвижением вперед, назад, вправо, влево

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал равновесие, когда прыгал на одной ноге на месте и/или с поворотами и/или с продвижением только вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Цель: оценить умение перепрыгивать с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перепрыгивал с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

1 балл – при выполнении пробы ребенок перепрыгивал с одной ноги на другую на месте и/или с продвижением вперед, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Прыжки в длину с места, с разбега

Цель: оценить умение прыгать в длину с места, с разбега

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок принимает И.П. «стоя». Педагог стоит рядом с ребенком.

- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок выполняет 2-3 прыжка с места и 2-3 прыжка с разбега.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземлялся на обе ноги; при выполнении прыжка с разбега отталкивался одной ногой и приземлялся на обе ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал в длину с места и/или с разбега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в длину с места, с разбега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Прыжки в высоту

Цель: оценить умение прыгать в высоту

Диагностический материал: веревка

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок с педагогом стоят рядом с веревкой, натянутой на высоте 15-20 (30) см.

- 4) Педагог привлекает внимание ребенка к натянутой веревке и предъявляет речевую инструкцию «Перепрыгни», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок прыгает 2-3 раза в высоту с места и 2-3 раза с разбега.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прыгал в высоту с места, отталкиваясь двумя ногами или одной, перенося при этом другую ногу через веревку, натянутую на высоте 15-20 см; с разбега, оттолкнувшись одной ногой, ребенок перепрыгнул через веревку, натянутую на высоте 30 см, приземлился на обе ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок прыгал в высоту с места и/или с разбега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в высоту* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Прыжки в глубину

Цель: оценить умение прыгать в глубину

Диагностический материал: гимнастическая скамейка

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию «Спрыгни» / «Прыгни вниз», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки и приземлялся на носки с последующим опусканием на всю ступню

1 балл – при выполнении пробы ребенок спрыгивал с гимнастической скамейки, не удерживал равновесие при приземлении, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прыжки в глубину* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение ползать на животе, на четвереньках

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок стоит рядом с педагогом в спортивном зале.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предлагает ему встать на гимнастическую скамейку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Ползи на животе (четвереньках)», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги, при этом касался животом поверхности пола

1 балл – при выполнении пробы ребенок полз на четвереньках, переставляя поочередно руки и ноги с помощью педагога; при ползании на животе ребенок поочередно выносил руки вперед и подтягивал ноги с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ползание на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

Цель: оценить умение подлезать под препятствия на животе, на четвереньках

Диагностический материал: перекладина, веревка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

3) Ребенок и педагог стоят рядом с гимнастической скамейкой.

4) Педагог устанавливает препятствия: перекладину на расстоянии 70 см от пола, веревку на расстоянии 40 см от пола, привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Подлезь под перекладину» («Подлезь по веревку»), показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок опускал голову перед препятствием, подлезал под веревку на животе, под перекладину – на четвереньках

1 балл – при выполнении пробы ребенок не опускал голову перед препятствием, подлезал под веревку на животе и/или под перекладину – на четвереньках, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подлезание под препятствия на животе, на четвереньках* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке, гимнастической сетке

Цель: оценить умение лазать по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево)

Диагностический материал: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастическая сетка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где установлены гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка с наклоном (один край скамейки находится на расстоянии 40 см от пола, другой край стоит на полу), гимнастическая сетка.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Залезь на стенку (сетку, скамейку)», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке в сторону, вверх и вниз, не пропуская перекладин, наступая на одну перекладину одной ногой; лазал по гимнастической скамейке в положении «лежа», держась обеими руками за края скамейки, подтягивался вперед, выполнив однократное подтягивание, переставлял руки выше и подтягивал туловище; лазал по гимнастической сетке вправо, влево аналогично лазанию по гимнастической стенке

1 балл – при выполнении пробы ребенок лазал по гимнастической стенке и/или гимнастической скамейке и/или гимнастической сетке, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Преодоление препятствий

Цель: оценить умение преодолевать препятствия

Диагностический материал: спортивные модули, гимнастическую скамейку, надувной батут; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале. Педагог устанавливает гимнастическую скамейку, спортивные модули, надувной батут.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелезь через препятствия», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перешагивал через низкие препятствия, на высокие препятствия забирался, спускал ноги, спрыгивал

1 балл – при выполнении пробы ребенок перелезал через одно или несколько препятствий, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перелезание через препятствия* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

Проба 1. Передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)

Цель: оценить умение передавать предметы в шеренге, в кругу, в колонне

Диагностический материал: флажок, гимнастическая палка, мяч, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Дети и педагог находятся в спортивном зале. Вместе с другими детьми ребенок стоит в шеренге (кругу, колонне по одному), педагог напротив детей (в центре круга).
- 2) Педагог привлекает внимание детей и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Передай флажок (гимнастическую палку, мяч)», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал предметы одной или двумя руками, передавал предмет из рук в руки в шеренге, в кругу, в колонне

1 балл – при выполнении пробы ребенок ронял предмет и/или отпускал раньше, чем его брал ребенок, стоящий рядом при передаче в шеренге и/или в кругу и/или в колонне

Выбор из программного материала ожидаемого результата *передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Броски мяча

Цель: оценить умение бросать средний (маленький) мяч двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

3) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.

2) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок бросает средний и маленький мяч двумя руками, одной рукой вверх, о пол, о стену

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бросал средний и маленький мяч двумя руками, одной рукой вверх, о пол, о стену, партнеру (средний мяч)

1 балл – при выполнении пробы ребенок бросал средний и маленький мяч двумя руками и/или одной рукой вверх и/или о пол/или о стену, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Ловля мяча двумя руками

Цель: оценить умение ловить средний (маленький) мяч двумя руками Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Делай так» и дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок ловит средний и маленький мяч.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ловил средний и маленький мяч, захватывая его ладонями

1 балл – при выполнении пробы ребенок ловил средний и/или маленький мяч,
с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля среднего (маленького) мяча двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Броски мяча на дальность

Цель: оценить умение бросать мяч на дальность

Диагностический материал: средний мяч, маленький мяч

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка, предъявляет речевую инструкцию «Брось с силой», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие. Ребенок бросает средний и маленький мяч.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отводил руку с мячом (большим и маленьким) назад и выполнял бросок с силой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не отводил руку с мячом назад и/или выполнял бросок, не прилагая силы, бросал средний мяч двумя руками, бросал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля среднего (маленького) мяча двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Метание в цель

Цель: оценить умение бросать мяч в цель

Диагностический материал: средний (маленький) мяч, кегли; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 4) Педагог расставляет кегли, привлекает внимание ребенка, дает ему средний (маленький) мяч и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сбей кегли», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сбил мячом одну или несколько кеглей

1 балл – при выполнении пробы ребенок не попал мячом в кегли, бросал мяч с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля среднего (маленького) мяча двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Проба 6. Броски и ловля мяча в ходьбе, беге

Цель: оценить умение бросать и ловить мяч в ходьбе, беге

Диагностический материал: средний мяч

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале.
- 2) Педагог и ребенок идут (бегут) по залу на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции: «Лови мяч», «Бросай мне мяч», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (передача мяча во время ходьбы, в беге)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок бросал и ловил средний мяч в процессе ходьбы, в беге

1 балл – при выполнении пробы ребенок бросал и/или ловил средний мяч в процессе ходьбы, неточно бросал мяч партнеру

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Проба 7. Перенос груза

Цель: оценить умение переносить груз

Диагностический материал: набивной мяч весом 2 кг, мат, батут

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале, где лежат набивной мяч весом 2 кг, мат, батут.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка к предметам спортивного инвентаря, предъявляет речевую инструкцию: «Положи (отнеси) на место мяч (мат, батут)», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения

1 балл – при выполнении пробы ребенок перенес предметы спортивного инвентаря на разное расстояние к местам хранения с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перенос груза* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла.

Велосипедная подготовка.

Трехколесный велосипед.

Проба 1. Различение составных частей трехколесного велосипеда

Цель: оценить умение различать составные части трехколесного велосипеда

Диагностический материал: трехколесный велосипед, картинки с изображением трехколесного велосипеда и частей трехколесного велосипеда (руль, колесо, педали, седло, рама, цепь), картинки с изображением назначения частей велосипеда; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением трехколесного велосипеда и частей трехколесного велосипеда или приносит велосипед, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)» / «Найди руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)» / «Где руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части велосипеда (показывает поочередно картинку с изображением частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением назначения частей велосипеда, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части велосипеда (показывает изображение частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части трехколесного велосипеда, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей велосипеда и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Посадка на трехколесный велосипед

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при посадке на трехколесный велосипед (перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль)

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.

- 4) Педагог приносит трехколесный велосипед, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сядь на велосипед», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перекинул правую ногу через раму, поставил правую ногу на педаль, сел на седло, поставил левую ногу на педаль

1 балл – при выполнении пробы ребенок перекинул правую ногу через раму и/или поставил правую ногу на педаль и/или сел на седло и/или поставил левую ногу на педаль, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей

Цель: оценить умение управлять трехколесным велосипедом без вращения педалей

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 4) Педагог толкает велосипед и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Управляй рулем», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда, менял направление движения поворотом руля в одну сторону

1 балл – при выполнении пробы ребенок прямо держал руль во время движения велосипеда и/или менял направление движения поворотом руля в одну сторону,

с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *управление трехколесным велосипедом без вращения педалей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Вращение педалей

Цель: оценить умение вращать педали с фиксацией ног и без фиксации ног

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 4) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 5) Педагог толкает велосипед и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Вращай педали», помогает выполнить действие.
- 6) Если ребенок убирает ноги с педалей велосипеда, педагог фиксирует ноги ребенка на педалях и подталкивает велосипед, придерживая руль.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок не убирал ноги с педалей, вращал педали без фиксации ног на педалях

1 балл – при выполнении пробы ребенок убирал ноги с педалей /или вращал педали с фиксацией ног на педалях

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Торможение ножным тормозом

Цель: оценить умение тормозить ножным тормозом

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.

- 2) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Едь», помогает выполнить действие.
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Тормози», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению

1 балл – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом*, если ребенок будет осваивать другой способ торможения (ручным тормозом).

Проба 6. Езда на трехколесном велосипеде

Цель: оценить умение ездить на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом

Диагностический материал: трехколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок сидит на трехколесном велосипеде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Едь прямо», помогает выполнить действие.
- 5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Поворачивай», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой, поворачивал руль для выполнения поворота

1 балл – при выполнении пробы ребенок ездил по прямой и/или поворачивал руль для выполнения поворота, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Двухколесный велосипед.

Проба 1. Различение составных частей двухколесного велосипеда

Цель: оценить умение различать составные части двухколесного велосипеда

Диагностический материал: двухколесный велосипед, картинки с изображением двухколесного велосипеда и частей двухколесного велосипеда (руль, колеса, педали, седло, рама, цепь), картинки с изображением назначения частей велосипеда; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением двухколесного велосипеда и частей двухколесного велосипеда или приносит велосипед, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи руль (колеса, педали, седло, раму, цепь)» / «Найди руль (колеса, педали, седло, раму, цепь)» / «Где руль (колеса, педали, седло, рама, цепь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на части велосипеда (показывает поочередно картинки с изображением частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей велосипеда, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на части велосипеда (показывает изображение частей велосипеда) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части двухколесного велосипеда, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей велосипеда и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей двухколесного велосипеда* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Посадка на двухколесный велосипед

Цель: оценить умение садиться на двухколесный велосипед

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог приносит двухколесный велосипед, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сядь на велосипед», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перекинул ногу через раму, сел на седло, опираясь ногами об асфальт, удерживал равновесие, сидя на велосипеде, когда ноги поставлены на педали

1 балл – при выполнении пробы ребенок перекинул ногу через раму и/или сел на седло, опираясь ногами об асфальт, и/или удерживал равновесие, сидя на велосипеде, когда ноги поставлены на педали, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *посадка на двухколесный велосипед* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде

Цель: оценить умение начинать движение, сидя на двухколесном велосипеде

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Едь», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил педали таким образом, чтобы одна из них располагалась выше другой, начал движение с нажима на педаль, расположенную сверху

1 балл – при выполнении пробы ребенок не установил педали таким образом, чтобы одна из них располагалась выше другой и/или начал движение с нажима на педаль, расположенную сверху, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *начало движения, сидя на двухколесном велосипеде* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Торможение ножным (ручным) тормозом

Цель: оценить умение тормозить ножным (ручным) тормозом

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
- 2) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сядь на велосипед и едь», помогает выполнить действие.
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Тормози», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению или при помощи ручного тормоза, располагая руку на рычаге тормоза и сжимая его рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок тормозил при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению и/или при помощи ручного тормоза, располагая руку на рычаге тормоза и сжимая его рукой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *торможение ножным (ручным) тормозом*, если ребенок будет осваивать новый способ торможения.

Проба 5. Разворот на двухколесном велосипеде

Цель: оценить умение выполнять разворот на двухколесном велосипеде Диагностический материал: двухколесный велосипед, указатель; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
- 2) Педагог выставляет указатель разворота на расстоянии 8-10 метров, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Доедь до указателя и вернись назад», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок доехал до указателя и приехал обратно, корректировал рулем траекторию движения при развороте

1 балл – при выполнении пробы ребенок доехал до указателя и/или корректировал рулем траекторию движения при развороте, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разворот на двухколесном велосипеде* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Объезд препятствий

Цель: оценить умение объезжать препятствия

Диагностический материал: двухколесный велосипед, предметы-препятствия (кегли); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
- 2) Педагог расставляет кегли на расстоянии 3 метра друг от друга, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает: «Объедь все кегли», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок объехал все расставленные предметы-препятствия (кегли), не сбив их

1 балл – при выполнении пробы ребенок объехал не все расставленные предметы-препятствия (кегли) и/или сбил один или несколько предметов-препятствий

Выбор из программного материала ожидаемого результата *объезд препятствий* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Преодоление подъемов, спусков

Цель: оценить умение преодолевать подъемы, спуски

Диагностический материал: двухколесный велосипед; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся на грунтовой (лесной) дороге, имеющей подъемы и спуски.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Проедь до ... и вернись назад», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок преодолевал подъемы, не слезая с велосипеда, прилагал больше усилий при вращении педалей; при спуске с горки контролировал скорость торможением

1 балл – при выполнении пробы ребенок преодолевал подъемы, иногда слезал с велосипеда, прилагал больше усилий при вращении педалей и/или при спуске с горок, не всегда контролировал скорость торможением

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление подъемов, спусков* в СИПР актуален при оценке 1 балл

Проба 8. Уход за велосипедом

Цель: оценить умение ухаживать за велосипедом

Диагностический материал: двухколесный велосипед, тряпка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесным велосипедом.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Вытри велосипед, проверь его исправность», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вытер влажной тряпкой основные части велосипеда: раму, крылья, седло, проверил исправность цепи, колес

1 балл – при выполнении пробы ребенок вытер влажной тряпкой основные части велосипеда: раму, крылья, седло и/или проверил исправность цепи, колес, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *уход за велосипедом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Езда по трассе

Цель: оценить умение соблюдать правила дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги

Диагностический материал: два двухколесных велосипеда; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся рядом с двухколесными велосипедами.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сейчас мы с тобой поедem по дороге. Будь внимателен».
- 3) Ребенок и педагог садятся на велосипеды и начинают движение.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок начал движение по сигналу учителя, остановился перед выездом на трассу, пропустил встречный транспорт, переехал на правую сторону дороги и продолжил движение по трассе

1 балл – при выполнении пробы ребенок начал движение по сигналу учителя и/или остановился перед выездом на трассу и/или пропустил встречный транспорт и/или переехал на правую сторону дороги и/или продолжил движение по трассе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Коррекционные подвижные игры.

