

**ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

**Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Круглова Т.А.,  
Никитина А.В., Потемкина А.В.**

**Реализация предметных технологий в обучении  
слепых и слабовидящих детей  
(с рабочими программами), 4-5 класс**

*Методические рекомендации*

*Москва-2019 г.*

## Содержание

Раздел	Тифлопедагогические основы преподавания учебных	3
1.	дисциплин слепым и слабовидящим	
1.1.	Зрительные возможности детей с нарушениями зрения и их влияние на учебно-познавательную деятельность	3
1.2.	Своеобразие психического развития слепых детей	10
1.3.	Своеобразие психического развития слабовидящих детей	13
1.4.	Развитие познавательной мотивации и активности слепых и слабовидящих учащихся как условие успешности освоения образовательной программы	15
Раздел	Технологии реализации содержания образования по	22
2.	учебным предметам в работе со слепыми в 4-5 классах	
2.1	Технологии преподавания учебного предмета «Русский язык»	22
2.2	Технологии преподавания учебного предмета «Математика»	117
2.3	Технологии преподавания учебного предмета «Литературное чтение»	181
2.4	Технологии преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	230
2.5	Технологии преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика»	269
2.6	Технологии преподавания учебного предмета «Технология (труд)».	307
Раздел	Технологии реализации содержания образования по	336
3.	учебным предметам в работе со слабовидящими в 4-5 классах	
3.1	Технологии преподавания учебного предмета «Русский язык»	336
3.2	Технологии преподавания учебного предмета «Математика»	429
3.3	Технологии преподавания учебного предмета «Литературное чтение»	492
3.4	Технологии преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	542
3.5	Технологии преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»	581
3.6	Технологии преподавания учебного предмета «Технология (труд)»	611

## **Раздел 1. Тифлопедагогические основы преподавания учебных дисциплин слепым и слабовидящим**

### **1.1. Зрительные возможности детей с нарушениями зрения и их влияние на учебно-познавательную деятельность**

В соответствии с современной психолого-педагогической классификацией к слепым относятся лица, имеющие остроту зрения от 0 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции, а также лица с нарушением поля зрения до 10 градусов. Данная группа весьма неоднородна. Неоднородность проявляется в различном состоянии прежде всего остроты зрения.

По состоянию остроты зрения слепые делятся на несколько подгрупп: тотально слепые, слепые со светоощущением, слепые с остаточным зрением.

*Тотально слепые*, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности у данной категории лиц выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

*Слепые со светоощущением* в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная подгруппа весьма разнообразна и включает:

-слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

-слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

-слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

*Слепые с остаточным зрением* имеют относительно высокую в отличии от других подгрупп остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это, в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций,

лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

На функциональные возможности зрительной системы данной группы обучающихся серьёзное влияние оказывает сочетание остроты зрения и состояние таких функций зрения, как поле зрения и цветоразличение. Так, в условиях сочетания остроты зрения 0,04 и ниже:

- с наличием незначительного сужения поля зрения, отсутствием нарушений цветоразличения обучающиеся могут ориентироваться в окружающем мире, при опознании предметов относительно точно воспринимают цветовую индикацию;

- с сужением поля зрения или наличием в нём периферических ограниченных дефектов (скотом), с наличием нарушения функции цветоразличения, снижаются функциональные возможности зрительной системы, что проявляется в возникновении затруднений в процессе ориентировки в окружающем мире и трудностей в опознавании предметов;

- со значительным снижением поля зрения или множественными ограниченными дефектами (скотомами), распространенной патологией цветоразличения функциональные возможности зрительной системы ещё более снижаются, что проявляется в том, что, пытаясь использовать остаточное зрение, дети хуже ориентируются не только в новой обстановке, но и в условиях привычной, повседневной жизни, не могут опознать предметы, используя в качестве различительного признака цветовую индикацию.

Значительное влияние на учебно-познавательную деятельность слепых оказывает возраст, в котором зрение было нарушено (утрачено). Так, если зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, то у слепых обучающихся, с одной стороны, имеет место ярко выраженное своеобразие их психофизического развития, с другой, имеют место особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

В то же время состояние зрительной системы в условиях слепоты, опосредовано или непосредственно негативно влияя на учебно-познавательную деятельность обучающихся, не является фактором, определяющим уровень как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. В качестве факторов, оказывающих влияние на уровень психофизического развития и уровень развития компенсаторных процессов, также выступают условия дошкольного обучения, стиль семейного воспитания, наличие (отсутствие тифлопедагогической поддержки ) в дошкольном возрасте и др. Диапазон

колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия,

интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществлению речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формированию коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

*Слабовидящие* характеризуются, прежде всего, остротой зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, которая колеблется от 0,05-0,4. Кроме того, слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения (менее 35 градусов).

Группа слабовидящих обучающихся чрезвычайно неоднородна и различается по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Подгруппу обучающихся с тяжелой степенью слабовидения составляют дети с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных,

полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной группы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Подгруппу обучающихся со средней степенью слабовидения составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения у учащихся имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Подгруппу обучающихся со слабой степенью слабовидения составляют дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения)

и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа слабовидящих, как и группа слепых характеризуется неоднородностью. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного



восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразии физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразии становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развитии обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразии речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается некоторое снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которое в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается определенное снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения).

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с

другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

*Дети с функциональными расстройствами зрения* в виде аметропии (миопия, гиперметропия, астигматизм), косоглазия, амблиопии, дисбинокулярности. По тяжести нарушения зрения дети этой подгруппы не относятся к слабовидящим, так как у части детей зрение корректируется оптическими средствами и имеется “благополучный” глаз с остротой зрения не менее 0,4. Однако данная подгруппа детей, имея нарушения зрительных функций, сочетающиеся со слабой или средней степенью гиперметропии или миопии, астигматизмом, косоглазием, амблиопией, имеет слабые зрительные возможности, негативно влияющие на учебно-познавательную деятельность. Характерным для данной подгруппы детей является редуцирование всех свойств зрительного восприятия, что неизбежно влечёт за собой появление вторичных отклонений в нём, проявляющихся в:

- снижении скорости, точности, дифференцированности зрительного восприятия;

- трудностях определения цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- трудностях выполнения практических действий, овладения измерительными навыками, ориентировки в пространстве;

- низком уровне сформированности и оперирования сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями;

- нечёткости узнавания и т.д.

В процессе учебной деятельности обучающимся данной подгруппы характерны специфические трудности, обусловленные нарушением зрительного восприятия:

- плохое запоминание и трудности в различении конфигурации букв, обуславливающие появление возвратных движений глаз и снижающих темп и правильность чтения;

- неадекватное формирование зрительного образа буквы, цифры, графических элементов, приводящее к смешению сходных по конфигурации цифр и букв; графических элементов, пропуск или появление новых (лишних) элементов;

- затруднение в копировании букв;

- появление зеркального написания букв, носящее стойкий характер и др.

Данная подгруппа детей в связи с наличием серьёзных нарушений зрительных функций, зрительного восприятия, значительно осложняющих учебно-познавательную деятельность, требует в условиях образовательной инклюзии тифлопедагогического сопровождения, которое, будет способствовать развитию зрительного восприятия и оптимизации учебно-познавательной деятельности.

## **1.2. Своеобразие психического развития слепых детей**

Дефицитарное развитие, обусловленное глубокими нарушениями зрительной системы, детерминирует своеобразие психического развития слепых детей, которое, *во-первых*, проявляется в замедленном темпе их психического развития по сравнению с темпами развития нормально видящих сверстников. Причём, если на начальных этапах онтогенеза эти отличия незначительны, то на последующих этапах они постепенно нарастают и результаты дефицитарного развития проявляются всё четче. Уже в дошкольном возрасте имеет место некоторое общее отставание, проявляющееся как в области физического, так и в области психического развития. Причинами общего отставания слепого ребёнка от нормально видящего сверстника выступают: значительно меньший и более бедный запас представлений об окружающем мире, недостаточная упражняемость двигательной сферы, ограниченность освоенного пространства, меньшая активность при познании мира, на которую влияют как обеднённый запас представлений, так и снижение количества доступной информации.

*Во-вторых*, своеобразие психического развития слепых детей проявляется в несовпадении периодов активного развития определённых психических свойств и качеств по сравнению с детьми, имеющими нормальное зрение. Данное несовпадение вызвано тем обстоятельством, что слепым необходимо ещё в отличие от нормально видящих сверстников разработать свои способы познания предметного мира, свои социально-адаптивные навыки, несвойственные зрячим. Пока ребенок не выработает способы компенсации (приёмы осязательного обследования предметов, приёмы зрительного восприятия в условиях нарушенных зрительных функций и др.), не научится использовать информацию от сохранных анализаторов, в его общем психическом развитии будет иметь место несовпадение периодов активного развития определённых психических свойств и качеств по сравнению с детьми с нормальным зрением.

*В-третьих*, своеобразие психического развития слепых детей проявляется в асинхронии психического развития. Тифлопсихологическими исследованиями (А.И.Зотов, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева и др.) доказано, что в условиях дефицитарного развития первичный дефект (слепота) ведёт к недоразвитию функций, наиболее тесно с ним связанных, а также к замедлению развития других функций, связанных с пострадавшей функцией опосредовано. Так, психические процессы (мышление, речь) и стороны личности, наименее зависящие от зрения в условиях слепоты, развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие - (движения, овладение пространством и др.) развиваются более медленно.

*В-четвёртых*, своеобразие психического развития слепых детей проявляется в упрощенности их психической деятельности, в качестве причин которой выступают обеднённость внешних воздействий, ограничения взаимодействия со средой, трудности коммуникации. В условиях слепоты у детей происходит качественное и количественное изменение зрительных ощущений и снижение круга модальных характеристик, затруднено или

невозможно зрительное восприятие цвета, формы, размера, удалённости предметов и объектов, а также ограничено или невозможно познание зрительных особенностей предметов и явлений окружающего мира. Приток информации, воспринимаемой с помощью сохранных анализаторов, также ограничен в силу несформированности умений пользоваться информацией, полученной с их помощью. В силу этого слепым детям недоступно в полном объёме ощущение свойств окружающего мира, что создаёт своеобразные условия жизни, видоизменяет систему межфункциональных анализаторных взаимодействий. В обозначенном контексте очевидно, что компоненты психики слепых детей формируются в иных по сравнению с нормально видящими детьми пропорциональных соотношениях, что проявляется, например, в преобладании логических компонентов над наглядно-образными.

*В-пятых*, своеобразие психического развития слепых детей проявляется в возникновении новообразований в психической деятельности в виде появления и развития процессов компенсации за счёт использования деятельности сохранных анализаторов (Л.И. Солнцева).

Таким образом, при сопоставлении особенностей развития зрячих и слепых детей можно говорить о том, что у последних имеются:

- отставание в сроках формирования психических функций;
- количественные и качественные отклонения в развитии психических процессов, прямо или косвенно обусловленные зрительным нарушением;
- качественное своеобразие развития психической деятельности в целом.

В то же время тифлологическими исследованиями доказано, что влияние слепоты на психическое развитие ребёнка не является прямым или однозначным: в условиях дефицитарного развития у слепых отсутствует его прямая зависимость от степени и характера нарушения зрения.

Кроме того, тифлологическими исследованиями доказано, что слепота оказывает разное влияние на различные группы психических явлений:

- одна группа психических явлений характеризуется отсутствием зависимости от патологии зрения, причём слепота не оказывает влияния ни на уровень их развития, ни на процесс достижения этого уровня;

- вторая группа процессов характеризуется, с одной стороны, независимостью уровня развития от патологии зрения, с другой, наличием дифференцированной зависимости самого процесса достижения определённого уровня от степени нарушения зрения и характера зрительного заболевания;

- третья группа психических явлений, к которым относятся “собственно зрительные явления”, обусловленные поражением периферических и проводниковых частей зрительного анализатора, характеризуется прямой зависимостью от дефекта зрения (А.И. Зотов).

Известный отечественный тифлопсихолог А.Г. Литвак доказал различное влияние слепоты на разные группы (блоки) психических образований, входящих в структуру личности индивида, находящегося в

условиях зрительной депривации.

В качестве первого блока психических образований, входящих в структуру личности, выступают психические процессы, среди которых перцептивные психические процессы (ощущение, восприятие, представление) испытывают прямое негативное влияние нарушений зрения, в то время как такие психические процессы, как мышление и речь, также испытывают негативное влияние слепоты, однако это влияние носит опосредованный характер, т.е. находится в опосредованной зависимости от нарушения зрения. Таким образом, мышление и речь относятся к таким психическим процессам, которые за счёт развития компенсаторных процессов, могут развиваться до уровня, характерного для нормативного развития каждой возрастной группы.

В качестве второго блока психических образований структуры личности А.Г. Литвак выделил психические состояния, которые также испытывают влияние зрительного дефекта, хотя это влияние имеет временный характер. В качестве таких психических состояний выступают эмоции, возникающие при появлении или осознании человеком своего дефекта, отличия от нормально видящих.

Психические свойства личности, входящие в третий блок психических образований структуры личности и обладающие устойчивым характером (темперамент, характер, способности, направленность личности), не подвергаются негативному влиянию первичного нарушения, т.е. нарушению зрения. Однако, необходимо иметь в виду, что, когда речь идёт о направленности личности, некоторые из её компонентов - потребности и интересы - испытывают влияние слепоты и их становление зависит от состояния зрения.

В то же время современными тифлологическими исследованиями доказано, что несмотря на влияние нарушений зрения на психическое развитие ребёнка, решающее значение при дефицитном развитии имеет потенциальная сохранность незатронутых сенсорных структур, интеллектуальной сферы, систем регуляции (А.И. Зотов, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.).

### **1.3. Своеобразие психического развития слабовидящих детей**

Дефицитное развитие, имеющее место в условиях слабовидения, обусловлено кроме достаточно низкой остроты зрения и её чрезвычайной нестабильностью, нарушением ряда других зрительных функций: поля зрения (сужение или наличие скотом), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности), пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательных функций. Кроме того, слабовидение зачастую осложняется наличием как комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, так и наличием в ряде случаев вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия.

Состояние зрительной системы, характерное для слабовидения, оказывает негативное влияние на реализацию всех перцептивных механизмов зрительного восприятия. Так, в условиях слабовидения:

- во-первых, страдает (в силу несформированности у детей умения активно использовать в познавательной деятельности зрение) *функциональный* механизм зрительного восприятия, что проявляется как в низком уровне развития зрительных функций, так и в низком уровне развития зрительного восприятия в целом;

- во-вторых, страдает (в силу наличия у слабовидящих трудностей реализации предметно-практической деятельности, низкого уровня развития представлений о сенсорных эталонах, предметных и пространственных представлений, зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности и др.) *операциональный* механизм зрительного восприятия;

- в-третьих, страдает (в силу наличия некачественных предметных представлений; низкого уровня развития зрительного восприятия; трудностей формирования системы основных умственных действий и операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; обобщенных понятий, сенсорных обследовательских действий и др.) *мотивационный* механизм зрительного восприятия.

Нарушение всех перцептивных механизмов зрительного восприятия обуславливает наличие у детей особенностей зрительного восприятия, которые проявляются как в снижении его скорости, так и в редуцировании (ослаблении) основных его свойств. Так, за счёт имеющихся у данной категории детей:

- значительного снижения интереса к окружающему миру и познавательной активности, нарушается *избирательность* зрительного восприятия;

- трудностей формирования структуры зрительного образа, страдает такое свойство зрительного восприятия как *целостность*;

- трудностей выделения с помощью зрения существенных признаков предметов и объектов, низкого уровня развития навыков зрительного обследования в условиях зрительной депривации страдает *точность* восприятия;

- неготовности зрительного анализатора адекватно воспринимать предметы и объекты в различных условиях восприятия, снижается *константность* зрительного восприятия;

- низкого уровня развития умения абстрагироваться от случайных, несущественных признаков объекта, выделять существенные его свойства и качества, относить к определенному классу объектов, предметов, нарушается такое свойство зрительного восприятия как *обобщенность*.

Нарушение всех перцептивных механизмов зрительного восприятия, снижение его скорости, редуцирование основных свойств, характерных данному психическому процессу, имеющие место в условиях слабовидения, значительно осложняют процесс чувственного познания, затрудняют формирование

адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего мира, детерминируют наличие их количественного и качественного своеобразия. Наличие зрительных образов, имеющих качественное и количественное своеобразие, в свою очередь, обуславливает определённое своеобразие психического развития слабовидящего ребенка, которое проявляется, *во-первых*, в замедленном его темпе по сравнению с темпами развития нормально видящих сверстников, обусловленном (в силу снижения количества доступной информации, нарушением механизмов зрительного восприятия, снижением его скорости, редуцированием основных свойств зрительного восприятия) значительно меньшим и более бедным запасом представлений об окружающем мире, меньшей активностью при познании мира.

*Во-вторых*, своеобразие психического развития слабовидящих проявляется в несовпадении периодов активного развития определённых психических свойств и качеств по сравнению с детьми, имеющими нормальное зрение. Данное несовпадение вызвано тем обстоятельством, что слабовидящим необходимо в отличие от нормально видящих сверстников определённое дополнительное время на оптимизацию зрительного восприятия (состояние зрительных функций, развитие перцептивных механизмов зрительного восприятия, повышение уровня развития зрительно-моторной координации, овладение приёмами зрительного обследования и т.п.). Данное несоответствие периодов активного развития определённых психических свойств и качеств у ребёнка с нарушениями зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками будет до того времени, пока слабовидящий не научится правильно получать и использовать зрительную информацию.

*В-третьих*, своеобразие психического развития слабовидящих проявляется в его асинхронии. В условиях дефицитарного развития первичный дефект (слабовидение) ведёт как к недоразвитию функций, наиболее тесно с ним связанных, так и к замедлению развития других функций, связанных с пострадавшей функцией опосредовано. Так, психические процессы (мышление, речь) и стороны личности, наименее зависящие от состояния зрения в условиях слабовидения развиваются быстрее, хотя и имеют свои особенности, другие — (зрительное восприятие, зрительные представления и др.) развиваются более медленно.

*В-четвёртых*, своеобразие психического развития слабовидящих детей проявляется в некоторой упрощенности их психической деятельности, в качестве причин которой выступают: наличие качественных и количественных изменений зрительных ощущений, трудности зрительного восприятия цвета, формы, размера, удалённости предметов и объектов, наличие ограничений познания зрительных особенностей предметов и явлений окружающего мира и др. Положение усугубляется тем обстоятельством, что приток информации, воспринимаемой с помощью других анализаторов, у слабовидящих значительно ограничен в силу несформированности умений пользоваться информацией, полученной с их помощью.

#### **1.4. Развитие познавательной мотивации и активности слепых и слабовидящих учащихся как условие успешности освоения образовательной программы**

Актуальность указанной проблемы детерминируется фактом значительного снижения как активности (общей и познавательной), так и мотивационного компонента деятельности у лиц, находящихся в условиях зрительной депривации (А.Г. Литвак). Значимость данной проблемы возрастает в связи с тем, что в условиях низкого уровня познавательной и общей активности, низкого уровня развития мотивационного компонента деятельности у учащихся с нарушениями зрения имеет место снижение работоспособности, возникающее на фоне повышенной утомляемости, что негативно влияет на результативность коррекционно- развивающей работы.

Современная тифлология располагает эффективной технологией, способствующей развитию мотивационного компонента учебной деятельности школьников с нарушениями зрения (И.Н. Никулина). Данная технология включает в себя ряд этапов, каждый из которых, решая узкую задачу, в конечном счёте обеспечивает реализацию целевой установки технологии.

*Подготовительный* этап, осуществляющийся на первых 2-3 коррекционных занятиях, предполагает не только установление партнёрских отношений педагога со всеми учащимися класса, но и формирование уважительных отношений среди членов классного коллектива. В связи с трудностями межличностной коммуникации, особенностями реализации коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации, от педагога на данном этапе требуется использование различных приёмов, способствующих созданию доброжелательной и дружеской атмосферы с учётом имеющихся у школьников особенностей познавательной и коммуникативной деятельности, объединение учащихся на положительной эмоциональной основе. В то же время, когда речь идёт о слабовидящих учащихся, необходимо иметь в виду, что наличие личностных и поведенческих особенностей обуславливает тот факт, что даже временное выпадение ребёнка из систематической работы в указанном направлении (болезнь школьника, выходные, каникулы и т.п.) может потребовать дополнительной работы по восстановлению утраченных связей.

Установление уважительных, дружеских отношений в коллективе одноклассников предусматривает формирование навыков общения школьников, доброжелательного отношения учащихся друг к другу. Особенно данная работа актуальна в условиях совместного обучения нормально видящих и слабовидящих детей. Работу в этом направлении значительно осложняет как наличие своеобразия психофизического и личностного развития слабовидящих школьников, так и наличие косметических дефектов у детей, имеющих нарушения зрения. В данных условиях необходимо, с одной стороны, обеспечить работу по коррекции недостатков



психофизического развития слепых и слабовидящих школьников, с другой, по формированию толерантного отношения нормально видящих школьников к слепым и слабовидящим учащимся. Одним из важнейших средств решения обозначенной задачи выступает научно-организованная коллективная деятельность, в которой принимают участие школьники с нормальным и нарушенным зрением, где для последних в качестве обязательного условия выступает создание ситуации успеха.

Кроме того, во время предварительного этапа необходимо осуществить диагностику познавательных мотивов, имеющих место у учащихся применительно к коррекционно-развивающей работе. Данную диагностику может осуществить школьный психолог. В случае выявления у слепых и слабовидящих учеников таких познавательных мотивов как мотив общественного признания и мотив самоутверждения, наряду с работой педагога, необходимо использовать помощь школьного психолога. Основной целью психологической работы в указанном направлении должно стать формирование такого типа взаимоотношений, при котором работа на коррекционном занятии для учеников данной группы получила бы новую смысловую характеристику, чтобы она выступала в качестве лично образующей ведущей деятельности. Содержание психологической работы должно включать коррекцию самооценки (формирование адекватной самооценки, коррекция завышенной и заниженной самооценки, развитие эмоционального и оценочного компонентов самооценки), создание для учащихся данной группы условий самореализации и утверждения себя в глазах сверстников благодаря успехам, и прежде всего, успехам в формировании специальных знаний умений, навыков и компенсаторных способов деятельности.

В ходе *первого* этапа работы в указанном направлении, который, как правило, совпадает с началом изучения нового коррекционного курса, либо с переходом к новой теме, важно добиться от слепых и слабовидящих учащихся возникновения положительного рабочего настроения, обеспечивающего у них формирование позитивной мотивации к учебной деятельности на коррекционных занятиях. В качестве направлений работы на данном этапе могут выступать:

–актуализация представлений слепых и слабовидящих о своих предыдущих успехах, имевших место в различных видах деятельности (социально-бытовой, ориентировочной, обследовательской и др.);

–создание ситуации для проявления у школьников желания узнать что-то новое, полнее познакомиться с изучаемыми предметами, успешно овладеть демонстрируемыми действиями, сформировать необходимые навыки, увидеть перспективы своей работы;

–формирование у школьников представлений о личной значимости изучаемого материала для каждого ученика (успешности выполнения того или другого действия, решения бытовой проблемы, адаптации к определённым условиям жизни и т.д.);

–формирование потребности у учеников в пополнении, коррекции представлений об изучаемых предметах и действиях.

*Второй* этап предполагает закрепление в ходе решения конкретных задач, стоящих перед коррекционным занятием, возникшей в процессе взаимодействия учителя и учеников мотивации.

В качестве целевых установок работы, направленной на закрепление сформированной у слепых и слабовидящих учащихся позитивной мотивации, должны выступать:

- поддержание интереса, возникшего у школьников на первом этапе работы за счёт использования: различных способов закрепления изучаемого материала; видов деятельности, предпочитаемых учащимися; заданий, обеспечивающих применение полученных знаний и сформированных умений как в несколько измененных, так и новых условиях; включение творческих заданий, игровых приёмов и т.п.);

- развитие самостоятельности учащихся в процессе продвижения к поставленной цели и осуществления контроля за своей деятельностью, что обеспечивается за счёт: постепенного перехода от непосредственной помощи педагога к опосредованной; от прямого управления деятельностью учеников к косвенному управлению (использование пошаговых инструкций, методических комментариев, алгоритмов) и самоуправлению; перехода от контроля за процессом и результатом деятельности педагога к взаимоконтролю и самоконтролю);

- формирование у слабовидящих учеников уверенности в своих силах, ощущения себя в качестве ценного участника коррекционно- развивающего процесса за счёт создания ситуации успеха, использования элементов поисковой деятельности, словесного поощрения учащихся.

*Третий этап* предполагает завершение формирования позитивной мотивации к деятельности на коррекционных занятиях и, как правило, связан с итогом конкретного коррекционного занятия, повторением изученного материала в конце четверти (учебного года). В качестве целевых установок на данном этапе работы должны выступать:

- формирование у школьников представлений о позитивном характере собственной деятельности;

- формирование позитивного настроения на дальнейшую деятельность;

- формирование адекватного восприятия себя и сверстников как участников коррекционно - развивающего процесса;

- формирование умения оценивать результаты своей работы и адекватно реагировать на оценку своей деятельности, представленную учителем и одноклассниками.

Таким образом, формирование мотивации к деятельности в процессе коррекционно- развивающей работы предполагает:

особую организацию взаимоотношений учителя и ученика в процессе обучения, доброе и внимательное отношение к каждому ребенку со стороны учителя;

формирование уважительных, дружеских отношений в коллективе одноклассников не зависимо от степени нарушения зрения, наличия косметических дефектов и т.п.;

установление доверительных отношений между родителями (лицами, их заменяющими) учителем, привлечение родителей к активному участию в жизни ребенка и в коррекционно- развивающей работе;

создание положительного эмоционального фона на занятии, нейтрализацию негативных представлений из предыдущего опыта обучения, организацию на занятии ситуаций, вызывающих интерес детей и в дальнейшем формирование понимания личностного значения как участия в деятельности, так и её результатов;

готовность педагогов к реализации технологии, включающей диагностику учебных мотивов, соблюдение поэтапного характера работы, обеспечение комплексного её характера, предполагающего активное включение в работу школьного психолога.

Особое место в работе по формированию мотивации и развитию активности слепых и слабовидящих школьников отводится родителям (лицам их заменяющим), которые в условиях семейного воспитания актуализируют, закрепляют сформированные на коррекционных занятиях знания, умения, способы деятельности.

Наряду с формированием у слепых и слабовидящих мотивационного компонента деятельности проблема развития у них активности на коррекционных занятиях также выступает в качестве одной из актуальных проблем организации коррекционно- развивающей работы. Анализ деятельности тифлопедагогов по активизации школьников с нарушениями зрения в процессе реализации коррекционно-развивающей работы подтверждает, с одной стороны, актуальность и значимость данной проблемы, с другой, необходимость использования всех групп приёмов активизации школьников:

- бессознательной активизации т.е. активизации на уровне физиологии;
- произвольной активизации, требующей от учащихся сознательного, волевого усилия, возникающего на основе внешних побуждающих действий педагога;

- внутренней активизации, характеризующейся тем, что она становится результатом мотивации, выступает в качестве побуждения, внутреннего желания, инициативы самого ученика для осуществления предлагаемой деятельности.

В процессе работы со слепыми и слабовидящими обучающимися из приёмов первой группы, положительно зарекомендовали себя такие приёмы как:

- смена ведущего анализатора (зрительного, слухового, тактильного);
- смена видов деятельности;
- контраст ощущений (по цвету, по звуку и т.д.);
- необычность учебного материала (фактов, способов, действий);

- новизна учебного материала (фактов, способов, действий);
- особая выразительность речи педагога;
- использование музыки, звукового оформления занятия.

Использование в работе со слепыми и слабовидящими школьниками приёмов данной группы оказывает на учащихся стимулирующее и побуждающее к активности влияние благодаря привлекательности внешних стимулов. В то же время необходимо иметь в виду, что при использовании внешних стимулов педагогу, работающему со слепыми и слабовидящими обучающимися, прежде всего, необходимо обеспечить возможность их непосредственного восприятия детьми с учётом клинической картины зрительного нарушения. Кроме того, педагогу необходимо иметь в виду, что стимулы данной группы, вызывают быструю реакцию школьников, которая тем не менее имеет краткосрочный характер и прекращается, как только прекращается действие стимула: после прекращения действия стимула прекращается активность обучающихся.

Из приёмов второй группы в процессе коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими учащимися целесообразно использовать такие приёмы как:

- работа в группах и парах;
- использование поощрений (позитивной словесной оценки, рейтинговой, жетонной, графической оценки деятельности школьников и др.);
- дидактические игры (ролевые игры, драматизации и др.);
- дискуссии, дебаты, мозговые штурмы;
- использование наглядности, доступной для непосредственного восприятия учащимися с учётом имеющейся у каждого ребёнка клинической картины зрительного нарушения;
- расширение ролевого репертуара школьников.

Однако наиболее эффективным с точки зрения активизации слепых и слабовидящих в процессе реализации коррекционно-развивающей работы выступает использование приёмов третьей группы, т.е. приёмов, направленных на использование внутренней активизации детей. Именно приёмы данной группы активизируют в школьнике не просто функцию ученика, а обучают его механизмам самоорганизации собственной деятельности по поиску и добыванию знаний, способам саморегуляции в процессе ее осуществления, позволяют обратиться к своему личному, жизненному опыту, решению важных для обучающегося проблем, что способствует развитию самопознания, самоопределения, творческого начала, поиску обучающимися собственных способов и вариантов решения не только коррекционно-познавательных, но и жизненных задач. Данный вид активизации в работе со слепыми и слабовидящими может быть реализован в процессе использования:

- творческих заданий;
- заданий на связь с личным опытом (прежде всего сенсорным)

учащихся;

–индивидуальных заданий, при выполнении которых необходимо действовать самостоятельно или совместно с другими;

–заданий исследовательского характера (поиск, эксперимент и др.);

–заданий, связанных с самоконтролем;

–заданий, связанных с самоанализом;

–заданий с недостаточной информацией;

–заданий, связанных с обращением к личности учащихся;

–заданий, связанных с решением проблем, предложенных самими учащимися и др.

Кроме использования перечисленных приёмов в качестве средства активизации слепых и слабовидящих в процессе реализации коррекционно-развивающей работы выступает использование на коррекционных занятиях различных способностей учащихся. Известный психолог К.Г. Юнг, выделяя четыре группы способностей (рациональные, эмоциональные, интуитивные и деятельностные), доказал, что человек успешнее реализует деятельность, которая ориентирована на наиболее развитую у него группу способностей. Очевидно, что когда речь идёт об организации работы слепых и слабовидящих детей на коррекционных занятиях, то её эффективность во многом зависит от того, насколько задействованы наиболее развитые у обучающихся способности. Вместе с тем традиционно большая часть заданий, предлагаемых школьникам с нарушениями зрения направлена на активизацию у детей рациональных и деятельностных способностей. Это в свою очередь, зачастую приводит к тому, что группы школьников, у которых преимущественно развиты эмоциональные и интуитивные способности, практически не принимают участие в работе. Чтобы максимально активизировать слепых и слабовидящих школьников на коррекционных занятиях необходимо включать задания, направленные на активизацию различных групп способностей:

–задания на сравнения, анализ, синтез, выделение главного (рациональные способности);

–задания, требующие внешнего преобразования материала: подготовка наглядных пособий, украшение помещений и др. (эмоциональные способности);

–задания, рассчитанные на импровизацию, творческие задания (интуитивные способности);

–задания, рассчитанные на практические и физические действия (деятельностные способности).

## **Раздел 2. Технологии реализации содержания образования по учебным предметам в работе со слепыми в 4-5 классах**

### **2.1. Технологии преподавания учебного предмета «Русский язык» Программное обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»**

#### **Пояснительная записка**

*Целью* учебного предмета «Русский язык» является формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся, что требует навыков развития речи в определённой системе, личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие слепых младших школьников формирование его индивидуальности.

*Задачами* учебного предмета «Русский язык» являются:

совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

формирование навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека с использованием рельефно-точечной системой Л. Брайля;

совершенствование психических функций обучающегося в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др;

развитие умения использовать сохранные анализаторы при познании окружающего мира;

развитие речи;

развитие осязательного и слухового восприятия (*у слепых*);

развитие зрительного восприятия (*у слепых с остаточным зрением*);

конкретизация предметных представлений;

развития умения читать и писать плоскопечатный шрифт Гебольда.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных

результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать личностный смысл учения;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

ориентироваться в приборах для рельефно-точечного письма Л. Брайля и для плоского письма по Гебольду, в учебнике;

находить ответы на вопросы в тексте, рельефных иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий».

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

#### 4 класс

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог;

однокоренные слова; признаки однокоренных слов;

структурные части текста.

*Различать и сравнивать:*

имена существительные по признаку одушевлённости и неодушевленности, по родам – существительные мужского, женского и среднего рода;

окончания имен существительных мужского, женского рода и среднего рода;

синтаксическую функцию имени существительного в именительном и косвенных падежах;

имена существительные по принадлежности к роду, склонению;

имена прилагательные мужского, женского и среднего рода;

орфограммы на безударные гласные в окончаниях имен прилагательных;

глагол среди других частей речи по вопросам и по значению;

форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу –л- в форме прошедшего времени;

по вопросам неопределённую форму глагола;

предлог от приставки;

отрицательную частицу *не* при глаголах;

*Решать практические учебные задачи:*

выделять предложения из сплошного текста;



разбирать предложения по частям речи, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи;  
разбирать предложения по членам предложения;  
составлять текст по плану;  
определять рода имен существительных, в форме единственного числа, множественного числа и в форме косвенных падежей;  
изменять имена существительные по числам и падежам;  
анализировать тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение);  
определять тему и основные мысли текстов;  
составлять текст по вопросам, собственным впечатлениям;  
выяснять зависимость имен прилагательных от существительных;  
подбирать имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным;  
определять синтаксическую функцию имен прилагательных;  
определять лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы);  
изменять глаголы по числам и временам;  
определять наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени);  
распознавать предложения с однородными членами предложения;  
передавать содержание текста-повествования по вопросам и плану, с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы.  
делить сплошной текст на предложения;  
устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);  
составлять текст, исходя из темы и опираясь на основную часть;  
писать под диктовку текст объемом не менее 50-60 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;  
писать (по вопросам) изложение текста (40-55 слов);  
составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;  
представлять и узнавать буквы письменного шрифта, писать слова, словосочетания рукописным шрифтом, слова и короткие предложения плоскочастным шрифтом из 3-5-х слов по Гебольду (для *слепых*);  
писать рукописным шрифтом буквы, слова, словосочетания; печатным шрифтом - короткие предложения (для *слепых с остаточным зрением*);  
уметь проверять написанное.

## **5 класс**

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя

числительное, местоимение, глагол, предлог;  
однокоренные слова; признаки однокоренных слов;  
главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;  
структурные части текста.

*Различать и сравнивать:*

имена существительные по принадлежности к роду, склонению;  
грамматические признаки имени прилагательного: склонение имён прилагательных, изменение по родам и числам;  
родовые и падежные окончания имён прилагательных;  
личные местоимения по падежам, местоимения 3-го лица по родам;  
глаголы по временам, по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени, по числам, по I и II спряжению;  
структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста;

*Решать практические учебные задачи:*

разбирать предложения по частям речи, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи;  
разбирать предложения по членам предложения;  
классифицировать имена существительные по принадлежности к роду и склонению;  
анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);  
определять наличие орфограмм в тексте, безударных падежных окончаний имён существительных, безударных гласных в корне слова;  
определять род, число и падеж имён прилагательных;  
склонять имена прилагательные;  
анализировать имена прилагательные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);  
распознавать местоимения в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;  
анализировать личные местоимения по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);  
соотносить начальную форму и временные формы глагола, ставить вопросы к неопределённой форме глагола несовершенного вида (что делать?) и совершенного вида (что сделать?);  
распознавать временные формы глагола, лицо глагола;  
употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем временах, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени;  
распознавать I и II спряжение глаголов;  
определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;  
анализировать тексты, определяя их типы (повествование, описание,

рассуждение);  
передавать содержание текста по вопросам, по предварительно составленному плану;  
корректируют созданный текст, исправляют в нём ошибки;  
писать словарные диктанты 12-14 слов;  
списывать безошибочно с учебника или карточки текст объемом 50-60 слов;  
писать под диктовку текст объемом не менее 60-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;  
писать (по вопросам) изложение текста (65-70 слов);  
писать отдельные буквы письменного шрифта, писать предложения и небольшой текст (печатным шрифтом по системе Гебольда (для слепых));  
писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения, а печатным шрифтом – небольшие тексты (до 30 слов) (для слепых с остаточным зрением);  
уметь проверять написанное.

### Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» отражает основные направления работы:

#### 4 класс

*Повторение изученного в 3 классе.*

Состав слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Правописание предлогов и приставок.

Правило употребления разделительного знака.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова, изученные в 3 классе.

#### *Части речи*

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Служебные части речи: предлог.

Различение самостоятельных частей речи. Изменение самостоятельных частей речи по числам. Синтаксическая функция частей речи.

Текст, структурные части текста.

Словарные слова:

Уточнение предметных представлений: *кувшин, завод, будки-домишки, слон.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *лесные обитатели, трескучий мороз, домовитая хозяйка.*

#### *Имя существительное*

Имя существительно, его грамматические признаки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного,

окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам (склонение). Синтаксическая роль имен существительных. Правописание мягкого знака на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки.

Текст, структурные части текста, заголовок текста.

Диктант (63 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: *спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар.*

Уточнение предметных представлений: *яблочки, снежиры, буханка, поползень, журавль (рычаг для поднятия воды), воробьи.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *свить верёвку, сплести корзинку, упорная борьба, зеленоватая птичка, привольные, белоствольная, просторная гладь, принакрылась снегом, вбирают влагу, хлопочет, плутовка, длиннохвостые разбойницы, мечутся, долговязый Тимошка.*

*Имя прилагательное*

Имя прилагательно, его значение. Связь с именем существительных в предложении и словосочетании. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Синтаксическая функция имени прилагательного – роль второстепенного члена предложения (определения). Правописание окончаний имен прилагательных.

Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Научно-познавательный текст, его особенности.

Диктант (69 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: *растение, магазин, картина, квартира, обед, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель.*

Уточнение предметных представлений: *гусь, пригорок, жаворонок, верба, кит, хорёк, носорог, тетерев, гнездовье, дюны.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *река разлилась, затрепетала крылышками, вспылчивый зверь, подозрительный, ослепительный блеск.*

*Глагол*

Глагол как часть речи, его значение. Глагольные вопросы: неопределённая форма глагола, изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами. Правописание глаголов с приставками. Текст, структурные части текста-повествования. Особенности текста-рассуждения Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное). Структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: *комната, квартира, магазин, пальто, сапоги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус.*

Уточнение предметных представлений: *микрофон, дятел, пищуха, теплицы, солонцы, тюлень, отверстие, скворечник, ива.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *ввинчивать электрическую лампочку, завёртывать гайку, крылышки трепещут, колеблются, встрепенулся, выпорхнул, бегуны, напор морских волн, половодье, понарошку, сыплет черёмуха.*

*Однородные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Интонация перечисления и сочинительные союзы – средства связи однородных членов в предложении. Знаки препинания предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.

Диктант (42 слова с грамматическими заданиями).

Словарное слово: *комбайн.*

Уточнение предметных представлений: *трактора, гнёздышко, ласточка, рысь, соловьи, тетерева, дупло.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *боронят, лакомятся, вспорхнула, раздвинули ветки, притоки реки, промоина, лапщами воду толчет, брызнули листья с деревьев, лопочу.*

*Текст*

Текст: основная мысль и тема текста. Заголовок текста, структурные части текста, план текста.

Словарные слова:

Уточнение предметных представлений: *ослик, плуг, кадка, глиняный кувшин.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *залакала, поднималась серой тяжелой стеной; посыпал град, торопливый ножик.*

*Имя существительное*

Имя существительное: падеж имени существительного. Значение падежа. Вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами. Роль предложной-падежной формы имени существительного в предложении. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста. План повествовательного текста.

Имя существительное: лексическое значение имени существительного. Род и число имен существительных. Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах). Роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении.

Диктант (62 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: *шоссе, самолет, лагерь, дежурный, песок, одежда,*

*обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном.*

Уточнение предметных представлений: *куропатки, грохочут пушки, дым багровый, шахматы, лиственница, памятник, зелёнушка, скважина, кувшинка, одуванчики.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *заметней, колосится, до смерти, таится, славится, возвышается, зимовье, кузница дятла, ельник, дунешь, блистают.*

*Повторение в конце учебного года*

Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности: тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово- основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова: значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Диктант (48 слов с грамматическими заданиями).

Словарные слова:

Уточнение предметных представлений: *черемуха, посылки, облетиха, земляника, архары (горные бараны), динозавры, мокрица, иван-да-марья.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *майские снежинки, буйно цвела, нынче, мощные насосы, с достоинством, стремительно взмывают, облепили, терпеливая, живучая, притаится, глыбы, мелководье, залепетал.*

*Обучение плоскому письму по Гебольду.*

Повторение букв печатного шрифта путём узнавания их и нахождения среди других букв, рельефно-изображённых на специальном плакате.

Письмо печатных букв и состоящих из них слов с помощью фломастера, трафарета или разлинованной тетради для слабовидящих (для слепых с остаточным зрением). Письмо печатных букв и составленных из них слов на приборе для письма по Брайлю (для слепых).

Повторение плоского письменного шрифта.

Повторение букв письменного шрифта, крупно изображённых в альбоме рельефных прописей.

Повторение письма по образцу и по памяти малых (строчных) букв.

Обучение письму больших (заглавных) букв в порядке усложнения их начертания.

Письмо букв и их соединений с помощью фломастера или шариковой ручки с использованием трафарета. Упражнения в письме коротких слов и словосочетаний рукописным шрифтом (для слепых с остаточным зрением).

Письмо отдельных букв простым карандашом с использованием рельефного трафарета. Упражнения в письме коротких слов и словосочетаний плоским шрифтом (для слепых с остаточным зрением).

Порядок изучения заглавных букв:

- 1) И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2) О, С, З, Х, Е, Э, Я;

3) Ж, У, Н, К, Ю, Р, В, Ф;

4) Г, П, Т, Б, Д.

### 5 класс

*Повторение изученного в 4 классе.*

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Алфавит. Слоги.

Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова. Синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание). Однокоренные слова. Правописание значимых частей слова.

Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола. Роль в предложении именных частиц речи и глагола.

Диктант (90 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова, изученные в 4 классе.

*Имя существительное (продолжение).*

Склонение имен существительных (три типа склонения). Безударные падежные окончания имен существительных, безударные гласные в корне слова.

Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью. Предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.

Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания, связь между частями текста.

Конкретизация предметных представлений: *свиристель, клест, сазан, осётр, скворец, карась, сойка, астра, осина.*

Уточнение семантического значения слов: *горизонт, около, календарь, берег, зверобой, сейчас, теперь, сегодня.*

Словарные слова: *горизонт; издали; шестнадцать, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь, погода, восток, комната, квартира.*

Проверочный диктант (65 слов) с грамматическими заданиями.

Диктант (70 слов) с грамматическими заданиями.

*Имя прилагательное.*

Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам.

Зависимость имени прилагательного от существительного. Роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.

Текст, тема, основная мысль и заголовок текста. Структура повествовательного текста с элементами описания.

Контрольный диктант (84 слова) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *соловей, морж, ястреб, синица, дятел, олень, пеликан.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *фламинго, припорошил, бескрайней, заметались, кошара, буран, дуб раскинул, клыкастый, клык, лапа.*

Словарные слова: *электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо.*

*Местоимение.*

Местоимение. Текстобразующая роль местоимения в речи.

Личные местоимения. Грамматические особенности личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по родам. Правописание местоимений. Раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.

Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста.

Контрольный диктант (78 слов) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *самолёт, вертолёт, поезд, автомобиль.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *летят самолёты, бегут по дорогам поезда и автомобили, коллекция марок.*

Словарные слова: *путешествие, экскурсия.*

*Глагол.*

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что *делать?* (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что *сделать?* (совершенный вид). Начальная форма глагола (инфинитив).

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов).

Изменение глаголов по числам.

I и II спряжение глаголов.

Текст – повествование. Композиция текст – повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания.

Текст - описание. Структура текста – описания. План текста – описания.

Контрольный диктант (84 слова) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *тритон, ящерица, лягушка, крокодил, журавль.*



Уточнение семантического значения слов и выражений: *мели метели, текут капли, кулёк ледяной, с пригорка по ложбинке, наполнил до краёв, перелился через край.*

Словарные слова: *корабль, желать, газета, телевизор, чёрный, путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, овощи, морковь, помидор, капуста, завтрак.*

*Повторение в конце учебного года.*

Предложение: виды предложения по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Слово. Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однородные слова. Безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. правописание безударных гласных в корне, приставке.

Имя существительное, склонение имен существительных, правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное, склонение имен прилагательных.

Местоимение.

Глагол, глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола.

Текст: типы текста, тема, основная мысль.

Контрольный диктант (80 слов) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *фламинго, пингвин.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *автоматическая линия; полая вода, грачей пролётные стада, половодье, разлив.*

Словарные слова: *сверкать, победа, столица, оборона, хлебороб, до свидания.*

*Обучение плоскому письму по Гебольду.*

Повторение букв печатного шрифта путём узнавания их и нахождения среди других букв, рельефно-изображённых на специальном плакате.

Письмо печатных букв и состоящих из них слов с помощью фломастера, трафарета или разлинованной тетради для слабовидящих (для *слепых с остаточным зрением*). Письмо печатных букв и составленных из них слов на приборе для письма по Брайлю (для *слепых*).

Повторение плоского письменного шрифта.

Повторение букв письменного шрифта, крупно изображённых в альбоме рельефных прописей.

Повторение письма по образцу и по памяти малых (строчных) букв.

Обучение письму больших (заглавных) букв в порядке усложнения их начертания.

Письмо букв и их соединений с помощью фломастера или шариковой ручки с использованием трафарета. Упражнения в письме коротких слов и словосочетаний рукописным шрифтом (для *слепых с остаточным зрением*).

Письмо отдельных букв простым карандашом с использованием рельефного трафарета. Упражнения в письме коротких слов и словосочетаний плоским шрифтом (для *слепых с остаточным зрением*).

Порядок изучения строчных букв:

- 1) и, ш, ц, щ, ч, л, м, а;
- 2) о, с, з, х, е, э, я;
- 3) ж, у, н, к, ю, р, в, ф;
- 4) г, п, т, б, д.

На уроках русского языка используются фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная **формы** работы.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
для слепых обучающихся  
4 класс**

*Учебно-тематический план*

Повторение изученного	15 ч
Части речи	6 ч
Имя существительное	23 ч
Имя прилагательное	16 ч
Глагол	31 ч
Однородные члены предложения	6 ч
Текст	9 ч
Имя существительное	15 ч
Повторение в конце учебного года	15 ч
Всего	136 ч

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся*

***Повторение. (15 ч)***

*Урок 1. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

выбирают лишнее слово из ряда предложенных; повторяют какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными;

поясняют термины (речь, грамматическая основа, предложение, главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, второстепенные члены);

дают определение главным членам предложения;

читают предложения;

сравнивают предложения между собой;

выделяют главные и второстепенные члены предложения;

формулируют правило;

работают на карточках;

читают\слушают текст;

придумывают название к тексту;  
находят нераспространённые предложения; записывают их;  
называют грамматическую основу в каждом предложении.

*Урок 2. Предложение. Простое и сложное предложение. Обучение плоскому письму заглавных букв И, Ш в приборе плоского письма по Гебольду. Общее и особенное в написании.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения;  
дают характеристику предложению;  
находят и называют грамматическую основу предложения;  
читают текст;  
определяют количество предложений в тексте; доказывают свою точку зрения;  
списывают, расставляют границы предложений;  
составляют схему предложения;  
выполняют взаимопроверку;  
отвечают на вопросы учителя;  
определяют понятие «сложное предложение»; записывают сложное предложение;  
находят и обозначают, считают грамматические основы в предложениях;  
определяют функцию запятой в сложном предложении;  
формулируют правило сложного и простого предложений;  
работают на карточках;  
читают предложения; находят сложно предложение; читают их вслух;  
доказывают свою точку зрения;  
обращают внимание на орфограммы;  
записывают и называют грамматическую основу предложения;  
пишут заглавные буквы И, Ш в приборе плоского письма по Гебольду;  
находят общее и особенное в написании букв.

*Урок 3. Входной контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выписывают из текста слово;  
разбирают его по составу;  
выписывают слово с двумя проверяемыми безударными гласными в корне;  
пишут к нему проверочные слова;  
обозначают орфограмму;  
разбирают предложение по членам и составляют схему предложения.

*Урок 4. Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 5. Состав слова. Корень и окончание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;  
характеризуют однокоренные слова;  
формулируют тему урока;  
читают текст;  
списывают текст, вставляя нужное слово;  
выделяют окончание и основу слов;  
выделяют окончание точками 3, 6 перед окончанием;  
выделяют корень точками 4, 5, 6 до корня и точками 4, 5, 6 после корня;  
читают слова;  
распределяют слова на 2 группы;  
обозначают корень и окончание в словах; читают правило в учебнике;  
работают в парах;  
пишут словарный диктант со словами 3 класса.

*Урок 6. Состав слова. Приставки и суффиксы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

определяют тему урока;  
отгадывают загадки;  
составляют памятку по последовательности разбора слова по составу;  
распределяют слова, каждое на отдельной карточке к схемам состава слова;  
отвечают на вопросы;  
образуют новые слова; называют одним слово действия, совершаемые человеком и качества личности;  
работают самостоятельно;  
выполняют тест по теме урока;  
обозначают приставку 3, 6 точкой после приставки;  
обозначают суффикс 1, 2, 6 точками до суффикса и 3, 4, 5 точками после суффикса.

*Урок 7. Правописание с глухими и звонкими согласными в корне.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают учителя;  
записывают буквы, обозначающие парные согласные звуки;  
формулируют тему урока;  
отгадывают загадки;  
записывают ответы в тетрадь, распределив слова в 2 группы;  
выполняют задания на карточках;  
пишут под диктовку;

называют парные согласные, которые нужно проверять.

*Урок 8. Правописание безударных гласных в корне слова.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст с ошибками;

исправляют ошибки;

формулируют тему урока;

читают слова;

проговаривают способы проверки безударного гласного; записывают проверочное и проверяемое слова; формулируют правило;

списывают слова, подбирая однокоренные; отвечают на вопросы учителя.

*Урок 9. Слова с непроизносимыми согласными в корне.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают учителя, записывают в тетрадь, считают количество букв в словах;

называют буквенные сочетания, в которых появляются непроизносимые согласные;

выполняют задание на карточках;

выполняют фонематический разбор слов;

читают слова с непроизносимым согласным звуком;

называют в этих словах корень;

записывают слова под диктовку, проверяемое, а рядом – проверочное;

слушают чтение стихотворения;

выполняют словарную работу совместно с учителем;

работают на карточке;

читают слова;

подбирают к словам близкие по значению;

находят слова с непроизносимыми согласными;

читают предложения;

вставляют пропущенные буквы в слова;

списывают; указывают проверочные слова.

*Урок 10. Правописание приставок. Обучение плоскому письму заглавных букв Ц, Щ в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Общее и особенное в написании.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слово;

устно разбирают слово по составу;

подбирают однокоренные слова с другими приставками;

разбирают их по составу;

находят в словах приставки, которые пишутся не так как произносятся;

формулируют тему урока;

читают группы слов;

пишут противоположные по значению слова; обозначают приставку;

читают стихотворение;

находят в тексте слова, в которых есть приставки и выделяют их;  
выполняют словарную работу;  
выполняют взаимопроверку;  
пишут заглавные буквы *Ц, Щ* в приборе плоского письма по Гебольду;  
находят общее и особенное в написании букв.

*Урок 11. Предлог и приставка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;  
читают предложения, раскрывая скобки; сравнивают предлог и приставку по вопросам;

вспоминают правило о слитном написании приставки и раздельном написании предлогов;

выполняют тренировочные упражнения;

отвечают на вопросы учителя;

выполняют тест по выбранному уровню сложности по теме урока, пользуясь алгоритмом рассуждения.

*Урок 12. Разделительный твердый знак.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения на карточках;

называют пропущенные знаки;

определяют в каких случаях пишется твердый знак; записывают предложения;

обозначают грамматическую основу:

подлежащее обозначают в начале слова точками 1, 2, 6, в конце слова точками 3, 4, 5;

сказуемое обозначают точками 1, 2, 6, 1, 2, 6, в конце слова точками 3, 5, 3, 4, 5;

формулируют тему урока;

работают с алгоритмом по правилу;

формулируют правила; выполняют тренировочные задания.

*Урок 13. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

рассматривают чучело утки;

слушают в грамзаписи голос утки;

знакомятся со сведениями об утке;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

*Урок 14. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм.

*Урок 15. Повторение. Текст.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках;

меняют форму;

определяют часть речи, род, число, количество слогов;

ставят ударение;

составляют предложения из слов;

читают на карточках отдельные предложения; составляют текст из предложений;

проверяют составленный текст;

отвечают на вопросы учителя;

работают со структурой текста;

анализируют текст на структурные компоненты; обсуждают варианты окончания;

читают окончание сказки;

оценивают поступок персонажа;

сравнивают;

делят текст на части; выразительно читают.

***Части речи (6 ч) Из 3 класса 2 части с. 3<sup>1</sup>.***

*Уроки 16, 17. Понятие о частях речи. Обучение плоскому письму заглавных букв Ч, Л в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение по теме урока (имя существительное);

отвечают на вопросы учителя;

записывают свои примеры имен существительных;

читают стихотворение по теме урока (имя прилагательное);

отвечают на вопросы учителя;

записывают свои примеры имен прилагательных;

читают стихотворение по теме урока (глагол); отвечают на вопросы учителя;

записывают свои примеры глаголов;

читают правила в учебнике;

отвечают на вопросы учителя;

работают по учебнику;

определяют части речи; образуют однокоренные слова, составляют предложения из слов;

обозначают главные члены предложения;

называют части речи; подбирают название к тексту;

рассматривают *кувшин, вазу*, сравнивают;

рисунок *кувшина* в альбоме рельефных изображений;

---

<sup>1</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 3 кл. В 2 ч. Ч.2. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018

знакомятся с семантическим значением слов *будки-домишки, вливается теплая вода*;

пишут заглавные буквы *Ч, Л* в приборе плоского письма по Гебольду; пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 18, 19. Общее понятие о местоимении как части речи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение-загадку;

наблюдают за частью речи;

дают определение местоимению;

читают в учебнике определение местоимения;

работают по учебнику;

читают текст, списывают, заменяют местоимение мы существительным;

называют части речи;

самостоятельно выполняют задания на закрепление;

читают слова;

составляют предложения;

записывают текст, называют знакомые части речи; разбирают по членам предложения;

обсуждают с учителем тему «цирк»;

читают слова;

подбирают к прилагательным подходящее по смыслу существительные;

пишут словосочетания;

уточняют предметные представления о *слоне*; рассматривают игрушку *слона*, рисунок в альбоме рельефных изображений.

*Урок 20, 21. Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке слова;

устно делят их на 2 группы;

наблюдают за изменением частей речи при имени их по числам;

читают предложения на карточке;

изменяют предложения так, чтобы подлежащее стояло во множественном числе;

отвечают на вопросы учителя;

читают правило в учебнике;

отвечают на вопросы учителя; читают примеры в учебнике;

читают задание;

изменяют существительные по числам;

читают текст;

списывают текст, дополняя его;

называют орфограммы;

выполняют творческую работу;

устно составляют рассказ готовому плану;

знакомятся с семантическим значением слов *лесные обитатели*,



*трескучий мороз.*

***Имя существительное (16 ч)***

*Урок 22, 23. Имя существительное.*

*Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

озаглавливают;

выписывают имена существительные;

читают пословицу;

обсуждают ее смысл;

пишут пословицу по памяти;

устно продолжают ряд слов по смыслу;

читают в учебнике определение имен существительных, которые отвечают на вопросы «кто? что?»;

слушают учителя (неодушевленные|одушевленные предметы);

читают стихотворение;

рассматривают в альбоме рельефных изображений картинки *зяблика* и *снегиря*;

сравнивают, называя характерные признаки; уточняют представление о *зябликах*;

находят в тексте имена существительные; списывают стихотворение;

обозначают имена существительные, которые отвечают на опрос «кто?»;

образуют однокоренные слова имен существительных; разбирают слова по составу по памятке.

*Урок 24. Обучающее изложение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *яхты* в альбоме рельефных изображений;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

проверяют их;

читают план на карточках;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут изложение;

выполняют самопроверку.

*Урок 25. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Уроки 26, 27.* Большая буква в именах собственных.

Род имен существительных. Обучение плоскому письму заглавных букв *М, А*. Общее и особенное в написании.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение;

читают слова на карточке;

списывают слова в тетрадь;

отвечают на вопросы учителя;

знакомится со словарным словом *Родина*;

составляют предложение со словом;

обозначают заглавную букву в словах точками 4, 5 перед заглавной буквой;

беседуют по теме урока;

читают определение «*имя собственное*»;

читают текст;

выписывают имена собственные с именами нарицательными;

обозначают заглавную букву;

приводят свои примеры на то же правило;

перечисляют имена известных людей;

проверяют правильность написания по учебнику;

обозначают заглавную букву;

называют главные члены предложения;

части речи;

работают на карточках;

подбирают животным клички;

записывают названиям в тетрадь;

работают на карточках;

читают географические названия; обсуждают; записывают предложения, дополняя их по смыслу;

выполняют задания на карточках на обобщение темы; беседуют по теме урока;

читают стихотворение на карточке;

читают правило в учебнике;

тренируются устно в определении рода существительных;

определяют род имен существительных; записывают слова в три столбика по родам;

выполняют словарно-орфографическую работу со словом *магазин*;

составляют предложение, записывают в тетрадь;

знакомятся с семантическим значением слова *буханка свежего хлеба*;

пишут заглавные буквы *М, А* в приборе плоского письма по Гебольду;

находят общее и особенное в написании букв.

*Уроки 28, 29. Род имен существительных в ед. и мн. ч.*

*Род имен существительных в косвенных падежах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают на карточках;

устно делят слова на группы;

отвечают на вопросы учителя;

определяют род имени существительного *соловыи*;

читают правило в учебнике;

читают слова;

определяют род имен существительных; записывают слова группами по родам;

читают задание;

заменяют предложение одним словом, определяют его род;

читают текст; рассматривают картинку *поползня* в альбоме рельефных изображений, выделяют характерные признаки;

уточняют семантическое значение словосочетания *зеленоватая птичка*;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы;

определяют род имен существительных;

читают текст; отвечают на вопросы по прочитанному тексту;

списывают текст, подчеркивают буквы, которые нужно проверять;

рассказывают о том, как они заботятся о книгах.

*Уроки 30, 31. Родовые окончания имен существительных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отгадывают загадки;

читают отгадки, определяют род и окончание существительных;

отвечают на вопросы учителя;

читают слова упражнения;

списывают слова в две группы, обозначают окончания перед окончанием точками 3, 6;

дописывают в каждую группу свое слово;

называют буквы проверяемых гласных в корне слова;

сравнивают окончания среднего и женского родов, делают вывод;

отвечают на вопросы учителя;

выполняют словарно-орфографическую работу со словами *яблоко; вокруг*;

устно составляют предложения;

записывают в тетрадь;

уточняют семантическое значение слов *привольные, белоствольная*.

*Уроки 32, 33. Изменение имен существительных по числам и определение рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст на карточке;

рассматривают иллюстрацию с деревом *кедр* в альбоме рельефных изображений;

изменяют существительные по числам;  
читают правило;  
изменяют слова по числам; записывают;  
выделяют окончания;  
знакомятся со словарными словами *кровать, тарелка*;  
составляют предложения со словами и записывают их;  
читает текст упражнения;  
определяю вид текста;  
пишут текст под диктовку;  
читают текст упражнения, устно определяют род имен существительных;  
читают стихотворение;  
рассматривают картину с изображением *березы* зимой в альбоме рельефных изображений;  
знакомятся с семантическим значением слова *принакрылась снегом*;  
пишут по памяти.

*Уроки 34, 35, 36.* Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).

Письмо заглавных букв *О, С* в приборе плоского письма по Гебольду.

Письмо слов в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают картинку *бурого медведя* в альбоме рельефных изображений;

читают в учебнике текст упражнения, вставляя в предложение слово *медведь*;

устно изменяют окончание этого слова по вопросам;

читают правило;

запоминают название падежей и падежные вопросы;

изменяют существительные по падежам;

читают текст на карточке;

устно определяют в каких падежах употреблено слово *земля*;

склоняют по падежам существительные *сова, сосна*, выделяют окончания;

выполняют упражнения в учебнике;

читают словосочетания;

подставляют к существительному вопрос и определяют падеж;

читают текст;

списывают текст, обозначают буквы, которые нужно проверить;

определяют в каком падеже употреблены выделенные слова;

выполняют тренировочные задания по определению падежа существительных;

пишут заглавные буквы *О, С* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Уроки 37, 38, 39.* Склонение имен существительных и распознавание

падежей, разбор по членам предложения.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке;

составляют из слов каждой строчки предложения;

устно добавляют, где нужно предлоги;

записывают предложения;

склоняют по падежам имена существительные *жук, река*;

читают слова для справок на карточках;

читают предложения;

уточняют семантическое значение слова *хлопочет*;

подбирают для каждого предложения, подходящие по смыслу слово;

записывают первые три предложения, вставляя пропущенные буквы;

обозначают главные члены;

устно определяют падеж имен существительных, которые являются в предложениях подлежащими;

читают правило;

читают предложения;

устно расставляют их в таком порядке, чтобы получился рассказ;

записывают рассказ;

определяют, какими членами предложения являются слова *дети, Ася, летчик*;

выполняют тренировочные упражнения на усвоения правила в учебнике и на карточках.

*Уроки 40, 41, 42.* Ъ на конце существительных после шипящих.

Обучение плоскому письму заглавных букв *З, Х* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова, записанные на карточках;

делают вывод, на какие звуки оканчиваются эти слова;

распределяют слова на две группы по родам;

читают правило в учебнике;

читают текст упражнения в учебнике;

устно объясняют написание слова с шипящим звуком на конце; списывают предложения;

обозначают существительные женского рода с мягким знаком на конце после букв, обозначающих шипящие согласные;

читают слова;

устно называют их в единственном числе;

записывают слова в единственном числе; обозначают род;

читают предложения, вставляя пропущенные буквы;

читают правило;

читают слова;

подбирают к данным словам однокоренные существительные с шипящими на конце; записывают по образцу;

выполняют тренировочные упражнения на усвоения правила в учебнике и на карточках;

пишут заглавные буквы *З, Х* в приборе плоского письма по Гебольду; пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 43. Диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

*Урок 44. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выделяют группы орфограмм, на которые допущены ошибки;

читают текст, списывают его;

записывают существительные женского рода с мягким знаком на конце.

### ***Имя прилагательное (16 ч)***

*Уроки 45, 46. Понятие об имени прилагательном как части речи.*

Связь имен прилагательных с именами существительными.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают тексты;

отвечают на вопросы учителя;

сравнивают тексты;

читают вопрос; отвечают на него;

находят подтверждение своих слов в сведениях;

читают текст; определяют о ком говорится в тексте; озаглавливают текст, списывают его;

ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному;

читают текст;

находят в нем имена прилагательные, читают текст без них; определяют, что изменилось;

списывают первое и последнее предложения; обозначают имена прилагательные точками 1, 2, 3, 5, 6 до слова и точками 2, 3, 4, 5, 6 после слова;

читают правило в учебнике, рассказывают правила в парах друг другу;

составляют предложения по схеме;

записывают их; отвечают устно на вопросы;

образуют от имен существительных имена прилагательные, записывают их;

с одним из словосочетаний составляют предложение;

читают словосочетания;

записывают имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными;

читают текст; выбирают к нему заголовок, записывают заголовок;  
готовятся писать текст под диктовку;  
рассматривают ветку *вербы*;  
выясняют семантическое значение;  
уточняют семантическое значение словосочетания *река разлилась*.

*Уроки 47, 48.* Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. Обучение плоскому письму заглавных букв *Е, Э* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отгадывают загадку, записанную на карточке; отвечают на вопросы учителя;

списывают загадку в тетрадь;

находят прилагательные, обозначают их;

определяют прилагательные – антонимы, записывают имена прилагательные – синонимы;

знакомятся с заданием к упражнению в учебнике; сравнивают два текста;

отвечают на вопросы учителя;

выписывают имена прилагательные, противоположные по смыслу, вместе с именами существительными, обозначают их связь; определяют признаки, по которым различаются слова, приводят примеры таких слов;

читают правило;

отвечают на вопросы учителя;

приводят свои примеры антонимов;

читают задание;

сравнивают объекты и предметы по признакам; записывают слова в тетрадь;

читают пословицы, вставляют пропущенные слова;

устно подбирают к словам прилагательные – антонимы;

подбирают прилагательные – антонимы, записывают их;

обозначают буквы безударных гласных, написание которых нужно проверить;

вставляют в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные;

сравнивают слова по смыслу;

записывают слово;

работая в парах, подбирают к этому слову, слова близкие по смыслу;

знакомятся с правилом;

отвечают на вопросы учителя;

читают пословицу, объясняют ее смысл;

заменяют прилагательное на другое, близкое по значению слово;

делают вывод, о понятии «синоним» и его значении в речи;

сравнивают между собой слова в каждой группе, определяют, чем они сходны по смыслу и чем различаются;

к именам прилагательным подбирают подходящие по смыслу слова  
имена существительные; записывают словосочетания;

каждое имя прилагательное заменяют синонимом, записывают  
словосочетания;

читают на карточках тексты;

вставляют в текст пропущенные имена прилагательные; выполняют  
проверку;

читают пословицы;

вставляют пропущенные антонимы, пользуясь словами для справок;

знакомятся со словарным словом *растение*; составляют и записывают в  
тетрадь предложение с этим словом;

выполняют тест;

пишут заглавные буквы *Е, Э* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 49, 50. Текст – описание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют рассказы о своих любимых игрушках, описывают их  
внешний вид;

определяют тип своих текстов;

читают предложенные учителем тексты;

находят текст – описание; формулируют правило;

рассматривают картинку цветка *мать – и – мачеха* в альбоме  
рельефных изображений и в гербарии; описывают её;

беседуют об охране лекарственных растений;

читают текст;

озаглавливают его;

отвечают на вопросы по тексту;

списывают описание растения;

обозначают точками имена прилагательные;

сравнивают слова;

читают сведения на странице учебника;

рассматривают картинку *носорога* в альбоме рельефных изображений,  
знакомятся с некоторыми фактами из жизни носорога;

читают текст;

отвечают на вопросы по тексту;

списывают текст;

обозначают имена прилагательные;

рассматривают картинку *тетерева* в альбоме рельефных изображений,  
описывают его;

рассматривают натуральный предмет *матрешку*, разные ее виды;

самостоятельно читают на карточке тексты, распознают текст –  
описание.

*Уроки 51, 52. Изменение имен прилагательных по родам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*



читают слова, определяют их часть речи;  
подбирают к существительным соответствующие имена прилагательные, задают к ним вопрос;  
записывают словосочетание, обозначают окончание в вопросе и прилагательных;  
определяют род существительного и прилагательного;  
формулируют правило определения рода имени прилагательного;  
читают правило;  
читают таблицу после правила;  
читают четверостишие, отгадывают загадку; рассматривают натуральный объект – *рубанок* или его рисунок в альбоме рельефных изображений;  
списывают загадку и отгадку;  
находят прилагательные и обозначают в них окончания;  
находят существительные, с которыми связаны эти прилагательные по смыслу;  
устно определяют род существительных и прилагательных с ними связанных;  
пользуясь правилом и таблицей, отвечают вопросы и выполняют задания;  
читают стихотворение на карточке, определяют род прилагательных;  
обозначают окончания прилагательных и связанных с ними существительных;  
подбирают к прилагательному существительные разного рода множественного числа;  
выполняют проверку, делают выводы;  
называют у прилагательных окончание и основу.  
*Уроки 53, 54. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
отвечают на вопросы учителя по усвоению знаний о имени прилагательном;  
записывают словосочетания в тетрадь, обозначают окончания, определяют род, комментируют по ходу работы;  
находят существительное, с которым связано прилагательное;  
определяют род существительного;  
ставят вопрос от существительного к прилагательному;  
вспоминают окончание прилагательных в данном роде, ориентируясь на изученную таблицу;  
читают словосочетания;  
изменяют имена прилагательные по родам и записывают их; пользуясь таблицей, указывают род, выделяют окончание прилагательных;  
читают текст, списывают его, вставляя пропущенные окончания;  
называют буквы, которые нужно проверять; подбирают к этим словам проверочные слова;

рассматривают картинку *бульдозера* в альбоме рельефных изображений или модель;

описывают его; читают загадку, отгадывают ее; записывают загадку и отгадку;

подчеркивают имена прилагательные, указывают их связь с существительными, обозначают род; подбирают слова на правило, на которое пропущены буквы в тексте загадки;

заменяют словосочетание именем прилагательным, записывают его, определяют род и обозначают окончание; выполняют взаимопроверку;

от данных имен существительных образуют имена прилагательные;

записывают их вместе с подходящими по смыслу существительными;

называют буквы гласных звуков, которые можно проверить только по словарю;

списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных, указывают род; составляют предложение с одним из словосочетаний;

читают текст, озаглавливают его, готовятся к написанию текста под диктовку;

читают текст, отвечают на вопросы по усвоению его смысла;

записывают ответы на вопросы, выполняют проверку; обозначают в тексте имена прилагательные;

обозначают буквы, которые нужно проверять;

выполняют упражнения для закрепления, выбранного уровня;

уточняют семантическое значение словосочетания *гнездовье серых журавлей*.

*Уроки 55, 56. Изменение имён прилагательных по числам. Обучение плоскому письму заглавной буквы Я в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке, находят среди них лишнее;

читают предложения и списывают их;

называют, в каком числе стоят имена прилагательные;

читают сведения на странице учебника;

читают текст;

находят в тексте имена прилагательные и определяют, в каком числе они стоят;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы, обозначают окончания прилагательных;

читают правило в учебнике;

записывают слова в единственном и множественном числах, обозначают окончания;

знакомятся с окончанием прилагательных в разных числах, рассматривая таблицу на странице учебника;

читают стихотворение, записывают его по памяти;

называют число имен прилагательных, обозначают окончания;

читают слова;  
определяют, в каком числе стоят существительные; подбирают к ним подходящие по смыслу прилагательные;  
записывают словосочетания, выделяют окончания прилагательных;  
устно составляют предложения, используя данные словосочетания;  
уточняют семантическое значение словосочетания *ослепительный блеск*;  
пишут заглавную букву *Я* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.  
*Уроки 57, 58. Обобщение знаний об имени прилагательном.*  
Словарный диктант.  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
определяют тему урока по стихотворению, определяют учебную задачу;  
подбирают у данному существительному подходящие по смыслу прилагательные, записывают получившиеся словосочетания; обозначают окончания прилагательных, определяют род и число;  
записывают предложения в тетрадь с комментированием, называют главные члены;  
определяют, каким членом предложения является прилагательное;  
читают слова с непроверяемыми гласными; записывают их через запятую, обозначают в них ударение;  
называют буквы гласных, написание которых нужно проверить;  
составляют предложение с любым из слов и записывают его;  
называют часть речи;  
читают текст;  
отвечают на вопрос по усвоению содержания; готовятся к написанию диктанта;  
объясняют написание безударных гласных в приставках, корнях и окончаниях;  
читают словосочетания;  
определяют, какие окончания нужно написать в именах прилагательных;  
записывают словосочетания;  
обозначают окончания прилагательных, определяют род;  
проверяют окончания прилагательных по таблице из учебника;  
записывают предложение с одним из словосочетаний;  
подбирают антонимы к данным именам прилагательным, объясняют орфограммы;  
образуют имена прилагательные от данных существительных, называют орфограммы;  
в парах на карточках читают загадки и отгадывают их;  
называют имена прилагательные;  
готовятся ответить на вопросы об усвоении знаний об имени прилагательном;

пишут словарный диктант с изученными словами.

*Урок 59. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают внимательно чтение текста учителем; записывают текст под диктовку;

проверяют написанное;

выполняют грамматическое задание.

*Урок 60. Работа над ошибками.*

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выделяют группы орфограмм, на которые допущены ошибки;

читают стихотворение, списывают его;

записывают существительные женского рода с мягким знаком на конце.

**Глагол (31 ч)**

*Уроки 61, 62. Понятие о глаголе как части речи.*

Роль глаголов в предложении.

Обучение плоскому письму заглавных букв Ж, У в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз – красный нос»;

объясняют семантическое значение слов: *бор, мороз-воевода, дозор, косматая борода*; выписывают пары слов, о ком или о чём говорится в стихах и что о них говорится;

называют имена существительные; ставят вопрос от слова существительного к глаголу;

определяют часть речи;

формулируют тему урока;

разбирают термин «глагол»;

определяют роль глагола в речи;

работают с карточками;

читают тексты на карточках;

представляют картины, которые нарисованы словами;

сравнивают тексты, определяют их отличие и определяют слова, которые «оживили» картину; делают вывод;

продолжают высказывание учителя, формулируют определение глагола;

читают текст;

уточняют значение слова «недра»;

находят глаголы, списывают текст, подчёркивают двумя чертами глаголы;

читают правило;

читают текст;

проводят лексическую работу над словами: *робот, ввинчивать, завёртывать, гайка*; находят глаголы; выписывают глаголы по вопросам, как

в образце; рассматривают образец; читают текст без глаголов; определяют, для чего нужны глаголы в речи;

читают сведения;

читают текст;

определяют, какие буквы пропущены; устанавливают значение слова: *озимые хлеба, пахота*;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы, разбирают предложения по членам, обозначают, какой частью речи выражено сказуемое в каждом предложении;

подбирают однокоренные слова, которые относятся к разным частям речи, пишут данные слова и указывают, какой частью речи они являются, составляют предложение с одним из слов, подчеркивают главные члены предложения;

работают в парах, читают начало цепочки, пишут цепочку из восьми слов с безударными гласными в корне, выполняют фронтальную проверку.

пишут заглавные буквы *Ж, У* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова, словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Уроки 63, 64. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.*

Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова, записанные на карточке;

доказывают, что это глаголы;

определяют значение глаголов;

выделяют глаголы-синонимы и глаголы-антонимы; объясняют, что это значит;

подбирают к каждому глаголу глагол, близкий по смыслу, записывают полученные пары слов, составляют и записывают предложение с одним из глаголов;

читают правило;

работают с пословицами;

читают пословицы, объясняют смысл каждой пословицы;

пишут пословицы по памяти, обозначают глаголы, сравнивают их по смыслу;

работают в парах;

составляют и записывают 2 глагола-антонима;

читают слова;

запоминают, как пишутся слова, пишут слова в строчку по памяти, называют ту букву гласного, написание которой нужно запомнить, составляют с одним из слов простое распространенное предложение, пишут его и подчёркивают главные члены;

читают правило;

читают стихотворение;

находят в тексте глаголы, сравнивают значения слов, выписывают

глаголы, относящиеся к слову «часы»;  
читают стихотворение;  
находят глаголы, которые называют действие мячика;  
находят глаголы, которые употребляются в переносном значении,  
списывают стихотворение, подчёркивают слова с разделительным Ъ;  
записывают под диктовку пословицу, объясняют орфограммы.

*Уроки 65, 66. Текст – рассуждение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают тексты на карточках;  
определяют, чем похожи данные тексты и чем отличаются;  
вспоминают виды текстов: текст-сообщение, текст-описание, текст-рассуждение;  
доказывают, что один из текстов — это текст-рассуждение;  
выполняют сравнительный анализ всех трёх текстов;  
списывают текст-рассуждение;  
читают сведения в учебнике;  
разбирают схему текста-рассуждения;  
уточняют следующие понятия: тезис, темы (тема-понятие, тема-суждение, тема-вопрос), аргументы, формы доказывания;  
разбирают памятку «Как составить текст рассуждения»;  
читают и списывают текст, определяют вид текста, доказывают;  
выполняют задание на карточках, сопоставляют текст-рассуждения с другими текстами, доказывают;  
читают текст, доказывают, что это текст-рассуждение, списывают текст и проверяют его.

*Уроки 67, 68, 69. Изменение глаголов по числам. Обучение плоскому письму заглавных букв Н, К в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках, определяют общий признак этих слов, и чем они различаются, делят глаголы на 2 группы по принципу единственного и множественного числа;  
читают правило;  
отгадывают загадки, записывают отгадки, определяют, к какой части речи относятся слова, в каком числе употреблены, сравнивают глаголы, делают вывод;  
работают в парах;  
изменяют число глаголов, записывают по образцу, выясняют, что обозначают глаголы во множественном числе, в единственном;  
рассматривают схемы предложений, начиная работать слева-направо по горизонтали;  
называют части речи, которые присутствуют в предложении, определяют, в каком числе должен стоять глагол, дают обоснование;  
составляют предложение, записывают в тетрадь, разбирают по членам;  
выполняют взаимопроверку;

рассматривают картинку *тюленя* в альбоме рельефных изображений;  
читают текст, определяют, о ком говорится в тексте;  
в каждом предложении находят глагол, от глагола ставят вопрос к выделенному слову;  
выписывают получившееся словосочетание, проверяют;  
читают правило, подчёркивают в словосочетаниях обстоятельство;  
читают предложения, заменяют их одним словом, составляют предложение с одним из слов, выполняют взаимопроверку;  
читают текст, определяют его главную мысль и о чём в нём говорится, находят слова с пропущенными буквами, объясняют орфограммы; готовятся писать текст под диктовку по памятки учебника;  
записывают текст под диктовку, выполняют самопроверку;  
читают текст, выясняют смысл слов *борона* и *борозда*; озаглавливают текст, списывают, объясняют написание выделенных букв, обозначают глаголы;  
готовятся к изложению по памятке, отвечают на вопросы, составляют план, устанавливают значение слов, определяют орфограммы, пересказывают по плану, пишут изложение, проверяют;  
работают с пословицами, объясняют их смысл;  
пишут заглавные буквы *Н, К* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова и словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Уроки 70, 71, 72. Понятие о временных формах глагола.*

Определение времени глагола. Словарный диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют предложение о том, что происходит в настоящее время;

составляют предложения о том, что уже произошло;

составляют предложения о том, что произойдёт;

читают глаголы из предложений, указывают, на какие вопросы они отвечают;

формулируют тему урока;

читают правило, отвечают, как изменяются глаголы, называют времена глаголов и на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени (настоящего, будущего);

приводят свои примеры;

читают предложения;

ставят вопросы к глаголам и определяют время;

читают текст;

уточняют представление о *дятле*, рассматривают рельефную картинку в альбоме рельефных изображений, знакомятся с семантическим значением словосочетания *клейким языком*; определяют, о чём говорится в тексте; придумывают заголовок к тексту;

находят в тексте глаголы, называют их, выписывают глаголы, ставя вопрос;

определяют время глаголов;  
читают вторую часть текста, запоминают, записывают эту часть по памяти;  
выполняют проверку по учебнику;  
выполняют взаимопроверку (слабые ученики списывают вторую часть текста);  
читают текст;  
проводят лексическую работу над словами: *сени, берлога, стужа*;  
находят и выписывают глаголы, определяют их время глаголов;  
выписывают слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы;  
читают глаголы на карточках, делят их на три группы, указывают признак, по которому разделили слова;  
читают текст;  
проводят лексическую работу над словами и словосочетаниями: *порт, морские течения*; знакомятся с местоположением города Мурманска на карте;  
находят слова с пропущенными буквами, объясняют орфограммы;  
находят глаголы, определяют время;  
списывают текст, обозначают время глаголов; выполняют проверку;  
записывают под диктовку глаголы, объясняют, что между ними общего, разбирают их по составу; выделяют суффикс л;  
делают вывод;  
читают правило;  
читают текст, уточняют лексическое значение слова *наводнение* и словосочетаний *выйти из берегов, штормовой ветер*;  
читают глаголы, определяют время глаголов, называют пропущенные буквы, объясняют написание слов;  
называют глаголы настоящего времени; называют глаголы прошедшего времени;  
списывают, делят глаголы на две группы, вставляя пропущенные буквы;  
выполняют проверку по учебнику.