1.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Проба 1. Узнавание баскетбольного мяча

Цель: оценить умение узнавать баскетбольный мяч по внешнему виду

Диагностический материал: баскетбольный мяч, футбольный мяч, резиновый мяч среднего размера, картинки с изображением мячей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 4) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч, резиновый мяч среднего размера или картинки с изображением мячей, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи баскетбольный мяч» / «Найди баскетбольный мяч» / «Где баскетбольный мяч?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал баскетбольный мяч по внешнему виду

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании по внешнему виду баскетбольного мяча

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание баскетбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Передача баскетбольного мяча

Цель: оценить умение передавать баскетбольный мяч без отскока от пола (с отскоком от пола)

Диагностический материал: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале напротив друг друга.
- 2) Педагог дает ребенку баскетбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Брось (передай) мне мяч».
- 3) Педагог дает ребенку баскетбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Передай мне мяч с отскоком от пола», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил бросок баскетбольного мяча (двумя руками от груди) педагогу без отскока от пола и с отскоком от пола

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил бросок баскетбольного мяча (двумя руками от груди) педагогу без отскока от пола и/или с отскоком от пола, с помощью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Ловля баскетбольного мяча

Цель: оценить умение ловить баскетбольный мяч

Диагностический материал: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят в спортивном зале напротив друг друга.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения движения: «Лови мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза (первый раз педагог передает мяч без отскока от пола, второй раз – с отскоком от пола)

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок следил за траекторией полета мяча и ловил мяч

1 балл – при выполнении пробы ребенок не всегда следил за траекторией полета мяча и/или ловил мяч, с помощью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ловля баскетбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой

Цель: оценить умение отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой

Диагностический материал: баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Отбивай мяч от пола одной рукой», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый удар по мячу выполнял с одинаковой силой напряженной кистью, мяч отскакивает от пола на высоту от колена до пояса

1 балл – при выполнении пробы ребенок каждый удар по мячу выполнял с разной силой, не всегда напряженной кистью, иногда мяч отскакивал от пола ниже колена и/или выше пояса, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Ведение баскетбольного мяча

Цель: оценить умение вести баскетбольный мяч по прямой (с обходом препятствия)

Диагностический материал: баскетбольный мяч, 3 спортивных модуля; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Веди мяч по прямой», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.
- 3) Педагог расставляет на траектории прямой спортивные модули, привлекает внимание ребенка, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Веди мяч по прямой и обходи препятствия», показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок передвигался по прямой и обходил препятствия с такой скоростью, чтобы не потерять мяч

1 балл – при выполнении пробы ребенок передвигался по прямой и/или обходил препятствия, теряя мяч, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Броски мяча в кольцо двумя руками

Цель: оценить умение бросать мяч в кольцо двумя руками

Диагностический материал: баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
- 2) Педагог подводит ребенка к метке, расположенной (например) на расстоянии 2 метров от баскетбольного кольца, установленного на высоте 2-3-х метров, дает ему баскетбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Брось мяч в кольцо двумя руками», помогает выполнить действие. Ребенок выполняет несколько бросков в кольцо.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок несколько раз попал в кольцо, бросая баскетбольный мяч двумя руками

1 балл – при выполнении пробы ребенок не попал в кольцо или попал в кольцо один раз и/или иногда бросал мяч одной рукой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *броски мяча в кольцо двумя руками* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Узнавание волейбольного мяча

Цель: оценить умение узнавать волейбольный мяч по внешнему виду

Диагностический материал: волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч и волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волейбольный мяч» / «Где волейбольный мяч?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил волейбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

1 балл – при выполнении пробы ребенок не определил волейбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание волейбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Подача волейбольного мяча

Цель: оценить умение подавать волейбольный мяч сверху, снизу

Диагностический материал: волейбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
- 2) Педагог дает ребенку волейбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Подай мяч сверху (снизу)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил подачу мяча сверху, подбросив мяч над головой и напряженными пальцами обеих рук ударив по мячу; при подаче мяча снизу подбросил мяч одной рукой и напряженной ладонью другой руки ударил по мячу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил подачу мяча сверху, подбросив мяч над головой и пальцами обеих рук ударив по мячу и/или при подаче мяча снизу подбросил мяч одной рукой или двумя руками и ударил по мячу одной или двумя руками, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подача волейбольного мяча сверху (снизу)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *прием волейбольного мяча сверху (снизу)*, если в ЗБР обучающегося находится формирование техники игры.

Проба 9. Прием волейбольного мяча

Цель: оценить умение принимать волейбольный мяч сверху (снизу)

Диагностический материал: волейбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале.
- 2) Педагог дает ребенку волейбольный мяч и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отбей мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 2 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок принимал мяч сверху напряженными пальцами рук; при приеме снизу ребенок принимал мяч двумя руками «мягко», не ударяя, подставляя под мяч предплечья

1 балл – при выполнении пробы ребенок принимал мяч сверху напряженными пальцами рук и/или при приеме снизу ребенок принимал мяч двумя руками «мягко» и/или ударял по мячу и/или подставляя под мяч кулаки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прием волейбольного мяча сверху (снизу)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *прием волейбольного мяча сверху (снизу)*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения своевременно реагировать на неточно посланный мяч и выбирать нужный прием в зависимости от ситуации.

Проба 10. Игра в паре

Цель: оценить умение играть в паре без сетки (через сетку)

Диагностический материал: волейбольный мяч, сетка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся в спортивном зале, на расстоянии 3-4 метра, друг напротив друга.
- 2) Педагог берет волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».
- 3) Педагог и ребенок стоят друг напротив друга с разных сторон сетки, на расстоянии 2 метров от сетки.
- 4) Педагог берет волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отбивал передачи педагога, выполнял передачи педагогу, играя без сетки и через сетку

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз отбивал передачи педагога и/или выполнял передачи педагогу, играя без сетки и/или через сетку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *игра в паре без сетки (через сетку)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *игра без сетки (через сетку)*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения играть с несколькими участниками (в кругу, через сетку).

Проба 11. Узнавание футбольного мяча

Цель: оценить умение узнавать футбольный мяч

Диагностический материал: волейбольный мяч, футбольный мяч, баскетбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком баскетбольный мяч, футбольный мяч и волейбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди футбольный мяч» / «Где футбольный мяч?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил футбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

1 балл – при выполнении пробы ребенок не определил футбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание футбольного мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 12. Выполнение удара в пустые ворота

Цель: оценить умение выполнять удар в пустые ворота с места, с 2-х шагов, с разбега

Диагностический материал: футбольный мяч, ворота; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся на спортивном поле школьной территории. Ребенок стоит на расстоянии 5-6 метров от ворот.
- 2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Забей мяч в ворота», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок забил мяч в пустые ворота с первого раза, выполняя удар с места, с 2-х шагов, с разбега

1 балл – при выполнении пробы ребенок не забил мяч в пустые ворота или забил мяч не с первого раза, выполняя удар с места и/или с 2-х шагов и/или с разбега

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения выполнять удар в ворота с вратарем.

Проба 13. Прием мяча, стоя в воротах

Цель: оценить умение принимать мяч, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками)

Диагностический материал: футбольный мяч, ворота; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся на спортивном поле школьной территории. Ребенок стоит в воротах.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Принимай мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок занял место по центру ворот, ловил и отбивал мяч руками, ногой, ориентируясь на траекторию полета мяча

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сразу занял место по центру ворот, ловил и/или отбивал мяч руками и/или ногой, не всегда ориентировался на траекторию полета мяча

Выбор из программного материала ожидаемого результата *прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 14. Ведение мяча

Цель: оценить умение вести мяч

Диагностический материал: футбольный мяч, флажок; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся на спортивном поле школьной территории. На расстоянии 10 метров от ребенка и педагога установлен флажок.

- 2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Веди мяч до флажка», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, в процессе бега, ударял по мячу, догонял мяч и снова ударял по нему, обращал внимание на силу удара по мячу: после удара мяч находился на расстоянии до 1 метра от ног ребенка

1 балл – при выполнении пробы ребенок, в процессе бега или/или ходьбы, ударял по мячу, догонял мяч и/или снова ударял по нему, обращал внимание или не каждый раз обращал внимание на силу удара по мячу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ведение мяча* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 15. Выполнение передачи мяча партнеру

Цель: оценить умение выполнять передачу мяча партнеру

Диагностический материал: футбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга на спортивном поле школьной территории.
- 2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Передаем друг другу мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял удары по мячу внутренней стороной стопы или подъемом стопы, рассчитывал силу удара по мячу, которая зависела от расстояния до партнера

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз выполнял удары по мячу внутренней стороной стопы и/или подъемом стопы и/или рассчитывал силу удара по мячу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение передачи мяча партнеру* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 16. Остановка катящегося мяча ногой

Цель: оценить умение останавливать катящийся мяч ногой

Диагностический материал: футбольный мяч; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга на спортивном поле школьной территории.
- 2) Педагог кладет перед ребенком футбольный мяч, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Останови мяч», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 3 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый раз останавливал катящийся мяч, подставляя ногу внутренней стороной стопы к мячу

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый раз останавливал катящийся мяч, подставлял ногу внутренней и/или внешней стороной стопы к мячу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *остановка катящегося мяча ногой* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *остановка катящегося мяча ногой*, если в ЗБР обучающегося находится формирование умения останавливать мяч, летящий на небольшой высоте.

Проба 17. Узнавание инвентаря для бадминтона

Цель: оценить умение узнавать инвентарь для бадминтона

Диагностический материал: предметы инвентаря для бадминтона (волан, ракетки), картинки с изображением волана, ракеток, картинки с изображением назначения предметов инвентаря для бадминтона; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком волан, ракетки или картинки с их изображением, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи волан (ракетку)» / «Найди волан (ракетку)» / «Где волан (ракетка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает предметы инвентаря для бадминтона или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения предметов инвентаря для бадминтона, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает волан, ракетку(и) или картинки с их изображением и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал волан, ракетки, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов инвентаря для бадминтона и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) инвентаря для бадминтона* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 18. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача

Цель: оценить умение ударять по волану: нижняя, верхняя подача

Диагностический материал: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга в спортивном зале.
- 2) Педагог дает ребенку волан и ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Выполни подачу снизу (сверху)», помогает выполнить действие. Ребенок выполняет несколько подач снизу и несколько подач сверху.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок успешно выполнял нижнюю подачу: в вытянутой руке перед собой удерживал волан за перья, «головой» вниз, другой рукой подводил ракетку под волан, замахивался, отпускал волан и ударял по нему; при выполнении верхней подачи ребенок подбрасывал волан вверх перед собой и ударял по нему

1 балл – при выполнении пробы ребенок не каждый соблюдал последовательность действий при выполнении нижней подачи: в вытянутой руке перед собой удерживал волан за перья, «головой» вниз, другой рукой подводил ракетку под волан, замахивался, отпускал волан и ударял по нему и/или при выполнении верхней подачи ребенок подбрасывал волан вверх перед собой или в сторону и не каждый раз ударял по волану

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удар по волану: нижняя (верхняя) подача* в СИПР актуален при оценке 1 балл и при оценке 2 балла.

Проба 19. Отбивание волана

Цель: оценить умение отбивать волан снизу, сверху

Диагностический материал: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга в спортивном зале.
- 2) Педагог дает ребенку ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отбивай волан», помогает выполнить действие. Ребенок выполняет несколько раз отбивает волан снизу и несколько раз сверху.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок каждый раз отбивал волан снизу и сверху

1 балл – при выполнении пробы ребенок отбивал волан снизу или сверху, не отбивал волан

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание волана снизу (сверху)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 20. Игра в паре в бадминтон

Цель: оценить умение играть в паре в бадминтон

Диагностический материал: ракетки, волан; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят друг напротив друга в спортивном зале.
- 2) Педагог дает ребенку ракетку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Играем».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отбивал волан снизу и сверху, выполнял подачу сверху и снизу, ориентировался на местоположение напарника

1 балл – при выполнении пробы ребенок отбивал волан снизу и/или сверху, не отбивал волан, выполнял подачу сверху и/или снизу, не всегда ориентировался на местоположение напарника

Выбор из программного материала ожидаемого результата *отбивание волана снизу (сверху)* в СИПР актуален при оценке 1 балл и при оценке 2 балла.

Подвижные игры.

Если в ЗБР обучающегося находится формирование умения взаимодействовать со сверстниками по правилам, использовать двигательные навыки в игровой деятельности, то в СИПР выбирают ожидаемый результат *соблюдение правил подвижной игры* (с указанием названия подвижной игры).

Лыжная подготовка.

Проба 1. Различение лыжного инвентаря

Цель: оценить умение различать лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки)

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, ботинки, картинки с изображением лыжного инвентаря и его назначения; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 6) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением лыж, палок, ботинок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи лыжи (палки, ботинки)» / «Найди лыжи (палки, ботинки)» / «Где лыжи (палки, ботинки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на лыжный инвентарь и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».
- 8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения лыжного инвентаря, привлекает внимание ребенка, поочередно указывает на лыжи, палки, ботинки и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки), определял его назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении лыжного инвентаря и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Транспортировка лыжного инвентаря

Цель: оценить умение переносить лыжный инвентарь велосипед

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 5) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 6) Педагог приносит лыжи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Отнеси лыжи», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и по одной палке, при этом носок лыжи направлен вертикально вверх, острие лыжной палки – вертикально вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок захватил каждой рукой по одной лыже в области крепления и/или по одной палке, при этом носок лыжи не был направлен вертикально вверх и/или острие лыжной палки – вертикально вниз, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *транспортировка лыжного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 3. Крепление ботинок к лыжам

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при креплении ботинок к лыжам (удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки)

Диагностический материал: лыжи, ботинки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 5) Ребенок стоит. Педагог находится рядом с ребенком.
- 6) Педагог приносит лыжи, ботинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Прикрепи ботинки к лыжам», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

- 7) Педагог приносит лыжи, ботинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Обуйся и прикрепи ботинки к лыжам», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок оба раза прикрепил к лыжам ботинки, в процессе крепления удерживал лыжи, подносил носок лыжного ботинка к краю крепления, вставлял носок лыжного ботинка в крепление, поднимал пятку

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал лыжи и/или подносил носок лыжного ботинка к краю крепления и/или вставлял носок лыжного ботинка в крепление и/или поднимал пятку, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Чистка лыж от снега

Цель: оценить умение чистить лыжи от снега

Диагностический материал: лыжи, варежки (скребок); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Проба проводится по окончании катания на лыжах. Ребенок стоит с лыжами. Педагог находится рядом с ребенком.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Почисти лыжи от снега», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок одной рукой удерживал каждую лыжу в вертикальном положении, другой рукой проводил скребком (варежками) по лыже до полной очистки снега с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чистка лыж от снега* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах

Цель: оценить умение удерживать равновесие на параллельно лежащих лыжах

Диагностический материал: лыжи; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действий: «Присядь», «Покачайся с ноги на ногу», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях, приседал, переносил вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега

1 балл – при выполнении пробы ребенок сгибал ноги в коленях и/или приседал и/или переносил вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Выполнение ступающего шага

Цель: оценить умение выполнять шаговые движения на месте, продвигаться вперед, в сторону приставным шагом

Диагностический материал: лыжи, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок стоит на лыжах. Педагог находится рядом с ребенком.

- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действий: «Шагай на месте», «Шагай вперед», дает образец выполнения действия или помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжку от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу, отводил ее в сторону, вставал на нее, переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, следил за тем, чтобы лыжки стояли параллельно друг другу

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял шаговые движения на месте и/или с небольшим продвижением вперед, поднимая каждую лыжку от поверхности; при выполнении приставного шага в сторону приподнимал ногу, отводил ее в сторону, вставал на нее, переносил вес тела на эту ногу и приставлял к ней другую ногу, следил за тем, чтобы лыжки стояли параллельно друг другу с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение ступающего* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Подъем после падения

Цель: оценить умение подниматься после падения

Диагностический материал: лыжи, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок с лыжами на ногах лежит на боку. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом, дает образец выполнения действия: «Встань», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, опираясь на руки, принял положение «сидя на боку», согнул правую ногу в колене, левую ногу поставил на поверхность и, опираясь на нее и правую руку, оттолкнулся и поднялся

1 балл – при выполнении пробы ребенок, опираясь на руки, принял положение «сидя на боку», согнул правую ногу в колене, левую ногу поставил на поверхность и, опираясь на нее и правую руку, оттолкнулся и поднялся с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, носков лыж

Цель: оценить умение выполнять повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, носков лыж

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Выполни поворот вокруг носков лыж (вокруг пяток)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, выполняя поворот вокруг пяток вправо, переносил вес тела на левую ногу и, приподнимая носок правой лыжи, отводил его в сторону, затем переносил вес тела на правую лыжу, приставлял к ней левую, одновременно переставляя палку; при выполнении поворота вокруг носков лыж, ребенок переносил вес тела на одну из лыж, а другую (отрывая пятку от снега) отводит в сторону и, перенеся на нее вес тела, приставлял к ней другую лыжу, палку переставлял одновременно с одноименной лыжей, следил за тем, чтобы носки лыж оставались на одном месте, не перекрещивались друг с другом

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял поворот вокруг пяток и/или носков лыж с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение поворотов, стоя на лыжах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом*, если обучающемуся доступно освоение выполнения поворота махом.

Проба 9. Выполнение скользящего шага без палок

Цель: оценить умение выполнять скользящий шаг без палок

Диагностический материал: лыжи, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 3) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Едь» / «Скользи», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу

1 балл – при выполнении пробы ребенок не скользил по снегу и/или выполнял скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение скользящего шага без палок* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 10. Выполнение попеременного двухшажного хода

Цель: оценить умение выполнять попеременный двухшажный ход

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лыжах (лыжи - параллельно, палки поставлены рядом с креплениями). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения руками и ногами одновременно, вынося правую руку махом вперед и выдвигая левую ногу, лыжную палку ставил около носка ботинка

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения руками и ногами одновременно и/или выносил правую руку махом вперед, затем выдвигал левую ногу, лыжную палку не всегда ставил около носка ботинка, выполнял с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение попеременного двухшажного хода* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 11. Преодоление подъемов

Цель: оценить умение преодолевать подъем ступающим шагом, «лесенкой»

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лыжах перед небольшой горкой. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Поднимись на горку шагом («лесенкой»)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял ступающий шаг, опираясь палками сзади, отталкивание одной лыжной палкой заканчивал позднее, чем ставил другую лыжную палку; при выполнении подъема «лесенкой» ребенок ставил лыжи на кант с упором на палку, находящуюся ниже по склону

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял ступающий шаг и/или подъем «лесенкой», с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»)*, если обучающемуся доступно освоение других способов подъема на склон.

Проба 12. Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок (падением)

Цель: оценить умение выполнять торможение при спуске со склона нажимом палок (падением)

Диагностический материал: лыжи, лыжные палки, варежки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лыжах на небольшой горке. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и объясняет (показывает графическое изображение), что нужно будет съезжать с горки и по команде тормозить. Затем педагог поочередно предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку, показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Съезжай», «Тормози!», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнил торможение нажимом палок, располагая палки позади себя и нажимая на них или выполнил торможение падением

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил торможение падением или нажимом палок, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением)*, если обучающемуся доступно освоение других способов торможения при спуске со склона.

Плавание.

Проба 1. Вход в воду, ходьба в воде

Цель: оценить умение входить в воду, ходить в воде

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 7) Ребенок стоит на бортике бассейна. Педагог находится рядом с ребенком.
- 8) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Войди в воду», «Походи», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вошел в воду (спустился по лесенке), ходил в воде

1 балл – при выполнении пробы ребенок вошел в воду (спустился по лесенке) и/или ходил в воде, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вход в воду/ходьба в воде* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенок умеет ходить в воде, в СИПР может быть выбран ожидаемый результат *бег в воде*.

Проба 2. Погружение в воду

Цель: оценить умение погружаться в воду по шею, с головой

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 4) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Присядь (спрячься под воду)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок присел в воде (вода на уровне шеи), погрузился под воду, предварительно плотно закрыв рот и задержав дыхание на вдохе

1 балл – при выполнении пробы ребенок присел в воде (вода на уровне шеи) и/или погрузился под воду, предварительно плотно закрыв рот и задержав дыхание на вдохе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *погружение в воду по шею (с головой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла в СИПР могут быть выбраны ожидаемые результаты *выполнение выдоха под водой / открывание глаз в воде*.

Проба 3. Удержание на воде

Цель: оценить умение держаться на воде

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Держись на воде», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок делал глубокий вдох, задержав дыхание, наклонялся вперед и ложился на воду, разводя руки и ноги в стороны, после небольшого погружения всплывал и лежал без движения

1 балл – при выполнении пробы ребенок делал глубокий вдох, задержав дыхание, наклонялся вперед и/или ложился на воду, разводя руки и ноги в стороны, и/или после небольшого погружения всплывал и/или лежал без движения, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *держаться на воде* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла в СИПР также может быть выбран ожидаемый результат *держаться на воде*, если обучающемуся доступно освоение другого способа удержания на воде.

Проба 4. Скольжение по поверхности воды

Цель: оценить умение скользить по поверхности воды на животе (на спине)

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Плыви на животе (на спине)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял скольжение по воде на животе (на спине), отталкиваясь от дна бассейна

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял скольжение по воде на животе и/или на спине, отталкиваясь от дна бассейна, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *скользить по поверхности воды* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Выполнение движений ногами в воде

Цель: оценить умение выполнять движения ногами в положении лежа на животе (спине)

Диагностический материал: купальник (плавки), поддерживающее средство; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Ляг на живот (спину) и двигай ногами», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял движения ногами и скользил по воде, лежа на спине и на животе

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял движения ногами и скользил по воде, лежа на спине и/или на животе, с помощью поддерживающего средства или педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений ногами в положении лежа на животе (спине)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Выполнение движений руками в воде

Цель: оценить умение выполнять движения руками в положении лежа на животе (спине)

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит в воде. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Ляг на живот (спину) и двигай руками», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок отталкивался от бортика, выполнял вращательные движения руками – большие круги и/или дуги двумя руками вместе и каждой рукой отдельно, скользил по воде, лежа на спине и на животе

1 балл – при выполнении пробы ребенок отталкивался от бортика, выполнял вращательные движения руками – большие круги и/или дуги двумя руками вместе и/или каждой рукой отдельно и/или скользил по воде, лежа на спине и/или на животе, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение движений руками в положении лежа на животе (спине)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Чередование поворота головы с дыханием

Цель: оценить умение выполнять чередовать поворот головы с дыханием Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит по шею в воде (ИП: голова прямо, подбородок в воде) и опирается спереди на прямые руки. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Делай выдох в воду», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал голову прямо (подбородок оставался в воде), делал вдох, поворачивал голову в сторону, делал полный выдох в воду

1 балл – при выполнении пробы ребенок удерживал голову прямо над водой, делал вдох и/или поворачивал голову в сторону и/или делал полный выдох в воду, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *чередование поворота головы с дыханием* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Сочетание движений ног с дыханием

Цель: оценить умение сочетать движения ног с дыханием

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок лежит по шею в воде (ИП: голова прямо, подбородок в воде) и опирается спереди на прямые руки. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку, показывает жестом или дает образец выполнения действия: «Двигай ногами и делай выдох в воду», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок двигал ногами, при этом поворачивал голову в сторону, делал вдох, поворачивал голову в исходное положение (прямо вперед, подбородок оставался в воде), делал выдох в воду

1 балл – при выполнении пробы ребенок двигал ногами и/или поворачивал голову в сторону, делал вдох и/или поворачивал голову в исходное положение (прямо, подбородок в воде) и/или делал выдох в воду, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сочетание движений ног с дыханием* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Плавание

Цель: оценить умение плавать

Диагностический материал: купальник (плавки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог находятся в воде.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Плавай», показывает жестом, дает образец выполнения действия, помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок, сделав вдох, отталкивался от дна или бортика бассейна и выполнял движения руками и ногами, плывал длительное время без задержки дыхания

1 балл – при выполнении пробы ребенок сделав вдох, отталкивался от дна или бортика бассейна и выполнял движения руками и/или ногами и/или плывал с задержкой дыхания, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *плавание* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *плавание*.

Проба 10. Знание правил поведения и безопасности в бассейне

Цель: оценить знание правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна без разрешения взрослого, нельзя плевать, пить воду из бассейна, посещать туалет до входа в воду

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения и безопасности в воде; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог стоит (сидит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол картинки с изображением правил поведения и безопасности в воде, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку, показывает жестом: «Найди (покажи, скажи), что можно (нельзя) делать в бассейне».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил правил поведения и безопасности в бассейне

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения и безопасности в бассейне

Выбор из программного материала ожидаемого результата *знание правил поведения и безопасности в бассейне* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне*.

Туризм.

Проба 1. Различение предметов туристического инвентаря

Цель: оценить умение различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога)

Диагностический материал: предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога), картинки с изображением предметов туристического инвентаря, картинки с изображением назначения предметов туристического инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 9) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 10) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога) или картинки с изображением предметов туристического инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет

речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатку, котелок, треногу)» / «Найди рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатку, котелок, треногу)» / «Где рюкзак (спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает предметы туристического инвентаря или картинки с изображением предметов туристического инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

11) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения предметов туристического инвентаря, привлекает внимание ребенка, поочередно показывает предметы туристического инвентаря или картинки с изображением предметов туристического инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов туристического инвентаря и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) предметов туристического инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Сборка рюкзака

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при складывании вещей в рюкзак

Диагностический материал: банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

8) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.

- 9) Педагог кладет на стол перед ребенком рюкзак, банку тушенки, обувь, одежду, набор походной посуды, средства личной гигиены, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Собери рюкзак», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок положил тяжелые вещи на дно рюкзака, предметы с острыми краями положил так, чтобы они не соприкасались со спиной

1 балл – при выполнении пробы ребенок положил тяжелые вещи на дно рюкзака и/или предметы с острыми краями положил так, чтобы они не соприкасались со спиной, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла, так как набор вещей для складывания в рюкзак может быть разным.

Проба 3. Раскладывание спального мешка

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка

Диагностический материал: спальный мешок в чехле; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком спальный мешок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разложи спальный мешок», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок раскрыл чехол (захватил фиксатор большим и указательным пальцами, нажал пальцем на кнопку, передвинул фиксатор по шнуру до ограничителя), вынул мешок из чехла, развязал тесьму, раскатал мешок

1 балл – при выполнении пробы ребенок раскрыл чехол и/или вынул мешок из чехла и/или развязал тесьму и/или раскатал мешок, с помощью педагога
Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 4. Расположение в спальном мешке

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона

Диагностический материал: спальный мешок в чехле; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком застегнутый спальный мешок, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Ляг в спальный мешок», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок расстегнул молнию, сел в мешок, застегнул молнию до середины спального мешка, лег в мешок, застегнул молнию до капюшона

1 балл – при выполнении пробы ребенок расстегнул молнию и/или сел в мешок и/или застегнул молнию до середины спального мешка и/или лег в мешок и/или застегнул молнию до капюшона, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Складывание спального мешка

Цель: оценить умение соблюдать последовательность действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла

Диагностический материал: спальный мешок, чехол, картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком расстегнутый спальный мешок, чехол, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Положи спальный мешок в чехол», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел верхнюю часть спального мешка, совместил углы, плотно скрутил мешок, начиная с нижней части, завязал тесьму вокруг скрученного мешка, вставил мешок в чехол, плотно затянул чехол, передвигая фиксатор по шнуру

1 балл – при выполнении пробы ребенок нашел верхнюю часть спального мешка и/или совместил углы и/или плотно скрутил мешок, начиная с нижней части и/или завязал тесьму вокруг скрученного мешка и/или вставил мешок в чехол и/или плотно затянул чехол, передвигая фиксатор по шнуру, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Различение составных частей палатки

Цель: оценить умение различать составные части палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшшки)

Диагностический материал: палатка, картинки с изображением палатки и назначения составных частей палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшшки); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит) на спортивной площадке школьной территории (за столом в классе). Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка к установленной на земле палатке (кладет на столе перед ребенком картинки с изображением палатки), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи днище (крышу, стены палатки,

растяжки, стойку, кольшкы)» / «Найди днище (крышу, стены палатки, растяжки, стойку, кольшкы)» / «Где днище (крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшкы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает составные части палатки (картинки с изображением составных частей палатки) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это?».