*Уроки 73, 74. Неопределенная форма глагола.*

Обучение плоскому письму заглавных букв *Ю, Р* в приборе плоского письма по Гебольду

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вставляют пропущенную букву, называют науку, которая изучает части речи;  
рассказывают, что знают о глаголе;  
определяют, к какому стилю можно отнести данную беседу;  
пишут буквосочетания: *-ть, ти, чь*;  
рассказывают, что знают о неопределённой форме глагола;  
выполняют задание на карточках;  
читают стихотворение;  
находят глаголы в неопределённой форме и доказывают, что они



именно в неопределённой форме;  
выполняют задание на карточках;  
читают начало предложений;  
устанавливают значение каждого словосочетания и как они называются  
(фразеологизмы);  
объясняют, что такое фразеологизм;  
заменяют фразеологизмы глаголами в неопределённой форме;  
находят однокоренные глаголы;  
устанавливают, в каком фразеологизме идёт речь о питании;  
выполняют задание на карточках; читают предложения;  
объясняют их значение;  
находят глаголы в неопределённой форме, доказывают это;  
записывают пятой предложение, объясняют орфограммы, обозначают  
части речи;  
разбирают слово «поваром» по составу;  
разбирают слово «хорошим» - как часть речи; подчёркивают глаголы в  
неопределённой форме;  
читают текст; определяют, о чём говорится в тексте;  
рассматривают иллюстрацию *ивы*;  
называют главную мысль текста;  
читают предложения, которые подтверждают эту мысль; находят в  
тексте глаголы, называют, какие из них стоят в неопределённой форме;  
списывают текст;  
подчёркивают глаголы;  
проверяют себя по учебнику;  
называют своё любимое дерево;  
описывают его, начиная описание с предложения: моё любимое дерево;  
читают текст; выполняют лексическую работу над словами:  
*прилаживать, мачта, сучок*; определяют, из какой сказки данный отрывок,  
называют автора сказки;  
рассказывают, что произошло потом;  
находят в тексте глаголы, читают, ставят к ним вопросы; записывают  
глаголы по образцам; выполняют проверку;  
читают стихотворение;  
называют автора;  
устанавливают значение слова «капель»;  
находят слова с безударными гласными, объясняют их написание;  
находят слово с парным согласным; находят ещё орфограммы в  
стихотворении;  
читают стихотворение ещё раз, стараются его запомнить;  
готовятся к письму по памяти по памятке;  
читают приглашение; объясняют слово «утренник»; находят в  
приглашении три части: обращение, основную часть, подпись;  
называют их;

списывают приглашение;  
пишут своё приглашение, состоящее из трёх частей;  
читают текст;  
выясняют представления о колокольчике как о цветке;  
называют, какой ещё может быть колокольчик; объясняют, почему  
цветок колокольчика сравнивают с колокольчиком, который звенит;  
списывают текст, вставляют пропущенные буквы; определяют, в каких  
частях слова стоят эти буквы, доказывают;  
подчёркивают глаголы, определяют время и число;  
пишут заглавные буквы *Ю, Р* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова и словосочетания в приборе Гебольда с изученными  
письменными буквами.

*Уроки 75, 76, 77. Изменение глаголов по временам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в парах; изменяют глаголы по временам, определяют, от  
какого глагола нельзя образовать форму настоящего времени;

читают и рассматривают таблицу;

сравнивают, как изменяются по временам глаголы, которые отвечают в  
неопределённой форме на вопрос *что делать?* и глаголы, которые отвечают  
на вопрос *что сделать?* обращают внимание на настоящее время и будущее  
время;

узнают, на какой вопрос отвечают предложенные глаголы в  
неопределённой форме;

изменяют по временам глаголы, пользуясь таблицей;

формируют представления о птице *пищухе*;

читают текст;

читают, определяют время глаголов;

выписывают выделенные словосочетания, обозначают время глаголов;

изменяют по временам глаголы, записывают их, проверяют по таблице;

составляют устно предложение с любых их глаголов;

знакомятся со словарным словом *ужин*; придумывают предложение с  
этим словом; записывают его.

*Уроки 78, 79. Обучающее изложение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают последовательность проведения изложения;

работают с алгоритмом;

слушают текст;

беседуют по тексту;

разбирают содержание по вопросам учителя

составляют план текста;

запоминают орфографически сложные слова; разбирают их на доске;

пересказывают текст;

выделяют части текста;

выделяют опорные слова;

анализируют устный пересказ;  
пишут самостоятельно изложение;  
выполняют самопроверку.

*Уроки 80. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;  
слушают текст с фактическими ошибками или с нарушениями последовательности;  
исправляют ошибки коллективно;  
работают на доске с неверно написанными предложениями;  
исправляют неверные предложения;  
разбирают орфографически слова;  
работают индивидуально над своими ошибками.

*Уроки 81, 82. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Обучение плоскому письму заглавных букв В, Ф в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;  
читают задание упражнения;  
находят слова с пропущенными буквами;  
называют орфограммы;  
объясняют их написание;  
определяют время, род глаголов;  
отвечают на вопросы учителя;  
списывают предложения, вставляя пропущенные буквы; выполняют самопроверку;  
читают текст упражнения;  
устно определяют время, род глаголов;  
доказывают свою точку зрения;  
определяют какие окончания необходимо написать;  
списывают, вставляя пропущенные окончания; обозначают их;  
выполняют самопроверку;  
выполняют упражнение в учебнике;  
читают глаголы, объясняют значение слов, определяют время глаголов;  
записывают глаголы в прошедшем в единственном числе в женском и среднем роде;  
обозначают окончания;  
записывают предложение с одним из глаголов;  
составляют схему предложения;  
пишут заглавные буквы Ю, Ф в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Уроки 83, 84. Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание на карточке;  
выписывают глаголы с приставками;  
отвечают на вопросы учителя;  
читают задание упражнения в учебнике;  
читают текст; определяют тему текста;  
находят глаголы в тексте;  
определяют их время; род глаголов;  
подготавливаются по памятке к письму под диктовку;  
выполняют письмо под диктовку;  
выделяют окончания;  
называют род глаголов;  
читают текст в учебнике; определяют тему текста; находят слова с выделенными буквами;  
определяют все известные орфограммы;  
читают задание;  
анализируют пример выполнения;  
записывают цепочку слов самостоятельно;  
знакомятся со словарным словом *библиотека*; отвечают на вопросы учителя;  
составляют и записывают предложение в тетрадь с этим словом;  
читают предложения на карточках;  
объясняют их смысл;  
находят и выписывают глаголы с приставками, обосновывая свой выбор;

выписывают слова с пропущенными буквами, обосновывая свой выбор.

*Уроки 85, 86, 87.* Правописание частицы *не* с глаголами. Обучение плоскому письму заглавных букв *Г, П* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст упражнения в учебнике;  
объясняют значение второго предложения;  
находят в тексте слова с орфограммами;  
объясняют их;  
пишут текст по памяти;  
выполняют взаимопроверку;  
находят в тексте глаголы; называют их;  
изменяют текст так, чтобы речь шла о ленивом человеке;  
записывают предложения с частицей *не*;  
объясняют каким образом записали частицу *не* с глаголами;  
читают правило в учебнике;  
объясняют, зачем нужна частица *не* и какой смысл она несет;  
читают текст загадки и записывают отгадку на доске;  
находят в тексте загадки слово с безударными гласными;  
объясняют орфограмму;

находят в тексте глаголы с частицей *не*  
записывают загадку по памяти;  
подчеркивают частицу *не* двумя чертами;  
читают пословицы на карточке;  
дополняют их частицей *не*, используя слова для справок;  
выполняют звукобуквенный анализ слова *рыбка*;  
знакомятся со словарным словом *топор*;  
рассматривают картинку топора в альбоме рельефных изображений или  
игрушечный *топор*;  
составляют и записывают предложения с этим словом в тетрадь;  
читают загадки; списывают загадки с отгадками;  
читают стихотворение; называют автора;  
находят знакомые орфограммы  
объясняют их написание;  
записывают текст по памяти;  
выполняют взаимопроверку;  
выполняют задание на карточке  
читают задание на карточке;  
опираясь на содержание карточки составляют и записывают текст;  
уточняют лексическое значение слова *понарошку*;  
читают словосочетания;  
находят известные орфограммы;  
объясняют их; готовятся к письму под диктовку, опираясь на памятку  
учебника;  
выполняют письмо под диктовку;  
выполняют самопроверку;  
читают загадки в упражнении учебника;  
списывают загадки; записывают отгадки;  
читают текст стихотворения;  
называют автора;  
находят известные орфограммы; объясняют их;  
готовятся к письму по памяти, опираясь на памятку учебника;  
выполняют письмо по памяти;  
подчеркивают глаголы с частицей *не*;  
читают текст упражнения;  
списывают 3 предложения;  
составляют устно полезный совет;  
читают предложения;  
устно вставляют подходящие по смыслу слова;  
называют глаголы с частицей *не*;  
пишут заглавные буквы *Г, П* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с  
изученными письменными буквами.

*Уроки 88, 89. Обобщение знаний о глаголе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст; называют басни, из которых взяты предложения;  
списывают предложения, пользуясь памяткой №1 учебника;  
обозначают глаголы с частицей *не*;  
читают текст упражнения; отвечают на вопросы;  
готовятся писать текст под диктовку, используя памятку №2 учебника;  
выполняют написание текста под диктовку; выполняют самопроверку;  
отвечают на вопросы учителя по его содержанию; читают текст;  
находят основную мысль текста; списывают текст;  
определяют времена глаголов;  
повторяют сведения о глаголе;  
читают текст в учебнике;  
отвечают на вопросы учителя;  
списывают текст задания;  
определяют время глаголов;  
читают предложения на карточке;  
выписывают те глаголы, что стоят в неопределенной форме;  
объясняют выполнение заданий  
выписывают глаголы и определяют их форму;  
выполняют взаимопроверку;  
выполняют тест по теме «Глагол».

*Урок 90. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют проверку знаний;  
слушают чтение текста учителем;  
читают слова на карточке с неизученными орфограммами;  
выполняют запись под диктовку;  
выполняют самопроверку.

*Уроки 91. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм.

***Однородные члены предложения (6 ч). Из 4 класс 1 часть с. 44<sup>2</sup>***

*Уроки 92. Предложения с однородными членами предложения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают задание в учебнике;  
определяют количество подлежащих в первом предложении;  
определяют количество сказуемых во втором и в третьем предложениях;  
списывают предложения; обозначают главные члены предложения;  
выполняют проверку;

---

<sup>2</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018

читают правило в учебнике;  
читают предложения в учебнике;  
находят однородные члены;  
объясняют почему они однородные;  
читают правило до конца;  
читают текст упражнения; определяют его тему; называют однородные члены в каждом предложении;  
определяют какими членами предложения они являются;  
списывают текст; обозначают однородные члены в первом предложении, а во втором - называют дополнение, определение, обстоятельство;  
составляют схему 2 предложения;  
выполняют проверку;  
уточняют семантическое значение слова *гнездышко*.

*Уроки 93.* Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;  
читают текст с интонацией перечисления;  
находят и читают предложения с однородными членами без союзов;  
находят и читают предложения с однородными членами и с союзами;  
списывают текст;  
работают на карточках;  
называют однородные члены в предложениях текста;  
определяют, что их связывает между собой;  
читают четвертое предложение;  
определяют, как связаны в этом предложении однородные члены;  
читают текст; определяют из какого произведения взят отрывок;  
списывают предложения с однородными сказуемыми;  
обозначают главные члены предложения; продолжают текст, составляя 2-3 предложения;  
знакомятся с лексическим значением слова *притоки*;  
рассматривают картинку с изображением *медведя* в альбоме рельефных изображений; узнают кто такой белый медведь;  
знакомятся с лексическим значением слова *промоина*;  
читают текст;  
уточняют представления о *рыси*;  
рассматривают картинку с изображением *рыси* в альбоме рельефных изображений;  
отмечают характерные признаки;  
находят предложения с однородными членами;  
списывают текст;  
называют однородные члены предложений;  
выполняют взаимопроверку;

читают текст упражнения;  
делят текст на условные части;  
придумывают название каждой части;  
списывают текст, деля его на части;  
расставляют запятые; соблюдают красную строку;  
выполняют звукобуквенный анализ слова повадки, используя памятку;  
выполняют взаимопроверку.

*Урок 94.* Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления. Обучение плоскому письму заглавных букв *Т, Б* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;  
читают предложения;  
находят однородные члены;  
определяют, где пропущены запятые;  
списывают предложения, расставляя запятые; подчеркивают союзы: *а, но*;

читают текст;  
отвечают на вопросы;  
уточняют семантическое значение словосочетания *брызнули листья*;  
готовятся к письму по памяти, используя памятку;  
пишут текст по памяти;  
подчеркивают однородные сказуемые;  
объясняют расстановку запятых в тексте;  
отвечают на вопросы по тексту;  
читают текст упражнения;  
устно находят в нем однородные члены предложения; записывают по памяти текст;  
пишут заглавные буквы *Т, Б* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Уроки 95.* Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст;  
вспоминают, из какой сказки отрывок, кто автор;  
отвечают на вопросы по тексту;  
устно вставляют пропущенные буквы;  
определяют орфограммы;  
проговаривают правило для их проверки; списывают текст;  
называют главные члены предложения в третьем предложении;  
выполняют тест по теме.

*Уроки 96, 97.* Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами *и, а, но*.



*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

**Текст (9 ч), из учебника 4 класса 1 часть с. 55<sup>3</sup>**

Уроки 98. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют текст из 4-5 предложений на тему «Школа»;

читают тексты;

обсуждают с учителем;

читают текст в учебнике;

определяют тему текста; отвечают на вопросы;

списывают текст;

выполняют самопроверку

читают текст упражнения;

определяют тему текста;

отвечают на вопросы

находят предложение, в котором выражена главная мысль текста и списывают его;

обсуждают с учителем тему «Друзья»;

составляют текст на тему «Друзья»;

рассматривают рисунок *плуга* в альбоме рельефных изображений, слушают объяснение учителя;

рассматривают рисунок *землевладельца и купца*, сравнивают, находят отличия;

читают текст;

озаглавливают текст;

находят основную мысль текста;

пересказывают текст.

Уроки 98, 99. Изложение.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают изображение *кадки* в альбоме рельефных изображений натурального предмет;

сравнивают железное ведро и маленькое игрушечное;

читают текст;

озаглавливают;

находят главную мысль текста;

составляют план текста совместно с учителем в тетради;

читают текст;

обсуждают содержание текста с учителем;

---

<sup>3</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018

пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 100. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
читают тексты;  
определяют вид текста.

*Урок 101. Контрольное списывание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают чтение учителя;  
читают текст на карточках;  
отвечают на вопросы учителя;  
повторяют правила списывания совместно с учителем;  
читают памятку по списыванию текста;  
списывают текст;  
выполняют самопроверку.

*Урок 102. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм.

*Урок 103. Сочинение по опорным словам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

обсуждают с учителем тему и задачи предстоящего сочинения;  
рассматривают картинку, отдельные элементы рассматривают отдельно для уточнения представлений;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план, который учитель записывает на доске;  
составляют словосочетания, предложения, которые помогут в написании сочинения;  
подбирают эпитеты для более полного описания;  
записывают лучшие варианты на доске;  
устно составляют и рассказывают текст;  
записывают на доске трудные слова;  
выполняют орфографический разбор слов;  
пишут сочинение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 104. Работа над ошибками. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части. Обучение плоскому письму заглавной буквы Д в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;

читают тексты;  
определяют вид текста;  
пишут заглавную букву *Д* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 105. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
слушают объяснение и смотрят изображения слов: *кочаны, усыпано*;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют грамматическое задание;  
разбирают по членам предложения 4 предложение;  
называют словарные слова;  
записывают проверочное слово к слову «срезают».

*Урок 106. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с однородными членами.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

### ***Имя существительное (15 ч)***

***4 класс до трёх склонений имён существительных  
(с трёх склонений начинается новый раздел 5 класса)***

*Уроки 107, 108, 109. Именительный падеж имен существительных.*

Склонение имён существительных в единственном числе.

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова;  
составляют из слов предложения;  
отвечают на вопросы учителя;  
читают памятку на карточке;  
определяют падеж выделенных существительных;  
выполняют взаимопроверку;  
совместно с учителем работают с таблицей;  
рассматривают барельеф А.С. Пушкина;  
уточняют семантическое значение выражения *почернело синее море*;  
читают стихотворение;  
объясняют написание слов с пропущенными орфограммами;  
списывают, вставляя пропущенные буквы;  
читают загадку;

находят слова с пропущенными буквами, объясняют условия выбора орфограммы;

находят существительные, определяют падеж;  
списывают, вставляя пропущенные буквы;  
называют падеж имен существительных;  
выполняют взаимопроверку;  
уточняют семантическое значение слов и словосочетаний *грохочут пушки, дым багровый, навстречу*;  
слушают в грамзаписи звуки пушек;  
читают стихотворение;  
списывают стихотворение;  
находят в каждом предложении главные члены, подчеркивают их;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 110. Несклоняемые имена существительные.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают на карточке;

читают текст;

читают правило в учебнике;

находят в тексте несклоняемые имена существительные;

записывают в тетрадь;

знакомятся с семантическим значением словарного слова *шоссе*;

составляют и записывают предложение с этим словом;

выполняют взаимопроверку совместно с учителем.

*Урок 111, 112. Именительный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют существительные *снегирь, река*;

составляют предложения, где слова *снегирь* и *река* будут подлежащими;

рассматривают модель самолета;

знакомятся со словарным словом *самолет*; составляют и записывают предложения с этим словом в тетрадь;

читают текст; списывают текст;

в первом предложении обозначают главные члены;

определяют падеж существительного, которое в предложении является подлежащим;

выполняют упражнения на карточках для закрепления.

*Урок 113. Родительный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение;

уточняют лексическое значение слова *таится*;

называют подлежащее в каждом предложении;

ищут существительные в родительном падеже;

ищут слова с пропущенными буквами;

объясняют условия выбора орфограмм;

списывают четверостишие;

самостоятельно проверяют по учебнику;

читают текст;  
ищут предложение, в котором слово *друг* стоит в родительном падеже;  
списывают это предложение; самостоятельно проверяют по учебнику;  
рассматривают изображение *лиственницы* в альбоме рельефных изображений, ее ветку, особенности строения кроны;  
читают текст;  
беседуют с учителем о прочитанном тексте;  
подбирают заголовок к тексту;  
ищут существительные, определяют их падеж, используя памятку;  
выполняют взаимопроверку;  
выполняют самостоятельно задание из учебника для закрепления;  
рассматривают рисунки *рубанка, пилы, молотка* в альбоме рельефных изображений, рассказывают для чего они нужны, где используются;  
читают стихотворение;  
беседуют с учителем о прочитанном;  
списывают, вставляя пропущенные буквы;  
называют существительные в родительном падеже;  
выполняют самопроверку;  
формулируют вывод о словах родительном падеже, приводят свои примеры;

пишут два предложения с существительными в родительном падеже.

*Урок 114. Дательный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

самостоятельно выполняют задание для повторения;  
читают текст;  
читают описание памятника в упражнении;  
устно называют имена существительные в родительном падеже, записывают их в тетрадь через запятую, ставят ударение, обозначают орфограммы;  
составляют предложение с одним из слов;  
читают задание;  
определяют падеж имен существительных по вопросам и предлогам;  
списывают, называя падеж;  
выполняют взаимопроверку;  
рассказывают о дательном падеже;  
отвечают на вопросы учителя;  
уточняют семантическое значение словосочетания *пробиралась осень*;  
записывают текст под диктовку учителя;  
называют имена существительные в дательном падеже, которые встретились им в тексте.

*Урок 115. Винительный падеж имён существительных.*

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст;

обсуждают прочитанный текст;  
уточняют семантическое значение слова *зимовье*;  
знакомятся со словарным словом *жилище*; составляют с ним свои предложения;  
определяют падеж выделенных существительных;  
находят орфограммы в тексте, готовятся к записи под диктовку;  
отвечают на вопросы учителя;  
читают текст;  
уточняют семантическое значение словосочетаний *кузница дятла*;  
устно употребляют слова данные в скобках в нужном падеже;  
списывают, изменяя слова в скобках;  
читают текст, который получился;  
называют главные члены предложения;  
называют падеж имен существительных, которые изменили;  
читают правило;  
отвечают на вопросы учителя;  
читают пословицы в упражнении;  
объясняют смысл пословиц;  
определяют падеж выделенных существительных;  
списывают; выполняют самопроверку;  
читают текст упражнения;  
устно называют главные члены предложения;  
определяют падеж имен существительных в третьем предложении;  
отвечают на вопросы учителя;  
готовятся к письму под диктовку;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 116. Творительный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы на карточке;  
читают предложения;  
устно в каждом предложении находят главные члены;  
определяют падеж имен существительных;  
читают загадку в учебнике;  
записывают отгадку в тетрадь;  
указывают падеж существительных;  
читают пословицы, вставляют подходящие по смыслу слова;  
уточняют синтаксическое значение слова *зеленушка*;  
рассматривают иллюстрацию с птицей в альбоме рельефных изображений;  
отмечают характерные признаки;  
читают текст;  
составляют план по тексту из трех вопросов;  
списывают заголовок;

устно отвечают на вопросы;  
записывают ответ в тетрадь;  
выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа существительных.

*Урок 117. Предложный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы на карточке;  
читают стихотворение в учебнике;  
списывают стихотворение;  
указывают падеж существительных;  
обозначают предлоги;  
называют окончания существительных;  
читают правило в учебнике;  
читают загадку; записывают отгадку;  
поясняют смысл выражения;  
пишут стихотворение по памяти;  
читают стихотворение;

уточняют семантическое значение слов и словосочетаний *в ельнике, не осталось следа;*

определяют падеж и число имен существительных;

выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа существительных.

*Урок 118. Падежи имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на доске;  
склоняют устно существительные *журавль, сосны* с предлогами, записывают в тетрадь;

читают слова в строках;

составляют из слов предложения;

записывают два первых предложения;

устно определяют падеж существительных;

составляют предложение по схеме в учебнике;

читают текст;

вспоминают цветок *кувшинку*;

рассматривают искусственный цветок;

делят текст на три части и списывают, обозначая красную строку;

выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа существительных.

*Урок 119. Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи имён существительных. Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст; озаглавливают текст;

устно вставляют пропущенные буквы;  
списывают;  
делают вывод в каких падежах употребляется в тексте существительное  
*мяч*;

читают правило в учебнике;  
уточняют предметные представления об одуванчике;  
рассматривают картинки;  
читают текст;  
находят выделенные словосочетания;  
списывают их в тетрадь;  
определяют падеж имен существительных;  
выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа  
существительных;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с  
изученными письменными буквами.

*Урок 120. Изложение повествовательного текста.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают последовательность проведения изложения;  
работают с алгоритмом;  
слушают текст; беседуют по тексту;  
разбирают содержание по вопросам учителя  
составляют план текста;  
запоминают орфографически сложные слова;  
пересказывают текст;  
выделяют части текста;  
выделяют опорные слова;  
анализируют устный пересказ;  
пишут самостоятельно изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 121. Работа над ошибками, допущенными в изложении.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм.

### ***Повторение в конце учебного года (15 ч)***

Берем из учебника 4 класса ч.1, с.3-31 плюс дополнительные упражнения<sup>4</sup>

*Урок 122. Обобщение знаний о предложении и тексте.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке словарные слова;  
находят и исправляют ошибки;  
записывают в тетрадь слова;  
читают стихотворение;

---

<sup>4</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018



отвечают на вопросы;  
списывают текст в тетрадь;  
проверяют по учебнику;  
читают текст;  
отвечают на вопросы по содержанию;  
списывают текст; проверяют;  
составляют вопросительное предложение;  
выполняют тренировочные упражнения.  
*Уроки 123, 124. Состав слова. Словарный диктант.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают правило; определяют тему;  
читают текст упражнения;  
устно заменяют имена существительные с предлогами именами прилагательными; записывают словосочетания;  
читают упражнение;  
называют однокоренные слова;  
отвечают на вопрос: что такое суффикс;  
читают предложения;  
устно образуют новые слова, затем записывают; обозначают суффикс;  
называют части речи;  
читают текст;  
определяют его тему;  
уточняют представления о птицах *тетереве, дрозде*;  
вспоминают их характерные признаки;  
выбирают слова с приставками;  
записывают их обозначая приставку и корень;  
пишут текст под диктовку;  
пишут словарный диктант.  
*Уроки 125, 126, 127. Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.*  
Словарный диктант.  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают правило; определяют тему;  
читают текст упражнения;  
устно заменяют имена существительные с предлогами именами прилагательными; записывают словосочетания;  
читают упражнение;  
называют однокоренные слова;  
отвечают на вопрос: что такое суффикс;  
читают предложения;  
устно образуют новые слова, затем записывают; обозначают суффикс;  
называют части речи;  
читают текст;  
определяют его тему;

уточняют представления о птицах *тетереве, дрозде*;  
вспоминают их характерные признаки;  
выбирают слова с приставками;  
записывают их обозначают приставку и корень;  
пишут текст под диктовку;  
пишут словарный диктант.

*Урок 128, 129.* Правописание приставок и корня слова. Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст; объясняют смысл заголовка;  
устно вставляют пропущенные буквы;  
списывают текст;  
читают правила; приводят свои примеры;  
знакомятся со словарными словами *прекрасный, здравствуйте*;  
составляют и записывают с ними предложения;  
читают слова;

устно вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова;  
к каждому столбику пишут еще по два слова на те же правила;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 130.* Итоговый контрольный диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
уточняют значение непонятных слов;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют грамматическое задание;  
проверяют.

*Урок 131, 132.* Работа над ошибками.

Повторение сведений о частях речи.

Обобщение и повторение пройденного материала.

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
читают текст;  
определяют тему текста, озаглавливают его;  
находят в тексте слова прилагательные; выписывают их в тетрадь;  
обозначают окончания;  
находят в тексте слова с приставками;

выписывают их в тетрадь;  
обозначают приставки;  
находят в тексте слова с суффиксами;  
выписывают их в тетрадь;  
обозначают суффиксы;  
читают загадки;  
списывают загадки, пишут отгадки;  
пишут три слова с проверяемыми безударными гласными в корне;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут терминологический диктант.

*Урок 133. Закрепление, повторение пройденного материала.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопрос как отличить предлог от приставки;

читают текст;

уточняют представления об *электростанции*;

озаглавливают текст;

пишут заглавие;

списывают;

обозначают предлоги и приставки;

самостоятельно пишут три однокоренных слова с разными приставками;

выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 134. Повторение.*

*Существительное.*

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют открытый комментированный тест;

отвечают на вопросы;

выбирают ответы;

аргументируют выбор;

вспоминают правило, что является существительным, какого рода бываю существительные, как изменяются по числам и падежам;

читают текст;

называют имена существительные;

выписывают их в три группы по родам;

выполняют тренировочные упражнения;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 136. Повторение.*

*Глагол.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают тест;

вспоминают что обозначают глаголы;

на какие вопросы отвечают;

читают слова на карточках;  
 от слов образуют глаголы в неопределённой форме;  
 читают стихотворение;  
 устно находят глаголы;  
 списывают стихотворение;  
 называют время, в котором они употреблены;  
 пишут по памяти;  
 выполняют тренировочные упражнения.

## 5 класс

### *Учебно-тематический план*

Повторение. Части речи.	8 ч
Существительное (продолжение)	34 ч
Имя прилагательное	30 ч
Местоимение как часть речи	11 ч
Глагол	33 ч
Повторение в конце года	20 ч
Всего	136 ч

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся<sup>5</sup>*

### **Повторение (8 ч)**

*Урок 1, 2, 3, 4. Повторение.*

Обучение плоскому письму строчных букв *и, ш* в приборе плоского письма по Гебольду. Общее и особенное в написании.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

пишут слова под диктовку;  
 выделяют орфограммы;  
 образуют однокоренные слова;  
 читают правило в учебнике;  
 выполняют задания учебника;  
 упражняются в написании однокоренных слов;  
 пишут тренировочные диктанты;  
 склоняют существительные;  
 выполняют задания теста;  
 пишут строчные буквы *и, ш* в приборе плоского письма по Гебольду;  
 находят общее и особенное в написании букв.

*Урок 5. Входная контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
 записывают текст под диктовку;  
 проверяют написанный текст;  
 слушают текст диктанта еще раз;

<sup>5</sup> Учебник Русский язык. 4 кл. В 2-х частях: учебник/Т.Г. Рамзаева и др.– М.: Дрофа, 2019

выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 6. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Уроки 7, 8. Части речи. Закрепление пройденного.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках;  
делают обобщающие выводы;  
выполняют устные упражнения;  
образуют от глаголов однокоренные слова, называют суффиксы;  
списывают текст, вставляя пропущенные буквы, определяют время глагола;  
составляют из слов предложения;  
отвечают на вопросы учителя, какими членами предложения могут быть имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
разбирают предложение по членам;  
знакомятся со словарными словами: *назад, автомобиль, вчера, потом*;  
выполняют тест по теме;  
выполняют самопроверку.

### ***Существительное (продолжение) (34 ч)***

*Уроки 9, 10. Три типа склонения имён существительных.*

Обучение плоскому письму строчных букв *ц, щ* в приборе плоского письма по Гебольду.

Общее и особенное в написании.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения на карточках;  
делают обобщающие выводы, определяют тему урока;  
знакомятся с тремя склонениями существительных;  
читают правило в учебнике;  
читают памятку на карточке;  
записывают слова с комментированием в тетрадь;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут строчные буквы *ц, щ* в приборе плоского письма по Гебольду;  
находят общее и особенное в написании букв.

*Урок 11. Определение склонения имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают, какие окончания имеют существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения;  
выполняют задания на карточках, выписывают из текста имена существительные, определяют род и склонение;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *свиристели*,

*клеста, сазана, осётра, скворца, карася, сойки, астры, осины;*

классифицируют на группы;

слушают в грамзаписи голоса птиц;

выполняют задание учебника.

*Урок 12. Определение склонения существительных в косвенных падежах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило;

формулируют тему урока;

читают памятку на карточке;

знакомятся с семантическим значением словосочетания *тягучая масса*;

выполняют упражнения в учебнике с комментированием;

выполняют задание на карточке, используя алгоритм действий для выбора окончаний в именах существительных в косвенных падежах.

*Уроки 13. Ударные и безударные окончания имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают правило;

выполняют тренировочные упражнения;

знакомятся со словарным словом *горизонт*; знакомятся с семантическим значением слова *горизонт*;

составляют словосочетания и предложение; записывают в тетрадь;

составляют предложение, изменив окончание существительных по смыслу, записывают в тетрадь;

выполняют задание на карточке по вариантам, определяют падеж имен существительных;

устно составляют рассказ из предложений;

выполняют тест;

выполняют взаимопроверку.

*Урок 14. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения.*

выполняют задания теста;

определяют тему урока;

выполняют задание на карточке, проверяют безударные падежные окончания, подставив на место проверяемого проверочное слово того же склонения, в той же форме;

читают правило в учебнике;

читают памятку на карточке;

выполняют упражнение;

выполняют выборочное списывание;

читают 4 пословицы на карточке;

вставляют пропущенные окончания;

обсуждают смысл пословиц;

записывают пословицы в тетрадь, обозначают окончания.

*Урок 15. Правописание окончаний существительных в родительном*

падеже.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения на карточке;  
дополняют окончания по цепочке;  
записывают предложения в тетрадь с комментированием;  
выполняют задания на карточке, определяют, какие окончания встречаются у имен существительных в родительном падеже;  
знакомятся со словарными словами *около, календарь, берег*;  
записывают слова в тетрадь;  
составляют словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.

*Урок 16. Изложение повествовательного текста «Спасённый сад».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст изложения;  
обсуждают содержание текста с учителем;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
читают слова для справок, уточняют смысл непонятных слов;  
ищут слова с орфограммами; проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 17. Работа над ошибками, допущенными в изложении.*

Обучение плоскому письму строчных букв *ч, л* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;  
пишут строчные буквы *ч, л* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 18. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают отрывки из сказок на карточке;  
определяют тему урока;  
выполняют задание на карточке, списывают словосочетания, вставляют окончания, определяют склонение и падеж имен существительных, устно ставят ударение;  
делают вывод об окончаниях имен существительных 1-го, 2-го, 3-го

склонений в дательном падеже;

выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 19.* Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст;

определяют падеж слов с выделенными окончаниями;

формулируют тему урока;

выполняют задание на карточке, устно вставляют окончания в слова, списывают словосочетания, определяют склонение и падеж имён существительных, устно ставят ударение;

читают сведения в учебнике;

знакомятся со словарными словами *календарь, берег*;

записывают слова в тетрадь;

составляют словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь;

выполняют упражнение.

*Урок 20.* Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;

сравнивают окончания имен существительных в родительном и винительном падежах;

формулируют тему урока;

читают сведения;

выполняют тренировочные упражнения с комментированием;

знакомятся со словарным словом *издалека*;

подбирают однокоренные слова к слову *издалека*;

составляют словосочетания.

*Урок 21.* Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;

определяют, в каком падеже стоят имена существительные в словосочетаниях;

формулируют тему урока;

слушают объяснения учителя;

читают сведения в учебнике;

выполняют творческое задание;

выполняют тренировочное задание на карточке: читают слова, устно вставляют пропущенные буквы, записывают слова в тетрадь.

*Урок 22.* Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*



читают словосочетания на карточке, находят орфограммы;  
формулируют тему урока;  
знакомятся с 2-мя пословицами: *Книга поможет в труде, выручит в беде. Хочешь, есть калачи, не лежи на печи;*  
обсуждают смысл пословиц;  
записывают в тетрадь имена существительные с предлогами в предложном падеже;  
выделяют окончания, определяют склонение;  
читают сведения в учебнике;  
пишут диктант с подготовкой.

*Урок 23. Правописание безударных падежных окончаний.*

Обучение плоскому письму строчных букв *м, а*.

Общее и особенное в написании.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

определяют тему урока;

выполняют задание на карточке: читают предложение, устно вставляют окончания, записывают предложение в тетрадь, выделяя окончания;

читают правило в учебнике;

знакомятся со словарным словом *шестнадцать*;

записывают слово в тетрадь, устно составляют словосочетания и предложение со словарным словом;

записывают предложение в тетрадь;

пишут строчные буквы *м, а* в приборе плоского письма по Гебольду;

находят общее и особенное в написании букв.

*Урок 24. Проверочный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

*Урок 25. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 26. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;

устно вставляют окончания в имена существительные;

определяют склонение, падежи имён существительных;  
формулируют тему урока;  
читают правило в учебнике;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут под диктовку словарные слова;  
составляют предложения, записывают в тетрадь.

*Урок 27. Обучающее сочинение по теме «Зимние забавы».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;  
обсуждают содержание текста с учителем;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 28. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 29. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

дополняют памятку о написании безударных окончаний имен существительных в 1-ом, 2-ом, 3-ем склонении;  
формулируют тему урока;  
выполняют тренировочные упражнения;  
знакомятся со словарными словами *адрес, вокзал*;  
составляют словосочетания и предложения со словами;  
рассматривают рисунок *зверобоя* в альбоме рельефных изображений;  
рассматривают в гербарии стебель и цветок *зверобоя*;  
пишут диктант с подготовкой.

*Урок 30. Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных». Обучение плоскому письму строчных букв о, с в приборе плоского письма по Гебольду.*

Письмо слов в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают задания теста на карточках;  
записывают в тетрадь номер задания и вариант ответа;  
выполняют самопроверку;  
пишут строчные буквы *о, с* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 31. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 32. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 33. Множественное число имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение-загадку;  
отвечают на вопросы учителя;  
формулируют тему урока;  
читают правило в учебнике;  
выполняют тренировочные упражнения из учебника;  
знакомятся со словарным словом *троллейбус*;  
рассматривают рисунок *троллейбуса* в альбоме рельефных изображений;  
рассматривают модель троллейбуса;  
узнают в грамзаписи звуки, издающие пассажирским транспортом;  
составляют и записывают предложения со словарным словом.

*Урок 34. Склонение имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;  
формулируют тему урока;  
устно ставят существительные *берёза, ель, дерево, города* во множественном числе;  
склоняют существительные по цепочке;  
читают правило в учебнике;  
составляют таблицу падежных окончаний существительных во множественном числе;  
пишут диктант с подготовкой;  
выполняют самопроверку.

*Урок 35. Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя по пройденной теме;  
читают слова на карточке, определяют падеж имени существительного в единственном числе;  
формулируют тему урока;  
определяют роль имени существительного в предложении;  
читают текст на карточке, определяют падеж выделенных имен существительных;  
выполняют тренировочное упражнение в учебнике;  
знакомятся со словарными словами *инженер, директор*;  
знакомятся с семантикой слов и происхождением; составляют предложения устно, записывают предложения в тетрадь со словарными словами;  
читают правило в учебнике.

*Урок 36. Родительный падеж имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;  
ставят вопрос от главного слова к зависимому; определяют падеж и число зависимых слов, называют окончания;  
делают обобщающие выводы;  
формулируют тему урока;  
выполняют тренировочные задания по учебнику;  
рассматривают различные часы: с брайлевским циферблатом, песочные, электронные с речевым сопровождением;  
выполняют упражнение с комментированием;  
знакомятся со словарными словами *килограмм, восемь*;  
составляют устно предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь;  
рассматривают игрушку *северного оленя*, рисунок в альбоме рельефных изображений;  
устно исправляют деформированный текст, записывают его в тетрадь;  
выполняют самопроверку;  
составляют и записывают словосочетания с существительными в родительном падеже множественного числа.

*Урок 37. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.*

Обучение плоскому письму строчных букв *з, х* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках, устно определяют падеж в выделенных словах;

устно изменяют имена существительные в именительном падеже, ставя их в дательный, творительный и предложные падежи; записывают по вариантам;

читают пословицу; обсуждают ее смысл; записывают в тетрадь; пишут строчные буквы *З, Х* в приборе плоского письма по Гебольду; пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 38.* Упражнения в написании имён существительных во множественном числе.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выписывают из словаря слова, которые относятся к теме «На вокзале», обозначают орфограммы;

устно склоняют существительные *земли, парки, тетради*; называют окончания; записывают в тетрадь по вариантам, обозначают окончания;

выполняют самопроверку;

читают предложения на карточке, изменяя форму существительного в скобках на множественное число, указывают падеж.

*Урок 39.* Проверочная работа по теме: «Множественное число имён существительных».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

записывают 3 имени существительных множественного числа в именительном падеже с разными окончаниями; обозначают ударение;

склоняют имена существительные во множественном числе: *дома, кони*;

списывают 2 предложения, указывают падеж имён существительных множественного числа;

списывают 3 словосочетания, заменяя единственное число имён существительных множественным; обозначают в словосочетаниях ударные слоги;

списывают предложение; разбирают по членам предложения и частям речи.

*Урок 40.* Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют морфологический разбор существительных: *на воздухе, без слов*.

*Урок 41.* Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *ежа* в альбоме рельефных изображений;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 42. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обучение плоскому письму строчных букв е, э в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текст;  
пишут строчные буквы е, э в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

***Имя прилагательное (30 ч)***

*Урок 43. Имя прилагательное как часть речи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя об имени прилагательном;  
формулируют тему урока;  
выполняют тренировочные упражнения;  
слушают рассказ учителя о *фламинго*;  
рассматривают рисунок *фламинго* в альбоме рельефных изображений;  
подбирают слова прилагательные, характеризующие существительные (5 слов);

читают задания теста на карточках;  
записывают варианты ответа в тетрадь;  
выполняют самопроверку.

*Урок 44. Изменение имён прилагательных по числам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение; запоминают слова, которые повторяются несколько раз; записывают их в тетрадь, обозначая окончания;  
составляют словосочетания (существительное с прилагательным);  
обозначают род имён существительных и прилагательных;  
называют окончания прилагательных;  
проверяют по цепочке;  
выполняют тренировочные упражнения, подбирают к прилагательным, подходящие по смыслу существительные;  
обозначают окончания прилагательных;  
определяют род там, где это возможно.

*Урок 45. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках;

дают определение имени прилагательного;

отвечают на вопросы учителя;

формулируют тему урока;

выполняют тренировочные упражнения из учебника;

знакомятся со словарными словами: *электричество, электростанция*;

слушают рассказ учителя о лексическом значении этих слов;

составляют предложения и записывают их в тетрадь.

*Урок 46. Склонение имён прилагательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточках стихотворение;

называют выделенные слова;

отвечают на вопросы учителя;

формулируют тему урока;

читают упражнение в учебнике; выполняют устно;

читают правило в учебнике;

выполняют тренировочные упражнения по заданию учебника;

выполняют тренировочные упражнения на карточках: читают словосочетания, находят словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного, определяют склонение существительного.

*Урок 47. Обучающее сочинение.*

Учимся писать сочинение. «Зимний лес»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунки *деревьев* в альбоме рельефных изображений;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

проверяют их;

читают план на карточках;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут изложение;

выполняют самопроверку.

*Урок 48. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Имя прилагательное - род, число, падеж.*

Обучение плоскому письму строчной буквы *я* в приборе плоского

письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

пишут строчную букву *я* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 49-50.* Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют устно по падежам словосочетания: *снежная зима, снежный ком, снежное облако*, называют окончания;

отвечают на вопросы учителя; делают обобщающие выводы;

читают на карточке словосочетания с безударными и ударными окончаниями;

делают вывод, как проверять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода;

читают правило в учебнике;

читают памятку в учебнике;

выполняют упражнение в учебнике: читают словосочетания, устно ставят вопросы, определяют род и падеж существительных и прилагательных, записывают словосочетание в тетрадь, обозначая окончание;

знакомятся со словарным словом *медленно*; объясняют его лексическое значение;

записывают слово в тетрадь, составляют и записывают предложение со словарным словом;

составляют из слов предложения;

читают текст;

знакомятся с лексическим значением слов *припорошил, бескрайней, заметались, кошара, буран*;

записывают текст в тетрадь;

определяют падеж прилагательных.

*Уроки 51, 52.* Именительный и винительный падежи имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения в учебнике;

называют главные члены предложения;

записывают главные члены предложения в тетрадь, указывая падеж прилагательных, обозначая окончания;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *дуба*, обращают внимание на расположение веток; объясняют семантическое значение слова *раскинул*;

делают обобщающие выводы;



читают правило в учебнике;  
выполняют упражнение в учебнике: читают текст, отвечают на вопросы, устно называют падеж и окончания прилагательных;  
списывают текст, обозначают окончания;  
выполняют упражнение учебника с комментированием;  
знакомятся со словарным словом *Россия*;  
читают словарные слова на карточке, записывают их по алфавиту.

*Урок 53. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение на карточке;  
определяют, с какими именами прилагательными связаны по смыслу имена существительные;  
определяют род имен прилагательных;  
ставят вопросы от имен существительных, к именам прилагательным;  
называют окончания у имен прилагательных;  
формулируют вывод;  
читают правило в учебнике;  
выполняют упражнение в учебнике: читают текст, определяют главную мысль, устно вставляют пропущенные окончания;  
выполняют упражнение в учебнике: читают, определяют основную мысль стихотворения, устно определяют падеж прилагательных, называют окончания; пишут стихотворение по памяти;  
выполняют самопроверку.

*Урок 54. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

называют вопросы дательного падежа к именам существительным и прилагательным;  
читают слова на карточках;  
подбирают устно прилагательные к существительным, и изменяют их в дательный падеж;  
записывают подходящие по смыслу прилагательные с вопросом и обозначают окончания прилагательных;  
делают обобщающий вывод;  
читают текст на карточке, вставляют пропущенные прилагательные по смыслу;  
определяют падеж, называют окончания прилагательных;  
списывают текст, обозначая окончания прилагательных;  
выполняют упражнение в учебнике: читают текст, устно ставят выделенные существительные и прилагательные в дательный падеж, доказывают правильность написания окончания прилагательных, записывают словосочетания, обозначая окончания;  
устно составляют предложение со словосочетанием *известному*

*писателю;*

пишут словарный диктант;

выполняют самопроверку.

*Урок 55. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

подбирают прилагательные к существительным и окончаниям;

читают словосочетания в учебнике;

сравнивают вопросы и окончания прилагательных в творительном и предложном падеже;

делают вывод;

выполняют упражнение учебника (2 первых предложения): читают предложение, называют главные члены предложения, выписывают словосочетания с выделенными словами, вставляя пропущенные окончания, устно называют падеж;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *соловья*, слушают в грамзаписи его голос;

слушают рассказ учителя о птице;

читают текст в учебнике;

называют орфограммы;

пишут диктант;

выполняют самопроверку.

*Урок 56. Изложение текста-описания.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают рисунок *моржа* в альбоме рельефных изображений и игрушку;

слушают рассказ учителя о моржах;

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

проверяют их;

читают план на карточках;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут текст;

выполняют самопроверку.

*Урок 57. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Обучение плоскому письму строчных букв *ж*, *у* в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

пишут строчные буквы *ж, у* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова, словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 58. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст упражнения в учебнике;  
отвечают на вопрос учебника: «В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?»;

читают правило в учебнике;  
знакомятся со словарными словами *километр, электровоз, расстояние*;  
обсуждают семантическое значение слов;  
составляют со словарными словами предложения, записывают их в тетрадь;

выполняют упражнение в учебнике с комментированием: читают текст, называют прилагательные, называют род, падеж и окончания прилагательных;

списывают текст, обозначая окончания прилагательных;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений картинки *ястреба, синицы, дятла*;

слушают рассказ учителя о некоторых особенностях жизни этих птиц;  
читают текст в учебнике;  
озаглавливают текст;  
пишут текст по памяти, обозначая окончания прилагательных;  
выполняют упражнение в учебнике: читают загадку, отгадывают загадку, называют прилагательные, их род и падеж, списывают загадку.

*Урок 59. Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

подбирают прилагательные к существительным;  
читают сведения в учебнике;  
читают предложение на карточке; объясняют, какие окончания прилагательных надо вписать;

называют грамматическую основу;  
списывают предложение в тетрадь, обозначают подлежащее и сказуемое;

выписывают словосочетание, называют род, падеж, окончание прилагательных;

работают с деформированным текстом: читают слова, составляют из

слов предложения;

записывают текст с комментированием;

называют прилагательные, окончания;

выполняют самопроверку;

читают слова для справок на карточке;

читают пословицы;

устно вставляют в каждую пословицу подходящие по смыслу прилагательные;

объясняют смысл пословиц;

списывают 2-ю и 3-ю пословицы, обозначают окончания прилагательных;

выполняют задания теста.

*Урок 60. Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение на карточке;

выбирают из стихотворения словосочетания прилагательное + существительное;

называют окончания прилагательных; определяют род и падеж;

читают текст упражнения в учебнике;

сравнивают и находят близкие по смыслу слова;

называют орфограммы, готовятся писать текст под диктовку;

пишут диктант;

выполняют самопроверку;

читают словосочетания на странице учебника по цепочке;

вставляют вопрос перед прилагательными; называют окончания в вопросе и в имени прилагательном;

делают обобщающий вывод;

читают сведения в учебнике;

выполняют самостоятельно упражнение в учебнике: читают словосочетания, дополняют окончания прилагательных мужского рода и имена существительные мужского рода, подходящие по смыслу;

проверяют по цепочке.

*Урок 61. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

пишут стихотворение по памяти;

читают текст на карточках;

выписывают предложения с именами прилагательными в винительном падеже;

списывают первое предложение, выполняя синтаксический разбор предложения.

склоняют устно прилагательные *молодая, ранняя (травка)* в единственном числе;

записывают перед прилагательным вопрос, выделяя окончания в вопросах и прилагательных;

сравнивают вопросы и окончания прилагательных в винительном и творительном падежах;

делают выводы;

читают правило в учебнике;

читают два четверостишия;

списывают одно четверостишие; объясняют свой выбор;

называют прилагательные, их падеж, окончания;

читают образец на карточке;

читают словосочетания в учебнике;

записывают по образцу 4 словосочетания;

выполняют проверку с комментированием.

*Урок 62. Склонение имён прилагательных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают и анализируют таблицу в учебнике;

пользуясь таблицей, письменно с комментированием склоняют во множественном числе прилагательные *яркие солнечные (лучи)*;

читают правило в учебнике;

отвечают на вопрос в учебнике;

читают текст в учебнике;

обсуждают семантическое значение выражения *бронзовые стволы сосен*;

читают на карточке образец;

выполняют задание к упражнению;

знакомятся со словарными словами *двенадцать, вагон, шофёр*;

обсуждают с учителем их семантическое значение;

составляют и записывают в тетрадь предложения со словарными словами.

*Урок 63. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *багажного вагона* в альбоме рельефных изображений;

отвечают на вопросы учителя;

озаглавливают текст;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами; проверяют их;

пересказывают текст по частям;

записывают ответы на вопросы;

дополняют текст двумя - тремя предложениями;

читают текст повторно;

пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 64.* Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Обучение плоскому письму строчных букв *н, к* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

выполняют тренировочные упражнения: склоняют словосочетания: *высокие сугробы, пушистые снежинки* и обозначают окончания;

пишут строчные буквы *н, к* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова и словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 65.* Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;

формулируют тему урока;

читают первые два предложения из упражнения;

называют грамматическую основу;

находят в предложениях прилагательные; устно называют их падеж и окончания;

списывают предложения с комментированием, обозначая главные члены предложения, падеж и окончания прилагательных;

выполняют самостоятельно задание на карточке: читают предложения, устно вставляют окончания; списывают предложения, вставляя и обозначая окончания;

выполняют взаимопроверку с комментированием, называя падеж.

*Урок 66.* Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют прилагательные вместе с существительными: *весёлые песни, яркие звёзды*;

сравнивают окончания в родительном и предложном падежах;

делают обобщающий вывод;

формулируют тему урока;

обследуют, вылепленные из глины или гипса игрушки лесного человечка, гнома, белки, зайца, птиц; объясняют, как догадались кто это;

читают текст в учебнике;

отвечают на вопросы;

находят в тексте предложения с прилагательными во множественном числе;

называют прилагательные в родительном и предложном падежах, называют их окончания;

списывают предложения, выделяя окончания прилагательных;

выполняют задания на карточках: восстанавливают деформированные предложения;

читают слова; добавляют к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное; объясняют написание окончаний имён прилагательных;

выполняют задание на карточках: читают предложения; устно исправляют ошибки в окончаниях имён прилагательных, определяют падеж, число, род.

*Урок 67. Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют по падежам словосочетание *верные хорошие друзья*;

называют окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах;

упражняются в распознавании дательного и творительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа с комментированием по заданию учебника;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *олень*;

читают текст упражнения; озаглавливают текст;

называют окончания у существительных и прилагательных окончания;

записывают название текста;

списывают текст;

выполняют самопроверку.

*Урок 68. Повторение изученного об имени прилагательном.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *пеликана*;

слушают рассказ учителя;

читают текст упражнения;

отвечают на вопросы;

называют прилагательные и их окончания в творительном падеже;

списывают текст, обозначая окончания прилагательных в творительном падеже;

сравнивают имена существительные и имена прилагательные по плану;

читают сведений в учебнике;

устно подбирают к существительным подходящие по смыслу прилагательные;

записывают словосочетания, указывая род;

читают стихотворение в учебнике;

объясняют, какие окончания пропущены, дополняют их;

списывают стихотворение, вставляя пропущенные окончания;

выполняют самопроверку;

знакомятся со словарными словами *слева, направо*;  
моделируют пространственные отношения, используя в речи слова;  
составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.

*Урок 69.* Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы теста на карточках;

записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;

выполняют самопроверку.

*Урок 70.* Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

Обучение плоскому письму строчных букв *ю, р* в приборе плоского письма по Гебольду

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения: читают текст в учебнике; отвечают на вопросы; находят ответ в тексте; списывают ответ; объясняют смысл выделенных в тексте пословиц;

обозначают глаголы, определяют время и число;

пишут заглавные буквы *ю, р* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова и словосочетания в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 71.* Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

*Урок 72.* Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

***Местоимение как часть речи (11 ч)***

*Урок 73.* Местоимение как часть речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*



читают сведения о местоимении в учебнике;  
читают текст;  
называют местоимения;  
списывают текст, обозначая местоимения;  
составляют устно вопросительные и повествовательные предложения, употребляя местоимения;  
рассматривают модели *самолётов* и *вертолёт*ов, *поезда* и *автомобиля*;  
объясняют семантическое значение слов *летят самолёты*; *бегут по дорогам поезда и автомобили*;  
читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы;  
называют местоимения;  
списывают текст, вставляя пропущенные буквы, обозначая местоимения.

*Уроки 74, 75.* Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся со словарным словом *экскурсия*;  
знакомятся с семантическим значением слова;  
составляют и записывают предложения со словарным словом;  
читают загадку, называют отгадку; называют местоимения;  
списывают загадку, обозначая местоимения;  
пишут отгадку;  
находят в тексте слово с разделительным мягким знаком, записывают три слова на это же правило с комментированием;  
читают в учебнике правило;  
читают два четверостишия, вставляя пропущенные буквы;  
определяют лицо, род выделенных местоимений;  
списывают второе четверостишие, вставляя пропущенные буквы, обозначая местоимения.

*Уроки 76, 77.* Правописание местоимений с предлогами.

Обучение плоскому письму строчных букв *в, ф* в приборе плоского письма по Гебольду

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточках и записывают в тетрадь словарные слова: *ворон, молоко, хорошо, восток, молоток, около, город, огород, мороз, потом*, обозначая орфограммы;  
читают местоимения с предлогами, называют предлоги;  
читают правило в учебнике;  
знакомятся с семантическим значением словосочетания *коллекция марок*;  
выполняют задания упражнения: читают текст; находят в тексте местоимения и ставят к ним вопросы;  
списывают текст, обозначая местоимения с предлогами;

составляют по два предложения о том, чем любят заниматься в свободное время;

выслушивают предложения других учеников, оценивают;

читают предложения на карточках;

определяют, всегда ли правильно употреблены местоимения;

находят ошибки, исправляют их;

выполняют задания теста;

пишут строчные буквы *в*, *ф* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 78. Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;

выполняют слуховой диктант;

записывают местоимения;

выполняют упражнение в учебнике: читают одни и те же местоимения в учебнике без предлогов и с предлогами, сравнивают их;

читают правило;

записывают местоимения с предлогами в тетрадь;

выполняют проверку с комментированием по цепочке;

читают три отрывка из басен И. Крылова;

находят в них личные местоимения, ставят к ним вопросы;

записывают в тетрадь первый отрывок, обозначая местоимения с предлогами;

самостоятельно выполняют упражнения учебника: читают стихотворение, находят местоимения, ставят к ним вопросы, по памяти пишут стихотворения, обозначая местоимения.

*Урок 79. Тест по теме «Местоимение».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы теста на карточках;

записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;

выполняют самопроверку.

*Урок 80. Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок ветки сосны, шишки в альбоме рельефных изображений;

обследуют натуральные шишки, мох;

рассматривают объемную рельефную модель картины;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 81. Работа над ошибками, допущенными в изложении.*

Местоимение.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 82. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 83. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.*

Обучение плоскому письму строчных букв *г, п* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут строчные буквы *г, п* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

**Глагол (33 ч)**

*Урок 84. Глагол как часть речи*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст упражнения в учебнике, вставляя пропущенные буквы, называют глаголы, доказывают, что выделенные слова – глаголы;  
списывают стихотворение, обозначая глаголы;  
выполняют синтаксический разбор предложения «Недавно здесь мели метели, летел сухой, колючий снег»;  
читают слова на карточке;  
определяют, какой частью речи является каждое слово;  
распределяют слова в три группы и записывают с комментированием

вначале имена существительные, затем имена прилагательные, в конце глаголы, добавляя в каждую группу по два слова;

выполняют фонетический разбор слова *радостный*;

рассказывают о существительном и прилагательном по плану;

читают стихотворение;

обсуждают семантическое значение слов и выражений: *мели метели, текут капли*;

находят в этом стихотворении глаголы;

отвечают на вопросы: *на какие вопросы отвечают эти слова? что они обозначают? как изменяются? каким членом предложения являются?*;

находят слова с пропущенными буквами;

объясняют условия выбора орфограмм;

списывают стихотворения, вставляя пропущенные буквы, обозначая глаголы.

*Уроки 85, 86. Изменение глаголов по временам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения на карточке;

отвечают на вопросы учителя: *чем похожи предложения? чем отличаются? форма какого слова изменяется при этом? что изменяется у глагола*;

формулируют тему урока;

читают стихотворение в учебнике Ю. Тютчева;

определяют время, в котором употреблены глаголы;

пишут стихотворение по памяти;

составляют два предложения: одно с глаголом в настоящем времени, другое с глаголом в прошедшем времени;

рассматривают поделки из шишек;

читают текст упражнения в учебнике;

находят в тексте глаголы;

называют, в каком времени они употреблены;

списывают текст, обозначая время глаголов;

выполняют самопроверку;

выписывают второе предложение, разбирают по членам предложения; составляют схему предложения;

читают правило в учебнике;

читают на карточках слова для справок;

слушают звуки природы в грамзаписи;

рассматривают рисунки из альбома рельефных изображений;

обсуждают кто из птиц, животных, насекомых может издавать эти звуки;

читают текст без глаголов;

вставляют глаголы из слов для справок и перечитывают текст с глаголами;

определяют время глаголов;

списывают текст, обозначая время глаголов;  
выполняют самопроверку;  
наблюдают, как изменяются глаголы прошедшего времени; читают правило;  
знакомятся с семантическим значением словосочетания: *кулёк ледяной*;  
читают загадку, называют отгадку;  
находят в загадке глаголы; определяют их время;  
объясняют написание слов с выделенными орфограммами;  
пишут по памяти; выполняют самопроверку;  
разбирают слово *ледяной* по составу;  
читают текст в учебнике;  
знакомятся с семантическим значением выражений: *с пригорка по ложбинке, наполнил до краёв, перелился через край*;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *тритона, ящерицы, лягушки*;  
отвечают на вопросы в учебнике к тексту;  
читают опорные слова на карточках;  
поясняют, к каким отрывкам текста они относятся;  
находят опорные слова в тексте;  
пишут текст по памяти, пользуясь опорными словами.  
*Уроки 87, 88. Неопределённая форма глагола.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают правило в учебнике;  
читают текст в учебнике;  
находят глаголы в неопределённой форме;  
работают в парах;  
рассказывают друг другу о неопределённой форме глагола, приводят свои примеры;  
выполняют задание с комментированием: читают слова; вначале записывают слова, отвечающие на вопрос *что делать?*, затем слова, отвечающие на вопрос *что сделать?*;  
называют слова с проверяемыми безударными гласными;  
читают слова на карточках;  
устно подбирают к каждому глаголу однокоренный глагол, который отвечает на вопрос *что делать?*;  
составляют предложение с глаголом в неопределённой форме; записывают его в тетрадь;  
читают 2 пословицы; объясняют их смысл;  
находят глаголы в неопределённой форме;  
списывают, обозначая глаголы в неопределённой форме;  
выполняют самопроверку;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений 2 вида кораблей (морского и космического); выделяют характерные особенности;  
знакомятся со словарным словом *корабль*;

составляют с ним предложения и записывают его тетрадь;  
разбирают слово *корабль* как часть речи;  
читают текст в учебнике; называют глаголы в неопределённой форме;  
объясняют написание выделенных букв;  
находят в тексте три однокоренных слова, называют, какое из них будет проверочным;  
списывают текст;  
подбирают противоположные по смыслу глаголы;  
читают текст, готовятся писать по памяти;  
упражняются писать слова в неопределённой форме;  
дополняют предложения близкими по смыслу глаголами.

*Урок 89. Начальная форма глагола. Обучение плоскому письму строчных букв т, б в приборе плоского письма по Гебольду.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке;  
записывают неопределённую форму глагола, выделяя глагольные суффиксы;

образуют глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числе; выделяют суффикс у глаголов в прошедшем времени;

указывают род глаголов в единственном числе;

читают словосочетания на карточке;

заменяют глаголами неопределённой формы;

читают слова;

подбирают к существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме;

заменяют словосочетания (фразеологизмы) глаголами неопределённой формы: *бить баклуши, вешать нос, витать в облаках, зарубить на носу, держать язык за зубами;*

списывают глаголы (каждое в отдельной строке); у глаголов с родовыми окончаниями выделяют окончания, определяют род; у остальных – время, число и лицо: *грузим, перегибает, чертила, светит, жалеет, заливал, чистишь;*

пишут строчные буквы *т, б* в приборе плоского письма по Гебольду;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 90. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают таблицы спряжения глаголов в настоящем и будущем времени;

делают обобщающие выводы;

читают правила в учебнике;

знакомятся со словарными словами *газета, телевизор;*

составляют и записывают предложения со словарными словами;

читают текст в учебнике; называют глаголы и их окончания;

определяют время, лицо и число, пользуясь таблицей спряжения глаголов;  
читают рассказ в учебнике;  
обсуждают лексическое значение словосочетания *пичужка звенит*;  
называют глаголы, определяют время, лицо, число;  
списывают текст, обозначая время, число, лицо глаголов;  
выполняют самопроверку;  
устно спрягают глаголы *плывёт, летит* в настоящем времени,  
называют окончания;

составляют предложения с глаголами во множественном числе.

*Урок 91. 2 – е лицо глаголов единственного числа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;  
читают рассказ в учебнике;  
рассматривают натуральные кусочки *мела*, чертят ими на доске;  
отвечают на вопросы;  
находят в тексте глаголы во 2-м лице единственного числа; называют их  
окончания;

выписывают из текста только те предложения, в которых есть эти  
глаголы, обозначая окончания и безударные гласные в корнях слов;

разбирают по составу слово *пишешь*;

слушают текст;

определяют вид текста; отвечают на вопросы;

читают текст, вставляя пропущенные окончания;

называют орфограммы в тексте;

пишут текст под диктовку;

выполняют самопроверку;

склоняют устно глаголы *лью, сижу* в настоящем времени;

списывают и разбирают по членам предложение;

читают пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами,  
пользуясь словами для справок на карточке;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *пеликана*;

слушают рассказ учителя о птице;

читают рассказ в учебнике, называют орфограммы;

пишут текст под диктовку.

*Уроки 92, 93. Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных  
личных окончаний глаголов*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке; анализируют окончания глаголов 2-го лица  
единственного числа;

делают вывод об окончаниях;

формулируют тему урока;

читают правило в учебнике;

читают слова в учебнике;

распределяют слова на две группы по спряжениям;

записывают в тетрадь по три слова: вначале глаголы I спряжения, затем II спряжения;

знакомятся со словарным словом *чёрный*; записывают слово в тетрадь, составляют и записывают словосочетания со словом *чёрный*;

выполняют разбор слов *чёрный, чернеют* по составу;

читают текст в учебнике;

озаглавливают текст;

устно делят текст на три части;

записывают заголовок, списывают текст с комментированием, обозначая окончания глаголов;

выписывают выделенные глаголы, указывают спряжение и время;

слушают рассказ;

обсуждают семантическое значение выражения *автоматическая линия*;

читают рассказ в учебнике, объясняют написание выделенных букв в словах;

находят в тексте глаголы; выписывают их, обозначая окончания, указывают спряжение;

знакомятся с семантическим значением выражения *полая вода, грачей пролётные стада*;

пишут по памяти стихотворение;

определяют спряжение 5-ти глаголов и записывают их в 1-м и 3-м лице множественного числа;

выполняют правильность написания по таблице;

пишут текст под диктовку;

выписывают из текста слова с непроизносимыми согласными, дописывают ещё три слова на то же правило;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *крокодила*; читают о нём рассказ в учебнике, вставляя пропущенные окончания; отвечают на вопросы к тексту;

находят глаголы, называют их окончания и спряжение;

списывают текст;

читают два отрывка стихотворений; называют орфограммы;

обсуждают с учителем семантическое значение слова *миновала*;

пишут по памяти на выбор один из обрывков.

*Урок 94. Спряжение глаголов будущего времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают и анализируют таблицу спряжения глаголов в будущем времени;

делают обобщающие выводы;

формулируют тему урока;

читают сведения в учебнике;

упражняются в устном и письменном спряжении глаголов будущего времени;

знакомятся со словарным словом *путешествие*; составляют



словосочетания и предложение с данным словом;  
составляют по 2 предложения о своих путешествиях с родителями;  
читают текст упражнения в учебнике;  
находят в тексте глаголы, ставят к ним вопросы, определяют время глаголов;  
пишут текст под диктовку;  
разбирают по составу слово *звучат*;  
знакомятся со словарным словом *космонавт*; записывают его в тетрадь;  
записывают имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина;  
слушают рассказ о первом полёте в космос; определяют основную мысль текста;  
читают текст; выписывают из текста слова с непроизносимой согласной, подбирают два слова на это же правило;  
разбирают по составу слово *мечтали*;  
разбирают слово *(в) Звездном* как часть речи;  
выполняют взаимопроверку.

*Урок 95. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст «На разливе» в учебнике;  
обсуждают содержание текста с учителем;  
знакомятся с семантическим значением слов *половодье, разлив*;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 96. Работа над ошибками.*

Обучение плоскому письму строчной буквы *д* в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;  
пишут строчную букву *д* в приборе плоского письма по Гебольду;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Уроки 97, 98. Правописание безударных личных окончаний глаголов в*

настоящем и будущем времени.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

- читают таблицу в учебнике;
- сравнивают окончания глаголов I и II спряжения; делают обобщающие выводы;
- формулируют тему урока;
- упражняются в определении спряжений глаголов, пользуясь таблицей; обосновывают свой ответ;
- читают правило в учебнике;
- читают слова на карточках;
- определяют спряжение глаголов;
- списывают, обозначая спряжение и суффикс у глаголов;
- выполняют взаимопроверку;
- читают слова в учебнике;
- распределяют на две группы по спряжениям;
- записывают сначала глаголы I спряжения, затем глаголы II спряжения;
- читают глаголы в учебнике, определяют их спряжение;
- читают образец записи на карточке;
- записывают глаголы в тетрадь в 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени по образцу, обозначают ударение, указывают спряжение;
- читают 5 первых словосочетаний;
- устно определяют спряжение глаголов, которые даны в скобках;
- записывают их в 1-м лице множественного числа настоящего времени;
- читают стихотворение, вставляя пропущенные буквы;
- поясняют ответ, пользуясь алгоритмом в учебнике;
- списывают, вставляя пропущенные буквы;
- рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок журавля;
- слушают в грамзаписи голос птицы;
- читают стихотворение, вставляя пропущенные окончания;
- объясняют, какие буквы надо написать;
- пользуясь памяткой, пишут текст по памяти.

*Уроки 99-100. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

- читают памятку в учебнике;
- упражняются в написании безударных личных окончаний глаголов;
- читают текст в учебнике, вставляя пропущенные окончания глаголов; объясняют свой ответ;
- находят два слова с проверяемыми безударными гласными в корне;
- записывают свои два слова на то же правило;
- знакомятся со словарным словом *справа*;
- моделируют пространственные отношения с предметами; обозначают их местонахождение, используя словарное слово;

записывают предложение со словарным словом в тетрадь;  
читают слова-глаголы в учебнике;  
читают слова для справок на карточке;  
устно подбирают к глаголам глаголы, близкие по смыслу, определяют спряжение;

читают загадку, дополняя пропущенные окончания;

объясняют выбор букв;

записывают загадку по памяти;

читают в учебнике «Полезные советы»;

выделенные глаголы ставят в 1-м лице множественного числа;

списывают текст в тетрадь;

выполняют самопроверку;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *воробья*;

слушают в грамзаписи голоса птиц весной;

читают рассказ в учебнике;

находят орфограммы; объясняют их написание;

называют пропущенные окончания глаголов, их спряжение;

пишут текст под диктовку;

знакомятся с лексическим значением слова *ледоход*;

читают текст о ледоходе;

в каждом предложении называют главные члены;

объясняют, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемые;

выписывают грамматические основы в тетрадь.

*Уроки 101-102. Глаголы – исключения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке стихотворение;

читают правило о глаголах - исключениях; определяют спряжение глаголов в словах;

списывают глаголы, вставляя пропущенные буквы;

проверяют, пользуясь алгоритмом рассуждения;

читают рассказ в учебнике, вставляя окончания в глаголы; находят в тексте три глагола, близкие по смыслу, выписывают их;

знакомятся со словарными словами *сверху, снизу, везде*;

моделируют пространственные отношения с предметами; обозначают их местонахождение, используя словарные слова;

записывают предложения со словарными словами в тетрадь;

рассматривают в альбоме рельефных изображений картинку *дятла*, который долбит дерево, упёршись на хвост;

слушают текст; озаглавливают его;

пишут текст под диктовку;

находят в диктанте три слова с безударными гласными в корне, выписывают их;

выписывают третье предложение, разбирают его по членам предложения, составляют схему предложения;

разбирают слово *ключом* как часть речи;  
выписывают из слов на карточке те, что относятся ко II спряжению;  
читают образец на карточке;  
слушают слова, преобразуют их в глаголы с приставками;  
записывают по образцу; доказывают по цепочке правильность написания окончания;  
читают слова для справок на карточке;  
читают текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы; устно дополняют текст.

*Урок 103.* Структура текста – описания. Сочинение с элементами описания «Весенний парк».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают музыку;  
слушают вступительное слово учителя;  
участвуют в беседе;  
обсуждают начало сочинения, его структуру с учителем;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
пишут сочинение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 104.* Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;  
выполняют тренировочные упражнения: читают куплеты песни;  
обсуждают семантическое значение слова *надёжный*;  
определяют спряжение глаголов с безударными окончаниями;  
рассказывают о глаголах настоящего времени по плану;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 1045-106.* Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике как определить род глагола в прошедшем времени;  
читают образец на карточке;  
читают слова в учебнике;  
ставят глаголы прошедшего времени в мужской, средний, женский род;

пишут глаголы по образцу с комментированием;  
рассказывают о глаголах прошедшего времени по плану;  
рассматривают схемы слов на карточках;  
называют части слов, которые должны присутствовать в каждом слове;  
подбирают слова к каждой схеме;  
записывают слова, выделяя части слова;  
выполняют проверку;  
читают слова на карточках;  
сравнивают выделенные суффиксы глаголов в неопределённой форме и в прошедшем времени; делают обобщающий вывод;  
читают глаголы в неопределённой форме;  
ставят их в прошедшее время в единственное число мужского рода и во множественное число;  
записывают пять глаголов с комментированием;  
составляют и пишут предложение с одним из глаголов;  
разбирают его по членам предложения;  
читают две пословицы, ставя выделенные глаголы в прошедшее время;  
объясняют их смысл;  
записывают одну пословицу на выбор в тетрадь.  
*Урок 107-108. Изменение глаголов по временам.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают таблицу изменения глаголов по временам;  
делают обобщающие выводы;  
читают сведения в учебнике;  
читают глаголы на карточке;  
изменяют глаголы по временам, пользуясь таблицей в учебнике;  
записывают глаголы по образцу с комментированием;  
читают сказку «Ветер и солнце»;  
обсуждают семантическое значение выражения *помериться силами*;  
определяют основную мысль сказки, роль глаголов в сказке;  
сравнивают глаголы;  
списывают текст, вставляя пропущенные буквы;  
изменяют глаголы по временам;  
изменяют глаголы по лицам и числам;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений картинку *водолаза*;  
слушают рассказ учителя об этой профессии;  
читают рассказ в учебнике, называют пропущенные окончания;  
объясняют свой выбор;  
пишут диктант;  
выполняют самопроверку;  
разбирают слова *прицепил, загудел* по составу.  
*Урок 109, 110. Обобщение знаний о глаголе.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают стихотворение;

объясняют лексическое значение предложения *догорел апрельский светлый вечер*; называют глаголы, которые употреблены в переносном значении;

называют время глаголов;

пишут по памяти стихотворение;

читают текст, вставляя пропущенные буквы; списывают текст, вставляя пропущенные буквы в название корнеплода;

пишут словарные слова в столбик, обозначая ударения;

рассказывают о глаголе по плану;

подбирают примеры.

*Урок 111-112.* Морфологический разбор глагола.

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение «Я и солнышко»;

определяют главную мысль;

делят текст на части;

пишут по памяти одну из частей;

проверяют по учебнику;

составляют и записывают с комментированием словосочетания со словами *добрый, добрая, доброе*;

читают памятку: разбор слова глагола как части речи;

выполняют морфологический разбор слов *кричу, проснёшься*;

рассматривают в альбоме рельефных изображений цветок *майник*;

читают текст в учебнике; определяют тему текста;

называют глаголы;

списывают текст;

выписывают глаголы, выполняют их морфологический разбор;

пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Урок 113.* Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

отвечают на вопросы учителя;

работают со структурой текста;

называют объекты описания, изобразительные средства;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

составляют план;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут изложение;

выполняют самопроверку.

*Урок 114.* Работа над ошибками, допущенными в изложении.  
Употребление глаголов в речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 115.* Проверочный диктант по теме «Глагол».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 116.* Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  
Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

#### ***Повторение в конце года (20 ч)***

*Урок 117, 118.* Текст и предложение как единицы языка и речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке;  
составляют с этими словами словосочетания, дополняют до предложения;  
читают текст; определяет количество предложений в тексте;  
называют в каждом предложении главные члены;  
читают предложения с однородными членами;  
списывают, расставляя нужные знаки препинания и обозначая главные члены предложения;  
выполняют взаимопроверку;  
читают правило в учебнике;  
знакомятся со словарным словом *сверкать*;  
обсуждают с учителем его лексическое значение;  
составляют и записывают словосочетания со словарным словом;  
читают рассказ в учебнике;  
слушают в грамзаписи звуки грозы, дождя;  
называют в каждом предложении главные члены;  
читают повторно; работают в паре, пересказывают текст друг другу;  
пишут текст по памяти;

разбирают по составу слово *загрохотал*;

читают три предложения, устно составляют из них одно с однородными членами предложения; записывают предложение, обозначая однородные члены;

составляют предложения по схеме.

*Уроки 119, 120. Состав слова.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст на карточках, вставляя пропущенные буквы;

называют, в какой части слова находятся пропущенные буквы;

читают пары слов, сравнивают, обозначают части слова;

подбирают и записывают три однокоренных слова;

образуют однокоренные слова с помощью приставок;

образуют однокоренные слова с помощью суффикса *-тель-*;

знакомятся с семантическим значением слова *встрепенётся*;

пишут стихотворение по памяти, пользуясь памяткой;

разбирают слово *прошёл* как часть речи;

читают правило;

читают рассказ «Рыбалка», вставляя пропущенные буквы;

выписывают слова с пропущенными буквами, выделяя приставки;

выписывают первое предложение, разбирают его по членам предложения.

*Уроки 121, 122. Части речи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в подгруппах;

читают на карточках слова с пропущенными буквами; вставляют орфограммы, объясняют выбор;

выписывают глаголы с пропущенными окончаниями, вставляя буквы, обозначая окончания; указывают спряжение;

читают предложения в учебнике;

устно по цепочке называют знакомые части речи;

объясняют, как одну часть речи отличить от другой;

списывают предложения;

выписывают слово *застучали*, разбирают по составу;

выписывают глагол *сверкнула*, выполняют фонетический разбор;

устно разбирают первое предложение по членам предложения; составляют схему предложения;

определяют на ощупь дерево по его коре;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы; объясняют их написание;

обсуждают лексическое значение выражение *плечом к плечу*; практически демонстрируют положение предметов в пространстве; подбирают синонимы;

списывают текст;

сравнивают однокоренные слова разных частей речи; называют их



значение; ставят вопрос; определяют часть речи.

*Уроки 123, 124. Имя существительное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

обсуждают, как определить род имени существительного;

читают стихотворение;

готовятся писать по памяти, пользуясь памяткой;

пишут по памяти;

выполняют самопроверку по учебнику;

знакомятся со словарным словом *оборона*; записывают в тетрадь;

обсуждают лексическое значение слова; составляют предложения и записывают в тетрадь;

читают слова на карточке (12 слов);

определяют склонение существительных; распределяют на три группы;

выписывают вначале существительные 1-го склонения; затем 2-го склонения; в конце 3-го;

обсуждают, как изменяются имена существительные;

выполняют коллективную проверку;

склоняют два существительных в единственном числе;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы; объясняют

правильность выполнения;

определяют тип текста по типу речи;

озаглавливают текст;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы;

находят в тексте слово с непроизносимым согласным; устно подбирают два слова на это же правило;

читают в учебнике стихотворение; находят имена существительные;

определяют склонение;

находят слова с парными согласными на конце, подбирают другие слова

на это же правило, записывают в тетрадь;

выполняют тренировочные упражнения по учебнику.

*Уроки 125. Контрольное списывание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст на карточке;

готовятся к контрольному списыванию;

списывают текст;

выполняют самопроверку;

выписывают из текста первое предложение, разбирают его по частям речи и членам предложения;

находят в тексте 2 слова с безударной гласной в корне, подбирают к ним проверочные слова; разбирают эти слова по составу;

подбирают однокоренные слова к словам: *руки, добрые, дед*;

подбирают антонимы и синонимы к словам: *радостно, узкую, добрые*.

*Урок 126. Работа над ошибками.*

Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с изученными письменными буквами.

*Уроки 127, 128. Имя прилагательное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках (8 слов);  
подбирают к существительным прилагательные, подходящие по смыслу;  
записывают словосочетания, обозначая окончания с комментированием;  
слушают рассказ учителя о *роднике*;  
уточняют семантическое значение слов и выражений: *в глуши зелёной, родник студёный, кипит, играет, шумит, крутятся хрустальными клубами*;  
читают стихотворение в учебнике;  
называют существительные и прилагательные в единственном падеже;  
определяют род и падеж;  
списывают стихотворение;  
подбирают к словам *родник, студёный* близкие по смыслу слова, записывают в тетрадь;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *жаворонка*;  
слушают в грамзаписи пение птицы;  
читают на карточке слова для справок;  
читают текст в учебнике, вставляют подходящие по смыслу прилагательные;  
записывают текст;  
устно составляют свой текст о птицах, которых приходилось слышать;  
выполняют тренировочные упражнения по учебнику.

*Уроки 129, 130. Местоимение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают и отгадывают загадку;  
готовятся писать по памяти, пользуясь памяткой;  
рассказывают по алгоритму о местоимении;  
вспоминают, как пишутся местоимения с предлогами;  
составляют из отдельных слов предложения;  
из предложений составляют текст;  
озаглавливают его;  
записывают текст, обозначая местоимения.

*Уроки 131, 132. Глагол. Глаголы I и II спряжения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке глаголы (10 слов);  
записывают глаголы в две группы: вначале глаголы, отвечающие на

вопрос *что делать?*, затем слова, отвечающие на вопрос *что сделать?*;  
устно и письменно спрягают глаголы: *встречаю* в настоящем времени,  
*прочитаю* в будущем времени;  
знакомятся со словарным словом *хлебороб*,  
рассматривают натуральное *зерно* пшеницы, *пророщенное зерно*, *колос*;  
слушают рассказ учителя о профессии хлебороба;  
читают текст в учебнике;  
находят глаголы, определяют в каком времени, лице и числе они  
употреблены;  
объясняют, как по неопределённой форме узнать спряжение глагола;  
списывают текст;  
выписывают 2 глагола, разбирают по составу;  
выписывают первое предложение, разбирают по членам предложения;  
читают слова на карточке (8 слов);  
устно определяют спряжение глаголов;  
записывают глаголы во 2-ом лице единственного числа и в 1-м лице  
множественного числа настоящего времени;  
разбирают слово *слышат* как часть речи;  
знакомятся со словарным словом *до свидания*; составляют и  
записывают предложения с этим словом в тетрадь;  
выполняют тренировочные упражнения по определению времени  
глаголов и проверке окончаний.

*Урок 133.* Итоговый контрольный диктант за год.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Уроки 134.* Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи. Обучение плоскому письму в приборе плоского письма по Гебольду.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут слова, словосочетания, предложения в приборе Гебольда с  
изученными письменными буквами.