- 3) Педагог поочередно показывает части палатки (картинки с изображением частей палатки) и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, для чего это нужно» / «Покажи, для чего это нужно».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал составные части палатки (днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, кольшкы), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении составных частей палатки и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание (различение) составных частей палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Подготовка места для установки палатки

Цель: оценить умение подготавливать место для установки палатки Диагностический материал: флажки, пакет для мусора, перчатки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на площадке, где планируют устанавливать палатку. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог отмечает флажками место для установки палатки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Подготовь место для установки палатки», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок убрал обозначенную территорию от мусора, шишек, веток, камней, сложил мусор в пакет для мусора

1 балл – при выполнении пробы ребенок убрал обозначенную территорию от мусора и/или шишек и/или веток и/или камней, сложил мусор в пакет для мусора, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка места для установки палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Раскладывание палатки

Цель: оценить умение раскладывать палатку

Диагностический материал: палатка в чехле; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на площадке, где подготовлено место для установки палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет перед ребенком палатку в чехле, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разложи палатку», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок расстегнул сумку-чехол, вынул палатку, захватив палатку за край, разложил ее полностью на месте, подготовленном для установки палатки

1 балл – при выполнении пробы ребенок расстегнул сумку-чехол и/или вынул палатку, захватив палатку за край и/или разложил ее полностью на месте, подготовленном для установки палатки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *раскладывание палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Ориентировка в частях палатки

Цель: оценить умение ориентироваться в частях палатки

Диагностический материал: палатка; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на площадке, где подготовлено место для установки палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог раскладывает на земле перед ребенком палатку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Найди (покажи) днище палатки (вход в палатку, отверстия для кольшшков)», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нашел углы днища палатки, ориентируясь на отверстия для кольшшков, и вход в палатку (отверстие с молнией)

1 балл – при выполнении пробы ребенок нашел углы днища палатки, ориентируясь на отверстия для кольшшков и/или вход в палатку (отверстие с молнией), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентировка в частях палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 10. Вставление кольшшков при закреплении палатки на земле

Цель: оценить умение вставлять круглые кольшшки при закреплении палатки на земле

Диагностический материал: палатка, круглые кольшшки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на площадке, где подготовлено место для установки палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог раскладывает на земле перед ребенком палатку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Закрепи днище палатки», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок равномерно растянул днище палатки, которое закреплял, втыкая перпендикулярно в землю круглые кольшшки

1 балл – при выполнении пробы ребенок равномерно растянул днище палатки и/или закрепил днище палатки, втыкая перпендикулярно в землю круглые кольшки, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставление плоских (круглых) кольшечков при закреплении палатки на земле* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 11. Установление стойки

Цель: оценить умение устанавливать стойку

Диагностический материал: палатка, стойка (части стойки), кольшки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на площадке, где разложена и закреплена палатки. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет перед ребенком стойку (части стойки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Поставь стойку», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок собрал стойку, нашел на крыше палатки отверстие, вставил стойку в отверстие

1 балл – при выполнении пробы ребенок собрал стойку и/или нашел на крыше палатки отверстие и/или вставил стойку в отверстие, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *установление стойки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 12. Установление растяжек палатки

Цель: оценить умение устанавливать растяжки палатки

Диагностический материал: палатка, стойка, плоские кольшки; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на площадке, где установлена палатка. Педагог находится рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет перед ребенком плоские кольца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Установи растяжки палатки», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил все растяжки, последовательно выполняя следующие действия: нашел конец растяжки в виде петли, вставил в него плоский кольцо под углом, противоположным натяжению растяжки, натянул растяжку, воткнул кольцо в землю

1 балл – при выполнении пробы ребенок установил растяжки, последовательно выполняя с помощью педагога следующие действия: нашел конец растяжки в виде петли, вставил в него плоский кольцо под углом, противоположным натяжению растяжки, натянул растяжку, воткнул кольцо в землю

Выбор из программного материала ожидаемого результата *установление растяжек палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 13. Разборка установленной палатки

Цель: оценить умение последовательно разбирать установленную палатку: вынимание колец (с растяжки, из днища), складывание колец в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла

Диагностический материал: палатка, сумка-чехол; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на площадке, где установлена палатка. Педагог находится рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет перед ребенком сумку-чехол, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разбери палатку», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынул кольца (с растяжек, из днища), сложил кольца в чехол, вытащил стойку (разобрал ее), сложил в чехол, сложил растяжки на палатку, свернул палатку, сложил палатку и все комплектующие в сумку-чехол, закрыл сумку-чехол

1 балл – при выполнении пробы ребенок вынул кольшики (с растяжек и/или из днища), сложил кольшики в чехол и/или вытащил стойку (разобрал ее), сложил в чехол и/или сложил растяжки на палатку и/или свернул палатку и/или сложил палатку и/или все комплектующие в сумку-чехол и/или закрыл сумку-чехол, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разборка установленной палатки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 14. Подготовка кострового места

Цель: оценить умение подготавливать костровое место

Диагностический материал: лопата, пакет для мусора, перчатки, флажки, шаблон

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят рядом с обозначенным флажками местом для костра.
- 2) Педагог кладет перед ребенком пакет для мусора, лопату, шаблон, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Подготовь место для костра», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок убрал сухую траву, ветки, камни, сложил их в пакет для мусора; по периметру кострового места с помощью лопаты очертил на земле контур (по шаблону), снял верхний слой земли (дерн)

1 балл – при выполнении пробы ребенок убрал сухую траву, ветки, камни, сложил их в пакет для мусора и/или по периметру кострового места с помощью лопаты очертил на земле контур (по шаблону) и/или снял верхний слой земли (дерн), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *подготовка кострового места* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 15. Складывание костра

Цель: оценить умение складывать костер

Диагностический материал: бумага для розжига; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят рядом с местом для костра.
- 2) Педагог кладет перед ребенком бумагу для розжига, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Сложи костер», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок собрал сухие ветки в непосредственной близости от кострового места, положил на костровое место сначала тонкие ветки, бумагу, затем сверху толстые ветки

1 балл – при выполнении пробы ребенок собрал сухие ветки в непосредственной близости от кострового места и/или положил на костровое место ветки, бумагу, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *складывание костра* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 16. Разжигание костра

Цель: оценить умение разжигать костер

Диагностический материал: каминные спички; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят рядом с местом для костра.
- 2) Педагог кладет перед ребенком каминные спички, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Разожги костер», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок зажег спичку, поднес ее к бумаге, поджег бумагу, бросил спичку в костер

1 балл – при выполнении пробы ребенок зажег спичку и/или поднес ее к бумаге и/или поджег бумагу и/или бросил спичку в костер, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разжигание костра* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 17. Поддержание огня в костре

Цель: оценить умение поддерживать огонь в костре

Диагностический материал: сухие ветки для костра; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят рядом с разожженным костром.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Поддерживай огонь», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок подкладывал в костер ветки, когда пламя уменьшалось и костер начинал гаснуть

1 балл – при выполнении пробы ребенок подкладывал в костер ветки с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *поддержание огня в костре* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 18. Тушение костра

Цель: оценить умение тушить костер

Диагностический материал: емкость с песком, лопата, емкость с водой; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок и педагог стоят рядом с разожженным костром.
- 2) Педагог ставит емкости с песком и водой, кладет лопату, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение), показывает жестом: «Потуши костер», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сначала засыпал костер песком, затем залил водой

1 балл – при выполнении пробы ребенок засыпал костер песком и/или залил водой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *тушение костра* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 19. Знание правил поведения в походе

Цель: оценить знание правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, уходить без разрешения учителя, есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, бросать мусор в лесу, трогать лесных животных

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в походе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог стоит (сидит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол картинки с изображением правил поведения в походе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку, показывает жестом: «Найди (покажи, скажи), что можно (нельзя) делать в походе», помогает выполнить действие.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил правила поведения в походе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения в походе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *знание правил поведения в походе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке

2 балла актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *соблюдение правил поведения в походе*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни / О. В. Баженова. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 92с.
3. Баряева, Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 287 с.
4. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева [и др.]; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для ВУЗов /А. С. Батуев. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 317 с.
6. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
7. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.
8. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.–144 с.
9. Венгер, Л.А. Выгодская Г.Л. Леонгард, Э.И.иОтбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972. – 143с.
10. Войлокова, Е.Ф. Андрухович, Ю.В. Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005.
11. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 240 с.
12. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте//Избранные психологические исследования. — М.: АПН РСФСР, 1956. — С. 448.
13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 224 с.

14. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2006. – 512 с.
15. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2–е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М.Танка», 2008. 144с.
16. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
17. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкаэ, 1997. – 237 с.
18. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
19. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
20. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
21. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.-115 карт.
22. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
23. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
24. Каргопольцева, Д.С. Аксиологическое развитие личности подростка в Монтессори–образовании. Автореф. дис. ...канд. пед. наук /Д.С.Каргопольцева.– Оренбург, 2013.– 22 с.
25. Кениг, К. Лечебно–педагогическая диагностика / К. Кениг. – Чебоксары: Антропософский центр социальной терапии, 2001. – 192 с.
26. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие: [пер. с нем.] / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2011. – 236 с.
27. Ключкова, Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с.

28. Лаутеслагер, Петер Е. М. Двигательное развитие раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения/ Петер Е. М. Лаутеслагер; пер. с англ. О. Н. Ертановой при участии Е. В. Ключковой. – М.: Монолит, 2003. – 344 с.
29. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений / В.В. Лебединский. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
30. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /А. Р. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
31. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
32. Методика учебно–воспитательной работы в центре коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: Учеб.–метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.
33. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А. И. Мещеряков.- М.: Педагогика, 1974.–328 с.60.
34. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно–педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: учеб. –метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74 с.
35. Морозов, С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно–методическое пособие / С.А. Морозов.– Самара: Медиа–книга, 2015. – 540 с.
36. Морозова, С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова. – М.:Добрый век, 2013.–363 с.
37. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно–методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. — 181 с.
38. Нефедова, Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2010. – 119 с.

39. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
40. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
41. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс] - URL : <http://fgosreestr.ru> , дата обращения: 31.03.2018.
42. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой .–Спб, 2011.–478 с. Программы для центров коррекционно–развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.
43. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж. И. Шиф, П. Г. Петровой, Т.Н. Головиной; Науч.–исслед. ин–т дефектологии Акад. пед. наук СССР.– М.: Педагогика, 1979. – 176 с.
44. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Академия, 2012. — 224 с.
45. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
46. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – 226 с.
47. Самарина Э.В. Абилизация воспитанников с тяжелой умственной отсталостью в условиях школы–интерната: Дис. ... канд. психол. наук / Самарина Эльвира Владимировна. — М., 2010. — 206 с.
48. Сеген, Э. Воспитание и нравственное лечение умственно–ненормальных детей /Э. Сеген; пер. с фр. М.П.Лебедевой; под ред. В.А. Енько.- С.–Петербург: Издание М.Л. Лихтенштадтъ, 1903. – 319 с.
49. Современные подходы к решению проблем образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] //URL: <http://институт–коррекционной–педагогики.рф/ob–institute/novosti–instituta/bjuro–otdelenija–psihologii–i–vozrastnoj> (дата обращения: 22.11.2016)

50. Специальная педагогика: в 3 Т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т.2: Общие основы специальной педагогики / [Н.М.Назарова,Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
51. Стребелева Е.А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2–е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
52. Стребелева Е.А. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Коррекционная педагогика в школе. - 2018.- №2.- С.65-75.
53. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под редакцией Стребелевой Е.А. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 312 с.
54. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом / Ренате Хольц; пер. с нем. А. Н. Неговориной; под ред. и с предисловием Е. В. Ключковой. – М.: Теревинф, 2006. – 336 с.
55. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2011. № 4.1 – С. 12 – 22.
56. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А. М. Царёв, Л. А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2014. – № 3. С. 12–19.
57. Царёв А.М. Актуальные вопросы создания организационно–методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / А.М. Царёв [Электронный ресурс] // URL: <http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР-2-Царев А.М-2016.pdf> (дата обращения: 15.04.2018).
58. Царёв А.М. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – инструмент реализации права на образование детей с особыми потребностями / А.М. Царев // Сибирский вестник специального образования .– 2016. –№ 1–2(16–17).- С.122–130.

59. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – 3-е изд., исправл. и доп. – М., 2000. – 128 с.
60. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
61. Шванцара, Йозиф . Диагностика психического развития /Йозиф Шванцара.– Прага, ЧССР: Авиценум, 1978.–388 с.
62. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избр.психолог.труды. – М.: Педагогика, 1981. – с.301-305

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования			
Педагог, осуществляющий диагностику			
<i>Содержание первичного психолого-педагогического обследования</i>			
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
Двигательное развитие			
Способы передвижения	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		<i>указать техническое средство</i>
	не ходит		
Мелкая моторика	сжимает пальцы в кулак		
	не сжимает пальцы в кулак		
	удерживает вложенные в руку предметы		
	не удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью		
	не захватывает предметы целой кистью		
	захватывает предметы пальцами		
	не захватывает предметы пальцами		

Действия с предметами		
Характер действий с предметами	использует предмет в соответствии с функциональным назначением:	
	машинка (катает)	
	книга (рассматривает)	
	бусы (собирает: нанизывает бусины на нить с жестким наконечником)	
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.)	<i>указать неспецифические манипуляции</i>
не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.)	<i>указать специфические манипуляции</i>	
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие	фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра	<i>указать расстояние до объекта</i>
	не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра	
	прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра	<i>указать расстояние до объекта</i>
	не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра	
Слуховое восприятие	находит источник звука, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра	<i>указать расстояние до источника звука</i>
	не находит источник звука, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый слева на расстоянии до 0,5 метра	
	прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок)	
	не прослеживает за перемещением источника звука (слепой ребенок)	
	положительная реакция на прикосновение человека	<i>указать вид воздействия</i>

Тактильное восприятие			
	нейтральная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	негативная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	положительная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	нейтральная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	негативная реакция на соприкосновение материалами		<i>указать материалы</i>
Речь и коммуникация			
Импрессивная речь	реагирует на свое имя		
	не реагирует на свое имя		
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает простые речевые инструкции		
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает сложные речевые инструкции		
Экспрессивная речь	произносит отдельные звуки		
	не произносит отдельные звуки		
	произносит слоги, звукокомплексы		

	произносит слова		
	произносит простые предложения		
	произносит фразы из 2-3-х предложений		
Экспрессия	отвечает на вопросы, используя взгляд		
	отвечает на вопросы, используя жест		
	другое		
Чтение	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)		
	читает, понимает смысл прочитанного		
	читает, не понимает смысл прочитанного		
Особенности контакта со взрослыми			
Установление контакта	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.).		
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого		
Поддержание контакта	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		<i>указать количество эпизодов прерывания контакта</i>
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
Инициация контакта	инициирует контакт		<i>указать способ привлечения внимания</i>
	не иницирует контакт		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым взрослым		
	устанавливает контакт избирательно (например, только с мамой)		
Особенности контакта со сверстниками			
Установление контакта со сверстниками в	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	избегает контакт со сверстниками		

свободной деятельности			
Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	присоединяется к игре		
	не присоединяется к игре		
Поддержание контакта со сверстниками	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		<i>указать количество эпизодов прерывания контакта</i>
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
Инициация контакта	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
	инициирует контакт со сверстниками		
Инициация контакта	не иницирует контакт со сверстниками		
Эмоциональная сфера			
Эмоциональные проявления	реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации		
	реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации		
	не реагирует на проявления эмоций другого человека		
Преобладающий эмоциональный фон	позитивный		
	негативный		
	неустойчивый		
Эмоциональный контроль	успокаивается сам		
	успокаивается по просьбе взрослых		
	успокаивается при переключении на другую деятельность		
	успокаивается, если взять за руку или обнять		
	успокаивается при смене помещения		
	другое		
Особенности поведения			
Проблемы поведения	стереотипии		<i>указать способы проявления стереотипии</i>

	неадекватный крик		
	неадекватный плач		
	неадекватный смех		
	физическое сопротивление		
	невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения		<i>указать инструкции</i>
	агрессия		<i>указать способы проявления агрессии</i>
	самоагрессия		<i>указать способы проявления самоагрессии</i>
	не наблюдались проблемы поведения		
Реакции на требования и замечания	меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
	не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
Предпосылки учебной деятельности			
Восприятие изображений	узнает знакомый предмет на фотографии		
	узнает знакомый предмет на цветной картинке		
	узнает знакомый предмет на черно-белой картинке		
	узнает знакомый предмет на пиктограмме		
	не узнает предмет на изображении		
Мотивация	трудно увлечь чем-либо		
	легко увлечь чем-либо		
Принятие вида деятельности	включается в деятельность по предложению педагога		
	включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов		

	не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов		
Интерес к деятельности	проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		<i>указать вид деятельности</i>
	не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		
Отношение к помощи	обращается за помощью к взрослому		
	не обращается за помощью к взрослому		
	принимает помощь педагога		
	не принимает помощь педагога		
Самообслуживание			
Одевание	одевается самостоятельно		
	одевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Раздевание	раздевает самостоятельно		
	раздевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Еда ложкой	ест самостоятельно		
	ест с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Питье из кружки	пьет самостоятельно		
	пьет с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Мытье рук	моет руки самостоятельно		
	моет руки с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Пользование туалетом	сообщает о желании сходить в туалет		
	обслуживает себя		
	требуется помощь		
	нуждается в полном уходе		
Познавательное развитие			
Представление о себе	<i>идентифицирует себя</i> как мальчик (девочка)		
	не идентифицирует себя как мальчик (девочка)		

	показывает <i>части тела</i> :		
	голова		
	руки		
	ноги		
	спина		
	живот		
Представление о цвете	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»		
	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога		
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой»		<i>указать цвет предметов</i>
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» с помощью педагога		<i>указать цвет предметов</i>
	узнает <i>цвет</i> :		
	красный		
	синий		
	желтый		
	зеленый		
не узнает ни один цвет			
Представление о форме	группирует предметы одного цвета <i>по форме</i> по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики)		
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога		
	узнает <i>геометрические тела</i> :		
	шарик		
	кубик		
	«крыша» (треугольная призма)		
	не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел		
	узнает <i>геометрические фигуры</i> :		
	круг		
квадрат			

	треугольник		
	не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур		
Представление о величине	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой»		
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога		
	узнает <i>величину</i> предмета:		
	большой		
	маленький		
	не узнает величину предмета		
Представление о целом и части	собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки)		
	не собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки)		
	<i>собирает</i> картинку <i>из 2-х частей</i>		
	не собирает картинку из 2-х частей		
	собирает картинку из 4-х частей		
	не собирает картинку из 4-х частей		
Количественные представления	<i>различает множества</i> (один -много)		
	не различает множества (один -много)		
	отвечает на вопрос «Сколько?» при <i>соотнесении числа с количеством</i> в пределах 5		
	не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5		
	<i>пересчитывает</i> предметы		
	пересчитывает предметы с помощью педагога		
	показывает <i>цифры</i> :		
	1		
	2		
	3		
	4		
5			
Представления об окружающем мире	узнает <i>фрукты</i> :		
	яблоко		
	апельсин		
	банан		
	не узнает ни один из предъявляемых фруктов		

	объединяет фрукты в группу «фрукты»		
	не объединяет фрукты в группу «фрукты»		
	узнает овощи :		
	огурец		
	морковь		
	помидор		
	не узнает ни один из предъявляемых овощей		
	объединяет овощи в группу «овощи»		
	не объединяет овощи в группу «овощи»		
	узнает домашних животных :		
	корова		
	лошадь		
	свинья		
	не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных		
	объединяет домашних животных в группу «домашние животные»		
	не объединяет домашних животных в группу «домашние животные»		
	узнает диких животных :		
	медведь		
	заяц		
	лиса		
	не узнает ни одно из предъявляемых диких животных		
	объединяет диких животных в группу «дикие животные»		
	не объединяет диких животных в группу «дикие животные»		
	узнает предметы посуды :		
	тарелка		
	ложка		
	кружка		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды		
	объединяет предметы посуды в группу «посуда»		
	не объединяет предметы посуды в группу «посуда»		
	узнает предметы одежды :		
	шапка		
	куртка		

	брюки		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды		
	объединяет предметы одежды в группу «одежда»		
	не объединяет предметы одежды в группу «одежда»		
	узнает предметы <i>мебели</i> :		
	кровать		
	стол		
	стул		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов мебели		
	объединяет предметы мебели в группу «мебель»		
	не объединяет предметы мебели в группу «мебель»		

Приложение 2.

Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла	1 балл	
1. Зрительное восприятие		2 балла	1 балл	
Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека				
Фиксация взгляда на лице человека	удерживает взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, менее 3-х секунд			
	удерживает взгляд на лице педагога, находящегося на расстоянии вытянутой руки, в течение 3-х секунд и более			
Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете				
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	удерживает взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся на расстоянии 45-50 см менее 3-х секунд			
	удерживает взгляд на неподвижном светящемся предмете, находящемся на расстоянии 45-50 см в течение 3-х секунд и более			

Проба 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете				
Фиксация взгляда на неподвижном предмете	удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, напротив него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, справа от него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, слева от него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, напротив него, в течение 3-х секунд и более			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, справа от него, в течение 3-х секунд и более			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном на уровне глаз ребенка, слева от него, в течение 3-х секунд и более			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 3-х секунд и более			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 3-х секунд и более			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном выше уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 3-х секунд и более			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 1-2-х секунд			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 1-2-х секунд			
удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, напротив него, в течение 3-х секунд и более				

	удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, справа от него, в течение 3-х секунд и более			
	удерживает взгляд на шарике, расположенном ниже уровня глаз ребенка, слева от него, в течение 3-х секунд и более			
Проба 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом				
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, слева направо			
	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, справа налево			
	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали, снизу вверх			
	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали, сверху вниз			
	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, по часовой стрелке			
	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, против часовой стрелки			
	прослеживает взглядом за предметом, приближающимся на уровне глаз ребенка, напротив него			
	прослеживает взглядом за предметом, удаляющимся на уровне глаз ребенка, напротив него			
Проба 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом				
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	прослеживает взглядом за удаленным объектом, перемещающимся слева направо			
	прослеживает взглядом за удаленным объектом, перемещающимся справа налево			
	прослеживает взглядом за удаляющимся объектом			
	прослеживает взглядом за приближающимся объектом			
Проба 6. Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов				
Дифференциация предметов по цвету	группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой»			

и различение цвета предметов	группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой» с помощью педагога			
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой»			<i>указать цвета предметов</i>
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой-не такой» с помощью педагога			
	узнает (показывает и/или называет) цвет:			
	красный			
	синий			
	желтый			
	зеленый			
2. Слуховое восприятие				
Проба 1. Локализация неподвижного источника звука				
Локализация неподвижного источника звука	локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха справа			
	локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха слева			
	локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне плеча справа			
	локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне плеча слева			
	локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне талии справа			
	локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне талии слева			
Проба 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука (для ребенка с нарушением зрения)				
Прослеживание за близко расположенным	протягивает руку к источнику звука, пытается его захватить			

перемещающимся источником				
Проба 3. Локализация неподвижного удаленного источника звука				
Локализация неподвижного удаленного источника звука	находит спрятанную звучащую игрушку			
Проба 4. Соотнесение звука с его источником				
Соотнесение звука с его источником	соотносит звук с его источником (животным)			
Проба 5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов				
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	находит одинаковые по звучанию шумящие коробочки			
3. Кинестетическое восприятие				
Проба 1. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека				
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	реакция на прикосновение к рукам:			
	положительная			<i>указать вид воздействия</i>
	нейтральная			<i>указать вид воздействия</i>
	негативная			<i>указать вид воздействия</i>
	реакция на прикосновение к ногам:			
	положительная			<i>указать вид воздействия</i>
	нейтральная			<i>указать вид воздействия</i>
негативная			<i>указать вид воздействия</i>	

	реакция на прикосновение к голове:			
	положительная			<i>указать вид воздействия</i>
	нейтральная			<i>указать вид воздействия</i>
	негативная			<i>указать вид воздействия</i>
Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости				
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости	реакция на соприкосновение с теплой водой:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на соприкосновение с холодной водой:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на соприкосновение с крупой:			
	положительная			<i>указать крупы</i>
	нейтральная			<i>указать крупы</i>
	негативная			<i>указать крупы</i>
	реакция на соприкосновение с клейстером:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
реакция на соприкосновение с гладкой фактурой материала:				
положительная				
нейтральная				
негативная				

	реакция на соприкосновение с шероховатой фактурой материала:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов				
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	реакция на вибрацию:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела				
Реакция на давление на поверхность тела	реакция на давление на поверхность тела:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
Проба 5. Реакция на положение тела				
Реакция на положение тела	реакция на вертикальное положение тела:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
Проба 6. Реакция на изменение положения тела				
Реакция на изменение положения тела	реакция на изменение положения тела:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
Проба 7. Реакция на положение частей тела				
	реакция на сгибание правой руки:			
	положительная			

Реакция на положение частей тела	нейтральная			
	негативная			
	реакция на разгибание правой руки:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на удержание правой руки:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на сгибание левой руки:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на разгибание левой руки:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на удержание левой руки:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на сгибание правой ноги:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на разгибание правой ноги:			
	положительная			
нейтральная				
негативная				
реакция на удержание правой ноги:				
положительная				

	нейтральная			
	негативная			
	реакция на сгибание левой ноги:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на разгибание левой ноги:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на удержание левой ноги:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
Проба 8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей				
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	реакция на соприкосновение тела с мягким матрасом:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на соприкосновение тела с твердой кушеткой:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	поверхность воды			
	реакция на соприкосновение тела с поверхностью шарикового бассейна:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на соприкосновение тела с поверхностью воды:			
	положительная			
нейтральная				

	негативная			
Проба 9. Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов				
Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов	определяет температуру воды:			
	теплая			
	холодная			
	определяет фактуру поверхности сенсорной дощечки:			
	гладкая			
	шероховатая			
	определяет вязкость материала:			
	сыпучая крупа			
	жидкий клейстер			
	определяет влажность тряпки:			
	сухая			
мокрая				
4. Восприятие вкуса и запаха				
Проба 1. Реакция на запах				
Реакция на запах	реакция на запах апельсина:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на запах зубной пасты:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на запах хлеба:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на запах мыла:			

	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
Проба 2. Узнавание объектов по запаху				
Узнавание объектов по запаху	узнает по запаху объекты:			
	апельсин			
	хлеб			
	мыло			
	зубная паста			
Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам				
Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам	реакция на вкус сладкого яблока:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на вкус кислого яблока:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	реакция на вкус соленого огурца:			
	положительная			
	нейтральная			
	негативная			
	кислое яблоко			
	реакция на вкус горького шоколада:			
	положительная			
нейтральная				
негативная				
Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу				
Узнавание продуктов по вкусу	узнает по вкусу продукты:			
	апельсин			

	хлеб			
	банан			
	колбаса			
Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов				
Различение вкусовых качеств продуктов	определяет вкусовое качество продукта:			
	лимон (кислый)			
	сахар (сладкий)			
	соль (соленая)			
	лук (горький)			

Приложение 3.

Диагностическая карта к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помо-щью)	
1. Действия с материалами				
Проба 1. Сминание материала				
Сминание материала	сминает цветную бумагу:			

	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сминает газету:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сминает бумажную салфетку:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
Проба 2. Разрывание материала				
Разрывание материала	разрывает цветную бумагу:			
	руками			
	пальцами			
	разрывает цветную кальку:			
	руками			
	пальцами			
	разрывает бумажную салфетку:			
	руками			
	пальцами			
Проба 3. Размазывание материала				
Размазывание материала	размазывает пену:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	пальцем			
	размазывает клейстер:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	пальцем			
	размазывает пальчиковую краску:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
		пальцем		

Проба 4. Разминание материала				
Разминание материала	разминает тесто:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	разминает пластичную массу:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	разминает восковой пластилин:			
	двумя руками			
ведущей рукой				
Проба 5. Пересыпание материала				
Пересыпание материала	пересыпает песок (крупы, бобы):			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	пользуясь инструментом (совком)			
Проба 6. Переливание материала				
Переливание материала	удерживает воду двумя руками			
	переливает воду, пользуясь инструментом (кружкой)			
Проба 7. Наматывание материала				
Наматывание материала	наматывает веревку на катушку /палку			
2. Действия с предметами				
Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета				
Захват, удержание, отпускание предмета	захватывает:			
	шарик			
	кубик			
	удерживает:			

	шарик			
	кубик			
	отпускает:			
	шарик			
	кубик			
Проба 2. Встряхивание предмета				
Встряхивание предмета	встряхивает:			
	маракас			
	игрушку, светящуюся при встряхивании			
Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе				
Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе	притягивает игрушку на колесах к себе			
	толкает мяч			
	придвигает коробку к себе			
	отодвигает коробку от себя			
	открывает дверцу шкафчика			
	закрывает дверцу шкафчика			
Проба 4. Вращение предмета				
Вращение предмета	вращает шляпку гриба			
	откручивает крышку банки			
	не соотносит резьбу на банке и крышке, но закручивает крышку на банке			
	соотносит резьбу на банке и крышке и закручивает крышку на банке			
Проба 5. Нажимание на предмет				
Нажимание на предмет	нажимает на большую кнопку светильника кистью			
	нажимает на кнопку беспроводного звонка пальцем			
Проба 6. Сжатие предмета				
Сжатие предмета	сжимает резиновую игрушку:			

	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сжимает прищепки пальцами			
Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов				
Вынимание, складывание, перекладывание предметов	вынимает кубики из корзины			
	складывает кубики в корзину			
	перекладывает кубики из одной корзины в другую корзину			
Проба 8. Вставление предметов в отверстие				
Вставление предметов в отверстие	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном снизу			
	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном сверху			
	вставляет шарики в отверстие			
	вставляет мозаику в отверстия			
Проба 9. Нанизывание предметов				
Нанизывание предметов	нанизывает кольца на стержень			
	нанизывает бусины на нить с наконечником			
Проба 10. Открывание и закрывание предметов				
Открывание и закрывание предметов	открывает круглую коробку			
	открывает квадратную коробку			
	открывает прямоугольную коробку			
	закрывает круглую коробку			
	закрывает квадратную коробку			
	закрывает прямоугольную коробку			

Приложение 4.