*Уроки 135.* Текст: типы текста, тема, основная мысль текста.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают короткие тексты на карточках; определяют тип текста;  
аргументируют свои ответы;  
читают текст в учебнике: *Памятник «Солдатское поле»*;

рассматривают натуральную скульптуру солдата;  
определяют тему и основную мысль;  
делят текст на части;  
называют, какие глаголы употребил автор в прошедшем, настоящем и будущем времени;  
списывают название текста и текст;  
выполняют самопроверку.  
*Урок 136. Тест. Работа над ошибками, допущенными в тесте.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают вопросы теста на карточках;  
записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;  
выполняют самопроверку;  
коллективно разбирают ошибки, допущенные в тексте.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Русский язык» слепым обучающимся**

Обучение русскому языку в 4-м классе слепых обучающихся осуществляется по учебникам «Русский язык» в 2-х частях, 4 книгах под редакцией Рамзаевой Т.Г., издательство «РЕПРО», 2018 г. для 3 и 4 классов, в 5-м классе по учебникам 4 класса.

Учебники для слепых изданы брайлевским шрифтом. Их содержание полностью соответствует содержанию учебников для нормально-видящих. Увеличение количества книг для слепых вызвано тем, что учебники содержат рельефные рисунки и текст напечатанный с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

В основу обучения русскому языку положены те же разделы программ и темы, которые предполагаются для работы на уроках русского языка в начальной школе.

Особенности развития слепых детей указывают на необходимость адаптации содержания обучения на уроках русского языка.

Основное содержание уроков русского языка составляет развитие речи, что придает процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и нацеливает на обучение слепых осмысленно читать, говорить, писать, дать доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг.

Особенностью речи слепых младших школьников является вербализм, то есть употребление слов без достаточного понимания. Это приводит к формальному заучиванию и изложению знаний, приобретаемых из речевого общения и прочитанных книг. При проведении уроков русского языка следует включать задания, которые обеспечивали профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствовали развитию монологической и диалогической речи, обогащению языковых и неязыковых средств общения. Поэтому на уроках русского языка необходимо конкретизировать

представления детей, проводить большую семантическую работу со словами и выражениями, встречающимися в текстах упражнений.

В тоже время весь процесс слепых детей замедлен по своему темпу, так как построен в основном на сукцессионном способе получения информации (на основе использования осязания). Для формирования навыков письма и чтения необходимо уделять больше времени. Поэтому тексты заданий должны корректироваться по объему и количеству заданий.

Слепота затрудняет ориентировку в микро и макропространстве, выражается в недостаточной координации движений, замедленном выполнении действий, неразвитости осязания и мелкой моторики, в неумении пользоваться остаточным зрением. Все это требует внесения в урок заданий на коррекцию перечисленных недостатков.

Для обучения слепых школьников важно соблюдение определенной последовательности подачи материала учителем, что повышает познавательную активность детей. Поэтому работу с любым упражнением в учебнике учитель должен строить в следующей последовательности:

- 1) Прочитай.
- 2) Выполни задание устно (вставить пропущенные буквы, обоснуй условие выбора орфограммы; найди в тексте....; ответь на вопросы к тексту или по теме; образуй однокоренные слова..., произведи морфемный анализ слова; подбери к словам....; озаглавь текст; найди образец выполнения и прокомментируй его и т. д.).
- 3) Выполни задание письменно.
- 4) Проверь себя.
- 5) Выполни дополнительное задание.
- 6) Самопроверка или взаимопроверка.

Слепота накладывает специфику на учебную деятельность, в том числе на уроках русского языка. У учеников может наблюдаться низкий уровень учебной мотивации при выполнении упражнений, связанный с большим объемом заданий, быстрая утомляемость, нежелание проверки написанного, трудности оформления разборов слов по составу, предложений по частям речи и другого.

Коррекция данных особенностей реализации учебной деятельности должна быть направлена на развитие положительной учебной деятельности путем регулирования объема задания для каждого отдельного ученика; предупреждение общего и осязательного переутомления путем проведения физминуток; совершенствование ориентировочно-поисковых и практических действий на коррекционных занятиях.

Для обучения слепых детей с целью уточнения и конкретизации предметных представлений на уроках русского языка необходимо иметь натуральные предметы, набор рельефных картинок текстам упражнений, обозначающих предметы, объекты живой или неживой природы, которые рекомендуется собрать в альбом рельефных изображений. Картинки должны соответствовать требованиям к наглядности для слепых детей и детей с

остаточным зрением. Картинка предъявляется для слепого индивидуально. При рассматривании иллюстрации слепым с остаточным зрением необходимо обеспечить ему возможность использовать увеличительные средства (лупы), усилить контрастность изображения и увеличить освещенность.

## **2.2. Технологии преподавания учебного предмета «Математика»**

### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета «Математика»**

#### **Пояснительная записка**

*Целью* учебного предмета является обеспечение математического развития и формирование системы начальных математических знаний у слепых младших школьников.

*Задами* учебного предмета:

воспитать интерес к математике, к умственной деятельности;  
формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  
развивать основы логического, знаково-символического, алгоритмического решения, пространственного воображения школьников;  
развить творческие возможности обучающихся;  
сформировать и развить познавательные интересы;  
развивать осязание, слух, остаточное зрение (для *слепых*);  
развивать зрительное восприятие, соотносящие движения руки и глаза, мелкую моторику (для *слепых с остаточным зрением*);  
развивать осязание и мелкую моторику; координацию движений, умение проверять написанной грифелем (для *слепых*);  
формировать и конкретизировать предметные представления;  
развивать математическую речь.

В связи со спецификой математического материала большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Учебный предмет «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

сформированность элементарных умений в самоконтроле и самооценке результатов своей учебной деятельности;

сформированность элементарных умений самостоятельно выполнять работы и осознавать личную ответственность за проделанную работу;

сформированность элементарных правил общения в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий» со взрослыми и сверстниками;

сформированность первичного понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

сформированность начальных представлений об основах гражданской идентичности (посредством системы определённых заданий и упражнений).

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

ориентироваться в прибор Л. Брайля, в приборе Клушиной, в приборе «Школьник», на странице учебника;

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах в приборе Клушиной, в приборе «Школьник»;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

сравнивать, обобщать, классифицировать заданные объекты;

выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых.

Коммуникативные УУД:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывались разные мнения;

принимать участие в работе в паре, подгруппе.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

#### 4 класс

*Числа и величины:*

образовывать, называть, читать, записывать рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля числа от 0 до 1000;

образовывать, называть, читать, записывать рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля числа больше 1000;

сравнивать числа и записывать результат рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное, трехзначное число суммой разрядных слагаемых; считать тысячами;

определять сколько в числе всего десятков, сотен и единиц;

читать равенства, используя математическую терминологию

читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный километр, квадратный миллиметр) и соотношения между ними переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения единиц массы – тонну и центнер;

читать, записывать и сравнивать значение *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, неделя, время, год, век, секунда) и соотношение между ними.

определять по часам с брайлевким циферблатом время с точностью до минуты.

*Арифметические действия:*

раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;

сравнивать числа, состоящие из единиц I и II класса;

сравнивать трёхзначные числа;

увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;

устанавливать связь между компонентами и результатами действий;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий;

составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их

находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях;

выполнять сложение и вычитание вида  $450+30$ ,  $620-200$ ;  $470+80$ ,  $560-$



90, 260-310, 670-140;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму с комментированием;

выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число;

умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;

выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму;

проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления.

#### *Работа с текстовыми задачами:*

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на рельефном схематическом рисунке, на схематическом чертеже на приборе «Школьник»;

составлять план решения задачи в 2-4 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, с пропорциональными величинами, задачи на увеличение/уменьшение числа на (в) несколько единиц, на кратное и разностное сравнение;

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

#### *Пространственные отношения.*

##### *Геометрические фигуры:*

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать различные виды треугольников: разносторонние, равносторонние, равнобедренные;

различать треугольники по разным видам углов;

строить на приборе для рельефного рисования и черчения «Школьник» с помощью тактильной линейки разные виды треугольников;

различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

находить стороны геометрических фигур по формулам;

изображать геометрические фигуры на приборе Л. Брайля с помощью тактильной линейки, на приборе Клушиной;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

читать план пришкольного участка, класса, комнаты.

*Геометрические величины:*

измерять длину отрезка;

переводить одни единицы измерений в другие, использовать соотношение между ними;

составлять таблицу единиц площади; заменять мелкие единицы площади более крупными;

измерять единицы площади фигур различной формы с помощью палетки;

выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, квадратный миллиметр), используя соотношение между ними;

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять периметр и площадь геометрических фигур.

*Работа с информацией:*

читать и заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

читать и строить столбчатую диаграмму;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: «...и...»; «если..., то...»; «все»; «каждый» и др., определять верно и неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

**5 класс**

*Числа и величины:*

образовывать, называть, читать, записывать рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля числа от 0 до 1000000;

образовывать, называть, читать, записывать рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля числа больше 1000;

сравнивать числа и записывать результат рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

упорядочивать заданные числа;

читать равенства, используя математическую терминологию;

читать, записывать и сравнивать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними;

читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр) и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения единиц массы (грамм, килограмм, тонну и центнер) и соотношение между ними;

читать, записывать и сравнивать значение времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, неделя, время, год, век, секунда) и соотношение между ними;

читать, записывать единицы скорости; устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;

определять по часам с брайлевким циферблатом время с точностью до минуты.

*Арифметические действия:*

раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;

сравнивать числа;

увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;

устанавливать связь между компонентами и результатами действий;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий;

составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их;

находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик по алгоритму с комментированием;

выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в столбик по алгоритму с комментированием;

выполнять сложение и вычитание на числа, оканчивающиеся нулями;

выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число в столбик по алгоритму с комментированием;

выполнять деление с остатком;

выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок;

проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления.

*Работа с текстовыми задачами:*

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на рельефном схематическом рисунке, на схематическом чертеже на приборе «Школьник»;

составлять план решения задачи в 2-5 действий, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме;

решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц, выраженных в косвенной форме;

решать задачи на движение;

решение задачи на пропорциональное деление;

решать задачи на

находить способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и

выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

#### *Пространственные отношения.*

##### *Геометрические фигуры:*

распознавать геометрические фигуры;

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать различные виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);

различать треугольники по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;

строить на приборе для рельефного рисования и черчения «Школьник» с помощью тактильной линейки разные виды треугольников;

различать треугольники по соотношению длин сторон, по углам;

изображать геометрические фигуры на приборе «Школьник» с помощью тактильной линейки, на приборе Клушиной;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

##### *Геометрические величины:*

измерять длину отрезка;

переводить одни единицы измерений в другие, использовать соотношение между ними;

составлять таблицу единиц площади; заменять мелкие единицы площади более крупными;

выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, квадратный миллиметр), используя соотношение между ними;

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять периметр и площадь геометрических фигур;

решать задачи на нахождение периметра прямоугольника.

##### *Работа с информацией:*

читать и заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

читать столбчатую диаграмму;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: «... и ...»; «если ..., то...»; «все»; «каждый» и др., определять верно и неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

#### *Место курса в учебном плане*

На обучение литературному чтению в 4 классе выделяется 136 часов (4

ч в неделю, 34 учебные недели), в 5 классе – 136 часа (4 раза в неделю, 34 учебные недели).

## Содержание учебного предмета 4 класс

### *Числа и величины*

Числа от 1 до 1000 (образование, название, запись).

Числа, которые больше 1000. Чтение и запись многозначных чисел.

Нумерация трехзначных чисел.

Нумерация чисел, которые больше 1000.

Разрядные слагаемые. Класс единиц, класс тысяч, миллионов, миллиардов.

Единицы длины. Километр.

Единицы площади. Квадратный километр.

Квадратный миллиметр.

Единицы массы. Грамм. Измерение массы. Тонна, центнер.

Единицы времени. Определение времени по часам с брайлевским циферблатом.

### *Арифметические действия*

Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100, 1000 раз.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел.

Приемы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $600-200$ ,  $470+80$ ,  $560-90$ ,  $260-310$ ,  $670-140$ .

Приемы письменных вычислений.

Алгоритм сложения трехзначных чисел.

Алгоритм вычитания трехзначных чисел.

Приемы письменного умножения в пределах 1000.

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления.

Приемы письменного деления.

### *Работа с текстовыми задачами*

Простые и составные задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

Моделирование задач посредством рельефного схематического рисунка, чертежа на приборе для рельефного рисования и черчения «Школьник», краткой записи.

Запись решения составной задачи выражением.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи, с пропорциональными величинами.

задачи на увеличение/уменьшение числа на (в) несколько единиц.

Задачи на кратное и разностное сравнение.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Виды треугольников. Вычерчивание треугольников на приборе «Школьник».

*Геометрические величины*

Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.

*Работа с информацией*

Чтение таблиц. Знакомство с калькулятором.

Диаграммы.

## 5 класс

*Числа и величины*

Числа от 0 до 1000000 (образование, название, запись).

Числа, которые больше 1000. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин.

Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Скорость. Единицы измерения скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Арифметические действия*

Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100, 1000 раз.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число.

Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение на двузначное и трёхзначное число.

Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное и трёхзначное число.

Деление на двузначное и трёхзначное число.

Деление с остатком.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе с речевым сопровождением).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 2b$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассматривании выражений ( $a \cdot 3 + c$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе связей между компонентами и результатами арифметических действий).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка на приборе «Школьник», краткой записи, в таблице.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (тактильная линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка. Построение отрезков, фигур с заданными

параметрами.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Работа с информацией*

Чтение и заполнение таблиц. Чтение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...» «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

На уроках математики используются фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная **формы** работы.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
для слепых обучающихся  
4 класс**

*Учебно-тематический план*

Наименование раздела	Кол-во часов
Повторение.	10
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	19
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	19
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6
Приёмы письменных вычислений: умножение и деление	20
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	17
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
Величины.	23
Повторение изученного в 4 классе.	9
Всего часов	136

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся*

***Повторение (20 ч)***

*Уроки 1, 2, 3, 4, 5. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задачи на нахождение суммы двух произведений;

решают задачи на деление с остатком;

вычисляют примеры на деление с остатком;



записывают выражения и вычисляют их значение;  
сравнивают выражения  $> < =$ ;  
решают задачи на приведение к единице;  
решают задачи разных видов (на кратное сравнение, на деление по содержанию и на равные части, на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз);  
вычисляют простые (в одно действие) и сложные выражения (в два действия);  
решают уравнения;  
читают описание ломаной линии, которую необходимо построить;  
чертят ломаную линию на приборе «Школьник» по данному условию;  
чертят ломаную линию такой же длины, но состоящую из большего количества звеньев одной длины на приборе «Школьник».

*Урок 6. Входная контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения.

*Урок 7. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Уроки 8, 9. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задачи разных видов;  
вычисляют выражения;  
сравнивают выражения;  
решают уравнения.

*Урок 10. Странички для любознательных.*

Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают тест на карточках;  
вычисляют выражение, равное по значению;  
вычисляют произведение чисел, записывают необходимое частное;  
вычисляют частное и остаток, которые получаются при делении;  
рассматривают натуральный объект (шахматная доска);  
отвечают на вопросы;  
читают задания в учебнике;  
объясняют, что такое *шкатулка*;  
рассматривают натуральный объект (*шкатулка*);  
выполняют задание, вычисляют площадь, объясняют, почему ни один из рисунков не подходит.

***Числа от 1 до 1000. Нумерация. (19 ч)***<sup>6</sup> По учебнику 3 класса, часть 2

*Уроки 11, 12, 13, 14. Образование и название трёхзначных чисел.*

---

<sup>6</sup> Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018, часть 2. - (Школа России)

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

называют числа первого десятка;  
называют единицы счета, в которой 10 единиц;  
считают до 100 десятками;  
определяют общее при счёте десятками и сотнями;  
читают правило, рассказывают друг другу;  
коллективно с объяснением решают выражения вида: 8 сот. + 1 сот;  
работают в парах;  
разбирают задачу, алгоритм её решения;  
заполняют таблицу и решают задачу;  
читают выражения, заполняют пропуски;  
выполняют проверку;  
выполняют задание на карточках;  
работают с абакком;  
показывают на абакке число, читают его;  
самостоятельно решают задачу на приведение к единице;  
вспоминают правила, выполняют деление; читают выражения, вычисляют, определяют закономерность, называют лишнее выражение, объясняют;  
работают со счетами; знакомятся с разрядами;  
записывают любое однозначное и двузначное число; читают трёхзначные числа; объясняют, почему такие числа называются трёхзначными; записывают четырёхзначное число 1000;  
переводят одни единицы в другие;  
чертят на приборе «Школьник» прямоугольник; обдумывают и находят третью часть этого прямоугольника, штрихуют его.

*Урок 15. Письменная нумерация в пределах 1000.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

на рельефной сантиметровой ленте находят любое трёхзначное число, следующее и предыдущее;  
читают числовой ряд, называют, какие числа пропущены;  
устно решают примеры по цепочке;  
называют единицы измерения площади;  
называют сколько квадратных см в 1 кв. дм; называют, сколько квадратных дм в 1 кв. м;  
определяют площадь в квадратных сантиметрах;  
дополняют условие задачи и решают её;  
работают в группах; читают выражения и составляют по ним задачи; решают их;  
решают примеры;  
коллективно выполняют задание; чертят 2 квадрата на приборе «Школьник»; находят во сколько площадь одного больше площади другого; находят во сколько раз периметр второго квадрата больше периметра первого;  
вспоминают правила умножения на 1 и на 0; решают примеры на это

правило;

читают числовой ряд, заполняют пропуски, проверяют.

*Уроки 16, 17. Увеличение и уменьшение чисел*

в 10 раз, в 100 раз.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило;

выполняют задание около черты по указанию учителя;

увеличивают числа в 10 раз, уменьшают в 100 раз, 10 раз, результат записывают;

устно решают задачу;

делают краткую запись, решают задачу;

сравнивают величины;

решают уравнения и выполняют проверку;

вспоминают, каким должен быть остаток; решают третий столбик примеров, заполняют пропуски, записывают в тетрадь;

рассматривают, как составлены ряды из фигур; составляют все возможные трёхзначные числа, не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа;

выполняют взаимопроверку;

уменьшают в 100 раз числа;

решают задания на карточках.

*Урок 18. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают записи в учебнике;

коллективно разбирают и записывают любое число и представляют, как сумму разрядных слагаемых;

заменяют числа суммой разрядных слагаемых на карточках;

рассматривают суммы; выписывают числа, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых;

читают задачу; делают схематичный рельефный рисунок; решают составную задачу;

рассматривают рисунок схему; объясняют, как решить задачу; решают её;

заменяют число суммой разрядных слагаемых;

выполняют задания на карточках.

*Урок 19. Выделение в трёхзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

определяют, какое число выложили с помощью палочек; заменяют его суммой разрядных слагаемых;

объясняют запись, выполняют вычисления;

решают с объяснением задание около черты, используя рисунок;

решают коллективно с объяснением;

рассматривают и заполняют таблицу;  
вспоминают, как разложить трёхзначное число на разрядные слагаемые;  
заполняют самостоятельно пропуски; выполняют взаимопроверку;  
находят и записывают площадь квадрата;  
читают задачу, дополняют условие и решают задачу;  
делают схематический рельефный чертёж к задаче на приборе «Школьник»; решают задачу;  
вычисляют значение выражений; определяют закономерность; делят на две группы разными способами; находят лишнее;  
представляют число в виде суммы разрядных слагаемых;  
выполняют задания на карточках.

*Уроки 20, 21, 22. Сравнение трёхзначных чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточках;  
сравнивают двузначные числа и величины; обращают внимание на поразрядное сравнение;  
сравнивают трёхзначные числа и величины;  
читают алгоритм сравнения трёхзначных чисел;  
читают текст и записывают числа в порядке убывания;  
устно сравнивают числа по алгоритму;  
находят значение выражений;  
вспоминают значение слов: *заповедник, стог сена, подкормка*;  
читают задачу, делают краткую запись и решают задачу;  
сравнивают числа под чертой по алгоритму;  
читают правила;  
определяют, сколько десятков, сотен, единиц, записывают в тетрадь;  
переводят величины из одних в другие;  
представляют в виде суммы разрядных слагаемых;  
вычисляют выражения;  
находят периметр треугольника;  
находят частное и остаток;  
вычисляют значение выражения;  
выполняют задания на карточках.

*Урок 23. Римские цифры.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с римскими цифрами, с принципом их записи;  
заполняют окошки;  
записывают верные равенства;  
записывают с помощью римских цифр возраст;  
выполняют задания на карточках;  
читают правило, объясняют, называют номера выданных книг;  
располагают римские числа в порядке их увеличения; читают числа;  
читают, располагают в порядке уменьшения; читают числа;  
читают числа по цепочке, расположенные в порядке уменьшения.

*Урок 24. Единицы массы. Грамм.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

сравнивают 2 предмета одинаковые форме, но разные по весу (*кочаны капусты*);

вспоминают единицы массы – кг;

сравнивают 2 яблока; определяют массу каждого яблока; называют меру веса, которая меньше кг;

взвешивают разные предметы;

читают правило;

определяют количество гирь, которые необходимо взять для измерения;

ставят вопрос и решают задачу;

решают уравнение;

находят значение выражения;

находят массу; решают задание на карточках.

*Уроки 25, 26, 27, 28, 29. Странички для любознательных. Что узнали.*

Чему научились.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задачи;

уточняют значение слова «пейзаж»;

читают рассуждения, дополняют, отвечают на вопрос;

рассматривают рельефный рисунок вычислительной машины в учебнике;

определяют, какое число получается на выходе в вычислительной машине;

строят свою вычислительную машину;

работают в парах;

решают два столбика примеров;

вспоминают, как представить трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполняют вычисления;

называют отличия выражений в одном столбике друг от друга;

определяют во сколько раз одно число больше, чем другое;

выполняют деление с остатком;

заполняют пропуски нужными числами;

читают выражения, ставят скобки так, чтобы записи были верными;

находят значение буквенного выражения;

выполняют деление путём подбора;

вспоминают сколько минут в одном часе; рассматривают рисунок с часами; определяют части часа; называют месяцы; называют кварталы;

читают записи; находят среди данных записей те, в которых допущена ошибка; выполняют вычисление правильно.

***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (19 ч)***

*Уроки 30, 31, 32, 33. Приёмы устных вычислений.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают записи по цепочке; отвечают на вопрос учителя;

читают задачу; отвечают на вопросы; рассматривают натуральные предметы; решают задачу по алгоритму;  
читают записи; заполняют клетки так, чтобы запись была верной;  
читают уравнения; выписывают те уравнения, что решаются делением;  
решают выписанные уравнения;  
читают примеры; вычисляют примеры устно;  
читают задачу; решают задачу по алгоритму;  
решают примеры с комментированием;  
выполняют задание на карточках;  
набирают множителями число 72;  
дополняют числа до 400 устно;  
читают задачу; делают схематический рельефный рисунок задачи на приборе «Школьник»; решают задачу по алгоритму;  
читают задачу; дают определение термину площадь; решают самостоятельно задачу; выполняют самопроверку;  
выполняют деление с остатком;  
отвечают на вопрос учителя;  
решают самостоятельно задачу; выполняют задания на карточках;  
выполняют вычисления с устным объяснением;  
подбирают пропущенные числа;  
читают задачу; составляют таблицу по задаче; решают задачу по алгоритму; дополняют таблицу; решают задачу;  
выполняют работу на карточках;  
проговаривают сколько грамм в 1 килограмме; слушают учителя;  
решают задачу по алгоритму.

*Урок 34. Контрольная работа. «Решение задач».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

здания на карточке самостоятельно; проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 35. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками.

*Урок 36. Повторение изученного.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточках.

*Урок 37, 38, 39, 40. Приёмы письменных вычислений.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм записи в столбик;

комментируют вычисления в столбик;

решают задачи; делают краткую запись задачи;

решают выражения;

вычисляют площадь;

моделируют квадрат на приборе Клушиной, находят периметр;

соотносят  $дм$  и  $см$ ;  
вставляют пропущенное число;  
выполняют задания на карточках;  
составляют алгоритм сложения трёхзначных чисел;  
рассуждают по алгоритму при решении примеров;  
составляют задачу, обратную, данной; решают составленную задачу;  
вычисляют примеры самостоятельно;  
находят, не вычисляя, наименьшее произведение;  
по желанию решают ребусы.

*Урок 41.* Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают рельефный рисунок;  
определяют разносторонние треугольники;  
читают теоретический материал в учебнике;  
измеряют стороны треугольников;  
выполняют аналогичное задание на карточках;  
решают примеры; решают задачу;  
выполняют задания на карточках;  
выполняют самопроверку.

*Урок 42.* Решение задач.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют самостоятельное решение примеров;  
комментируют решение примеров;  
поясняют математические термины;  
объясняют, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое;  
решают текстовые задачи;  
делают схематический рельефный чертеж для решения задачи;  
решают задачу по алгоритму;  
находят ошибки в вычислениях;  
анализируют и объясняют ошибки;  
выполняют самопроверку;  
решают задания на карточках;  
проговаривают алгоритм работы с таблицами.

*Уроки 43, 44, 45, 46.* Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают выражения;  
восстанавливают пропущенные цифры и числа;  
находят все возможные решения;  
читают задачу; выполняют краткую запись; решают задачу;  
моделируют ломанную линию на приборе Клушиной;  
читают задачи, решают с комментированием;  
вставляют пропущенное число;

объясняют математические термины;  
находят сумму, разность, произведение и частное чисел;  
сравнивают уравнения и их предполагаемое решение;  
выполняют задания на карточках;  
используют необходимый знак неравенства для решения выражения;  
анализируют числовой ряд; определяют последовательность;  
продолжают числовой ряд, согласно алгоритму.

*Урок 47. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;  
проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 48. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;  
выполняют работу над ошибками;  
выполняют аналогичные задания на карточках.

***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (6 ч)***

*Урок 49. Приемы устного умножения и деления чисел,  
оканчивающихся нулями.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают теоретический материал;  
рассказывают, как выполнять деление и умножение трехзначных чисел,  
оканчивающихся нулем;

сравнивают выражения в каждом столбике;  
вычисляют их значение по цепочке с комментированием;  
вычисляют примеры с устным объяснением;  
составляют задачу по данным таблицы;  
сравнивают произведения, не вычисляя их;  
вычисляют примеры на карточках.

*Урок 50. Способы умножения и деления суммы на число.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

проговаривают правило;  
объясняют значение математических терминов;  
рассказывают о свойствах умножения;  
читают вычисления;  
вычисляют устно с комментированием, по цепочке;  
решают самостоятельно задание;  
выполняют коллективную проверку;  
решают задачу двумя способами  
рассматривают чертеж;  
выписывают название треугольников;  
находят только равносторонние треугольники;  
вычисляют площадь;  
сравнивают значения.



*Уроки 51, 52. Деление двузначного числа на двузначное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задания на карточках;  
читают, вычисляют примеры устно по цепочки с комментированием;  
читают примеры; вычисляют самостоятельно; выполняют проверку;  
расставляют скобки согласно заданию;  
находят уравнения, которые решены неправильно; выписывают их;  
решают уравнения  
читают задачу  
рассматривают рельефный чертеж на карточке; называют шестиугольник;  
выписывают треугольники по заданию учебника;  
вычисляют примеры;  
выполняют самопроверку.

*Урок 53. Треугольники по видам углов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают рельефный чертеж; проговаривают алгоритм работы с чертежом; называют треугольники;  
называют различные виды углов;  
объясняют математические термины;  
чертят треугольники на приборе «Школьник», моделируют на приборе «Клушиной»;  
решают задачи, условия и решения задач;  
проверяют деление с остатком;  
исправляют неверный вариант вычисления;  
рассматривают рельефный рисунок; выписывают номера треугольников; выполняют задания на карточках.

*Урок 54. Умножение и деление для случаев вида:  $720:4$*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание коллективно с объяснением;  
решают примеры с объяснением (часть);  
решают примеры самостоятельно (вторую часть);  
выполняют самопроверку;  
выписывают номер треугольников согласно заданию;  
рисуют схематический рельефный чертеж к задаче на приборе «Школьник»; решают задачу;  
выполняют задания на карточках.

***Приёмы письменных вычислений: умножение и деление (20 ч)***

*Урок 55. Приемы письменного умножения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают пример, предложенный учителем;  
объясняют свое решение;  
комментируют объяснение учебника;

проговаривают алгоритм письменного решения умножения;  
решают письменно примеры в столбик с комментированием;  
решают задачу;  
вставляют пропущенные знаки действий;  
выполняют задания на карточках.

*Урок 56.* Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают, объясняют алгоритм выполнения задания;  
отвечают на вопросы учителя;  
вычисляют примеры с комментированием по цепочке;  
проговаривают алгоритм решения задач;  
делают схематический чертеж на приборе «Школьник»;  
решают задачу;  
работают в паре;  
решают задания на карточках.

*Уроки 57, 58, 59, 60.* Приемы письменного умножения.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают выражения; определяют какие свойства умножения могут помочь выполнить задание; решают примеры с объяснением;

вспоминают, какой буквой можно обозначить неизвестное число; записывают уравнения и решают их;

читают условие задачи; записывают краткую запись; ставят вопрос задачи, опираясь на данный в условии вид решения; решают задачу; записывают ответ;

решают примеры на умножение, сложение и вычитание с трехзначными числами (первые три столбика);

рассматривают чертеж; вспоминают, что значит равносторонний; выписывают названия равносторонних треугольников;

читают условие задачи; вспоминают, что такое периметр; выполняют решение задачи;

самостоятельно решают примеры; выполняют взаимопроверку.

работают на карточках, решают примеры на умножение в столбик трехзначного числа на однозначное;

читают задание; находят удобный способ решения; определяют какое произведение чисел больше и на сколько; выполняют проверку;

читают условие задачи; вспоминают, что такое сутки; делают краткую запись; решают задачу; формулируют ответ; записывают ответ в тетрадь;

читают условие задачи; отвечают на вопрос, что такое сдача; делают схематический чертеж и решают задачу;

читают задание; вспоминают, что такое частное, что такое остаток; находят значение первого выражения; находят частное и остаток в остальных выражениях первого столбика, используя значение первого выражения; решают примеры второго столбика по аналогии;

читают выражения; находят устно их значения;  
рассматривают рисунок; находят из какого куска проволоки сделали каждый треугольник; записывают название каждого треугольника и находят его периметр.

*Урок 61. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;  
проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 62. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;  
выполняют работу над ошибками;  
выполняют аналогичные задания на карточках.

*Урок 63. Приемы письменного деления.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают выражение, записанное в столбик, объясняют решение;  
читают задание; по цепочке, выполняют деление, записывая решение столбиком; объясняют вычисление;

читают условие задачи; вспоминают, кто такой токарь и что такое станок; заполняют таблицу; решают задачу; формулирую ответ; записывают ответ в тетрадь;

читают задание; вспоминают, что такое периметр и площадь; находят длину квадрата и его площадь; записывают решение в тетрадь;

решают примеры 2 и 4 столбика;

читают условие задачи; делают краткую запись; решают задачу; формулируют ответ и записывают его в тетрадь;

рассматривают рисунок; находят верное решение.

*Урок 64. Закрепление изученного.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают на карточках;

читают условие задачи; делают краткую запись; решают задачу; отвечают на вопросы, записывают ответы в тетрадь;

решают примеры столбиком;

решают уравнения.

*Урок 65, 66. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; проговаривают вместе с учителем алгоритм деления

читают алгоритм деления на карточке;

решают пример; коллективно объясняют его решение;

коллективно решают 1-ые два примера с объяснением; решают последний пример самостоятельно;

читают задание; вспоминают, что такое периметр; находят длину

стороны квадрата;

читают условие первой задачи, решают задачу, записывают решение и ответ в тетрадь; читают условие второй задачи; используя решение предыдущей задачи, решают данную задачу; записывают ответ;

читают уравнения; выписывают и решают те уравнения, в которых неизвестное находят делением;

читают задание; рассматривают рельефный чертеж; находят на чертеже все треугольники; записывают названия разносторонних, затем равнобедренных треугольников; подчеркивают названия равносторонних треугольников.

*Урок 67, 68. Проверка деления.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

объясняют, как выполнены деление и проверка;

вычисляют 1, 2 примеры коллективно; делают проверку; самостоятельно решают 3, 4 примеры; проверяют решение;

читают записи; выписывают и решают сначала те уравнения, которые решаются умножением, затем те уравнения, которые решаются делением;

читают задачу; делают схематичный чертеж на приборе «Школьник»;

рассматривают чертеж на карточке; находят разными способами площади данных фигур.

*Урок 69. Знакомство с калькулятором.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

беседуют о том, для чего нужен калькулятор;

обследует озвученный калькулятор; определяют из чего он состоит, какие клавиши есть на передней панели, какими их будут пользоваться; вычисляют пример, используя калькулятор;

читают теоретический материал на странице; отвечают на вопросы учителя;

работают в паре; с помощью калькулятора решают примеры из таблиц на сложение и умножение;

под диктовку учителя записывают значения выражений;

записывают примеры; выполняют действия; делают проверку, используя калькулятор;

читают задание; отвечают на вопрос устно; проверяют себя вычислениями на калькуляторе;

читают задание; решают задачу, используя калькулятор; отвечают на вопросы.

*Урок 70, 71, 72. Что узнали. Чему научились.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают 1 вопрос; устно отвечают на первый вопрос; читают 2-ой вопрос; записывают трехзначное число, представляют его в виде суммы разрядных слагаемых;

читают числовой ряд; определяют последовательность; дописывают пропущенные числа; выполняют вычисления;

записывают выражения, находят их значения;  
вспоминают порядок выполнения действий; выполняют вычисления;  
внимательно читают записи; называют знак; если нужно переводят  
одни единицы измерения в другие;

решают примеры первых трех столбиков, находят частное и остаток;  
вспоминают как делается проверка при делении; выполняют проверку;

рассматривают рельефный чертеж в учебнике; чертят отрезки такой же  
длины на приборе «Школьник»; вычисляют разницу отрезков;

читают задание; находят периметр каждой фигуры; определяют среди  
фигур прямоугольник; находят площадь прямоугольника;

вспоминают единицы длины и площади; сравнивают единицы  
измерения.

*Урок 73. Тест «Чему научились».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;

восстанавливают пропущенные числа;

решают выражения;

вычисляют примеры в столбик, выполняют проверку;

решают задачи по алгоритму;

находят периметр, площадь геометрических фигур;

проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 74. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками;

выполняют аналогичные задания на карточках.

***Числа, которые больше 1000.<sup>7</sup> Умножение и деление (продолжение).***

17 ч

*Урок 75. Счет предметов. Разряды.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

последовательно рассматривают рисунок; слушают учителя; читают  
правила в учебнике;

читают задание; устно отвечают на вопрос;

читают задание; называют и записывают числа, содержащие  
определенное количество сотен, десятков, единиц; отвечают на вопрос;

рассматривают таблицу; читают числа, записанные в таблице; отвечают  
на вопросы по таблице; определяют количество единиц каждого разряда в  
числах;

вычисляют выражения;

читают условие задачи; устно решают задачу; составляют и решают 2  
задачи, обратные данной;

читают условие задачи; решают задачу; записывают ответ; составляют

---

<sup>7</sup> Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018, часть 1. - (Школа России)

похожую задачу о своих родных;

вспоминают разрядный состав трехзначных чисел, правила умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; решают примеры;

читают условие задачи; решают задачу разными способами; записывают ответ.

*Урок 76. Четыре арифметических действия. Числовые выражения.*

Порядок выполнения действия.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило; рассказывают товарищу;

читают выражения;

читают условие задачи; выполняют краткую запись; решают задачу; записывают ответ;

читают условие задачи; выполняют краткую запись; решают задачу; записывают ответ;

рассматривают таблицу; определяют неизвестные числа устно;

читают записи; объясняют правила по этим записям;

вычисляют выражения и выполняют проверку;

решают уравнения;

вспоминают порядок выполнения действий, находят значения выражений.

*Урок 77. Вычисление суммы трех слагаемых.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают выражение; объясняют, как произвели вычисления;

читают выражения; вычисляют выражения; делают проверку, поменяв слагаемые местами;

рассматривают чертеж в учебнике; выписывают названия всех прямых углов; измеряют ломанную и вычисляют ее длину; выражают ее длину в других единицах измерения;

читают условие задачи; отвечают на вопросы устно;

вычисляют значения выражений первых двух столбиков; изменяют порядок действий с помощью скобок и вычисляют значение полученных выражений;

игра «Кто первым получит 100?»;

читают правила игры, играют.

*Урок 78. Приемы письменного вычитания.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм; объясняют решение выражений;

вычисляют пример с устным объяснением по цепочке;

решают задачу по алгоритму;

читают условие задачи; беседуют о поездах; делают краткую запись; решают задачу; записывают ответ;

находят значения выражений;

читают выражения; сравнивают выражения;

находят сумму трехзначных чисел; решают примеры 2, 3 столбиков,

учитывая порядок действий;

самостоятельно решают примеры; выполняют проверку.

*Урок 79. Умножение и деление.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм; объясняют вычисление;

объясняют, как вычислены произведения;

читают примеры; записывают примеры столбиком и выполняют вычисления;

читают условие задачи; составляют выражение; решают задачу; записывают ответ; изменяют вопрос задачи, чтобы она решилась данным способом;

читают задачу; дополняют условие и решают задачу;

составляют задачи по выражениям, используя слова «больше» или «меньше» в условии или вопросе;

вычисляют значения выражений; выполняют проверку;

вспоминают порядок выполнения действий; вычисляют значения выражений;

вспоминают алгоритм умножения и решают примеры.

*Урок 80. Умножение на 0 и 1.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают равенства; вспоминают свойства умножения; объясняют, почему верны равенства;

читают примеры; вычисляют их, применив перестановку множителей;

рассматривают таблицу; находят неизвестные значения;

читают записи; объясняют записи на полях, вычисляют значения выражений;

читают условие задачи; заполняют таблицу и решают задачу;

читают формулы; составляют задачу на нахождение стоимости; решают задачу; составляют задачу на нахождение цены; решают задачу;

чертят прямоугольник на приборе «Школьник»; моделируют на приборе Клушиной; находят разницу его длины и ширины;

рассматривают чертеж в учебнике; выписывают названия прямоугольников; вычисляют площадь каждого прямоугольника; сравнивают площади прямоугольников;

решают примеры 1, 2 столбиков;

вспоминают порядок вычисления; находят значения выражений.

*Урок 81. Алгоритм письменного деления (повторение).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм деления; читают запись; объясняют, как выполнено вычисление; записывают алгоритм деления;

проверяют деление умножением;

решают примеры по цепочке;

решают задачу по алгоритму;

читают условие задачи; рассматривают луковицы; решают задачу;

записывают ответ;

рассматривают чертеж в учебнике; измеряют стороны; находят периметр каждого многоугольника в миллиметрах;

вычисляют выражения.

*Уроки 82, 83, 84, 85, 86. Приемы письменного деления.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают план решения; объясняют решение по плану;

выполняют деление с объяснением по цепочке 1, 2 столбики (3,4 самостоятельно); делают проверку;

решают задачу по алгоритму;

вспоминают таблицу умножения и находят неизвестное, решая устно каждое уравнение;

вспоминают, как найти часть от целого и по части целое; чертят отрезки данной длины;

вспоминают последовательность действий; находят значения выражений;

выполняют практическую работу со счетными палочками;

читают выражение; ставят скобки так, чтобы значение выражение было равно данному числу;

вычисляют значения выражений.

*Урок 87. Диаграммы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают определение диаграммы; рассматривают диаграмму; определяют, что такое диаграмма и для чего она нужна;

рассматривают диаграмму в учебнике; определяют название записи; находят обозначение масштаба; определяют, чему равна одна клетка в масштабе данной диаграммы; пользуясь диаграммой, заполняют таблицу на карточке;

рассматривают диаграмму; находят обозначение масштаба; определяют, чему равна одна клетка в масштабе данной диаграммы; пользуясь диаграммой, заполняют таблицу на карточке;

работают на карточках.

*Уроки 88, 89. Что узнали. Чему научились.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают примеры (часть); выполняют взаимопроверку;

сравнивают числа, начиная со старшего разряда; повторяют порядок вычисления;

читают задачу; составляют чертеж;

рассматривают чертеж в учебнике;

проговаривают названия всех многоугольников; находят периметр и площадь квадрата;

коллективно по цепочке устно решают примеры с объяснением;

проговаривают алгоритм решения задачи;

обсуждают решение задачи;



объясняют, что можно найти выражениями, предложенными в учебнике.

*Урок 90. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;  
проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 91. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;  
выполняют работу над ошибками;  
выполняют аналогичные задания на карточках.

***Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 ч)***

*Урок 92. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают в учебнике теоретический материалы;  
читают, объясняют алгоритм; пользуясь таблицей разрядов, записывают числа;

читают задание, чертят квадрат на приборе «Школьник», моделируют на приборе «Клушиной»;

проговаривают формулы нахождения периметра и площади квадрата;  
находят площадь и периметр квадрата.

*Урок 93. Чтение чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание на карточке;  
делят числа на классы; по цепочке читают сколько в числе единиц каждого класса;

читают правило в учебнике;

читают задание; заменяют числа по образцу; выполняют самопроверку;  
совместно с учителем ставят вопросы к задачам;

находят периметр треугольника по чертежу в учебнике;

выполняют проверку в парах; читают задание;

по цепочке решают примеры; работа в парах; читают числа, выполняют проверку.

*Урок 94. Запись чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

читают правило в учебнике; рассказывают правило;

совместно с учителем разбирают алгоритм построения диаграммы на карточках:

читают числа, пользуясь правилом, заменяют каждое число суммой разрядных слагаемых;

устно решают примеры;

рассказывают таблицу разрядов;

читают числа, пропущенные при счете, записывают в тетрадь;

выполняют задание на карточке;  
рассматривают чертеж; называют все геометрические фигуры;  
выписывают названия равных отрезков;  
находят периметр и площадь прямоугольника на карточке.

*Урок 95. Разрядные слагаемые.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют по таблице задачу;  
устно решают задачу;  
рассказывают алгоритм решения задачи;  
читают задачу, ставят в вопрос задаче, составляют краткую запись,  
решают задачу, выполняют самопроверку;  
пользуясь памяткой, рассказывают алгоритм построения диаграммы;  
строят диаграмму;  
по цепочке проверяют, верны ли не равенства;  
самостоятельно выполняют вычисления.

*Урок 96. Сравнение чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в парах; читают теоретический материал; рассказывают друг другу; отвечают на вопросы учителя

выполняют задание на карточках; по цепочке с объяснениями сравнивают числа;

читают выражения; с помощью скобок изменяют порядок выполнения действий; записывают в тетрадь два выражения;

находят значения выражений с комментированием;  
рассказывают алгоритм решения задачи; читают и решают задачу;  
отвечают на вопросы учителя по заданию в учебнике;  
самостоятельно сравнивают числа.

*Урок 97. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило; отвечают на вопросы учителя;  
устно увеличивают числа в 10, 100 раз;  
устно уменьшают числа в 1000 раз;  
рассказывают правила деления на числа, оканчивающиеся нулями;  
по цепочке выполняют деление;  
сравнивают числа, записывают в тетрадь;  
устно выполняют задание из учебника для закрепления;  
читают задачу; проговаривают алгоритм решения задачи; составляют чертеж к задаче на приборе «Школьник»; решают задачу;  
моделируют отрезки на приборе Клушиной;  
читают задание, устно выполняют вычисление  
отвечают на вопросы учителя;  
формулируют правило увеличения/уменьшения числа в 10 раз;  
используя правило, объясняют, как увеличивать/уменьшать числа в 100, в 1000 раз;

самостоятельно выполняют задание для закрепления.

*Урок 98.* Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков? Всего единиц?

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание на карточках;  
рассказывают правила умножения и деления на 10, 100, 1000;  
по цепочке выполняют вычисления с объяснением;  
повторяют алгоритм работы с таблицей;  
устно находят значение пустых клеток в таблице;  
читают задачу; читают выражения, выбирают нужное, объясняют свой выбор;

повторяют сколько минут в одном часе; читают задачу  
решают задачу в тетради;  
рассматривают прямоугольники;  
из двух прямоугольников складывают один;  
сравнивают площади прямоугольников, периметры;  
решают примеры с комментированием;  
повторяют, что значит прибавить 1, вычесть 1;  
находят уравнение,  
решают его с проверкой.

*Урок 99.* Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают чтение учителем статью; обсуждают прочитанную статью;  
повторяют алгоритм работы с таблицей;  
коллективно читают числа; читают вычисления;  
вместе с учителем объясняют вычисления;  
читают задание; выполняют деление (1 с учителем, 1 самостоятельно)  
повторяют алгоритм решения задачи;  
читают задачу; обсуждают решение задачи  
решают задачу; выполняют проверочную работу.

*Уроки 101, 102, 103.* Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают задание; записывают решение  
рассматривают чертеж; сравнивают геометрические фигуры; выбирают высказывания, верные для этого чертежа;  
повторяют правила деления на числа, оканчивающиеся нулями;  
читают задачу; решают задачу;  
записывают числа; объясняют, что обозначает число «нуль» в этих записях;

читают числовой ряд; определяют последовательность; продолжают числовой ряд

читают неравенства; проверяют, верны ли неравенства;  
повторяют формулу нахождения периметра прямоугольника;

находят периметр прямоугольника, записывают решение в тетрадь; повторяют правила деления на числа, оканчивающиеся нулями; выполняют вычисления; устно с объяснением по цепочке выполняют вычисления;

выполняют вычисления столбиком;  
решают уравнения;  
повторяют алгоритм решения задачи;  
обсуждают варианты решения задач;  
записывают решения задач.

*Урок 104. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;  
проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 105. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;  
выполняют работу над ошибками;  
выполняют аналогичные задания на карточках.

### ***Величины. (23 ч)***

*Уроки 106, 107. Единица измерения длины — километр. Таблица единиц длины.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило;  
читают задачу; устно решают ее;  
рассматривают отрезки; с помощью тактильной линейки определяют их длину;

читают на карточке единицы длины; записывают их в тетрадь; пользуясь карточкой, отвечают на вопросы;  
списывают, заполняя пропуски;  
повторяют алгоритм решения задач; читают задачу; составляют чертеж на приборе школьник; находят решение задачи;

дополняют условие задачи так, чтобы он подходил под чертеж;  
вычисляют примеры;  
читают числовой ряд; определяют последовательность; продолжают ряд;

читают задание; выполняют перевод миллиметров в сантиметры;  
устно по цепочке решают примеры;  
рассматривают чертеж в учебнике;  
называют виды треугольников; записывают названия тупых, прямых и острых углов;

задание на карточке (самостоятельно).

*Уроки 108, 109, 110. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя; рассказывают, как найти площадь прямоугольника, квадрата;  
выполняют задание по учебнику;  
рассматривают чертеж; определяют, площадь какой фигуры больше, объясняют свой выбор;  
рассматривают чертеж; находят площадь прямоугольника, квадрата;  
выражают площади в миллиметрах; выполняют взаимопроверку;  
повторяют алгоритм решения задачи, читают задачу, составляют чертеж на приборе «Школьник»; решают задачу;  
устно выполняют вычисления, объясняя свои действия;  
рассматривают чертеж; называют виды треугольников; находят все тупые, прямые и острые углы;  
работают на фланелеграфе; составляют фигуры из палочек по образцу;  
выполняют перевод единиц; проверяют совместно с учителем;  
рассматривают таблицу на карточке; проверяют, верна ли таблица;  
используя таблицу, выражают в квадратных метрах;  
рассматривают почтовую марку, конверт, открытку; объясняют, в каких единицах можно измерять эти предметы;  
читают задание, сравнивают числа, записывают, вставляя знаки больше, меньше или равно;  
повторяют алгоритм решения задачи, читают задачу, устно решают ее;  
списывают равенства, расставляя скобки так, чтобы они стали верными;  
читают уравнения; сравнивают уравнения в каждом столбике, находят, в каких уравнениях неизвестное будет больше;  
повторяют правила вычисления с числами, оканчивающимися нулями;  
устно выполняют вычисления с объяснениями;  
рассматривают рельефный рисунок в учебнике;  
определяют, какая фигура лишняя.  
*Урок III, 112. Измерение площади фигуры с помощью палетки.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с палеткой; читают алгоритм работы с палеткой;  
выполняют задание на карточке; с помощью палетки находят площади фигур;  
читают задачу; рассматривают схему на карточке; обсуждают решение задачи; решают задачу в тетради;  
читают записи; составляют четыре верных равенства;  
рассматривают чертеж, находят длину отрезка с помощью тактильной линейки;  
выполняют перевод единиц самостоятельно с проверкой;  
в равенствах вставляют цифры так, чтобы они стали верными;  
рассматривают чертеж на карточке;  
проводят отрезки так, чтобы получилось три прямоугольника; находят площадь каждого прямоугольника и всей фигуры.

*Урок 113, 114, 115. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

выполняют задания на карточках; решают устно задачи изученных видов;

решают задачу и обсуждают алгоритм решения с учителем;

записывают решение задачи в тетрадь;

изучают таблицу в учебнике;

выполняют практическую работу со взвешиванием;

самостоятельно решают задачу, используя таблицу; выполняют проверку;

читают задание в учебнике;

решают примеры самостоятельно, записывают их в тетрадь;

выполняют проверку с комментированием.

*Урок 116. Единицы времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

читают текст в учебнике и отвечают на вопросы; устно решают задачу;

записывают алгоритм решения задачи в тетрадь;

читают и решают задачу;

устно по цепочке решают примеры;

самостоятельно решают примеры в тетради.

*Урок 117, 118. 24-часовое исчисление времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

обсуждают с учителем тему урока;

рассматривают макет часов: рассматривают часы с брайлевским циферблатом;

выполняют практическую работу с часами по определению времени;

рассматривают иллюстрацию в учебнике; читают текст;

проговаривают алгоритм решения уравнения с учителем;

записывают решение в тетрадь по цепочке комментируют;

самостоятельно решают задание, выполняя проверку;

читают и решают задачи из учебника;

решают по вариантам примеры из учебника.

*Урок 119, 120. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют практическую работу с часами;

разбирают и решают задачи совместно с учителем;

самостоятельно решают задачи с проверкой;

записывают решение задачи в тетрадь;

решают примеры;

выполняют задание на карточке.

*Урок 121.* Единица времени – секунда.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание на карточках;  
отвечают на вопросы учителя о единицах измерения времени;  
обсуждают таблицу вместе с учителем;  
выполняют устно задание из учебника;  
по цепочке называют решение заданий;  
читают, разбирают, решают задачу;  
выполняют взаимопроверку;  
решают задачи ранее изученных видов;  
записывают решение в тетрадь.

*Урок 122.* Единица времени – век.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;  
отвечают на вопросы учителя;  
рассматривают чертеж в учебнике и выполняют задание;  
устно выполняют задания из учебника;  
рассматривают чертеж и отвечают на вопрос задания;  
чертят прямоугольник и решают задачу;  
дополняют таблицу в учебнике;  
самостоятельно решают примеры по вариантам;  
записывают решение в тетрадь;  
выполняют перевод единиц, пользуются таблицей;  
выполняют задания на карточке.

*Урок 123.* Таблица единиц времени.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют проверочную работу;  
проговаривают алгоритм работы с таблицей;  
выполняют задание на карточках;

читают задачу, самостоятельно решают задачу и записывают решение в тетрадь;

устно решают примеры по цепочке.

*Урок 124, 125.* Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

самостоятельно выполняют задания с проверкой;  
решают примеры;  
письменно решают задачи изученных видов;  
устно решают задачи, объясняют ход решения;  
решают примеры из учебника с комментированием;  
выполняют вычисления в столбик с комментированием;  
решают задачи ранее изученных видов;  
рассматривают схему на карточке и решают по ней задачу;  
записывают решение в тетрадь;

отвечают на вопросы учителя относительно задач, алгоритма решения;  
заполняют таблицу и решают задачу;  
выполняют задание на карточке.

*Урок 126. Итоговая контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;

проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 127. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками;

выполняют аналогичные задания на карточках.

### ***Повторение изученного в 4 классе. (9 ч)***

*Урок 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают примеры;

составляют и решают задачу;

пользуются карточками для дополнения задачи;

обсуждают алгоритм работы с таблицей, рассматривают ее и составляют по ней задачу;

решают уравнения;

выполняют деление с остатком;

решают задачи ранее изученных видов;

используют математическую терминологию;

устно решают задачи;

записывают ответы в тетрадь;

самостоятельно решают примеры;

выполняют взаимопроверку.

## **5 класс**

### *Учебно-тематический план*

Наименование раздела	Кол-во часов
Повторение	8
Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000	13
Умножение и деление. Умножение на однозначное число	5
Деление на однозначное число	26
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	10
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	14
Умножение на двузначное и трехзначное число	19
Деление на двузначное и трехзначное число	32



Повторение изученного в 5 классе.	9
Всего часов	136

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

### **Повторение (8 ч)**

*Урок 1, 2. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточках таблицу величин; записывают 3 равенства, используя заданные значения величин;

записывают выражения в 3 действия и вычисляют их значение;

решают составную задачу на нахождение остатка;

рассматривают изображение двух четырехугольников на карточке;

вычисляют площадь ромба;

читают задачу на карточке;

решают задачу на нахождение четвертого пропорционального;

записывают в тетрадь решение;

выполняют деление с остатком и проверку 1 примера;

читают выражения, устно восстанавливают пропущенные цифры и числа;

вспоминают правило выполнения сложения в столбик;

выполняют сложение 1-го выражения с 3-мя слагаемыми в столбик;

решают задачи; устно сравнивают условие и их решение;

читают выражения, определяют порядок действия; выполняют устные вычисления;

рассматривают таблицу на карточке; устно составляют задачи к ней; записывают решение и ответ в тетрадь.

*Урок 3. Входная контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 4. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 5, 6, 7, 8. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило, с помощью которого получено каждое следующее число в ряду чисел;

находят периметр прямоугольника;

выполняют деление с остатком с комментированием, делают проверку (1 пример);

устно решают выражение из 4-х действий;

решают задачу, составляют выражение;

читают таблицу величин на карточке;

решают 3 неравенства;  
устно вычисляют цепочку примеров;  
дополняют устно выражение знаками сложения или вычитания, чтобы оно стало верным;  
решают задачи;  
решают уравнения.

***Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000 (13 ч)<sup>8</sup>***

*Урок 9, 10. Устные и письменные приемы вычислений*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают правила записи в столбик трёхзначных, четырёхзначных и пятизначных примеров;

читают текст в учебнике; решают примеры используя переместительное и сочетательное свойства сложения;

вспоминают правило проверки сложения и правило проверки вычитания;

выполняют решение примеров в учебнике, первая строка с комментированием коллективно, вторая самостоятельно;

уточняют представления о *семейных соревнованиях*;

решают задачу, записывая решение выражением;

объясняют решение примеров по учебнику;

решают задачу, составляют схему решения на приборе «Школьник»;  
объясняют, как найти часть от целого.

*Урок 11. Нахождение неизвестного слагаемого.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

решают примеры на сложение и вычитание четырёхзначных и пятизначных чисел столбиком; выполняют проверку;

комментируют алгоритм работы с таблицей;

заполняют таблицу, пользуясь правилом нахождения неизвестного слагаемого; комментируют по цепочке;

объясняют решение уравнения; составляют алгоритм решения уравнений нового вида;

объясняют лексическое значение слова *укладчик*;

решают задачу;

вспоминают таблицу величин.

*Урок 12. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают по карточкам; называют нужные единицы измерения;

выполняют задания математического диктанта;

вычисляют выражения устно, ответ записывают в тетрадь;

решают уравнение, в котором неизвестно слагаемое;

устно заполняют таблицу, пользуясь правилом нахождения неизвестных

---

<sup>8</sup> Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019, часть 1. - (Школа России)

уменьшаемого и вычитаемого, комментируют по цепочке;  
объясняют решение уравнения; составляют алгоритм решения уравнений нового вида;  
решают задачу; оформляют схему решения задачи на приборе «Школьник»; записывают решение в тетрадь;  
чертят отрезок в тетради, пользуясь тактильной линейкой.  
*Урок 13, 14. Нахождение нескольких долей целого*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания устного счёта, ответы записывают в тетрадь;  
составляют задачу по выражению;  
решают уравнение, в котором неизвестно вычитаемое;  
измеряют бумажную полоску длиной 20 см,  
складывают её пополам и ещё раз пополам;  
узнают, чему равна длина одной доли;  
читают сведения в учебнике;  
решают задачу; записывают решение задачи по действиям с пояснениями;  
читают задачу на нахождение четвертого пропорционального;  
заполняют таблицу к первой задаче; поясняют решение; записывают решение и ответ в тетрадь;  
решают 1-ю строку примеров с комментированием;  
сравнивают уравнения 1-й пары и их решения;  
находят площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах;  
читают правило деления с остатком;  
проверяют, правильно ли выполнено деление с остатком;  
читают таблицу величин;  
сравнивают значение величин;  
рассматривают модель *бульдозера*; обсуждают его назначение;  
знакомятся с семантическим значением слова *производительность*;  
заполняют данные в таблицу;  
решают задачу самостоятельно.  
*Урок 15. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
сравнивают величины на карточках (устно);  
выполняют задания математического диктанта; ответы записывают в тетрадь;  
рассматривают натуральные *тыкву, арбуз и дыню*;  
читают задачу в учебнике; выполняют поиск решения; записывают решение задачи и ответ на вопрос в тетрадь;  
обсуждают второй способ решения задачи;  
решают задачу на движение;  
читают таблицу величин;  
выполняют задание на преобразование одних величин в другие;  
сравнивают площади фигур;

расставляют скобки так, чтобы равенства стали верными (2 равенства).

*Урок 16. Сложение и вычитание величин*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают сведения в учебнике;

вспоминают таблицы величин;

обсуждают, что нужно сделать, чтобы выполнить вычисления с разными величинами;

составляют алгоритм сложения и вычитания величин;

записывают вычисления в строку, первый столбик с комментированием коллективно, второй - самостоятельно;

вспоминают правило записи примеров в столбик;

записывают вычисления в столбик с комментированием;

объясняют значение слова *видеокассета*;

разбирают задачу, составляют схематический чертёж на приборе «Школьник», решают задачу самостоятельно; выполняют взаимопроверку;

рассматривают чертёж геометрических фигур на карточке;

находят периметр треугольника.

*Урок 17. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

разбирают пару задач; обсуждают, какими действиями решаются задачи; решают задачи самостоятельно; выполняют взаимопроверку;

выполняют сложение и вычитание величин по алгоритму;

выполняют вычисления выражений с комментированием (1 строка).

*Урок 18, 19. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вычисляют суммы на карточке удобным способом по цепочке;

вычисляют в столбик 2-а первых примера; выполняют взаимопроверку;

находят частное и остаток; выполняют проверку;

решают 2-а уравнения коллективно с комментированием и выполняют проверку;

читают задачу; коллективно заполняют таблицу; самостоятельно записывают решение;

работают в парах; проверяют верны ли равенства;

решают задачи на движение;

иллюстрируют условие задачи, моделируя движение поездов навстречу друг другу;

составляет на приборе «Школьник» чертёж к задаче с *моторными лодками*, движущимися в противоположных направлениях;

записывают решения в тетрадь;

дополняют задачу недостающими данными и решают её;

вспоминают таблицу величин;  
решают выражения с величинами, записывая пример в столбик;  
рассматривают чертёж из геометрических фигур на карточке;  
вычисляют периметр прямоугольника.

*Урок 20. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения.

*Урок 21. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

**Умножение и деление. Умножение на однозначное число (5 ч)**

*Урок 22. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
вспоминают свойства умножения;  
делают обобщающий вывод, почему равенства равны;  
читают записи на карточках, объясняют их;  
вспоминают алгоритм работы с таблицей; устно заполняют недостающие ячейки;

уточняют семантическое значение слова *парник*;

читают задачу; оформляют условие в таблицу с комментированием;

решают задачу самостоятельно;

устно составляют задачи обратные данной;

решают выражения в столбик (1 строка);

на приборе Клушиной дополняют треугольник до прямоугольника;

вычисляют площадь треугольника и прямоугольника.

*Уроки 23, 24. Письменные приемы умножения*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают сведения в учебнике; делают обобщающий вывод, как умножать величины;

составляют алгоритм умножения величин; записывают на карточку;

выполняют умножение, выполняя, когда это удобно перестановку множителей (2-я строка);

уточняют семантическое значение слова *полотно*; рассматривают *рулон полотна*;

читают задачу;

иллюстрируют задачу с помощью чертежа на приборе «Школьник»;

самостоятельно решают задачу; выполняют проверку;

решают выражение в 4-и действия;

рассматривают чертежи геометрических фигур на карточках;

сравнивают площадь двух прямоугольников;

вспоминают правила умножения с числами 0 и 1;  
решают примеры умножения многозначного числа на однозначное в столбик (1 строка);  
чертят отрезки в приборе Брайля, пользуясь тактильной линейкой;  
уточняют семантическое значение слов *пшеница, комбайнёр*;  
оформляют краткую запись задачи в таблице;  
решают коллективно с комментированием.  
*Урок 25.* Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  
выполняют задания устного счёта, ответ записывают в тетрадь;  
сравнивают примеры на умножение и деление с круглыми числами на карточках;

делают обобщающий вывод, как перемножать круглые числа;  
читают сведения в учебнике; объясняют, как записываются нули, как решаются примеры;  
решают 1-ю строку примеров с комментированием;  
рассматривают карточку помощницу с чертежом;  
решают задачу самостоятельно;  
вспоминают правило деления с остатком;  
вычисляют примеры, находят остаток выполняют проверку;  
вспоминают таблицу величин;  
выражают часы в минутах, минуты в секундах;  
уточняют семантическое значение слова *саженцы*;  
работают в парах;  
отвечают на вопросы задачи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

*Урок 26.* Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
вспоминают правила решения уравнений;  
вспоминают как связаны между собой числа при делении и умножении;  
читают сведения на странице учебника;  
рассматривают таблицы; делают обобщающие выводы;  
решают 2-а уравнения коллективно с комментированием;  
уточняют представление о профессии *столяра*;  
заполняют таблицу и решают задачу;  
выполняют сложение и вычитание величин.

### ***Деление на однозначное число (26 ч)***

*Уроки 27, 28.* Деление как арифметическое действие. Деление с числами 0 и 1

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают на карточках равенства; называют неверные равенства;  
объясняют устные приёмы вычисления;

вспоминают алгоритм деления с остатком; выполняют деление с остатком (3 примера) с комментированием;

читают сведения на карточках;

вычисляют выражения, пользуясь сведениями;

устно составляют задачи по выражению и решают на выбор одну из них;

решают задачу, пользуясь карточкой-помощницей с краткой записью;

решают 1-ю строку примеров;

решают 2-а уравнения с проверкой.

*Урок 29, 30. Деление трехзначного числа на однозначное*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта; ответы записывают в тетрадь;

раскладывают трёхзначное число на удобные слагаемые;

письменно делят трёхзначное число на однозначное; пятизначное на однозначное; делают обобщающие выводы;

читают сведения на странице учебника; объясняют, как решены примеры;

выполняют деление первого примера коллективно с хоровым проговариванием; второго – с комментированием;

уточняют представление о *пшене*, рассматривают зёрна;

выполняют разбор задачи по вопросам учителя;

составляют схематический чертёж к задаче на приборе «Школьник»;

записывают решение и ответ в тетрадь;

решают примеры.

*Урок 31, 3 2. Письменные приемы деления*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

делят трёхзначное число на однозначное, когда первая цифра делимого меньше делителя;

читают сведения в учебнике;

объясняют, как решены примеры;

выполняют деление первого примера коллективно с хоровым проговариванием; второго – с комментированием;

уменьшают каждое число в 9 раз устно по цепочке;

вспоминают алгоритм работы с таблицей;

уточняют семантическое значение слова *повесть*;

выполняют разбор задачи;

записывают условие задачи в таблицу;

коллективно составляют план решения задачи;

решают задачу самостоятельно.

*Урок 33. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

работают с раздаточным материалом;

решают взаимобратные задачи;  
решают задачу на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;

выполняют поиск решения задачи; отвечают на вопросы;  
составляют выражение, выполняют вычисления, записывают ответ;  
решают примеры, объясняют решение по плану (1 строка).

*Урок 34. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают сведения в учебнике;  
объясняют, как выполнено деление, пользуясь планом;  
выполняют деление первого примера коллективно с хорovým проговариванием; второго – с комментированием;  
уточняют значение слов *таксомоторный парк*;  
выполняют поиск решения задачи, пользуясь таблицей;  
записывают решение задачи и ответ;  
решают 2-а первых уравнения.

*Урок 35. Проверочная работа*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения.

*Урок 36. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 37. Решение задач на пропорциональное деление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
читают задачу; уточняют значение выражений *одинаковой ткани, каждый кусок ткани*;

выполняют прикидку решения задачи;  
заполняют таблицу; выполняют поиск решения задачи;  
записывают решение задачи с пояснением и ответ;  
читают условие задачи; уточняют значение слова *поровну*;  
заполняют таблицу коллективно;  
решают задачу самостоятельно;  
выполняют проверку и самооценку;  
вспоминают таблицу величин;  
переводят одни величины в другие;  
вспоминают правило действий с величинами;  
выполняют сложение и вычитание величин.

*Урок 38. Письменные приемы деления*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
объясняют решение примеров на странице учебника; сравнивают



записи;

выполняют деление первого примера коллективно с хорovým проговариванием; второго – с комментированием;

объясняют, какой пример решён неверно;

выполняют вычисления правильно;

читают задачи;

обсуждают, как лучше выполнить краткую запись;

коллективно заполняют таблицы; записывают решение и ответ;

обращаются по необходимости за помощью к учителю;

выполняют проверку и самооценку;

находят периметр квадрата.

*Уроки 39, 40, 41. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

уточняют значение выражения *кадр мультфильма*;

читают задачи;

обсуждают, как лучше выполнить краткую запись;

коллективно составляют таблицы; записывают решение и ответ;

обращаются по необходимости за помощью к учителю;

выполняют проверку и самооценку;

определяют сколько цифр будет в записи частного, выполняют деление;

вычисляют выражения (1-я строка) с проверкой;

выполняют умножение и деление величин;

определяют, какие примеры нужно решить;

вспоминают, как найти делимое при делении с остатком;

находят пропущенные числа;

читают задачи, выбирают те, которые хотели решить; аргументируют свой выбор;

самостоятельно решают задачу;

вспоминают таблицу величин;

устно выражают тонны в килограммах; километры в метрах;

квадратные дециметры в квадратных метрах.

*Уроки 42, 43. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют план рассуждений;

устно объясняют, почему верны равенства, пользуясь планом;

вспоминают правило умножения и деления на 1;

коллективно по цепочке вычисляют выражения;

увеличивают и уменьшают трёхзначные числа в несколько раз;

выполняют тренировочные упражнения на умножение и деление многозначных чисел в столбик;

рассматривают *ёлочные игрушки*;

читают задачу; называют, что известно в задаче; объясняют, что

обозначают данные выражения;  
вспоминают таблицу величин;  
записывают на сколько раз больше (меньше) значения величин;  
читают задачи;  
обсуждают, как лучше выполнить краткую запись;  
коллективно заполняют таблицы; записывают решение и ответ;  
обращаются по необходимости за помощью к учителю;  
выполняют проверку и самооценку;  
решают уравнения.

*Урок 44. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения.

*Урок 45. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 46. Умножение и деление на однозначное число<sup>9</sup>*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
работают в парах; читают таблицу на карточке;  
устно заполняют таблицу; делают вывод, как найти неизвестное число;  
читают задачу; рассматривают схематический рисунок на карточке;  
выполняют поиск решения задачи;  
решают задачу самостоятельно;  
читают задачу, сравнивают с предыдущей; моделируют условие с помощью раздаточного материала на индивидуальных фланелеграфах;  
обсуждают способ решения;  
решают задачу самостоятельно, осуществляют взаимопроверку;  
вспоминают формулы нахождения площади квадрата и периметра;  
разбирают задачи;  
записывают выражение, находят его значение;  
рассматривают чертёж на карточке; находят его периметр;  
решают уравнение с проверкой.

*Урок 47. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
решают логические задачи;  
работают в паре; устанавливают соответствие между величинами и единицами измерения, находят пару карточке;  
читают сведения в учебнике;  
знакомятся с буквенным обозначением величин: скорость-  $v$ , время-  $t$ ,

---

<sup>9</sup> Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019, часть 2. - (Школа России)

расстояние- S;

читают задачу; обсуждают способ её решения; записывают выражение; вспоминают алгоритм работы с таблицей;

уточняют представления о пассажирском и товарном поезде; знакомятся с лексическим значением слова *товарный*;

рассматривают таблицу к задачам;

читают задачи;

сравнивают решение этих задач;

делают обобщающий вывод, как найти скорость движения;

вспоминают алгоритм деления с остатком;

выполняют деление в столбик с комментированием (1-й пример);

самостоятельно решают 1-ю строку примеров.

*Уроки 48, 49, 50.* Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают таблицу на карточке;

читают названия единиц измерения; поясняют что они обозначают;

делают обобщающий вывод какие единицы измерения нужно записать в каждую строку;

рассматривают таблицу в учебнике;

читают задачи;

находят расстояние по известным скорости и времени;

пользуясь таблицей, находят скорость движения, по известным времени и расстоянию; записывают выражение;

записывают решение задачи выражением; ставят вопрос к задаче, по выражению;

решают выражение с комментированием;

решают уравнения (1 столбик);

уточняют представления о *теплоходе моторной лодке*;

упражняются в решении задач на движение;

составляют задачу по чертежу;

вспоминают таблицу величин;

выражают метры в километрах и метрах;

килограммы в тоннах и килограммах; сутки в часах; квадратные дециметры в квадратных метрах и дециметрах;

квадратные сантиметры в квадратных миллиметрах;

решают примеры на определение порядка действия (1 строка).

*Урок 51.* Контрольная работа по теме «Задачи на движение»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 52.* Анализ контрольной работы, работа над ошибками

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

### ***Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (10 ч)***

*Урок 53. Умножение числа на произведение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

вычисляют значение выражений на карточках;

объясняют смысл выражений с переменной;

читают сведения в учебнике;

объясняют, как разными способами можно умножить число на произведение;

вычисляют устно выражения, по очереди комментируют решение примеров, сравнивают способы вычислений и результаты;

читают равенства, используя математическую терминологию;

самостоятельно решают два примера, вычисляя результат удобным способом; выполняют взаимопроверку;

читают задачу; обсуждают поиск решения; записывают решение разными способами;

решают два примера на деление многозначного числа на однозначное в столбик.

*Уроки 54, 55. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

читают примеры на карточке; объясняют их решение; устно решают аналогичные примеры;

читают сведения в учебнике; объясняют приём умножения;

решают 1-ю строку примеров с комментированием;

уточняют значение слов *посека, улы*;

иллюстрируют задачу таблицей;

записывают решение задачи самостоятельно;

рассматривают схематический чертёж к задаче на движение на карточке;

читают задачу; объясняют, что обозначают данные величины;

решают уравнение;

упражняются в выполнении письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями;

рассматривают схематические чертежи на карточках;

решают задачи с величинами скорость, время, расстояние;

вспоминают таблицу величин;

преобразуют единицы измерения; сравнивают величины.

*Урок 56. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

объясняют решение примера на карточке;

решают пример в тетради в столбик с комментированием;  
читают сведения в учебнике; делают обобщающие выводы, как  
выполнить письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями;  
решают 3-и примера с комментированием, 2-а самостоятельно;  
уточняют представления о *речной пристани*;  
моделируют движение моделями двух теплоходов навстречу друг  
другу;  
делают схематический чертёж к задаче на приборе «Школьник»;  
решают задачу; осуществляют взаимопроверку;  
записывают и решают уравнения;  
вспоминают таблицу величин;  
преобразуют единицы измерения.

#### *Урок 57. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
составляют задачу по чертежу на карточке;  
составляют задачу обратную данной и решают её;  
читают схематические чертежи к задачам в учебнике;  
решают задачи на встречное движение;  
выполняют письменное умножение двух чисел, оканчивающихся  
нулями; устанавливают аналогии;  
читают выражения, используя в речи математическую терминологию;  
устно вычисляют примеры (1-я строка).

#### *Урок 58. Перестановка и группировка множителей*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
сравнивают числовые и буквенные выражения на карточках;  
вспоминают свойства умножения;  
читают сведения в учебнике; делают обобщающие выводы;  
выполняют вычисления, используя переместительное и сочетательное  
свойства умножения;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
решают задачи на встречное движение;  
иллюстрируют задачу моделированием движения транспортных  
средств навстречу друг другу;  
выполняют схематические чертежи к задачам на приборе «Школьник»;  
вспоминают как чертить прямой угол, какими инструментами  
пользоваться;  
чертят фигуры с прямыми углами при помощи тактильного чертёжного  
угольника на приборе «Школьник»;  
письменно решают примеры на умножение чисел, оканчивающихся  
нулями.

*Урок 59, 60. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему  
научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
составляют задачу по таблице на карточке и решают её;  
выполняют тренировочные упражнения вычисления, используя переместительное и сочетательное свойства умножения;  
уточняют представления о *зимовке, аэросанях*;  
решают задачи на встречное движение;  
иллюстрируют задачу моделированием движения навстречу друг другу;  
выполняют схематические чертежи к задачам на приборе «Школьник»;  
вспоминают правила деления с остатком;  
выполняют деление с остатком и проверку;  
находят ошибки в вычислениях и исправляют их;  
выполняют письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями;  
вспоминают, как работать с циркулем;  
чертят окружность на приборе «Школьник», проводят в ней диаметр и соединяют концы диаметра с любой точкой окружности так, чтобы получился треугольник.

*Урок 61. Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения по теме;  
делают умозаключения;  
контролируют свою работу и результат.

*Урок 62. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками;  
упражняются в решении текстовых задач, уравнений;  
отрабатывают устные и письменные вычисления.

***Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14 ч)***

*Урок 63, 64. Деление числа на произведение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
выполняют задания с раздаточным материалом, разбивают 12 кругов на 6 групп;

делают обобщающий вывод, какими способами можно 12 разделить на произведение чисел 3 и 2;

читают сведения в учебнике;  
объясняют, как разделить число на произведение разными способами;  
выполняют деления числа на произведение разными способами;  
решают задачи изученных видов;  
записывают решение задачи выражением;

иллюстрируют задачу моделированием движения транспортных средств навстречу друг другу;

выполняют схематические чертежи к задачам на приборе «Школьник»;  
выбирают способы решения задач;  
уточняют представления о *спальных мешках*;  
иллюстрируют задачу таблицей; выполняют поиск решения задачи;  
решают задачу самостоятельно;  
упражняются в выполнении деления числа на произведение разными способами;  
вспоминают правила деления числа с остатком;  
выполняют деление с остатком и проверку;  
рассматривают геометрические фигуры на рельефном рисунке на карточке; находят и сравнивают их площади.

*Урок 65, 66. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач  
Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают примеры на карточке; делят их на две группы с остатком и без остатка;

вспоминают правила деления на 10 и на 100;  
решают примеры второй группы с объяснением;  
делают обобщающий вывод;  
читают сведения в учебнике;  
выполняют деление с остатком на 10, 100, 1000 и делают проверку (устно и письменно);

решают задачу на движение, иллюстрируя задачу схематическим чертежом;

уточняют представления о *рюкзаке*;  
составляют таблицу к задаче, заполняют её с комментированием;  
составляют план решения задачи;  
записывают решение самостоятельно;  
составляют и решают уравнения; вспоминают таблицу величин;  
выполняют преобразования единиц измерения;  
решают задачи на нахождение четвертого пропорционального;  
читают и записывают равенства, используя математическую терминологию.

*Урок 67, 68, 69, 70. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают примеры на карточке, где делитель круглое число; делят их на две группы с остатком и без остатка;  
делают обобщающий вывод;  
составляют на карточке алгоритм деления на круглое число при однозначном частном;

читают сведения в учебнике;  
выполняют деление на числа, оканчивающиеся нулями (устно и

письменно);

решают задачи, изученных видов;

выполняют чертёж к задаче на приборе «Школьник»;

самостоятельно записывают решение и ответ;

изменяют данные задачи; записывают решение выражением;

уточняют лексическое значение выражения *третья часть длины*;

решают задачи на движение;

иллюстрируют задачу моделированием движения в разных направлениях;

дополняют ранее составленный алгоритм; записывают на карточку алгоритм деления на круглое число;

выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры;

выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули;

моделируют с помощью таблиц и решают задачи изученных видов;

решают уравнения;

расставляют знаки действий и скобки так, чтобы получились верные равенства;

вспоминают правила деления с остатком; выполняют деления с остатком.

*Урок 71. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

рассматривают на карточках рельефные чертежи и составляют по ним задачи;

читают задачи в учебнике;

иллюстрируют задачу моделированием движения в противоположных направлениях;

записывают решение выражениями;

сравнивают задачи: чем похожи, чем отличаются;

рисуют чертёж к задаче на приборе «Школьник»;

решают задачи на движение в противоположных направлениях;

работают в парах, составляют и решают задачи обратные данным;

определяют порядок действий в сложных выражениях.

*Урок 72. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

выполняют умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;

уточняют представления о *всаднике*;

моделируют с помощью чертежей на приборе «Школьник» и решают задачи на движение в противоположных направлениях;

составляют и решают взаимобратные задачи;

определяют порядок действий в сложных выражениях;



читают равенства, используя математическую терминологию;  
вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.

*Урок 73, 74. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились».* Странички для любознательных

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают по учебнику; выполняют тренировочные упражнения деления на числа, оканчивающиеся нулями;

вспоминают правило деления с остатком;

выполняют деление с остатком (1-я строка);

вычисляют удобным способом;

находят длины сторон прямоугольника по известным периметру и площади;

решают уравнения;

уточняют представление о *берегах пруда; ширине пруда; пловцах;*

упражняются в решении задач на встречное движение;

записывают решение разными способами (первый способ – скорость сближения, умноженная на время; второй способ – сложить расстояния, которые проплыли первый и второй пловцы);

составляют задачу по чертежу и решают её;

расставляют скобки так, чтобы равенства стали верными;

чертят квадрат с заданным периметром, пользуясь тактильной линейкой, на приборе школьник; вычисляют его площадь.

*Урок 75. Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения;

контролируют свою работу и её результат.

*Урок 76. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

### ***Умножение на двузначное и трехзначное число (19 ч)***

*Урок 77, 78. Умножение числа на сумму*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

пользуются раздаточным материалом;

моделируют способы умножения числа на сумму;

читают сведения в учебнике; объясняют, как двумя способами можно узнать количество кругов;

читают равенства, используя математическую терминологию;

коллективно устно вычисляют значение выражений двумя способами; выбирают наиболее удобный способ;

письменно вычисляют выражение удобным способом;  
уточняют значение слова *фермер*; конкретизируют представление о профессии фермера;  
повторяют таблицу величин;  
составляю задачу с величинами;  
решают задачи, изученных видов;  
уточняют значение слов *рыбное хозяйство*;  
иллюстрируют условие задачи краткой записью; рельефным рисунком; схемой;  
самостоятельно записывают решение задач;  
выполняют взаимопроверку; выполняют умножение двузначного числа на двузначное, используя распределительное и сочетательное свойства умножения;  
вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.

*Уроки 79, 80, 81, 82. Письменное умножение на двузначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают на карточке круговые примеры;  
читают сведения в учебнике;  
делают обобщающий вывод, как выполнить умножение на двузначное число столбиком;  
составляют на карточке алгоритм умножения на двузначное число;  
выполняют коллективно письменно умножение двузначного числа на двузначное с объяснением по алгоритму;  
решают задачи на движение, изученных видов;  
иллюстрируют задачу моделированием движения транспортных средств навстречу друг другу и в противоположных направлениях;  
составляют рельефные чертежи к задаче на приборе «Школьник»;  
записывают решение самостоятельно;  
составляют обратные задачи и решают одну из них на выбор;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
рассматривают рельефный чертёж на карточке; записывают названия прямоугольных, остроугольных и тупоугольных треугольников;  
решают уравнения.