Диагностическая карта 1 к пробам по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

ФИО ребенка, возраст					
Ступень (год, класс) обучения					
Дата проведения психолого-педагогического обследования					
Педагог, осуществляющий диагностику					
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения			Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помощью)	0 баллов (педагог выполняет)	
1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.					
Проба 1. Удержание головы					
Удержание головы	удерживает голову в И.П.:				
	лежа на спине				
	лежа на животе				
	лежа на правом боку				
	лежа на левом боку				
	сидя				
Проба 2. Выполнение движений головой					
Наклоны головы в И.П. лежа на спине	наклоняет голову в И.П. лежа на спине:				
	вправо				
	влево				
	вперед				
	наклоняет голову в И.П. лежа на животе:				
	вправо				

Наклоны головы в И.П. лежа на животе	влево				
	вперед				
Наклоны головы в И.П. сидя	наклоняет голову в И.П. сидя:				
	вправо				
	влево				
	вперед				
Наклоны головы в И.П. стоя	наклоняет голову в И.П. стоя:				
	вправо				
	влево				
	вперед				
Повороты головы в И.П. лежа на спине	поворачивает голову в И.П. лежа на спине:				
	вправо				
	влево				
Повороты головы в И.П. лежа на животе	поворачивает голову в И.П. лежа на животе:				
	вправо				
	влево				
Повороты головы в И.П. сидя	поворачивает голову в И.П. сидя:				
	вправо				
	влево				
Повороты головы в И.П. стоя	поворачивает голову в И.П. стоя:				
	вправо				
	влево				
«Круговые» движения головой	выполняет «круговые» движения головой в И.П. стоя:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Проба 3. Выполнение движений одной рукой					
Выполнение движений правой рукой в И.П. стоя	выполняет движения правой рукой в И.П. стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				

	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение движений правой рукой в И.П. сидя	выполняет движения правой рукой в И.П. сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на спине	выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на боку	выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на боку:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на животе	выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на животе:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений левой рукой в И.П. стоя	выполняет движения левой рукой в И.П. стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				

Выполнение движений левой рукой в И.П. сидя	выполняет движения левой рукой в И.П. сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения:				
	по часовой стрелке				
против часовой стрелки					
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на спине	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на боку	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на боку:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на животе	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на животе:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Проба 4. Выполнение движений пальцами рук					
Выполнение движений пальцами рук	сгибает фаланги пальцев:				
	правой руки				
	левой руки				
	сгибает пальцы в кулак:				
	левой руки				
	правой руки				
	противопоставляет первый палец остальным:				
	на правой руке				
на левой руке					

	противопоставляет пальцы одной руки пальцам другой руки:				
	поочередно				
	одновременно				
Проба 5. Круговые движения кистью					
Выполнение «круговых» движений кистью	выполняет «круговые» движения кистью правой руки:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
	выполняет «круговые» движения кистью левой руки:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
	выполняет «круговые движения» кистями двух рук одновременно:				
	в одну сторону				
	в разные стороны				
Проба 6. Одновременные (поочередные) движения руками					
Выполнение одновременных движений руками в И.П. стоя	выполняет одновременные движения руками в И.П. стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение одновременных движений руками в И.П. сидя	выполняет одновременные движения руками в И.П. сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				

	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение одновременных движений руками в И.П. лежа на спине	выполняет одновременные движения руками в И.П. лежа на спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Выполнение поочередных движений руками в И.П. стоя	выполняет поочередные движения руками в И.П. стоя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение поочередных движений руками в И.П. сидя	выполняет поочередные движения руками в И.П. сидя:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	отводит назад				
	поднимает вверх				
	выполняет «круговые» движения руками:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Выполнение поочередных движений руками в И.П. лежа на спине	выполняет поочередные движения руками в И.П. лежа на спине:				
	протягивает вперед				
	отводит в сторону				
	поднимает вверх				
Проба 7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»					

Выполнение круговых движений руками в И.П. руки к плечам	выполняет круговые движения руками в И.П. руки к плечам:				
	вперед				
	назад				
Проба 8. Выполнение движений плечами					
Выполнение движений плечами	выполняет движения плечами:				
	вперед				
	назад				
	круговые движения плечами:				
	по часовой стрелке				
	против часовой стрелки				
Проба 9. Опора на предплечья, на кисти рук					
Опора на предплечья, кисти рук	опирается:				
	на предплечья				
	на кисти рук				
Проба 10. Наклоны туловища					
Наклоны туловища	наклоняет туловище:				
	вперед				
	в правую сторону				
	в левую сторону				
	назад				
Проба 11. Повороты туловища					
Повороты туловища	поворачивает туловище:				
	вправо				
	влево				
Проба 12. Изменение позы в положении «лежа»					
Изменение позы в И.П. лежа	выполняет поворот:				
	со спины на живот				

	с живота на спину				
Проба 13. Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»					
Смена положений	меняет положение «лежа» на положение «сидя»				
	меняет положение «сидя» на положение «лежа»				
Проба 14. Изменение позы в положении «сидя»					
Изменение позы в И.П. сидя	выполняет поворот в И.П. сидя:				
	вправо				
	влево				
	выполняет наклон:				
	вперед				
	назад				
	влево				
Проба 15. Изменение позы в положении «стоя»					
Изменение позы в И.П. стоя	выполняет поворот в И.П. стоя:				
	вправо				
	влево				
	выполняет наклон:				
	вперед				
	назад				
	влево				
Проба 16. Вставание на четвереньки					
Вставание на четвереньки	встает на четвереньки				
Проба 17. Ползание на животе (на четвереньках)					
Ползание	ползает:				

	на животе				
	на четвереньках				
Проба 18. Сидение на полу, на стуле					
Сидение по полу, на стуле	сидит на полу:				
	с опорой				<i>указать опору</i>
	без опоры				
	сидит на стуле:				
	с опорой				<i>указать опору</i>
	без опоры				
	садится из положения «лежа на спине»				
Проба 19. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»					
Вставание на колени из положения «сидя на пятках»	встает на колени из И.П. сидя на пятках				
Проба 20. Стояние с опорой, без опоры					
Стояние	стоит:				
	с опорой				
	без опоры				<i>указать опору</i>
Проба 21. Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке					
Стояние у вертикальной плоскости в правильной осанке	стоит у вертикальной плоскости в правильной осанке				
Проба 22. Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости					
Выполнение движений руками	вытягивает руки вперед				
	отводит руки в стороны				

и ногами, стоя у вертикальной плоскости	поднимает руки вверх				
	поочередно поднимает ноги вперед				
Проба 23. Отход от стены с сохранением правильной осанки					
Отход от стены с сохранением правильной осанки	отходит от стены, сохраняя правильную осанку				
Проба 24. Ходьба с удержанием рук					
Ходьба с удержанием рук	ходит, удерживая руки:				
	на поясе				
	за спиной				
	на голове				
	в стороны				
Проба 25. Выполнение движений ногами					
Выполнение движений ногами	поднимает вверх:				
	правую ногу				
	левую ногу				
	отводит в сторону:				
	правую ногу				
	левую ногу				
	отводит назад:				
	правую ногу				
левую ногу					
Проба 26. Выполнение движений стопами					
Выполнение движений стопами	поднимает стопу:				
	правой ноги				
	левой ноги				
	опускает стопу:				

	правой ноги				
	левой ноги				
	наклоняет стопу:				
	правой ноги				
	левой ноги				
	выполнять круговые движения стопой:				
	правой ноги				
	левой ноги				
Проба 27. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице					
Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице	ходит по ровной горизонтальной поверхности:				
	с опорой				
	без опоры				
	ходит по наклонной поверхности вверх:				
	с опорой				
	без опоры				
	ходит по наклонной поверхности вниз:				
	с опорой				
	без опоры				
	поднимается по лестнице:				
	с опорой (на перила)				
	без опоры (на перила)				
	спускается по лестнице:				
	с опорой на перила				
без опоры на перила					
Проба 28. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке					
Ходьба по доске, лежащей на полу, по	ходит по доске, лежащей на полу				
	ходит по гимнастической скамейке				

гимнастической скамейке					
Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе					
Ходьба в разном темпе	ходит:				
	в умеренном темпе				
	в медленном темпе				
	в быстром темпе				
Бег в разном темпе	бегают:				
	в умеренном темпе				
	бв медленном темпе				
	бв быстром темпе				
Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения					
Ходьба	ходит:				
	с изменением темпа				
	с изменением направления движения				
Бег	бегают:				
	с изменением темпа				
	с изменением направления движения				
Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге					
Преодоление препятствий при ходьбе	перешагивает через препятствия				<i>указать препятствия</i>
	перепрыгивает через препятствия				<i>указать препятствия</i>
	обходит препятствия				<i>указать препятствия</i>

Диагностическая карта 2 к пробам по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

ФИО ребенка, возраст

Ступень (год, класс) обучения					
Дата проведения психолого-педагогического обследования					
Педагог, осуществляющий диагностику					
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения			Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помо-щью)	0 баллов (педагог выполняет)	
2. Прыжки					
Проба 1. Прыжки на двух ногах					
Прыжки на двух ногах	прыгает на месте				
	прыгает с продвижением вперед				
	прыгает с продвижением назад				
	прыгает с продвижением вправо				
	прыгает с продвижением влево				
Проба 2. Прыжки в длину с места					
Прыжки в длину с места	прыгает в длину с места				
Проба 3. Прыжки в высоту на батуте					
Прыжки в высоту на батуте	прыгает в высоту на батуте				
Проба 4. Прыжки в глубину					
Прыжки в глубину	прыгает в глубину				
3. Ползание, подлезание, лазание, перелезание					

Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках					
Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках					
Подлезание под препятствия	подлезает под препятствия на животе				
	подлезает под препятствия на четвереньках				
Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, гимнастической скамейке					
Лазание по гимнастической стенке, гимнастической скамейке	лазает по гимнастической стенке вверх				
	лазает по гимнастической стенке вниз				
	лазает по наклонной гимнастической скамейке вверх				
	лазает по наклонной гимнастической скамейке вниз				
Проба 4. Перелезание через препятствия					
Перелезание через препятствия	перелезает через препятствия				<i>указать препятствия</i>
4. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза					
Проба 1. Броски мяча					
Броски мяча двумя руками, одной рукой	бросает средний мяч двумя руками вверх				
	бросает средний мяч двумя руками вниз (о пол)				
	бросает средний мяч двумя руками в стену				
	бросает средний мяч двумя руками партнеру				
	бросает маленький мяч одной рукой вверх				
	бросает маленький мяч одной рукой вниз (о пол)				
	бросает маленький мяч одной рукой в стену				
Проба 2. Ловля мяча двумя руками					
Ловля мяча двумя руками	ловит средний мяч двумя руками на уровне груди				
	ловит средний мяч двумя руками на уровне колен				
	ловит средний мяч двумя руками над головой				
Проба 3. Броски мяча на дальность					

Броски мяча на дальность	бросает средний мяч двумя руками на дальность				
	бросает средний мяч одной рукой на дальность				
	бросает маленький мяч одной рукой				
Проба 4. Метание в цель					
Метание в цель	бросает средний мяч одной рукой в цель				
	бросает маленький мяч одной рукой в цель				
Проба 5. Отбивание мяча от пола					
Отбивание мяча от пола	отбивает средний мяч от пола двумя руками				
	отбивает средний мяч от пола одной рукой				
Проба 6. Ударение по мячу ногой					
Ударение по мячу ногой	ударяет по мячу ногой с места				
	ударяет по мячу ногой с нескольких шагов				
	ударяете по мячу ногой с разбега				
Проба 7. Перенос груза					
Перенос груза	переносит груз				<i>указать предметы</i>
5. Трехколесный велосипед					
Проба 1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей					
Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей	управляет трехколесным велосипедом без вращения педалей				
Проба 2. Вращение педалей					
Вращение педалей	вращает педали с фиксацией ног				
	вращает педали без фиксации ног				
Проба 3. Езда на трехколесном велосипеде					

Езда на трехколесном велосипеде	ездит по прямой				
	выполняет поворот				
6. Лыжи					
Проба 1. Транспортировка лыжного инвентаря					
Транспортировка лыжного инвентаря	переносит лыжный инвентарь				
Проба 2. Крепление ботинок к лыжам					
Крепление ботинок к лыжам	вставляет носок лыжного ботинка в крепление				
	поднимает пятку после вставления лыжного ботинка в крепление				
	удерживает равновесие при креплении ботинок				
Проба 3. Чистка лыж от снега					
Чистка лыж от снега	чистит лыжи от снега				
Проба 4. Стояние на параллельно лежащих лыжах					
Стояние на параллельно лежащих лыжах	стоит на параллельно лежащих лыжах и удерживает равновесие				
Проба 5. Выполнение ступающего шага					
Выполнение ступающего шага	выполняет шаговые движения на месте				
	продвигается вперед, выполняя шаговые движения				
Проба 6. Выполнение скользящего шага без палок					
Выполнение скользящего шага без палок	выполняет скользящий шаг без палок				

**Диагностическая карта 1 (Физическая подготовка) к пробам по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»**

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помо-щью)	
1. Построения и перестроения.				
Проба 1. Принятие исходного положения для построения и перестроения				
Принятие исходного положения для построения и перестроения	выполняет стойку:			
	основную			
	«ноги на ширине плеч»			
	«ноги на ширине ступни»			
Проба 2. Построение в колонну по одному, шеренгу				
Построение в колонну по одному, шеренгу	ориентируется на спину (затылок) впереди стоящего ребенка			
	встает к черте плечом к плечу с другими обучающимися, лицом к учителю			
Проба 3. Перестроение из шеренги в круг				

Перестроение из шеренги в круг	начинает движение по заданной линии, взяв за руку рядом стоящего ребенка			
	заканчивает движение, взяв за руку последнего в шеренге ребенка			
Проба 4. Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки				
Размыкание на вытянутые в стороны руки, на вытянутые вперед руки	выполняет размыкание:			
	на вытянутые в стороны руки			
	на вытянутые вперед руки			
Проба 5. Повороты на месте				
Повороты на месте	выполняет повороты под счет «раз, два»			
	при повороте вправо поворачивает сначала правую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивает туловище и приставляет левую ногу			
	при повороте влево поворачивает сначала левую ногу, не отрывая пятки от пола, поворачивает туловище и приставляет правую ногу			
Проба 6. Ходьба в колонне по одному				
Ходьба в колонне по одному	начинает движение по команде «Шагом марш!»			
	останавливается по команде «Стой!»			
	следует за впереди идущим ребенком			
	сохраняет дистанцию до впереди идущего ребенка			
Проба 7. Бег в колонне				
Бег в колонне	начинает движение по команде «Бегом марш!»			
	останавливается по команде «Стой!»			
	следует за впереди бегущим ребенком			
	сохраняет дистанцию до впереди бегущего ребенка			

2.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.				
Проба 1. Дыхательные упражнения				
Дыхательные упражнения	выполняет вдох через рот, выдох через нос			
	выполняет вдох через нос, выдох через рот			
Проба 2. Сгибание пальцев рук				
Сгибание пальцев рук	сгибает пальцы правой руки:			
	одновременно			
	поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам			
	сгибает пальцы левой руки:			
	одновременно			
	поочередно, начиная с мизинца и противопоставляя большой палец руки остальным пальцам			
	разгибает пальцы правой руки:			
	одновременно, полностью раскрывая ладонь			
	поочередно, начиная с первого пальца			
	разгибает пальцы левой руки:			
одновременно, полностью раскрывая ладонь				
поочередно, начиная с первого пальца				
Проба 3. Противопоставление пальцев рук				
Противопоставление пальцев рук	противопоставляет первый палец остальным:			
	на правой руке			
	на левой руке			
	одновременно на двух руках			
	противопоставляет пальцы одной руки пальцам другой руки:			
	поочередно			
одновременно				
Проба 4. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке				

Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	сгибает пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, не смотрит на руки			
	сгибает пальцы в кулак на одной руке, одновременно разгибая пальцы на другой руке, смотрит на руки			
Проба 5. Круговые движения кистью				
Выполнение «круговых» движений кистью	выполняет «круговые» движения кистью правой руки:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
	выполняет «круговые» движения кистью левой руки:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
	выполняет «круговые движения» кистями двух рук одновременно:			
	в одну сторону			
в разные стороны				
Проба 6. Сгибание фаланг пальцев				
Сгибание фаланг пальцев	сгибает фаланги пальцев правой руки:			
	поочередно			
	одновременно			
	сгибает фаланги пальцев левой руки:			
	поочередно			
одновременно				
Проба 7. Движения руками				
Выполнение движений правой рукой в И.П. стоя	выполняет движения правой рукой в И.П. стоя:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
	выполняет «круговые» движения:			

	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Выполнение движений правой рукой в И.П. сидя	выполняет движения правой рукой в И.П. сидя:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
	выполняет «круговые» движения:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на спине	выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на спине:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	поднимает вверх			
Выполнение движений правой рукой в И.П. лежа на боку	выполняет движения правой рукой в И.П. лежа на боку:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	поднимает вверх			
Выполнение движений левой рукой в И.П. стоя	выполняет движения левой рукой в И.П. стоя:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
	выполняет «круговые» движения:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Выполнение движений левой рукой в И.П. сидя	выполняет движения левой рукой в И.П. сидя:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
	выполняет «круговые» движения:			