*Уроки 83, 84. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают и разбирают поочередно задачи, делают к ним чертеж на приборе «Школьник»;  
решают задачи на нахождение нахождение неизвестного по двум разностям;  
записывают решение по действиям с пояснением; сравнивают решения этих задач;

читают равенства, используя математическую терминологию;  
вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними;

упражняются в умножении четырёхзначных чисел на двузначное;  
рассматривают рельефные отрезки, разделённые на части;  
используя чертёж, дополняют высказывания словами *равно, больше, меньше* так, чтобы высказывания стали верными;

решают задачи, изученных видов; иллюстрируют их краткой записью, таблицей, рельефной схемой;

уточняют представления о *молочной ферме, кормах*;

уточняют значение выражения *девятая часть всех кормов*;

решают уравнения.

*Урок 85, 86, 87, 88, 89. Письменное умножение на трёхзначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают примеры на карточке: первый трёхзначный множитель одинаковый, второй множитель – в первом выражении – однозначное число, во втором – двузначное, в третьем – трёхзначное;

решают первые два примера; обсуждают способ решения третьего;

читают сведения в учебнике;

обращают внимание на запись примеров в брайлевском приборе;

выполняют письменное умножение на трёхзначное число с комментированием и самостоятельно;

выполняют письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах с комментированием и самостоятельно;

читают равенства, используя математическую терминологию;

решают задачи изученных видов;

рассматривают рельефный чертёж на карточке при решении задачи на движение;

выполняют поиск решения задачи; составляют план;

самостоятельно решают задачи по действиям с пояснением;

находят площадь прямоугольника;

контролируют свою работу и оценивают её результат;

чертят с помощью тактильной линейки отрезки на приборе «Школьник»; делят на части; называют доли отрезка;

рассматривают рельефные чертежи геометрических фигур на карточках; определяют с помощью модели угольника виды углов.

*Урок 90, 91. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

читают сведения в учебнике;

объясняют оформление вычислений;

упражняются в выполнении письменного умножения на трёхзначное

число;

решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи схематическим чертежом;  
составляют план решения;  
самостоятельно записывают решение задачи;  
уточняют значение выражения *опытный участок*;  
записывают уравнение и решают их;  
моделируют на приборе Клушиной равнобедренный треугольник;  
вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.

*Урок 92, 93.* Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в паре; составляют на фланелеграфе из раздаточного материала – четырёх треугольников и квадрата четырёхугольник; находят его площадь;

читают запись примера в столбик на карточке; находят ошибку;  
упражняются в применении изученных приёмов вычисления;  
объясняют свойства умножения;

вычисляют выражения (2 примера) с комментированием; поясняют порядок выполнения действий (арифметические действия первого порядка – действия в скобках; арифметические действия второго порядка – умножение и деление; арифметические действия третьего порядка – сложение и вычитание; если действия равнозначны – решение слева направо);

составляют и решают уравнения;  
уточняют представление о *бидоне молока*;  
решают задачи изученных видов;  
сравнивают задачи;  
составляют чертежи к задачам;  
записывают решение задач по действиям с пояснением;  
выполняют самопроверку.

*Урок 94.* Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения;  
контролируют свою работу и результат.

*Урок 95.* Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

***Деление на двузначное и трехзначное число (32 ч)***

*Уроки 96, 97.* Письменное деление на двузначное число

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
решают задачу на карточке; объясняют способ решения;  
выполняют деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном;  
читают сведения в учебнике;  
комментируют своеобразие записи деления в столбик уголком в брайлевском приборе;  
составляют алгоритм рассуждения при решении примера;  
решают 4-а примера, пользуясь образцом рассуждения;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи с помощью таблицы; краткой записи;  
уточняют представление о *почтовой марке*;  
вычисляют выражения (2 примера) с комментированием; поясняют порядок выполнения действий;  
проверяют верны ли равенства (1-я строка);  
вспоминают алгоритм работы с таблицей;  
работают в парах.

*Урок 98. Письменное деление с остатком на двузначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
сравнивают выражение, у которых частное выражено разным трёхзначным числом, а делитель одинаковый;  
выполняют деление, делают обобщающий вывод;  
читают сведения в учебнике;  
объясняют, как выполнено деление;  
выполняют письменно деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком с комментированием (2 примера);  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи с помощью схематического чертежа на приборе «Школьник»; с помощью таблицы;  
уточняют значение словосочетания *международный велопробег*;  
решают задачи самостоятельно;  
работают в паре;  
выкладывают на фланелеграфе из палочек шестиугольник; изменяют его в два остроугольных треугольника, путём перекладывания палочек.

*Уроки 99, 100, 101, 102. Письменное деление на двузначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают на карточке алгоритм деления на однозначное число;  
объясняют решение примера, пользуясь алгоритмом;  
читают сведения в учебнике;  
составляют алгоритм письменного деления трёхзначного числа на

двузначное;

выполняют деление трёхзначного числа на двузначное пользуясь алгоритмом (4 примера);

вычисляют выражения (2 примера) с комментированием; поясняют порядок выполнения действий;

читают равенства, используя математическую терминологию;

выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними;

решают задачи изученных видов;

иллюстрируют условие задачи с помощью краткой записи; схематического чертежа на приборе «Школьник»; таблицы;

записывают решение по действиям с пояснением;

решают уравнения;

проверяют верны ли равенства.

*Урок 103, 104, 105, 106, 107. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта и устного счёта;

работают в парах;

читают примеры на карточках; делят на группы: с двузначным и трёхзначным частным;

работают в парах, рассказывают друг другу алгоритм деления на двузначное число;

упражняются в делении многозначного числа на двузначное;

вспоминают таблицу величин и правила выполнения действий с величинами;

выполняют преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними;

решают задачи изученных видов;

уточняют семантическое значение слова *универмаг*;

иллюстрируют условие решение задач с помощью таблиц; схематического чертежа на приборе «Школьник»;

самостоятельно записывают решение по действиям с пояснениями в тетрадь;

решают уравнения.

*Урок 108, 109, 110. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают сведения в учебнике;

составляют алгоритм рассуждения, как разделить на двузначное число, когда в частном есть нули;

выполняют письменное с комментированием деление на двузначное число, когда в частном есть нули (2-а столбика);

решают задачи на встречное движение;

иллюстрируют условия задачи схематическим чертежом на приборе

«Школьник»;

записывают решение задачи с пояснениями двумя способами;  
решают задачи с величинами *производительность, время, работа*;  
записывают условия задач в таблицу;

решают задачи самостоятельно; составляют и решают задачи, обратные данным;

читают равенства, используя математическую терминологию;  
составляют и решают уравнения;

упражняются в выполнении письменного деления многозначного числа на двузначное.

*Урок 111, 112. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают примеры на карточке;

упражняются в выполнении письменного деления многозначного числа на двузначное;

выполняют деление с остатком;

вспоминают таблицу величин и правила выполнения действий с величинами;

выполняют преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними;

решают задачи изученных видов;

читают равенства, используя математическую терминологию;

решают уравнения, выполняют проверку (1-й столбик);

уточняют семантическое значение слов *опытные участки*;

читают задачи;

иллюстрируют условия задач в таблицах;

составляют план решения задач; записывают решение по действиям с пояснением;

выполняют задания теста.

*Урок 113. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 114. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 115, 116, 117, 118, 119. Деление на трехзначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают выражения на карточках;

распределяют примеры по двум группам: примеры на деление на двузначное число и примеры на деление на трёхзначное число;

находят значение частного в примерах на деление на двузначное число;

читают сведения в учебнике;  
записывают алгоритм деления на карточке;  
коллективно выполняют письменное деление на трёхзначное число с комментированием;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
выполняют деление с остатком;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи с помощью схематического чертежа на приборе «Школьник»;  
составляют план решения задачи;  
записывают решение по действиям с пояснением;  
рассматривают схематический чертёж; работают в парах; составляют по чертежу задачу и решают её;  
упражняются в письменном делении на трёхзначные числа, пользуясь алгоритмом;  
составляют по данным таблицы выражения;  
сравнивают выражения.

*Урок 120. Закрепление изученного*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
упражняются в письменном делении на трёхзначные числа с комментированием (3-и примера);  
выполняют проверку деления умножением;  
решают задачи изученных видов;  
уточняют представления о *байдарке*;  
записывают условие задачи в таблице;  
выполняют поиск решения задачи, рассуждают по вопросам;  
записывают решение задачи в тетрадь;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними;  
моделируют пятиугольник на приборе Клушиной; находят его периметр.

*Урок 121. Деление с остатком*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
упражняются в делении на трёхзначное число;  
коллективно выполняют деление с остатком и делают проверку, 1-2 примеры устно, 3-письменно;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют задачи схематическим чертежом на приборе «Школьник»;  
записывают решение задачи самостоятельно; выполняют взаимопроверку;  
решают уравнение.



*Урок 122. Деление на трёхзначное число. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают, как решены примеры в учебнике;

находят и исправляют ошибки;

выполняют деление на трёхзначное число, когда в частном получаются нули (2-й и 4-й столбики);

решают задачу изученных видов;

уточняют значение выражения *переплётная мастерская*;

иллюстрируют условие задач с помощью и таблицы;

записывают решение самостоятельно по действиям с пояснением;

записывают уравнение и решают его;

рассматривают на карточке рельефное изображение ломаной линии;

определяют с помощью модели угольника виды углов.

*Уроки 123, 124, 125. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают уравнения с неизвестными на карточках, находят ответ, называют по цепочке;

упражняются в умножении и делении на трёхзначное число, выполняют коллективно с комментированием;

решают задачи изученных видов;

иллюстрируют задачи с помощью краткой записи, схематического чертежа на приборе «Школьник»;

моделируют движение транспортных средств в противоположных направлениях;

решают уравнения;

выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними;

оценивают свою работу на уроке.

*Урок 126. Контрольная работа на тему «Деление на трёхзначное число»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 127. Анализ контрольной работы*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

### ***Итоговое повторение (9 ч)***

*Урок 128. Нумерация*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают, записывают и сравнивают многозначные числа;

определяют место числа в натуральном ряду;

называют цифру определённого разряда, класса;

представляют число в виде суммы разрядных слагаемых;

решают задачи на разностное и кратное сравнение; решают уравнения.

*Урок 129. Выражения и уравнения*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают справочный материал на карточках;

читают и записывают выражения;

выписывают сначала числовые выражения, затем буквенные;

определяют какие равенства и неравенства называются верными, неверными;

читают и записывают равенства;

читают и записывают неравенства;

читают и записывают, решают уравнения; выполняют проверку;

решают задачи с величинами *цена, количество, стоимость*;

составляют задачу по таблице;

самостоятельно записывают решение; выполняют взаимопроверку;

выполняют тест.

*Урок 130. Арифметические действия: сложение и вычитание*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают справочный материал на карточках;

работают в парах;

составляют и решают задачи на сложение и вычитание, используя математическую терминологию;

называют компоненты и результаты арифметических действий сложения, вычитания;

читают равенства, используя различные словесные формулировки;

составляют из примера на сложение два примера на вычитание;

работают в парах; объясняют способы проверки сложения и вычитания;

упражняются в сложении и вычитании многозначных чисел.

*Урок 131. Арифметические действия: умножение и деление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вычисляют выражения на карточках удобным способом;

заменяют сложение умножением;

сравнивают выражения коллективно с комментированием;

называют компоненты и результаты арифметических действий умножения, деления;

читают равенства, используя различные словесные формулировки;

читают выражения разными способами;

упражняются в умножении и делении;

используют изученные вычислительные приёмы;

работают в парах, составляют и решают задачи на умножение и деление, используя математическую терминологию;

вспоминают алгоритм работы с таблицей; коллективно заполняют таблицу; при нахождении неизвестного компонента проговаривают правило;

решают уравнения.

*Урок 132. Правила о порядке выполнения действий*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают справочный материал на карточке;  
решают устно примеры;  
применяют правила о порядке выполнения действий;  
вспоминают алгоритм работы с таблицей;  
коллективно заполняют таблицу; при нахождении неизвестного компонента проговаривают правило;  
расставляют скобки, чтобы равенства были верными;  
вычисляют выражения (2 примера) с комментированием; поясняют порядок выполнения действий вычисляют выражения с комментированием; поясняют порядок выполнения действий.

*Урок 133. Величины*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают справочный материал на карточке о величинах: длина, площадь, масса, время;  
распределяют единицы измерения по группам;  
называют единицы длины;  
называют единицы площади и соотношение между ними;  
называют единицы массы и соотношение между ними;  
выполняют действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.

*Урок 134. Геометрические фигуры*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают справочный материал на карточках;  
рассматривают геометрические фигуры на карточках, называют их; определяют виды треугольников;  
определяют виды четырёхугольников;  
находят площадь и периметр фигур;  
находят длину ломаной;  
вспоминают правила пользования циркулем; чертят окружность.

*Урок 135. Задачи*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условия задач с помощью схематических чертежей, таблиц, краткой записи;  
объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи;  
дополняют условие недостающими данными и вопросом;  
ориентируются в разнообразии способов решения задач.

*Урок 136. Обобщающий урок. Математическая викторина*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания творческого и поискового характера;  
применяют знания и способы действия в измененных условиях;  
аргументируют свою позицию;

формулируют своё мнение;  
оценивают себя и свои действия.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Математика» слепым обучающимся**

Обучение по учебному предмету «Математика» обучающихся осуществляется по УМК «Школа России», учебникам «Математика» (версия для слепых) авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой издательства «РЕПРО», 2018 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слепых младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщённые знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Курс позволяет органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание слепых обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, современных достижений в области информационно-коммуникативных технологий на уровне образовательной программы по математике.

В программе по обучению математике для начальных классов школ слепых особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими понятиями.

Адаптация учебно-методического материала по учебному предмету

«Математика» вызвана необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся и реализации коррекционной направленности учебного процесса.

Адаптация содержания обучения математике предполагает решение ряда коррекционных задач, в том числе за счёт *специальной адаптации материала учебника*. Это вызвано тем, что в условиях отсутствия или глубоко нарушения зрения ведущим является осязательный тип восприятия. Специфичным при работе со слепыми учащимися является то, что как правило к началу обучения в школе у них не сформировано умение читать рельефные рисунки в учебниках.

Недостаточный уровень сформированности предметных представлений требует, при работе с рельефными рисунками, расположенными на страницах учебника «Математики», проведения предварительной работы по выявлению уровня сформированности представлений школьников о предмете, изображенном на рисунке. В случае несформированности или искаженности предметных представлений учителю необходимо вначале организовать работу по знакомству с конкретным предметом, а затем уже использовать эти представления в учебной деятельности. Данную работу можно осуществлять на уроках коррекции, уроках тифлографики, во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что слепых детей отмечается снижение перцептивной активности и познавательных процессов учителю необходимо умело подбирать характер заданий, последовательность предъявления, достаточное количество, объем и соответствующие наглядные средства. Необходимо готовить ученика и к выполнению ряда упражнений, имеющих в учебнике. Это могут быть предварительно спланированные задания практического характера (оперирование с множествами предметов), выкладывание разрезных карточек с цифрами и знаками по образцу и в дальнейшем самостоятельно. В некоторых случаях применимо дробление учителем заданий, предложение их по частям. Соблюдение данной последовательности дает возможность ученику в процессе выполнения опереться на сохраненные анализаторы, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние и на развитие психических функций.

В содержание обучения математике должен быть включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слепыми обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макропространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий на приборе для рельефного рисования и черчения «Школьник», на приборе Клушиной.

Наличие особенностей в познавательной деятельности и речевого развития слепых требуют постановки и решения задач обучения умению слушать, рассуждать и делать выводы. Слепые дети нуждаются в помощи при обучении рассуждению в процессе выполнения заданий, в том числе и практического характера. При этом важен образец рассуждения. Необходимо

обращать внимание учащихся на то, какой вывод должен быть. Учителю надо показывать, как надо рассуждать, учащиеся должны слушать, затем проговаривать вместе с учителем, продолжать рассуждение учителя. В первые же недели важно предлагать ученику комментировать выполняемые им самим и другими школьниками практические действия.

Невозможность использования готовых контрольно-измерительных материалов из-за их отсутствия, требует самостоятельного изготовления и их распечатки рельефно-точечным шрифтом Брайля. При этом инструкции к заданиям должны быть изменены. Это вызвано тем, что слепые дети не могут выполнять задание на бланке теста. После чтения задания они должны записать номер задания и ответ в тетрадь.

Важное место на уроках математики занимает *наглядность и наглядные средства обучения*, которые используются с целью конкретизации предметных представлений слепых, развития мыслительной деятельности, познавательной активности и слухового восприятия. Для этого учителю при работе со слепыми необходимо использовать различные виды наглядности: натуральные предметы, модели, макеты, рельефные рисунки, схемы. Необходимо постоянно заботиться об обеспечении слепых раздаточным материалом, различными по уровню дидактическими заданиями, наглядными средствами, о сочетании фронтальной и индивидуальной работы.

Для обучения математике используются наглядные пособия, изготовленные на предприятиях ВОС для слепых.

### **2.3. Технологии преподавания учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета**

##### **«Литературное чтение»**

##### **Пояснительная записка**

*Целью* учебного предмета «Литературное чтение» является совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; расширение и углубление знаний слепых обучающихся об окружающем мире; формирование мировоззрения.

*Задачами* учебного предмета «Литературное чтение» являются:

совершенствование навыков правильного, сознательного, выразительного чтения;

формирование нравственных представлений, суждения и оценки через анализ произведений, осмысление мотивы поступков героев;

формирование потребности в постоянном чтении книг и развитие интереса к творчеству писателей и самостоятельному литературному творчеству;

расширение кругозора через чтение книг различных жанров, различных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;

развитие осязательного и слухового восприятия (у слепых);

развитие зрительного восприятия (у слепых с остаточным зрением);

осуществление подготовительной работы к восприятию текста;  
совершенствование психических функций учащегося в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Программа учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать личностный смысл учения;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

читать в соответствии с целью урока (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Познавательные УУД:

моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;

пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами учебника для передачи информации;

находить ответы на вопросы в тексте, рельефных картинках;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;

понимать переносное значение образного слова, фразы предложения;  
рисовать словесные картины;

осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный тексты, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;

понимать читаемое;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении сказок, рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться и задавать вопросы;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

выразительно читать и пересказывать текст;

взаимодействие с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

#### **4 класс**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

осознавать цели чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом;

использовать в читательской практике приёмы вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор-



читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый рельефно-точечный шрифт целыми словами со скоростью чтения, позволяющего понимать художественный текст (50-60 слов в мин.), «про себя» (60-70 слов в мин.);

правильно ставить ударения в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

выразительно читать прозаические и поэтические тексты, определять смысл событий и поступков героев в прочитанных произведениях, выражая своё отношение к ним;

понимать настроение автора произведения;

воспринимать на слух литературные произведения в грамзаписи;

ориентироваться в учебнике; находить в оглавлении учебника произведение по фамилии автора и давать им свою оценку, находить в тексте слова, характеризующие события и героев;

выбирать в библиотеке книги для самостоятельного чтения и поиска справочной информации;

читать наизусть 10-12 небольших стихотворений;

соотносить заголовок текста с его содержанием, находить в книге по оглавлению книги произведения одних и тех же авторов;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

### ***Творческая деятельность***

пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);

пересказывать текст на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

воспринимать на слух и пересказывать художественные произведения и детскую периодику, прочитанные самостоятельно, другим лицом и прослушанные в звукозаписи;

создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением и давать свою оценку;

читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста, отражая настроение автора.

### ***Литературная пропедевтика***

различать летописи, былины, народные и авторские сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному стилю;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения,

сказки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности;

знать 4-5 книг каждого из писателей, с которыми знакомились на уроках внеклассного чтения.

### **5 класс**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

осознавать цели чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом;

выразительно читать и пересказывать текст;

использовать в читательской практике приёмы вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор-читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый рельефно-точечный шрифт целыми словами со скоростью чтения, позволяющего понимать художественный текст (70-80 слов в мин.), «про себя» (80-90 слов в мин.);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты, определять смысл событий и поступков героев в прочитанных произведениях, выражая своё отношение к ним;

понимать настроение автора произведения;

воспринимать на слух литературные произведения в грамзаписи;

ориентироваться в учебнике; находить в оглавлении учебника произведение по фамилии автора и давать им свою оценку, находить в тексте слова, характеризующие события и героев;

выбирать в библиотеке книги для самостоятельного чтения и поиска справочной информации;

читать наизусть не менее небольших 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

знать не менее 6–7 народных сказок, уметь их пересказывать;

знать не менее 10 пословиц, 2–3 крылатых выражений, понимать их смысл и уметь объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

соотносить заголовок текста с его содержанием, находить в книге по оглавлению книги произведения одних и тех же авторов;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Творческая деятельность***

пересказывать прочитанное (рассказ, сказку, статью);

пересказывать текст на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

воспринимать на слух и пересказывать художественные произведения,

прочитанные самостоятельно, другим лицом и прослушанные в звукозаписи;  
создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением и давать свою оценку;  
читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста, отражая настроение автора.

### ***Литературная пропедевтика***

различать народные и авторские сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному стилю;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки), особенностях фантастического произведения в своей литературно-творческой деятельности;

названия, темы и сюжеты 2–3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классиков;

названия 4–5 книг каждого из писателей, с которыми знакомились на уроках внеклассного чтения.

### ***Место курса в учебном плане***

На обучение литературному чтению в **4 классе** выделяется *136 часов* (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в **5 классе** – 104 часа (3 раза в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы:

#### ***Виды речевой и читательской деятельности:***

умение слушать (аудирование);

чтение (вслух и про себя);

работа с разными видами текста;

библиографическая культура (работа с текстом художественного и научно-популярного произведения);

умение говорить (культура речевого общения);

письмо (культура письменной речи).

#### ***Круг детского чтения***

##### **Поэтическая тетрадь 1.**

Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон».

А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».

С. Есенин «Черёмуха».

##### **Люби живое**

М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).

И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».

В.И. Белов «Малька провинилась», «Малька провинилась».

В. Бианки «Мышонок Пик».

Б. Житков «Про обезьянку».

В. П. Астафьев «Капалуха».

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь 2**

С. Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»

А. Л. Барто «Разлука», «В театре».

С. В. Михалков «Если».

Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок».

### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок**

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»,

Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон».

### **По страницам детских журналов**

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».

Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».

Р. Сеф «Веселые стихи».

### **Зарубежная литература**

Мифы Древней Греции.

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

### **Летописи. Былины. Жития.**

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

«И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.

Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития».

Терминологический диктант.

### **Чудесный мир классики**

П. П. Ершов «Конёк- Горбунок» (отрывок).

А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).

Л. Н. Толстой "Детство", Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).

А.П. Чехов «Мальчики».

### **Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения.

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»,

И.С. Никитин «В синем небе...».

Н.А. Некрасов. Стихотворения.

И.А. Бунин «Листопад».

### **Литературные сказки**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».

Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

**Делу время – потехе час**

Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте с помощью учителя средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к героям.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения.

Жанровое разнообразие произведений. Узнавать, различать, определять основной смысл. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературное (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня.

***Творческая деятельность обучающихся***

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. Создание собственного текста на основе личного опыта.

## **5 класс**

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы:

***Виды речевой и читательской деятельности:***

умение слушать (аудирование);

чтение (вслух и про себя);

работа с разными видами текста;

библиографическая культура (работа с текстом художественного и научно-популярного произведения);

умение говорить (культура речевого общения);

письмо (культура письменной речи).

***Круг детского чтения***

**Страна детства**

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М.М. Зощенко «Елка»

**Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская»

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

### **Природа и мы**

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемьш»

А.И. Куприн «Барбос и Жулька»

М.М. Пришвин «Выскочка»

Е.И. Чарушин «Кабан»

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

### **Поэтическая тетрадь**

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

С.А. Клычков «Весна в лесу»

Д.Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С.А. Есенин «Лебедушка»

### **Родина**

И.С. Никитин «Русь»

С. Д. Дрожжин «Родине»

А.В. Жигулин «О, Родина!»

### **Страна фантазия**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

### **Зарубежная литература**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г.Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте с помощью учителя средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов, олицетворений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к героям.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения.

Жанровое разнообразие произведений. Узнавать, различать, определять основной смысл. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературное (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение.

### ***Творческая деятельность обучающихся***

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование, моделирование, драматизация, устное словесное рисование. Создание собственного текста на основе личного опыта.

**Формы работы на уроке:** коллективный диалог, работа в группе, работа

в парах, фронтальная, индивидуальная. Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, урок-конкурс, урок-викторина, проектная работа в группах), которые позволяют открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области литературного чтения, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению литературному чтению.

**Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»  
для слепых обучающихся  
4 класс**

*Учебно-тематический план*

Поэтическая тетрадь 1	7
Люби живое	18
Поэтическая тетрадь 2	7
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	18
По страницам детских журналов	8
Зарубежная литература	10
Летописи. Былины. Жития.	13
Чудесный мир классики	23
Поэтическая тетрадь	8
Литературные сказки	14
Делу время – потехе час	10
Всего	136

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся*

***Поэтическая тетрадь 1 (7 часов) по учебнику 3 класса часть 2.<sup>10</sup>***

Урок 1, 2. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом;

знакомятся с барельефом поэта; слушают рассказ учителя о поэте;

размышляют над услышанным;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта «Что ты тискаешь утенка...»;

знакомятся с лексическим значением слов и выражений: *тискаешь, рвется прочь, в свой черед, брыкаться, притиснешь, капут.*

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

читают стихотворения «Воробей», «Слон»;

рассматривают рельефное изображение воробьев в разных позах «в

<sup>10</sup> Указан учебник «Литературное чтение. 3 класс». В 2 частях. Часть 2. Издательство «Просвещение», 2018

полете», «клюет зерна» др.;

знакомятся с лексическим значением слов и выражений: *вьюшка, юркий, бисер, пичужка; клетушка, из бархата.*

*Урок 3. А. Блок «Ветхая избушка».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта; слушают рассказ учителя о его творчестве;

слушают стихотворение в грамзаписи;

размышляют над прочитанным;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

словесно рисуют картины, которые хотел изобразить поэт.

*Урок 4. А. Блок «Сны».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение в грамзаписи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

словесно рисуют картины, которые хотел изобразить поэт;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *лампадка, конница, внемлю, конник, латы, парча, хрусталь, гневный, дремные покровы, тюремные засовы, звякают ключи.*

*Урок 5. А. Блок «Ворона».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают картинку вороны в альбоме рельефных изображений или чучело вороны; узнают по характерным признакам;

слушают стихотворение в грамзаписи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

находят отрывок стихотворения, который подходит к иллюстрации;

словесно рисуют картины, которые хотел изобразить поэт;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *крыша покатая, вешние звоны, дух занялся.*

*Урок 6. С. Есенин «Черёмуха»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта; слушают рассказ учителя о его



творчестве;

вспоминают стихи С. Есенина, которые они изучали;  
размышляют над прочитанным;  
рассматривают из гербария растений цветы *черемухи, ягоды*;  
знакомятся с запахом цветов черёмухи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *роса медвяная, зелень пряная, волна гремячая, вкрадчиво.*

*Урок 7. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Тест.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают произведения, которые читали в разделе;  
отвечают на вопросы учебника;

читают вопросы теста на карточках; ответы записывают в тетрадь.

#### ***Люби живое (18 ч)***

*Урок 8. Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом; читают с чем познакомятся; чему научатся; чему будут учиться;

рассматривают барельеф писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве; вспоминают, какие рассказы М. Пришвина читали;

слушают вступительную статью в чтении учителя или хорошо читающего ученика;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *кладовая, кладовая солнца*;

коллективно отвечают на вопросы учебника.

*Урок 9, 10, 11, 12. И. Соколов-Микитов «Листопадничек».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказ; размышляют, почему автор дал такое название; рассматривают картинки с изображением *зайчихи* и *зайчат* в альбоме рельефных изображений;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *долговязый, плотина, хатка, ивовые ветки, штукатур, выдра, россомаха, волей-неволей*;

читают сказку;

отвечают на вопросы учебника;

делят текста на части;

составляют совместно с учителем план;  
пересказывают по плану;  
составляют характеристики героя;  
придумывают продолжение сказки.

*Урок 13. В.И. Белов «Малька провинилась».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя;  
знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название; рассматривают картинки с изображением *собаки* и *щенят* в альбоме рельефных изображений;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *батявка, на волю выставить, барахтались, шаромыжников, лава, тропка, в избе запирала, дитяtko;*

читают рассказ;

отвечают на вопросы учебника;

делят текста на части;

составляют совместно с учителем план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героя.

*Урок 14. В. И. Белов «Еще про Мальку».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название; слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *плёсо, обормот, наперерез, легка на помине;*

читают рассказ;

отвечают на вопросы учебника;

обсуждают какое другое название, можно дать рассказу;

делят текста на части;

составляют совместно с учителем план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героя;

читают на карточках пословицы о матери; обсуждают их смысл.

*Урок 15, 16, 17, 18, 19. В. Бианки «Мышонок Пик».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают картинки с изображением *мышонка* и *кораблика* в альбоме рельефных изображений или игрушки;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *порскнут, желторотый, долбленое суденышко*;  
 читают сказку;  
 отвечают на вопросы учебника;  
 составляют характеристики героев;  
 читают название следующего рассказа «Кораблекрушение»;  
 знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *птица рыболов-скопа (показать иллюстрацию птицы), врассыпную, ринулся, кораблекрушение*;  
 перечитывают отрывки, которые заставили учеников волноваться;  
 составляют характеристики героев;  
 читают предложение рассказа «Страшная ночь»;  
 знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *угомониться, шмыгать в кустах, опрометью*;  
 читают продолжение рассказа: «Хвост-цеплялка и шерстка-невидимка», «Соловей-разбойник»;  
 знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *сорокопут-жулан (показать иллюстрацию птицы), впопыхах*;  
 отвечают на вопросы учебника;  
 перечитывают понравившуюся часть рассказа, с соблюдением логического ударения и интенсивности речи;  
 читают пословицы на карточках; поясняют смысл.  
 Урок 20, 21, 22. Б. Житков «Про обезьянку».  
 Виды деятельности обучающихся на уроке:  
 рассматривают барельеф писателя;  
 знакомятся с его жизнью и творчеством;  
 читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;  
 рассматривают картинки с изображением *обезьянки* в альбоме рельефных изображений или игрушку;  
 слушают чтение рассказа учителем;  
 знакомятся с семантическим значением слов: *десятина, казенный, контора*;  
 читают рассказ;  
 отвечают на вопросы учебника;  
 выборочно читают отрывки; составляют характеристики героев;  
 разыгрывают «живую картинку» к отрывку рассказа;  
 делят текст на части;  
 составляют план;  
 пересказывают по плану;  
 составляют характеристики героев;  
 перечитывают понравившуюся часть рассказа, с соблюдением логического ударения и интенсивности речи.  
 Урок 23. В. П. Астафьев «Капалуха».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают картинку с изображением *глухаря* в альбоме рельефных изображений или игрушку;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*просека, валежник, космы;*

читают рассказ;

отвечают на вопросы учебника;

выборочно читают отрывки; составляют характеристики героев;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героев;

перечитывают понравившуюся часть рассказа, с соблюдением логического ударения и интенсивности речи;

читают пословицы на карточках; поясняют смысл.

*Урок 24. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают картинку с изображением *светлячка*;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*моментально, свалился, светло-зеленый огонек, не мог наглядеться, волшебство;*

читают рассказ выразительно, отражая настроение произведения;

отвечают на вопросы учебника;

высказывают своё отношение к прочитанному;

определяют средства художественной выразительности в прозаическом тексте.

выборочно читают отрывки;

составляют характеристики героев;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героев;

читают текст по ролям.

*Урок 25. Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
отвечают на вопросы учебника;  
ориентируются в прочитанных произведениях;  
знают их автора;  
пересказывают подробно по составленному плану;  
придумывают окончание произведений;  
восстанавливают последовательность событий в выбранном рассказе по вопросам;  
работают в группе, договариваются;  
отвечают на вопросы терминологического диктанта.

### ***Поэтическая тетрадь 2. (7 ч)***

*Урок 26. С. Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов будут читать, чему научатся;  
знакомятся с барельефом поэта; слушают стихотворения в грамзаписи;  
размышляют над прочитанным;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
слушают в грамзаписи звуки грома;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*цветник, лейка, голос стеклянный, лагерь, палатки;*  
словесно рисуют картины, которые нам хотел изобразить поэт.

*Урок 27. А. Л. Барто «Разлука».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с барельефом поэта;  
слушают стихотворение в грамзаписи;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
словесно рисуют картины, которые нам хотел изобразить поэт.

*Урок 28. А.Л. Барто. «В театре»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
слушают стихотворение в чтении учителем;  
размышляют над прочитанным;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *балет, дали в руки номерки, оркестр.*

*Урок 29. С.В. Михалков «Если».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта; вспоминаю стихи поэта, которые уже читали;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

отвечают на вопросы учебника;

различают стихотворный и прозаический тексты;

наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт.

*Урок 30. Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэтессы; вспоминаю стихи, которые уже читали;

рассматривают картинку *кукушки*, а затем *котенка* в альбоме рельефных изображений;

прослушивают стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;

читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэтессы;

отвечают на вопросы учебника;

наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэтесса.

*Урок 31. Внеклассное чтение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

*Урок 32. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;

называют лирические произведения и их авторов;

работают в группе;

читают стихи друг другу, работая в паре;  
выполняют задания теста.

***Собирай по яголке – наберешь кузовок. (18 ч)***

*Урок 33, 34. Б. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с названием раздела, чему научатся;  
рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

знакомятся с толковым словарем;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*доброжелательность; терпение; уважение; штукарное и малярное дело; академия; кузовок; столешница;*

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно отрывки рассказа;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану;

читают пословицы на карточках; поясняют смысл.

*Урок 35, 36, 37. А.П. Платонов «Цветок на земле».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

знакомятся с толковым словарем;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*уморился, нынче, глаза смежать, осерчал, русская печь;*

отвечают на вопросы после чтения текста;

рассказывают о своих дедушке и бабушке;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно отрывки рассказа;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану;

читают пословицы на карточках; поясняют смысл.

*Урок 38, 39, 40. А.П. Платонов «Еще мама».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

отвечают на вопросы после чтения текста;

рассказывает о своих мамах;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.

*Урок 41, 42, 43. М.М. Зощенко «Золотые слова»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельефом писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*золотые слова, прельщала, шикнула, соблазн, угореть, развязно, абсурд, раскаться;*

отвечают на вопросы после чтения текста;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;

беседуют о смысле выражения «золотые слова»;

читают выборочно отрывки рассказа;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану;

моделируют «живые картинки» к эпизодам рассказа;

читают пословицы на карточках; поясняют смысл.

*Урок 44, 45, 46. М.М. Зощенко «Великие путешественники».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*путешественники, космография, индейцы;*

отвечают на вопросы после чтения текста;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно отрывки рассказа;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 47. Н.Н. Носов «Федина задача».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*титularный советник, полуденном;*

отвечают на вопросы после чтения текста;



отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
моделируют «живые картинки» к эпизодам рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.

*Урок 48. Н.Н. Носов. «Телефон».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают рассказ в чтении учителя;  
уточняют значение слова *аппарат*;  
отвечают на вопросы после чтения текста;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
моделируют «живые картинки» к эпизодам рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.

*Урок 49. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

*Урок 50. Обобщающий урок по разделу. Тест.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;  
ориентируются в прочитанных произведениях;  
знают их автора;  
пересказывают подробно по составленному плану;  
придумывают окончание произведений;  
восстанавливают последовательность событий в выбранном рассказе по вопросам;  
работают в группе, договариваются;  
читают тест, ответы записывают в тетрадь.

### ***По страницам детских журналов (8 ч)***

*Урок 51. Знакомство с названием раздела.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают название раздела;  
прогнозируют его содержание;  
планируют работу на уроке (начало, конец, виды деятельности);  
хорошо читающий ученик читает вступительную статью в учебнике;  
рассматривают выставку детских журналов;

выбирают для себя необходимый и интересный журнал; читают стихи выразительно;

передают настроение с помощью интонации; читают текст правильно и выразительно.

*Урок 52. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *фронт, бомбить, армия, госпиталь, табачный кисет;*

отвечают на вопросы после чтения текста;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно те отрывки рассказа, которые наиболее взволновали; делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 53. Ю. Ермолаев. «Проговорился».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

отвечают на вопросы после чтения текста;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно те отрывки рассказа, которые наиболее взволновали; моделируют «живые картинки» к эпизодам рассказа;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 54. Ю. Ермолаев «Воспитатели».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *лихо съехав по перилам, съезжилась;*

отвечают на вопросы после чтения текста;

придумывают вопросы к рассказу, задают друг другу;

читают выборочно те отрывки рассказа, которые наиболее взволновали; делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 55, 56. Г.Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф автора; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают стихотворения в чтении учителя;

отвечают на вопросы после чтения;

высказывают свое отношение к прочитанному;

придумывают вредные советы;

читают выборочно те отрывки, которые наиболее взволновали;

слушают чтение стихотворения «Как получают легенды»;

знакомятся с семантическим значением слова *легенда*;

смотрят мультфильм «38 попугаев» с тифлокомментарием.

*Урок 57. Р. Сеф «Веселые стихи».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:* рассматривают барельеф автора; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

прослушивают стихотворения в исполнении артиста на CD;

читают стихотворение самостоятельно;

отвечают на вопросы учебника;

моделируют «живые картинки» к эпизоду стихотворения;

рисуют словесные картины, которые нам хотел изобразить поэт.

*Урок 58. Обобщающий урок по разделу.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

ориентируются в прочитанных произведениях;

знают их автора;

читают тест, ответы записывают в тетрадь; отвечают на вопросы учебника;

ориентируются в прочитанных произведениях;

знают их автора;

читают тест, ответы записывают в тетрадь.

***Зарубежная литература. (10 ч)***

*Урок 59, 60, 61. Мифы Древней Греции.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом;

слушают чтение учителем древнегреческого мифа;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *Древняя Греция, вельможа, сидеть сложа руки, неся как ветер, скитаться, прибрежный утес;*

рассматривают предметы одежды воинов Древней Греции;

читают художественное произведение;

находят в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире;

делят текст на части; читают по частям древнегреческий миф;

озаглавливают каждую часть;

составляют план;

пересказывают по плану;

дают характеристику героям.

*Урок 62, 63, 64, 65, 66, 67.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф автора; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

рассматривают игрушку утенка; рассматривают авторскую книгу с рельефными картинками;

слушают сказку в грамзаписи;

различают жанры творчества;

называют элементы сказки;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *сметано, озираться, и меня однажды провели, орава, несуразный, подойник, ликующий;*

моделируют «живые картинки» к эпизодам сказки;

характеризуют героев сказки;

читают сказку по частям;

соотносят пословицу и сказочный текст;

читают сказку по ролям;

определяют последовательность событий, составляют план;

пересказывают сказку по плану.

*Урок 68. Обобщающий урок.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

читают тест, ответы записывают в тетрадь. отвечают на вопросы учебника;

читают тест, ответы записывают в тетрадь.

### ***Летописи. Былины. Жития. (12 ч)<sup>11</sup>***

*Урок 69. Ознакомление с учебником.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

ориентируют в новой части учебника по «Литературному чтению»;

находят и читают систему условных обозначений при выполнении заданий;

находят нужную главу и нужное произведение в содержании учебника;

пользуются семантическим словарём.

*Урок 70, 71. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

осмысливают значение книги для прошлого, настоящего и будущего;

сравнивают старинные и современные книги;

рассказывают о своём отношении к книге;

читают с выражением произведения;

---

<sup>11</sup>Указан учебник «Литературное чтение. 4 класс». В 2 частях. Часть 1. Издательство «Просвещение», 2018

составляют устное сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства»;

работают в парах: составляют сообщение по теме;

знакомятся с семантическим значением слов *монахи, летопись*.

*Урок 72, 73. «И вспомнил Олег коня своего».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают чтение учителем отрывков из летописей;

беседуют о содержании прочитанного;

определяют жанр произведения;

самостоятельно выразительно читают текст;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *ибо - потому что; волхвы, кудесники – колдуны, чародеи; княже – вежливое обращение к князю; укорять – обвинять; сей – этот; слывет – известна.*

*Урок 74, 75, 76. Былины. «Ильины три поездочки».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают чтение учителем былины;

объясняют, чем отличаются былины от летописи;

рассматривают предметы одежды русских богатырей;

отвечают на вопросы по содержанию былины;

находят аналогии с реальными историческими событиями;

отвечают на вопросы по прочитанному;

дают характеристику герою;

подбирают из предложенных те слова, которые подходят Илье Муромцу;

знакомятся с семантическим значением слов.

*Урок 77, 78, 79, 80. «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с краеведческими фактами и материалами (история храма в селе Ново-Сергеево), с отрывком из «Жития Сергия Радонежского»;

слушают православную музыку;

слушают текст;

отвечают на вопросы по содержанию;

читают повторно текст по цепочке.

*Урок 81. Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития».*

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

читают тест; ответы записывают в тетрадь.

### **Чудесный мир классики. (23 ч)**

*Урок 82, 83, 84, 85, 86, 87. П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» (отрывок).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта; с эпизодами его жизни и творчества;

слушают музыку к балету Р. Щедрина «Конёк-Горбунок»;

слушают отрывок из сказки в исполнении артистов в грамзаписи;  
отвечают на вопросы по содержанию прослушанного;  
дают характеристику героям;  
читают сказку по частям;  
моделируют «живые картинки» к эпизодам сказки;  
отвечают на вопросы учебника.

*Урок 88. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф поэта;  
знакомятся с биографией А.С. Пушкина;  
читают статью вслух и «про себя», увеличивают темп чтения;  
отвечают на вопросы;

слушают дополнительную информацию, которую рассказывает учитель.

*Урок 89, 90. А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», « Унылая пора».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;  
читают выразительно, отражая настроение стихотворения;  
высказывают своё отношение к прочитанному;

находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения);

находят нужный отрывок в тексте по вопросам;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт;

объясняют семантическое значение слова «алчный» (*жадный, корыстолюбивый, страстно желающий чего-нибудь*);

подбирают синоним к слову «унылый» (грустный, печальный);

подбирают антоним к слову «ликующий» (унылый, тоскливый);

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *багрец, прощальная краса, пышное природы увяданье, в их сенях ветра шум, отдаленные седой зимы угрозы.*

*Урок 91, 92, 93, 94, 95. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают сказку в исполнении артиста в грамзаписи;

высказывают своё отношение к прослушанному;

читают выразительно, по частям отражая настроение стихотворения;

объясняют значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь семантическим словарём;

находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения);

называют волшебные события и предметы в сказке;

выделяют особенности литературной сказки;

определяют нравственный смысл литературной сказки;

составляют план сказки;

моделируют «живые картинки» к эпизодам сказки;  
дают характеристику героев литературной сказки;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

*Урок 96. М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф поэта; слушают рассказ учителя о творчестве  
и эпизодах его жизни;

читают статью о детстве поэта;

слушают в грамзаписи стихотворение;

высказывают свое мнение;

готовятся к выразительному чтению стихотворения;

отвечают на вопросы, направленные на понимание содержания.

*Урок 97, 98. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают сказку по частям;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают сказку по плану;

составляют характеристику героя;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений;

читают пословицы на карточках, объясняют их смысл.

*Урок 99, 100. Л.Н. Толстой "Детство".*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;

слушают чтение текста учителем;

знакомятся с семантическим значением слов: *лелеять* (нежить, заботливо ухаживать за кем, чем-нибудь); *наслаждение* (высшая степень удовольствия); *добродетели* (положительное, нравственное качество, высокая нравственность); *умиление* (нежное чувство, возбуждаемое чем-нибудь трогательным);

высказывают своё отношение к прочитанному;

читают текст вслух, увеличивают темп чтения;

отвечают на вопросы учебника.

*Урок 101. Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают сказку;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают сказку по плану;

составляют характеристику героя;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений;

читают пословицы на карточках, объясняют их смысл.

*Урок 102. А.П. Чехов «Мальчики».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;

читают статью об эпизоде из детства А.П. Чехова;

высказывают свое мнение;

слушают рассказ;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений;

делят рассказ на смысловые части; составляют план; пересказывают рассказ по плану;

дают характеристику героям.

*Урок 103. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».*

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

читают тест; ответы записывают в тетрадь.

*Урок 104. Внеклассное чтение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Поэтическая тетрадь. (8 ч)***

*Урок 105, 106. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом учебника;

знакомятся с барельефом поэтов;

слушают стихотворения в грамзаписи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний;

рисуют словесные картины к произведениям.

*Урок 107. Е.А. Баратынский. Стихотворения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом учебника;

знакомятся с барельефом поэта;

слушают стихотворения в грамзаписи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;



читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;

знакомятся с

семантическим значением слов и словосочетаний;  
рисуют словесные картины к произведениям.

*Урок 108, 109. А.Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе...».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэтов;

слушают стихотворения в грамзаписи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний;

рисуют словесные картины к произведениям.

*Урок 110. Н.А. Некрасов. Стихотворения*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта;

слушают стихотворения в грамзаписи;

читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний;

рисуют словесные картины к произведениям, которые нам хотел передать поэт.

*Урок 111. И.А. Бунин. «Листопад»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта;

слушают стихотворение в сокращении;

размышляют над прочитанным;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

знакомятся с семантическим значением слов словосочетаний.

*Урок 112. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

читают тест; ответы записывают в тетрадь.

### *Литературные сказки. (14 ч)*

*Урок 113, 114, 115. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом;  
рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
рассматривают *музыкальную табакерку*;  
читают сказку;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам сказки;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений;  
придумывают продолжение сказки.

*Урок 116, 117, 118. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
рассматривают картинку *жабы* в альбоме рельефных изображений или  
игрушку и искусственный цветок *розы*;

читают сказку;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам сказки;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений;  
придумывают продолжение сказки.

*Урок 119, 120, 121. Сказка П.П. Бажова «Серебряное копытце»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
рассматривают картинку *горного козла* в альбоме рельефных изображений  
или игрушку;

читают сказку;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам сказки;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений;  
придумывают продолжение сказки.

*Урок 122, 123, 124. Народные волшебные сказки и сказки*

литературные. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
определяют по названию сказки, о чем будет идти в ней речь;  
уточняют представления об *алом цветке*;  
обследуют *шкатулку* для драгоценностей;  
читают сказку;  
определяют тип сказки;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам сказки;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

*Урок 125. Обобщение по разделу: «Литературные сказки».*

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;  
читают тест; ответы записывают в тетрадь.

*Урок 126. Внеклассное чтение. Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах – учёных и изобретателях.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

*Делу время – потехе час (10 ч)<sup>12</sup>*

*Урок 127, 128, 129. Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
определяют по названию сказки, о чем будет идти в ней речь;  
читают сказку;  
определяют тип сказки;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам сказки;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;

---

<sup>12</sup> Указан учебник «Литературное чтение. 4 класс». В 2 частях. Часть 2. Издательство «Просвещение», 2018

составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.  
*Урок 130, 131.* В.Ю. Драгунский «Главные реки».  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
слушают рассказ;  
высказывают свое мнение о прочитанном;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.  
*Урок 132, 133.* В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
слушают рассказ;  
высказывают свое мнение о прочитанном;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.  
*Урок 134.* В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают барельеф и знакомятся с биографией писателя;  
слушают рассказ;  
высказывают свое мнение о прочитанном;  
моделируют «живую картинку» к отрывкам рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.  
*Урок 135.* Обобщение по разделу: «Делу время - потехе час»  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
отвечают на вопросы учебника;  
читают тест; ответы записывают в тетрадь.  
*Урок 136.* Внеклассное чтение  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

Страна детства	14
Поэтическая тетрадь	8
Природа и мы	20
Поэтическая тетрадь	12
Родина	11
Страна фантазия	10
Зарубежная литература	27
Всего	102

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся<sup>13</sup>*

### **Страна детства (14 ч)**

*Урок 1, 2, 3, 4. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом, чему научатся; чему будут учиться;  
прогнозируют содержание раздела;  
рассматривают барельеф писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;

слушают чтение рассказа учителем;

отвечают на вопросы по содержанию прочитанного;

рассматривают модель парохода; рассматривают в альбоме рельефных изображений картинки пароходов; обращают внимание на характерные особенности;

читают слова на карточках; отбирают те, которые подходят для характеристики героя;

обсуждают содержание пословицы «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»;

читают выразительно текст;

находят в тексте отрывки, характеризующие героя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *полированная; лакированные подставки; спрячу от греха; силком; дыхание спёрло; вернусь, живым духом, уцепились;*

отвечают на вопросы учебника.

*Урок 5, 6, 7, 8, 9. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя;

<sup>13</sup> Указан учебник «Литературное чтение. 4 класс», авторы Л.Ф. Климанова, М.Б. Бойкина. В 2 частях. Часть 2. Издательство «Просвещение», 2019

слушают рассказ учителя о нём; вспоминают, какие произведения ещё читали;

слушают рассказ учителя о творчестве Э. Грига; прослушивают фортепианный концерт в грамзаписи;

рассматривают корзинку с еловыми шишками;

рассматривают рисунок птицы *пересмешник*, в альбоме рельефных изображений;

слушают рассказ учителя о ней;

слушают в грамзаписи шум моря;

читают рассказ по частям;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *кованые листья; от смущения; дедушка кряхтит; поблескивает огоньками листа; насупившись; рояль; ботфорты; симфоническая музыка;*

дают название каждой части;

читают по ролям эпизод встречи Грига с девочкой в лесу;

моделируют с учителем «живую картинку»: встреча Грига с девочкой в лесу; Дагни на концерте;

отвечают на вопросы учителя; находят в тексте отрывки, подтверждающие ответы на вопросы;

читают выборочно отрывки рассказа;

рисуют словесные картины по заданию учителя;

отвечают на вопросы учебника; дают характеристику героям рассказа;

записывают в тетрадь название частей рассказа;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 10, 11. М.М. Зощенко «Елка»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают рассказ учителя о писателе;

вспоминают, какие рассказы писателя читали;

рассматривают натуральные ёлочные игрушки, перечисленные в рассказе и подобранные учителем;

пробуют на вкус по желанию *пастилу*; слушают рассказ учителя из чего её изготавливают;

знакомятся с лексическим значением слов и выражений: *долговязая, церемониться, фарфоровая кукла; золотушный ребёнок;*

обсуждают смысл половицы: *с вами водиться, всё равно, что в крапиву садиться;*

слушают рассказ в грамзаписи;

отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа;

моделируют «живую картинку»: Леля и Минька у ёлки;

сопоставляют характеристики двух главных героев Лели и Миньки;

находят в тексте отрывки, характеризующие главных героев: девочки - Лелю, мальчики - Миньку;

находят смешные эпизоды в тексте;

высказываются о главном смысле рассказа;

делят текст на смысловые части;  
составляют план; записывают в тетрадь;  
пересказывают рассказ по плану.

*Урок 12, 13. Обобщение по разделу «Страна детства»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;  
придумывают своё название для изученного раздела;  
составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;  
придумывают свои сравнения и олицетворения для времен года;  
дают характеристику другим, самостоятельно прочитанным рассказам Зошенко, опираясь на Дневник читателя;  
принимают участие в игровой викторине по произведениям раздела;  
узнают писателя по эпизодам его биографии;  
читают отрывки из произведений на карточках, называют автора произведения;  
определяют предметы из рассказов на ощупь;  
инсценируют эпизод из рассказа «Ёлка»: Лёля и Минька у ёлки;  
читают по ролям диалог встречи Грига с Дагни Педерсен в лесу;  
отвечают на блиц-опрос, относительно характеристики героев произведений.

*Урок 14. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают совместно произведение для чтения на выставке книг;  
слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Поэтическая тетрадь (8 ч)***

*Урок 15, 16. В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов будут читать, чему научатся;  
знакомятся с барельефом поэта;  
слушают рассказ учителя о В.Я. Брюсове;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *льва, зебры гиппопотама*;  
слушают рассказ учителя об огненном змее;  
слушают стихотворение «Опять сон» в грамзаписи;  
размышляют над прочитанным;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение

поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *дебри; ветви вознесли; слабый дух; затмят; племя карликов;*  
словесно рисуют картины, которые нам хотел изобразить поэт;  
слушают стихотворение «Детская» в грамзаписи;  
отвечают на вопросы по содержанию;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение

поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
знакомятся с семантическим значением словосочетания: *небо тени свесило;*

объясняют, какое настроение передаёт стихотворение;  
определяют тему, объединяющую два стихотворения.

*Урок 17, 18. С.А. Есенин «Бабушкины сказки»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают эпизоды биографии поэта;  
называют стихотворения поэта, с которыми знакомились ранее;  
читают наизусть знакомые стихи;  
слушают стихотворение в чтении учителя;  
размышляют над прочитанным;  
читают памятку: «Как читать стихотворения»;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение

поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*разухабистой гурьбой, опостылели, салазки, загалдели;*

заучивают стихотворение наизусть.

*Урок 19, 20. М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф поэтессы;  
слушают рассказ учителя о её творчестве;  
слушают стихотворение «Бежит тропинка с бугорка» в грамзаписи;  
размышляют над прочитанным;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *мальвы;*  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение

поэта;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы учебника;



слушают стихотворение «Наши царства»;  
отвечают на вопросы по содержанию;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
объясняют семантическое значение слова *фея*;  
рассуждают, как меняется жизнь людей, когда они попадают в волшебные царства;

определяют тему, объединяющую два стихотворения.

*Урок 21. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;

дают своё название поэтической тетради;

работают в паре, подбирают к стихотворениям М. Цветаевой слова, характеризующие настроение;

рисуют словесные картинки;

сравнивают стихотворения, которые прочитали в этом разделе;

определяют особенности поэтического творчества поэтов раздела, выражают своё отношение.

*Урок 22. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают на выставке книг совместно произведение для чтения;

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Природа и мы (20 часов)***

*Урок 22, 23, 24, 25, 26, 27. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с названием раздела, с какими произведениями познакомятся, чему научатся;

прогнозируют содержание раздела;

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

обсуждают лексическое значение слова *приемыш*;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунок *лебедя*;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *кубарем; церемония; охотничьи доспехи; протока; сайма; заводь*;

называют главного героя рассказа; дают характеристику герою;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно отрывки рассказа;

готовятся к выборочному пересказу;

придумывают продолжение сказки.

*Урок 28, 29, 30, 31. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *разных пород собак*;

слушают рассказ в чтении учителя;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно отрывки рассказа;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 32, 33. М.М. Пришвин «Выскочка»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; вспоминают эпизоды его жизни и творчества;

вспоминают, какие рассказы писателя читали;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *лайки, сороки*;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *выводок; с заскоком и пыльцой в голове; срам*;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 34, 35. Е.И. Чарушин «Кабан»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают, какие рассказы писателя уже читали; пользуются *Дневником читателя*;

отгадывают загадки о животных в зоопарке;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *олень; марала; ягуара; гималайского медведя; слона; волка; кабана*;

обсуждают семантическое значение слова *зоосад*;

слушают рассказ в чтении учителя;

отвечают на вопросы после чтения текста;

рассказывает о своих посещениях зоопарка;

моделируют из игрушек и моделей деревянного конструктора отрывок встречи автора с кабанами;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану  
*Урок 36, 37, 38, 39, 40. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают барельеф писателя;  
знакомятся с его жизнью и творчеством;  
читают на карточках пословицы: *Птица рада весне, а дитя-ей. Сердце её лучше солнца греет. Роднее её родни нет;* обсуждают их смысл;  
рассматривают картинки с изображением *стрижа, сокола* в альбоме рельефных изображений;  
слушают рассказ учителя о стрижах;  
читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;  
слушают чтение рассказа учителем по частям;  
самостоятельно читают части рассказа;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *тускло; угревшись; ласточки-береговушки; уволокла; отвадить; растопырил крылья; возвращался к яру; взмыл;*  
отвечают на вопросы учебника;  
дают характеристику героям рассказа: маме - стрижихе; стрижонку Скрипу; вожаку Белое брюшко; мальчишкам;  
находят в тексте отрывки, подтверждающие высказывания;  
делят текст на части;  
озаглавливают каждую часть; записывают план в тетрадь;  
пересказывают текст выборочно;  
составляют характеристики героя;  
придумывают продолжение рассказа;  
объясняют нравственный смысл рассказа  
*Урок 41. Обобщение по разделу «Природа и мы»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают на карточках пословицы: *Птицы сильны крыльями, а человек – дружбой; Птице крылья, а человеку – ум; Всякая птица свое гнездо знает; Лучше синица в руке, чем журавль в небе;*  
обсуждают их значение;  
выполняют задания теста к разделу: читают текст на карточке; записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;  
выполняют самопроверку;  
рассказывают сведения, подготовленные самостоятельно об авторах раздела.  
*Урок 42. Внеклассное чтение*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают на выставке книг совместно произведение для чтения;  
слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Поэтическая тетрадь (12 ч)***

*Урок 43, 44. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов будут читать, чему научатся;

знакомятся с барельефом поэта; вспоминают стихи поэта, которые уже читали;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;

читают стихотворение по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;

знакомятся с семантическим значением слов: *лик; чертог; просека; флигель; каталог;*

слушают музыкальное произведение в грамзаписи, передающее настроение стихотворения;

отвечают на вопросы учебника;

находят в тексте приём олицетворения;

называют эпитеты и сравнения, которые использует автор для описания осени;

находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт

*Урок 45, 46. С.А. Клычков «Весна в лесу»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта; слушают рассказ учителя о творчестве поэта;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;

знакомятся с семантическим значением слов: *утренник; рудый; лом; никнуть; клохтать; сойка; свирелка;*

читают стихотворение по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;

слушают музыкальное произведение в грамзаписи, передающее настроение стихотворения;

читают стихотворение полностью;

отвечают на вопросы учебника;

наблюдает за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт.

*Урок 47, 48. Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефами поэтов; вспоминают стихи поэтов, которые уже читали; слушают рассказ учителя об их творчестве;

прослушивают стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;

читают стихотворения по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;

рассматривают в альбоме рельефных изображений перед прочтением стихотворения *круговые нити паутины с пауком*;

моделируют к стихотворению «Бабье лето» из веточки и нитей выражение: *паутинок лёгких пряжа обвилась вокруг сучка*;

рассматривают перед прочтением стихотворения «Сентябрь» *натуральные ветки рябины с ягодами; муляжи грибов*;

отвечают на вопросы учебника;

различают стихотворения, определяют общее настроение;

наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт;

выбирают стихотворение для заучивания наизусть.

*Урок 49, 50. Творчество С. Есенина*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают рассказ библиотекаря о творчестве С.А. Есенина;

знакомятся с выставкой его книг в *школьной* библиотеке; выбирают одну для чтения;

находят в энциклопедии материал о творчестве поэта;

участвуют в литературной гостиной в *районной* библиотеке, посвященной творчеству поэта.

*Урок 51, 52. С.А. Есенин «Лебедушка»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *лебедя и лебедят*;

слушают в грамзаписи звуки природы и голоса птиц;

читают название стихотворения, высказывают предположения, почему оно так названо;

слушают текст стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *красна зорюшка; роса жемчужная; колечки изумрудные; заводь; затон; распластанный*;

читают стихотворение по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;

сравнивают стихотворение с фольклорной песней;

отвечают на вопросы учебника;

наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

находят рифмующиеся слова;  
делят стихотворение на части;  
находят зачин, объясняют, какие поэтические средства использовал поэт;  
читают следующую часть, объясняют, с какой интонацией её следует читать;  
читают эпизод о «надвигающейся туче черной»;  
находят кульминационный момент стихотворения; поясняют, почему с лебедушкой произошла трагедия;  
прослеживают по тексту, какое чувство питает С. Есенин к прекрасной птице; приводят примеры;  
готовятся к выразительному чтению одной из частей стихотворения;  
читают на карточках пословицу: *При солнышке тепло – при матери добро*; аргументируют, подходит ли эта пословица к стихотворению С. Есенина.

*Урок 53, 54. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс: «Поэзии прекрасные страницы»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;  
придумывают своё название поэтической тетради;  
составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;  
работают в подгруппах;  
составляют вопросы для викторины по разделу, пользуясь справочными материалами в библиотеке;  
участвуют в общешкольном конкурсе «Поэзии прекрасные страницы» на лучшее прочтение стихотворения.

### *Родина (11 ч)*

*Урок 55, 56. И.С. Никитин «Русь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов и писателей будут читать, чему научатся;  
знакомятся с барельефом поэта; слушают рассказ учителя о творчестве поэта;  
обсуждают семантическое значение *Русь*;  
находят и читают в толковых словарях значение этого слова;  
высказывают предположения, о чем будет идти речь в стихотворении;  
слушают рассказ учителя об истории создания стихотворения поэтом;  
прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *шатёр; мурава; мгла непроглядная; державная; Родина православная; курганы; ляхи; нива; брань; мгла*;  
рассматривают макет православного собора;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки доспехов русских воинов;

слушают музыкальное произведение в грамзаписи, передающее настроение стихотворения;

делят стихотворение на четыре части;

дают название каждой из частей; записывают в тетрадь;

читают стихотворение по частям, передавая с помощью интонации настроение поэта;

отвечают на вопросы учителя по содержанию;

рассказывают о своём понимании строк;

объясняют, почему поэт использует стилистический приём инверсии;

находят в тексте примеры, использования в тексте приёмов олицетворения и сравнения;

отвечают на вопросы учебника;

готовятся к выразительному прочтению стихотворения, передавая чувство гордости за своих предков.

*Урок 57, 58, 59. С. Д. Дрожжин «Родине»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с барельефом поэта;

слушают рассказ учителя о его творчестве;

слушают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;

размышляют над прочитанным;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *недвижим;* *чарующий простор;*

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы учебника;

готовятся к заучиванию стихотворения наизусть;

знакомятся в школьной библиотеке с выставкой прозаических произведений об истории Руси;

слушают рассказ библиотекаря об их авторах;

знакомятся с краткими аннотациями к ним;

выбирают книгу для чтения;

готовят сообщение о героических событиях нашей Родины; зачитывают их; отвечают на вопросы одноклассников.

*Урок 60, 61, 62. А.В. Жигулин «О, Родина!»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф поэта; слушают рассказ учителя о его творчестве;

вспоминают трактовки слова *Родина* в толковых словарях;

высказывают предположения, о чём будет идти речь в стихотворении;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста;

знакомятся с семантическим значением слов: *род; родители; родич; родня; родословная; народ;*

читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;

отвечают на вопросы учебника;

готовятся к чтению стихотворения наизусть;

знакомятся с выставкой прозаических произведений о Великой отечественной войне;

слушают рассказ библиотекаря об их авторах;

знакомятся с краткими аннотациями к ним;

выбирают книгу для чтения;

готовят сообщение о героических событиях нашей Родины в годы Великой отечественной войны; зачитывают их; отвечают на вопросы одноклассников.

*Урок 63, 64, 65. Обобщение по разделу поэтической тетради «Родина». Конкурс стихов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

участвуют в конкурсе чтецов;

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;

придумывают своё название для изученного раздела;

составляют перечень книг для выставки к Дню защитника отечества, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;

отвечают на вопросы теста по произведениям раздела;

пишут сценарий поэтического вечера.

### ***Страна фантазия (10 ч)***

*Урок 66, 67, 68, 69. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом; читают с чем

познакомятся; чему научатся; чему будут учиться;

знакомятся с понятием *научно-фантастическая литература;*

рассматривают барельеф писателя;

слушают рассказ учителя о его жизни и творчестве;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

слушают рассказ из повести в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением выражений: *конгресс кибернетиков; футляр контрабаса; генераторы запахов; кибернетический мальчик;*

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют совместно с учителем план;

пересказывают по плану;



дают характеристики героям;  
высказывают предположение о развёртывании сюжета повести;  
придумывают с учителем продолжение фантастической истории;  
пересказывают самостоятельно прочитанные другие рассказы из повести.

*Урок 70, 71, 72, 73. Кир Булычев «Путешествие Алисы»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя;  
слушают рассказ учителя о его жизни и творчестве;  
обращаются к читательскому опыту детей; рассказывают, кто ещё знает другие произведения писателя;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки космических кораблей (реальных и фантастических);

читают отрывок из повести по частям;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *развед-катор; кают-компания; трюм;*

отвечают на вопросы учебника;

дают характеристику героям, находят в тексте подтверждение своим словам;

определяют особенности фантастического жанра;

читают по ролям отрывок беседы отца с Алисой;

читают и пересказывают самостоятельно прочитанные рассказы из повести.

*Урок 74. Обобщение по разделу «Страна Фантазия»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;

придумывают своё название разделу;

составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;

работают в подгруппах;

сравнивают фантастические рассказы и сказки;

сравнивают героев фантастических рассказов;

составляют вопросы для викторины по разделу, пользуясь справочными материалами в библиотеке;

участвуют в викторине;

работают в паре, придумывают фантастический рассказ.

*Урок 75. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают совместно произведение для чтения на выставке книг;

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Зарубежная литература (27 ч)***

*Урок 76, 77, 78. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом; читают с чем познакомятся; чему научатся; чему будут учиться;

рассматривают барельеф писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;

читают название сказки; размышляют, почему автор дал такое название; рассматривают театральные куклы Гулливера и Лилипутов;

читают по цепочке отрывок из произведения;

отвечают на вопросы по содержанию;

знакомятся с семантическим значением слов: *колчан; врассыпную; копьё; помост; мальчик-паж; лилипут; прилаживали; свисток;*

отвечают на вопросы учебника;

работают в группах;

читают на карточках план для характеристики героев;

составляют характеристику героев, подкрепляя высказывания отрывками из текста, первая группа – лилипутов, вторая группа - Гулливера;

делят рассказ на части; озаглавливают каждую часть; записывают в тетрадь;

пересказывают самые интересные эпизоды из произведения от лица Гулливера;

выполняют задания теста на проверку знания текста;

моделируют ситуации сказки, используя театральные куклы;

придумывают рассказ на тему, чтобы произошло, если бы ты на время стал великаном.

*Урок 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85. Г.Х. Андерсен «Русалочка»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают барельеф писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;

вспоминают, какие сказки писателя читали, называют их;

рассматривают куклы *Русалочки, Принца, жителей подводного мира;*

читают название сказки; размышляют, почему автор дал такое название;

слушают чтение сказки учителем; читают по цепочке по отрывкам;

знакомятся с семантическим значением слов: *раковина; кораллы; янтарь; жемчужина; сан; фейерверк; вал;*

делят отрывок на части, озаглавливают их;

записывают заглавия частей в тетрадь (примерно 20 частей);

пересказывают части;

дают характеристику героев, опираясь на вопросы учителя;

распределяют героев по группам: положительные, отрицательные, нейтральные; аргументируют свой выбор;  
читают выборочно отрывки из сказки;  
придумывают рассказ о Русалочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
моделируют ситуации сказки, используя театральные куклы;  
читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.  
*Урок 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92. М. Твен «Приключения Тома Сойера»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают барельеф писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

читают рассказ по цепочке;  
знакомятся с семантическим значением слов: *бойко; восседать; любопытство; поразительный; украдкой; растерянный;*  
разыгрывают «живые картинки» к сюжетам рассказа;  
делят рассказ на части; озаглавливают каждую часть;  
доказывают, что история в рассказе происходила давно;  
дают характеристику Тому Сойеру, Бекки Тэтчер;  
читают отрывки текста выразительно по ролям;  
готовят пересказ текста от имени Тома Сойера.

*Урок 93, 94, 95. С. Лагерлеф «Святая ночь»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с жизнью и творчеством писательницы;  
вспоминают, какой рассказ этого автора читали: «Путешествие Нильса с дикими гусями»;

слушают текст в чтении учителя и хорошо читающих учеников;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *псалом; Рождество Христово; Рождественский сочельник; песнопения; милосердие;*  
высказывают свои впечатления от прочитанного;  
отвечают на вопросы учителя по содержанию, находят в тексте цитаты к своим ответам;

отвечают на вопросы в учебнике;  
делят текст на части;  
озаглавливают части рассказа;  
дают характеристики бабушке, девочке; пастуху;  
составляют план бабушкиного рассказа о Рождественской ночи для пересказа;

готовят пересказ текста от имени пастуха.  
*Урок 96, 97, 98. С. Лагерлеф «В Назарете»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают игрушки птиц, сделанные из глины;  
слушают чтение текста учителем и хорошо читающими учениками;

высказывают свои впечатления от услышанного;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *околоток; жбан; исподтишка; Назарет; библейские сказания; лампада; библейские сказания;*

отвечают на вопросы учителя по содержанию;  
находят в тексте цитаты, характеризующие Иисуса, Иуду;  
находят в тексте слова Марии, в которых выражена основная мысль рассказа;

отвечают на вопросы учебника.

*Урок 99, 100.* Обобщение по разделу «Зарубежная литература».

Викторина.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;

придумывают своё название разделу;

составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;

работают в подгруппах;

составляют вопросы для викторины по разделу, пользуясь справочными материалами в библиотеке;

отвечают на вопросы конкурса «Узнай писателя»;

называют произведения по отрывкам текста ним;

подбирают предметы к произведениям.

*Урок 101, 102.* Внеклассное чтение. В стране литературных героев.

Диагностика скорости чтения и осознанности восприятия чтения

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают совместно произведение для чтения на выставке книг;

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений;

читают текст для проверки чтения на карточках (2 мин); подсчитывают количество слов;

записывают в тетрадь ответы на вопросы (на карточке) по содержанию текста.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета**

#### **«Литературное чтение» слепым обучающимся**

Обучение по учебному предмету «Литературное чтение» в начальной школе слепых осуществляется по учебнику «Литературное чтение» авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Винограская, М.В. Бойкина, издательства «РЕПРО», 2018.

Для обучения слепых детей с целью уточнения и конкретизации

предметных представлений на уроках литературного чтения необходимо иметь натуральные предметы, барельефы с изображением писателей и поэтов, набор рельефных картинок к произведениям писателей, поэтов, обозначающих предметы, объекты живой или неживой природы, которые рекомендуется собрать в альбом рельефных изображений. Картинки должны соответствовать требованиям к наглядности для слепых детей и с остаточным зрением детей. Картинка предъявляется для слепого индивидуально. При рассматривании иллюстрации слепым с остаточным зрением необходимо обеспечить ему возможность использовать увеличительные средства (лупы), усилить контрастность изображения и увеличить освещенность.

Проблема обогащения чувственного опыта слепых младших школьников на уроках «Литературного чтения» была и остается актуальной, так как богатый чувственный опыт позволяет, во-первых, формировать адекватные представления об окружающих предметах, явлениях и абстрактных понятиях, во-вторых, развивать правильную устную и письменную речь, отвечающую стилистическим и грамматическим нормам русского языка. Это, в свою очередь, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса. На это указывают исследования отечественных тифлопедагогов, таких как Костючек Н.С., Круглова Т.А., Моргайлик Л.И., Чигринова И.П.

Необходимо помнить, что в группу слепых входят тотально слепые, слепые со светоощущением, слепые с остаточным зрением. Поэтому содержание заданий учебника должно быть адаптировано для разной категории обучающихся, так как каждая из них имеет особенности ощущений, восприятий, представлений и нуждается в дифференцированном подходе к подбору учебного материала.

У слепых обучающихся из-за сужения чувственного опыта нарушено соотношение между наглядно-образным и абстрактным мышлением. Малоизвестные предметы часто сопоставляются и обобщаются по случайным признакам, что приводит к вербализации знаний. Конкретизация мыслительной деятельности на основе развития наблюдательности и ее широкое использование на уроках будет способствовать предупреждению вербализма знаний. Поэтому для формирования умения активно использовать информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов в учебно-познавательной деятельности, для конкретизации предметных представлений необходимо использовать на уроках натуральные предметы, объекты, муляжи, макеты и для слепых с остаточным зрением их изображения.

Моргайлик Л.И. указывала на то, что самым эффективным условием для развития речи и мышления детей являются живые впечатления и наблюдения. При чтении вслух текста, в котором встречаются редкие, непонятные и мало употребляемые слова, обозначающие предмет, необходимо вначале продемонстрировать его или предложить для слепых с остаточным зрением качественную иллюстрацию. Демонстрацию надо сопровождать комментариями, включающими в себя полное описание

данного предмета (величину, форму, цвет, материал из которого он изготовлен, характер применения и т.д.). В качестве исходного материала можно использовать аудиотексты.

Развитию чувственного опыта учащихся способствует подбор учителем дополнительно различных видов заданий: домашних сочинений, для приобретения правильных представлений об окружающем пространстве и находящихся рядом предметах; словарных диктантов, включающих в себя полное описание предметов; словесное иллюстрирование; графическое иллюстрирование с использованием прибора «Школьник»; подбор эпитетов, антонимов, синонимов к определенному слову; классификация слов; объяснительное чтение. Кроме того, помимо вопросов, которые предполагают проверку знаний учащихся, необходимо добавить вопросы на развитие логики, мышления, самостоятельности оценочных суждений и умение их высказывать.

Затруднения в овладении смысловой стороной процесса чтения у слепых обучающихся могут возникать и вследствие замедленности формирования синтетических приемов чтения, обусловленных разобщенностью во взаимодействии воспринимающих, произносительных и мыслительных механизмов в процессе чтения, а также трудностью в актуализации образов разной модальности. Навыки осмысленности чтения у слепых обучающихся формируются благодаря развитию и обогащению представлений. Основная задача учителя состоит в том, чтобы каждое прочитанное слово наполнить конкретным содержанием.

Учебники для слепых по «Литературному чтению» содержат небольшой набор текстов для чтения. С целью развития познавательного интереса, расширения кругозора требуется увеличение количества текстов, которые можно использовать на уроках по внеклассному чтению. Для формирования навыков сознательного чтения можно использовать приемы выборочного чтения художественных текстов с грамматическими и логическими заданиями: найти и прочитать в тексте описание какого-либо явления, события, прочитать о поведении действующих лиц и т.д. Несмотря на то, что выполнение таких заданий слепыми, учащимися требует много времени, они способствуют формированию навыков ориентировки в книге, обогащают чувственный опыт детей.

Таким образом, при адаптации учебно-методического аппарата учебника по «Литературному чтению» с целью обогащения чувственного опыта слепых обучающихся следует использовать различные приемы и средства, которые помогут достичь необходимого соответствия между словарным запасом и образами действительности.

Своеобразие восприятия, представлений, мышления, памяти, воображения, внимания у слепых требует адаптации и разработки критериев оценивания достижения планируемых результатов обучающихся по литературному чтению. В противном случае они окажутся в неравных условиях с нормально видящими учащимися.

Слепота накладывает специфику на учебную деятельность, в том числе на уроках литературного чтения. У учеников может наблюдаться низкий уровень учебной мотивации при чтении, связанный с большим объемом текста, быстрой утомляемостью, необходимостью находить в тексте отдельные отрывки, обусловленные трудностями выполнения ориентировочно-поисковых действий.

Коррекция данных особенностей реализации учебной деятельности может быть достигнута за счет уменьшения объема текста; предупреждения общего и осязательного переутомления путем проведения физминуток, физкультпауз.

Для слепых обучающихся характерна специфика речевого развития, которая может проявляться в динамике развития и накопления языковых и неязыковых средств; своеобразии соотношения слов и образа, приводящего к вербализму и формализму речи; своеобразию содержания лексики. Поэтому при проведении уроков литературного чтения следует включать задания, которые обеспечивали профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствовали развитию монологической и диалогической речи, обогащению языковых и неязыковых средств общения. При разработке содержания уроков необходимо предусмотреть проведение семантической работы. При этом использование семантических словарей для нормально видящих учащихся недостаточно. Необходимо предусмотреть увеличение количества слов, требующих пояснения и уточнения.

Одним из приемов, которые компенсируют невозможность использовать иллюстрации на уроках в классах слепых, является моделирование «живой картинке». Этот прием позволяет скорректировать представления учащихся о ситуации, описываемой авторами в произведении и недоступной для восприятия. Дети берут на себя определённые роли, занимают необходимые позы и с помощью учителя создают картинку.

Обязательным является использование грамзаписей для прослушивания стихотворений, сказок, басен в исполнении артистов театра; для слушания звуков природы; музыки.

## **2.4. Технологии преподавания учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета**

#### **«Окружающий мир» для слепых обучающихся**

##### **Пояснительная записка**

Изучение курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к

природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

- освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приёмов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формирование представлений о роли сохранных анализаторов (осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния) в жизнедеятельности человека;

- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- воспитание ответственного отношения к природе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

- 1) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- 3) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 5) формирование установки на поддержание здоровьесбережения,



охрану всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения); на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения,

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради, рельефным атласом-определителем, рельефных географических карт и глобусом,

ориентироваться в учебнике, рабочей тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, рельефных иллюстрациях учебника;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к

более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий».

**Предметными результатами** изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

#### 4 класс

*Называть:*

потребности человека, товары и услуги;

раскрывают роль экономики в нашей жизни;

рассказывают о роли природных богатств и труда людей в экономике;

продукцию отраслей экономики;

что такое государственный бюджет, семейный бюджет;

рассказывать о необходимости уплаты налогов,

описывать отдельные достопримечательности разных стран;

рассказывать о стране по физической и политической картам;

страны Европы;

отдельные памятники истории и культуры;

планеты солнечной системы, созвездия, причины смена дня и ночи, времен года на земле;

понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление»,

взаимосвязи человека и окружающей среды;

равнины и горы, моря, озера и реки России, естественные и искусственные водоемы, полезные ископаемые, виды почв.

*Различать и сравнивать:*

анализировать, обобщать, делать выводы; работать с учебником;

изучать, сравнивать, анализировать природные ископаемые;

различать тактильно-осязательным способом денежные единицы;

достопримечательности, приводить примеры достопримечательностей;

анализировать, сравнивать, делать выводы о связях экономики и экологии;

животных и растения леса и луга, водоемов.

*Решать практические учебные задачи:*

понимать и выполнять учебную задачу урока;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

знакомиться с факторами, составляющими основу экономики;  
работать с учебником, с рабочей тетрадью, дополнительной справочной литературой;  
работать в группах;  
знакомиться с разнообразием полезных ископаемых посредством тактильно-осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов;  
знакомиться с растениеводством и животноводством как отраслями сельского хозяйства;  
наблюдать, сравнивать культурные растения, описывают их по плану;  
сравнивать, анализировать, классифицировать домашних животных;  
знакомиться с промышленностью как отраслью экономики;  
сравнивать, анализировать, обнаруживать взаимосвязи между отраслями промышленности;  
делать выводы о связях экономики и экологии,  
делать простейшие экологические прогнозы;  
находить на рельефной карте Золотое кольцо России;  
работать с рельефными глобусом, картами и атласом;  
работать с рельефным атласом-определителем;  
показывать на рельефной карте страны и их столицы, равнины и горы, моря, озера и реки, природные зоны;  
работать с таблицами по алгоритму;  
работать с дополнительной справочной литературой, делать сообщения;  
строить модели планет;  
выполнять практические работы, отвечать на тестовые вопросы.

### **5 класс**

*Называть:*

страны древнего мира.  
достижения, особенности Средних веков.  
изобретения, географические открытия Нового времени,  
открытия ученых, знаменитых людей XX в., их достижения,  
русских князей,  
героические события истории Отечества,  
понятия «патриот», «патриотизм», значение народного ополчения,  
основные этапы и события, героев Отечественной войны 1812 года,  
государственные символы, их значение в жизни государства и общества,  
праздники.

*Различать и сравнивать:*

анализировать, обобщать, делать выводы; работать с учебником,  
отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени,  
праздники и их особенности,  
народы России, обычаи и особенности их традиционной культуры,

*Решать практические учебные задачи:*

понимать и выполнять учебную задачу урока;  
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  
работать со словарем, с пословицами, с деформированным планом  
рассказа,  
работать в парах, в группах,  
выполнять тестовую работу,  
анализировать, обобщать, делать выводы,  
работать с учебником, с рабочей тетрадью, дополнительной справочной  
литературой, с рельефными иллюстрациями учебника, с рельефными  
портретами, со словарем,  
описывать внешний облик первобытного и современного человека,  
знакомиться с историей первобытного общества, с первобытным  
искусством,  
знакомиться с древними Египтом, Грецией, Римом,  
знакомиться с культурой, религией, археологическими находками,  
проводить исследовательскую работу в группах, парах,  
знакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями,  
нормами морали,  
знакомиться со знаменитыми людьми Нового времени, их  
изобретениями, географическими открытиями,  
работать с лентой времени, с исторической картой, рельефными  
схемами, рельефным атласом,  
знакомиться с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их  
достижениями,  
знакомиться с важнейшими событиями – мировыми войнами,  
покорением космоса, созданием ООН,  
знакомиться с жизнью древних славян, Древней Русью, русскими  
князьями, с городами X – XI вв. Киевом и Новгородом, с возникновением  
славянской азбуки, появлением письменности на Руси,  
узнавать о возрождении Руси, о военном деле на Руси, о подвигах  
защитников Руси, о Москве времен Ивана III, сравнивать со временем  
правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского, о появлении первой печатной  
книги на Руси, книгопечатания,  
знакомиться с историческим периодом Отечественной войны 1812 года,  
основными этапами и событиями, героями,  
узнавать о времени правления Петра I, его реформах, основании Санкт  
–Петербурга, создании русского флота,  
узнавать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова, об основании  
Московского университета,  
узнавать о жизни в России во времена правления Екатерины II,  
узнавать о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени,  
узнавать о важнейших событиях в России в начале XX в., в 1920-1930-е  
гг.,

узнавать о Великой Отечественной войне и ее героях, о войне как тяжелейшем испытании, выпавшем на долю всех жителей нашей страны, о жизни страны в послевоенное время,

знакомиться с государственным устройством нашей страны, с основными документами, защищающими права человека, с Конвенцией о правах ребенка, ее главной идеей,

узнавать о главе государства, Федеральном собрании и их работе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в **4 классе** отводится 2 часа в неделю: 68 часов (34 учебные недели): 1 час в неделю дополнительный. Согласно учебному плану (вариант 3.2), дополнительный час берется из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

На изучение курса «Окружающий мир» в **5 классе** отводится 1 час в неделю: 34 часа (34 учебные недели).

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### ***Человек и природа***

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе использования остаточного зрения, всех сохранных анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений в естественных условиях и изучения рельефной географической карты).

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений в естественных условиях и изучения рельефной географической карты).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе тактильно-осязательного восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством осязательного восприятия реальных объектов, а также использования всех сохранных анализаторов.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством осязательного восприятия реальных объектов, а

также использования всех сохранных анализаторов.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на рельефной политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **5 класс**

### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические

периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название,

#### **Формы организации учебных занятий.**

В силу ограничения наполняемости классов слепых (наполняемость классов составляет 9 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются фронтальная, индивидуальная и парная. В отдельных случаях может использоваться групповая форма (например, при подготовке и защите проектной деятельности).

### **Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» для слепых обучающихся 4 класс**

#### *Учебно-тематический план*

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел «Чему учит экономика»	13
Раздел «Путешествие по городам и странам»	13
Раздел «Земля и человечество»	12
Раздел «Природа России»	12
Раздел «Родной край – часть большой страны»	18
<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

#### *Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

#### **Раздел «Чему учит экономика»**

*Урок 1. Для чего нужна экономика.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

раскрывают роль экономики в нашей жизни;

объясняют, что такое потребности человека, товары и услуги;

анализируют, обобщают, делают выводы, работают с учебником;

отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2. Природные богатства и труд людей - основа экономики.*



*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с факторами, составляющими основу экономики;  
рассказывают о роли природных богатств и труда людей в экономике;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают с учебником;  
работают в группах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 3,4. Полезные ископаемые.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разнообразием полезных ископаемых посредством осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов;  
изучают, сравнивают, анализируют природные ископаемые;  
выполняют практическую работу;  
работают с учебником;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают в парах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 5. Растениеводство*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с растениеводством как отраслью сельского хозяйства;  
наблюдают, сравнивают культурные растения посредством осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов;  
описывают их по плану;  
работают с учебником;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают в парах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 6. Животноводство*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с животноводством как отраслью сельского хозяйства;  
наблюдают, сравнивают, анализируют, классифицируют домашних животных;  
работают с учебником;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 7. Какая бывает промышленность.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с промышленностью как отраслью экономики;  
сравнивают, анализируют, обнаруживают взаимосвязи между отраслями промышленности;  
называют продукцию каждой отрасли;  
делают выводы;  
работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;  
отвечают на вопросы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 8. Наши проекты: «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

работают в группе;

готовят доклады и презентации.

*Урок 9. Что такое деньги.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

объясняют, что такое деньги;

различают денежные единицы посредством осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов, анализируют, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

выполняют практическую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 10. Государственный бюджет.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

объясняют, что такое государственный бюджет,

рассказывают о необходимости уплаты налогов,

анализируют, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 11. Семейный бюджет.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

объясняют, что такое семейный бюджет,

анализируют, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 12. Экономика и экология.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют, сравнивают, делают выводы о связях экономики и экологии,

делают простейшие экологические прогнозы;

объясняют необходимость бережного отношения к природным богатствам;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 13. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».*

*Проверочная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

делают сообщения; работают в группе;

отвечают на вопросы тестовых заданий;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Путешествие по городам и странам»**

*Урок 14. Золотое кольцо России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;  
находят на рельефной карте Золотое кольцо России;  
изучают достопримечательности, приводят примеры  
достопримечательностей;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 15. Наши проекты «Музей путешествий» Подготовка к  
выполнению проекта.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

находят и показывают на рельефной карте города, приводят примеры  
достопримечательностей, описывают их;

делают сообщения, работают в паре/группе;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 16,17. Наши ближайшие соседи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают с рельефными глобусом, картами и атласом;  
показывают на рельефной карте страны и их столицы;  
изучают и описывают отдельные достопримечательности разных стран;  
выполняют тестовую работу;  
работают с учебником, дополнительной справочной литературой,  
выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 18, 19. На севере Европы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по рельефным физической и политической  
картам;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой,  
выполняют задания в рабочей тетради;

работают с таблицей по алгоритму;

делают сообщения, работают с рельефными глобусом, картами и  
атласом;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 20. Что такое Бенилюкс.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по рельефным физической и политической  
картам;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой,  
выполняют задания в рабочей тетради;

работают с таблицей по алгоритму;  
работают с рельефными глобусом, картами и атласом;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 21. В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по рельефным физической и политической картам;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;

работают с таблицей по алгоритму;

работают с рельефными глобусом, картами и атласом;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 22. По Франции и Великобритании.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по рельефным физической и политической картам;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;

работают с таблицей по алгоритму;

делают сообщения, работают с рельефными глобусом, картами и атласом;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 23. На юге Европы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по рельефным физической и политической картам;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;

делают сообщения, работают с рельефными глобусом, картами и атласом;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24,25. По знаменитым местам мира.*

Понимают и выполняют учебную задачу урока;

наблюдают и изучают отдельные памятники истории и культуры;

работают с дополнительной справочной литературой, делают сообщения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 26. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».*

Презентации проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного

края», «Музей путешествий».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Понимают и выполняют учебную задачу урока;  
работают с учебником и дополнительной справочной литературой;  
делают сообщения, работают в группе;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Земля и человечество»**

*Урок 27. Мир глазами астронома.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;  
рассказывают о мире с точки зрения астронома;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 28, 29. Планеты Солнечной системы.*

Практическая работа «Причина смены дня и ночи»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с планетами солнечной системы, используя модели и макеты;

представляют причины смена дня и ночи, времен года на земле;  
строят рельефные модели планет;  
выполняют практическую работу;  
работают в парах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 30. Звёздное небо - Великая книга Природы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают звездное небо, знакомятся с созвездиями как участками звездного неба на основе использования рельефных моделей, находят созвездия на рельефной звездной карте;

находят дополнительную информацию в справочной литературе;  
работают в парах;

работают с учебником, рельефным атласом-определителем;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 31. Мир глазами географа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с географией как наукой, имеют представление о рельефных глобусе и географической карте;

выполняют практическую работу с рельефным глобусом и рельефной географической картой;

используют алгоритм работы с рельефным глобусом и рельефной картой;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 32. Мир глазами историка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

представляют окружающий мир с точки зрения историков;  
представляют историю как науку; изучающую длинный путь развития

человечества;

знакомятся с летоисчислением;

выполняют практическую работу, работают в рабочих тетрадях;

используют алгоритм работы с рельефным глобусом и рельефной картой;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 33, 34. Когда и где?*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление»,

работают с исторической рельефной картой;

работают по алгоритму с таблицей «Римские цифры»;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 35. Мир глазами эколога.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают взаимосвязи человека и окружающей среды,

понимают ответственности человека за состояние природы.

знакомятся с профессией эколога;

работают с экологическим календарем;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 36,37. Сокровища земли под охраной человечества.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с объектами Всемирного наследия;

знакомятся с международной Красной книгой;

определяют основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны;

работают с рельефной картой – схемой по алгоритму;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 38. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Природа России»**

*Урок 39. Равнины и горы России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Понимают и выполняют учебную задачу урока;

изучают равнины и горы, используя рельефные карты;

знакомятся с равнинами и горами на территории России;

выполняют практическую работу;

рассказывают об объекте по плану;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 40. Моря, озёра и реки России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают моря, озера и реки России, используя рельефные карты;  
знакомятся с их местонахождением;  
работают по рельефной карте;  
выполняют практическую работу;  
рассказывают об объекте по плану;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 41. Природные зоны России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природными зонами на территории планеты;  
работают с рельефными картами природных зон России, с физической рельефной картой России;  
сравнивают эти карты, показывают природные зоны на карте;  
знакомятся с планом изучения природной зоны;  
проводят опыты;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 42. Зона арктических пустынь.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с понятием «Арктика»;  
находят и показывают ее на рельефной карте полушарий;  
знакомятся с особенностями природы (условиями неживой природы живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием;  
знакомятся с природной зоной по плану;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 43. Тундра.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природной зоной тундры; знакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека;  
знакомятся с природной зоной по плану;  
выполняют практическую работу;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 44, 45. Леса России. Растительный и животный мир лесных зон.*

Экологические связи в лесах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с лесной зоной;  
знакомятся с географическим положением зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 46. Лес и человек.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с ролью леса в жизни человека и природы;  
знакомятся с экологическими проблемами леса, которые возникли по

вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;  
работают в парах;  
работают с учебником;  
рассказывают о роли леса в природе и жизни людей по схеме;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 47. Зона степей.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природной зоной степей;  
знакомятся с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека;  
знакомятся с природной зоной по плану;  
выполняют практическую работу;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 48. Пустыни.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природной зоной степей;  
знакомятся с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека;  
знакомятся с природной зоной по плану;  
выполняют практическую работу;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 49. У Черного моря.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с субтропической зоной Черноморского побережья Кавказа, знакомятся с географическим положением субтропической зоны России, животным и растительным миром, деятельностью людей;  
работают с рельефной картой;  
работают в парах (ботаники, зоологи, экологи);  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 50. Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;  
выполняют тестовую работу;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Родной край – часть большой страны»**

*Урок 51. Наш край.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;  
знакомятся с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края;  
понимают их значение в природе и жизни человека;  
дают характеристику родного края;  
выполняют практическую работу «Знакомство с рельефной картой»



края»;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 52. Поверхность нашего края.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с поверхностью родного края, используя осязательный способ восприятия и рельефные карты;

знакомятся с основными понятиями: овраг, балка, карьер, терриконы; работают с таблицей;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 53. Экскурсия «Поверхность нашего края».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с поверхностью и водоемами родного края, используя осязательный способ восприятия и рельефные карты;

совершенствуют умения работать с компасом;

определяют стороны горизонта на местности;

выполняют задачу экскурсии;

наблюдают поверхность родного края в естественных условиях;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 54. Водные богатства нашего края.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с естественными и искусственными водоемами своего края;

изучают значение водоемов, понимают необходимость их охраны;

выполняют практическую работу «Рельефная карта края» по плану

учебника;

работают в парах, в рабочих;

составляют памятку «Правила поведения около водоема»;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 55. Наши подземные богатства, их охрана.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с подземными богатствами; знакомятся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств;

работают с рельефной физической картой России

(рельефные условные обозначения полезных ископаемых, полезные ископаемые нашего края);

выполняют практическую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 56. Земля – кормилица.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с различными видами почв и их составом, используя осязательный способ восприятия и все сохранные анализаторы;

знакомятся с природоохранной деятельностью человека;

понимают значение почвы для растений и живых организмов;

выполняют практическую работу;

определяют вид почвы родного края;  
работают в парах, в тетрадах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 57. Экскурсия в лес и на луг*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разнообразием растений на лугу, используя осязательный способ восприятия и все сохранные анализаторы;

учатся распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса;

проводят наблюдения в леса, на лугу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 58,59. Жизнь леса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с лесом как природным сообществом;

знакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов;

выполняют практическую работу с гербарием;

распознают растения и животных леса;

работают с рельефным атласом-определителем;

читают текст и составляют рассказ об экологических связях в сообществе леса;

работают в рабочих тетрадах;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 60,61. Жизнь луга.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с лугом как природным сообществом;

знакомятся с разнообразием живых организмов лугов, с ролью человека;

выполняют практическую работу;

работают с рельефным атласом-определителем;

читают текст и составляют рассказ

об экологических связях в сообществе луга;

работают в рабочих тетрадах;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 62,63. Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с жизнью пресноводного водоема;

знакомятся с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека;

читают текст и составляют рассказ

об экологическом равновесии в пресном водоеме;

работают с рельефным атласом-определителем;

работают в рабочих тетрадах;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 64. Экскурсия к водоему.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

знакомятся с обитателями водоема; бережно относятся к природе;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 65. Растениеводство в нашем крае.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с растениеводством в своем крае, с отраслями

растениеводства;

работают со словарем;

работают в группах;

выполняют практическую работу, составляют рассказ;

работают в рабочих тетрадях;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 66. Животноводство в нашем крае.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с отраслями животноводства;

работают со словарем;

работают в группах;

работают по плану;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 67. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по*

разделу

«Родной

край – часть большой страны».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

Выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 68.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Понимают и выполняют учебную задачу урока;

Участвуют в викторине по разделу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел «Страницы всемирной истории»	5
2	Раздел «Страницы истории России»	21
3	Раздел «Современная Россия»	8
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

Тематическое планирование с определением основных видов

**Раздел «Страницы всемирной истории»**

**Урок 1. Начало истории человечества.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока,  
знакомятся с учебником,  
работают со словарем,  
работают в парах,  
знакомятся с историей первобытного общества, с первобытным искусством,  
описывают внешний облик  
первобытного и современного человека,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 2. Мир древности: далекий и близкий.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,  
знакомятся с древними Египтом, Грецией, Римом,  
знакомятся с культурой, религией, археологическими находками,  
проводят исследовательскую работу в группах,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 3. Средние века: время рыцарей и замков.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,  
знакомятся с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями,  
нормами морали,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 4. Новое время: встреча Европы и Америки.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,  
знакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их  
изобретениями, географическими открытиями,  
учатся отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в

современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени,

работают с лентой времени,

проводят исследовательскую работу в парах,

работают с учебником,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 5. Новейшее время: история продолжается сегодня.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями,

знакомятся с важнейшими событиями – мировыми войнами,

покорением космоса, созданием ООН,

работают с учебником,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Страницы истории России»**

*Урок 6. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

выполняют тестовую работу,

делают сообщения,

работают в группе,

отвечают на вопросы тестовых заданий,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 7. Жизнь древних славян. Союзы племен.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с жизнью древних славян,

проводят исследовательскую работу в группах,

работают с рельефной исторической картой,

выполняют тестовую работу,

работают с учебником,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 8. Во времена Древней Руси.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них

необходимую информацию,  
Знакомятся с Древней Русью, русскими князьями,  
работают с исторической рельефной картой,  
работают с рельефными иллюстрациями учебника, анализируют,  
обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 9. Страна городов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,  
знакомятся с городами X – XI вв. Киевом и Новгородом,  
работают с исторической рельефной картой и рельефными схемами,  
работают в группах,  
работают с пословицами,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 10. Из книжной сокровищницы Древней Руси.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,  
знакомятся с возникновением славянской азбуки, появлением  
письменности на Руси,  
работают со словарем,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 11. Трудные времена на Русской земле.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,  
узнают о военном деле на Руси, с героическими страницами истории  
Отечества,  
работают с исторической рельефной картой,  
проводят исследовательскую работу в группах,  
находят дополнительную информацию, используя справочную  
литературу,  
работают со словарем,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 12. Русь расправляет крылья.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о возрождении Руси,  
работают с исторической рельефной картой,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 13. Куликовская битва.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о подвигах защитников Руси,  
работают с исторической рельефной картой,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 14. Иван III.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о Москве времен Ивана III, сравнивают со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского,  
извлекают информацию из рельефных схем и иллюстраций,  
работают с исторической рельефной картой,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 15. Мастера печатных дел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания,  
работают со словарем,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 16. Патриоты России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
знакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением

народного ополчения,  
узнают, что такое патриотизм,  
находят дополнительную информацию, используя справочную литературу,  
работают со словарем,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.  
*Урок 17. Петр Великий.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о времени правления Петра 1, его реформах,  
узнают об основании Санкт –Петербурга, создании русского флота,  
работают в группах,  
работают с исторической рельефной картой,  
выполняют тестовую работу,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 18. Михаил Васильевич Ломоносов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о жизни и деятельности М.В.Ломоносова,  
узнают об основании Московского университета,  
работают с деформированным планом рассказа,  
работают с исторической рельефной картой,  
работают в парах,  
работают с учебником  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 19. Екатерина Великая.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о жизни в России во времена правления Екатерины II,  
работают с рельефным портретом Екатерины II,  
работают с исторической рельефной картой,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 20. Отечественная война 1812 года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*



читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
знакомятся с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями,  
работают в группах,  
работают со словарем,  
выполняют исследовательское задание,  
работают с исторической рельефной картой,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 21. Страницы истории XIX века.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени,  
работают со словарем,  
работают в группах,  
работают с исторической рельефной картой,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 22. Россия вступает в XX век.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о важнейших событиях в России в начале XX в.,  
работают с рельефным портретом Николая II,  
работают со словарем,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 23. Страницы истории 1920-1930-х годов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о жизни страны в 1920-1930-е гг.,  
работают с исторической рельефной картой,  
выполняют тестовое задание,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24,25. Великая война и великая Победа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о Великой Отечественной войне и ее героях, о войне как тяжелейшем испытании, выпавшем на долю всех жителей нашей страны,  
работают со словарем,  
работают с исторической рельефной картой,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 26. Страна, открывшая путь в космос.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
узнают о жизни страны в послевоенное время,  
работают со словарем,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

***Раздел «Современная Россия»***

*Урок 27. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
выполняют тестовую работу,  
делают сообщения,  
работают в группе,  
отвечают на вопросы тестовых заданий,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 28. Основной закон России и права человека.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
знакомятся с государственным устройством нашей страны, с основными документами, защищающими права человека, с Конвенцией о правах ребенка, ее главной идеей,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 29. Мы – граждане России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают, что значит быть гражданином, о главе государства,  
Федеральном собрании и их работе,  
работают с рельефной картой по плану,  
работают со словарем,  
работают с учебником,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 30. Славные символы России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

закрепляют знания о государственных символах, их значении в жизни  
государства и общества,

работают с учебником,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 31. Такие разные праздники.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

узнают о праздниках в России, жизни человека, семьи, страны,

узнают о различиях праздниках и их особенностях,

работают с учебником

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 32. Путешествие по России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

знакомятся с народами России, обычаями и особенностями их  
традиционной культуры,

работают с рельефной картой и рельефным атласом,

работают с учебником,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 33. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои  
достижения по разделу «Современная Россия»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

выполняют тестовую работу,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34. Презентация проектов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

участвуют в викторине по разделу,  
представляют проекты,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир» слепым обучающимся.**

АООП НОО слепых обучающихся ориентирована на УМК «Школа России» и учебники А.А. Плешаков Окружающий мир: учебник для учащихся 1- 4 кл. М., Просвещение, 2015. А.А. Плешаков Окружающий мир: учебник для учащихся 1 - 4 кл. М., МИПО РЕПРО 2015.

Важной особенностью предмета является непосредственное введение и включение ученика в окружающий мир с последующим формированием и развитием эмоционально-ценностного отношения к природе, понимания своего места в ней. Для детей со зрительной депривацией изучение натуральных объектов и явлений действительности, формирование нравственных качеств в процессе взаимодействия с ними является первоосновой образования.

Спецификой предмета является ярковыраженный интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания, дающие обучающимся основы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его взаимосвязях. Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, осуществление межпредметных связей.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к развитию осязательного восприятия, расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Классические методы изучения природы основываются на наблюдении, проведении простейших опытов, описании объектов и явлений окружающего мира. Первоначальное представление о мире происходит у слепых на уровне чувственной отражения формы. Прежде всего, это непосредственное, осязательное восприятие предметов. Дальнейшее изучение происходит на основе наблюдения - целенаправленного и планомерного восприятия явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Одно из основополагающих мест в изучении курса «Окружающий мир (человек, природа, общество)» занимает формирование природоведческих понятий и представлений.

Большая Советская Энциклопедия дает следующее определение этой категории: «Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии».

Толковый словарь современного русского языка определяет понятие как «логически оформленную общую мысль о предмете, явлении».

Понятие - это мысль о предмете или обобщенное представление о

существенных признаках предметов или явлений, взаимосвязях их с другими понятиями и явлениями.

Следовательно, понятие – это общее, целостное представление о предмете на основе наблюдения, выделения, восприятия существенных и характерных признаков объектов и явлений окружающего мира. Природоведческие понятия формируются посредством наблюдения. Наблюдение – сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание, целенаправленное восприятие предметов и явлений живой и неживой природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения. Таким образом, формирование понятий возможно лишь на основе триединства психических процессов: ощущения, восприятия, представления. Наличие у учащихся отчетливых и точных представлений дает возможность формировать эти понятия.

Природоведческие понятия содержат в себе биологические (растения, животные, скелет человека) и географические понятия (полезные ископаемые, горизонт).

Географические понятия делятся на единичные и общие. Единичные географические понятия — это Москва, Волга. Общие географические понятия — город, река.

Общие понятия выражаются терминами, а единичные — названиями или собственными именами.

Биологические понятия делятся на видовые и родовые. Родовые — общие биологические понятия — животное, хвойное растение, цветковое растение. Видовые — частные биологические понятия: заяц, ель, василек. Все существенные черты родового (биологического) или общего (географического) понятия свойственны и каждому отдельному объекту, т. е. единичному или видовому понятию. Однако, кроме существенных родовых и общих признаков, каждый объект имеет и свои индивидуальные черты, которые делают его единичным либо видовым понятием.

В процессе работы необходимо обращать внимание детей на связь единичного географического понятия с общим; видового биологического — с родовым (медведь — животное).

Понятие в своем развитии проходит три ступени. Первая ступень развития понятия характеризуется тем, что их существенные признаки еще опираются на чувственный опыт, доступны «живому созерцанию». Они абстрагируются на основе непосредственного восприятия предметов и явлений или их изображений и содержат еще довольно малое число элементов знаний, невысокую степень обобщенности. Поэтому их в педагогике зачастую называют элементарными. Чаще всего, такие понятия вводятся впервые. Вводимые впервые понятия называют также первоначальными.

На второй ступени развития понятие характеризуется более высокой степенью абстрагирования. Его существенные признаки скрыты от «живого созерцания» и являются обобщением характеристик элементарных понятий. Конкретизировать такие понятия можно опосредованно, через ряд простых понятий.

Третья ступень развития понятия характеризуется самой высокой степенью обобщенности, отвлеченности, когда понятие приобретает статус закона, закономерности или теории. Степень его удаленности от чувственного опыта настолько велика, что создается впечатление его непричастности к этому опыту и нередко рассматривается, как результат чистой абстракции.

Этапы наблюдения:

1. Подготовительный этап.

Цель – вызвать интерес к объекту, формулировка цели и задач наблюдения, предварительная беседа, обращение к личному опыту, использование иллюстративного материала.

2. Направление и сосредоточение произвольного внимания на объекте, поддержание интереса (элементы неожиданности, загадочности, чтение отрывков из произведений писателей-натуралистов и др.), показ и пояснения, вопросы к обучающимся и указания, которые направлены на постановку задачи.

3. Основной этап.

Самый длительный по времени, в результате которого должно быть сформировано точное и четкое представление о предмете. Основная задача – показать приемы последовательного обследования предмета, выделения общих свойств с группой однородных ему объектов, соотнесение объекта с группой однородных, установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями.

4. Заключительный этап.

Подведение итогов и закрепление полученных представлений и знаний о предметах и явлениях.

Процесс обучения в начальной школе завершается образованием преимущественно элементарных понятий. В них отражен определенный уровень изученности учебного материала об окружающем мире, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений, с помощью этих понятий младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений; данные понятия выражены терминами, имеют определения, а содержание их раскрыто определенными приемами объяснения и описания.

Педагогу необходимо помнить, что нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных образов окружающего, возникают трудности в процессе наблюдения, сравнения, выделения характерных признаков предметов окружающего мира.

Сравнение есть мыслительная операция, лежащая в основе формирования адекватного образа, позволяющая устанавливать сходства и

различия предметов (явлений), и являющаяся одним из основных способов познания внешнего мира. Задачей предмета «Окружающий мир» является научить детей в многообразии предметов и явлений видеть общее (зверей, птиц, деревья, травы и т.д.), а в этом общем уметь видеть и представлять частное (белку, ласточку, березу и т.д.). Навык сравнения создает психолого-педагогические условия для полного усвоения требуемого учебного материала, укрепляет память обучающихся, формирует правильные представления об изучаемых предметах, содействует систематизации и обобщению знаний.

Прием сравнения особенно актуален для процесса обучения детей со зрительной депривацией, так как направлен на формирование, конкретизацию и обобщение представлений о форме, на выделение характерных признаков и мелких деталей изучаемых объектов. В обучении сравнение выступает важным приемом познавательной деятельности обучающихся.

Наблюдение и сравнение предметов и явлений окружающего мира при слепоте основано на работе осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов. Это, в свою очередь, требует целенаправленного руководства. С первого класса необходимо учить последовательному рассматриванию предметов, объектов и рельефных изображений в учебниках и других средствах информации, используя прием алгоритмизации. Такой прием предполагает фиксацию внимания на форме, структуре, конструктивных особенностях предмета, на конкретизацию и формирование адекватных представлений. В этой связи особенно актуальными для слепых являются предметные уроки.

Предметный урок предполагает изучение натурального предмета, в том числе и в естественных условиях. Поэтому одной из задач коррекционно-педагогической направленности обучения детей с нарушением зрения является формирование чувственного опыта на базе развития и совершенствования приемов и способов перцептивной и умственной деятельности обучающихся. Натуральный предмет по сравнению с его изображением в педагогическом отношении имеет много существенных преимуществ. Натуральный предмет дает возможность получить о нем разностороннее впечатление в процессе деятельности. Чем больше ощущений получает ребенок при взаимодействии с предметом, тем отчетливее будет его представление.

Предметные уроки способствуют развитию у обучающихся осязательного и слухового восприятия и формирования образного мышления. Обследование и описание натуральных предметов направлено на конкретизацию представлений. При восприятии разных объектов (например, класс птиц) обучающие наблюдают одни и те же части (например, клюв) и учатся видеть их своеобразие, отличие.

Наиболее яркие впечатления, учащиеся получают от взаимодействия с природой. Поэтому экскурсия является важным методическим приемом в

обучении детей с нарушением зрения, позволяет уточнять представления, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания. На экскурсиях в природу необходимо привлекать к работе различные виды восприятия. Каждой экскурсии должна предшествовать беседа, подводящая и готовящая учащихся к правильному восприятию наблюдаемых объектов. Учитывая особенности восприятия детей со зрительной депривацией, учителю следует тщательно продумывать этапность проведения экскурсии. Подготовительный этап экскурсии крайне важен. Необходимо продумать маршрут, время нахождения в пути, наличие необходимого инвентаря. При проведении наблюдений, практических работ, опытов в природе используются тифлоприборы, приспособления для ориентировки в пространстве. Важно знать наличие и возможность сбора биологического материала, соответствующего теме экскурсии. Одними из ведущих методов изучения природы является практический, подтверждением чему является активное включение обучающихся в ходе экскурсии в практическую деятельность.

Практические работы акцентируют внимание учащихся на изучаемых явлениях, дают им возможность самостоятельного познания свойств предметов и происходящих с ними изменений, обеспечивают необходимыми фактами для сравнений, обобщений, выводов. При проведении опытов и практических работ необходимо сочетать целенаправленное наблюдение учащихся со словесным объяснением учителя, что способствует формированию адекватных представлений учащихся об изучаемых объектах и явлениях.

Практическая деятельность предполагает разработку плана, ознакомление с объектами, осмысление задания, практическую работу по его выполнению, оформление результатов, подведение итогов выполненной работы и др. Особые образовательные потребности слепых требуют учета темпа и увеличения времени на выполнение практических работ.

При ознакомлении детей с нарушением зрения с предметами окружающего мира необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного осязательного восприятия; отвечать требованиям экологичности и безопасности. Используемые учебники, дидактический материал и средства наглядности также должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения имеют неполные представления о предметах окружающего мира. Поэтому при первом ознакомлении с предметами и явлениями педагогу следует учить детей очень подробно рассматривать предъявленные объекты, исследовать их. При этом необходимо стимулировать детей к активному использованию всех сохранных



анализаторов, обогащая чувственный опыт каждого ребенка знаниями о форме, величине, фактуре, расположении предмета в пространстве. Наиболее эффективный прием — совместные движения, когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

На первом этапе работы с наглядными пособиями следует убедиться в том, что ребенку знакомы предметы, с которыми он ежедневно сталкивается, что у него сформированы основные представления о предмете (цвете, форме, величине, назначении и т. д.), и только затем вводить предметы, с которыми ребенок не соприкасается постоянно.

Виды наглядных пособий, используемых в ходе изучения предмета «Окружающий мир»:

1. Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.

2. Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты,

3. Дидактические игрушки: животные, птицы, насекомые и т.д.

4. Рельефные наглядные пособия: включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным, Демонстрационная наглядность используется для фронтального показа (всей группе учащихся), раздаточный рассчитан на работу с одним ребенком.

Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала. Наиболее эффективно ознакомление детей с натуральной наглядностью происходит на целевых прогулках и экскурсиях. Наблюдая и изучая реальные объекты или явления природы окружающей действительности в непосредственной близости, дети знакомятся с многообразием и вариативностью их признаков, качеств и свойств. Приобретая, таким образом, реалистические представления о них, дети начинают понимать сущность происходящих событий.

При первом предъявлении натурального объекта детям с глубокими нарушениями зрения предлагается с помощью осязания или остаточного зрения познакомиться с внешним видом объекта по следующим характеристикам: форме, размеру, объему, внешнему покрытию, цвету (для частичнозрящих), весу, составляющим органам и т.д., то есть суммой внешних признаков.

Переход к модели, макету связан уже с детализацией отдельных частей объекта и изучением функциональных проявлений. На этом этапе лучше

использовать разборные модели и макеты для лучшего усвоения взаимосвязей и взаимозависимостей различных частей объекта. Дальнейшая детализация или обобщение осуществляется с использованием рельефных рисунков и схем. Учитывая специфику детей с нарушением зрения традиционные словесные методы, такие как: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа необходимо сочетать с наглядными методами. Во время обучения незрячего учащегося незнакомое (новое для ребенка) слово должно подкрепляться предметом или действием. Обедненность чувственного опыта, нарушение соотношения между чувственным и понятийным в образе представлений окружающего мира, отсутствие чувственных элементов в словесном описании объектов создает устойчивые предпосылки для развития вербализма. Фрагментарность представлений слепых и слабовидящих проявляется в том, что в образе объекта зачастую отсутствуют многие существенные детали. В результате образ неполон, лишен целостности, а иногда и неадекватен отображаемому предмету.

По возможности необходимо использовать для изучения натуральные объекты. При отсутствии или невозможности показа натуральной наглядности необходимо использовать чучела, гербарии и т.д. Незрячие дети изучают натуральные предметы, используя все сохранные анализаторы. Особое значение при изучении объектов детьми с нарушением зрения отводится слову. Благодаря предметным урокам устанавливается прочная связь между наглядными образами и их словесными обозначениями.

К специфическим приемам формирования предметных представлений относится алгоритмизация обследовательских действий.

Используемые алгоритмы осязательного обследования предметов окружающего мира имеют общую структуру:

- восприятие целостного облика предмета;
- определение функционального назначения предмета;
- выделение его главных частей и определение их свойств (форма, величина и т. д.);
- определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, слева и т. д.);
- выделение мелких деталей (частей) и определение их величины, соотношения, расположения и т. д.;
- повторное целостное восприятие предмета.

#### Алгоритм рассматривания животного:

1. Название животного.
2. Внешний вид (размер, окраска, качество покрытия туловища).
3. Рассматривание животного по составляющим его частям (голова и всё, что на голове, далее рассказ-описание о голове – 1 ученик; шея; туловище; хвост; лапы, сколько, какие, что на них особенного; рассказ-описание животного целиком – 1 или 2 учениками).
4. Как передвигается.
5. Чем питается.

6. Где живёт.

7. Полезность этого животного.

Другую структуру имеет обследование растений.

Алгоритм рассматривания растения:

1. Название растения.
2. К какой группе растений относится (травы, деревья, кустарники).
3. Внешний вид.
4. Рассматривание по частям (начинаем рассматривать от корневой шейки вверх: стебель и всё, что на стебле, какой по форме, толщине, полый или нет, листья по форме, цвету, жилкам и т. д., качество поверхности, запах; цветы (сначала бутон); плод). Так же даётся рассказ-описание учениками каждой части, затем растения в целом.
5. Опуститься вниз по стволу. Рассматривается подземная часть (величина корня наличие азотофиксирующих клубеньков и т.д.)
6. Когда созревает.
7. Как размножается (семенами, отростками, луковицами, черенками, отводками – малина и крыжовник, усами).
8. Какие части растения употребляют в пищу.
9. Где растёт. Как изменяется в разное время года.

Приемы коррекции представлений детей со зрительной депривацией.

1. Развитие наблюдательности:
  - установка на наблюдение;
  - постановка учителем соответствующих вопросов, выявляющих основные свойства и признаки природоведческих объектов;
  - выделение в природоведческих объектах существенных признаков и свойств;
  - сравнение свойств и признаков предметов и явлений (выявление сходства и различия);
  - акцентирование внимания на определенных свойствах и признаках предметов и явлений;
  - использование при наблюдении всех сохранных анализаторов;
  - применение в учебном процессе наглядного материала в сочетании его показа с объяснением учителя;
  - применение в зависимости от ситуационной обстановки одной из 4-х форм сочетания слова учителя с одновременным восприятием средств наглядности;
  - одновременное рассматривание и обследование природоведческих объектов с помощью осязания.
2. Организация целенаправленного наблюдения природоведческих объектов и явлений:
  - установка на наблюдение;
  - сочетание показа объекта с объяснением учителя.

3. Учет и обязательное использование ранее приобретенных знаний и прежнего жизненного опыта учащихся.

4. Комплексное использование различных видов восприятия детей.

Приемы развития внимания.

1. Устные инструкции учителя.

2. Наводящие вопросы.

3. Выполнение задания в относительно замедленном темпе при сопровождении выполнения действий словесным объяснением.

4. Выполнение заданий в устной форме с использованием элементов, вызывающих интерес учащихся.

5. Яркое, эмоциональное, выразительное объяснение учителя.

6. Четкие, ясные, доступные всем обучающимся объяснения и алгоритмические предписания.

7. Использование в учебном процессе работы над ошибками учащихся.

Следует обратить внимание на трудности работы с географической картой при глубоких нарушениях зрения:

- слабое владение навыками осознанного исследования объектов,

- плохое восприятие объектов, обозначенных на картах, изготовленных с применением полиэтиленовой блестящей подклейки,

- на настенных картах, атласах учащиеся с нарушением зрения затрудняются определять географические объекты в связи с их мелкомасштабным изображением, а также с их слабым цветовым тоном и плохой очерченностью линий (границ, рек и т.п.),

- на глобусе ученики с нарушением зрения определяют только крупномасштабные объекты (материки, океаны, отдельные моря),

- учащиеся, имеющие нарушение цветоощущения, не могут правильно определить на карте географические объекты, обозначенные слабовыраженным цветом или цветовым фоном вообще.

При использовании карты в учебном процессе с учетом обозначенных трудностей необходимо адаптировать картографические наглядные пособия для восприятия детьми с нарушением зрения.

Учитывая особенности речевой деятельности детей с нарушением зрения, важной частью работы на уроке становится развитие речи, увеличение, расширение словарного, лексического запаса первоклассников. Для детей с нарушением зрения характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений. Поэтому необходимым условием является описание изучаемого иллюстративного материала, слушание чтения текстов, ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту, ответы на вопросы урока.

Учителю необходимо обращать внимание на то, чтобы учащиеся

делали выводы на основе сравнения изучаемых объектов.

Преимущественная работа учащихся на уроке заключается в изучении иллюстративного материала на основе четкой последовательности и системы вопросов, что направлено на целенаправленное формирование представлений. Учитель должен опираться на представления, имеющиеся у обучающихся.

Основным направлением работы с детьми с нарушением зрения является наблюдение в естественных условиях, изучение натуральных предметов и их изображений. В этой связи огромное значение в освоении учебного материала по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для детей со зрительной депривацией приобретают хорошо организованные, оснащенные достаточным количеством раздаточного материала предметные уроки.

Предметные уроки с обязательным применением натуральных объектов развивают, активизируют познавательную активность учащихся, обогащают их новыми знаниями, развивают сенсорную культуру.

В силу того, что обучающиеся с нарушением зрения, и, прежде всего, слепые, испытывают значительные трудности в представлении того, что недоступно осязательному восприятию, учителю необходимо обращать особое внимание на использование словесных методов (рассказ, объяснение, беседа, построенная на четкой системе вопросов по изучаемому материалу), использование наглядного материала (натурального и изобразительного; работа со схемами), практических методов (проведение простейших опытов). Проведение опытов в классах слепых предполагает работу в парах (слепой обучающийся – обучающийся с остаточным зрением). Кроме того, часть опытов может проводить и комментировать учитель.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение познания окружающего на основе учета особенностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с учетом требований к материально-техническим условиям, включающих требования к организации процесса обучения, к организации пространства, к временному режиму обучения, к организации рабочего места, к техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слепых.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» оказывает влияние на развитие личности ребенка, его умственные, познавательные, коммуникативные способности. Важной особенностью предмета является непосредственное введение и включение ученика в пространство окружающего мира с последующим формированием и развитием эмоционально-ценностного отношения к природе, понимания своего места в ней.

Прежде всего, это непосредственное осязательное восприятие предметов с использованием всех сохранных анализаторов. Уже на этом этапе окружающее привлекает человека, заставляет обратить на себя внимание. Дальнейшее изучение происходит на основе наблюдения - целенаправленного и планомерного восприятия явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. При обучении слепого ребенка необходимо обращать внимание на явления природы, доступные слуховому, обонятельному, тактильному восприятию. Например, по каким признакам можно определить наступление осени? Чаще идут дожди, дует ветер, температура стала ниже, стало холоднее. Меньше слышно щебетание птиц, так как многие из них улетают в теплые страны. Земля становится влажной, на земле лежат листья, облетевшие с деревьев, чувствуется запах влажной земли.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» оказывает влияние на развитие личности ребенка, его умственные, познавательные, коммуникативные способности.

## **2.5. Технологии преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика»**

### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности, формирование целостной картины мира;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах рельефно-графической деятельности.

Основными *задачами* реализации содержания учебного предмета являются:

- овладение приемами целенаправленного обследования и наблюдения с помощью всех сохранных анализаторов для формирования адекватных представлений о предметах окружающего мира;

- использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

- овладение умениями сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями;

- овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования;

- овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений;

- формирование навыков чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой;

- получение первоначального опыта творческой деятельности в

доступных видах рельефно-графических изображений;

- ознакомление с некоторыми видами изобразительного искусства.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- приобретение новых знаний и умений;
- формирование любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.
- наличие ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания.

Изучение курса «Изобразительное искусство. Тифлографика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения, работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради;

ориентироваться в приборах для рельефного рисования, в учебнике;

находить ответы на вопросы в тексте, рельефных иллюстрациях;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения.

*Коммуникативные УУД:*

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учиться работать в паре, группе;

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий».

При изучении курса «Изобразительное искусство. Тифлографика» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающиеся научатся:

**4 класс**

*Называть:*

насекомых, рыб, птиц, зверей;

характерные и отличительные признаки;

описывают изменение формы в зависимости от совершаемых действий;

скульптуру как вид изобразительного искусства.

*Различать и сравнивать:*

строение насекомых, рыб, птиц, зверей,

выделяют характерные и отличительные признаки;

соотносят форму с сенсорными эталонами;



сравнивают форму объектов и ее изменение в зависимости от выполняемого движения;

используют скульптуру для восприятия объектов окружающего мира.

*Решать практические учебные задачи:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение насекомых, рыб, птиц, зверей; обследуют предметы по алгоритму;

выполняют изображения в разных техниках, доступных для слепых;

выполняют изображения по образцу и по памяти;

работают в рабочей тетради;

выполняют иллюстрации из готовых форм.

### **5 класс**

Называть:

домашних птиц и животных, диких животных,

экзотических птиц и животных,

характерные и отличительные признаки изучаемых объектов,

описывают изменение формы в зависимости от совершаемых действий,

народные промыслы России,

скульптуру как вид изобразительного искусства.

Различать и сравнивать:

сравнивать домашних птиц и животных, диких животных,

экзотических птиц и животных,

особенности строения птиц и животных, выделять отличия,

соотносить форму птиц и животных с сенсорными эталонами формы,

сравнивать сходство и различие натуральной и декоративной формы;

соотносить пропорции основных частей головы на себе, модели,

рельефном рисунке.

сравнивать форму объектов и ее изменение в зависимости от выполняемого движения.

анализируют, обобщают, делают выводы.

Решать практические учебные задачи:

выполнять учебную задачу урока,

читать текст и рельефные рисунки учебника, извлекать из них необходимую информацию,

отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке,

самостоятельно анализировать форму, строение и пропорции домашних и экзотических птиц, домашних, диких и экзотических животных,

выделять их особенности и характерные признаки,

изучать и описывать строение, конструктивные особенности и внешние признаки домашних и экзотических птиц, домашних, диких и экзотических животных,

наблюдать и изучать форму и строение птиц, зверей, человека, обследовать предметы по алгоритму, развивают осязательные навыки и мелкую моторку; осваивать основы реалистического изображения в техниках, доступных для слепых, рассматривать иллюстрации, описывать расположение персонажей; выполнять иллюстрации из готовых форм, воспроизводить объект на основе использования моделей и рельефных рисунков, приобретать опыт самостоятельной рельефной изобразительной деятельности при составлении композиции в технике объемно-рельефного моделирования, развивают воображение, описывают возможные сюжеты для выполнения задания, изучать народные промыслы России (Богородская игрушка), изучать основы конструктивных особенностей фигуры человека на основе использования модели «Деревянный человечек», анализировать пропорциональные отношения фигуры взрослого человека, ребенка.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» в 4 и 5 классах отводится 1 час в неделю: 34 часа (34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

#### **4 класс**

#### **Технические средства и приемы рельефного рисования**

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

#### **Чтение рельефных изображений**

Понятие формы, величины, строения, пропорций. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Чтение предметов сложной формы. Приемы изображения предметов разной степени сложности. Формирование опорных представлений.

Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

#### **Рисование с натуры**

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве (насекомые, птицы, звери). Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков.

Простые геометрические формы. Природные формы. Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (насекомые, птицы, звери). Выделение и название каждого элемента. Аппликации из готовых элементов, лепка, рельефная лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры животных. Алгоритмы обследования чучел, игрушек. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

### **Декоративное рисование**

Понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Тактильно-осознательное восприятие орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм. Вариации на тему изученных орнаментов из пластичных материалов.

### **Рисование на темы**

Понятие сюжета. Составление сюжетных композиций из моделей, готовых элементов.

Рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее.

Рисование на темы (иллюстрирование). Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий. Соотнесение рисунка и натуры.

### **Беседы об искусстве**

Восприятие произведений искусства, доступных тактильно осознательному способу восприятия.

Знакомство с понятием «Иллюстрация». Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный.

Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры.

Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Красота животных, выраженная средствами скульптуры.

Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

## **5 класс**

### **Технические средства и приемы рельефного рисования**

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных

изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

### **Чтение рельефных изображений**

Понятие формы, величины, строения, пропорций. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Чтение предметов сложной формы. Приемы изображения предметов разной степени сложности. Формирование опорных представлений.

Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

### **Рисование с натуры**

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве (птицы, звери, человек). Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков.

Природные формы. Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (птицы, звери, человек). Выделение и название каждого элемента. Аппликации из готовых элементов, лепка, рельефная лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры животных. Алгоритмы обследования чучел, моделей. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

### **Рисование на темы**

Понятие сюжета. Составление сюжетных композиций из моделей, готовых элементов.

Рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее.

Рисование на темы (иллюстрирование). Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий. Соотнесение рисунка и натуры.

### **Беседы об искусстве**

Восприятие произведений искусства, доступных тактильно осязательному способу восприятия.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Знакомство с понятием «Иллюстрация». Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный.

Скульптура, виды скульптуры. Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с

пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры.

Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц. Знакомство со скульптурными портретами писателей.

Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Знакомство с народными промыслами по производству игрушек.

#### **Формы организации учебных занятий.**

В силу ограничения наполняемости классов слепых (наполняемость классов составляет 9 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются фронтальная, индивидуальная и групповая.

Форма фронтального обучения предполагает работу со всей группой обучающихся. При обучении слепых основными методами организации учебных занятий становятся рассказ, беседа, предполагающие введение нового информационного и изобразительного материала.

Индивидуальная форма является диалоговой формой, которая является целесообразной во время наблюдений объектов природы, скульптуры, чтения рельефных рисунков, индивидуального выполнения задания.

Форма группового обучения является формой совместных действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

##### **для слепых обучающихся**

##### **4 класс**

##### *Учебно-тематический план*

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Учимся изображать насекомых	10
Изображаем жителей подводного мира	6
Изображаем птиц	6
Изображаем зверей	12
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

*Тематическое планирование с определением основных видов*

*деятельности обучающихся*

***Раздел «Учимся изображать насекомых»***

***Урок 1. Изучаем форму и строение насекомых. Жук.***

***Виды деятельности обучающихся на уроке:***

- выполняют учебную задачу урока;
- читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;
- наблюдают и изучают форму и строение насекомых;
- развивают навыки осязательного обследования предметов по алгоритму;
- развивают навыки чтения рельефных изображений предмета (жук);
- сравнивают жуков разных видов (2 вида);
- описывают внешние признаки жука;
- оценивают результаты своей работы на уроке.

***Урок 2. Рисуем жука.***

***Виды деятельности обучающихся на уроке:***

- выполняют учебную задачу урока;
- читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;
- соотносят форму жука с сенсорным эталоном (овал);
- воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности на основе использования рельефных рисунков;
- оценивают результаты своей работы на уроке.

***Урок 3. Изучаем форму и строение насекомых. Бабочка.***

***Виды деятельности обучающихся на уроке:***

- выполняют учебную задачу урока;
- читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;
- наблюдают, изучают и развивают представление о форме и строении насекомых (бабочек);
- обследуют бабочку по алгоритму;
- развивают навыки чтения рельефных изображений предмета (бабочка);
- сравнивают бабочек разных видов (2 вида);
- описывают по памяти внешние признаки бабочки;
- оценивают результаты своей работы на уроке.

***Урок 4. Рисуем бабочку.***

***Виды деятельности обучающихся на уроке:***

- выполняют учебную задачу урока;
- читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;
- соотносят форму жука с сенсорным эталоном (овал);
- воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности по памяти / на основе использования рельефных рисунков;
- оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 5. Изучаем форму и строение насекомых. Стрекоза.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

развивают навыки осязательного обследования предметов по алгоритму;

развивают навыки чтения рельефных изображений предмета (стрекоза);  
сравнивают стрекозу и бабочку;

описывают внешние признаки стрекозы;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 6. Рисуем стрекозу.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

соотносят форму стрекозы с сенсорным эталоном (овал);

воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности по образцу (на основе использования рельефных рисунков);

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 7. Изучаем форму и строение насекомых. Муравей.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение насекомых;

осязательно обследуют муравья по алгоритму;

развивают навыки чтения рельефных изображений (муравей - жук);

сравнивают муравья и жука;

описывают внешние признаки муравья;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 8. Рисуем муравья.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

соотносят форму муравья с сенсорным эталоном (овал);

воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности по образцу (на основе использования рельефных рисунков);

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 9. Аппликация на тему из готовых элементов. Иллюстрация к басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст учебника (отрывок из басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»);

составляют композицию из готовых элементов (рисунки предыдущих уроков) по сюжету;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 10. Орнамент в полосе «Цветы и бабочки».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

развивают умение работать по памяти;

осваивают приемы самостоятельной рельефно-графической деятельности; выполняют аппликацию из пластилина в технике рельефного рисования;

оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Изображаем жителей подводного мира»***

*Урок 11. Изучаем форму и строение рыб.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение рыб по алгоритму;

описывают внешние признаки рыб;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 12. Рисуем рыбу.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают рельефные рисунки учебника;

соотносят форму рыбы с сенсорными эталонами;

воспроизводят объект по образцу в самостоятельной рельефно-графической деятельности;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 13. Сравнение щуки и окуня.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение по алгоритму;

сравнивают рыб разных видов (щука и окунь);

описывают внешние признаки рыб (щуки и окуня);

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 14. Лепим щуку.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;



соотносят форму щуки с сенсорным эталоном;  
самостоятельно выбирают прием лепки, выполняют основу туловища рыбы из пластилина;

изображают характерные признаки;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 15. Изучаем форму и строение дельфинов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение дельфина на основе использования скульптуры малых форм (мелкой пластики);

развивают навыки осязательного обследования предметов по алгоритму;

развивают навыки чтения рельефных изображений объекта;  
изучают видоизменение формы дельфина в зависимости от выполняемого движения (на основе использования пластилина);

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 16. Лепим дельфина. Лепим дельфина*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

соотносят форму дельфина с сенсорным эталоном, с формой рыб;  
воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности (лепка);

оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Изображаем птиц»***

*Урок 17. Изучаем форму и строение птиц (ворона).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение птицы по алгоритму;

обследуют чучело птицы;

описывают внешние признаки птицы;

работают в рабочей тетради;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 18. Лепим птицу.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

соотносят основные формы птицы (голова, туловище) с сенсорными эталонами;

воспроизводят объект по образцу в самостоятельной рельефно-графической деятельности (в пластических материалах);

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 19. Скульптура, мелкая пластика: изображение птиц.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

в учебную задачу урока;  
наблюдают и изучают форму и строение дельфина на основе использования скульптуры малых форм (мелкой пластики);  
развивают навыки осознанного обследования предметов по алгоритму;  
развивают навыки обследования скульптуры малых форм;  
описывают скульптуру и чучело птиц, дают сравнительную характеристику;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 20. Изучаем строение журавля.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;  
наблюдают и изучают форму и строение птицы по алгоритму;  
описывают внешние признаки птицы;  
сравнивают строение журавля и вороны;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 21. Лепим журавля (рельефная лепка).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

соотносят основные формы птицы (голова, туловище) с сенсорными эталонами;  
выделяют и воспроизводят характерные отличительные признаки (шея, клюв, ноги);  
воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности (рельефная лепка) на основе использования рельефных рисунков;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 22. Изучаем форму летящей птицы (лепка).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;  
описывают изменение формы в зависимости от совершаемых действий птицы (полет- покой);  
оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Изображаем зверей»***

*Урок 23. Изучаем форму и строение зверей. Лиса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;  
наблюдают и изучают форму и строение зверей по алгоритму;

обследуют фигурку лисы, выполненную в технике мелкой пластики;  
описывают внешние признаки лисы;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 24. Лепим лису.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию;

соотносят форму жука с сенсорным эталоном (овал);

воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической  
деятельности (конструктивный способ) на основе использования рельефных  
рисунков, скульптуры малых форм;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 25. Подготовка элементов к иллюстрированию сказки «Лиса и журавль».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают отрывки из сказки «Лиса и журавль», выбирают сюжет;  
обводят по шаблонам и трафаретам форму животных, «выщипывают»  
или вырезают обведенные формы;

выполняют заготовки дополнительных элементов;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 26. Аппликация из готовых элементов. Иллюстрация к русской народной сказке «Лиса и Журавль».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
составляют композицию из готовых элементов (заготовки предыдущего  
урока) по сюжету;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 27. Изучаем форму и строение зверей. Еж.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение ежа по алгоритму;

описывают внешние признаки ежа;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 28. Лепим ежа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
соотносят форму ежа с сенсорным эталоном;  
воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической  
деятельности (пластилин) на основе использования изученного натурального  
объекта/модели, рельефных рисунков, описания;

используют дополнительные материалы (зубочистки) для выполнения

деталей;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 29. Изучаем форму и строение зверей. Заяц.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают и изучают форму и строение зайца по алгоритму;

описывают внешние признаки и характерные особенности зайца;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 30. Рисуем зайца.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

соотносят основные формы зайца (голова, туловище) с сенсорным эталоном;

выделяют и называют характерные особенности строения зайца;

воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности (рельефная лепка);

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 31. Изучаем форму и строение животных. Волк.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают форму и строение животных;

выделяют и называют характерные особенности и отличительные признаки;

развивают навыки осязательного обследования предметов по алгоритму;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 32. Изображение волка (рельефная лепка).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

соотносят форму волка с рельефными рисунками, макетами, игрушками;

воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности в технике «рельефная лепка»;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 33. Изображение лисы по памяти (рельефная лепка). Продолжение урока 32.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

воспроизводят объект в самостоятельной рельефно-графической деятельности в технике «рельефная лепка» по памяти и в сравнении с

изображением волка;

оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 34. Подведение итогов года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Отвечают на итоговые вопросы по изученному материалу.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

#### *Учебно-тематический план*

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Изучаем и изображаем домашних животных	9
Народные промыслы России	7
Изучаем и изображаем экзотических животных	7
Изучаем и изображаем человека	11
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

#### *Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

#### **Раздел «Изучаем и изображаем домашних животных»**

*Урок 1. Изучаем форму и строение курицы и петуха.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают строение и конструктивные особенности домашней птицы,

сравнивают птиц, выделяют особенности строения курицы и петуха, выделяют отличия,

описывают внешние признаки,

используют осязательный способ восприятия по алгоритму,

самостоятельно описывают изученные объекты,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 2. Лепим петуха.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

осваивают основы реалистического изображения,

самостоятельно анализируют форму, строение и пропорции петуха,

выделяют особенности и характерные признаки,

соотносят форму петуха с сенсорными эталонами,

воспроизводят объект в самостоятельной рельефной деятельности на

основе использования моделей и рельефных рисунков, изображают петуха в пластилине (техника на выбор), отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 3. Лепим курицу.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, осваивают основы реалистического изображения, самостоятельно анализируют форму, строение и пропорции курицы, сравнивают форму петуха и курицы, выделяют особенности и характерные признаки, соотносят форму курицы с сенсорными эталонами, воспроизводят объект в самостоятельной рельефной деятельности на основе использования моделей и рельефных рисунков, изображают курицу в пластилине (техника на выбор); отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 4. Изучаем форму и строение утки и гуся.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, изучают строение и конструктивные особенности домашней птицы, сравнивают птиц, выделяют особенности строения утки и гуся, выделяют отличия, описывают внешние признаки, используют осязательный способ восприятия по алгоритму, самостоятельно описывают изученные объекты, анализируют, обобщают, делают выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 5. Лепим гуся.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, осваивают основы реалистического изображения, самостоятельно анализируют форму, строение и пропорции гуся, выделяют особенности и характерные признаки, соотносят форму курицы с сенсорными эталонами, воспроизводят объект в самостоятельной рельефной деятельности на основе использования моделей и рельефных рисунков, изображают гуся в пластилине (техника на выбор), отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 6. Изучаем форму и строение коровы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают строение и конструктивные особенности коровы, выделяют и описывают характерные признаки,

используют осязательный способ восприятия по алгоритму,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 7. Изучаем форму и строение свиньи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают строение и конструктивные особенности свиньи, выделяют и описывают характерные признаки,

используют осязательный способ восприятия по алгоритму,

самостоятельно описывают изученные объекты,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 8,9. Аппликация с использованием готовых форм «На ферме».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

используют готовые рельефные иллюстрации (аппликации) в качестве образца,

рассматривают иллюстрации, описывают расположение персонажей,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при составлении композиции в технике аппликации,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Народные промыслы России»***

*Урок 10. Знакомство с народными промыслами. Богородская игрушка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают народные промыслы России;

знакомятся с истоками появления Богородской игрушки,

изучают и выделяют характерные особенности Богородской игрушки, используя оригинальные модели или модели,

описывают сходство и различие натуральной и декоративной формы;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы

на уроке.

*Урок 11. Изучаем форму и строение медведя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают строение и конструктивные особенности медведя,

выделяют и описывают характерные признаки,

самостоятельно описывают изученные объекты,

используют осязательный способ восприятия по алгоритму,

самостоятельно описывают изученные объекты,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы

на уроке.

*Урок 12. Лепим медведя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

осваивают основы реалистического изображения,

самостоятельно анализируют форму, строение и пропорции медведя,

используют осязательный способ восприятия по алгоритму,

выделяют и описывают особенности и характерные признаки,

воспроизводят объект в самостоятельной рельефной деятельности на основе использования моделей и рельефных рисунков,

изображают медведя в пластилине (техника на выбор);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы

на уроке.

*Урок 13. Изучаем форму и строение собаки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают строение и конструктивные особенности собаки, выделяют характерные признаки,

самостоятельно описывают изученные объекты,

используют осязательный способ восприятия по алгоритму,

самостоятельно описывают изученные объекты,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы

на уроке.

*Урок 14. Лепим собаку.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

осваивают основы реалистического изображения,

самостоятельно анализируют форму, строение и пропорции собаки,



выделяют особенности и характерные признаки, воспроизводят объект в самостоятельной рельефной деятельности на основе использования моделей и рельефных рисунков, изображают собаку в пластилине (техника на выбор), отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 15. Изучаем форму и строение белки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, изучают строение и конструктивные особенности белки, выделяют характерные признаки, самостоятельно описывают изученные объекты, используют осязательный способ восприятия по алгоритму, самостоятельно описывают изученные объекты, анализируют, обобщают, делают выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 16. Лепим белку.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, осваивают основы реалистического изображения, самостоятельно анализируют форму, строение и пропорции белки, выделяют особенности и характерные признаки, воспроизводят объект в самостоятельной рельефной деятельности на основе использования моделей и рельефных рисунков, изображают белку в пластилине (техника на выбор), отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Изучаем и изображаем экзотических животных»***

*Урок 17. Изучаем форму и строение попугая.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока, читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, изучают на основе наблюдения модели форму, строение и отличительные признаки попугая, изучают конструкцию, строение, окрас перьев, развивают осязательные навыки и мелкую моторку, сравнивают форму попугая с формой ранее изученных птиц, описывают особенности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 18. Изучаем форму и строение верблюда.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают на основе наблюдения модели и рельефных рисунков форму, строение и отличительные признаки верблюда,

изучают конструкцию, строение, цветовую гамму,

развивают осязательные навыки и мелкую моторку,

описывают особенности,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 19. Изучаем форму и строение жирафа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают на основе наблюдения, модели и рисунков форму, строение и отличительные признаки жирафа,

изучают конструкцию, строение, окрас,

развивают осязательные навыки и мелкую моторку,

описывают особенности,

сравнивают форму жирафа и форму верблюда, выделяют общее и отличительные признаки,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 20. Рисуем жирафа (техника объемно-рельефного моделирования).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

осваивают основы реалистического рисунка,

самостоятельно описывают форму, строение, пропорции и окрас жирафа,

выделяют особенности и характерные признаки,

изображают жирафа в технике объемно-рельефного моделирования,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 21. Изучаем форму и строение слона.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают на основе наблюдения модели и рельефных рисунков форму, строение и отличительные признаки слона,

изучают конструкцию, строение, цветовую гамму,

развивают осязательные навыки и мелкую моторку;

описывают особенности,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 22. Изображаем слона.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

осваивают основы реалистического рисунка,

самостоятельно описывают форму, строение, пропорции и окрас слона,

выделяют особенности и характерные признаки,

изображают слона в технике объемно-рельефного моделирования,

развивают осязательные навыки, мелкую моторку,

описывают особенности,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 23. Иллюстрация к басне И.А.Крылова «Слон и моська».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

рассматривают рельефные иллюстрации (аппликации), описывают расположение и особенности персонажей,

приобретают опыт самостоятельной рельефной изобразительной деятельности

при составлении композиции в технике объемно-рельефного моделирования,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Изучаем и изображаем человека»***

*Урок 24. Изучение строения тела взрослого человека.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают основы конструктивных особенностей фигуры человека на основе использования модели «Деревянный человечек»,

анализируют пропорциональные отношения фигуры взрослого человека,

выделяют крупные и мелкие части, сравнивают их с геометрическими фигурами,

изучают строение фигуры человека на основе модели «Деревянный человечек»,

развивают осязательные навыки,

мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 25. Изучение строения тела ребенка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают основы конструктивных особенностей фигуры человека на основе использования модели «Деревянный человечек»,

анализируют пропорциональные отношения фигуры ребенка,

выделяют крупные и мелкие части, сравнивают пропорции фигуры взрослого и ребенка,

изучают строение фигуры человека на основе модели «Деревянный человечек»,

развивают осязательные навыки,

мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 26. Схематическое изображение статичной фигуры человека.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

приобретают опыт самостоятельной рельефно-изобразительной деятельности при выполнении схематического рисунка модели «Деревянный человечек»,

выполняют работу в технике объемно-рельефного моделирования.

развивают осязательные навыки,

мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 27. Изучение изображения человека в движении.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают основы конструктивных особенностей фигуры человека в движении на основе использования модели «Деревянный человечек»,

анализируют изменение взаимоположения частей фигуры человека в зависимости от выполняемого движения,

сопровождают изучение движения самостоятельным его выполнением,

развивают осязательные навыки,

мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 28. Изображение фигуры человека в движении.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

приобретают опыт самостоятельной рельефно-изобразительной деятельности при выполнении схематического рисунка модели «Деревянный человечек» в движении,  
развивают осязательные навыки,  
мелкую моторику,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 29. Изучение строения головы человека.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

дают характеристику внешним признакам и характерным особенностям,

работают с рельефными рисунками, объемными моделями, соотносят пропорции основных частей головы на себе, модели, рельефном рисунке,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

*Урок 30. Изучение способов передачи мимики.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

дают характеристику внешним признакам и характерным особенностям;

приобретают опыт самостоятельной рельефно-изобразительной деятельности при выполнении мимики в пластилине,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

*Урок 31. Знакомство со скульптурными портретами писателей.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

обследуют и описывают скульптурные портреты по алгоритму, дают характеристику внешним признакам и характерным особенностям;

сравнивают и описывают портреты писателей,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

*Урок 32. Лепка головы человека.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

приобретают опыт самостоятельной рельефно-изобразительной деятельности при выполнении головы в пластилине,

соблюдают пропорциональные отношения частей головы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

*Урок 33,34. Прогулка в парке (объемно-рельефное моделирование).*

Подведение итогов года.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают воображение, описывают возможные сюжеты для выполнения задания,

описывают размещение объектов в пространстве картинной плоскости, выполняют задание в технике объемно-рельефного моделирования, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» слепым обучающимся.**

*Особенности формирования представлений при глубоких нарушениях зрения.*

Учебный предмет «Изобразительное искусство. Тифлографика» входит в структуру предметной области «Искусство» ФГОС НОО для слепых обучающихся. Задачами тифлографики являются развитие пространственных представлений, образного воображения и мышления у слепых, приемов и навыков чтения рельефных изображений и самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Таким образом, тифлографика для незрячего – это, прежде всего, инструмент познания, формирования, развития и совершенствования представлений о предметах окружающего мира.

Развитие ребенка происходит в познавательной деятельности, которая основывается на изучении предметов и явлений окружающего мира, их взаимодействии и взаимовлиянии. Познание предполагает не простое созерцание, а наличие умения сравнивать и обобщать, выделять главное и второстепенное, отличительные и характерные признаки, находить общее и специфическое. Таким образом, речь идет о способности ребенка анализировать окружающие его предметы на основе целенаправленного процесса наблюдения. Наблюдение же представляет собой чувственное познание окружающего мира, в основе которого лежат ощущения, восприятие и представления.

Смысловое значение изобразительной деятельности заключается в познании окружающего мира и начинается с наблюдения предметов, произведений искусства, доступных для осязательного восприятия, предметов рукотворного мира, материалов, инструментов и т.д. Для самостоятельной рельефно-графической деятельности этот этап имеет значение в том случае, если наблюдение переходит на более высокую ступень изучения. Процесс изучения предметов, объектов, явлений связан с

мыслительной деятельностью, результатом которой является анализ, сравнение, конкретизация, обобщение и систематизация. Таким образом мы говорим о формировании предметных представлений.

Предметные представления есть представления о предмете на основе его общности и различия с другими предметами. В этой связи основным направлением работы в 4, 5 классах научить выделять главное и второстепенное, сравнивать объекты одного вида между собой (бабочка и стрекоза, стрекоза и муравей, волк и лиса, волк и медведь), находить общее (общие признаки насекомых, зверей, рыб, птиц), видеть отличительные признаки (форма и расположение крыльев у бабочки и стрекозы, форма камбалы и щуки, длина шеи и ног у журавля и вороны).

Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта. Поэтому в начальной школе слепых особое значение приобретает формирование адекватных представлений об окружающих предметах, объектах и явлениях на основе использования сохранных анализаторов, возникает необходимость комплексного использования словесных и практических методов при ознакомлении обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира и овладении приемами самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Поэтому с первых дней жизни ребенка целенаправленно знакомят с внешним миром, с отдельными предметами, наполняющими окружающее пространство, посредством использования всех сохранных анализаторов.

Для любого человека связь с внешним миром, возможность вступать с ним в контакт является важным фактором жизнедеятельности индивида. Для незрячего данное положение приобретает особую актуальность. Поэтому в 4 классе продолжается знакомство с отдельными предметами, наполняющими окружающее пространство, посредством использования всех сохранных анализаторов. В 4, 5 классах для изучения и последующего изображения предлагаются объекты царства живой природы – насекомые, рыбы, птицы, звери.

Использование подобных объектов связано с рядом трудностей как при формировании представлений, так и последующем их воспроизведении.

Первая группа трудностей обусловлена собственно патологией органа зрения, так при слепоте становится невозможным образование временных нервных связей между мозговыми центрами зрительного и других анализаторов. В результате это оказывает влияние на степень полноты, целостности образов, количеству отображаемых предметов.

Восприятие объектов слепые осуществляют посредством осязательного восприятия. Важным и основным признаком является форма, обрамленная контуром. Поэтому следует помнить, что вычленение контура объекта является первым условием возникновения целостного образа.

Предметы окружающего нас мира имеют форму, которая может быть простой, напоминающей всем известные геометрические плоские и

объемные тела (квадраты, треугольники, овалы, пирамиды, конусы и т.д.), или сложной, включающей сочетания простых. Любой предмет состоит из общей крупной формы и мелких характерных деталей, которые являются его визитной карточкой, позволяя выделять данный объект из множества ему подобных. Предметы окружающего мира, обладая формой, имеют определенные пропорции, то есть отношения высоты, ширины и глубины, отношения частей к целому. Но только лишь знание формы и пропорций еще недостаточно для выполнения полноценного изображения. Необходимо понимать и, в большинстве случаев, на аналитическом уровне, как устроен предмет «изнутри», конструктивно, то есть четко представлять его строение.

Вполне понятно, что при зрительном восприятии любая форма воспринимается одномоментно, тогда как при осязательном восприятии процесс рассматривания требует увеличения времени, отличается сукцессивностью и фрагментарностью.

Процесс выделения фигуры из фона и определение его контура наиболее эффективно может осуществляться посредством активного осязания. По мере накопления чувственного опыта и овладение приемами осязательного обследования в процессе деятельности слепые способны дифференцировать в форме объекта достаточно тонкие различия.

Процесс осязательного обследования предметов наиболее продуктивно протекает при бимануальном ощупывании и имеет определенную последовательность:

- вначале предмет обследуется в целом,
- на следующем этапе обследуются отличительные признаки и характерные детали,
- завершающим этапом является повторное рассматривание предмета.

Процесс восприятия величины объектов также проходит на основе активного осязания. Величина того или иного объекта определяется слепыми посредством удаления пальцев руки в процессе ощупывания. Данный прием активно используется в тифлографике.

Восприятие объема предметов при нормальном зрении происходит на расстоянии: наблюдатель, например, может видеть одновременно переднюю, боковую и верхнюю плоскости рассматриваемого объекта. Своеобразие восприятия объема в условиях слепоты происходит контактно.

Своеобразие восприятия предметов слепыми несомненно сказывается и на формировании представлений.

К особенностям представлений слепых относятся сокращение количества представлений, фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности, вербализм.

Фрагментарность представлений является результатом недостаточно полного чувственного знаний о предмете. Слепой осязательно обследует предмет, обращает внимание на яркие характерные признаки и впоследствии может пытаться определять предмет по тому ярко выраженному признаку, не обращая должного внимания на другие важные и характерные детали.



Отсюда восприятие предмета и представление о нем формируются неверно.

Схематизм также возникает на основе недостаточно полного осязательного восприятия. Но в этом случае слепой ориентируется на чистую схему, не придавая значение деталям и отличительным признакам. Поэтому, при воспроизведении птицы отличить ворону от сороки, синицу от воробья будет практически невозможно. А ведь именно характерные особенности – длина клюва, хвоста, лап – отличает одну птицу от другой! Для преодоления данного явления необходимо вести целенаправленную работу по выделению характерных особенностей, сравнению объектов, сравнению частей данных объектов, их описанию.

Низкий уровень обобщения, выделение существенных и характерных признаков, их взаимоотношений находятся в зависимости от полноты отражения и чувственного опыта. Но, как мы видели ранее, фрагментарное восприятие предмета негативно сказывается на формировании обобщенного образа. Примером может стать формирование общих представлений, отражающих общие признаки, характерные для объектов одного вида или класса.

Нарушение чувственного и понятийного в представлении незрячего можно наблюдать в практической деятельности. Например, незрячий описывает объект, перечисляя детали, которые недоступны осязательному восприятию. При воспроизведении того же объекта эти детали могут опускаться.

Преодоление обозначенных трудностей может быть достигнуто при условии целенаправленного наблюдения, анализа и сравнения натуральных предметов, их описания учащимися, использования различного рода наглядности, в том числе и рельефных рисунков.

Освоение тифлографии носит постепенный и поэтапный характер, построено на последовательном овладении незрячими приемами самостоятельной рельефно-графической деятельности. Эта кропотливая, требующая большого терпения работа продолжается на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Учащиеся совершенствуют приемы работы инструментами с последующим овладением основными приемами получения изображения на разных материалах.

#### *Приемы и методы обучения тифлографии.*

Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта. Поэтому в начальной школе слепых особое значение приобретает формирование правильных, адекватных представлений об окружающих предметах, объектах и явлениях, возникает необходимость комплексного использования словесных, наглядных и практических методов при ознакомлении обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира и овладения приемами самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Словесные методы направлены на формирование знаний о приемах и способах построения изображений, конкретизацию, систематизацию знаний

о предметах окружающего мира, обогащение представлений, имеющих в сознании младших школьников. В качестве приемов в структуре урока тифлографии можно выделить рассказ, беседу, чтение текстов.

Нарушение или отсутствие зрения накладывает на процесс речевого развития определенный отпечаток, вносит специфику, проявляющуюся в динамике и накопления языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержания лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья. По словам Л.С. Волковой «причинами такого своеобразия являются сужение сферы активного общения в наиболее ранний период развития ребенка, ограничение его возможностей активной подражательной и познавательной деятельности, сужение возможности развития моторной сферы и нередко средовые условия, не всегда благоприятные для целенаправленного воздействия».

Богатый словарный запас является одним из неперенных условий компенсации ограниченного чувственного опыта, однако для этого он должен хотя бы минимально опираться на конкретные представления.

Таким образом, степень соотнесенности слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщенным значением опирается опять-таки на обобщение чувственных данных. Только на этой основе становится впоследствии возможным овладение обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций. Следовательно, чем богаче чувственный опыт, чем многообразнее отражается в восприятии и представлениях окружающий мир, тем шире возможность к овладению обобщенным значением слов и выше его уровень.

Освоения содержания учебного предмета слепыми обучающимися должно сопровождаться описанием изученных предметов, чтением небольших учебных текстов и ответами на вопросы.

Наглядные методы предполагают, прежде всего, использование наглядности. Ознакомление с предметами осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок (например, изучение растительных форм) или в ходе практических занятий.

При ознакомлении слепых обучающихся с предметами необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям слепых, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными осязательному восприятию, отвечать требованиям экологичности и безопасности. В качестве наглядности используются натуральные объекты, модели и макеты, рельефные рисунки и схемы. Важнейшее значение имеет использование различных видов наглядности. Согласно взглядам тифлопедагогов, на проблему наглядности обучения, познавательно-графическая деятельность слепых должна включать в себя как движение от реального предмета к его изображению на плоскости, так и,

наоборот, узнавание и формирование правильного образа реального предмета по его рельефно-графическому изображению.

Пожалуй, наиболее важным приемом является показ образца. Это может быть, как натуральный предмет, так и его модель или макет. При рассматривании максимально должны быть задействованы сохранные анализаторы, которые позволят слепому получить разностороннюю и наиболее полную информацию о предмете.

Не менее важным приемом является наблюдение. Наблюдение заключается в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном восприятии объекта, в ходе которого учащиеся приобретают знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта. Таким образом, можно говорить об активном изучении предмета. В процессе познания предметов необходимо использовать прием сравнения. Сравнить рекомендуется два предмета, либо предмет и его рельефное изображение. В этом случае сначала рассматриваются общие формы, затем выделяются и сравниваются крупные части, затем - мелкие части (например, у зверей отдельно сравниваем головы двух животных, затем ноги, затем хвосты и т.д. Заканчивается процесс сравнения описанием того и другого животного, выделяются общее и отличительные признаки.

При обучении тифлографии необходимо учитывать особенности формирования образа у незрячих. В этом случае использование только лишь рельефной наглядности учебника не решает вопрос формирования адекватного образа. Использование рельефных рисунков в процессе изучения предметов необходимо предварять осязательным восприятием натурального объекта либо его модели или макета.

Рельефные изображения, выполняющие, прежде всего, роль наглядности, являются неотъемлемой частью процесса изучения предмета. В начальной школе рельефные рисунки иллюстрируют материал учебников, используются в качестве индивидуального раздаточного материала. Выполненные контурным или аппликационным способом, они становятся особо актуальными в процессе освоения окружающего мира. Наглядность, используемая в образовательном процессе детей с глубокими нарушениями зрения, приобретает коррекционное значение. Используемые рельефно-наглядные пособия должны максимально соответствовать тем графическим материалам, которые иллюстрируют учебники для массовых школ. Но полный перевод изображения в его рельефный аналог невозможен по ряду причин. Прежде всего, воспроизведение пространства на картинной плоскости для нормально видящих передается за счет ряда приемов: перспективных сокращений предмета, светотеневых градаций, цветовых контрастов и т.д. Для незрячего все эти приемы теряют свою актуальность. Кроме того, на иллюстрации художник зачастую может передавать мельчайшие подробности объекта, его характерные признаки, особенности. Для незрячего это может создавать дополнительные трудности при восприятии и дальнейшем формировании образа. Поэтому, очень важно в

рельефном изображении предмета найти ту меру, которая позволила бы понимать изображение и параллельно с обследованием натуральных объектов формировать адекватное представление. Другими словами, подобные рельефные рисунки должны быть удобочитаемыми для слепых. Поэтому в качестве иллюстративного материала необходимо использовать рельефные рисунки, четко передающие форму и характерные признаки предмета. При изображении предметов особое внимание должно уделяться качеству выполнения контура и характерным деталям, т.к. именно детали играют важную роль в процессе сравнения предметов, выделения их особенностей и формирования адекватного целостного образа. Для рельефного изображения объектов окружающего мира необходимо использовать лишь контурную конфигурацию их формы при минимальной загрузке внутренней части контура. В тоже время возникает необходимость передачи фактуры предметов, что может быть реализовано в рельефных рисунках, выполненных аппликационным способом.

Таким образом, наглядность, используемая в образовательном процессе детей с глубокими нарушениями зрения, приобретает коррекционное значение.

Осязательный способ восприятия иллюстративного материала имеет в своей основе 2 вида движений рук. Первый этап связан с поисковыми движениями в поле листа, который заканчивается обнаружением предмета. Дальнейшая работа связана с его изучением на основе выделения формы, пропорций, характерных особенностей. Поэтому одним из требований является ограниченное количество предъявляемого иллюстративного материала на странице учебника. Страница не должна быть перегружена, оптимальное количество изображений на листе – два или четыре. При этом рисунки необходимо располагать попарно на строке.

Не менее важным является вопрос о размере изображений. Наиболее комфортным является размер с ладонь ребенка или чуть меньше. Очень мелкие изображения тяжело воспринимаются даже одним пальцем. При подобном изображении теряется некоторое количество сведений о предмете. Так, например, на мелком изображении технологически сложно передать детали. В результате осложняется процесс поиска и обследования рисунка, формирование представлений о предмете либо не формируется, либо формируется со значительными трудностями.

Важно использовать пропорциональные отношения изображаемых объектов. Так необходимо соблюдать пропорциональные отношения воробья и вороны, вороны и журавля, дельфина и щуки.

Известно, что в основе любого предмета как простой, так и сложной формы, лежат простые плоские и объемные геометрические фигуры - сенсорные эталоны формы. В процессе обучения тифлографии сенсорные эталоны являются основой для изучения простых и сложных предметов. Учащиеся соотносят форму предмета с формой сенсорного эталона или их комбинацией. Такой прием помогает понять строение, форму и конструкцию

объектов окружающего мира.

Продолжается работа, направленная на формирование представлений о форме, о многообразии форм в окружающем мире. В качестве основы познания необходимо использовать натуральные предметы. Именно натуральный предмет дает максимальные сведения о нем. Но в 4, 5 классах изучаются объекты, использование которых для осязательного обследования крайне затруднительно. Так, например, невозможно привести живого волка, медведя, экзотических животных, птиц и т.д. В этом случае необходимо использовать чучела или модели хорошего качества. Под моделями, в данном случае, мы имеем ввиду игрушки или муляжи, выполненные с высокой точностью. При обследовании представителей животного мира рекомендуется использовать алгоритмы с последующим описанием изучаемого объекта.

В специальной литературе отмечается, что в процессе обучения слепых необходимо использовать рельефно-наглядные пособия, которые будут максимально соответствовать тем графическим материалам, которыми иллюстрированы учебники для массовых школ, сами рельефные пособия должны быть усовершенствованы в плане максимально возможного приближения тактильного восприятия к зрительному посредством визуализации рельефных изображений.

Но полный перевод изображения в его рельефный аналог невозможен по ряду причин. Прежде всего, воспроизведение пространства на картинной плоскости для нормально видящих передается за счет ряда приемов: перспективных сокращений предмета, светотеневых градаций, цветовых контрастов и т.д. Для незрячего все эти приемы теряют свою актуальность. Кроме того, на иллюстрации художник зачастую может передавать мельчайшие подробности объекта, его характерные признаки, особенности. Для незрячего это может создавать дополнительные трудности при осязательном восприятии и дальнейшем формировании образа. Поэтому, очень важно в рельефном изображении предмета найти ту меру, которая позволила бы понимать изображение и параллельно с обследованием натуральных объектов формировать адекватное представление. Другими словами, подобные рельефные рисунки должны быть удобочитаемыми для слепых и отвечать особым требованиям:

- в качестве иллюстративного материала необходимо использовать рельефные рисунки, четко передающие форму и характерные признаки предмета,

- мелкие детали необходимо увеличивать в размерах и рассматривать отдельно,

- при изображении предметов особое внимание должно уделяться качеству выполнения контура и характерным признакам, т.к. именно детали играют важную роль как в формировании представлений, так и в процессе сравнения предметов, выделения их особенностей и формирования адекватного целостного образа,

- для рельефного изображения объектов окружающего мира

необходимо использовать лишь контурную конфигурацию их формы при минимальной загруженности внутренней части контура. В тоже время возникает необходимость передачи фактуры предметов, что может быть реализовано в рельефных рисунках, выполненных аппликационным способом.