	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на спине	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на спине:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	поднимает вверх			
Выполнение движений левой рукой в И.П. лежа на боку	выполняет движения левой рукой в И.П. лежа на боку:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	поднимает вверх			
Выполнение одновременных движений руками в И.П. стоя	выполняет одновременные движения руками в И.П. стоя:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
	выполняет одновременные «круговые» движения:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Выполнение одновременных движений руками в И.П. сидя	выполняет одновременные движения руками в И.П. сидя:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
	выполняет одновременные «круговые» движения руками:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Выполнение одновременных движений руками в И.П. лежа на спине	выполняет одновременные движения руками в И.П. лежа на спине:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
Выполнение поочередных	выполняет поочередные движения руками в И.П. стоя:			
	протягивает вперед			

движений руками в И.П. стоя	отводит в сторону			
	отводит назад			
	выполняет поочередные «круговые» движения руками:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Выполнение поочередных движений руками в И.П. сидя	выполняет поочередные движения руками в И.П. сидя:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
	выполняет поочередные «круговые» движения руками:			
	по часовой стрелке			
против часовой стрелки				
Выполнение поочередных движений руками в И.П. лежа на спине	выполняет поочередные движения руками в И.П. лежа на спине:			
	протягивает вперед			
	отводит в сторону			
	отводит назад			
	поднимает вверх			
Выполнение круговых движений руками в И.П. руки к плечам	выполняет круговые движения руками в И.П. руки к плечам:			
	вперед			
	назад			
Проба 8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»				
Выполнение движений плечами в И.П. руки к плечам	выполняет круговые движения плечами в И.П. руки к плечам:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Проба 9. Движения плечами				
	выполняет движения плечами:			

Движения плечами	назад			
	вверх			
	вперед			
Проба 10. Выполнение движений головой				
Наклоны головы в И.П. лежа на спине	наклоняет голову в И.П. лежа на спине:			
	вправо			
	влево			
	вперед			
Наклоны головы в И.П. лежа на животе	наклоняет голову в И.П. лежа на животе:			
	вправо			
	влево			
	вперед			
Наклоны головы в И.П. сидя	наклоняет голову в И.П. сидя:			
	вправо			
	влево			
	вперед			
Наклоны головы в И.П. стоя	наклоняет голову в И.П. стоя:			
	вправо			
	влево			
	вперед			
Повороты головы в И.П. лежа на спине	поворачивает голову в И.П. лежа на спине:			
	вправо			
	влево			
Повороты головы в И.П. лежа на животе	поворачивает голову в И.П. лежа на животе:			
	вправо			
	влево			
Повороты головы в И.П. сидя	поворачивает голову в И.П. сидя:			
	вправо			
	влево			
Повороты головы в И.П. стоя	поворачивает голову в И.П. стоя:			
	вправо			
	влево			

«Круговые» движения головой в И.П. стоя	выполняет «круговые» движения головой в И.П. стоя:			
	по часовой стрелке			
	против часовой стрелки			
Проба 11. Поднимание головы в положении «лежа на животе»				
Поднимание головы в И.П. лежа на животе	поднимает голову в И.П. лежа на животе:			
	с опорой на руки			
	без опоры на руки			
	с вытягиванием рук вперед			
	с вытягиванием рук назад			
	с вытягиванием рук в стороны			
	отводит назад локти согнутых рук, лопатки прижимает к позвоночнику			
Проба 12. Наклоны туловища				
Наклоны туловища	наклоняет туловище:			
	вперед			
	в правую сторону			
	в левую сторону			
	назад			
Проба 13. Повороты туловища				
Повороты туловища	поворачивает туловище:			
	вправо			
	влево			
Проба 14. Круговые движения руками				
Круговые движения руками	выполняет круговые движения правой рукой:			
	вперед			
	назад			
	выполняет круговые движения левой рукой:			
	вперед			
	назад			

	выполняет круговые движения двумя руками одновременно:			
	вперед			
	назад			
	выполняет круговые движения двумя руками поочередно:			
	вперед			
	назад			
Проба 15. Наклоны туловища в сочетании с поворотами				
Наклоны туловища в сочетании с поворотами	выполняет наклон вправо, при этом левую руку поднимает над головой и наклоняет к правой ноге, а правую руку приводит к левой ноге			
	выполняет наклон влево, при этом правую руку поднимает над головой и наклоняет к левой ноге, а левую руку приводит к правой ноге			
Проба 16. Стояние на коленях				
Стояние на коленях	стоит на коленях:			
	без опоры			
	с опорой			
Проба 17. Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног				
Ходьба с высоким подниманием бедра, с подниманием прямых ног	ходит:			
	высоко поднимая бедра			
	поднимая прямые ноги			
Проба 18. Движения стопами				
Выполнение движений стопами	поднимает:			
	стопу правой ноги			
	стопу левой ноги			
	опускает:			
	стопу правой ноги			
	стопу левой ноги			

	наклоняет:			
	стопу правой ноги			
	стопу левой ноги			
	выполнять круговые движения:			
	стопой правой ноги			
	стопой левой ноги			
Проба 19. Приседание				
Приседание	приседает без опоры			
	приседает с опорой на гимнастическую стенку			
Проба 20. Ползание на четвереньках				
Ползание на четвереньках	ползает на четвереньках			
Проба 21. Движения ногами				
Выполнение поочередных движений ногами в И.П. лежа на спине	поднимает правую ногу вверх			
	поднимает левую ногу вверх			
	отводит в сторону правую ногу			
	отводит в сторону левую ногу			
Выполнение одновременных движений ногами в И.П. лежа на спине	поднимает вверх:			
	обе прямые ноги			
	обе согнутые ноги			
	отводит в стороны:			
	прямые ноги			
	согнутые ноги			
Выполнение движений ногами в И.П. лежа на животе	поднимает вверх:			
	правую ногу			
	левую ногу			
	отводит в сторону:			
	правую ногу			
	левую ногу			

	поднимает вверх обе согнутые ноги			
Выполнение движений ногами в И.П. стоя	поднимает вверх прямую ногу:			
	правую ногу			
	левую ногу			
	поднимает вверх согнутую ногу:			
	правую ногу			
	левую ногу			
	отводит в сторону:			
	правую ногу			
	левую ногу			
	отводит назад:			
	правую ногу			
	левую ногу			
Проба 22. Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»				
Смена положений	меняет положение «лежа» на положение «сидя»			
	меняет положение «сидя» на положение «лежа»			
Проба 23. Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке				
Ходьба по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке	сохраняет равновесие при ходьбе:			
	по доске, лежащей на полу			
	по широкой стороне гимнастической скамейки			
	по узкой стороне гимнастической скамейки			
Проба 24. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке, выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости				
Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	стоит у стены, касаясь ее лопатками спины и пятками ног, сохраняет правильную осанку 5-7 секунд			

Выполнение движений руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	вытягивает вперед:			
	правую руку			
	левую руку			
	обе руки			
	отводит в сторону:			
	правую руку			
	левую руку			
	обе руки			
	поднимает вверх:			
	правую руку			
	левую руку			
	обе руки			
	поочередно поднимает вверх ноги			
Проба 25. Отход от стены с сохранением правильной осанки				
Отход от стены с сохранением правильной осанки	отходит от стены, сохраняя правильную осанку			
Проба 26. Ходьба с удержанием рук в разных положениях				
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	ходит, удерживая руки:			
	на поясе			
	за спиной			
	на голове			
	в стороны			
Проба 27. Движения руками при ходьбе				
Движения руками при ходьбе	выполняет движения руками при ходьбе:			
	одновременные взмахи руками			
	поочередные взмахи руками			
	поочередные вращения руками			
	одновременные вращения руками			

	отводит обе руки назад			
	отводи обе руки в стороны			
	поднимает обе руки вверх			
Проба 28. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе				
Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе	ходит:			
	ровным шагом			
	на носках			
	на пятках			
	высоко поднимая бедро			
	захлестывая голень			
	приставным шагом			
	широким шагом			
в полуприседе				
в приседе				
Проба 29. Ходьба, бег в разном темпе				
Ходьба в разном темпе	ходит:			
	в умеренном темпе			
	в медленном темпе			
	в быстром темпе			
Бег в разном темпе	бегают:			
	в умеренном темпе			
	в медленном темпе			
	в быстром темпе			
Проба 30. Ходьба, бег с изменением темпа, направления движения				
Ходьба	ходит:			
	с изменением темпа			
	с изменением направления движения			
Бег	бегают:			

	с изменением темпа			
	с изменением направления движения			
Проба 31. Преодоление препятствий при ходьбе, беге				
Преодоление препятствий при ходьбе	перешагивает через препятствия			<i>указать препятствия</i>
	перепрыгивает через препятствия			<i>указать препятствия</i>
	подлезает под препятствия			<i>указать препятствия</i>
	перелезает через препятствия			<i>указать препятствия</i>
	обходит препятствия			<i>указать препятствия</i>
Преодоление препятствий при беге	перешагивает через препятствия			<i>указать препятствия</i>
	перепрыгивает через препятствия			<i>указать препятствия</i>
	подлезает под препятствия			<i>указать препятствия</i>
	перелезает через препятствия			<i>указать препятствия</i>
	оббегает препятствия			<i>указать препятствия</i>
Проба 32. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)				
Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	бегают:			
	высоко поднимая бедро			
	захлестывая голень			
	приставным шагом			

3. Прыжки.				
Проба 1. Прыжки на двух ногах				
Прыжки на двух ногах	прыгает на двух ногах:			
	на месте			
	с поворотами			
	с взмахами руками			
	с продвижением вперед			
	с продвижением назад,			
	с продвижением вправо			
	с продвижением влево			
Проба 2. Прыжки на одной ноге				
Прыжки на правой ноге	прыгает на правой ноге:			
	на месте			
	с поворотами			
	с взмахами руками			
	с продвижением вперед			
	с продвижением назад,			
	с продвижением вправо			
	с продвижением влево			
Прыжки на левой ноге	прыгает на левой ноге:			
	на месте			
	с поворотами			
	с взмахами руками			
	с продвижением вперед			
	с продвижением назад,			
	с продвижением вправо			
	с продвижением влево			
Проба 3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед				

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	перепрыгивает с одной ноги на другую на месте			
	перепрыгивает с одной ноги на другую с продвижением вперед			
Проба 4. Прыжки в длину с места, с разбега				
Прыжки в длину с места, с разбега	прыгает с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляется на обе ноги			
	прыгает с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляется на обе ноги			
Проба 5. Прыжки в высоту				
Прыжки в высоту	прыгает в высоту с места через веревку, натянутую на высоте 15-20 см			
	прыгает в высоту с разбега через веревку, натянутую на высоте 30 см, приземляется на обе ноги			
Проба 6. Прыжки в глубину				
Прыжки в глубину	спрыгивает с гимнастической скамейки, приземляется на носки с последующим опусканием на всю ступню			
4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.				
Проба 1. Ползание на животе, на четвереньках				
Ползание на животе, на четвереньках	ползает:			
	на животе			
	на четвереньках			
Проба 2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках				
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	подлезает под препятствия:			
	на животе			
	на четвереньках			

Проба 3. Лазание по гимнастической стенке, наклонной гимнастической скамейке, гимнастической сетке				
Лазание по гимнастической стенке	лазает вверх:			
	наступает на одну перекладину одной ногой			
	наступает на одну перекладину двумя ногами			
	спускается вниз: наступая на одну перекладину одной ногой			
	наступает на одну перекладину одной ногой			
	наступает на одну перекладину двумя ногами			
	лазает в сторону			
Лазание по наклонной гимнастической скамейке в И.П. лежа на животе	выполняет однократное подтягивание вперед, держась обеими руками за края скамейки			
	выполняет однократное подтягивание вперед, держась обеими руками за края скамейки, переставляет руки выше и подтягивает туловище			
Лазает по гимнастической сетке	вправо			
	влево			
	вверх			
	вниз			
Проба 4. Преодоление препятствий				
Преодоление препятствий	перешагивает через низкие препятствия			
	забирается на высокие препятствия, спускает ноги и спрыгивает			
5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза				
Проба 1. Передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)				
Передача предметов в шеренге (в кругу, в колонне)	захватывает предмет одной рукой и передает его из рук в руки:			
	в шеренге			
	в кругу			
	в колонне			
	захватывает предмет двумя руками и передает его из рук в руки:			
	в шеренге			

	в кругу			
	в колонне			
Проба 2. Броски мяча				
Броски мяча двумя руками, одной рукой	бросает средний мяч двумя руками:			
	вверх			
	вниз (о пол)			
	в стену			
	партнеру			
	бросает маленький мяч одной рукой:			
	вверх			
	вниз (о пол)			
	в стену			
Проба 3. Ловля мяча двумя руками				
Ловля мяча двумя руками	ловит средний мяч двумя руками:			
	на уровне груди			
	на уровне колен			
	над головой			
Проба 4. Броски мяча на дальность				
Броски мяча на дальность	бросает средний мяч:			
	двумя руками			
	одной рукой			
	бросает маленький мяч одной рукой			
Проба 5. Метание в цель				
Метание в цель	бросает средний мяч одной рукой			
	бросает маленький мяч одной рукой			
Проба 6. Броски и ловля мяча в ходьбе, беге				
	бросает средний мяч:			
	во время ходьбы			

Броски и ловля мяча в ходьбе, беге	во время бега			
	ловит средний мяч: в процессе ходьбы			
	во время ходьбы			
	во время бега			
Проба 7. Перенос груза				
Перенос груза	переносит груз			<i>указать предметы</i>

**Диагностическая карта 2 (Велосипедная подготовка) к пробам по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»**

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помо-щью)	
1. Трехколесный велосипед				
Проба 1. Различение составных частей трехколесного велосипеда				
Различение составных частей	показывает составные части трехколесного велосипеда			
	называет составные части трехколесного велосипеда			
	показывает назначение частей трехколесного велосипеда			

трехколесного велосипеда	называет назначение частей трехколесного велосипеда			
Проба 2. Посадка на трехколесный велосипед				
Посадка на трехколесный велосипед	садится на трехколесный велосипед			
Проба 3. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей				
Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей	держит руль прямо во время движения велосипеда			
	меняет направление движения поворотом руля в одну сторону			
Проба 4. Вращение педалей				
Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)	вращает педали без фиксации ног на педалях, не убирает ноги с педалей во время движения			
	вращает педали без фиксации ног на педалях, периодически убирает ноги с педалей во время движения			
	вращает педали с фиксацией ног на педалях			
Проба 5. Торможение ножным тормозом				
Торможение ножным тормозом	тормозит при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению			
Проба 6. Езда на трехколесном велосипеде				
Езда на трехколесном велосипеде по прямой (с поворотом)	ездит по прямой			
	поворачивает руль для выполнения поворота			
2. Двухколесный велосипед				
Проба 1. Различение составных частей двухколесного велосипеда				