Для выработки у детей с глубокими нарушениям зрения компенсаторных умений и навыков необходимо учитывать особенности остаточного зрения обучающихся.

Важно отметить, что к слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую, по сравнению с другими группами слепых, остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но, тем не менее, зрительных представлений. Поэтому рельефные рисунки в учебнике по тифлографии необходимо выполнять в цвете.

Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно исполнять роль вспомогательного способа ориентировки и контроля выполняемых действий и получения информации.

Необходимым условием формирования адекватного образа предмета у слепых обучающихся является развитие и использование всех сохранных анализаторов, что, в свою очередь, способствует накоплению впечатлений об окружающей действительности.

Практические методы обучения в 4,5 классах предполагают самостоятельное выполнение заданий в доступных техниках.

Изучение предмета направлено на дальнейшее развитие и совершенствование навыков анализа формы, размеров, конструктивных особенностей и пропорций предметов. В 4,5 классах изучаются сложные объекты, состоящие из нескольких частей, имеющих сложную форму. Поэтому на уроках продолжается работа по развитию умения анализировать конструкцию объектов, сравнивать и выделять характерные особенности посредством использования осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

При обучении тифлографии в 4,5 классах широко используются лепка,

аппликация из готовых форм, работа по образцу, рельефно-объемное моделирование. Первоначально необходимо знакомить ребенка с натуральным предметом, затем сравнивать его изображение с рельефным рисунком. Отдельные детали продолжаем сравнивать с сенсорными эталонами формы.

Преимущественное выполнение заданий в пластических материалах (лепка) обусловлено сложностью предлагаемых к воспроизведению объектов (звери и птицы). Такой способ наиболее близок к модели и натуральному предмету. Кроме того, пластилин довольно податливый материал, развивает мелкую моторику, в нем проще передать объем, движение и фактуру.

Объемно-рельефное моделирование (лепка) – это скульптурное воспроизведение каких-либо предметов из пластилина, гипса, глины и других пластических материалов. Это один из видов изобразительного творчества, в котором из пластических материалов создаются объемные (иногда рельефные) образы и целые композиции. Одним из вариантов работ в данной технике является оконтуривание предмета и рисунка пластилиновыми колбасками (подобные колбаски можно заготовить при помощи пресса для чеснока).

Отличительной особенностью учебного предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» в 4,5 классах является преимущественно самостоятельное выполнение изображений без использования шаблонов и трафаретов. Тем не менее, при выполнении отдельных рельефных рисунков, включающие несколько деталей, шаблоны или трафареты рекомендованы к использованию. Очертание внешней линии предмета в процессе обводки трафарета способствует уточнению, конкретизации строения предмета. Использование трафаретов способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при работе с трафаретами приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков. Использование шаблонов и трафаретов позволяет развивать у ребенка мышечное чувство, умение дифференцировать движения рук при обследовании разных форм. Необходимо отметить, что работа с использованием шаблонов сведена к минимуму, что предполагает сформированность к 4 классу графических навыков, знание и понимание формы, умение воспроизводить основные геометрические фигуры рельефным способом самостоятельно.

Еще один вид работ – выполнение композиции из готовых форм. Данный прием позволяет выполнить, например, иллюстрацию в сокращенные сроки, не затрачивая усилий на самостоятельное изображение персонажей сказки или басни. Тем не менее, обучающиеся работают над иллюстрациями: читают и анализируют текст, определяют позу персонажей в соответствии сюжету, выбирают элементы будущей композиции и обосновывают свой выбор, раскладывают и приклеивают элементы по образцу, дополняют атрибутами по смыслу сюжета.

Для понимания формы и отличительных признаков предметов и последующего их воспроизведения в доступных материалах необходимо научиться читать их изображения, то есть научить выделять особенности и отличительные признаки, соотносить их с образцом. по этой причине слепым необходимо предъявлять изображения натуральных объектов. результатом изучения должно стать развитие умения читать рельефные рисунки, выделять отдельные элементы, самостоятельно выполнять их рельефные изображения на основе образца. крайне важным этапом в процессе обучения рельефно-графической деятельности незрячего является понимание того, что комбинация отдельных линий и геометрических тел формирует форму предмета. графическое изображение предмета возможно только на основе сформированных представлений о нем, поэтому осязательное восприятие объекта и чтение его рельефного изображения приобретает особую актуальность.

Одной из важных задач тифлографии является освоение приемов чтения рельефных изображений. Цель чтения рисунка – составить представление о предмете. Необходимо отметить, что формирование представлений о предметах только с использованием рельефного рисунка возможна только на простейших формах (геометрические фигуры). Формирование представлений о сложных предметах требует использования натурального объекта, а затем рельефного рисунка.

Собственно, чтение рельефных изображений на первом этапе предполагает ориентировку в малом пространстве листа на основе использования поисковых движений. Следующим этапом является опознание предмета через прослеживающие движения рук. Ребенок учится выделять отличительные признаки, особенности предметов, сравнивать объекты, группировать их по определенным признакам, соотносить изображение с реальным предметом. Таким образом, совершается ряд мыслительных операций, постепенно развивается логическое мышление.

В процессе чтения рельефных рисунков развиваются и совершенствуются осязательные движения рук, вырабатываются рациональные приемы обследования, формируются сенсомоторные навыки. Грамотно реализуемая культура осязания оказывает непосредственное влияние на качество и скорость осязательного восприятия при формировании образа предмета. В 4 классе процесс чтения рисунков не прекращается, так как представления младших школьников пополняются, расширяются и совершенствуются. Совершенствуются и осязательные навыки обучающихся.

Чтение рельефных рисунков предполагает словесное описание обследуемого предмета, что оказывает положительное воздействие на развитие речи незрячего ребенка. В ходе освоения содержания учебного предмета в 4 классе необходимым условием является описание изученных предметов, проговаривание последовательности выполнения задания, чтение учебных текстов и ответы на вопросы.

Простые геометрические фигуры, учащиеся опознают без особых



проблем. Чтение сложных предметов требует больше времени и формирование представлений происходит труднее. Для понимания рельефного изображения необходимо мысленно сопоставлять рисунок с натуральным предметом. Для этой цели используются упражнения нахождения по рисунку предмета и по предмету рисунок.

Для чтения рельефных изображений сложной формы необходим достаточно высокий уровень формирования представлений, в противном случае процесс чтения значительно усложняется. Необходимо отметить, что чтение рельефных рисунков должно предварять восприятие натурального объекта либо его модели. Натуральный объект может быть заменен чучелом.

Чтение рельефных рисунков насекомых направлено на изучение учащимися формы и составных частей туловища и расположения крыльев. Необходимо предъявлять рисунки со сложенными и расправленными крыльями, так как один и тот же объект (например, бабочка) будет в каждом случае иметь новый контур формы.

У рыб так же имеется характерная форма, но так как эта форма довольно проста (напоминает форму овала), то учащиеся не испытывают особых проблем. Но необходимо обращать внимание на размеры и пропорциональные отношения данных объектов.

Чтение изображений птиц должно предваряться формированием представлений о строении птицы. Обучение чтению рельефного рисунка начинается с изображения любой птицы, но которая может быть обследована осязательно. Отдельные части птицы (клюв, перья, ноги) выполняются отдельными рисунками укрупненно.

Строение пера птицы также представлено на рельефном рисунке.

Необходимым условием изучения птиц является чтение статических (птица со сложенными крыльями) и динамических (птица в полете с расправленными крыльями). Наилучшим изображением птицы в полете является вид сверху. Более сложным и поэтому более затратным по времени является изображение сбоку (два крыла подняты вверх).

Чтение рельефных рисунков зверей начинается с общей целостной формы, затем рассматриваются отдельные части (голова, лапы, хвост).

При чтении рельефных изображений любого представителя животного мира необходимо постоянно сравнивать новые рисунки с уже изученными.

При чтении сюжетных картин (иллюстраций), прежде всего, необходимо обратить внимание на содержание и опознание изображенных объектов, а также композиции (организации и расстановки персонажей на картинной плоскости). Чтение сюжетных рельефных рисунков необходимо проводить по плану. Пример изучения иллюстрации к басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»

Кто изображен слева?

Кто изображен справа?

Где стоит муравей?

Как ты думаешь, какое время года изображено?

Почему ты так решил?

Как ты думаешь, что говорит муравей стрекозе?

Объясни, почему муравей изображен без крыльев.

Рисование с натуры является основополагающим видом рельефно-графической деятельности незрячих в 4.5 классах, так как направлено, прежде всего, на изучение объектов животного мира, их формы, конструктивных особенностей, пропорций. Учащиеся знакомятся с перечисленными понятиями, изучают их на конкретных примерах, знакомятся с названием частей предметов, с многообразием предметного мира. Рисование с натуры предполагает непосредственное наблюдение и изучение натуральных предметов, поэтому служит средством коррекции пространственных представлений, осязательных навыков, мыслительной деятельности. Например, при изучении насекомых необходимо на первом этапе формировать предметные представления.

Используем натуральный предмет или модель (бабочка).

Алгоритм осязательного восприятия:

- взять в руки,
- положить перед собой на жесткую поверхность,
- обследование двумя руками сверху вниз,
- какая геометрическая фигура лежит в основе формы (трапеция),
- определение пропорциональных отношений длины, высоты и ширины,
- из каких частей состоит,
- какой характерный признак у насекомых?
- сколько крыльев?
- как они расположены,
- к какой части тела крепятся ножки?
- учитель описывает цвет бабочки.

Самостоятельная рельефно-графическая деятельность, направленная на изображение изученного предмета в разделе «Рисование с натуры», также имеет своеобразие.

Сложность рисования с натуры заключается в том, что практически любой объект окружающего мира имеет трехмерное измерение (ширина, высота и глубина), тогда как изобразительная плоскость (плоскость прибора, планшета, бумаги, пленки) имеет двухмерное измерение (ширина и высота).

Передача объема по законам восприятия пространства зрительным способом (законы построения перспективы) недоступна незрячим.

Требования к рисункам незрячих отличаются от требований к рисункам нормально видящих: рисунок по сути напоминает чертеж. Предмет изображается спереди, либо, если того позволяет объект, сбоку (в профиль).

Важно, чтобы учащийся научился выбирать вид самостоятельно.

Особенностью является изображение условной перспективы: ближние предметы изображаются в нижней части листа, дальние – выше. Дальние предметы изображаются меньшими по размеру, чем ближние.

Требования к рисункам с натуры слепых обучающихся:

- форма передается с одной или нескольких сторон,
- соблюдение основных пропорций и соблюдение величинных отношений,

- рисунок должен передавать конструкцию предмета.

Насекомых, рыб, птиц, зверей рисуют с помощью чучел или игрушек хорошего качества.

Приведем пример рисования зайца.

Изучение формы туловища зайца, его характерных особенностей проходит на отдельном уроке. Учащиеся выделяют и описывают форму крупных частей, сравнивают их с сенсорными эталонами, выделяют и описывают мелкие детали, ощупывают мех.

На втором уроке выполняется работа по образцу: чучело зайца поставить в профиль, сравнить с рельефным рисунком – образцом, представленным в учебнике.

Затем рисунок выполняется поэтапно с натуры и на основе представленной в учебнике последовательности изображения.

Специфика изображения заключается в последовательности каждого выполняемого действия. Рисунок необходимо начинать с крупных частей, добавляя на каждом последующем этапе какой-либо признак. Приведем пример самостоятельного рисования бабочки.

Положить образец перед собой на жесткую поверхность.

Последовательность выполнения изображения:

1. Найди середину листа или пленки. Если ты рисуешь на листе бумаги, то можешь просто согнуть его пополам, совмещая стороны и углы. Ты получил линию симметрии.

Раздели вертикальную линию пополам, поставь точку, которая будет разделять верхние и нижние крылья.

1 способ деления линии пополам:

- разведи средний и большой пальцы левой руки,
- поставь их на изобразительную плоскость,
- проведи вертикальную линию между пальцами,
- раздели это расстояние примерно пополам,
- проверь, равны ли верхний и нижний отрезки. Для этого поставь большой и средний пальцы на точку середины и верхнюю точку,
- не меняя размаха пальцев, перенеси на нижнюю часть отрезка.
- проверь, совпадают ли отрезки по размеру.

2 способ деления линии пополам:

- разведи средний и большой пальцы левой руки,
- поставь их на изобразительную плоскость,
- проведи вертикальную линию между пальцами. Когда будешь проводить, считай.

Например, длина линии равна по счету цифре 6. Тогда половина будет равна по счету цифре 3.

- поставь пальцы рук в исходное положение, начинай считать,
- как только назовешь цифру 3, то это у будет середина.

Выполняй счет не торопясь, но в одинаковом темпе!

2. Выполни верхние крылья бабочки. Слева от оси симметрии нарисуй левое крыло, затем симметрично правое.

Если тебе сложно выполнить форму, воспользуйся шаблоном.

3. Аналогично выполни нижние крылья.

4. Нарисуй узор на крыльях бабочки.

В 4, 5 классах предусмотрено иллюстрирование литературных произведений. Из-за сложности данного вида работ графическое исполнение заменяется лепкой из пластилина, составлением композиции из готовых элементов к сказкам, басням

Учитель должен ознакомить обучающихся с понятием «иллюстрация», с видами иллюстрации. Для обследования используются иллюстрации, выполненные горельефным способом (басни И.А. Крылова).

На первом этапе необходимо прочитать и проанализировать произведение или отрывок. Учитель вместе с учениками разбирает сюжет, главных персонажей, вспоминает их форму, характерные особенности. Для осязательного восприятия используются шаблоны персонажей будущей иллюстрации. Обращается внимание на позы, передающие движение и суть происходящего.

Проводится анализ жестов и соответствие их передаваемому событию.

Затем композиция анализируется по расположению персонажей и атрибутов.

На следующем этапе обучающемуся предлагается выбрать сюжет для иллюстрирования, выбрать соответствующих персонажей, расставить их на плоскости. Самостоятельно изобразить недостающий атрибут, соответствующий выбранному тексту.

Изучение декоративного рисования направлено на расширение представлений обучающихся на ленточном орнаменте. Учащиеся самостоятельно составляют орнамент по образцу. Тематика орнамента является логическим завершением темы «Насекомые». Учащиеся самостоятельно читают рельефные рисунки учебника, получают сетку для выполнения орнамента путем складывания бумажной полосы, последовательно чередуют элементы.

Обучающиеся изучают доступные виды художественного творчества, изучают орнамент, знакомятся с иллюстрацией.

Учитель сообщает новые сведения об орнаменте, знакомит с новыми понятиями: фриз, бордюр, кайма, которые также сопровождаются чтением рельефных рисунков. Обязательным условием является использование фрагментов натуральных орнаментов. Для этой цели можно использовать багет, рамы, резьбу по дереву, гипсовые орнаменты. Возможно использовать вязаные вещи с рельефной вязкой, рельефные обои. Очень важно донести до обучающихся назначение орнамента в быту.

Информация об иллюстрации должна обязательно подкрепляться обследованием горельефов, рельефных рисунков, представленных в учебнике. При знакомстве с иллюстрацией можно использовать тактильные книги или тактильные наглядные пособия.

Изучение новых форм в большинстве случаев строится на основе сравнения с ранее изученными. Такой прием позволяет закреплять ранее изученное, развивать память, видеть сходство и различие объектов одного вида. Например, форму стрекозы сравниваем с ранее изученной формой бабочки, волка сравниваем с ранее изученной формой лисы, медведя – с ранее изученным волком.

Постепенное накопление опыта осязательного обследования предметов, их изучения, чтения рельефных изображений, описания, сравнения и последующего поэтапного и последовательного воспроизведения в доступных изобразительных техниках направлено на развитие познания и овладение незрячими приемами самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Содержание предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» направлено на развитие умения анализировать и сравнивать простые предметы, выделять их характерные особенности посредством осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов, формирование навыков осязательного восприятия натуральных предметов или их моделей, чтения рельефных рисунков, сравнения натурального предмета и его рельефного изображения, умения воспроизводить изученный объект самостоятельно на основе образца, в пластилине или используя готовые формы.

## **2.6. Технологии преподавания учебного предмета «Технология (труд)»**

### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Технология (труд)» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение опыта практической деятельности на основе овладения простейшими технологическими знаниями и умениями;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах трудовой деятельности;
- приобретение первоначального опыта совместной деятельности.

Основными *задачами* реализации содержания учебного предмета являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями;
- овладение приемами целенаправленного обследования и наблюдения с помощью всех сохранных анализаторов для формирования адекватных представлений о предметах окружающего мира;

- использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- овладение умениями сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями;
- формирование навыков чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой;
- формирование коммуникативных умений при работе в паре, в группе;
- формирование первоначальных знаний и умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), освоение приемов и способов работы с некоторыми материалами, организации рабочего места.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология (труд)»**

Программа учебного предмета «Технология» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на охрану всех сохранных анализаторов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.

Изучение учебного предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

#### ***Регулятивные УУД***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные

результаты;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные УУД***

- умение работать с информацией, структурировать полученные знания;
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, рельефные иллюстрации, схема, чертеж, инструкционная карта);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов;
- овладение новыми умениями в процессе наблюдений на основе осязательного восприятия, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных упражнений.

#### ***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, принимать другую точку зрения и вести диалог;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.
- взаимодействовать в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий».

При изучении учебного предмета «Технология» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающиеся научатся:

#### **4 класс**

*Называть:*

устройство компьютера, основных его элементов и их назначение, источники получения информации, понятия «эмблема», «реклама», «дизайнер», «интерьер», материалы, используемые для оформления интерьера, элементы русского народного костюма.

*Различать и сравнивать:*

Рельефные чертежи и изделие, рельефные чертежи и развертки, образцы изделий, конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления, сравнивают синтетические ткани с ранее изученными, разные виды игрушек.

*Решать практические учебные задачи:*

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;  
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на осязательное восприятие и все сохранные анализаторы (в том числе остаточное зрение) и алгоритм выполнения практической работы;  
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;  
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  
осуществлять поиск информации в интернете,  
выполнять простейшие приёмы поиска информации,  
создавать текст на компьютере,  
читать рельефные чертежи и выполняют по ним разметку деталей,  
декорировать изделия в зависимости от назначения и формы доступными способами,  
читать инструкционные карты, выполненные рельефным способом, выполняют швы, игрушки.

### **5 класс**

*Называть:*

устройство компьютера, основных его элементов и их назначение, источники получения информации, алгоритм создания таблицы, назначение рекламы, геометрические фигуры, их отличительные признаки, требования к школьной форме, правила техники безопасности при работе с колющими инструментами, правила ухода за одеждой.

*Различать и сравнивать:*

рельефные чертежи и изделие, рельефные чертежи и развертки, образцы изделий, анализировать конструктивные особенности изделия.

*Решать практические учебные задачи:*

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, понимать общие правила создания предметов рукотворного мира, планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на осязательное восприятие и все сохранные анализаторы (в том числе остаточное зрение) и алгоритм выполнения практической работы, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;  
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки, осуществлять поиск информации в интернете, выполнять простейшие приёмы поиска информации, создавать текст и таблицы на компьютере,



читать рельефные чертежи и выполняют по ним разметку деталей, расширять представления об объемных формах и способах их получения,

осуществлять контроль по шаблону, работать с геометрическими фигурами, называть их отличительные признаки,

изучать конструктивные особенности изделия, используют доступные материалы для выполнения изделия, декорировать изделия в зависимости от назначения и формы доступными способами,

выполняют практическую работу с опорой на образец и рельефные рисунки,

выполняют швы, игрушки.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Технология (труд)» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

На изучение курса «Технология (труд)» в 5 классе отводится 1 час в неделю: 34 часа (34 учебные недели).

#### **Содержание учебного предмета**

##### **4 класс**

#### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно - - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы.

Алгоритм выполнения работы. Контроль и хода работы под контролем и с помощью учителя. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Прогнозирование конечного практического результата, умение пользоваться доступными приемами работы с готовой звуковой информацией.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осязательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования). Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое соединение).

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, и другие виды соединения).

Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, инструкционная карта (их узнавание). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме, инструкционной карте.

### ***Работа с пластилином***

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для скульптуры. Пластилин как материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами по рельефным линиям: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Сминание и скатывание бумаги в ладонях.* Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем.

### ***Работа с текстильными материалами***

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани и способы обработки (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (синтетические ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.  
Правила хранения игл.

Применение ниток. Цвет ниток. Виды работы с нитками.

*Раскрой деталей из ткани.* Последовательность раскроя деталей из ткани с помощью лекала.

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой петельного стежка.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### ***Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением***

Назначение основных устройств компьютера со специальным программным обеспечением для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, брайлевский дисплей, пользование мышью, использование устройства вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи.

Простейшие приёмы поиска информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## **5 класс**

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение

первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль и хода работы под контролем и с помощью учителя. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Прогнозирование конечного практического результата, умение пользоваться доступными приемами работы с готовой звуковой информацией. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной задачей.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осязательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и экономная технологических операций; подбор материалов и

инструментов; разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений с помощью учителя. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей прямоугольной, криволинейной формы или его развертки с помощью линейки в сантиметрах, угольника, шаблона, с опорой на простейший чертёж, выполненный рельефным способом. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

### ***Работа с бумагой***

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами по рельефным линиям: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем.

### ***Работа с текстильными материалами***

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Применение ниток. Цвет ниток. Виды работы с нитками.

*Раскрой деталей из ткани*. Последовательность раскроя деталей из ткани с помощью лекала.

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой петельного стежка.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рельефному рисунку, простейшему чертежу, выполненному рельефным способом, по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и знакомство с элементами техники.

### ***Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Использование компьютера со специальным программным обеспечением для поиска и воспроизведения необходимой информации. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера со специальным программным обеспечением для ввода, вывода, обработки информации. Использование компьютера со специальным программным обеспечением для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Простейшие приёмы поиска информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на брайлевский принтер.

### ***Формы организации учебных занятий***

В силу ограничения наполняемости классов слепых (наполняемость классов составляет 9 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются фронтальная, индивидуальная и групповая.

Форма фронтального обучения предполагает работу со всей группой

обучающихся. При обучении слепых основными методами организации учебных занятий становятся рассказ, беседа, предполагающие введение нового информационного и изобразительного материала.

Индивидуальная форма является диалоговой формой, которая является целесообразной во время наблюдений объектов природы, скульптуры, чтения рельефных рисунков, индивидуального выполнения задания.

Форма группового обучения является формой совместных действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий.

## **Тематическое планирование учебного предмета для слепых обучающихся**

### **4 класс**

#### *Учебно-тематический план*

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Информационный центр	5
Проект «Дружный класс»	2
Студия «Реклама»	5
Студия «Декор зданий и интерьера»	8
Новогодняя студия	3
Студия «Мода»	7
Студия «Игрушки»	4
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

#### *Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

### **Раздел «Информационный центр»**

*Урок 1. Вспомним и обсудим.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию о технологиях ручной обработки материалов, рассказывают о трудовой деятельности и её значении в жизни человека,

самостоятельно наблюдают, сравнивают, называют различные материалы, инструменты, технологические операции, используя осязательный способ восприятия,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2,3. Информация. Интернет*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают приемы осязательного восприятия и мелкой моторики, называют устройство компьютера, основных его элементов и их



назначение,

называют источники получения информации,  
осуществляют поиск информации в интернете,  
выполняют простейшие приёмы поиска информации;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 4,5. Создание текста на компьютере*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

осваивают принципы набора текста на клавиатуре и брайлевском  
дисплее,

создают текст на компьютере, оснащённом специальным программным  
обеспечением,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Дружный класс»**

*Урок 6. Презентация класса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

выполняют проект по плану с помощью взрослых,

работают в группе,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 7. Эмблема класса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

знакомятся с понятием «эмблема» и ее назначением,

изучают виды эмблем, выполненных рельефным способом,

разрабатывают эскиз эмблемы класса, выполняют эмблему в материале  
(пластилин, глина, аппликация),

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Студия «Реклама»**

*Урок 8. Реклама*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

знакомятся с понятиями «реклама», дизайнер»,

знакомятся с видами рекламы, называют назначение рекламы, приводят  
примеры рекламы,

обследуют доступные виды рекламы осязательным способом,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 9,10. Конструирование из разверток*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают осязательное восприятие, трудовые навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
сравнивают изделия и их рельефные изображения (чертежи/развертки), самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  
самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления,  
осваивают приемы чтения рельефных чертежей и выполняют по ним разметку деталей,  
расширяют представления об объемных формах и способах их получения,  
осуществляют контроль по шаблону,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 11,12. Коробка для подарка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают осязательное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  
самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;  
сравнивают изделия и их рельефные изображения (чертежи/развертки);  
осваивают приемы чтения рельефных чертежей и выполняют по ним разметку деталей,  
осуществляют контроль по шаблону,  
декорируют выполненную заготовку доступными способами,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Студия «Декор зданий и интерьера»**

*Урок 13,14. Украшение зданий и интерьера.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
знакомятся с понятием «интерьер»,  
изучают посредством осязательного восприятия моделей различные виды зданий и их декор,  
рассматривают некоторые интерьеры, доступные осязательному восприятию,  
описывают интерьеры, увиденные на экскурсии в контактных музеях или на моделях,

описывают назначение интерьера,  
называют материалы, используемые для оформления интерьера,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.  
*Урок 15,16. Оформление выбранного предмета интерьера аппликацией*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные пособия, извлекают из них необходимую  
информацию,

продумывают оформление предмета в соответствии с его назначением  
и формой,

развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,  
оформляют выбранное изделие в технике аппликации,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.  
*Урок 17,18. Оформление картонного стаканчика веревочной техникой.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные пособия, извлекают из них необходимую  
информацию,

знакомятся с веревочной техникой, выполняют пробные упражнения по  
приклеиванию бечевки на заготовку,

продумывают оформление предмета в соответствии с его назначением  
и формой,

развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,  
оформляют изделие в веревочной технике,  
выполняют дополнительный декор,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.  
*Урок 19,20. Изонить (материал из уч-ка 3 класса)*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные пособия, извлекают из них необходимую  
информацию,

знакомятся с техникой «Изонить» и ее применением в оформлении  
интерьера,

выполняют подготовку основы для последующего выполнения работы  
с родителями,

развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,  
выполняют закладку в технике «Изонить»,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Новогодняя студия»**

*Урок 21. Новогодние традиции.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст учебника, извлекают из него необходимую информацию,  
продолжают знакомиться с традициями празднования Нового года в  
разных странах,

слушают информацию учителя,  
ищут дополнительную информацию в различных источниках, делают

сообщения на уроке,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 22,23. Новогодние игрушки – подвески.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают конструкцию игрушки по образцу,

выполняют заготовки с помощью шаблона/трафарета,

выполняют игрушку по образцу,

развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Студия «Мода»»**

*Урок 24. Исторический костюм. Одежда народов России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают натуральные костюмы,

изучают особенности русского мужского и женского костюма,

рассматривают рельефные рисунки,

выделяют части костюмов,

называют элементы костюмов,

развивают осязательное восприятие,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 25, 26. Выполнение фигурок в народных костюмах*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают образцы русских народных костюмов (мужской и женский) на рельефных наглядных пособиях,

готовят шаблоны фигуры человека (2 штуки) и элементы народных костюмов с помощью родителей,

«одевают» элементы народных костюмов (мужской, женский) на шаблоны фигурок человека в нужной последовательности,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 27. Синтетические ткани.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают технологию производства, назначение и использование в быту,

составляют коллекцию синтетических тканей,

развивают осязательное восприятие,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 28. Строчка петельного стежка (материал из учебника 3 класса)*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефную наглядность, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

анализируют рельефные образцы выполнения строчки петельного стежка с опорой на памятку,

выполняют пробный образец шва на картонном пособии с опорой на образец,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 29,30. Выполнение несложного изделия с использованием строчки петельного стежка на ткани.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные пособия, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на образец,

используют лекало для выполнения основы изделия,

сшивают изделия с помощью строчки петельного стежка,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке

***Раздел «Студия «Игрушки»***

*Урок 31. История игрушек. Марионетки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,

расширяют представления о

профессии художника-кукольника,

расширяют представления о рукотворном мире как результате труда человека,

развивают осязательное восприятие и мелкую моторику;

изучают историю куклы – марионетки,

знакомятся с основными видами кукол для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 32,33. Качающиеся игрушки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

рассматривают модели игрушек, сравнивают,

выделяют общие конструктивные особенности,

вырезают заготовки по рельефным линиям с помощью шаблонов/трафаретов,

выполняют игрушку по инструкционной карте,

развивают осязательное восприятие, мелкую моторику, воображение, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34. Подведение итогов года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Проверка приобретенных знаний, умений.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Информационный центр	5
Студия «Реклама»	4
Проект «Дружный класс»	1
Новогодняя студия	6
Студия «Декор зданий и интерьера»	4
Студия «Мода»	7
Студия «Подарки»	4
Студия «Игрушки»	3
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

*Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.*

#### **Раздел «Информационный центр»**

*Урок 1. Вспомним и обсудим.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию о технологиях ручной обработки материалов, рассказывают о значении трудовой деятельности в жизни человека, знают и описывают назначение предметов окружающего мира, самостоятельно называют и обосновывают требования к изделиям, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2,3. Создание текста на компьютере.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию, самостоятельно набирают текст на клавиатуре и брайлевском дисплее, создают текст на компьютере, оснащённом специальным программным обеспечением,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 4, 5. Создание таблиц на компьютере*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

создают таблицы на компьютере, оснащенном специальным программным обеспечением, по алгоритму,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Реклама»**

*Урок 6. 7. Конструирование из разверток.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

называют назначение рекламы, приводят примеры рекламы,

развивают осязательное восприятие, трудовые навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

сравнивают изделия и их рельефные изображения (чертежи/развертки),

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

осваивают приемы чтения рельефных чертежей и выполняют по ним разметку деталей,

расширяют представления об объемных формах и способах их получения,

осуществляют контроль по шаблону,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 8. 9. Коробка для подарка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

сравнивают изделия и их рельефные изображения (чертежи/развертки),

осваивают приемы чтения рельефных чертежей и выполняют по ним разметку деталей,

составляют план изготовления изделия,

выполняют практическую работу с опорой на схему, осуществляют контроль по шаблону,

соблюдают правила техники безопасности при обработке различных материалов,

декорируют выполненную заготовку доступными способами,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Проект «Дружный класс»**

*Урок 10. Презентация класса. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

разрабатывают презентацию класса на компьютере,  
работают в группе,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Новогодняя студия»**

*Урок 11,12. Игрушки из зубочисток*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

работают с геометрическими фигурами, называют их отличительные признаки,

изучают конструктивные особенности изделия,

планируют практическую деятельность,

используют доступные материалы для выполнения изделия,

выполняют практическую работу с опорой на образец и рельефные рисунки,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 13,14. Игрушки из трубочек для коктейля.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают конструкцию игрушки по образцу,

планируют практическую деятельность,

используют доступные материалы для выполнения изделия,

выполняют практическую работу с опорой на образец,

развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 15,16. Новогодние украшения из картонных втулок.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают конструкцию игрушки по образцу,

планируют практическую деятельность,

используют доступные материалы для выполнения изделия,

выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж, схему,

развивают осязательное восприятие, мелкую моторику,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,



отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Декор зданий и интерьера»**

*Урок 17,18. Плетеные закладки*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе  
выполнения практических заданий,

анализируют конструктивные особенности здания,

анализируют предложенное задание,

планируют практическую деятельность,

выполняют практическую работу с опорой на схему и образец,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных  
материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 19,20. Цветы из креповой бумаги.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе  
выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и  
картоном,

изучают и анализируют конструктивные особенности изделия,

планируют практическую деятельность,

осваивают приемы работы с креповой бумагой,

выполняют практическую работу с опорой на образец и схемы,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных  
материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Мода»**

*Урок 21. Твоя школьная форма.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

называют требования к школьной форме,

собирают информацию о школьной форме, делают сообщения,

сообщают правила ухода за одеждой,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 22.23. Объемные рамки*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,  
самостоятельно организуют рабочее место,  
сравнивают изделия и их чертежи,  
составляют план изготовления изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж, схему,  
подбирают материалы для изделия,  
выполняют разметку деталей по чертежу, шаблону,  
декорируют выполненную заготовку доступными способами,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24. Строчка крестообразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место,

соблюдают технику безопасности при работе с колющими инструментами,

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют изделия с опорой на образец и рельефную схему,

выполняют тренировочные упражнения с опорой на рельефные рисунки, схемы,

выполняют строчку крестообразного стежка,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 25. Строчка петлеобразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место,

соблюдают технику безопасности при работе с колющими инструментами,

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют изделия с опорой на образец и рельефную схему,

выполняют тренировочные упражнения с опорой на рельефные рисунки, схемы,

выполняют строчку петлеобразного стежка,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 26,27. Аксессуары одежды. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на образец и рельефные рисунки,

изготавливают изделия с опорой на образец и рельефные рисунки,

используют лекало для выполнения основы изделия,

выполняют изделия с помощью строчек крестообразного и петлеобразного стежков,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Подарки»**

*Урок 28,29. Плетеная открытка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

изучают конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия (поздравительной открытки),

работают с угольником, шаблоном,

изготавливают изделия с опорой на образец, рисунки, схемы,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 30,31. Весенние цветы. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают осязательные навыки и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой,

составляют план изготовления цветка,

подбирают материалы,

изготавливают конструкции на основе образца и схемы,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных

материалов,

оценивают результат своей деятельности,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Игрушки»**

*Урок 32.33.* Изготовление подвижной модели человека (болтовое соединение).

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них  
необходимую информацию,

развивают осязательное восприятие и мелкую моторику;  
изучают конструкцию куклы по образцу и рельефному рисунку,  
выполняют игрушку по инструкционной карте,  
изучают принципы выполнения болтового соединения,  
выполняют тренировочные упражнения сборки болтового соединения,  
собирают куклы из шаблонов, выполненных из картона,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34.* Проверим себя. Подведение итогов года.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Проверка приобретенных знаний, умений.

## **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Технология (труд)» слепым обучающимся**

Программное содержание по классам разработано на основе использования учебников Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой *Технология (1-4 классы)*, М., Просвещение, 2017.

Уроки технологии направлены на развитие мышления, воображения, памяти, внимания, речи слепого обучающегося, потребности в практической творческой деятельности, а также развитие элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

Урок технологии направлен на формирование обобщенных технико-технологических знаний и умений по ручной обработке доступных слепым обучающимся материалов.

Нарушение зрения оказывает влияние на познавательную деятельность, на процесс развития ребенка, на формирование его личностной и эмоционально-волевой сфер. Нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

На развитие слепых обучающихся серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

В начальной школе слепых особое значение приобретает формирование правильных, адекватных представлений об окружающих предметах, объектах и явлениях на основе использования всех сохранных анализаторов. Познание

окружающего мира через изучение отдельных предметов незрячими младшими школьниками отстает по скорости и точности восприятия от их сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Поэтому необходимо комплексно использовать словесные и практические методы при ознакомлении слепых младших школьников с предметами и явлениями окружающего мира и овладении приемами самостоятельной предметно-практической деятельности, создавать условия для формирования, развития и совершенствования трудовых навыков.

Осязательный способ является ведущим в овладении трудовыми умениями и навыками незрячими обучающимися. В тоже время на протяжении всего времени обучения в начальной школе осязательный способ восприятия продолжает развиваться и совершенствоваться.

Осязание используется не только для изучения предметов и объектов, но также при выполнении различного рода трудовых операций, в процессе самообслуживания, развитии навыков пространственной ориентировки.

Методической основой курса «Технология (труд)» для слепых является организация максимально продуктивной деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются технологические операции, приемы и способы обработки материалов. Основными продуктивными методами являются наблюдение, обсуждение и т.д. В начальной школе слепых преимущественно используются репродуктивные виды деятельности, основанные на использовании образца. Учитель должен помнить, что личный опыт наблюдения предметов и объектов у слепого младшего школьника может отсутствовать или иметь в представлениях явление вербализма, несформированность образа и т.д.

Наглядный материал используется с целью конкретизации предметных представлений слепых, развития осязательных навыков, мыслительной деятельности.

При ознакомлении слепых обучающихся с предметами окружающего мира необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям слепых, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными осязательному восприятию, отвечать требованиям экологичности и безопасности.

Поэтому для развития осязательных навыков, мелкой моторики, кожной чувствительности необходимо использовать:

- натуральные предметы, имеющие различную фактуру, поверхность, форму, величину;
- разнообразные модели, макеты;
- рельефные наглядные пособия, выполненные в различных материалах (бумага, картон, пленка ПВХ, пластилин, тактильные рельефные пособия и т.д.) и разными способами.

Изучение наглядного материала должно строиться на алгоритме исследовательских действий. Такой прием позволяет изучать предмет

последовательно, постепенно переходя от главного к второстепенному, формируя целостный образ.

Формирование адекватных представлений требует сравнения изучаемого предмета, его свойств и признаков с другим, аналогичным. Для сравнения слепым можно давать только ограниченное количество предметов. Причем, сначала необходимо сформировать представление об одном предмете (выделение общей формы, деталей, обобщение и описание предмета, воспроизведение предмета). Затем предлагается знакомый предмет для сравнения. Оптимальным является сравнение 2-х предметов. Необходимо обратить внимание педагогов, что в процесс обучения слепых детей включаются только знакомые и простые предметы, новые объекты вводятся постепенно, предварительно должны быть изучены и лишь затем включены в процесс сравнения.

Обязательным условием является словесное проговаривание и описание изучаемого объекта, что, с одной стороны направлено на коррекцию речевых нарушений, с другой позволяет контролировать адекватность формирования представлений о предмете.

Для конкретизации представлений об изучаемых материалах необходимо составлять и пополнять их коллекции, что позволяет обучающимся классифицировать объекты, развивать осязательное восприятие.

Педагогу, работающему с данной категорией детей, следует обращать внимание на трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков.

Освоение способов обработки материалов имеет свою специфику. Важным приемом работы являются пробные тренировочные упражнения, направленные на отработку практических навыков.

Содержание курса направлено на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

В процессе активной познавательной деятельности на учебном предмете «Технология (труд)» младшие школьники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями преобразования доступных материалов. В качестве примера можно привести работу с развертками. Прежде всего необходимо обратить внимание на то. Что любая развертка должна быть разборная, легко собираться и разворачивать. Начинать работу с развертками следует с простейших элементов. Так, например, из заготовки прямоугольной формы можно легко получить цилиндр. Работу по преобразованию прямоугольной формы в объемную цилиндрическую необходимо сопровождать показом объемной геометрической фигуры цилиндра. Затем можно усложнить задачу путем включения формы конуса. Получение плоской развертки конуса основано на удалении из круга сектора. Сектор круга – это часть круга, ограниченная дугой и двумя радиусами, соединяющими концы дуги с центром круга. Объем конуса зависит от того, какую часть круга отрезали-

половину, четверть, шестую часть и так далее.

На следующем этапе можно вводить более сложные геометрические формы, имеющие несколько плоскостей (куб, параллелепипед). На первом этапе необходимо предложить обследовать куб, предложить описать его признаки (количество углов, плоскостей, ребер, параллельность и равенство сторон), затем развернуть куб и провести заново осязательное обследование. Важно показать слепому обучающемуся, что в основе плоской развертки находится те же геометрические формы (в данном случае квадраты), которые составляли стороны куба.

Содержания учебного предмета «Технология (труд)» предполагает развитие собственно продуктивной деятельности и расширение представлений о рукотворном мире. Продуктивная деятельность, освоение приемов и способов обработки различных материалов является основой учебного предмета «Технология» в начальной школе. Основными продуктивными методами являются наблюдение осязательным способом, соотнесение изученных материалов с окружающими предметами, сравнение, обсуждение и т.д.

Получение информации слепыми происходит посредством осязания и всех сохранных анализаторов. Качественное своеобразие осязательного восприятия в условиях слепоты проявляется в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики, что приводит к снижению активности отражательной деятельности, в результате чего выделяются случайные свойства и качества предметов и объектов, что приводит к возникновению фрагментарных, искаженных, а иногда и неадекватных образов, снижению обобщенности и осмысленности восприятия, качества обобщенных представлений.

Исходя из специфики осязательного восприятия слепых детей, можно выделить в качестве серьезных трудностей восприятие формы, пропорций и строения предмета.

В результате запас представлений, в том числе, о предметах окружающего мира у слепых обучающихся ограничен. Поэтому освоение и выполнение трудовых операций требует создания оптимальных условий обучения.

В формировании образа предмета важную роль играет развитая речь.

В основе речи лежит словесное обозначение предметов окружающего мира, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на органы чувств, формируя образ. Следовательно, нарушение зрения может оказывать негативное влияние на речевое развитие.

Для работы со слепыми необходимо максимально использовать натуральную наглядность, реализовывать целенаправленное ее обследование на основе соблюдения алгоритмизации действий. Процесс обучения слепых требует оснащенности специальными средствами, учитывающими

осязательные возможности обучающихся, использование специальных приемов, направленных на коррекцию и формирование адекватных представлений, развитие мелкой моторики, осязательного восприятия, доступных приемов и способов обработки различных материалов. В качестве примера можно привести прием освоения швов с использованием тренировочного пособия. Тренировочные швы выполняются на универсальном пособии, имеющим форму прямоугольника размером 15 x 5 см. В верхней части прямоугольника выполняется ряд крупных отверстий (отверстия выполняются шилом), расположенных от края на 1 см, расстояние между отверстиями 1 см. Для тренировочных швов используется большая пластмассовая игла с большим ушком и плотная нить. В зависимости от выполняемых швов количество отверстий может быть дополнено. Освоение каждого нового шва следует начинать, используя описанное выше пособие.

Характерным для слепого является репродуктивный (воспроизводящий) способ деятельности. Поэтому любое предложенное задание должно сопровождаться образцом, который предварительно обследуется обучающимся.

На каждом уроке необходимо наличие образца (схожих образцов), образца в разборе, отдельных узлов со скрытыми конструктивными особенностями, схем, чертежей, эскизов. Это обеспечивает учащимся возможность восприятия образца (схожих образцов) со всеми их конструктивными особенностями, его наблюдения, изучение и анализа.

Задания должны быть последовательны, включены в целостную систему обучения предмету, давать учащимся широкий спектр знаний о мире, развивать мышление, в том числе техническое, духовные качества личности.

Любое задание должно быть доступно для его выполнения слепыми младшими школьниками, поэтому педагогу необходимо обращать внимание на особенности развития данной категории детей, знать и учитывать в своей деятельности особые образовательные потребности. Обязательным условием является включение в структуру каждого урока новых знаний, доступных для понимания данной категории обучающихся.



### **Раздел 3. Технологии реализации содержания образования по учебным предметам в работе со слабовидящими в 4-5 классах**

#### **3.1. Технологии преподавания учебного предмета «Русский язык» Программное обеспечение преподавания учебного предмета «Русский язык»**

##### **Пояснительная записка**

*Целью* учебного предмета «Русский язык» является формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определённой системе, личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие слепых младших школьников формирование его индивидуальности.

*Задачами* учебного предмета «Русский язык» являются:

совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

формирование навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека;

совершенствование психических функций обучающегося в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения;

развитие умения использовать анализаторы при познании окружающего мира;

развитие речи;

развитие зрительного восприятия;

конкретизация предметных представлений.

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## «Русский язык»

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

осознавать личностный смысл учения;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике, тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;  
взаимодействовать в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий».  
*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

#### 4 класс

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог;

однокоренные слова; признаки однокоренных слов;

структурные части текста.

*Различать и сравнивать:*

имена существительные по признаку одушевлённости и неодушевленности, по родам – существительные мужского, женского и среднего рода;

окончания имен существительных мужского, женского рода и среднего рода;

синтаксическую функцию имени существительного в именительном и косвенных падежах;

имена существительные по принадлежности к роду, склонению;

имена прилагательные мужского, женского и среднего рода;

орфограммы на безударные гласные в окончаниях имен прилагательных;

глагол среди других частей речи по вопросам и по значению;

форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу –л- в форме прошедшего времени;

по вопросам неопределённую форму глагола;

предлог от приставки;

отрицательную частицу *не* при глаголах;

*Решать практические учебные задачи:*

выделять предложения из сплошного текста;  
разбирать предложения по частям речи, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи;  
разбирать предложения по членам предложения;  
составлять текст по плану;  
определять рода имен существительных, в форме единственного числа, множественного числа и в форме косвенных падежей;  
изменять имена существительные по числам и падежам;  
анализировать тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение);  
определять тему и основные мысли текстов;  
составлять текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям;  
выяснять зависимость имен прилагательных от существительных;  
подбирать имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным;  
определять синтаксическую функцию имен прилагательных;  
определять лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы);  
изменять глаголы по числам и временам;  
определять наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени);  
распознавать предложения с однородными членами предложения;  
передавать содержание текста-повествования по вопросам и плану, с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы.  
делить сплошной текст на предложения;  
устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);  
составлять текст, исходя из темы и опираясь на основную часть;  
писать словарные диктанты 10-12 слов;  
списывать безошибочно с учебника или карточки текст объемом не менее 70 слов;  
писать под диктовку текст объемом 60-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;  
писать (по вопросам) изложение текста (не более 55-60 слов);  
составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации.

### **5 класс**

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог;

однокоренные слова; признаки однокоренных слов;  
главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;  
структурные части текста.

*Различать и сравнивать:*

имена существительные по принадлежности к роду, склонению;  
грамматические признаки имёни прилагательного: склонение имён прилагательных, изменение по родам и числам;  
родовые и падежные окончания имён прилагательных;  
личные местоимения по падежам, местоимения 3-го лица по родам;  
глаголы по временам, по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени, по числам, по I и II спряжению;

структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста;

*Решать практические учебные задачи:*

разбирать предложения по частям речи, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи;

разбирать предложения по членам предложения;

классифицировать имена существительные по принадлежности к роду и склонению;

анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);

определять наличие орфограмм в тексте, безударных падежных окончаний имён существительных, безударных гласных в корне слова;

определять род, число и падеж имён прилагательных;

склонять имена прилагательные;

анализировать имена прилагательные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);

распознавать местоимения в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

анализировать личные местоимения по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении);

соотносить начальную форму и временные формы глагола, ставить вопросы к неопределённой форме глагола несовершенного вида (что делать?) и совершенного вида (что сделать?);

распознавать временные формы глагола, лицо глагола;

употреблять глаголы в настоящем, будущем и прошедшем временах, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени;

распознавать I и II спряжение глаголов;

определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

анализировать тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение);

передавать содержание текста по вопросам, по предварительно составленному плану;  
корректируют созданный текст, исправляют в нём ошибки;  
писать словарные диктанты 12-14 слов;  
списывать безошибочно с учебника или карточки текст объемом 80-90 слов;  
писать под диктовку текст объемом 70-80 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;  
писать (по вопросам) изложение текста (не более 70-80 слов) по данному учителем или самостоятельно составленному плану.

### Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» отражает основные направления работы:

#### 4 класс

*Повторение изученного в 3 классе.*

Состав слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Правописание предлогов и приставок.

Правило употребления разделительного знака.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова, изученные в 3 классе.

*Части речи*

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Служебные части речи: предлог.

Различение самостоятельных частей речи. Изменение самостоятельных частей речи по числам. Синтаксическая функция частей речи.

Текст, структурные части текста.

Словарные слова:

Уточнение предметных представлений: *кувшин, завод, будки-домишки, слон.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *лесные обитатели, трескучий мороз, домовитая хозяйка.*

*Имя существительное*

Имя существительно, его грамматические признаки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам (склонение). Синтаксическая роль имен существительных. Правописание мягкого знака на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки.

Текст, структурные части текста, заголовок текста.

Диктант (63 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: *спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар.*

Уточнение предметных представлений: *яблочки, снегири, буханка, поползень, журавль (рычаг для поднятия воды), воробьи.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *свить верёвку, сплести корзинку, упорная борьба, зеленоватая птичка, привольные, белоствольная, просторная гладь, принакрылась снегом, вбирают влагу, хлопочет, плутовка, длиннохвостые разбойницы, мечутся, долговязый Тимошка.*

*Имя прилагательное*

Имя прилагательно, его значение. Связь с именем существительных в предложении и словосочетании. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Синтаксическая функция имени прилагательного – роль второстепенного члена предложения (определения). Правописание окончаний имен прилагательных.

Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Научно-познавательный текст, его особенности.

Диктант (69 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: *растение, магазин, картина, квартира, обед, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель.*

Уточнение предметных представлений: *гусь, пригорок, жаворонок, верба, кит, хорёк, носорог, тетерев, гнездовье, дюны.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *река разлилась, затрепетала крылышками, вспыльчивый зверь, подозрительный, ослепительный блеск.*

*Глагол*

Глагол как часть речи, его значение. Глагольные вопросы: неопределённая форма глагола, изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами. Правописание глаголов с приставками. Текст, структурные части текста-повествования. Особенности текста-рассуждения Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное). Структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: *комната, квартира, магазин, пальто, сапоги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус.*

Уточнение предметных представлений: *микрофон, дятел, пищуха, теплицы, солонцы, тюлень, отверстие, скворечник, ива.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *ввинчивать*

*электрическую лампочку, завёртывать гайку, крылышки трепещут, колеблются, встрепенулся, выпорхнул, бегуны, напор морских волн, половодье, понарошку, сыплет черёмуха.*

*Однородные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Интонация перечисления и сочинительные союзы – средства связи однородных членов в предложении. Знаки препинания предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.

Диктант (42 слова с грамматическими заданиями).

Словарное слово: *комбайн*.

Уточнение предметных представлений: *трактора, гнёздышко, ласточка, рысь, соловьи, тетерева, дупло.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *боронят, лакомятся, вспорхнула, раздвинули ветки, притоки реки, промоина, лапщами воду толчет, брызнули листья с деревьев, лопочу.*

*Текст*

Текст: основная мысль и тема текста. Заголовок текста, структурные части текста, план текста.

Словарные слова:

Уточнение предметных представлений: *ослик, плуг, кадка, глиняный кувшин.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *залакала, поднималась серой тяжелой стеной, посыпал град, торопливый ножик.*

*Имя существительное*

Имя существительное: падеж имени существительного. Значение падежа. Вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами. Роль предложной-падежной формы имени существительного в предложении. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста. План повествовательного текста.

Имя существительное: лексическое значение имени существительного. Род и число имен существительных. Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах). Роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении.

Диктант (62 слова с грамматическими заданиями).

Словарные слова: *шоссе, самолет, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном.*

Уточнение предметных представлений: *куропатки, грохочут пушки, дым багровый, шахматы, лиственница, памятник, зелёнушка, скважина, кувшинка, одуванчики.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *заметней, колосится, до смерти, таится, славится, возвышается, зимовье, кузница*



*дятла, ельник, дунешь, блистают.*

*Повторение в конце учебного года*

Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности: тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово- основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова: значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Диктант (48 слов с грамматическими заданиями).

Словарные слова:

Уточнение предметных представлений: *черемуха, посылки, облепиха, земляника, архары (горные бараны), динозавры, мокрица, иван-да-марья.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *майские снежинки, буйно цвела, нынче, мощные насосы, с достоинством, стремительно взмывают, облепили, терпеливая, живучая, притаится, глыбы, мелководье, залепетал.*

## 5 класс

*Повторение изученного в 4 классе.*

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Алфавит. Слоги.

Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова. Синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание). Однокоренные слова. Правописание значимых частей слова.

Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола. Роль в предложении именных частиц речи и глагола.

Диктант (90 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова, изученные в 4 классе.

*Имя существительное (продолжение).*

Склонение имен существительных (три типа склонения). Безударные падежные окончания имен существительных, безударные гласные в корне слова.

Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью. Предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.

Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания, связь между частями текста.

Конкретизация предметных представлений: *свиристель, клест, сазан, осётр, скворец, карась, сойка, астра, осина.*

Уточнение семантического значения слов: *горизонт, около, календарь, берег, зверобой, сейчас, теперь, сегодня.*

Словарные слова: *горизонт; издалека; шестнадцать, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь, погода, восток, комната, квартира.*

Проверочный диктант (65 слов) с грамматическими заданиями.

Диктант (70 слов) с грамматическими заданиями.

*Имя прилагательное.*

Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам.

Зависимость имени прилагательного от существительного. Роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.

Текст, тема, основная мысль и заголовок текста. Структура повествовательного текста с элементами описания.

Контрольный диктант (84 слова) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *соловей, морж, ястреб, синица, дятел, олень, пеликан.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *припорошил, бескрайней, заметались, кошара, буран, дуб раскинул, клыкастый, клык, лапта.*

Словарные слова: *электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо.*

*Местоимение.*

Местоимение. Textoобразующая роль местоимения в речи.

Личные местоимения. Грамматические особенности личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по родам. Правописание местоимений. Раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.

Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста.

Контрольный диктант (78 слов) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *самолёт, вертолёт, поезд, автомобиль.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *летят самолёты, бегут по дорогам поезда и автомобили, коллекция марок.*

Словарные слова: *путешествие, экскурсия.*

*Глагол.*

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос *что сделать?* (совершенный вид). Начальная форма глагола (инфинитив).

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее

время глагола.

Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов).

Изменение глаголов по числам.

I и II спряжение глаголов.

Текст – повествование. Композиция текст – повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания.

Текст - описание. Структура текста – описания. План текста – описания.

Контрольный диктант (84 слова) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *тритон, ящерица, лягушка, крокодил, журавль.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *мели метели, текут капли, кулёк ледяной, с пригорка по ложбинке, наполнил до краёв, перелился через край.*

Словарные слова: *корабль, желать, газета, телевизор, чёрный, путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, овощи, морковь, помидор, капуста, завтрак.*

*Повторение в конце учебного года.*

Предложение: виды предложения по цели высказывания, по интонации. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Слово. Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однородные слова. Безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. правописание безударных гласных в корне, приставке.

Имя существительное, склонение имен существительных, правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное, склонение имен прилагательных.

Местоимение.

Глагол, глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола.

Текст: типы текста, тема, основная мысль.

Контрольный диктант (80 слов) с грамматическими заданиями.

Конкретизация предметных представлений: *фламинго, пингвин.*

Уточнение семантического значения слов и выражений: *автоматическая линия; полая вода, грачей пролётные стада, половодье, разлив.*

Словарные слова: *сверкать, победа, столица, оборона, хлебобоб, до свидания.*

На уроках русского языка используются фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная **формы** работы.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
для слабовидящих обучающихся  
4 класс**

*Учебно-тематический план*

Повторение изученного	15 ч
Части речи	6 ч
Имя существительное	23 ч
Имя прилагательное	16 ч
Глагол	31 ч
Однородные члены предложения	6 ч
Текст	9 ч
Имя существительное	15 ч
Повторение в конце учебного года	15 ч
Всего	136 ч

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся*

***Повторение. (15 ч)***

*Урок 1. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

выбирают лишнее слово из ряда предложенных; повторяют какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными;

поясняют термины (речь, грамматическая основа, предложение, главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, второстепенные члены);

дают определение главным членам предложения;

читают предложения;

сравнивают предложения между собой;

выделяют главные и второстепенные члены предложения;

формулируют правило;

работают на карточках;

читают/слушают текст;

придумывают название к тексту;

находят нераспространённые предложения; записывают их;

подчеркивают грамматическую основу в каждом предложении.

*Урок 2. Предложение. Простое и сложное предложение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения;

дают характеристику предложению;

находят и подчеркивают грамматическую основу предложения;

читают текст;

определяют количество предложений в тексте; доказывают свою точку

зрения;

списывают, расставляют границы предложений;

составляют схему предложения;

выполняют взаимопроверку;

отвечают на вопросы учителя;

определяют понятие «сложное предложение»; записывают сложное предложение;

находят и обозначают, считают грамматические основы в предложениях;

определяют функцию запятой в сложном предложении;

формулируют правило сложного и простого предложений;

работают на карточках;

читают предложения; находят сложно предложение; читают их вслух;

доказывают свою точку зрения;

обращают внимание на орфограммы;

записывают и называют грамматическую основу предложения.

*Урок 3. Входной контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выписывают из текста слово; разбирают его по составу;

выписывают слово с двумя проверяемыми безударными гласными в корне;

пишут к нему проверочные слова;

обозначают орфограмму;

разбирают предложение по членам и составляют схему предложения.

*Урок 4. Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 5. Состав слова. Корень и окончание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

характеризуют однокоренные слова;

формулируют тему урока;

читают текст;

списывают текст, вставляя нужное слово;

выделяют окончание и основу слов;

распределяют слова на 2 группы;

обозначают корень и окончание в словах; читают правило в учебнике;

работают в парах;  
выполняют задание на доске (составляют словосочетание, делают обобщающий вывод, составляют из словосочетаний предложение);  
пишут словарный диктант со словами 3 класса.  
*Урок 6. Состав слова. Приставки и суффиксы.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
определяют тему урока;  
отгадывают загадки;  
составляют памятку по последовательности разбора слова по составу;  
распределяют слова, каждое на отдельной карточке к схемам состава слова;  
отвечают на вопросы;  
образуют новые слова; называют одним слово действия, совершаемые человеком и качества личности;  
работают самостоятельно;  
выполняют тест по теме урока.  
*Урок 7. Правописание с глухими и звонкими согласными в корне.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
слушают учителя;  
записывают буквы, обозначающие парные согласные звуки;  
формулируют тему урока;  
отгадывают загадки;  
записывают ответы в тетрадь, распределив слова в 2 группы;  
выполняют задания на карточках;  
пишут под диктовку;  
называют парные согласные, которые нужно проверять.  
*Урок 8. Правописание безударных гласных в корне слова.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают текст с ошибками;  
исправляют ошибки;  
формулируют тему урока;  
читают слова;  
проговаривают способы проверки безударного гласного; записывают проверочное и проверяемое слова; формулируют правило;  
списывают слова, подбирая однокоренные; отвечают на вопросы учителя.  
*Урок 9. Слова с непроизносимыми согласными в корне.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
слушают учителя, записывают в тетрадь, считают количество букв в словах;  
называют буквенные сочетания, в которых появляются непроизносимые согласные;  
выполняют задание на карточках;  
выполняют фонематический разбор слов;

читают слова с непроизносимым согласным звуком;  
называют в этих словах корень;  
записывают слова под диктовку, проверяемое, а рядом – проверочное;  
слушают чтение стихотворения;  
выполняют словарную работу совместно с учителем;  
работают на карточке;  
читают слова;  
подбирают к словам близкие по значению;  
находят слова с непроизносимыми согласными;  
читают предложения;  
вставляют пропущенные буквы в слова;  
списывают; указывают проверочные слова.

*Урок 10. Правописание приставок.*

Общее и особенное в написании.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слово;  
устно разбирают слово по составу;  
подбирают однокоренные слова с другими приставками; разбирают их по составу;

находят в словах приставки, которые пишутся не так как произносятся;  
формулируют тему урока;

читают группы слов;

пишут противоположные по значению слова; обозначают приставку;  
читают стихотворение;

находят в тексте слова, в которых есть приставки и выделяют их;

выполняют словарную работу;

выполняют взаимопроверку.

*Урок 11. Предлог и приставка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

читают предложения, раскрывая скобки; сравнивают предлог и приставку по вопросам;

вспоминают правило о слитном написании приставки и отдельном написании предлогов;

выполняют тренировочные упражнения;

отвечают на вопросы учителя;

выполняют тест по выбранному уровню сложности по теме урока, пользуясь алгоритмом рассуждения.

*Урок 12. Разделительный твердый знак.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения на карточках;

называют пропущенные знаки;

определяют в каких случаях пишется твердый знак; записывают предложения;

обозначают грамматическую основу;  
формулируют тему урока;  
работают с алгоритмом по правилу;  
формулируют правила; выполняют тренировочные задания.

*Урок 13. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
рассматривают картинку утки;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 14. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм.

*Урок 15. Повторение. Текст.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках;  
меняют форму;  
определяют часть речи, род, число, количество слогов;  
ставят ударение;  
составляют предложения из слов;  
читают на карточках отдельные предложения; составляют текст из предложений;  
проверяют составленный текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
работают со структурой текста;  
анализируют текст на структурные компоненты; обсуждают варианты окончания;  
читают окончание сказки;  
оценивают поступок персонажа;  
сравнивают;  
делят текст на части; выразительно читают.

***Части речи (6 ч) Из 3 класса 2 части с. 3<sup>14</sup>.***

*Уроки 16, 17. Понятие о частях речи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение по теме урока (имя существительное);  
отвечают на вопросы учителя;  
записывают свои примеры имен существительных;

---

<sup>14</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 3 кл. В 2 ч. Ч.2. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018



читают стихотворение по теме урока (имя прилагательное);  
отвечают на вопросы учителя;  
записывают свои примеры имен прилагательных;  
читают стихотворение по теме урока (глагол); отвечают на вопросы  
учителя;  
записывают свои примеры глаголов;  
читают правила в учебнике;  
отвечают на вопросы учителя;  
работают по учебнику;  
определяют части речи; образуют однокоренные слова, составляют  
предложения из слов;  
обозначают главные члены предложения;  
называют части речи; подбирают название к тексту;  
рассматривают рисунки *кувшина, вазы*, сравнивают;  
знакомятся с семантическим значением слов *будки-домишки, вливается  
теплая вода*.

*Урок 18, 19. Общее понятие о местоимении как части речи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение-загадку;  
наблюдают за частью речи;  
дают определение местоимению;  
читают в учебнике определение местоимения;  
работают по учебнику;  
читают текст, списывают, заменяют местоимение мы существительным;  
называют части речи;  
самостоятельно выполняют задания на закрепление;  
читают слова;  
составляют предложения;  
записывают текст, называют знакомые части речи; разбирают по членам  
предложения;  
обсуждают с учителем тему «цирк»;  
читают слова;  
подбирают к прилагательным подходящее по смыслу существительные;  
пишут словосочетания;  
рассматривают картинку *слона*.

*Урок 20, 21. Изменение имен существительных, прилагательных и  
глаголов по числам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке слова;  
устно делят их на 2 группы;  
наблюдают за изменением частей речи при именовании их по числам;  
читают предложения на карточке;  
изменяют предложения так, чтобы подлежащее стояло во  
множественном числе;

отвечают на вопросы учителя;  
читают правило в учебнике;  
отвечают на вопросы учителя;  
читают задание;  
изменяют существительные по числам;  
читают текст;  
списывают текст, дополняя его;  
называют орфограммы;  
выполняют творческую работу;  
устно составляют рассказ готовому плану;  
знакомятся с семантическим значением слов *лесные обитатели, трескучий мороз*.

### ***Имя существительное (16 ч)***

*Урок 22, 23. Имя существительное.*

Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? что?*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают и озаглавливают текст в учебнике;  
выписывают имена существительные;  
читают пословицу;  
обсуждают ее смысл;  
пишут пословицу по памяти;  
устно продолжают ряд слов по смыслу;  
читают в учебнике определение имен существительных, которые отвечают на вопросы «*кто? что?*»;  
слушают учителя (неодушевленные/одушевленные предметы);  
читают стихотворение;  
рассматривают картинки *яблика и снегурия*;  
сравнивают, называя характерные признаки; уточняют представление о *яблках*;  
находят в тексте имена существительные; списывают стихотворение;  
подчеркивают имена существительные, которые отвечают на опрос «*кто?*»;  
образуют однокоренные слова имен существительных; разбирают слова по составу по памятке.

*Урок 24. Обучающее изложение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;  
обсуждают содержание текста с учителем;  
рассматривают рисунок *яхты*;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
ищут слова с орфограммами;

проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 25. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Уроки 26, 27. Большая буква в именах собственных.*

Род имен существительных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение;  
читают слова на карточке;  
списывают слова в тетрадь;  
отвечают на вопросы учителя;  
знакомятся со словарным словом *Родина*;  
составляют предложение со словом;  
беседуют по теме урока;  
читают определение «*имя собственное*»;  
читают текст;  
выписывают имена собственные с именами нарицательными;  
обозначают заглавную букву;  
приводят свои примеры на то же правило;  
перечисляют имена известных людей;  
проверяют правильность написания по учебнику;  
обозначают заглавную букву;  
называют главные члены предложения;  
части речи;  
работают на карточках;  
подбирают животным клички;  
записывают названия в тетрадь;  
работают на карточках;  
читают географические названия; обсуждают; записывают предложения, дополняя их по смыслу;  
выполняют задания на карточках на обобщение темы; беседуют по теме урока;  
читают стихотворение на карточке;  
читают правило в учебнике;  
тренируются устно в определении рода существительных;  
определяют род имен существительных; записывают слова в три столбика по родам;

выполняют словарно-орфографическую работу со словом *магазин*;  
составляют предложение, записывают в тетрадь;  
знакомятся с семантическим значением слова *буханка свежего хлеба*.

*Уроки 28, 29.* Род имен существительных в ед. и мн. ч.

Род имен существительных в косвенных падежах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают на карточках;

устно делят слова на группы;

отвечают на вопросы учителя;

определяют род имени существительного *соловьи*;

читают правило в учебнике;

читают слова;

определяют род имен существительных; записывают слова группами по родам;

читают задание;

заменяют предложение одним словом, определяют его род;

читают текст; рассматривают картинку, выделяют характерные признаки;

уточняют семантическое значение словосочетания *зеленоватая птичка*;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы;

определяют род имен существительных;

читают текст; отвечают на вопросы по прочитанному тексту;

списывают текст, подчеркивают буквы, которые нужно проверять;

рассказывают о том, как они заботятся о книгах.

*Уроки 30, 31.* Родовые окончания имен существительных

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отгадывают загадки;

читают отгадки, определяют род и окончание существительных;

отвечают на вопросы учителя;

читают слова упражнения;

списывают слова в две группы, обозначают окончания;

дописывают в каждую группу свое слово;

называют буквы проверяемых гласных в корне слова;

сравнивают окончания среднего и женского родов, делают вывод;

отвечают на вопросы учителя;

выполняют словарно-орфографическую работу со словами *яблоко*;  
*вокруг*;

устно составляют предложения;

записывают в тетрадь;

уточняют семантическое значение слов *привольные, белоствольная*.

*Уроки 32, 33.* Изменение имен существительных по числам и определение рода.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст на карточке;

рассматривают иллюстрацию с деревом *кедр*;  
изменяют существительные по числам;  
читают правило;  
изменяют слова по числам; записывают;  
выделяют окончания;  
знакомятся со словарными словами *кровать, тарелка*;  
составляют предложения со словами и записывают их;  
читает текст упражнения;  
определяю вид текста;  
пишут текст под диктовку;  
читают текст упражнения, устно определяют род имен  
существительных;  
читают стихотворение;  
рассматривают картину с изображением березы зимой;  
знакомятся с семантическим значением слова *принакрылась снегом*;  
пишут по памяти.

*Уроки 34, 35, 36.* Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают картинку *бурого медведя*;  
читают в учебнике текст упражнения, вставляя в предложение слово *медведь*;

устно изменяют окончание этого слова по вопросам;  
читают правило;  
запоминают название падежей и падежные вопросы;  
изменяют существительные по падежам;  
читают текст на карточке;  
устно определяют в каких падежах употреблено слово *земля*;  
склоняют по падежам существительные *сова, сосна*, выделяют  
окончания;

выполняют упражнения в учебнике;  
читают словосочетания;  
подставляют к существительному вопрос и определяют падеж;  
читают текст;  
списывают текст, подчеркивают буквы, которые нужно проверять;  
определяют в каком падеже употреблены выделенные слова;  
выполняют тренировочные задания по определению падежа  
существительных.

*Уроки 37, 38, 39.* Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке;  
составляют из слов каждой строчки предложения;  
устно добавляют, где нужно предлоги;

записывают предложения;  
склоняют по падежам имена существительные *жук, река*;  
читают слова для справок на карточках;  
читают предложения;  
уточняют семантическое значение слова *хлопочет*;  
подбирают для каждого предложения, подходящие по смыслу слово;  
записывают первые три предложения, вставляя пропущенные буквы;  
обозначают главные члены;  
устно определяют падеж имен существительных, которые являются в предложениях подлежащими;  
читают правило;  
читают предложения;  
устно расставляют их в таком порядке, чтобы получился рассказ;  
записывают рассказ;  
определяют, какими членами предложения являются слова *дети, Ася, летчик*;  
выполняют тренировочные упражнения на усвоения правила в учебнике и на карточках.

*Уроки 40, 41, 42. Ъ на конце существительных после шипящих.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова, записанные на карточках;  
делают вывод, на какие звуки оканчиваются эти слова;  
распределяют слова на две группы по родам;  
читают правило в учебнике;  
читают текст упражнения в учебнике;  
устно объясняют написание слова с шипящим звуком на конце;  
списывают предложения;

обозначают существительные женского рода с мягким знаком на конце после букв, обозначающих шипящие согласные;

читают слова;

устно называют их в единственном числе;

записывают слова в единственном числе; обозначают род;

читают предложения, вставляя пропущенные буквы;

читают правило;

читают слова;

подбирают к данным словам однокоренные существительные с шипящими на конце; записывают по образцу;

выполняют тренировочные упражнения на усвоения правила в учебнике и на карточках.

*Урок 43. Диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 44. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выделяют группы орфограмм, на которые допущены ошибки;  
читают текст, списывают его;  
записывают существительные женского рода с мягким знаком на конце.

### ***Имя прилагательное (16 ч)***

*Уроки 45, 46. Понятие об имени прилагательном как части речи.*

*Связь имен прилагательных с именами существительными.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают тексты;  
отвечают на вопросы учителя;  
сравнивают тексты;  
читают вопрос; отвечают на него;  
находят подтверждение своих слов в сведениях;  
читают текст; определяют о ком говорится в тексте; озаглавливают текст, списывают его;  
ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному;  
читают текст;  
находят в нем имена прилагательные, читают текст без них;  
определяют, что изменилось;  
читают правило в учебнике, рассказывают правила в парах друг другу;  
составляют предложения по схеме;  
записывают их; отвечают устно на вопросы;  
образуют от имен существительных имена прилагательные, записывают их;  
с одним из словосочетаний составляют предложение;  
читают словосочетания;  
записывают имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными;  
читают текст; выбирают к нему заголовок, записывают заголовок;  
готовятся писать текст под диктовку;  
рассматривают ветку *вербы*;  
выясняют семантическое значение;  
уточняют семантическое значение словосочетания *река разлилась*.

*Уроки 47, 48. Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отгадывают загадку, записанную на карточке; отвечают на вопросы учителя;  
списывают загадку в тетрадь;  
находят прилагательные, обозначают их;

определяют прилагательные – антонимы, записывают имена прилагательные – синонимы;

знакомятся с заданием к упражнению в учебнике; сравнивают два текста;

отвечают на вопросы учителя;

выписывают имена прилагательные, противоположные по смыслу, вместе с именами существительными, обозначают их связь; определяют признаки, по которым различаются слова, приводят примеры таких слов;

читают правило;

отвечают на вопросы учителя;

приводят свои примеры антонимов;

читают задание;

сравнивают объекты и предметы по признакам; записывают слова в тетрадь;

читают пословицы, вставляют пропущенные слова;

устно подбирают к словам прилагательные – антонимы;

подбирают прилагательные – антонимы, записывают их;

подчеркивают буквы безударных гласных, написание которых нужно проверить;

вставляют в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные;

сравнивают слова по смыслу;

записывают слово;

работая в парах, подбирают к этому слову, слова близкие по смыслу;

знакомятся с правилом;

отвечают на вопросы учителя;

читают пословицу, объясняют ее смысл;

заменяют прилагательное на другое, близкое по значению слово;

делают вывод, о понятии «синоним» и его значении в речи;

сравнивают между собой слова в каждой группе, определяют, чем они сходны по смыслу и чем различаются;

к именам прилагательным подбирают подходящие по смыслу слова имена существительные; записывают словосочетания;

каждое имя прилагательное заменяют синонимом, записывают словосочетания;

читают на карточках тексты;

вставляют в текст пропущенные имена прилагательные; выполняют проверку;

читают пословицы;

вставляют пропущенные антонимы, пользуясь словами для справок;

знакомятся со словарным словом *растение*; составляют и записывают в тетрадь предложение с этим словом;

выполняют тест.

Урок 49, 50. Текст – описание.



*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют рассказы о своих любимых игрушках, описывают их внешний вид;

определяют тип своих текстов;

читают предложенные учителем тексты;

находят текст – описание; формулируют правило;

рассматривают картинку цветка *мать – и – мачеха*, описывают её;

беседуют об охране лекарственных растений;

читают текст;

озаглавливают его;

отвечают на вопросы по тексту;

списывают описание растения;

обозначают точками имена прилагательные;

сравнивают слова;

читают сведения на странице учебника;

рассматривают картинку *носорога*, знакомятся с некоторыми фактами из жизни носорога;

читают текст;

отвечают на вопросы по тексту;

списывают текст;

обозначают имена прилагательные;

рассматривают картинку *тетерева*, описывают его;

рассматривают натуральный предмет *матрешку*, разные ее виды;

самостоятельно читают на карточке тексты, распознают текст – описание.

*Уроки 51, 52. Изменение имен прилагательных по родам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова, определяют их часть речи;

подбирают к существительным соответствующие имена прилагательные, задают к ним вопрос;

записывают словосочетание, обозначают окончание в вопросе и прилагательных;

определяют род существительного и прилагательного;

формулируют правило определения рода имени прилагательного;

читают правило;

читают таблицу после правила;

читают четверостишие, отгадывают загадку; рассматривают натуральный объект – *рубанок* или его рисунок;

списывают загадку и отгадку;

находят прилагательные и обозначают в них окончания;

находят существительные, с которыми связаны эти прилагательные по смыслу;

устно определяют род существительных и прилагательных с ними связанных;

пользуясь правилом и таблицей, отвечают вопросы и выполняют задания;

читают стихотворение на карточке, определяют род прилагательных; обозначают окончания прилагательных и связанных с ними существительных;

подбирают к прилагательному существительные разного рода множественного числа;

выполняют проверку, делают выводы;

называют у прилагательных окончание и основу.

*Уроки 53, 54. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя по усвоению знаний о имени прилагательном;

записывают словосочетания в тетрадь, обозначают окончания, определяют род, комментируют по ходу работы;

находят существительное, с которым связано прилагательное;

определяют род существительного;

ставят вопрос от существительного к прилагательному;

вспоминают окончание прилагательных в данном роде, ориентируясь на изученную таблицу;

читают словосочетания;

изменяют имена прилагательные по родам и записывают их; пользуясь таблицей, указывают род, выделяют окончание прилагательных;

читают текст, списывают его, вставляя пропущенные окончания;

называют буквы, которые нужно проверять; подбирают к этим словам проверочные слова;

рассматривают картинку *бульдозера*;

описывают его; читают загадку, отгадывают ее; записывают загадку и отгадку;

подчеркивают имена прилагательные, указывают их связь с существительными, обозначают род; подбирают слова на правило, на которое пропущены буквы в тексте загадки;

заменяют словосочетание именем прилагательным, записывают его, определяют род и обозначают окончание; выполняют взаимопроверку;

от данных имен существительных образуют имена прилагательные;

записывают их вместе с подходящими по смыслу существительными;

называют буквы гласных звуков, которые можно проверить только по словарю;

списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных, указывают род; составляют предложение с одним из словосочетаний;

читают текст, озаглавливают его, готовятся к написанию текста под диктовку;

читают текст, отвечают на вопросы по усвоению его смысла;

записывают ответы на вопросы, выполняют проверку; обозначают в тексте имена прилагательные;

подчеркивают буквы, которые нужно проверять;

выполняют упражнения для закрепления, выбранного уровня;

уточняют семантическое значение словосочетания *гнездовье серых журавлей*.

*Уроки 55, 56. Изменение имён прилагательных по числам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке, находят среди них лишнее;

читают предложения и списывают их;

называют, в каком числе стоят имена прилагательные;

читают сведения на странице учебника;

читают текст;

находят в тексте имена прилагательные и определяют, в каком числе они стоят;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы, выделяют окончания прилагательных;

читают правило в учебнике;

записывают слова в единственном и множественном числах, выделяют окончания;

знакомятся с окончанием прилагательных в разных числах, рассматривая таблицу на странице учебника;

читают стихотворение, записывают его по памяти;

называют число имен прилагательных, обозначают окончания;

читают слова;

определяют, в каком числе стоят существительные; подбирают к ним подходящие по смыслу прилагательные;

записывают словосочетания, выделяют окончания прилагательных;

устно составляют предложения, используя данные словосочетания;

уточняют семантическое значение словосочетания *ослепительный блеск*.

*Уроки 57, 58. Обобщение знаний об имени прилагательном.*

*Словарный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

определяют тему урока по стихотворению, определяют учебную задачу;

подбирают у данному существительному подходящие по смыслу прилагательные, записывают получившиеся словосочетания; обозначают окончания прилагательных, определяют род и число;

записывают предложения в тетрадь с комментированием, подчеркивают главные члены;

определяют, каким членом предложения является прилагательное;

читают слова с непроверяемыми гласными; записывают их через запятую, обозначают в них ударение;

называют буквы гласных, написание которых нужно проверить;

составляют предложение с любым из слов и записывают его;  
называют часть речи;  
читают текст;  
отвечают на вопрос по усвоению содержания; готовятся к написанию диктанта;  
объясняют написание безударных гласных в приставках, корнях и окончаниях;  
читают словосочетания;  
определяют, какие окончания нужно написать в именах прилагательных;  
записывают словосочетания;  
обозначают окончания прилагательных, определяют род;  
проверяют окончания прилагательных по таблице из учебника;  
записывают предложение с одним из словосочетаний;  
подбирают антонимы к данным именам прилагательным, объясняют орфограммы;  
образуют имена прилагательные от данных существительных, называют орфограммы;  
в парах на карточках читают загадки и отгадывают их;  
называют имена прилагательные;  
готовятся ответить на вопросы об усвоении знаний об имени прилагательном;  
пишут словарный диктант с изученными словами.

*Урок 59. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают внимательно чтение текста учителем; записывают текст под диктовку;  
проверяют написанное;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 60. Работа над ошибками.*

*Терминологический диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выделяют группы орфограмм, на которые допущены ошибки;  
читают стихотворение, списывают его;  
записывают существительные женского рода с мягким знаком на конце.

### ***Глагол (31 ч)***

*Уроки 61, 62. Понятие о глаголе как части речи.*

*Роль глаголов в предложении.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз – красный нос»;

объясняют семантическое значение слов: *бор, мороз-воевода, дозор, косматая борода*; выписывают пары слов, о ком или о чём говорится в стихах и что о них говорится;

называют имена существительные и подчёркивают одной чертой;  
ставят вопрос от слова существительного к глаголу;  
определяют часть речи;  
формулируют тему урока;  
разбирают термин «глагол»;  
определяют роль глагола в речи;  
работают с карточками;  
читают тексты на карточках;  
сравнивают тексты, определяют их отличие и определяют слова, которые «оживили» картину; делают вывод;  
читают текст;  
уточняют лексическое значение слова *недра*;  
находят глаголы, списывают текст, подчёркивают двумя чертами глаголы;  
читают правило;  
читают текст;  
проводят лексическую работу над словами: *робот, ввинчивать, завёртывать, гайка*; находят глаголы; выписывают глаголы по вопросам, как в образце; рассматривают образец; читают текст без глаголов; определяют, для чего нужны глаголы в речи;  
читают сведения;  
читают текст;  
определяют, какие буквы пропущены; устанавливают значение слова: *озимые хлеба, пахота*;  
списывают текст, вставляя пропущенные буквы;  
работают в парах, читают начало цепочки, пишут цепочку из восьми слов с безударными гласными в корне, выполняют фронтальную проверку.

*Уроки 63, 64. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.*  
Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают слова, записанные на карточке;  
доказывают, что это глаголы;  
определяют значение глаголов;  
выделяют глаголы-синонимы и глаголы-антонимы; объясняют, что это значит;  
подбирают к каждому глаголу глагол, близкий по смыслу, записывают полученные пары слов, составляют и записывают предложение с одним из глаголов;  
читают правило;  
читают пословицы, объясняют смысл каждой пословицы;  
пишут пословицы по памяти, обозначают глаголы, сравнивают их по смыслу;  
работают в парах;  
составляют и записывают 2 глагола-антонима;

читают слова; пишут слова в строчку по памяти, называют ту букву гласного, написание которой нужно запомнить;

составляют с одним из слов простое распространённое предложение, пишут его и подчёркивают главные члены;

читают правило;

читают стихотворение;

находят в тексте глаголы, сравнивают значения слов, выписывают глаголы, относящиеся к слову «часы»;

читают стихотворение;

находят глаголы, которые называют действие мячика;

находят глаголы, которые употребляются в переносном значении, списывают стихотворение, подчёркивают слова с разделительным Ъ;

записывают под диктовку пословицу, объясняют орфограммы.

*Уроки 65, 66. Текст – рассуждение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают тексты на карточках;

определяют, чем похожи данные тексты и чем отличаются;

вспоминают виды текстов: текст-сообщение, текст-описание, текст-рассуждение;

доказывают, что один из текстов — это текст-рассуждение;

выполняют сравнительный анализ всех трёх текстов;

списывают текст-рассуждение;

читают сведения в учебнике;

разбирают схему текста-рассуждения;

уточняют следующие понятия: тезис, темы (тема-понятие, тема-суждение, тема-вопрос), аргументы, формы доказывания;

разбирают памятку «Как составить текст рассуждения»;

читают и списывают текст, определяют вид текста, доказывают;

выполняют задание на карточках, сопоставляют текст-рассуждения с другими текстами, доказывают;

читают текст, доказывают, что это текст-рассуждение, списывают текст и проверяют его.

*Уроки 67, 68, 69. Изменение глаголов по числам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках, определяют общий признак этих слов, и чем они различаются, делят глаголы на 2 группы по принципу единственного и множественного числа;

читают правило;

отгадывают загадки, записывают отгадки, определяют, к какой части речи относятся слова, в каком числе употреблены, сравнивают глаголы, делают вывод;

работают в парах;

изменяют число глаголов, записывают по образцу, выясняют, что обозначают глаголы во множественном числе, в единственном;

рассматривают схемы предложений, начиная работать слева-направо по горизонтали;

называют части речи, которые присутствуют в предложении, определяют, в каком числе должен стоять глагол, дают обоснование;

составляют предложение, записывают в тетрадь, разбирают по членам; выполняют взаимопроверку;

рассматривают картинку *тюленя*;

читают текст, определяют, о ком говорится в тексте;

в каждом предложении находят глагол, от глагола ставят вопрос к выделенному слову;

выписывают получившееся словосочетание, проверяют;

читают правило, подчёркивают в словосочетаниях обстоятельство;

читают предложения, заменяют их одним словом, составляют предложение с одним из слов, выполняют взаимопроверку;

читают текст, определяют его главную мысль и о чём в нём говорится, находят слова с пропущенными буквами, объясняют орфограммы; готовятся писать текст под диктовку по памятке учебника;

записывают текст под диктовку, выполняют самопроверку;

читают текст, выясняют смысл слов *борона* и *борозда*; озаглавливают текст, списывают, объясняют написание выделенных букв, обозначают глаголы;

готовятся к изложению по памятке, отвечают на вопросы, составляют план, устанавливают значение слов, определяют орфограммы, пересказывают по плану, пишут изложение, проверяют;

работают с пословицами, объясняют их смысл.

*Уроки 70, 71, 72. Понятие о временных формах глагола.*

Определение времени глагола. Словарный диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют предложение о том, что происходит в настоящее время;

составляют предложения о том, что уже произошло;

составляют предложения о том, что произойдёт;

читают глаголы из предложений, указывают, на какие вопросы они отвечают;

формулируют тему урока;

читают правило, отвечают, как изменяются глаголы, называют времена глаголов и на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени (настоящего, будущего);

приводят свои примеры;

читают предложения;

ставят вопросы к глаголам и определяют время;

читают текст;

уточняют представление о *дятле*, рассматривают картинку, знакомятся с семантическим значением словосочетания *клейким языком*; определяют, о чём говорится в тексте; придумывают заголовок к тексту;

находят в тексте глаголы, называют их, выписывают глаголы, ставя вопрос;

определяют время глаголов;

читают вторую часть текста, запоминают, записывают эту часть по памяти;

выполняют проверку по учебнику;

читают текст;

проводят лексическую работу над словами: *сени, берлога, стужа*;

находят и выписывают глаголы, определяют их время глаголов; выписывают слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы;

читают глаголы на карточках, делят их на три группы, указывают признак, по которому разделили слова;

читают текст;

проводят лексическую работу над словами и словосочетаниями: *порт, морские течения*; знакомятся с местоположением города Мурманска на карте;

находят слова с пропущенными буквами, объясняют орфограммы;

находят глаголы, определяют время;

списывают текст, обозначают время глаголов; выполняют проверку;

записывают под диктовку глаголы, объясняют, что между ними общего, разбирают их по составу; выделяют суффикс л;

делают вывод;

читают правило;

читают текст, уточняют лексическое значение слова *наводнение* и словосочетаний *выйти из берегов, штормовой ветер*;

читают глаголы, определяют время глаголов, называют пропущенные буквы, объясняют написание слов;

называют глаголы настоящего времени; называют глаголы прошедшего времени;

списывают, делят глаголы на две группы, вставляя пропущенные буквы;

выполняют проверку по учебнику.

*Уроки 73, 74. Неопределенная форма глагола.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вставляют пропущенную букву, называют науку, которая изучает части речи;

рассказывают, что знают о глаголе;

определяют, к какому стилю можно отнести данную беседу;

пишут буквосочетания: *-ть, ти, чь*;

рассказывают, что знают о неопределённой форме глагола;

выполняют задание на карточках;

читают стихотворение;

находят глаголы в неопределённой форме и доказывают, что они именно в неопределённой форме;

выполняют задание на карточках;



читают начало предложений;  
 устанавливают значение каждого словосочетания и как они называются (фразеологизмы);  
 объясняют, что такое фразеологизм;  
 заменяют фразеологизмы глаголами в неопределённой форме;  
 находят однокоренные глаголы;  
 устанавливают, в каком фразеологизме идёт речь о питании;  
 выполняют задание на карточках; читают предложения;  
 объясняют их значение;  
 находят глаголы в неопределённой форме, доказывают это;  
 записывают пятой предложение, объясняют орфограммы, обозначают части речи;  
 разбирают слово «поваром» по составу;  
 разбирают слово «хорошим» - как часть речи; подчёркивают глаголы в неопределённой форме;  
 читают текст; определяют, о чём говорится в тексте;  
 рассматривают иллюстрацию *ивы*;  
 называют главную мысль текста;  
 читают предложения, которые подтверждают эту мысль; находят в тексте глаголы, называют, какие из них стоят в неопределённой форме;  
 списывают текст;  
 подчёркивают глаголы;  
 проверяют себя по учебнику;  
 называют своё любимое дерево;  
 описывают его, начиная описание с предложения: моё любимое дерево  
 - ...

читают текст; выполняют лексическую работа над словами: *прилаживать, мачта, сучок*; определяют, из какой сказки данный отрывок, называют автора сказки;  
 рассказывают, что произошло потом;  
 находят в тексте глаголы, читают, ставят к ним вопросы; записывают глаголы по образцам; выполняют проверку;  
 читают стихотворение;  
 называют автора;  
 устанавливают значение слова «капель»;  
 находят слова с безударными гласными, объясняют их написание;  
 находят слово с парным согласным; находят ещё орфограммы в стихотворении;  
 читают стихотворение ещё раз, стараются его запомнить;  
 готовятся к письму по памяти по памятке;  
 читают приглашение; объясняют слово «утренник»; находят в приглашении три части: обращение, основную часть, подпись;  
 называют их;  
 списывают приглашение;

пишут своё приглашение, состоящее из трёх частей;  
читают текст;  
выясняют представления о колокольчике как о цветке;  
называют, какой ещё может быть колокольчик; объясняют, почему  
цветок колокольчика сравнивают с колокольчиком, который звенит;  
списывают текст, вставляют пропущенные буквы; определяют, в каких  
частях слова стоят эти буквы, доказывают;  
подчёркивают глаголы, определяют время и число.

*Уроки 75, 76, 77. Изменение глаголов по временам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в парах; изменяют глаголы по временам, определяют, от  
какого глагола нельзя образовать форму настоящего времени;  
читают и рассматривают таблицу;

сравнивают, как изменяются по временам глаголы, которые отвечают в  
неопределённой форме на вопрос *что делать?* и глаголы, которые отвечают  
на вопрос *что сделать?* Обращают внимание на настоящее время и будущее  
время;

узнают, на какой вопрос отвечают предложенные глаголы в  
неопределённой форме;

изменяют по временам глаголы, пользуясь таблицей;

формируют представления о птице *пищухе*;

читают текст;

читают, определяют время глаголов;

выписывают выделенные словосочетания, обозначают время глаголов;

изменяют по временам глаголы, записывают их, проверяют по таблице;

составляют устно предложение с любых их глаголов;

знакомятся со словарным словом *ужин*; придумывают предложение с  
этим словом; записывают его.

*Уроки 78, 79. Обучающее изложение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают последовательность проведения изложения;

работают с алгоритмом;

слушают текст;

беседуют по тексту;

разбирают содержание по вопросам учителя

составляют план текста;

запоминают орфографически сложные слова; разбирают их на доске;

пересказывают текст;

выделяют части текста;

выделяют опорные слова;

анализируют устный пересказ;

пишут самостоятельно изложение;

выполняют самопроверку.

*Уроки 80. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

- слушают текст;
- слушают текст с фактическими ошибками или с нарушениями последовательности;
- исправляют ошибки коллективно;
- работают на доске с неверно написанными предложениями;
- исправляют неверные предложения;
- работают на доске со словами с ошибками;
- разбирают орфографически слова;
- работают индивидуально над своими ошибками.

*Уроки 81, 82. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Виды деятельности обучающихся на уроке:*

- читают правило в учебнике;
- читают задание упражнения;
- находят слова с пропущенными буквами;
- называют орфограммы;
- объясняют их написание;
- определяют время, род глаголов;
- отвечают на вопросы учителя;
- списывают предложения, вставляя пропущенные буквы; выполняют самопроверку;
- читают текст упражнения;
- устно определяют время, род глаголов;
- доказывают свою точку зрения;
- определяют какие окончания необходимо написать;
- списывают, вставляя пропущенные окончания; обозначают их; выполняют самопроверку;
- выполняют упражнение в учебнике;
- читают глаголы, объясняют значение слов, определяют время глаголов;
- записывают глаголы в прошедшем в единственном числе в женском и среднем роде;
- обозначают окончания;
- записывают предложение с одним из глаголов;
- составляют схему предложения.

*Уроки 83, 84. Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

- выполняют задание на карточке;
- выписывают глаголы с приставками;
- отвечают на вопросы учителя;
- читают задание упражнения в учебнике;
- читают текст; определяют тему текста;
- находят глаголы в тексте;
- определяют их время; род глаголов;

подготавливаются по памятке к письму под диктовку;  
выполняют письмо под диктовку;  
выделяют окончания;  
называют род глаголов;  
читают текст в учебнике; определяют тему текста; находят слова с выделенными буквами;  
определяют все известные орфограммы;  
читают задание;  
анализируют пример выполнения;  
записывают цепочку слов самостоятельно;  
знакомятся со словарным словом *библиотека*; отвечают на вопросы учителя;  
составляют и записывают предложение в тетрадь с этим словом;  
читают предложения на карточках;  
объясняют их смысл;  
находят и выписывают глаголы с приставками, обосновывая свой выбор;  
выписывают слова с пропущенными буквами, обосновывая свой выбор.  
*Уроки 85, 86, 87. Правописание частицы не с глаголами.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают текст упражнения в учебнике;  
объясняют значение второго предложения;  
находят в тексте слова с орфограммами;  
объясняют их;  
пишут текст по памяти;  
выполняют взаимопроверку;  
находят в тексте глаголы; называют их;  
изменяют текст так, чтобы речь шла о ленивом человеке;  
записывают предложения с частицей *не*;  
объясняют каким образом записали частицу *не* с глаголами;  
читают правило в учебнике;  
объясняют, зачем нужна частица *не* и какой смысл она несет;  
читают текст загадки и записывают отгадку на доске;  
находят в тексте загадки слово с безударными гласными;  
объясняют орфограмму;  
находят в тексте глаголы с частицей *не*  
записывают загадку по памяти;  
подчеркивают частицу *не* двумя чертами;  
читают пословицы на карточке;  
дополняют их частицей *не*, используя слова для справок;  
выполняют звукобуквенный анализ слова *рыбка*;  
знакомятся со словарным словом *топор*;  
рассматривают картинку топора;  
составляют и записывают предложения с этим словом в тетрадь;

читают загадки; списывают загадки с отгадками;  
читают стихотворение; называют автора;  
находят знакомые орфограммы  
объясняют их написание;  
записывают текст по памяти;  
уточняют лексическое значение слова *понарошку*;  
читают словосочетания;  
находят известные орфограммы;  
объясняют их; готовятся к письму под диктовку, опираясь на памятку  
учебника;

выполняют письмо под диктовку;  
выполняют самопроверку;  
читают загадки в упражнении учебника;  
списывают загадки; записывают отгадки;  
читают текст стихотворения;  
называют автора;  
находят известные орфограммы; объясняют их;  
готовятся к письму по памяти, опираясь на памятку учебника;  
выполняют письмо по памяти;  
подчеркивают глаголы с частицей *не*;  
читают текст упражнения;  
списывают 3 предложения;  
составляют устно полезный совет;  
читают предложения;  
устно вставляют подходящие по смыслу слова;  
называют глаголы с частицей *не*.

*Уроки 88, 89. Обобщение знаний о глаголе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст; называют басни, из которых взяты предложения;  
списывают предложения, пользуясь памяткой №1 учебника;  
подчеркивают глаголы с частицей *не*;  
читают текст упражнения; отвечают на вопросы;  
готовятся писать текст под диктовку, используя памятку №2 учебника;  
выполняют написание текста под диктовку; выполняют самопроверку;  
рассматривают иллюстрацию в учебнике;  
отвечают на вопросы учителя по его содержанию; читают текст;  
находят основную мысль текста; списывают текст;  
определяют времена глаголов;  
повторяют сведения о глаголе;  
играют в «Лото» по теме «Глагол»;  
анализируют свои возможности;  
работают в парах;  
читают текст в учебнике;  
отвечают на вопросы учителя;

списывают текст задания;  
подчеркивают глаголы;  
определяют время глаголов;  
читают предложения на карточке;  
выписывают те глаголы, что стоят в неопределенной форме;  
объясняют выполнение заданий  
выписывают глаголы и определяют их форму;  
выполняют взаимопроверку;  
выполняют тест по теме «Глагол».

*Урок 90. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют проверку знаний;  
слушают чтение текста учителем;  
читают слова с доски с неизученными орфограммами;  
выполняют запись под диктовку;  
выполняют самопроверку.

*Уроки 91. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм.

***Однородные члены предложения (6 ч). Из 4 класс 1 часть с. 44<sup>15</sup>***

*Уроки 92. Предложения с однородными членами предложения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают задание в учебнике;  
определяют количество подлежащих в первом предложении;  
определяют количество сказуемых во втором и в третьем предложениях;  
списывают предложения; подчёркивают главные члены предложения;  
выполняют проверку;  
читают правило в учебнике;  
читают предложения в учебнике;  
находят однородные члены;  
объясняют почему они однородные;  
читают правило до конца;  
читают текст упражнения; определяют его тему; называют однородные члены в каждом предложении;  
определяют какими членами предложения они являются;  
списывают текст; обозначают однородные члены в первом предложении, а во втором - подчеркивают дополнение, определение, обстоятельство;  
составляют схему 2 предложения;

---

<sup>15</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018

выполняют проверку;

уточняют семантическое значение слова *гнездышко*.

*Уроки 93.* Предложения с однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;

читают текст с интонацией перечисления;

находят и читают предложения с однородными членами без союзов;

находят и читают предложения с однородными членами и с союзами;

списывают текст;

работают на карточках;

называют однородные члены в предложениях текста;

определяют, что их связывает между собой;

читают четвертое предложение;

определяют, как связаны в этом предложении однородные члены;

читают текст; определяют из какого произведения взят отрывок;

списывают предложения с однородными сказуемыми;

обозначают главные члены предложения; продолжают текст, составляя

2-3 предложения;

знакомятся с лексическим значением слова *притоки*;

рассматривают картинку с изображением *медведя*; узнают кто такой белый медведь;

знакомятся с лексическим значением слова *промоина*;

читают текст;

уточняют представления о *рыси*;

рассматривают картинку с изображением *рыси*;

отмечают характерные признаки;

находят предложения с однородными членами;

списывают текст;

подчеркивают однородные члены предложений; выполняют взаимопроверку;

читают текст упражнения;

делят текст на условные части;

придумывают название каждой части

списывают текст, деля его на части;

расставляют запятые; соблюдают красную строку;

выполняют звукобуквенный анализ слова повадки, используя памятку;

выполняют взаимопроверку.

*Урок 94.* Написание предложений с однородными членами. Интонация перечисления. *Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;

читают предложения;

находят однородные члены;

определяют, где пропущены запятые;

списывают предложения, расставляя запятые; подчеркивают союзы: *а, но*;

читают текст;

отвечают на вопросы;

уточняют семантическое значение словосочетания *брызнули листья*;

готовятся к письму по памяти, используя памятку;

пишут текст по памяти;

подчеркивают однородные сказуемые;

объясняют расстановку запятых в тексте;

отвечают на вопросы по тексту;

читают текст упражнения;

устно находят в нем однородные члены предложения; записывают по памяти текст.

*Уроки 95.* Сопоставление предложений с однородными членами предложения. Тест по теме «Однородные члены предложения».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст;

вспоминают, из какой сказки отрывок, кто автор;

отвечают на вопросы по тексту;

устно вставляют пропущенные буквы;

определяют орфограммы;

проговаривают правило для их проверки; списывают текст;

называют главные члены предложения в третьем предложении;

выполняют тест по теме.

*Уроки 96, 97.* Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, с союзами *и, а, но*.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

***Текст (9 ч), из учебника 4 класса 1 часть с. 55<sup>16</sup>***

*Уроки 98.* Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют текст из 4-5 предложений на тему «Школа»;

читают тексты;

обсуждают с учителем;

читают текст в учебнике;

определяют тему текста; отвечают на вопросы;

списывают текст;

выполняют самопроверку;

---

<sup>16</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018



читают текст упражнения;  
определяют тему текста;  
отвечают на вопросы  
находят предложение, в котором выражена главная мысль текста и списывают его;

обсуждают с учителем тему «Друзья»;  
составляют текст на тему «Друзья»;  
рассматривают рисунок *плуга*, слушают объяснение учителя;  
рассматривают рисунок *землевладельца и купца*, сравнивают, находят отличия;

читают текст;  
озаглавливают текст;  
находят основную мысль текста;  
пересказывают текст.

*Уроки 98, 99. Изложение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают изображение *кадки*;  
сравнивают железное ведро и маленькое игрушечное;  
читают текст;  
озаглавливают;  
находят главную мысль текста;  
составляют план текста совместно с учителем в тетради;  
читают текст;  
обсуждают содержание текста с учителем;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 100. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды текстов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
читают тексты;  
определяют вид текста.

*Урок 101. Контрольное списывание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают чтение учителя;  
читают текст на карточках;  
отвечают на вопросы учителя;  
повторяют правила списывания совместно с учителем;  
читают памятку по списыванию текста;  
списывают текст;  
выполняют самопроверку.

*Урок 102. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм.

*Урок 103. Сочинение по опорным словам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

обсуждают с учителем тему и задачи предстоящего сочинения;  
рассматривают картинку, отдельные элементы рассматривают отдельно для уточнения представлений;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план, который учитель записывает на доске;

составляют словосочетания, предложения, которые помогут в написании сочинения;

подбирают эпитеты для более полного описания;

записывают лучшие варианты на доске;

устно составляют и рассказывают текст;

записывают на доске трудные слова;

выполняют орфографический разбор слов;

пишут сочинение;

выполняют самопроверку.

*Урок 104. Работа над ошибками. Виды текстов. Связь между частями текста. Связь между предложениями в каждой части.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

читают тексты;

определяют вид текста.

*Урок 105. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

слушают объяснение слов: *кочаны, усыпано*;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют грамматическое задание;

разбирают по членам предложения 4 предложение;

подчеркивают словарные слова;

записывают проверочное слово к слову «срезают».

*Урок 106. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с однородными членами.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

***Имя существительное (15 ч)***

***4 класс до трёх склонений имён существительных***

*(с трёх склонений начинается новый раздел 5 класса)*

*Уроки 107, 108, 109. Именительный падеж имен существительных.*

*Склонение имён существительных в единственном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова;

составляют из слов предложения;

отвечают на вопросы учителя;

читают памятку на карточке;

определяют падеж выделенных существительных;

выполняют взаимопроверку;

совместно с учителем работают с таблицей;

уточняют семантическое значение выражения *почернело синее море*;

читают стихотворение;

объясняют написание слов с пропущенными орфограммами;

списывают, вставляя пропущенные буквы;

читают загадку;

находят слова с пропущенными буквами, объясняют условия выбора орфограммы;

находят существительные, определяют падеж;

списывают, вставляя пропущенные буквы;

называют падеж имен существительных;

выполняют взаимопроверку;

уточняют семантическое значение слов и словосочетаний *грохочут пушки, дым багровый, навстречу*;

слушают в грамзаписи звуки пушек;

читают стихотворение;

списывают стихотворение;

находят в каждом предложении главные члены, подчеркивают их.

*Урок 110. Несклоняемые имена существительные.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают на карточке;

читают текст;

читают правило в учебнике;

находят в тексте несклоняемые имена существительные;

записывают в тетрадь;

знакомятся с семантическим значением словарного слова *шоссе*;

составляют и записывают предложение с этим словом;

выполняют взаимопроверку совместно с учителем.

*Урок 111, 112. Именительный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют существительные *снегирь, река*;

составляют предложения, где слова *снегирь* и *река* будут подлежащими;

рассматривают модель самолета;

знакомятся со словарным словом *самолет*; составляют и записывают

предложения с этим словом в тетрадь;  
читают текст; списывают текст;  
в первом предложении подчеркивают главные члены;  
определяют падеж существительного, которое в предложении является подлежащим;

выполняют упражнения на карточках для закрепления.

*Урок 113. Родительный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение;

уточняют лексическое значение слова *таится*;

называют подлежащее в каждом предложении;

ищут существительные в родительном падеже;

ищут слова с пропущенными буквами;

объясняют условия выбора орфограмм;

списывают четверостишие;

самостоятельно проверяют по учебнику;

читают текст;

ищут предложение, в котором слово *друг* стоит в родительном падеже;

списывают это предложение; самостоятельно проверяют по учебнику;

рассматривают изображение *лиственницы*, её ветку, особенности строения кроны;

читают текст;

беседуют с учителем о прочитанном тексте;

подбирают заголовок к тексту;

ищут существительные, определяют их падеж, используя памятку;

выполняют взаимопроверку;

выполняют самостоятельно задание из учебника для закрепления;

рассматривают рисунки *рубанка, пилы, молотка*, рассказывают для чего они нужны, где используются;

читают стихотворение;

беседуют с учителем о прочитанном;

списывают, вставляя пропущенные буквы;

называют существительные в родительном падеже;

выполняют самопроверку;

формулируют вывод о словах родительном падеже, приводят свои примеры;

пишут два предложения с существительными в родительном падеже.

*Урок 114. Дательный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

самостоятельно выполняют задание для повторения;

читают текст;

читают описание памятника в упражнении;

устно называют имена существительные в родительном падеже, записывают их в тетрадь через запятую, ставят ударение, обозначают

орфограммы;

составляют предложение с одним из слов;

читают задание;

определяют падеж имен существительных по вопросам и предлогам;

списывают, называя падеж;

выполняют взаимопроверку;

рассказывают о дательном падеже;

отвечают на вопросы учителя;

уточняют семантическое значение словосочетания *пробиралась осень*;

записывают текст под диктовку учителя;

называют имена существительные в дательном падеже, которые встретились им в тексте.

*Урок 115. Винительный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст;

обсуждают прочитанный текст;

уточняют семантическое значение слова *зимовье*;

знакомятся со словарным словом *жилище*; составляют с ним свои предложения;

определяют падеж выделенных существительных;

находят орфограммы в тексте, готовятся к записи под диктовку;

отвечают на вопросы учителя;

читают текст;

уточняют семантическое значение словосочетаний *кузница дятла*;

устно употребляют слова данные в скобках в нужном падеже;

списывают, изменяя слова в скобках;

читают текст, который получился;

называют главные члены предложения;

называют падеж имен существительных, которые изменили;

читают правило;

отвечают на вопросы учителя;

читают пословицы в упражнении;

объясняют смысл пословиц;

определяют падеж выделенных существительных;

списывают; выполняют самопроверку;

читают текст упражнения;

устно называют главные члены предложения;

определяют падеж имен существительных в третьем предложении;

отвечают на вопросы учителя;

готовятся к письму под диктовку.

*Урок 116. Творительный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы на карточке;

читают предложения;

устно в каждом предложении находят главные члены;  
определяют падеж имен существительных;  
читают загадку в учебнике;  
записывают отгадку в тетрадь;  
указывают падеж существительных;  
читают пословицы, вставляют подходящие по смыслу слова;  
уточняют синтаксическое значение слова *зеленушка*;  
рассматривают иллюстрацию с птицей;  
отмечают характерные признаки;  
читают текст;  
составляют план по тексту из трех вопросов;  
списывают заголовки;  
устно отвечают на вопросы;  
записывают ответ в тетрадь;  
выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа существительных.

*Урок 117. Предложный падеж имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы на карточке;  
читают стихотворение в учебнике;  
списывают стихотворение;  
указывают падеж существительных;  
обозначают предлоги;  
называют окончания существительных;  
читают правило в учебнике;  
читают загадку; записывают отгадку;  
поясняют смысл выражения;  
пишут стихотворение по памяти;  
читают стихотворение;  
уточняют семантическое значение слов и словосочетаний *в ельнике, не осталось следа*;  
определяют падеж и число имен существительных;  
выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа существительных.

*Урок 118. Падежи имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на доске;  
склоняют устно существительные *журавль, сосны* с предлогами, записывают в тетрадь;  
читают слова в строках;  
составляют из слов предложения;  
записывают два первых предложения;  
устно определяют падеж существительных;  
составляют предложение по схеме в учебнике;

читают текст;  
вспоминают цветок *кувшинку*;  
рассматривают искусственный цветок;  
делят текст на три части и списывают, обозначая красную строку;  
выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа существительных.

*Урок 119.* Именительный и винительный падежи имён существительных. Винительный и предложный падежи имён существительных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст; озаглавливают текст;  
устно вставляют пропущенные буквы;  
списывают;  
делают вывод в каких падежах употребляется в тексте существительное *мяч*;

читают правило в учебнике;  
уточняют предметные представления об *одуванчике*;  
рассматривают картинки;  
читают текст;  
находят выделенные словосочетания;  
списывают их в тетрадь;  
определяют падеж имен существительных;  
выполняют тренировочные упражнения на нахождение падежа существительных.

*Урок 120.* Изложение повествовательного текста.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают последовательность проведения изложения;  
работают с алгоритмом;  
слушают текст; беседуют по тексту;  
разбирают содержание по вопросам учителя  
составляют план текста;  
запоминают орфографически сложные слова; разбирают их на доске;  
пересказывают текст;  
выделяют части текста;  
выделяют опорные слова;  
анализируют устный пересказ;  
пишут самостоятельно изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 121.* Работа над ошибками, допущенными в изложении.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм.

***Повторение в конце учебного года (15 ч)***

*Берем из учебника 4 класса ч.1, с.3-31 плюс дополнительные упражнения<sup>17</sup>*

*Урок 122. Обобщение знаний о предложении и тексте.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке словарные слова;  
находят и исправляют ошибки;  
записывают в тетрадь слова;  
рассматривают в учебнике иллюстрацию;  
отвечают на вопросы по картине;  
читают стихотворение;  
отвечают на вопросы;  
списывают текст в тетрадь;  
проверяют по учебнику;  
читают текст;  
отвечают на вопросы по содержанию;  
списывают текст; проверяют;  
составляют вопросительное предложение;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Уроки 123, 124. Состав слова. Словарный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило; определяют тему;  
читают текст упражнения;  
устно заменяют имена существительные с предлогами именами прилагательными; записывают словосочетания;  
читают упражнение;  
называют однокоренные слова;  
отвечают на вопрос: что такое суффикс;  
читают предложения;  
устно образуют новые слова, затем записывают; обозначают суффикс;  
называют части речи;  
читают текст;  
определяют его тему;  
уточняют представления о птицах *тетереве, дрозде*;  
вспоминают их характерные признаки;  
выбирают слова с приставками;  
записывают их обозначая приставку и корень;  
пишут текст под диктовку;  
пишут словарный диктант.

*Уроки 125, 126, 127. Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.*

*Словарный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

---

<sup>17</sup> Указана страница учебника под ред. Рамзаевой Т.Г. Русский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1. – М.: «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель», 2018



читают правило; определяют тему;  
читают текст упражнения;  
устно заменяют имена существительные с предлогами именами  
прилагательными; записывают словосочетания;  
читают упражнение;  
называют однокоренные слова;  
отвечают на вопрос: что такое суффикс;  
читают предложения;  
устно образуют новые слова, затем записывают; обозначают суффикс;  
называют части речи;  
читают текст;  
определяют его тему;  
уточняют представления о птицах *тетереве, дрозде*;  
вспоминают их характерные признаки;  
выбирают слова с приставками;  
записывают их обозначают приставку и корень;  
пишут текст под диктовку;  
пишут словарный диктант.

*Урок 128, 129. Правописание приставок и корня слова.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст; объясняют смысл заголовка;  
устно вставляют пропущенные буквы;  
списывают текст;  
читают правила; приводят свои примеры;  
знакомятся со словарными словами *прекрасный, здравствуйте*;  
составляют и записывают с ними предложения;  
читают слова;  
устно вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова;  
к каждому столбику пишут еще по два слова на те же правила;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 130. Итоговый контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
уточняют значение непонятных слов;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют грамматическое задание;  
проверяют.

*Урок 131, 132. Работа над ошибками.*

Повторение сведений о частях речи.

Обобщение и повторение пройденного материала.

Терминологический  
диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
читают текст;  
определяют тему текста, озаглавливают его;  
находят в тексте слова прилагательные; выписывают их в тетрадь;  
выделяют окончания;  
находят в тексте слова с приставками;  
выписывают их в тетрадь;  
обозначают приставки;  
находят в тексте слова с суффиксами;  
выписывают их в тетрадь;  
обозначают суффиксы;  
читают загадки;  
списывают загадки, пишут отгадки;  
пишут три слова с проверяемыми безударными гласными в корне;  
выполняют тренировочные упражнения;  
пишут терминологический диктант.

*Урок 133. Закрепление, повторение пройденного материала.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопрос как отличить предлог от приставки;  
читают текст;  
уточняют представления об *электростанции*;  
озаглавливают текст;  
пишут заглавие;  
списывают;  
обозначают предлоги и приставки;  
самостоятельно пишут три однокоренных слова с разными приставками;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 134. Повторение. Существительное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют открытый комментированный тест;  
отвечают на вопросы;  
выбирают ответы;  
аргументируют выбор;  
вспоминают правило, что является существительным, какого рода бываю существительные, как изменяются по числам и падежам;  
читают текст;  
называют имена существительные;  
выписывают их в три группы по родам;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 136. Повторение.*

Глагол.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
 решают тест;  
 вспоминают что обозначают глаголы;  
 на какие вопросы отвечают;  
 читают слова на карточках;  
 от слов образуют глаголы в неопределённой форме;  
 читают стихотворение;  
 устно находят глаголы;  
 списывают стихотворение;  
 называют время, в котором они употреблены;  
 пишут по памяти;  
 выполняют тренировочные упражнения.

### **5 класс**

#### *Учебно-тематический план*

Повторение. Части речи.	8 ч
Существительное (продолжение)	34 ч
Имя прилагательное	30 ч
Местоимение как часть речи	11 ч
Глагол	33 ч
Повторение в конце года	20 ч
Всего	136 ч

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся<sup>18</sup>*

#### ***Повторение (8 ч)***

*Урок 1, 2, 3, 4. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

пишут слова под диктовку;  
 выделяют орфограммы;  
 образуют однокоренные слова;  
 читают правило в учебнике;  
 выполняют задания учебника;  
 упражняются в написании однокоренных слов;  
 пишут тренировочные диктанты;  
 склоняют существительные;  
 выполняют задания теста.

*Урок 5. Входная контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
 записывают текст под диктовку;  
 проверяют написанный текст;  
 слушают текст диктанта еще раз;

<sup>18</sup> Учебник Русский язык. 4 кл. В 2-х частях: учебник/Т.Г. Рамзаева и др.– М.: Дрофа, 2019

выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 6. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Уроки 7, 8. Части речи. Закрепление пройденного.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках;  
делают обобщающие выводы;  
выполняют устные упражнения;  
образуют от глаголов однокоренные слова, называют суффиксы;  
списывают текст, вставляя пропущенные буквы, определяют время глагола;  
составляют из слов предложения;  
отвечают на вопросы учителя, какими членами предложения могут быть имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
разбирают предложение по членам;  
знакомятся со словарными словами: *назад, автомобиль, вчера, потом*;  
выполняют тест по теме;  
выполняют самопроверку.

### ***Существительное (продолжение) (34 ч)***

*Уроки 9, 10. Три типа склонения имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения на карточках;  
делают обобщающие выводы, определяют тему урока;  
знакомятся с тремя склонениями существительных;  
читают правило в учебнике;  
читают памятку на карточке;  
записывают слова с комментированием в тетрадь;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 11. Определение склонения имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают, какие окончания имеют существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения;

выполняют задания на карточках, выписывают из текста имена существительные, определяют род и склонение;

рассматривают рисунки *свиристели, клеста, сазана, осётра, скворца, карася, сойки, астры, осины*;

классифицируют на группы;

слушают в грамзаписи голоса птиц;

выполняют задание учебника.

*Урок 12. Определение склонения существительных в косвенных*

падежах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило;

формулируют тему урока;

читают памятку на карточке;

знакомятся с семантическим значением словосочетания *тягучая масса*;

выполняют упражнения в учебнике с комментированием;

выполняют задание на карточке, используя алгоритм действий для выбора окончаний в именах существительных в косвенных падежах.

*Уроки 13. Ударные и безударные окончания имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают правило;

выполняют тренировочные упражнения;

знакомятся со словарным словом *горизонт*; знакомятся с семантическим значением слова *горизонт*;

составляют словосочетания и предложение; записывают в тетрадь;

составляют предложение, изменив окончание существительных по

смыслу, записывают в тетрадь;

выполняют задание на карточке по вариантам, определяют падеж имен существительных;

устно составляют рассказ из предложений;

выполняют тест;

выполняют взаимопроверку.

*Урок 14. Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения.*

выполняют задания теста;

определяют тему урока;

выполняют задание на карточке, проверяют безударные падежные окончания, подставив на место проверяемого проверочное слово того же склонения, в той же форме;

читают правило в учебнике;

читают памятку на карточке;

выполняют упражнение;

выполняют выборочное списывание;

читают 4 пословицы на карточке;

вставляют пропущенные окончания;

обсуждают смысл пословиц;

записывают пословицы в тетрадь, обозначают окончания.

*Урок 15. Правописание окончаний существительных в родительном падеже.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения на карточке;

дополняют окончания по цепочке;

записывают предложения в тетрадь с комментированием;

выполняют задания на карточке, определяют, какие окончания встречаются у имен существительных в родительном падеже; знакомятся со словарными словами *около, календарь, берег*; записывают слова в тетрадь; составляют словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.

*Урок 16.* Изложение повествовательного текста «Спасённый сад».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст изложения;  
обсуждают содержание текста с учителем;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
читают слова для справок, уточняют смысл непонятных слов;  
ищут слова с орфограммами; проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 17.* Работа над ошибками, допущенными в изложении.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 18.* Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают отрывки из сказок на карточке;  
определяют тему урока;  
выполняют задание на карточке, списывают словосочетания, вставляют окончания, определяют склонение и падеж имен существительных, устно ставят ударение;  
делают вывод об окончаниях имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений в дательном падеже;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 19.* Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст;  
определяют падеж слов с выделенными окончаниями;  
формулируют тему урока;  
выполняют задание на карточке, устно вставляют окончания в слова,

списывают словосочетания, определяют склонение и падеж имён существительных, устно ставят ударение;

читают сведения в учебнике;

знакомятся со словарными словами *календарь, берег*;

записывают слова в тетрадь;

составляют словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь;

выполняют упражнение.

*Урок 20.* Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;

сравнивают окончания имен существительных в родительном и винительном падежах;

формулируют тему урока;

читают сведения;

выполняют тренировочные упражнения с комментированием;

знакомятся со словарным словом *издалека*;

подбирают однокоренные слова к слову *издалека*;

составляют словосочетания.

*Урок 21.* Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;

определяют, в каком падеже стоят имена существительные в словосочетаниях;

формулируют тему урока;

слушают объяснения учителя;

читают сведения в учебнике;

выполняют творческое задание;

выполняют тренировочное задание на карточке: читают слова, устно вставляют пропущенные буквы, записывают слова в тетрадь.

*Урок 22.* Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке, находят орфограммы;

формулируют тему урока;

знакомятся с 2-мя пословицами: *Книга поможет в труде, выручит в беде. Хочешь, есть калачи, не лежи на печи*;

обсуждают смысл пословиц;

записывают в тетрадь имена существительные с предлогами в предложном падеже;

выделяют окончания, определяют склонение;

читают сведения в учебнике;

пишут диктант с подготовкой.

*Урок 23. Правописание безударных падежных окончаний.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

определяют тему урока;

выполняют задание на карточке: читают предложение, устно вставляют окончания, записывают предложение в тетрадь, выделяя окончания;

читают правило в учебнике;

знакомятся со словарным словом *шестнадцать*;

записывают слово в тетрадь, устно составляют словосочетания и предложение со словарным словом;

записывают предложение в тетрадь.

*Урок 24. Проверочный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

*Урок 25. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 26. Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;

устно вставляют окончания в имена существительные;

определяют склонение, падежи имён существительных;

формулируют тему урока;

читают правило в учебнике;

выполняют тренировочные упражнения;

пишут под диктовку словарные слова;

составляют предложения, записывают в тетрадь.

*Урок 27. Обучающее сочинение по теме «Зимние забавы».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают картину «Зимние забавы», отвечают на вопросы учителя по содержанию картины;

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

отвечают на вопросы учителя;



составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 28.* Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Связь между частями текста.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 29.* Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

дополняют памятку о написании безударных окончаний имён существительных в 1-ом, 2-ом, 3-ем склонении;  
формулируют тему урока;  
выполняют тренировочные упражнения;  
знакомятся со словарными словами *адрес, вокзал*;  
составляют словосочетания и предложения со словами;  
рассматривают рисунок *зверобоя*;  
рассматривают в гербарии стебель и цветок *зверобоя*;  
пишут диктант с подготовкой.

*Урок 30.* Тест по темам «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают задания теста на карточках;  
записывают в тетрадь номер задания и вариант ответа;  
выполняют самопроверку.

*Урок 31.* Контрольный диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 32.* Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

*Урок 33. Множественное число имён существительных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение-загадку;  
отвечают на вопросы учителя;  
формулируют тему урока;  
читают правило в учебнике;  
выполняют тренировочные упражнения из учебника;  
знакомятся со словарным словом *троллейбус*;  
рассматривают рисунок *троллейбуса*;  
составляют и записывают предложения со словарным словом.

*Урок 34. Склонение имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;  
формулируют тему урока;  
устно ставят существительные *берёза, ель, дерево, города* во множественном числе;  
склоняют существительные по цепочке;  
читают правило в учебнике;  
составляют таблицу падежных окончаний существительных во множественном числе;  
пишут диктант с подготовкой;  
выполняют самопроверку.

*Урок 35. Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя по пройденной теме;  
читают слова на карточке, определяют падеж имени существительного в единственном числе;  
формулируют тему урока;  
определяют роль имени существительного в предложении;  
читают текст на карточке, определяют падеж выделенных имён существительных;  
выполняют тренировочное упражнение в учебнике;  
знакомятся со словарными словами *инженер, директор*;  
знакомятся с семантикой слов и происхождением; составляют предложения устно, записывают предложения в тетрадь со словарными словами;  
читают правило в учебнике.

*Урок 36. Родительный падеж имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;  
ставят вопрос от главного слова к зависимому; определяют падеж и число зависимых слов, называют окончания;  
делают обобщающие выводы;  
формулируют тему урока;  
выполняют тренировочные задания по учебнику;  
рассматривают различные часы: наручные, песочные, электронные часами;  
выполняют упражнение с комментированием;  
знакомятся со словарными словами *килограмм, восемь*;  
составляют устно предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь;  
рассматривают рисунок *северного оленя*;  
устно исправляют деформированный текст, записывают его в тетрадь;  
выполняют самопроверку;  
составляют и записывают словосочетания с существительными в родительном падеже множественного числа.

*Урок 37. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках, устно определяют падеж в выделенных словах;  
устно изменяют имена существительные в именительном падеже, ставя их в дательный, творительный и предложные падежи; записывают по вариантам;  
читают пословицу; обсуждают ее смысл; записывают в тетрадь.

*Урок 38. Упражнения в написании имён существительных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выписывают из словаря слова, которые относятся к теме «На вокзале», обозначают орфограммы;  
устно склоняют существительные *земли, парки, тетради*; называют окончания; записывают в тетрадь по вариантам, обозначают окончания;  
выполняют самопроверку;  
читают предложения на карточке, изменяя форму существительного в скобках на множественное число, указывают падеж.

*Урок 39. Проверочная работа по теме: «Множественное число имён существительных».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

записывают 3 имени существительных множественного числа в именительном падеже с разными окончаниями; обозначают ударение;  
склоняют имена существительные во множественном числе: *дома, кони*;

списывают 2 предложения, указывают падеж имён существительных множественного числа;

списывают 3 словосочетания, заменяя единственное число имён существительных множественным; обозначают в словосочетаниях ударные слоги;

списывают предложение; разбирают по членам предложения и частям речи.

*Урок 40.* Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют морфологический разбор существительных: *на воздухе, без слов.*

*Урок 41.* Изложение повествовательного текста, воспринимаемого на слух.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *ежа*;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

проверяют их;

читают план на карточках;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут изложение;

выполняют самопроверку.

*Урок 42.* Работа над ошибками, допущенными в изложении.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текст.

### ***Имя прилагательное (30 ч)***

*Урок 43.* Имя прилагательное как часть речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя об имени прилагательном;

формулируют тему урока;

выполняют тренировочные упражнения;

слушают рассказ учителя о *фламинго*;

рассматривают рисунок *фламинго*;  
подбирают слова прилагательные, характеризующие существительные  
(5 слов);

читают задания теста на карточках;  
записывают варианты ответа в тетрадь;  
выполняют самопроверку.

*Урок 44. Изменение имён прилагательных по числам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение; запоминают слова, которые повторяются  
несколько раз; записывают их в тетрадь, обозначая окончания;  
составляют словосочетания (существительное с прилагательным);  
обозначают род имён существительных и прилагательных;  
называют окончания прилагательных;  
проверяют по цепочке;  
выполняют тренировочные упражнения, подбирают к прилагательным,  
подходящие по смыслу существительные;  
обозначают окончания прилагательных;  
определяют род там, где это возможно.

*Урок 45. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках;  
дают определение имени прилагательного;  
отвечают на вопросы учителя;  
формулируют тему урока;  
выполняют тренировочные упражнения из учебника;  
знакомятся со словарными словами: *электричество, электростанция*;  
слушают рассказ учителя о лексическом значении этих слов;  
составляют предложения и записывают их в тетрадь.

*Урок 46. Склонение имён прилагательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточках стихотворение;  
называют выделенные слова;  
отвечают на вопросы учителя;  
формулируют тему урока;  
читают упражнение в учебнике; выполняют устно;  
читают правило в учебнике;  
выполняют тренировочные упражнения по заданию учебника;  
выполняют тренировочные упражнения на карточках: читают  
словосочетания, находят словосочетания, которые состоят из  
существительного и прилагательного, определяют склонение  
существительного.

*Урок 47. Обучающее сочинение.*

Учимся писать сочинение. «Зимний лес»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;  
обсуждают содержание текста с учителем;  
рассматривают рисунки *деревьев* в снегу;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 48.* Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды текстов. Имя прилагательное - род, число, падеж.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 49-50.* Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют устно по падежам словосочетания: *снежная зима, снежный ком, снежное облако*, называют окончания;

отвечают на вопросы учителя; делают обобщающие выводы;

читают на карточке словосочетания с безударными и ударными окончаниями;

делают вывод, как проверять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода;

читают правило в учебнике;

читают памятку в учебнике;

выполняют упражнение в учебнике: читают словосочетания, устно ставят вопросы, определяют род и падеж существительных и прилагательных, записывают словосочетание в тетрадь, обозначая окончание;

знакомятся со словарным словом *медленно*; объясняют его лексическое значение;

записывают слово в тетрадь, составляют и записывают предложение со словарным словом;

составляют из слов предложения;

читают текст;

знакомятся с лексическим значением слов *припорошил, бескрайней, заметались, кошара, буран;*

записывают текст в тетрадь;

определяют падеж прилагательных.

*Уроки 51, 52.* Именительный и винительный падежи имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают предложения в учебнике;

называют главные члены предложения;

записывают главные члены предложения в тетрадь, указывая падеж прилагательных, обозначая окончания;

рассматривают рисунок *дуба*, обращают внимание на расположение веток; объясняют семантическое значение слова *раскинул*;

делают обобщающие выводы;

читают правило в учебнике;

выполняют упражнение в учебнике: читают текст, отвечают на вопросы, устно называют падеж и окончания прилагательных;

списывают текст, обозначают окончания;

выполняют упражнение учебника с комментированием;

знакомятся со словарным словом *Россия*;

читают словарные слова на карточке, записывают их по алфавиту.

*Урок 53.* Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение на карточке;

определяют, с какими именами прилагательными связаны по смыслу имена существительные;

определяют род имен прилагательных;

ставят вопросы от имен существительных, к именам прилагательным;

называют окончания у имен прилагательных;

формулируют вывод;

читают правило в учебнике;

выполняют упражнение в учебнике: читают текст, определяют главную мысль, устно вставляют пропущенные окончания;

выполняют упражнение в учебнике: читают, определяют основную мысль стихотворения, устно определяют падеж прилагательных, называют окончания; пишут стихотворение по памяти;

выполняют самопроверку.

*Урок 54.* Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

называют вопросы дательного падежа к именам существительным и прилагательным;

читают слова на карточках;

подбирают устно прилагательные к существительным, и изменяют их в дательный падеж;

записывают подходящие по смыслу прилагательные с вопросом и обозначают окончания прилагательных;

делают обобщающий вывод;

читают текст на карточке, вставляют пропущенные прилагательные по смыслу;

определяют падеж, называют окончания прилагательных;

списывают текст, выделяют окончания прилагательных;

выполняют упражнение в учебнике: читают текст, устно ставят выделенные существительные и прилагательные в дательный падеж, доказывают правильность написания окончания прилагательных, записывают словосочетания, выделяют окончания;

устно составляют предложение со словосочетанием *известному писателю*;

пишут словарный диктант;

выполняют самопроверку.

*Урок 55.* Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

подбирают прилагательные к существительным и окончаниям;

читают словосочетания в учебнике;

сравнивают вопросы и окончания прилагательных в творительном и предложном падеже;

делают вывод;

выполняют упражнение учебника (2 первых предложения): читают предложение, называют главные члены предложения, выписывают словосочетания с выделенными словами, вставляя пропущенные окончания, устно называют падеж;

рассматривают рисунок *соловья*, слушают в грамзаписи его голос;

слушают рассказ учителя о птице;

читают текст в учебнике;

называют орфограммы;

пишут диктант;

выполняют самопроверку.

*Урок 56.* Изложение текста-описания.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают рисунок *моржа*;

слушают рассказ учителя о моржах;

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;



выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут текст;  
выполняют самопроверку.

*Урок 57.* Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род, число, падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 58.* Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст упражнения в учебнике;  
отвечают на вопрос учебника: «В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?»;

читают правило в учебнике;  
знакомятся со словарными словами *километр, электровоз, расстояние*;  
обсуждают семантическое значение слов;  
составляют со словарными словами предложения, записывают их в тетрадь;

выполняют упражнение в учебнике с комментированием: читают текст, называют прилагательные, называют род, падеж и окончания прилагательных;

списывают текст, обозначая окончания прилагательных;  
рассматривают картинки *ястреба, синицы, дятла*;  
слушают рассказ учителя о некоторых особенностях жизни этих птиц;  
читают текст в учебнике;  
озаглавливают текст;  
пишут текст по памяти, обозначая окончания прилагательных;  
выполняют упражнение в учебнике: читают загадку, отгадывают загадку, называют прилагательные, их род и падеж, списывают загадку.

*Урок 59.* Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

подбирают прилагательные к существительным;  
читают сведения в учебнике;  
читают предложение на карточке; объясняют, какие окончания

прилагательных надо вписать;

называют грамматическую основу;

списывают предложение в тетрадь, обозначают подлежащее и сказуемое;

выписывают словосочетание, называют род, падеж, окончание прилагательных;

работают с деформированным текстом: читают слова, составляют из слов предложения;

записывают текст с комментированием;

называют прилагательные, окончания;

выполняют самопроверку;

читают слова для справок на карточке;

читают пословицы;

устно вставляют в каждую пословицу подходящие по смыслу прилагательные;

объясняют смысл пословиц;

списывают 2-ю и 3-ю пословицы, обозначают окончания прилагательных;

выполняют задания теста.

*Урок 60. Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворение на карточке;

выбирают из стихотворения словосочетания прилагательное + существительное;

называют окончания прилагательных; определяют род и падеж;

читают текст упражнения в учебнике;

сравнивают и находят близкие по смыслу слова;

называют орфограммы, готовятся писать текст под диктовку;

пишут диктант;

выполняют самопроверку;

читают словосочетания на странице учебника по цепочке;

вставляют вопрос перед прилагательными; называют окончания в вопросе и в имени прилагательном;

делают обобщающий вывод;

читают сведения в учебнике;

выполняют самостоятельно упражнение в учебнике: читают словосочетания, дополняют окончания прилагательных мужского рода и имена существительные мужского рода, подходящие по смыслу;

проверяют по цепочке.

*Урок 61. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

пишут стихотворение по памяти;

читают текст на карточках;  
выписывают предложения с именами прилагательными в винительном падеже;

списывают первое предложение, выполняя синтаксический разбор предложения.

склоняют устно прилагательные *молодая, ранняя (травка)* в единственном числе;

записывают перед прилагательным вопрос, выделяя окончания в вопросах и прилагательных;

сравнивают вопросы и окончания прилагательных в винительном и творительном падежах;

делают выводы;

читают правило в учебнике;

читают два четверостишия;

списывают одно четверостишие; объясняют свой выбор;

называют прилагательные, их падеж, окончания;

читают образец на карточке;

читают словосочетания в учебнике;

записывают по образцу 4 словосочетания;

выполняют проверку с комментированием.

*Урок 62. Склонение имён прилагательных во множественном числе.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают и анализируют таблицу в учебнике;

пользуясь таблицей, письменно с комментированием склоняют во множественном числе прилагательные *яркие солнечные (лучи)*;

читают правило в учебнике;

отвечают на вопрос в учебнике;

читают текст в учебнике;

обсуждают семантическое значение выражения *бронзовые стволы сосен*;

читают на карточке образец;

выполняют задание к упражнению;

знакомятся со словарными словами *двенадцать, вагон, шофёр*;

обсуждают с учителем их семантическое значение;

составляют и записывают в тетрадь предложения со словарными словами.

*Урок 63. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунок *багажного вагона*;

отвечают на вопросы учителя;

озаглавливают текст;

работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами; проверяют их;  
пересказывают текст по частям;  
записывают ответы на вопросы;  
дополняют текст двумя - тремя предложениями;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 64.* Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

выполняют тренировочные упражнения: склоняют словосочетания: *высокие сугробы, пушистые снежинки* и обозначают окончания.

*Урок 65.* Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают словосочетания на карточке;  
формулируют тему урока;  
читают первые два предложения из упражнения;  
называют грамматическую основу;

находят в предложениях прилагательные; устно называют их падеж и окончания;

списывают предложения с комментированием, подчёркивают главные члены предложения, падеж и окончания прилагательных;

выполняют самостоятельно задание на карточке: читают предложения, устно вставляют окончания; списывают предложения, вставляя и выделяя окончания;

выполняют взаимопроверку с комментированием, называя падеж.

*Урок 66.* Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют прилагательные вместе с существительными: *весёлые песни, яркие звёзды*;

сравнивают окончания в родительном и предложном падежах;  
делают обобщающий вывод;

формулируют тему урока;

обследуют, вылепленные из глины или гипса игрушки лесного человечка, гнома, белки, зайца, птиц; объясняют, как догадались кто это;

читают текст в учебнике;

отвечают на вопросы;

находят в тексте предложения с прилагательными во множественном

числе;

называют прилагательные в родительном и предложном падежах, называют их окончания;

списывают предложения, выделяя окончания прилагательных;

выполняют задания на карточках: восстанавливают деформированные предложения;

читают слова; добавляют к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное; объясняют написание окончаний имён прилагательных;

выполняют задание на карточках: читают предложения; устно исправляют ошибки в окончаниях имён прилагательных, определяют падеж, число, род.

*Урок 67. Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

склоняют по падежам словосочетание *верные хорошие друзья*;

называют окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах;

упражняются в распознавании дательного и творительного падежей имён прилагательных в форме множественного числа с комментированием по заданию учебника;

рассматривают рисунок *олень*;

читают текст упражнения; озаглавливают текст;

называют окончания у существительных и прилагательных окончания;

записывают название текста;

списывают текст;

выполняют самопроверку.

*Урок 68. Повторение изученного об имени прилагательном.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают рисунок *пеликана*; слушают рассказ учителя;

читают текст упражнения;

отвечают на вопросы;

называют прилагательные и их окончания в творительном падеже;

списывают текст, обозначая окончания прилагательных в творительном падеже;

сравнивают имена существительные и имена прилагательные по плану;

читают сведений в учебнике;

устно подбирают к существительным подходящие по смыслу прилагательные;

записывают словосочетания, указывая род;

читают стихотворение в учебнике;

объясняют, какие окончания пропущены, дополняют их;

списывают стихотворение, вставляя пропущенные окончания;

выполняют самопроверку;

знакомятся со словарными словами *слева, направо*;  
моделируют пространственные отношения, используя в речи слова;  
составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.

*Урок 69.* Тест по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы теста на карточках;

обводят нужную букву ответа;

выполняют самопроверку.

*Урок 70.* Работа над ошибками, допущенными в тесте по теме «Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения: читают текст в учебнике; отвечают на вопросы; находят ответ в тексте; списывают ответ; объясняют смысл выделенных в тексте пословиц;

подчёркивают глаголы, определяют время и число.

*Урок 71.* Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта ещё раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

*Урок 72.* Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

***Местоимение как часть речи (11 ч)***

*Урок 73.* Местоимение как часть речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают сведения о местоимении в учебнике;

читают текст;

называют местоимения;

списывают текст, обозначая местоимения;

составляют устно вопросительные и повествовательные предложения,

употребляя местоимения;

рассматривают модели *самолётов* и *вертолёт*ов, *поезда* и *автомобиля*;  
объясняют семантическое значение слов *летят самолёты*; *бегут по дорогам поезда и автомобили*;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы;

называют местоимения;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы, обозначая местоимения.

*Уроки 74, 75.* Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся со словарным словом *экскурсия*;

знакомятся с семантическим значением слова;

составляют и записывают предложения со словарным словом;

читают загадку, называют отгадку; называют местоимения;

списывают загадку, обозначая местоимения;

пишут отгадку;

находят в тексте слово с разделительным мягким знаком, записывают три слова на это же правило с комментированием;

читают в учебнике правило;

читают два четверостишия, вставляя пропущенные буквы;

определяют лицо, род выделенных местоимений;

списывают второе четверостишие, вставляя пропущенные буквы, обозначая местоимения.

*Уроки 76, 77.* Правописание местоимений с предлогами.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточках и записывают в тетрадь словарные слова: *ворон, молоко, хорошо, восток, молоток, около, город, огород, мороз, потом*, обозначая орфограммы;

читают местоимения с предлогами, называют предлоги;

читают правило в учебнике;

знакомятся с семантическим значением словосочетания *коллекция марок*;

выполняют задания упражнения: читают текст; находят в тексте местоимения и ставят к ним вопросы;

списывают текст, обозначая местоимения с предлогами;

составляют по два предложения о том, чем любят заниматься в свободное время;

выслушивают предложения других учеников, оценивают;

читают предложения на карточках;

определяют, всегда ли правильно употреблены местоимения;

находят ошибки, исправляют их;

выполняют задания теста.

*Урок 78.* Местоимения 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица

с предлогами

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;

выполняют слуховой диктант;

записывают местоимения;

выполняют упражнение в учебнике: читают одни и те же местоимения в учебнике без предлогов и с предлогами, сравнивают их;

читают правило;

записывают местоимения с предлогами в тетрадь;

выполняют проверку с комментированием по цепочке;

читают три отрывка из басен И. Крылова;

находят в них личные местоимения, ставят к ним вопросы;

записывают в тетрадь первый отрывок, обозначая местоимения с предлогами;

самостоятельно выполняют упражнения учебника: читают стихотворение, находят местоимения, ставят к ним вопросы, по памяти пишут стихотворения, обозначая местоимения.

*Урок 79. Тест по теме «Местоимение».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают вопросы теста на карточках;

записывают в тетрадь номер вопроса и букву ответа;

выполняют самопроверку.

*Урок 80. Изложение текста по картине В. Шишкина «Утро в сосновом лесу».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя по её содержанию;

читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

рассматривают рисунки *ветки сосны, шишки*;

обследуют натуральные шишки, мох;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;

выделяют части текста;

работают с лексикой;

ищут слова с орфограммами;

проверяют их;

читают план на карточках;

пересказывают текст по частям;

читают текст повторно;

пишут изложение;

выполняют самопроверку.

*Урок 81. Работа над ошибками, допущенными в изложении.*



Местоимение.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 82. Контрольный диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 83. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

**Глагол (33 ч)**

*Урок 84. Глагол как часть речи*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст упражнения в учебнике, вставляя пропущенные буквы, называют глаголы, доказывают, что выделенные слова – глаголы;  
списывают стихотворение, обозначая глаголы;  
выполняют синтаксический разбор предложения «*Недавно здесь мели метели, летел сухой, колючий снег*»;  
читают слова на карточке;  
определяют, какой частью речи является каждое слово;  
распределяют слова в три группы и записывают с комментированием вначале имена существительные, затем имена прилагательные, в конце глаголы, добавляя в каждую группу по два слова;  
выполняют фонетический разбор слова *радостный*;  
рассказывают о существительном и прилагательном по плану;  
читают стихотворение;  
обсуждают семантическое значение слов и выражений: *мели метели, текут капли*;  
находят в этом стихотворении глаголы;  
отвечают на вопросы: *на какие вопросы отвечают эти слова?, что они обозначают? как изменяются?, каким членом предложения являются?*;  
находят слова с пропущенными буквами;  
объясняют условия выбора орфограмм;  
списывают стихотворения, вставляя пропущенные буквы, обозначая глаголы.

*Уроки 85, 86. Изменение глаголов по временам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

- читают предложения на карточке;
- отвечают на вопросы учителя: *чем похожи предложения? чем отличаются? форма какого слова изменяется при этом? что изменяется у глагола;*
- формулируют тему урока;
- читают стихотворение в учебнике Ю. Тютчева;
- определяют время, в котором употреблены глаголы;
- пишут стихотворение по памяти;
- составляют два предложения: одно с глаголом в настоящем времени, другое с глаголом в прошедшем времени;
- рассматривают поделки из шишек;
- читают текст упражнения в учебнике;
- находят в тексте глаголы;
- называют, в каком времени они употреблены;
- списывают текст, обозначая время глаголов;
- выполняют самопроверку;
- выписывают второе предложение, разбирают по членам предложения;
- составляют схему предложения;
- читают правило в учебнике;
- читают на карточках слова для справок;
- обсуждают кто из птиц, животных, насекомых может издавать эти звуки;
- читают текст без глаголов;
- вставляют глаголы из слов для справок и перечитывают текст с глаголами;
- определяют время глаголов;
- списывают текст, обозначая время глаголов;
- выполняют самопроверку;
- наблюдают, как изменяются глаголы прошедшего времени; читают правило;
- знакомятся с семантическим значением словосочетания: *кулёк ледяной;*
- читают загадку, называют отгадку;
- находят в загадке глаголы; определяют их время;
- объясняют написание слов с выделенными орфограммами;
- пишут по памяти; выполняют самопроверку;
- разбирают слово *ледяной* по составу;
- читают текст в учебнике;
- знакомятся с семантическим значением выражений: *с пригорка по ложбинке, наполнил до краёв, перелился через край;*
- рассматривают в альбоме рисунки *тритона, ящерицы, лягушки;*
- отвечают на вопросы в учебнике к тексту;
- читают опорные слова на карточках;
- поясняют, к каким отрывкам текста они относятся;

находят опорные слова в тексте;  
пишут текст по памяти, пользуясь опорными словами.  
*Уроки 87, 88. Неопределённая форма глагола.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают правило в учебнике;  
читают текст в учебнике;  
находят глаголы в неопределённой форме;  
работают в парах;  
рассказывают друг другу о неопределённой форме глагола, приводят свои примеры;  
выполняют задание с комментированием: читают слова; вначале записывают слова, отвечающие на вопрос *что делать?*, затем слова, отвечающие на вопрос *что сделать?*;  
называют слова с проверяемыми безударными гласными;  
читают слова на карточках;  
устно подбирают к каждому глаголу однокоренной глагол, который отвечает на вопрос *что делать?*;  
составляют предложение с глаголом в неопределённой форме; записывают его в тетрадь;  
читают 2 пословицы; объясняют их смысл;  
находят глаголы в неопределённой форме;  
списывают, обозначая глаголы в неопределённой форме;  
выполняют самопроверку;  
рассматривают 2 вида кораблей (морского и космического); выделяют характерные особенности;  
знакомятся со словарным словом *корабль*;  
составляют с ним предложения и записывают его тетрадь;  
разбирают слово *корабль* как часть речи;  
читают текст в учебнике; называют глаголы в неопределённой форме; объясняют написание выделенных букв;  
находят в тексте три однокоренных слова, называют, какое из них будет проверочным;  
списывают текст;  
подбирают противоположные по смыслу глаголы;  
читают текст, готовятся писать по памяти;  
упражняются писать слова в неопределённой форме;  
дополняют предложения близкими по смыслу глаголами.  
*Урок 89. Начальная форма глагола.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают слова на карточке;  
записывают неопределённую форму глагола, выделяя глагольные суффиксы;  
образуют глаголы прошедшего времени в единственном и во множественном числах; выделяют суффикс у глаголов в прошедшем времени;

указывают род глаголов в единственном числе;  
читают словосочетания на карточке;  
заменяют глаголами неопределенной формы;  
читают слова;  
подбирают к существительным однокоренные глаголы в неопределенной форме;

заменяют словосочетания (фразеологизмы) глаголами неопределенной формы: *бить баклуши, вешать нос, витать в облаках, зарубить на носу, держать язык за зубами;*

списывают глаголы (каждое в отдельной строке); у глаголов с родовыми окончаниями выделяют окончания, определяют род; у остальных – время, число и лицо: *грузим, перегибает, чертила, светит, жалеет, заливал, чистишь.*

*Урок 90.* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении глаголов).

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают таблицы спряжения глаголов в настоящем и будущем времени;  
делают обобщающие выводы;  
читают правила в учебнике;  
знакомятся со словарными словами *газета, телевизор;*  
составляют и записывают предложения со словарными словами;  
читают текст в учебнике; называют глаголы и их окончания;  
определяют время, лицо и число, пользуясь таблицей спряжения глаголов;  
читают рассказ в учебнике;  
обсуждают лексическое значение словосочетания *пичужка звенит;*  
называют глаголы, определяют время, лицо, число;  
списывают текст, обозначая время, число, лицо глаголов;  
выполняют самопроверку;  
устно спрягают глаголы *пльвёт, летит* в настоящем времени, называют окончания;

составляют предложения с глаголами во множественном числе.

*Урок 91.* 2 – е лицо глаголов единственного числа.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике;  
читают рассказ в учебнике;  
рассматривают натуральные кусочки *мела*, чертят ими на доске;  
отвечают на вопросы;  
находят в тексте глаголы во 2-м лице единственного числа; называют их окончания;

выписывают из текста только те предложения, в которых есть эти глаголы, обозначая окончания и безударные гласные в корнях слов;

разбирают по составу слово *пишешь;*

слушают текст;

определяют вид текста; отвечают на вопросы;

читают текст, вставляя пропущенные окончания;  
называют орфограммы в тексте;  
пишут текст под диктовку;  
выполняют самопроверку;  
склоняют устно глаголы *лью, сижу* в настоящем времени;  
списывают и разбирают по членам предложение;  
читают пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами,  
пользуясь словами для справок на карточке;  
рассматривают рисунок *пеликана*;  
слушают рассказ учителя о птице;  
читают рассказ в учебнике, называют орфограммы;  
пишут текст под диктовку.

*Уроки 92, 93. Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке; анализируют окончания глаголов 2-го лица единственного числа;

делают вывод об окончаниях;

формулируют тему урока;

читают правило в учебнике;

читают слова в учебнике;

распределяют слова на две группы по спряжениям;

записывают в тетрадь по три слова: вначале глаголы I спряжения, затем

II спряжения;

знакомятся со словарным словом *чёрный*; записывают слово в тетрадь, составляют и записывают словосочетания со словом *чёрный*;

выполняют разбор слов *чёрный, чернеют* по составу;

читают текст в учебнике;

озаглавливают текст;

устно делят текст на три части;

записывают заголовок, списывают текст с комментированием, обозначая окончания глаголов;

выписывают выделенные глаголы, указывают спряжение и время;

слушают рассказ;

обсуждают семантическое значение выражения *автоматическая линия*;

читают рассказ в учебнике, объясняют написание выделенных букв в словах;

находят в тексте глаголы; выписывают их, обозначая окончания, указывают спряжение;

знакомятся с семантическим значением выражения *полая вода, грачей пролётные стада*;

пишут по памяти стихотворение;

определяют спряжение 5-ти глаголов и записывают их в 1-м и 3-м лице множественного числа;

выполняют правильность написания по таблице;  
пишут текст под диктовку;  
выписывают из текста слова с непроизносимыми согласными,  
дописывают ещё три слова на то же правило;  
рассматривают рисунок *крокодила*; читают о нём рассказ в учебнике,  
вставляя пропущенные окончания; отвечают на вопросы к тексту;  
находят глаголы, выделяют их окончания и спряжение;  
списывают текст;  
читают два отрывка стихотворений; подчёркивают орфограммы;  
обсуждают с учителем семантическое значение слова *миновала*;  
пишут по памяти на выбор один из обрывков.

*Урок 94. Спряжение глаголов будущего времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают и анализируют таблицу спряжения глаголов в будущем времени;

делают обобщающие выводы;

формулируют тему урока;

читают сведения в учебнике;

упражняются в устном и письменном спряжении глаголов будущего времени;

знакомятся со словарным словом *путешествие*; составляют словосочетания и предложение с данным словом;

составляют по 2 предложения о своих путешествиях с родителями;

читают текст упражнения в учебнике;

находят в тексте глаголы, ставят к ним вопросы, определяют время глаголов;

пишут текст под диктовку;

разбирают по составу слово *звучат*;

знакомятся со словарным словом *космонавт*; записывают его в тетрадь;  
записывают имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина;

слушают рассказ о первом полёте в космос; определяют основную мысль текста;

читают текст; выписывают из текста слова с непроизносимой согласной, подбирают два слова на это же правило;

разбирают по составу слово *мечтали*;

разбирают слово *(в) Звездном* как часть речи;

выполняют взаимопроверку.

*Урок 95. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст «На разливе» в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;

знакомятся с семантическим значением слов *половодье, разлив*;

отвечают на вопросы учителя;

составляют план;

работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
проверяют их;  
читают план на карточках;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 96. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Уроки 97, 98. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают таблицу в учебнике;  
сравнивают окончания глаголов I и II спряжения; делают обобщающие выводы;  
формулируют тему урока;  
упражняются в определении спряжений глаголов, пользуясь таблицей;  
обосновывают свой ответ;  
читают правило в учебнике;  
читают слова на карточках;  
определяют спряжение глаголов;  
списывают, обозначая спряжение и суффикс у глаголов;  
выполняют взаимопроверку;  
читают слова в учебнике;  
распределяют их две группы по спряжениям;  
записывают сначала глаголы I спряжения, затем глаголы II спряжения;  
читают глаголы в учебнике, определяют их спряжение;  
читают образец записи на карточке;  
записывают глаголы в тетрадь в 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени по образцу, обозначают ударение, указывают спряжение;  
читают 5 первых словосочетаний;  
устно определяют спряжение глаголов, которые даны в скобках;  
записывают их в 1-м лице множественного числа настоящего времени;  
читают стихотворение, вставляя пропущенные буквы;  
поясняют ответ, пользуясь алгоритмом в учебнике;  
списывают, вставляя пропущенные буквы;  
рассматривают в альбоме рисунок журавля;

слушают в грамзаписи голос птицы;  
читают стихотворение, вставляя пропущенные окончания;  
объясняют, какие буквы надо написать;  
пользуясь памяткой, пишут текст по памяти.

*Уроки 99-100. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают памятку в учебнике;  
упражняются в написании безударных личных окончаний глаголов;  
читают текст в учебнике, вставляя пропущенные окончания глаголов;  
объясняют свой ответ;

находят два слова с проверяемыми безударными гласными в корне;  
записывают свои два слова на то же правило;  
знакомятся со словарным словом *справа*;  
моделируют пространственные отношения с предметами; обозначают их местонахождение, используя словарное слово;  
записывают предложение со словарным словом в тетрадь;  
читают слова-глаголы в учебнике;  
читают слова для справок на карточке;  
устно подбирают к глаголам глаголы, близкие по смыслу, определяют спряжение;

читают загадку, дополняя пропущенные окончания;  
объясняют выбор букв;  
записывают загадку по памяти;  
читают в учебнике «Полезные советы»;  
выделенные глаголы ставят в 1-м лице множественного числа;  
списывают текст в тетрадь;  
выполняют самопроверку;  
рассматривают рисунок *воробья*;  
слушают в грамзаписи голоса птиц весной;  
читают рассказ в учебнике;  
находят орфограммы; объясняют их написание;  
называют пропущенные окончания глаголов, их спряжение;  
пишут текст под диктовку;  
знакомятся с лексическим значением слова *ледоход*;  
читают текст о ледоходе;  
в каждом предложении называют главные члены;  
объясняют, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемые;  
выписывают грамматические основы в тетрадь.

*Уроки 101-102. Глаголы – исключения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке стихотворение;  
читают правило о глаголах - исключениях; определяют спряжение глаголов в словах;



списывают глаголы, вставляя пропущенные буквы;  
проверяют, пользуясь алгоритмом рассуждения;  
читают рассказ в учебнике, вставляя окончания в глаголы; находят в тексте три глагола, близкие по смыслу, выписывают их;  
знакомятся со словарными словами *сверху, снизу, везде*;  
моделируют пространственные отношения с предметами; обозначают их местонахождение, используя словарные слова;  
записывают предложения со словарными словами в тетрадь;  
рассматривают картинку *дятла*, который долбит дерево, упёршись на хвост;  
слушают текст; озаглавливают его;  
пишут текст под диктовку;  
находят в диктанте три слова с безударными гласными в корне, выписывают их;  
выписывают третье предложение, разбирают его по членам предложения, составляют схему предложения;  
разбирают слово *клювом* как часть речи;  
выписывают из слов на карточке те, что относятся ко II спряжению;  
читают образец на карточке;  
слушают слова, преобразуют их в глаголы с приставками;  
записывают по образцу; доказывают по цепочке правильность написания окончания;  
читают слова для справок на карточке;  
читают текст, вставляя подходящие по смыслу глаголы; устно дополняют текст.

*Урок 103. Структура текста – описания. Сочинение с элементами описания «Весенний парк».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают музыку;  
слушают вступительное слово учителя;  
участвуют в беседе;  
обсуждают начало сочинения, его структуру с учителем;  
отвечают на вопросы учителя;  
составляют план;  
работают со структурой текста;  
выделяют части текста;  
работают с лексикой;  
пишут сочинение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 104. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста;

выполняют тренировочные упражнения: читают куплеты песни;

обсуждают семантическое значение слова *надёжный*;

определяют спряжение глаголов с безударными окончаниями;

рассказывают о глаголах настоящего времени по плану.

*Урок 1045-106.* Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило в учебнике как определить род глагола в прошедшем времени;

читают образец на карточке;

читают слова в учебнике;

ставят глаголы прошедшего времени в мужской, средний, женский род;

пишут глаголы по образцу с комментированием;

рассказывают о глаголах прошедшего времени по плану;

рассматривают схемы слов на карточках;

называют части слов, которые должны присутствовать в каждом слове;

подбирают слова к каждой схеме;

записывают слова, выделяя части слова;

выполняют проверку;

читают слова на карточках;

сравнивают выделенные суффиксы глаголов в неопределённой форме и в прошедшем времени; делают обобщающий вывод;

читают глаголы в неопределённой форме;

ставят их в прошедшее время в единственное число мужского рода и во множественное число;

записывают пять глаголов с комментированием;

составляют и пишут предложение с одним из глаголов;

разбирают его по членам предложения;

читают две пословицы, ставя выделенные глаголы в прошедшее время;

объясняют их смысл;

записывают одну пословицу на выбор в тетрадь.

*Урок 107-108.* Изменение глаголов по временам.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают таблицу изменения глаголов по временам;

делают обобщающие выводы;

читают сведения в учебнике;

читают глаголы на карточке;

изменяют глаголы по временам, пользуясь таблицей в учебнике;

записывают глаголы по образцу с комментированием;

читают сказку «Ветер и солнце»;

обсуждают семантическое значение выражения *помериться силами*;

определяют основную мысль сказки, роль глаголов в сказке;

сравнивают глаголы;  
списывают текст, вставляя пропущенные буквы;  
изменяют глаголы по временам;  
изменяют глаголы по лицам и числам;  
рассматривают картинку *водолаза*;  
слушают рассказ учителя об этой профессии;  
читают рассказ в учебнике, называют пропущенные окончания;  
объясняют свой выбор;  
пишут диктант;  
выполняют самопроверку;  
разбирают слова *прицел*, *загудел* по составу.  
*Урок 109, 110. Обобщение знаний о глаголе.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают стихотворение;  
объясняют лексическое значение предложения *догорел апрельский светлый вечер*; называют глаголы, которые употреблены в переносном значении;  
называют время глаголов;  
пишут по памяти стихотворение;  
читают текст, вставляя пропущенные буквы; списывают текст, вставляя пропущенные буквы в название корнеплода;  
пишут словарные слова в столбик, обозначая ударения;  
рассказывают о глаголе по плану;  
подбирают примеры.  
*Урок 111-112. Морфологический разбор глагола.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают стихотворение «Я и солнышко»;  
определяют главную мысль;  
делят текст на части;  
пишут по памяти одну из частей;  
проверяют по учебнику;  
составляют и записывают с комментированием словосочетания со словами *добрый, добрая, доброе*;  
читают памятку: разбор слова глагола как части речи;  
выполняют морфологический разбор слов *кричу, проснёшься*;  
рассматривают цветок *майник*;  
читают текст в учебнике; определяют тему текста;  
называют глаголы;  
списывают текст;  
выписывают глаголы, выполняют их морфологический разбор.  
*Урок 113. Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают текст в учебнике;

обсуждают содержание текста с учителем;  
отвечают на вопросы учителя;  
работают со структурой текста;  
называют объекты описания, изобразительные средства;  
работают с лексикой;  
ищут слова с орфограммами;  
составляют план;  
пересказывают текст по частям;  
читают текст повторно;  
пишут изложение;  
выполняют самопроверку.

*Урок 114.* Работа над ошибками, допущенными в изложении.

Употребление глаголов в речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм; обсуждают ошибки по содержанию, построению текста.

*Урок 115.* Проверочный диктант по теме «Глагол».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;  
записывают текст под диктовку;  
проверяют написанный текст;  
слушают текст диктанта еще раз;  
выполняют самопроверку;  
выполняют грамматическое задание.

*Урок 116.* Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;  
комментируют правильное написание орфограмм;  
выполняют тренировочные упражнения.

***Повторение в конце года (20 ч)***

*Урок 117, 118.* Текст и предложение как единицы языка и речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточке;  
составляют с этими словами словосочетания, дополняют до предложения;  
читают текст; определяет количество предложений в тексте;  
называют в каждом предложении главные члены;  
читают предложения с однородными членами;  
списывают, расставляя нужные знаки препинания и обозначая главные члены предложения;  
выполняют взаимопроверку;  
читают правило в учебнике;

знакомятся со словарным словом *сверкать*;  
обсуждают с учителем его лексическое значение;  
составляют и записывают словосочетания со словарным словом;  
читают рассказ в учебнике;  
слушают в грамзаписи звуки грозы, дождя;  
называют в каждом предложении главные члены;  
читают повторно; работают в паре, пересказывают текст друг другу;  
пишут текст по памяти;  
разбирают по составу слово *загрохотал*;  
читают три предложения, устно составляют из них одно с однородными членами предложения; записывают предложение, обозначая однородные члены;

составляют предложения по схеме.

*Уроки 119, 120. Состав слова.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст на карточках, вставляя пропущенные буквы;  
называют, в какой части слова находятся пропущенные буквы;  
читают пары слов, сравнивают, обозначают части слова;  
подбирают и записывают три однокоренных слова;  
образуют однокоренные слова с помощью приставок;  
образуют однокоренные слова с помощью суффикса *-тель-*;  
знакомятся с семантическим значением слова *встрепенётся*;  
пишут стихотворение по памяти, пользуясь памяткой;  
разбирают слово *прошёл* как часть речи;  
читают правило;  
читают рассказ «Рыбалка», вставляя пропущенные буквы;  
выписывают слова с пропущенными буквами, выделяя приставки;  
выписывают первое предложение, разбирают его по членам предложения.

*Уроки 121, 122. Части речи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в подгруппах;  
читают на карточках слова с пропущенными буквами; вставляют орфограммы, объясняют выбор;  
выписывают глаголы с пропущенными окончаниями, вставляя буквы, обозначая окончания; указывают спряжение;  
читают предложения в учебнике;  
устно по цепочке называют знакомые части речи;  
объясняют, как одну часть речи отличить от другой;  
списывают предложения;  
выписывают слово *застучали*, разбирают по составу;  
выписывают глагол *сверкнула*, выполняют фонетический разбор;  
устно разбирают первое предложение по членам предложения;  
составляют схему предложения;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы; объясняют их написание;

обсуждают лексическое значение выражение *плечом к плечу*; практически демонстрируют положение предметов в пространстве; подбирают синонимы;

списывают текст;

сравнивают однокоренные слова разных частей речи; называют их значение; ставят вопрос; определяют часть речи.

*Уроки 123, 124. Имя существительное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

обсуждают, как определить род имени существительного;

читают стихотворение;

готовятся писать по памяти, пользуясь памяткой;

пишут по памяти;

выполняют самопроверку по учебнику;

знакомятся со словарным словом *оборона*; записывают в тетрадь; обсуждают лексическое значение слова; составляют предложения и записывают в тетрадь;

читают слова на карточке (12 слов);

определяют склонение существительных; распределяют на три группы; выписывают вначале существительные 1-го склонения; затем 2-го склонения; в конце 3-го;

обсуждают, как изменяются имена существительные;

выполняют коллективную проверку;

склоняют два существительных в единственном числе;

читают текст в учебнике, вставляя пропущенные буквы; объясняют правильность выполнения;

определяют тип текста по типу речи;

озаглавливают текст;

списывают текст, вставляя пропущенные буквы;

находят в тексте слово с непроизносимым согласным; устно подбирают два слова на это же правило;

читают в учебнике стихотворение; находят имена существительные; определяют склонение;

находят слова с парными согласными на конце, подбирают другие слова на это же правило, записывают в тетрадь;

выполняют тренировочные упражнения по учебнику.