Различение составных частей двухколесного велосипеда	показывает составные части двухколесного велосипеда			
	называет составные части двухколесного велосипеда			
	показывает назначение частей двухколесного велосипеда			
	называет назначение частей двухколесного велосипеда			
Проба 2. Посадка на двухколесный велосипед				
Посадка на двухколесный велосипед	перекидывает ногу через раму, садится на седло, опираясь ногами об асфальт			
	удерживает равновесие, сидя на велосипеде, когда ноги поставлены на педали			
Проба 3. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде				
Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде	устанавливает педали таким образом, чтобы одна из них располагалась выше другой			
	начинает движение с нажима на педаль, расположенную сверху			
Проба 4. Торможение ножным (ручным) тормозом				
Торможение ножным (ручным) тормозом	тормозит при помощи ножного тормоза, отводя одну педаль в сторону, противоположную движению			
	тормозит при помощи ручного тормоза, располагая руку на рычаге тормоза и сжимая его рукой			
Проба 5. Разворот на двухколесном велосипеде				
Разворот на двухколесном велосипеде	корректирует рулем траекторию движения при развороте			
Проба 6. Объезд препятствий				
Объезд препятствий	объезжает предметы-препятствия, сбивая их			
	объезжает предметы-препятствия, не сбивая их			
Проба 7. Преодоление подъемов, спусков				
Преодоление подъемов, спусков	преодолевают подъемы, слезая с велосипеда			
	преодолевают подъемы, не слезая с велосипеда			

	контролирует скорость торможения при спуске с горок			
Проба 8. Уход за велосипедом				
Уход за велосипедом	вытирает влажной тряпкой основные части велосипеда			
Проба 9. Езда по трассе				
Езда по трассе	начинает движение по сигналу взрослого			
	останавливается перед выездом на трассу			
	пропускает встречный транспорт и переезжает на правую сторону дороги, продолжает движение по трассе			

Диагностическая карта 3 (коррекционные подвижные игры) к пробам по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самостно)	1 балл (с помощью)	
1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.				
Проба 1. Узнавание баскетбольного мяча				

Узнавание баскетбольного мяча	узнает баскетбольный мяч по внешнему виду			
Проба 2. Передача баскетбольного мяча				
Передача баскетбольного мяча	бросает баскетбольный мяч двумя руками от груди напарнику без отскока от пола			
	бросает баскетбольный мяч двумя руками от груди напарнику с отскоком от пола			
Проба 3. Ловля баскетбольного мяча				
Ловля баскетбольного мяча	следит за траекторией полета мяча и ловит мяч			
Проба 4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой				
Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	ударяет по мячу напряженной кистью с одинаковой силой, мяч отскакивает от пола на высоту от колена до пояса			
	ударяет по мячу с разной силой, мяч отскакивает от пола на разную высоту			
Проба 5. Ведение баскетбольного мяча				
Ведение баскетбольного мяча	передвигается по прямой и обходит препятствия, теряя мяч			
	передвигается по прямой и обходит препятствия, теряет не мяч			
Проба 6. Броски мяча в кольцо двумя руками				
Броски мяча в кольцо двумя руками	бросает баскетбольный мяч двумя руками, не попадает в кольцо			
	бросает баскетбольный мяч двумя руками, попадает в кольцо			
Проба 7. Узнавание волейбольного мяча				

Узнавание волейбольного мяча	узнает волейбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи			
Проба 8. Поддача волейбольного мяча				
Поддача волейбольного мяча	выполняет поддачу мяча сверху			
	выполняет поддачу мяча снизу			
Проба 9. Прием волейбольного мяча				
Прием волейбольного мяча	принимает мяч сверху напряженными пальцами рук			
	принимает мяч снизу двумя руками «мягко», не ударяя, подставляя под мяч предплечья			
Проба 10. Игра в паре				
Игра в паре без сетки (через сетку)	принимает мяч и выполняет передачу мяча сверху, играя без сетки			
	принимает мяч и выполняет передачу мяча снизу, играя без сетки			
	принимает мяч и выполняет передачу мяча сверху, играя через сетку			
	принимает мяч и выполняет передачу мяча снизу, играя через сетку			
Проба 11. Узнавание футбольного мяча				
Узнавание футбольного мяча	узнает футбольный мяч, сравнив по весу футбольный и волейбольный мячи			
Проба 12. Выполнение удара в пустые ворота				
Выполнение удара в пустые ворота	забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с места			
	забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с 2-х шагов			
	забивает мяч в пустые ворота, выполняя удар с разбега			
Проба 13. Прием мяча, стоя в воротах				
	ловит мяч руками			

Прием мяча, стоя в воротах	отбивает мяч руками			
	отбивает мяч ногой			
Проба 14. Ведение мяча				
Ведение мяча	ударяет по мячу ногой в процессе бега			
	догоняет мяч и ударяет по нему ногой			
Проба 15. Выполнение передачи мяча партнеру				
Выполнение передачи мяча партнеру	выполняет удары по мячу внутренней стороной стопы, рассчитывает силу удара по мячу			
	выполняет удары по мячу подъемом стопы, рассчитывает силу удара по мячу			
Проба 16. Остановка катящегося мяча ногой				
Остановка катящегося мяча ногой	останавливает катящийся мяч, подставляя ногу внутренней стороной стопы к мячу			
Проба 17. Узнавание инвентаря для бадминтона				
Узнавание инвентаря для бадминтона	показывает волан, ракетки			
	называет волан, ракетки			
	показывает назначение волана, ракеток			
	называет назначение волана, ракеток			
Проба 18. Удар по волану				
Удар по волану	выполняет удар по волану снизу			
	выполняет удар по волану сверху			
Проба 19. Отбивание волана				
Отбивание волана	отбивает волан снизу			
	отбивает волан сверху			
Проба 20. Игра в паре в бадминтон				

Игра в паре в бадминтон	отбивает волан снизу, ориентируется на местоположение напарника			
	отбивает волан сверху, ориентируется на местоположение напарника			
	выполняет подачу сверху, ориентируется на местоположение напарника			
	выполняет подачу снизу, ориентируется на местоположение напарника			

**Диагностическая карта 4 (лыжная подготовка) к пробам по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»**

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помо-щью)	
Проба 1. Различение лыжного инвентаря				
Различение лыжного инвентаря	показывает лыжный инвентарь:			
	лыжи			
	палки			
	ботинки			
	называет лыжный инвентарь:			

	лыжи			
	палки			
	ботинки			
	показывает назначение лыжного инвентаря:			
	лыжи			
	палки			
	ботинки			
	называет назначение лыжного инвентаря:			
	лыжи			
	палки			
	ботинки			
Проба 2. Транспортировка лыжного инвентаря				
Транспортировка лыжного инвентаря	переносит лыжный инвентарь			
Проба 3. Крепление ботинок к лыжам				
Крепление ботинок к лыжам	вставляет носок лыжного ботинка в крепление			
	поднимает пятку после вставления лыжного ботинка в крепление			
	удерживает равновесие при креплении ботинок			
Проба 4. Чистка лыж от снега				
Чистка лыж от снега	чистит лыжи от снега			
Проба 5. Удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах				
Удержание равновесия на параллельно лежащих лыжах	сгибает ноги в коленях			
	приседает			
	переносит вес тела с одной ноги на другую, без отрыва лыж от снега			
Проба 6. Выполнение ступающего шага				
	выполняет шаговые движения на месте			

Выполнение ступающего шага	продвигается вперед, выполняя шаговые движения			
	выполняет приставной шаг в сторону			
Проба 7. Подъем после падения				
Подъем после падения	принимает положение «сидя на боку» и поднимается			
Проба 8. Выполнение поворотов, стоя на лыжах				
Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, носков лыж	выполняет поворот вокруг пяток			
	выполняет поворот вокруг носков			
Проба 9. Выполнение скользящего шага без палок				
Выполнение скользящего шага без палок	выполняет скользящий шаг, попеременно выдвигая вперед каждую ногу			
Проба 10. Выполнение попеременного двухшажного хода				
Выполнение попеременного двухшажного хода	выполняет попеременный двухшажный ход			
Проба 11. Преодоление подъемов				
Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой»	выполняет подъем ступающим шагом			
	выполняет подъем «лесенкой»			
Проба 12. Выполнение торможения при спуске со склона				
Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок (падением)	выполняет торможение нажимом палок			
	выполняет торможение падением			

**Диагностическая карта 5 (плавание) к пробам по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»**

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помо-щью)	
Проба 1. Вход в воду, ходьба и бег в воде				
Вход в воду, ходьба и бег в воде	входит в воду / спускается по лестенке			
	ходит в воде			
Проба 2. Погружение в воду				
Погружение в воду по шее, с головой	приседает в воде (вода на уровне шеи)			
	погружается в воду с головой			
Проба 3. Удержание на воде				
Удержание на воде	лежит на воде, разведя руки и ноги в стороны, двигает ногами и руками			
	лежит без движения			
Проба 4. Скольжение по поверхности воды				

Скольжение по поверхности воды	отталкивается от дна бассейна			
	выполняет скольжение по воде на животе			
	выполнял скольжение по воде на спине			
Проба 5. Выполнение движений ногами в воде				
Выполнение движений ногами в воде	выполняет движения ногами при скольжении по воде на животе			
	выполняет движения ногами при скольжении по воде на спине			
Проба 6. Выполнение движений руками в воде				
Выполнение движений руками в воде	отталкивается от бортика бассейна			
	выполняет вращательные движения вытянутыми руками одновременно при скольжении по воде на спине			
	выполняет вращательные движения (большие круги) двумя вытянутыми руками по воде на животе			
	выполняет вращательные движения вытянутой правой рукой при скольжении по воде на спине			
	выполняет вращательные движения вытянутой правой рукой при скольжении по воде на животе			
	выполняет вращательные движения вытянутой левой рукой при скольжении по воде на животе			
	выполняет вращательные движения вытянутой левой рукой при скольжении по воде на спине			
Проба 7. Чередование поворота головы с дыханием				
Чередование поворота головы с дыханием	удерживает голову прямо (подбородок остается в воде), делает вдох			
	поворачивает голову в сторону, делает полный выдох в воду			
	удерживает голову прямо (подбородок остается в воде), делает вдох, поворачивает голову в сторону, делает полный выдох в воду			
Проба 8. Сочетание движений ног с дыханием				
	двигает ногами, при этом поворачивает голову в сторону, делает вдох			

Сочетание движений ног с дыханием	удерживает голову прямо (подбородок остается в воде), делает ВЫДОХ в воду			
	двигает ногами, при этом поворачивает голову в сторону, делает ВДОХ , поворачивает голову в исходное положение (прямо вперед), делает ВЫДОХ в воду			
Проба 9. Плавание				
Плавание	плавает с задержкой дыхания			
	плавает без задержки дыхания			
Проба 10. Знание правил поведения и безопасности в бассейне				
Знание правил поведения и безопасности в бассейне	во время движения по бортику нельзя толкаться			
	нельзя никого толкать с бортика бассейна в воду			
	нельзя никого топить, находясь в воде			
	нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории			
	нельзя спрыгивать с бортика бассейна без разрешения взрослого			
	нельзя плевать в воду			
	посещать туалет до входа в воду			
	нельзя пить воду из бассейна			

Диагностическая карта 6 (туризм) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

ФИО ребенка, возраст			
Степень (год, класс) обучения			
Дата проведения психолого-педагогического обследования			
Педагог, осуществляющий диагностику			
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии

		2 балла (самост- но)	1 балл (с помо- щью)	
Проба 1. Различение предметов туристического инвентаря				
Различение предметов туристического инвентаря	показывает предметы туристического инвентаря:			
	рюкзак			
	спальный мешок			
	туристический коврик			
	палатка			
	котелок			
	тренога			
	называет предметы туристического инвентаря:			
	рюкзак			
	спальный мешок			
	туристический коврик			
	палатка			
	котелок			
	тренога			
	показывает назначение предметов туристического инвентаря:			
	рюкзак			
	спальный мешок			
	туристический коврик			
	палатка			
	котелок			
	тренога			
	называет назначение предметов туристического инвентаря:			
	рюкзак			
	спальный мешок			
туристический коврик				
палатка				
котелок				
тренога				

Проба 2. Сборка рюкзака				
Сборка рюкзака	кладет тяжелые вещи на дно рюкзака			
	кладет предметы с острыми краями так, чтобы они не соприкасались со спиной			
Проба 3. Раскладывание спального мешка				
Раскладывание спального мешка	раскрывает чехол			
	вынимает мешок из чехла			
	развязывает тесьму			
	раскатывает мешок			
Проба 4. Расположение в спальном мешке				
Расположение в спальном мешке	расстегивает молнию			
	садится в мешок			
	застегивает молнию до середины спального мешка			
	располагается в мешке лежа			
	застегивает молнию до капюшона			
Проба 5. Складывание спального мешка				
Складывание спального мешка	совмещает углы верхней части мешка			
	скручивает мешок			
	завязывает тесьму			
	вставляет мешок в чехол			
	затягивает чехол			
Проба 6. Различение составных частей палатки				
Различение составных частей палатки	показ составных частей палатки:			
	днище			
	крыша			
	стены палатки			
	растяжки			
	стойка			

	кольшки			
	называние составных частей палатки:			
	днище			
	крыша			
	стены палатки			
	растяжки			
	стойка			
	кольшки			
	показ назначения составных частей палатки:			
	днище			
	крыша			
	стены палатки			
	растяжки			
	стойка			
	кольшки			
	называние назначения составных частей палатки:			
	днище			
	крыша			
	стены палатки			
	растяжки			
	стойка			
	кольшки			
Проба 7. Подготовка места для установки палатки				
Подготовка места для установки палатки	собирает мусор, шишки, ветки, камни на обозначенной территории			
Проба 8. Раскладывание палатки				
Раскладывание палатки	расстегивает сумку-чехол			
	вынимает палатку из сумки-чехла			
	раскладывает палатку			
Проба 9. Ориентировка в частях палатки				

Ориентировка в частях палатки	показывает части палатки:			
	днище			
	вход в палатку			
	отверстия для кольшкков			
Проба 10. Вставление кольшкков при закреплении палатки на земле				
Вставление кольшкков при закреплении палатки на земле	вставляет кольшкки в отверстия перпендикулярно к поверхности земли			
Проба 11. Установление стойки				
Установление стойки	собирает стойку			
	вставляет стойку в отверстие на крыше палатки			
Проба 12. Установление растяжек палатки				
Установление растяжек палатки	вставляет плоский кольшчек в петлю конца растяжки под углом, противоположным натяжению растяжки			
	натягивает растяжку			
	втыкает кольшчек в землю			
Проба 13. Разборка установленной палатки				
Разборка установленной палатки	вынимает кольшкки из растяжек			
	вынимает кольшкки из днища			
	складывает кольшкки в чехол			
	вытаскивание стойки			
	разбирает стойки			
	складывает стойки в чехол			
	складывает растяжки на палатку			
	сворачивает палатку			
	складывает палатку в сумку-чехол			
	складывает стойки и кольшкки в сумку-чехол			

	закрывает сумку-чехол			
Проба 14. Подготовка кострового места				
Подготовка кострового места	собирает сухую траву, ветки, камни, в пакет для мусора			
	чертит на земле контур (по шаблону) с помощью лопаты			
	снимает верхний слой земли (дерн)			
Проба 15. Складывание костра				
Складывание костра	складывает сначала тонкие ветки, бумагу, затем толстые ветки			
Проба 16. Разжигание костра				
Разжигание костра	зажигает спичку			
	поджигает бумагу			
	бросает спичку в костер			
Проба 17. Поддержание огня в костре				
Поддержание огня в костре	подкладывает в костер ветки, когда костер начинал гаснуть			
Проба 18. Тушение костра				
Тушение костра	засыпает костер песком			
	заливает костер водой			
Проба 19. Знание правил поведения в походе				
Знание правил поведения в походе	называет / показывает правила поведения в походе:			
	нельзя отставать от группы			
	нельзя убежать вперед группы			
	нельзя уходить без разрешения взрослого			
	нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого			
	нельзя бросать мусор в лесу			
	нельзя трогать лесных животных			