*Уроки 125. Контрольное списывание.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст на карточке;

готовятся к контрольному списыванию;

списывают текст;

выполняют самопроверку;

выписывают из текста первое предложение, разбирают его по частям

речи и членам предложения;

находят в тексте 2 слова с безударной гласной в корне, подбирают к ним проверочные слова; разбирают эти слова по составу;

подбирают однокоренные слова к словам: *руки, добрые, дед*;

подбирают антонимы и синонимы к словам: *радостно, узкую, добрые*.

*Урок 126. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

*Уроки 127, 128. Имя прилагательное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают слова на карточках (8 слов);

подбирают к существительным прилагательные, подходящие по смыслу;

записывают словосочетания, обозначая окончания с комментированием;

слушают рассказ учителя о *роднике*;

уточняют семантическое значение слов и выражений: *в глуши зелёной, родник студёный, кипит, играет, шумит, крутятся хрустальными клубами*;

читают стихотворение в учебнике;

называют существительные и прилагательные в единственном падеже; определяют род и падеж;

списывают стихотворение;

подбирают к словам *родник, студёный* близкие по смыслу слова, записывают в тетрадь;

рассматривают рисунок *жаворонка*;

слушают в грамзаписи пение птицы;

читают на карточке слова для справок;

читают текст в учебнике, вставляют подходящие по смыслу прилагательные;

записывают текст;

устно составляют свой текст о птицах, которых приходилось слышать;

выполняют тренировочные упражнения по учебнику.

*Уроки 129, 130. Местоимение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают и отгадывают загадку;

готовятся писать по памяти, пользуясь памяткой;

рассказывают по алгоритму о местоимении;

вспоминают, как пишутся местоимения с предлогами;

составляют из отдельных слов предложения;

из предложений составляют текст;

озаглавливают его;

записывают текст, обозначая местоимения.

*Уроки 131, 132.* Глагол. Глаголы I и II спряжения.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточке глаголы (10 слов);

записывают глаголы в две группы: вначале глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?*, затем слова, отвечающие на вопрос *что сделать?*;

устно и письменно спрягают глаголы: *встречаю* в настоящем времени, *прочитаю* в будущем времени;

знакомятся со словарным словом *хлебороб*,

рассматривают натуральное *зерно* пшеницы, *пророщенное зерно*, *колос*;

слушают рассказ учителя о профессии хлебороба;

читают текст в учебнике;

находят глаголы, определяют в каком времени, лице и числе они употреблены;

объясняют, как по неопределённой форме узнать спряжение глагола;

списывают текст;

выписывают 2 глагола, разбирают по составу;

выписывают первое предложение, разбирают по членам предложения;

читают слова на карточке (8 слов);

устно определяют спряжение глаголов;

записывают глаголы во 2-ом лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа настоящего времени;

разбирают слово *слышать* как часть речи;

знакомятся со словарным словом *до свидания*; составляют и записывают предложения с этим словом в тетрадь;

выполняют тренировочные упражнения по определению времени глаголов и проверке окончаний.

*Урок 133.* Итоговый контрольный диктант за год.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст диктанта;

записывают текст под диктовку;

проверяют написанный текст;

слушают текст диктанта еще раз;

выполняют самопроверку;

выполняют грамматическое задание.

*Уроки 134.* Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

коллективно - индивидуально выполняют работу над ошибками;

комментируют правильное написание орфограмм;

выполняют тренировочные упражнения.

*Уроки 135.* Текст: типы текста, тема, основная мысль текста.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают короткие тексты на карточках; определяют тип текста; аргументируют свои ответы;



читают текст в учебнике: *Памятник «Солдатское поле»*;  
рассматривают натуральную скульптуру солдата;  
определяют тему и основную мысль;  
делят текст на части;  
называют, какие глаголы употребил автор в прошедшем, настоящем и будущем времени;  
списывают название текста и текст;  
выполняют самопроверку.  
*Урок 136. Тест. Работа над ошибками, допущенными в тесте.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
читают вопросы теста на карточках;  
обводят букву ответа;  
выполняют самопроверку;  
коллективно разбирают ошибки, допущенные в тексте.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Русский язык» слабовидящим обучающимся**

Обучение русскому языку слабовидящих обучающихся осуществляется в 4-5-ых классах 2018 г. учебникам «Русский язык» автор Т.Г. Рамзаева, издательство «Дрофа», 2018 г. , в 4-м классе по учебникам 3-его и 4-го класса, в 5-м классе по учебникам 4-го класса.

Адаптация учебно-методического материала по учебному предмету «Русский язык» вызвана необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и реализации коррекционной направленности учебного процесса.

Рассмотрим некоторые основные положения адаптации учебно-методического материала для слабовидящих младших школьников на уроках русского языка.

Во-первых, нарушения зрения влекут за собой изменения в соотношении процессов коррекции и компенсации, поэтому обязательным требованием является включение в урок учебного материала, обеспечивающего развитие и коррекцию педагогическими средствами зрительных функций и зрительного восприятия глазомера, зрительно-моторной координации; конкретизации предметных представлений; развитие речи; формирование навыков каллиграфически правильного письма.

В тоже время следует иметь в виду, что слабовидение влечет за собой нарушение в зрительном восприятии, обуславливающее специфику работы с учебниками и дидактическим материалом, разработанным для нормально видящих школьников. При этом развитие зрительного восприятия слабовидящих младших школьников является одной из основных коррекционных составляющих образовательного процесса организаций данного вида. Реализация его содержания предполагает, в том числе, что ученики осознают значимость зрения для дальнейшего развития и успешного обучения, научатся рационально использовать его в учебной, практической деятельности и в повседневной жизни; у них будут развиваться и

обогащаются предметные и пространственные представления, повышаются зрительная работоспособность.

В условиях слабовидения снижается эмоциональное воздействие некоторых признаков объектов, интерес к зрительной среде, происходит нарушение целостности и предметности восприятия; ухудшение качества и скорости различения признаков объекта и выделения в них существенных признаков. Это отрицательно влияет на развитие таких свойств зрительного восприятия как активность, избирательность, предметность, целостность, константность и обобщенность.

Вышеперечисленные особенности затрудняют овладение слабовидящими младшими школьниками навыками письма и чтения, что в дальнейшем сказывается на всем обучении в начальной школе. В тоже время имеются данные свидетельствующие о возможности развития зрительного восприятия в специально-организованной деятельности в различных предметных областях и внеурочной деятельности.

Современная тифлопедагогика располагает программами и методическими рекомендациями по развитию зрительного восприятия в условиях образовательной организации. Никулиной Г.В., Фомичевой Л.В., Замашнюк Е.В., Никулиной И.Н., Быковой Е.Б. разработаны психолого-педагогические основы работы по охране и развитию зрения слабовидящих школьников, методики диагностики развития зрительного восприятия.

Одним из учебных предметов, способствующим решению задач развития зрительного восприятия является «Русский язык». В тоже время, наличие особенностей развития зрительного восприятия у слабовидящих вызывает необходимость с одной стороны, пересмотра имеющихся в учебнике заданий и упражнений, с целью использования их для решения задач развития зрительного восприятия; с другой стороны, включение в содержание учебного материала заданий на повторение и закрепление, способствующих обогащению зрительного опыта, предметных и пространственных представлений, развитию наблюдательности, формированию навыков зрительного обследования предметов и объектов обучающихся. При этом следует учитывать их особые образовательные потребности.

Искажение зрительных образов и трудности зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве вызывают необходимость развития регулирующей и контролирующей роли зрения в учебном процессе (развитие зрительно-моторной координации).

Слабовидящие обучающиеся затрудняются при выполнении действий, требующих точности и синхронности движений. Недостаточно развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают значительные трудности, которые препятствуют овладению графическим навыком письма, что отражается на выполнении графических заданий. Поэтому совершенствование зрительно-моторной координации у слабовидящих

младших школьников предполагает включение в урок системы упражнений, направленных на развитие таких зрительных умений как прослеживание глазами за действием руки; пользование карандашом, ручкой; проведение линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу; соединение точек прямой линией; письмо букв, цифр по образцу и самостоятельно; выбор рационального способа действия при выполнении графических заданий; выполнение различных видов штриховок, графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.

Важным на уроках «Русского языка» является развитие у слабовидящих ориентировочно-поисковой роли зрения. Содержание работы по данному направлению направлено на формирование умения подчинять восприятие поставленной задаче и обеспечение профилактики трудностей при формировании у слабовидящих обучающихся навыков письма и чтения. В целях повышения различительной чувствительности, способности к анализу, развития умения видеть изменения в результате манипуляций с деталями - убавления, перестановки, добавления – можно использовать различные виды коррекционно-развивающих заданий и упражнение. В ходе их выполнения вырабатывается и закрепляется комплекс зрительных умений внимательно рассматривать объект, предмет, его изображение, знак, символ, схему, выделять составляющие его детали и как можно точнее копировать воспринятое. Для этого целесообразно использовать стимул актуальный для учебной деятельности - буквы русского алфавита. Частые манипуляции с элементами букв, постоянный творческий поиск, самостоятельное «открытие» законов создания алфавита, способствует развитию зрительно-моторной координации, вместе с тем, обеспечивая формирование умений отличать одну букву от другой и профилактику возникновения трудностей в обучении, связанных с ошибками при запоминании букв.

Развитие информационно-познавательной роли зрения необходимо для формирования точных и полных зрительных представлений. С этой целью можно использовать сюжетные картины в учебнике. Данный вид деятельности способствует формированию навыков ориентировки в наглядно-представленной ситуации, конкретизации сенсорного опыта и актуализации знаний, а также развитию объема, осмысленности и полноты зрительного восприятия. В учебниках содержится множество иллюстраций к произведениям, при работе с которыми необходимо учитывать, что нарушения зрительных функций приводят к затруднению выделения информационных признаков, снижают возможности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Поэтому особое внимание в ходе развития умения воспринимать сюжетную картину необходимо уделять установлению причинно-следственных связей. Это будет способствовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности и расширению, коррекции представлений об окружающем мире. На уроках при работе с сюжетной картиной целесообразно использовались следующие

приёмы: постановка вопросов (на определение места и времени событий, действующих лиц, оценку происходящего), обеспечивающих детальное, последовательное и целостное восприятие изображения; целостное рассматривание композиционных планов; обучение «чтению» картины; обучение пониманию позы, мимики, жеста в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек; целенаправленное определение информационных признаков, характеризующих явления природы, место действия героев; определение социальной принадлежности персонажей по одежде, предметам обихода, внешнему виду; выделение в картине главного; называние картины.

Использование приема, направленного на придумывание названия картины будет способствовать развитию операций обобщения, синтеза, что, в свою очередь, способствует совершенствованию умения воспринимать картину в целом.

Таким образом, реализация данных направлений коррекционной работы по развитию зрительного восприятия позволит адаптировать содержание учебников для слабовидящих за счет усиления коррекционной составляющей образовательного процесса и способствовать предупреждению трудностей при формировании учебных навыков.

Низкая острота зрения, трудности зрительно-моторной координации требуют развития каллиграфических умений. Для этого надо завести отдельную тетрадь. Образец написания выполняется без наклона. Допускается письмо слов с отрывом руки.

Во-вторых, при слабовидении снижение скорости переработки зрительной информации требует дифференцированного увеличения количества закреплений и повторений, пройденного материала. В условиях общего образования, когда слабовидящий ученик должен усваивать материал в общем темпе со зрячими сверстниками это возможно достигнуть путем дифференциации заданий по уровню творчества, трудности, объему учебного материала, по характеру помощи, по степени самостоятельности.

Дифференциация заданий по уровню творчества предполагает использование репродуктивных или продуктивных способов деятельности учащихся. К репродуктивным заданиям относятся, стандартные задания, представленные в учебниках, рабочих тетрадях. А к продуктивным видам задания, отличающиеся от стандартных и стимулирующие на применение новых знаний в измененных условиях: на классификацию; выполнение задания по образцу, алгоритму и др. Слабовидящим можно предлагать репродуктивные задания, а нормально видящим продуктивные. По мере усвоения материала объем продуктивных заданий для учащихся со зрительной патологией будет увеличиваться.

Дифференциация заданий по уровню трудности (дополнительное задание, усложнение) предполагает учет особенностей развития мыслительной деятельности слабовидящих. Из-за сниженного темпа выполнения учебной работы слабовидящим возможно изменение заданий,

например, за счет количества предложений, которые надо списать с учебника или предложить сделать разбор слов по составу на карточках и, наоборот, увеличение объема задания для нормально видящих. Для слабовидящих текст должен быть выполнен 16 кеглем брусковым шрифтом. Учащиеся могут выполнять работу на этом же листе.

Дифференциация заданий по уровню объема учебного материала часто сочетается с выше названным способом дифференциации по уровню трудности. Это обусловлено тем, что непрерывная зрительная нагрузка для слабовидящих не должна превышать 20 минут. Несоблюдение данного требования может привести к головной боли, снижению работоспособности, а в более тяжелых случаях и к регрессу зрительных функций у обучающихся. Следовательно, необходимо продумать возможность закрепления, изученного на меньшем объеме, чем для нормально видящих детей. Кроме того, для слабовидящего задания из тетрадей на печатной основе можно перенести на отдельные карточки, увеличив при этом шрифт, адаптировав объем.

Дифференциация заданий по характеру помощи обучающимся предусматривает, что все дети фронтально приступают к выполнению заданий. В тоже время учитель вначале выясняет у слабовидящих учащихся все ли слова в задаче или в тексте упражнения им понятны, если есть трудности разъясняет их, при необходимости конкретизирует представления с помощью наглядных средств и только после этого учащиеся приступают к выполнению. Соответственно, на это будет затрачено определенное время, и поэтому для нормально видящих учащихся необходимо предусмотреть дополнительные задания. Также помощь слабовидящим может быть оказана дополнительными вопросами, карточками-алгоритмами, на которых определена последовательность выполнения заданий.

Дифференциация по степени самостоятельности обучающихся не предполагает уменьшение объема заданий. Все учащиеся выполняют одни и те же задания, только нормально видящие самостоятельно, а с нарушениями зрения под руководством учителя. Степень объема помощи может варьироваться от стимулирующей и эпизодической до постоянной. Однако данный факт не должен в дальнейшем оказывать влияние на снижение оценки. Учащиеся со зрительной патологией сами решают, когда они приступят к самостоятельному выполнению работы. При этом учитывается возможность в любой момент вернуться к помощи учителя.

Кроме того, необходимо предусмотреть какой материал можно закрепить в часы, отведенные на коррекционную работу.

В-третьих, слабовидение негативно влияет на познавательную активность, поэтому в уроки русского языка необходимо включать материал, на развитие навыков визуального обследования, формирование познавательных интересов и перцептивных потребностей. Это будет полезно не только для слабовидящих, но и для нормально видящих учащихся. Так, например, при рассматривании иллюстраций в учебнике «Азбука» следует обращать внимание на цвет, форму, величину предметов, пространственное

соотношение частей. Перед чтением текста упражнения уточнить представления о тех предметах, явлениях, которые могут быть не известны учащимся, для конкретизации представлений показать иллюстрации или слайды. С этой же целью при составлении рабочей программы по предмету дополнительно для слабовидящих детей необходимо выписать слова и понятия требующие уточнения и пояснения.

В-четвертых, у слабовидящих учащихся имеет место своеобразие восприятия, представлений, мышления, памяти, воображения, внимания. Это накладывает отпечаток на выполнение упражнений творческого характера, связанных с составлением описательных рассказов по картинкам, текстов по серии картинок и других. Трудно описать то, что было воспринято неполно, с искажением. Часто продолжение рассказов не соответствует иллюстрации, а отражает субъективный опыт обучающихся. Это необходимо учитывать при оценивании работ данного вида. Для исключения данных ошибок рекомендуется на коррекционных занятиях в виде подготовительной работы к теме урока уточнить представления (рассмотреть иллюстрации, прочитать текст, составить словесные картинки).

Данное положение следует учитывать при проверке знаний, умений и навыков учащихся и разработке критериев оценивания успеваемости слабовидящих обучающихся по русскому языку. В противном случае они окажутся в неравных условиях с нормально видящими учащимися.

В-пятых, слабовидение накладывает специфику на учебную деятельность, в том числе на уроках русского языка. У учеников может наблюдаться низкий уровень учебной мотивации при выполнении упражнений, связанный с большим объемом заданий, быстрая утомляемость, нежелание проверки написанного, трудности графического оформления разборов слов по составу, предложений по частям речи и другого.

Коррекция данных особенностей реализации учебной деятельности должна быть направлена на

развитие положительной учебной деятельности путем регулирования объема задания для каждого отдельного ученика;

предупреждение общего и зрительного переутомления путем проведения зрительных гимнастик, физминуток;

совершенствование ориентировочно-поисковых и практических действий на коррекционных занятиях.

Необходимо учитывать, что слабовидящим учащимся удобнее писать в тетради черной пастой, графические работы выполнять зеленой пастой, для разбора слов по составу, предложений по частям речи пользоваться трафаретами, линейками.

В-шестых, для слабовидящих обучающихся характерна специфика речевого развития, которая может проявляться в динамике развития и накопления языковых и неязыковых средств; своеобразии соотношения слов и образа, приводящего к вербализму и формализму речи; своеобразии содержания лексики. Поэтому при проведении уроков русского языка следует

включать задания, которые обеспечивали профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствовали развитию монологической и диалогической речи, обогащению языковых и неязыковых средств общения.

Для обучения слабовидящих детей с целью уточнения и конкретизации предметных представлений на уроках русского языка необходимо иметь натуральные предметы, набор иллюстративных картинок к каждому из словарных слов, обозначающих предметы, объекты живой или неживой природы. Картинки должны соответствовать требованиям к наглядности для слабовидящих детей. Так, например, перед изучением словарного слова «сорока» рекомендуется рассмотреть чучело птицы, выделить характерные особенности строения, обратить внимание на цвет оперения и только после этого переходить к рассматриванию иллюстрации. Картинка предъявляется для слабовидящего индивидуально, размещается перед ним на подставке для книги. При рассматривании картины или иллюстрации на доске фронтально со всем классом надо обеспечить слабовидящему ученику возможность при необходимости подойти к доске и рассмотреть изображение вблизи.

### **3.2. Технологии преподавания учебного предмета «Математика»**

#### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета «Математика»**

##### **Пояснительная записка**

*Целью* учебного предмета является обеспечение математического развития и формирование системы начальных математических знаний у слабовидящих младших школьников.

*Задачи* учебного предмета:

- воспитать интерес к математике, к умственной деятельности;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развивать основы логического, знаково-символического, алгоритмического решения, пространственного воображения школьников;
- развить творческие возможности обучающихся;
- сформировать и развить познавательные интересы;
- развивать зрительное восприятие, соотносящие движения руки и глаза, мелкую моторику;
- формировать и конкретизировать предметные представления;
- развивать математическую речь.

В связи со спецификой математического материала большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики

позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Учебный предмет «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

сформированность элементарных умений в самоконтроле и самооценке результатов своей учебной деятельности;

сформированность элементарных умений самостоятельно выполнять работы и осознавать личную ответственность за проделанную работу;

сформированность элементарных правил общения в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-зрячий» со взрослыми и сверстниками;

сформированность первичного понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

сформированность начальных представлений об основах гражданской идентичности (посредством системы определённых заданий и упражнений).

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться на странице учебника, в тетради;

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах на доске, на фланелеграфе;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;



осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; сравнивать, обобщать, классифицировать заданные объекты; выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых.

Коммуникативные УУД:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывались разные мнения;

принимать участие в работе в паре, подгруппе.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

#### 4 класс

*Числа и величины:*

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

образовывать, называть, читать, записывать числа больше 1000;

сравнивать числа и записывать результат;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное, трехзначное число суммой разрядных слагаемых; считать тысячами;

определять сколько в числе всего десятков, сотен и единиц;

читать равенства, используя математическую терминологию;

читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный километр, квадратный миллиметр) и соотношения между ними переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения единиц массы – тонну и центнер;

читать, записывать и сравнивать значение *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, неделя, время, год, век, секунда) и соотношение между ними.

определять по часам время с точностью до минуты.

*Арифметические действия:*

раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;

сравнивать числа, состоящие из единиц I и II класса;

сравнивать трёхзначные числа;

увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;

устанавливать связь между компонентами и результатами действий;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий;

составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их  
находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях;  
выполнять сложение и вычитание вида  $450+30$ ,  $620-200$ ;  $470+80$ ,  $560-90$ ,  $260-310$ ,  $670-140$ ;  
выполнять проверку арифметических действий;  
выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму с комментированием;  
выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число;  
умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;  
выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму;  
проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления.

*Работа с текстовыми задачами:*

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, чертеже;  
составлять план решения задачи в 2-4 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  
преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;  
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  
решать задачи, с пропорциональными величинами, задачи на увеличение/уменьшение числа на (в) несколько единиц, на кратное и разностное сравнение;  
сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;  
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  
находить способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  
решать задачи на нахождение числа и числа по его доле;  
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры:*

обозначать геометрические фигуры буквами;  
различать различные виды треугольников: разносторонние, равносторонние, равнобедренные;  
различать треугольники по разным видам углов;  
строить с помощью линейки разные виды треугольников на листе бумаги и в тетради;  
различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;  
находить стороны геометрических фигур по формулам;  
изображать геометрические фигуры в тетради;  
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника,

прямоугольника (квадрата);

читать план пришкольного участка, класса, комнаты.

*Геометрические величины:*

измерять длину отрезка;

переводить одни единицы измерений в другие, использовать соотношение между ними;

составлять таблицу единиц площади; заменять мелкие единицы площади более крупными;

измерять единицы площади фигур различной формы с помощью палетки;

выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, квадратный миллиметр), используя соотношение между ними;

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять периметр и площадь геометрических фигур.

*Работа с информацией:*

читать и заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

читать и строить столбчатую диаграмму;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: «...и...»; «если...», то...»; «все»; «каждый» и др., определять верно и неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## **5 класс**

*Числа и величины:*

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000000;

образовывать, называть, читать, записывать числа больше 1000;

сравнивать числа и записывать результат;

упорядочивать заданные числа;

читать равенства, используя математическую терминологию;

читать, записывать и сравнивать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними;

читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр) и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения единиц массы (грамм, килограмм, тонну и центнер) и соотношение между ними;

читать, записывать и сравнивать значение времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, неделя, время, год, век,

секунда) и соотношение между ними;

читать, записывать единицы скорости; устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;

определять по часам время с точностью до минуты.

*Арифметические действия:*

раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;

сравнивать числа;

увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;

устанавливать связь между компонентами и результатами действий;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий;

составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их;

находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик по алгоритму с комментированием;

выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в столбик по алгоритму с комментированием;

выполнять сложение и вычитание на числа, оканчивающиеся нулями;

выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число в столбик по алгоритму с комментированием;

выполнять деление с остатком;

выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок;

проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления.

*Работа с текстовыми задачами:*

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2-5 действий, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме;

решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц, выраженных в косвенной форме;

решать задачи на движение;

решение задачи на пропорциональное деление;

решать задачи на

находить способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

*Пространственные отношения.*

### *Геометрические фигуры:*

распознавать геометрические фигуры;  
обозначать геометрические фигуры буквами;  
различать различные виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние);  
различать треугольники по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;  
строить в тетради с помощью линейки разные виды треугольников;  
различать треугольники по соотношению длин сторон, по углам;  
изображать геометрические фигуры в тетради с помощью линейки и угольника;  
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### *Геометрические величины:*

измерять длину отрезка;  
переводить одни единицы измерений в другие, использовать соотношение между ними;  
составлять таблицу единиц площади; заменять мелкие единицы площади более крупными;  
выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, квадратный миллиметр), используя соотношение между ними;  
выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;  
вычислять периметр и площадь геометрических фигур;  
решать задачи на нахождение периметра прямоугольника.

### *Работа с информацией:*

читать и заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;  
самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;  
читать и строить столбчатую диаграмму;  
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;  
понимать простейшие высказывания с логическими связками: «... и ...»; «если ..., то ...»; «все»; «каждый» и др., определять верно и неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

### *Место курса в учебном плане*

На обучение литературному чтению **в 4 классе** выделяется 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели), **в 5 классе** – 136 часа (4 раза в неделю, 34 учебные недели).

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### *Числа и величины*

Числа от 1 до 1000 (образование, название, запись).

Числа, которые больше 1000. Чтение и запись многозначных чисел.

Нумерация трехзначных чисел.

Нумерация чисел, которые больше 1000.

Разрядные слагаемые. Класс единиц, класс тысяч, миллионов, миллиардов.

Единицы длины. Километр.

Единицы площади. Квадратный километр.

Квадратный миллиметр.

Единицы массы. Грамм. Измерение массы. Тонна, центнер.

Единицы времени. Определение времени по часам.

#### *Арифметические действия*

Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100, 1000 раз.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел.

Приемы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $600-200$ ,  $470+80$ ,  $560-90$ ,  $260-310$ ,  $670-140$ .

Приемы письменных вычислений.

Алгоритм сложения трехзначных чисел.

Алгоритм вычитания трехзначных чисел.

Приемы письменного умножения в пределах 1000.

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления.

Приемы письменного деления.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Простые и составные задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

Запись решения составной задачи выражением.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи, с пропорциональными величинами.

задачи на увеличение/уменьшение числа на (в) несколько единиц.

Задачи на кратное и разностное сравнение.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Виды треугольников. Вычерчивание треугольников в тетради, на листе бумаги.

#### *Геометрические величины*

Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.

## *Работа с информацией*

Чтение таблиц. Знакомство с калькулятором.  
Диаграммы.

### **5 класс**

#### *Числа и величины*

Числа от 0 до 1000000 (образование, название, запись).

Числа, которые больше 1000. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин.

Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Скорость. Единицы измерения скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### *Арифметические действия*

Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100, 1000 раз.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число.

Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение на двузначное и трёхзначное число.

Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное и трёхзначное число.

Деление на двузначное и трёхзначное число.

Деление с остатком.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 2b$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot$

$b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассматривании выражений ( $a \cdot 3 + c$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе связей между компонентами и результатами арифметических действий).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка, краткой записи, в таблице.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка. Построение отрезков, фигур с заданными параметрами.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Работа с информацией*



Чтение и заполнение таблиц. Чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...» «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

На уроках математики используются фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная **формы** работы.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
для слабовидящих обучающихся  
4 класс**

*Учебно-тематический план*

Наименование раздела	Кол-во часов
Повторение.	10
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	19
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	19
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6
Приёмы письменных вычислений: умножение и деление	20
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение).	17
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
Величины.	23
Повторение изученного в 4 классе.	9
Всего часов	136

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся*

***Повторение (20 ч)***

*Уроки 1, 2, 3, 4, 5. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задачи на нахождение суммы двух произведений;

решают задачи на деление с остатком;

вычисляют примеры на деление с остатком;

записывают выражения и вычисляют их значение;

сравнивают выражения  $> < =$ ;

решают задачи на приведение к единице;

решают задачи разных видов (на кратное сравнение, на деление по содержанию и на равные части, на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз);

вычисляют простые (в одно действие) и сложные выражения (в два

действия);

решают уравнения;

читают описание ломаной линии, которую необходимо построить;

чертят ломаную линию в тетради по данному условию;

чертят ломаную линию такой же длины, но состоящую из большего количества звеньев одной длины.

*Урок 6. Входная контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 7. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Уроки 8, 9. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задачи разных видов;

вычисляют выражения;

сравнивают выражения;

решают уравнения.

*Урок 10. Странички для любознательных.*

Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают тест на карточках;

вычисляют выражение, равное по значению;

вычисляют произведение чисел, записывают необходимое частное;

вычисляют частное и остаток, которые получаются при делении;

рассматривают натуральный объект (шахматная доска);

отвечают на вопросы;

читают задания в учебнике;

объясняют, что такое шкатулка;

рассматривают натуральный объект (шкатулка);

выполняют задание, вычисляют площадь, объясняют, почему ни один из рисунков не подходит.

***Числа от 1 до 1000. Нумерация. (19 ч)***<sup>19</sup> По учебнику 3 класса, часть 2

*Уроки 11, 12, 13, 14. Образование и название трёхзначных чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

называют числа первого десятка;

называют единицы счета, в которой 10 единиц;

считают до 100 десятками;

определяют общее при счёте десятками и сотнями;

читают правило, рассказывают друг другу;

коллективно с объяснением решают выражения вида: 8 сот. + 1 сот;

---

<sup>19</sup> Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018, часть 2. - (Школа России)

работают в парах;  
разбирают задачу, алгоритм её решения;  
заполняют таблицу и решают задачу;  
читают выражения, заполняют пропуски;  
выполняют проверку;  
выполняют задание на карточках;  
работают с абакком;  
показывают на абакке число, читают его;  
самостоятельно решают задачу на приведение к единице;  
вспоминают правила, выполняют деление; читают выражения,  
вычисляют, определяют закономерность, называют лишнее выражение,  
объясняют;  
работают со счетами; знакомятся с разрядами;  
записывают любое однозначное и двузначное число; читают  
трёхзначные числа; объясняют, почему такие числа называются  
трёхзначными; записывают четырёхзначное число 1000;  
переводят одни единицы в другие;  
чертят в тетради прямоугольник; обдумывают и находят третью часть  
этого прямоугольника, штрихуют его.

*Урок 15. Письменная нумерация в пределах 1000.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

на сантиметровой ленте с увеличенными делениями находят любое  
трёхзначное число, следующее и предыдущее;  
читают числовой ряд, называют, какие числа пропущены;  
устно решают примеры по цепочке;  
называют единицы измерения площади;  
называют сколько квадратных см в 1 кв. дм; называют, сколько  
квадратных дм в 1 кв. м;  
определяют площадь в квадратных сантиметрах;  
дополняют условие задачи и решают её;  
работают в группах; читают выражения и составляют по ним задачи;  
решают их;  
решают примеры;  
коллективно выполняют задание; чертят 2 квадрата в тетради; находят  
во сколько площадь одного больше площади другого; находят во сколько раз  
периметр второго квадрата больше периметра первого;  
вспоминают правила умножения на 1 и на 0; решают примеры на это  
правило;  
читают числовой ряд, заполняют пропуски, проверяют.

*Уроки 16, 17. Увеличение и уменьшение чисел  
в 10 раз, в 100 раз.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило;  
увеличивают числа в 10 раз, уменьшают в 100 раз, 10 раз, результат

записывают;

устно решают задачу;

делают краткую запись, решают задачу;

сравнивают величины;

решают уравнения и выполняют проверку;

вспоминают, каким должен быть остаток; решают второй и третий столбик примеров, заполняют пропуски, записывают в тетрадь;

рассматривают, как составлены ряды из фигур; составляют все возможные трёхзначные числа, не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа;

выполняют взаимопроверку;

уменьшают в 100 раз числа;

решают задания на карточках.

*Урок 18.* Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают записи в учебнике;

коллективно разбирают и записывают любое число и представляют, как сумму разрядных слагаемых;

заменяют числа суммой разрядных слагаемых на карточках;

рассматривают суммы; выписывают числа, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых;

читают задачу; делают схематичный рисунок; решают составную задачу;

рассматривают рисунок-схему; объясняют, как решить задачу; решают её;

заменяют число суммой разрядных слагаемых;

выполняют задания на карточках.

*Урок 19.* Выделение в трёхзначных числах полное количество сотен, десятков, единиц.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

определяют, какое число выложили с помощью палочек; заменяют его суммой разрядных слагаемых;

объясняют запись, выполняют вычисления;

решают с объяснением задание около черты, используя рисунок;

решают коллективно с объяснением;

рассматривают и заполняют таблицу;

вспоминают, как разложить трёхзначное число на разрядные слагаемые; заполняют самостоятельно пропуски; выполняют взаимопроверку;

находят и записывают площадь квадрата;

читают задачу, дополняют условие и решают задачу;

делают схематический чертёж к задаче; решают задачу;

вычисляют значение выражений; определяют закономерность; делят на две группы разными способами; находят лишнее;

представляют число в виде суммы разрядных слагаемых;  
выполняют задания на карточках.

*Уроки 20, 21, 22. Сравнение трёхзначных чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточках;  
сравнивают двузначные числа и величины; обращают внимание на поразрядное сравнение;  
сравнивают трёхзначные числа и величины;  
читают алгоритм сравнения трёхзначных чисел;  
читают текст и записывают числа в порядке убывания;  
устно сравнивают числа по алгоритму;  
находят значение выражений;  
вспоминают значение слов: *заповедник, стог сена, подкормка*;  
читают задачу, делают краткую запись и решают задачу;  
сравнивают числа под чертой по алгоритму;  
читают правила;  
определяют, сколько десятков, сотен, единиц, записывают в тетрадь;  
переводят величины из одних в другие;  
представляют в виде суммы разрядных слагаемых;  
вычисляют выражения;  
находят периметр треугольника;  
находят частное и остаток;  
вычисляют значение выражения;  
выполняют задания на карточках.

*Урок 23. Римские цифры.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с римскими цифрами, с принципом их записи;  
заполняют окошки;  
записывают верные равенства;  
записывают с помощью римских цифр возраст;  
выполняют задания на карточках;  
читают правило, объясняют, называют номера выданных книг;  
располагают римские числа в порядке их увеличения; читают числа;  
читают, располагают в порядке уменьшения; читают числа;  
читают числа по цепочке, расположенные в порядке уменьшения.

*Урок 24. Единицы массы. Грамм.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

сравнивают 2 предмета одинаковые форме, но разные по весу (*кочаны капусты*);  
вспоминают единицы массы – кг;  
сравнивают 2 яблока; определяют массу каждого яблока; называют меру веса, которая меньше кг;  
взвешивают разные предметы;  
читают правило;

определяют количество гирь, которые необходимо взять для измерения;  
ставят вопрос и решают задачу;  
решают уравнение;  
находят значение выражения;  
находят массу; решают задание на карточках.

*Уроки 25, 26, 27, 28, 29. Странички для любознательных. Что узнали.*

Чему научились.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задачи;  
уточняют значение слова «пейзаж»;  
читают рассуждения, дополняют, отвечают на вопрос;  
рассматривают рисунок вычислительной машины в учебнике;  
определяют, какое число получается на выходе в вычислительной машине;  
строят свою вычислительную машину;  
работают в парах;  
решают два столбика примеров;  
вспоминают, как представить трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, выполняют вычисления;  
называют отличия выражений в одном столбике друг от друга;  
определяют во сколько раз одно число больше, чем другое;  
выполняют деление с остатком;  
заполняют пропуски нужными числами;  
читают выражения, ставят скобки так, чтобы записи были верными;  
находят значение буквенного выражения;  
выполняют деление путём подбора;  
вспоминают сколько минут в одном часе; рассматривают рисунок с часами; определяют части часа; называют месяцы; называют кварталы;  
читают записи; находят среди данных записей те, в которых допущена ошибка; выполняют вычисление правильно.

***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (19 ч)***

*Уроки 30, 31, 32, 33. Приёмы устных вычислений.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают записи по цепочке; отвечают на вопрос учителя;  
читают задачу; отвечают на вопросы; решают задачу по алгоритму;  
читают записи; заполняют клетки так, чтобы запись была верной;  
читают уравнения; выписывают те уравнения, что решаются делением;  
решают выписанные уравнения;  
читают примеры; вычисляют примеры устно;  
читают задачу; решают задачу по алгоритму;  
решают примеры с комментированием;  
выполняют задание на карточках;  
набирают множителями число 72;  
дополняют числа до 400 устно;

читают задачу; делают схематический рисунок задачи; решают задачу по алгоритму;

читают задачу; дают определение термину площадь; решают самостоятельно задачу; выполняют самопроверку;

выполняют деление с остатком;

отвечают на вопрос учителя;

решают самостоятельно задачу; выполняют задания на карточках;

выполняют вычисления с устным объяснением;

подбирают пропущенные числа;

читают задачу; составляют таблицу по задаче; решают задачу по алгоритму; дополняют таблицу; решают задачу;

выполняют работу на карточках;

проговаривают сколько грамм в 1 килограмме; слушают учителя;

решают задачу по алгоритму.

*Урок 34. Контрольная работа. «Решение задач».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

задания на карточке самостоятельно; проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 35. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками.

*Урок 36. Повторение изученного.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточках.

*Урок 37, 38, 39, 40. Приёмы письменных вычислений.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм записи в столбик;

комментируют вычисления в столбик;

решают задачи; делают краткую запись задачи;

решают выражения;

вычисляют площадь;

чертят квадрат, находят периметр;

соотносят *дм* и *см*;

вставляют пропущенное число;

выполняют задания на карточках;

составляют алгоритм сложения трёхзначных чисел;

рассуждают по алгоритму при решении примеров;

составляют задачу, обратную, данной; решают составленную задачу;

вычисляют примеры самостоятельно;

находят, не вычисляя, наименьшее произведение;

по желанию решают ребусы.

*Урок 41. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают рисунок в учебнике;  
определяют разносторонние треугольники;  
читают теоретический материал в учебнике;  
измеряют стороны треугольников;  
выполняют аналогичное задание на карточках;  
решают примеры; решают задачу;  
выполняют задания на карточках;  
выполняют самопроверку.

*Урок 42. Решение задач.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют самостоятельное решение примеров;  
комментируют решение примеров;  
поясняют математические термины;  
объясняют, как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое;  
решают текстовые задачи;  
делают схематический чертеж для решения задачи;  
решают задачу по алгоритму;  
находят ошибки в вычислениях;  
анализируют и объясняют ошибки;  
выполняют самопроверку;  
решают задания на карточках;  
проговаривают алгоритм работы с таблицами.

*Уроки 43, 44, 45, 46. Странички для любознательных.*

*Что узнали. Чему научились.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают выражения;  
восстанавливают пропущенные цифры и числа;  
находят все возможные решения;  
читают задачу; выполняют краткую запись; решают задачу;  
чертят ломанную линию в тетради;  
вставляют пропущенное число;  
объясняют математические термины;  
находят сумму, разность, произведение и частное чисел;  
сравнивают уравнения и их предполагаемое решение;  
выполняют задания на карточках;  
используют необходимый знак неравенства для решения выражения;  
анализируют числовой ряд; определяют последовательность;  
продолжают числовой ряд, согласно алгоритму.

*Урок 47. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;  
проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 48. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*



*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;  
выполняют работу над ошибками;  
выполняют аналогичные задания на карточках.

***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (6 ч)***

*Урок 49.* Приемы устного умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают теоретический материал;  
рассказывают, как выполнять деление и умножение трехзначных чисел, оканчивающихся нулем;

сравнивают выражения в каждом столбике;  
вычисляют их значение по цепочке с комментированием;  
вычисляют примеры с устным объяснением;  
составляют задачу по данным таблицы;  
сравнивают произведения, не вычисляя их;  
вычисляют примеры на карточках.

*Урок 50.* Способы умножения и деления суммы на число.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

проговаривают правило;  
объясняют значение математических терминов;  
рассказывают о свойствах умножения;  
читают вычисления;  
вычисляют устно с комментированием, по цепочке;  
решают самостоятельно задание;  
выполняют коллективную проверку;  
решают задачу двумя способами  
рассматривают чертеж;  
выписывают название треугольников;  
находят только равносторонние треугольники;  
вычисляют площадь;  
сравнивают значения.

*Уроки 51, 52.* Деление двузначного числа на двузначное.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают задания на карточках;  
читают, вычисляют примеры устно по цепочки с комментированием;  
читают примеры; вычисляют самостоятельно; выполняют проверку;  
расставляют скобки согласно заданию;  
находят уравнения, которые решены неправильно; выписывают их;  
решают уравнения

читают задачу;  
рассматривают чертеж на карточке; называют шестиугольник;  
выписывают треугольники по заданию учебника;

вычисляют примеры;  
выполняют самопроверку.

*Урок 53. Треугольники по видам углов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают чертеж; проговаривают алгоритм работы с чертежом;  
называют треугольники;

называют различные виды углов;

объясняют математические термины;

решают задачи, условия и решения задач;

проверяют деление с остатком;

исправляют неверный вариант вычисления;

рассматривают рисунок; выписывают номера треугольников;

выполняют задания на карточках.

*Урок 54. Умножение и деление для случаев вида:  $720:4$*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание коллективно с объяснением;

решают примеры с объяснением (часть);

решают примеры самостоятельно (вторую часть);

выполняют самопроверку;

выписывают номер треугольников согласно заданию;

рисуют схематический чертеж к задаче на карточке; решают задачу;

выполняют задания на карточках.

***Приёмы письменных вычислений: умножение и деление (20 ч)***

*Урок 55. Приемы письменного умножения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают пример, предложенный учителем;

объясняют свое решение;

комментируют объяснение учебника;

проговаривают алгоритм письменного решения умножения;

решают письменно примеры в столбик с комментированием;

решают задачу;

вставляют пропущенные знаки действий;

выполняют задания на карточках.

*Урок 56. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают, объясняют алгоритм выполнения задания;

отвечают на вопросы учителя;

вычисляют примеры с комментированием по цепочке;

проговаривают алгоритм решения задач;

делают схематический чертеж на карточке;

решают задачу;

работают в паре;

решают задания на карточках.

*Уроки 57, 58, 59, 60. Приемы письменного умножения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают выражения; определяют какие свойства умножения могут помочь выполнить задание; решают примеры с объяснением;

вспоминают, какой буквой можно обозначить неизвестное число; записывают уравнения и решают их;

читают условие задачи; записывают краткую запись; ставят вопрос задачи, опираясь на данный в условии вид решения; решают задачу; записывают ответ;

решают примеры на умножение, сложение и вычитание с трехзначными числами (первые три столбика);

рассматривают чертеж; вспоминают, что значит равносторонний; выписывают названия равносторонних треугольников;

читают условие задачи; вспоминают, что такое периметр; выполняют решение задачи;

самостоятельно решают примеры; выполняют взаимопроверку.

работают на карточках, решают примеры на умножение в столбик трехзначного числа на однозначное;

читают задание; находят удобный способ решения; определяют какое произведение чисел больше и на сколько; выполняют проверку;

читают условие задачи; вспоминают, что такое сутки; делают краткую запись; решают задачу; формулируют ответ; записывают ответ в тетрадь;

читают условие задачи; отвечают на вопрос, что такое сдача; делают схематический чертеж и решают задачу;

читают задание; вспоминают, что такое частное, что такое остаток; находят значение первого выражения; находят частное и остаток в остальных выражениях первого столбика, используя значение первого выражения; решают примеры второго столбика по аналогии;

читают выражения; находят устно их значения;

рассматривают рисунок; находят из какого куска проволоки сделали каждый треугольник; записывают название каждого треугольника и находят его периметр.

*Урок 61. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;

проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 62. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками;

выполняют аналогичные задания на карточках.

*Урок 63. Приемы письменного деления.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают выражение, записанное в столбик, объясняют решение;

читают задание; по цепочке, выполняют деление, записывая решение столбиком; объясняют вычисление;

читают условие задачи; вспоминают, кто такой токарь и что такое станок; заполняют таблицу; решают задачу; формулируют ответ; записывают ответ в тетрадь;

читают задание; вспоминают, что такое периметр и площадь; находят длину квадрата и его площадь; записывают решение в тетрадь;

решают примеры 1, 2 и 4 столбика;

читают условие задачи; делают краткую запись; решают задачу; формулируют ответ и записывают его в тетрадь;

рассматривают рисунок; находят верное решение.

*Урок 64. Закрепление изученного.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают на карточках;

читают условие задачи; делают краткую запись; решают задачу; отвечают на вопросы, записывают ответы в тетрадь;

решают примеры столбиком;

решают уравнения.

*Урок 65, 66. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; проговаривают вместе с учителем алгоритм деления

читают алгоритм деления на карточке;

решают пример; коллективно объясняют его решение;

коллективно решают 4 примера с объяснением; решают последний пример самостоятельно;

читают задание; вспоминают, что такое периметр; находят длину стороны квадрата;

читают условие первой задачи, решают задачу, записывают решение и ответ в тетрадь; читают условие второй задачи; используя решение предыдущей задачи, решают данную задачу; записывают ответ;

читают уравнения; выписывают и решают те уравнения, в которых неизвестное находят делением;

читают задание; рассматривают чертеж; находят на чертеже все треугольники; записывают названия разносторонних, затем равнобедренных треугольников; подчеркивают названия равносторонних треугольников.

*Урок 67, 68. Проверка деления.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

объясняют, как выполнены деление и проверка;

вычисляют 1, 2 примеры коллективно; делают проверку; самостоятельно решают 3, 4 примеры; проверяют решение;

читают записи; выписывают и решают сначала те уравнения, которые решаются умножением, затем те уравнения, которые решаются делением;

читают задачу; делают схематичный чертеж на карточке;  
рассматривают чертеж на карточке; находят разными способами площади данных фигур.

*Урок 69. Знакомство с калькулятором.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

беседуют о том, для чего нужен калькулятор;

обследует калькулятор с увеличенной клавиатурой; определяют из чего он состоит, какие клавиши есть на передней панели, какими их будут пользоваться; вычисляют пример, используя калькулятор;

читают теоретический материал на странице; отвечают на вопросы учителя;

работают в паре; с помощью калькулятора решают примеры из таблиц на сложение и умножение;

под диктовку учителя записывают значения выражений;

записывают примеры; выполняют действия; делают проверку, используя калькулятор;

читают задание; отвечают на вопрос устно; проверяют себя вычислениями на калькуляторе;

читают задание; решают задачу, используя калькулятор; отвечают на вопросы.

*Урок 70, 71, 72. Что узнали. Чему научились.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают 1 вопрос; устно отвечают на первый вопрос; читают 2-ой вопрос; записывают трехзначное число, представляют его в виде суммы разрядных слагаемых;

читают числовой ряд; определяют последовательность; дописывают пропущенные числа; выполняют вычисления;

записывают выражения, находят их значения;

вспоминают порядок выполнения действий; выполняют вычисления;

внимательно читают записи; называют знак; если нужно переводят одни единицы измерения в другие;

решают примеры первых трех столбиков, находят частное и остаток; вспоминают как делается проверка при делении; выполняют проверку;

рассматривают чертеж в учебнике; чертят отрезки такой же длины в тетради; вычисляют разницу отрезков;

читают задание; находят периметр каждой фигуры; определяют среди фигур прямоугольник; находят площадь прямоугольника;

вспоминают единицы длины и площади; сравнивают единицы измерения.

*Урок 73. Тест «Чему научились».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;

восстанавливают пропущенные числа;

решают выражения;

вычисляют примеры в столбик, выполняют проверку;  
решают задачи по алгоритму;  
находят периметр, площадь геометрических фигур;  
проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 74. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;  
выполняют работу над ошибками;  
выполняют аналогичные задания на карточках.

**Числа, которые больше 1000.**<sup>20</sup> Умножение и деление (продолжение).

17 ч

*Урок 75. Счет предметов. Разряды.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

последовательно рассматривают рисунок; слушают учителя; читают правила в учебнике;

читают задание; устно отвечают на вопрос;

читают задание; называют и записывают числа, содержащие определенное количество сотен, десятков, единиц; отвечают на вопрос;

рассматривают таблицу; читают числа, записанные в таблице; отвечают на вопросы по таблице; определяют количество единиц каждого разряда в числах;

вычисляют выражения;

читают условие задачи; устно решают задачу; составляют и решают 2 задачи, обратные данной;

читают условие задачи; решают задачу; записывают ответ; составляют похожую задачу о своих родных;

вспоминают разрядный состав трехзначных чисел, правила умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; решают примеры;

читают условие задачи; решают задачу разными способами; записывают ответ.

*Урок 76. Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действия.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило; рассказывают товарищу;

читают выражения;

читают условие задачи; выполняют краткую запись; решают задачу; записывают ответ;

читают условие задачи; выполняют краткую запись; решают задачу; записывают ответ;

рассматривают таблицу; определяют неизвестные числа устно;

читают записи; объясняют правила по этим записям;

вычисляют выражения и выполняют проверку;

---

<sup>20</sup> Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018, часть 1. - (Школа России)

решают уравнения;  
вспоминают порядок выполнения действий, находят значения выражений.

*Урок 77. Вычисление суммы трех слагаемых.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают выражение; объясняют, как произвели вычисления;  
читают выражения; вычисляют выражения; делают проверку, поменяв слагаемые местами;

рассматривают чертеж в учебнике; выписывают названия всех прямых углов; измеряют ломанную и вычисляют ее длину; выражают ее длину в других единицах измерения;

читают условие задачи; отвечают на вопросы устно;

вычисляют значения выражений первых двух столбиков; изменяют порядок действий с помощью скобок и вычисляют значение полученных выражений;

игра «Кто первым получит 100?»;

читают правила игры, играют.

*Урок 78. Приемы письменного вычитания.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм; объясняют решение выражений;  
вычисляют пример с устным объяснением по цепочке;  
решают задачу по алгоритму;  
читают условие задачи; беседуют о поездах; делают краткую запись;  
решают задачу; записывают ответ;

находят значения выражений;

читают выражения; сравнивают выражения;

находят сумму трехзначных чисел; решают примеры 2, 3 столбиков, учитывая порядок действий;

самостоятельно решают примеры; выполняют проверку.

*Урок 79. Умножение и деление.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм; объясняют вычисление;  
объясняют, как вычислены произведения;  
читают примеры; записывают примеры столбиком и выполняют вычисления;

читают условие задачи; составляют выражение; решают задачу; записывают ответ; изменяют вопрос задачи, чтобы она решилась данным способом;

читают задачу; дополняют условие и решают задачу;

составляют задачи по выражениям, используя слова «больше» или «меньше» в условии или вопросе;

вычисляют значения выражений; выполняют проверку;

вспоминают порядок выполнения действий; вычисляют значения выражений;

вспоминают алгоритм умножения и решают примеры.

*Урок 80. Умножение на 0 и 1.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают равенства; вспоминают свойства умножения; объясняют, почему верны равенства;

читают примеры; вычисляют их, применив перестановку множителей; рассматривают таблицу; находят неизвестные значения;

читают записи; объясняют записи на полях, вычисляют значения выражений;

читают условие задачи; заполняют таблицу и решают задачу;

читают формулы; составляют задачу на нахождение стоимости; решают задачу; составляют задачу на нахождение цены; решают задачу;

чертят прямоугольник; находят разницу его длины и ширины;

рассматривают чертеж в учебнике; выписывают названия прямоугольников; вычисляют площадь каждого прямоугольника; сравнивают площади прямоугольников;

решают примеры 1, 2 столбиков;

вспоминают порядок вычисления; находят значения выражений.

*Урок 81. Алгоритм письменного деления (повторение).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают алгоритм деления; читают запись; объясняют, как выполнено вычисление; записывают алгоритм деления;

проверяют деление умножением;

решают примеры по цепочке;

решают задачу по алгоритму;

читают условие задачи; рассматривают луковицы; решают задачу; записывают ответ;

рассматривают чертеж в учебнике; измеряют стороны; находят периметр каждого многоугольника в миллиметрах;

вычисляют выражения.

*Уроки 82, 83, 84, 85, 86. Приемы письменного деления.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают план решения; объясняют решение по плану;

выполняют деление с объяснением по цепочке 1, 2 столбики (3,4 самостоятельно); делают проверку;

решают задачу по алгоритму;

вспоминают таблицу умножения и находят неизвестное, решая устно каждое уравнение;

вспоминают, как найти часть от целого и по части целое; чертят отрезки данной длины;

вспоминают последовательность действий; находят значения выражений;

выполняют практическую работу со счетными палочками;

читают выражение; ставят скобки так, чтобы значение выражение было



равно данному числу;

вычисляют значения выражений.

*Урок 87. Диаграммы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают определение диаграммы; рассматривают диаграмму; определяют, что такое диаграмма и для чего она нужна;

рассматривают диаграмму в учебнике; определяют название записи; находят обозначение масштаба; определяют, чему равна одна клетка в масштабе данной диаграммы; пользуясь диаграммой, заполняют таблицу на карточке;

рассматривают диаграмму; находят обозначение масштаба; определяют, чему равна одна клетка в масштабе данной диаграммы; пользуясь диаграммой, заполняют таблицу на карточке;

работают на карточках.

*Уроки 88, 89. Что узнали. Чему научились.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают примеры (часть); выполняют взаимопроверку;

сравнивают числа, начиная со старшего разряда; повторяют порядок вычисления;

читают задачу; составляют чертеж;

рассматривают чертеж в учебнике;

проговаривают названия всех многоугольников; находят периметр и площадь квадрата;

коллективно по цепочке устно решают примеры с объяснением;

проговаривают алгоритм решения задачи;

обсуждают решение задачи;

объясняют, что можно найти выражениями, предложенными в учебнике.

*Урок 90. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;

проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 91. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками;

выполняют аналогичные задания на карточках.

### ***Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 ч)***

*Урок 92. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают в учебнике теоретический материалы;

читают, объясняют алгоритм; пользуясь таблицей разрядов, записывают числа;

читают задание, чертят квадрат;

проговаривают формулы нахождения периметра и площади квадрата; находят площадь и периметр квадрата.

*Урок 93. Чтение чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание на карточке;

делят числа на классы; по цепочке читают сколько в числе единиц каждого класса;

читают правило в учебнике;

читают задание; заменяют числа по образцу; выполняют самопроверку; совместно с учителем ставят вопросы к задачам;

находят периметр треугольника по чертежу в учебнике;

выполняют проверку в парах; читают задание;

по цепочке решают примеры; работа в парах; читают числа, выполняют проверку.

*Урок 94. Запись чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

читают правило в учебнике; рассказывают правило;

совместно с учителем разбирают алгоритм построения диаграммы на карточках:

читают числа, пользуясь правилом, заменяют каждое число суммой разрядных слагаемых;

устно решают примеры;

рассказывают таблицу разрядов;

читают числа, пропущенные при счете, записывают в тетрадь;

выполняют задание на карточке;

рассматривают чертеж; называют все геометрические фигуры; выписывают названия равных отрезков;

находят периметр и площадь прямоугольника на карточке.

*Урок 95. Разрядные слагаемые.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют по таблице задачу;

устно решают задачу;

рассказывают алгоритм решения задачи;

читают задачу, ставят в вопрос задаче, составляют краткую запись, решают задачу, выполняют самопроверку;

пользуясь памяткой, рассказывают алгоритм построения диаграммы;

строят диаграмму;

по цепочке проверяют, верны ли не равенства;

самостоятельно выполняют вычисления.

*Урок 96. Сравнение чисел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в парах; читают теоретический материал; рассказывают друг другу; отвечают на вопросы учителя

выполняют задание на карточках; по цепочке с объяснениями сравнивают числа;

читают выражения; с помощью скобок изменяют порядок выполнения действий; записывают в тетрадь два выражения;

находят значения выражений с комментированием;

рассказывают алгоритм решения задачи; читают и решают задачу;

отвечают на вопросы учителя по заданию в учебнике;

самостоятельно сравнивают числа.

*Урок 97. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило; отвечают на вопросы учителя;

устно увеличивают числа в 10, 100 раз;

устно уменьшают числа в 1000 раз;

рассказывают правила деления на числа, оканчивающиеся нулями;

по цепочке выполняют деление;

сравнивают числа, записывают в тетрадь;

устно выполняют задание из учебника для закрепления;

читают задачу; проговаривают алгоритм решения задачи; составляют чертеж к задаче; решают задачу;

читают задание, устно выполняют вычисление

отвечают на вопросы учителя;

формулируют правило увеличения/уменьшения числа в 10 раз;

используя правило, объясняют, как увеличивать/уменьшать числа в 100, в 1000 раз;

самостоятельно выполняют задание для закрепления.

*Урок 98. Сколько в числе всего тысяч? Всего сотен? Всего десятков?*

*Всего единиц?*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание на карточках;

рассказывают правила умножения и деления на 10, 100, 1000;

по цепочке выполняют вычисления с объяснением;

повторяют алгоритм работы с таблицей;

устно находят значение пустых клеток в таблице;

читают задачу; читают выражения, выбирают нужное, объясняют свой выбор;

повторяют сколько минут в одном часе; читают задачу

решают задачу в тетради;

рассматривают прямоугольники;

из двух прямоугольников складывают один;

сравнивают площади прямоугольников, периметры;

решают примеры с комментированием;

повторяют, что значит прибавить 1, вычесть 1;

находят уравнение, решают его с проверкой.

*Урок 99. Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают чтение учителем статью; обсуждают прочитанную статью;  
повторяют алгоритм работы с таблицей;  
коллективно читают числа; читают вычисления;  
вместе с учителем объясняют вычисления;  
читают задание; выполняют деление (1 с учителем, 1 самостоятельно)  
повторяют алгоритм решения задачи;  
читают задачу; обсуждают решение задачи;  
решают задачу; выполняют проверочную работу.

*Уроки 101, 102, 103. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают задание; записывают решение  
рассматривают чертеж; сравнивают геометрические фигуры; выбирают высказывания, верные для этого чертежа;  
повторяют правила деления на числа, оканчивающиеся нулями;  
читают задачу; решают задачу;  
записывают числа; объясняют, что обозначает число «нуль» в этих записях;

читают числовой ряд; определяют последовательность; продолжают числовой ряд

читают неравенства; проверяют, верны ли неравенства;  
повторяют формулу нахождения периметра прямоугольника;  
находят периметр прямоугольника, записывают решение в тетрадь;  
повторяют правила деления на числа, оканчивающиеся нулями;  
выполняют вычисления; устно с объяснением по цепочке выполняют вычисления;

выполняют вычисления столбиком;

решают уравнения;

повторяют алгоритм решения задачи;

обсуждают варианты решения задач;

записывают решения задач.

*Урок 104. Контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;

проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 105. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками;

выполняют аналогичные задания на карточках.

### ***Величины. (23 ч)***

*Уроки 106, 107. Единица измерения длины — километр. Таблица единиц длины.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают правило;  
читают задачу; устно решают ее;  
рассматривают отрезки; с помощи тактильной линейки определяют их длину;  
читают на карточке единицы длины; записывают их в тетрадь;  
пользуясь карточкой, отвечают на вопросы;  
списывают, заполняя пропуски;  
повторяют алгоритм решения задач; читают задачу; составляют чертеж на приборе школьник; находят решение задачи;  
дополняют условие задачи так, чтобы он подходил под чертеж;  
вычисляют примеры;  
читают числовой ряд; определяют последовательность; продолжают ряд;  
читают задание; выполняют перевод миллиметров в сантиметры;  
устно по цепочке решают примеры;  
рассматривают чертеж в учебнике;  
называют виды треугольников; записывают названия тупых, прямых и острых углов;  
задание на карточке (самостоятельно).

*Уроки 108, 109, 110.* Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя; рассказывают, как найти площадь прямоугольника, квадрата;  
выполняют задание по учебнику;  
рассматривают чертеж; определяют, площадь какой фигуры больше, объясняют свой выбор;  
рассматривают чертеж; находят площадь прямоугольника, квадрата;  
выражают площади в миллиметрах; выполняют взаимопроверку;  
повторяют алгоритм решения задачи, читают задачу; решают задачу;  
устно выполняют вычисления, объясняя свои действия;  
рассматривают чертеж; называют виды треугольников; находят все тупые, прямые и острые углы;  
работают на фланелеграфе; составляют фигуры из палочек по образцу;  
выполняют перевод единиц; проверяют совместно с учителем;  
рассматривают таблицу на карточке; проверяют, верна ли таблица;  
используя таблицу, выражают в квадратных метрах;  
рассматривают почтовую марку, конверт, открытку; объясняют, в каких единицах можно измерять эти предметы;  
читают задание, сравнивают числа, записывают, вставляя знаки больше, меньше или равно;  
повторяют алгоритм решения задачи, читают задачу, устно решают ее;  
списывают равенства, расставляя скобки так, чтобы они стали

верными;

читают уравнения; сравнивают уравнения в каждом столбике, находят, в каких уравнениях неизвестное будет больше;

повторяют правила вычисления с числами, оканчивающимися нулями;

устно выполняют вычисления с объяснениями;

рассматривают рельефный рисунок в учебнике;

определяют, какая фигура лишняя.

*Урок 111, 112. Измерение площади фигуры с помощью палетки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с палеткой; читают алгоритм работы с палеткой;

выполняют задание на карточке; с помощью палетки находят площади фигур;

читают задачу; рассматривают схему на карточке; обсуждают решение задачи; решают задачу в тетради;

читают записи; составляют четыре верных равенства;

рассматривают чертеж, находят длину отрезка с помощью тактильной линейки;

выполняют перевод единиц самостоятельно с проверкой;

в равенствах вставляют цифры так, чтобы они стали верными;

рассматривают чертеж на карточке;

проводят отрезки так, чтобы получилось три прямоугольника; находят площадь каждого прямоугольника и всей фигуры.

*Урок 113, 114, 115. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

выполняют задания на карточках; решают устно задачи изученных видов;

решают задачу и обсуждают алгоритм решения с учителем;

записывают решение задачи в тетрадь;

изучают таблицу в учебнике;

выполняют практическую работу со взвешиванием;

самостоятельно решают задачу, используя таблицу; выполняют проверку;

читают задание в учебнике;

решают примеры самостоятельно, записывают их в тетрадь;

выполняют проверку с комментированием.

*Урок 116. Единицы времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учителя;

читают текст в учебнике и отвечают на вопросы; устно решают задачу;

записывают алгоритм решения задачи в тетрадь;

читают и решают задачу;

устно по цепочке решают примеры;

самостоятельно решают примеры в тетради.

*Урок 117, 118. 24-часовое исчисление времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

обсуждают с учителем тему урока;

выполняют практическую работу с часами по определению времени;  
рассматривают иллюстрацию в учебнике; читают текст;

проговаривают алгоритм решения уравнения с учителем;

записывают решение в тетрадь по цепочке комментируют;

самостоятельно решают задание, выполняя проверку;

читают и решают задачи из учебника;

решают по вариантам примеры из учебника.

*Урок 119, 120. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют практическую работу с часами;

разбирают и решают задачи совместно с учителем;

самостоятельно решают задачи с проверкой;

записывают решение задачи в тетрадь:

решают примеры;

выполняют задание на карточке.

*Урок 121. Единица времени – секунда.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задание на карточках;

отвечают на вопросы учителя о единицах измерения времени;

обсуждают таблицу вместе с учителем;

выполняют устно задание из учебника;

по цепочке называют решение заданий;

читают, разбирают, решают задачу;

выполняют взаимопроверку;

решают задачи ранее изученных видов;

записывают решение в тетрадь.

*Урок 122. Единица времени – век.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст в учебнике;

отвечают на вопросы учителя;

рассматривают чертеж в учебнике и выполняют задание;

устно выполняют задания из учебника;

рассматривают чертеж и отвечают на вопрос задания;

чертят прямоугольник и решают задачу;

дополняют таблицу в учебнике;

самостоятельно решают примеры по вариантам;

записывают решение в тетрадь;

выполняют перевод единиц, пользуются таблицей;

выполняют задания на карточке.

*Урок 123. Таблица единиц времени.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют проверочную работу;

проговаривают алгоритм работы с таблицей;

выполняют задание на карточках;

читают задачу, самостоятельно решают задачу и записывают решение в тетрадь;

устно решают примеры по цепочке.

*Урок 124, 125. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

самостоятельно выполняют задания с проверкой;

решают примеры;

письменно решают задачи изученных видов;

устно решают задачи, объясняют ход решения;

решают примеры из учебника с комментированием;

выполняют вычисления в столбик с комментированием;

решают задачи ранее изученных видов;

рассматривают схему на карточке и решают по ней задачу;

записывают решение в тетрадь;

отвечают на вопросы учителя относительно задач, алгоритма решения;

заполняют таблицу и решают задачу;

выполняют задание на карточке.

*Урок 126. Итоговая контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания на карточке самостоятельно;

проверяют уровень усвоения знаний.

*Урок 127. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки;

выполняют работу над ошибками;

выполняют аналогичные задания на карточках.

#### ***Повторение изученного в 4 классе. (9 ч)***

*Урок 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают примеры;

составляют и решают задачу;

пользуются карточками для дополнения задачи;

обсуждают алгоритм работы с таблицей, рассматривают ее и составляют по ней задачу;

решают уравнения;

выполняют деление с остатком;

решают задачи ранее изученных видов;

используют математическую терминологию;



устно решают задачи;  
записывают ответы в тетрадь;  
самостоятельно решают примеры;  
выполняют взаимопроверку.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Повторение	8
Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000	13
Умножение и деление. Умножение на однозначное число	5
Деление на однозначное число	26
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	10
Деление на числа, оканчивающиеся нулями	14
Умножение на двузначное и трехзначное число	19
Деление на двузначное и трехзначное число	32
Повторение изученного в 5 классе.	9
Всего часов	136

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

### **Повторение (8 ч)**

Урок 1, 2. Повторение.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточках таблицу величин; записывают 4 равенства, используя заданные значения величин;  
записывают выражения в 3-х действиях и вычисляют их значение;  
решают составную задачу на нахождение остатка;  
рассматривают изображение двух четырехугольников на карточке;  
вычисляют площадь ромба и квадрата;  
читают задачу на карточке;  
решают задачу на нахождение четвертого пропорционального;  
записывают задачу в таблице и решают её;  
выполняют деление с остатком и проверку 2-х примеров;  
читают выражения, устно восстанавливают пропущенные цифры и числа;  
вспоминают правило выполнения сложения в столбик;  
выполняют сложение 2-х выражений с 3-мя слагаемыми в столбик;  
решают задачи; устно сравнивают условие и их решение;  
читают выражения, определяют порядок действия; выполняют устные

вычисления;

рассматривают таблицу на карточке; устно составляют задачи к ней; записывают решение и ответ в тетрадь.

*Урок 3. Входная контрольная работа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 4. Работа над ошибками.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 5, 6, 7, 8. Повторение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

раскрашивают на карточках геометрические фигуры так, чтобы высказывания стали верными для каждого рисунка;

читают правило, с помощью которого получено каждое следующее число в ряду чисел;

находят периметр прямоугольника;

выполняют деление с остатком с комментированием, делают проверку (2-а примера);

устно решают выражение из 4-х действий;

решают задачу, составляют выражение;

читают таблицу величин на карточке;

решают 4-е неравенства;

устно вычисляют цепочку примеров;

дополняют выражение знаками сложения или вычитания, чтобы оно стало верным;

решают задачи;

решают уравнения.

***Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000 (13 ч)<sup>21</sup>***

*Урок 9, 10. Устные и письменные приемы вычислений*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают правила записи в столбик трёхзначных, четырёхзначных и пятизначных примеров;

читают текст в учебнике; решают примеры используя переместительное и сочетательное свойства сложения;

вспоминают правило проверки сложения и правило проверки вычитания;

выполняют решение примеров в учебнике, первая строка с комментированием коллективно, вторая самостоятельно;

уточняют представления о *семейных соревнованиях*;

решают задачу, записывая решение выражением;

объясняют решение примеров по учебнику;

---

<sup>21</sup> Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019, часть 1. - (Школа России)

решают задачу, составляют схему решения; объясняют, как найти часть от целого.

*Урок 11. Нахождение неизвестного слагаемого.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
решают примеры на сложение и вычитание четырёхзначных и пятизначных чисел столбиком; выполняют проверку;  
комментируют алгоритм работы с таблицей;  
заполняют таблицу, пользуясь правилом нахождения неизвестного слагаемого; комментируют по цепочке;  
объясняют решение уравнения; составляют алгоритм решения уравнений нового вида;  
объясняют лексическое значение слова *укладчик*;  
решают задачу;  
вспоминают таблицу величин.

*Урок 12. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают по карточкам; называют нужные единицы измерения;  
выполняют задания математического диктанта;  
вычисляют выражения устно, ответ записывают в тетрадь;  
решают уравнение, в котором неизвестно слагаемое;  
устно заполняют таблицу, пользуясь правилом нахождения неизвестных уменьшаемого и вычитаемого, комментируют по цепочке;  
объясняют решение уравнения; составляют алгоритм решения уравнений нового вида;  
решают задачу; оформляют схему решения задачи в тетради;  
записывают решение в тетрадь;  
чертят отрезок в тетради, пользуясь линейкой.

*Урок 13, 14. Нахождение нескольких долей целого*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта, ответы записывают в тетрадь;  
составляют задачу по выражению;  
решают уравнение, в котором неизвестно вычитаемое;  
измеряют бумажную полоску длиной 20 см,  
складывают её пополам и ещё раз пополам;  
знают, чему равна длина одной доли;  
читают сведения в учебнике;  
решают задачу; записывают решение задачи по действиям с пояснениями;  
читают задачу на нахождение четвертого пропорционального;  
заполняют таблицу к первой задаче; поясняют решение; записывают решение и ответ в тетрадь;  
решают 1-ю, 2-ю строки примеров с комментированием;  
сравнивают уравнения 1-й и 2-й пары и их решения;

находят площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах;  
читают правило деления с остатком;  
проверяют, правильно ли выполнено деление с остатком;  
читают таблицу величин;  
сравнивают значение величин;  
рассматривают модель *бульдозера*; обсуждают его назначение;  
знакомятся с семантическим значением слова *производительность*;  
заполняют данные в таблицу;  
решают задачу самостоятельно.

*Урок 15. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

сравнивают величины на карточках (устно);  
выполняют задания математического диктанта; ответы записывают в тетрадь;  
рассматривают иллюстрацию к задаче в учебнике;  
читают задачу в учебнике; выполняют поиск решения; записывают решение задачи и ответ на вопрос в тетрадь;  
обсуждают второй способ решения задачи;  
решают задачу на движение;  
читают таблицу величин;  
выполняют задание на преобразование одних величин в другие;  
сравнивают площади фигур;  
расставляют скобки так, чтобы равенства стали верными (3 равенства).

*Урок 16. Сложение и вычитание величин*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают сведения в учебнике;  
вспоминают таблицы величин;  
обсуждают, что нужно сделать, чтобы выполнить вычисления с разными величинами;  
составляют алгоритм сложения и вычитания величин;  
записывают вычисления в строку, первый столбик с комментированием коллективно, второй - самостоятельно;  
вспоминают правило записи примеров в столбик;  
записывают вычисления в столбик с комментированием;  
объясняют значение слова *видеокассета*;  
разбирают задачу, составляют схематический чертёж в тетради, решают задачу самостоятельно; выполняют взаимопроверку;  
рассматривают чертёж геометрических фигур на карточке;  
находят периметр треугольника.

*Урок 17. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

разбирают пару задач; обсуждают, какими действиями решаются задачи; решают задачи самостоятельно; выполняют взаимопроверку; выполняют сложение и вычитание величин по алгоритму; выполняют вычисления выражений с комментированием (1-2 строки).

*Урок 18, 19.* Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вычисляют суммы на карточке удобным способом по цепочке; вычисляют в столбик 2-а первых примера; выполняют взаимопроверку; находят частное и остаток; выполняют проверку; решают 2-а уравнения коллективно с комментированием и выполняют проверку;

читают задачу; коллективно заполняют таблицу; самостоятельно записывают решение;

работают в парах; проверяют верны ли равенства;

решают задачи на движение;

иллюстрируют условие задачи, моделируя движение поездов навстречу друг другу;

составляет чертёж к задаче с *моторными лодками*, движущимися в противоположных направлениях;

записывают решения в тетрадь;

дополняют задачу недостающими данными и решают её;

вспоминают таблицу величин;

решают выражения с величинами, записывая пример в столбик;

рассматривают чертёж из геометрических фигур на карточке;

делают к задаче чертёж;

вычисляют периметр прямоугольника.

*Урок 20.* Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 21.* Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

***Умножение и деление. Умножение на однозначное число (5 ч)***

*Урок 22.* Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

вспоминают свойства умножения;

делают обобщающий вывод, почему равенства равны;

читают записи на карточках, объясняют их;

вспоминают алгоритм работы с таблицей; устно заполняют недостающие ячейки;

уточняют семантическое значение слова *парник*;  
читают задачу; оформляют условие в таблицу с комментированием;  
решают задачу самостоятельно;  
устно составляют задачи обратные данной;  
решают выражения в столбик (1 строка);  
на чертеже дополняют треугольник до прямоугольника;  
вычисляют площадь треугольника и прямоугольника.  
*Уроки 23, 24. Письменные приемы умножения*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания устного счёта;  
читают сведения в учебнике; делают обобщающий вывод, как умножать  
величины;  
составляют алгоритм умножения величин; записывают на карточку;  
выполняют умножение, выполняя, когда это удобно перестановку  
множителей (2-я строка);  
уточняют семантическое значение слова *полотно*; рассматривают *рулон*  
*полотна*;  
читают задачу;  
иллюстрируют задачу с помощью чертежа на приборе «Школьник»;  
самостоятельно решают задачу; выполняют проверку;  
решают выражение в 4-и действия;  
рассматривают чертежи геометрических фигур на карточках;  
сравнивают площадь двух прямоугольников;  
вспоминают правила умножения с числами 0 и 1;  
решают примеры умножения многозначного числа на однозначное в  
столбик (1 строка);  
чертят отрезки в тетради;  
уточняют семантическое значение слов *пшеница, комбайнёр*;  
оформляют краткую запись задачи в таблице;  
решают коллективно с комментированием.  
*Урок 25. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.*  
выполняют задания устного счёта, ответ записывают в тетрадь;  
сравнивают примеры на умножение и деление с круглыми числами на  
карточках;  
делают обобщающий вывод, как перемножать круглые числа;  
читают сведения в учебнике; объясняют, как записываются нули, как  
решаются примеры;  
решают 1-ю строку примеров с комментированием;  
решают задачу самостоятельно;  
вспоминают правило деления с остатком;  
вычисляют примеры, находят остаток выполняют проверку;  
вспоминают таблицу величин;  
выражают часы в минутах, минуты в секундах;  
уточняют семантическое значение слова *саженцы*;

работают в парах;  
отвечают на вопросы задачи.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

*Урок 26.* Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
вспоминают правила решения уравнений;  
вспоминают как связаны между собой числа при делении и умножении;  
читают сведения на странице учебника;  
рассматривают таблицы; делают обобщающие выводы;  
решают 3-и уравнения коллективно с комментированием;  
уточняют представление о профессии *столяра*;  
заполняют таблицу и решают задачу;  
выполняют сложение и вычитание величин.

### *Деление на однозначное число (26 ч)*

*Уроки 27, 28.* Деление как арифметическое действие. Деление с числами 0 и 1

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают на карточках равенства; называют неверные равенства;  
объясняют устные приёмы вычисления;  
вспоминают алгоритм деления с остатком; выполняют деление с остатком (3 примера) с комментированием;  
читают сведения на карточках;  
вычисляют выражения, пользуясь сведениями;  
устно составляют задачи по выражению и решают на выбор одну из них;  
решают задачу, пользуясь карточкой-помощницей с краткой записью;  
решают 1, 2-ю строку примеров;  
решают 3-и уравнения с проверкой.

*Урок 29, 30.* Деление трёхзначного числа на однозначное

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта; ответы записывают в тетрадь;  
раскладывают трёхзначное число на удобные слагаемые;  
письменно делят трёхзначное число на однозначное; пятизначное на однозначное; делают обобщающие выводы;  
читают сведения на странице учебника; объясняют, как решены примеры;  
выполняют деление первого примера коллективно с хоровым проговариванием; второго – с комментированием;  
уточняют представление о *пшене*, рассматривают зёрна;  
выполняют разбор задачи по вопросам учителя;  
составляют схематический чертёж к задаче;

записывают решение и ответ в тетрадь;

решают примеры.

*Урок 31,3 2. Письменные приемы деления*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

делят трёхзначное число на однозначное, когда первая цифра делимого меньше делителя;

читают сведения в учебнике;

объясняют, как решены примеры;

выполняют деление первого примера коллективно с хоровым проговариванием; второго – с комментированием;

уменьшают каждое число в 9 раз устно по цепочке;

вспоминают алгоритм работы с таблицей;

уточняют семантическое значение слова *повесть*;

выполняют разбор задачи;

записывают условие задачи в таблицу;

коллективно составляют план решения задачи;

решают задачу самостоятельно.

*Урок 33. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

работают с раздаточным материалом;

решают взаимобратные задачи;

решают задачу на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;

выполняют поиск решения задачи; отвечают на вопросы;

составляют выражение, выполняют вычисления, записывают ответ;

решают примеры, объясняют решение по плану (1 строка).

*Урок 34. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают сведения в учебнике;

объясняют, как выполнено деление, пользуясь планом;

выполняют деление первого примера коллективно с хоровым проговариванием; второго – с комментированием;

уточняют значение слов *таксомоторный парк*;

выполняют поиск решения задачи, пользуясь таблицей;

записывают решение задачи и ответ;

решают 3-и уравнения.

*Урок 35. Проверочная работа*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 36. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками*



*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 37. Решение задач на пропорциональное деление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

читают задачу; уточняют значение выражений *одинаковой ткани, каждый кусок ткани;*

выполняют прикидку решения задачи;

заполняют таблицу; выполняют поиск решения задачи;

записывают решение задачи с пояснением и ответ;

читают условие задачи; уточняют значение слова *поровну;*

заполняют таблицу коллективно;

решают задачу самостоятельно;

выполняют проверку и самооценку;

вспоминают таблицу величин;

переводят одни величины в другие;

вспоминают правило действий с величинами;

выполняют сложение и вычитание величин.

*Урок 38. Письменные приемы деления*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

объясняют решение примеров на странице учебника; сравнивают записи;

выполняют деление первого примера коллективно с хоровым проговариванием; второго – с комментированием;

объясняют, какой пример решён неверно;

выполняют вычисления правильно;

читают задачи;

обсуждают, как лучше выполнить краткую запись;

коллективно заполняют таблицы; записывают решение и ответ;

обращаются по необходимости за помощью к учителю;

выполняют проверку и самооценку;

находят периметр квадрата.

*Уроки 39, 40, 41. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

уточняют значение выражения *кадр мультфильма;*

читают задачи;

обсуждают, как лучше выполнить краткую запись;

коллективно составляют таблицы; записывают решение и ответ;

обращаются по необходимости за помощью к учителю;

выполняют проверку и самооценку;

определяют сколько цифр будет в записи частного, выполняют деление;

вычисляют выражения (1-я строка) с проверкой;

выполняют умножение и деление величин;  
определяют, какие примеры нужно решить;  
вспоминают, как найти делимое при делении с остатком;  
находят пропущенные числа;  
читают задачи, выбирают те, которые хотели решить; аргументируют свой выбор;

самостоятельно решают задачу;  
вспоминают таблицу величин;  
устно выражают тонны в килограммах; километры в метрах;  
квадратные дециметры в квадратных метрах.

*Уроки 42, 43. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют план рассуждений;  
устно объясняют, почему верны равенства, пользуясь планом;  
вспоминают правило умножения и деления на 1;  
коллективно по цепочке вычисляют выражения;  
увеличивают и уменьшают трёхзначные числа в несколько раз;  
выполняют тренировочные упражнения на умножение и деление многозначных чисел в столбик;

рассматривают *ёлочные игрушки*;  
читают задачу; называют, что известно в задаче; объясняют, что обозначают данные выражения;

вспоминают таблицу величин;  
записывают на сколько раз больше (меньше) значения величин;  
читают задачи;  
обсуждают, как лучше выполнить краткую запись;  
коллективно заполняют таблицы; записывают решение и ответ;  
обращаются по необходимости за помощью к учителю;  
выполняют проверку и самооценку;  
решают уравнения.

*Урок 44. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения.

*Урок 45. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 46. Умножение и деление на однозначное число<sup>22</sup>*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

---

<sup>22</sup> Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019, часть 2. - (Школа России)

работают в парах; читают таблицу на карточке;  
устно заполняют таблицу; делают вывод, как найти неизвестное число;  
читают задачу; рассматривают схематический рисунок на карточке;  
выполняют поиск решения задачи;  
решают задачу самостоятельно;  
читают задачу, сравнивают с предыдущей;  
делают схематический рисунок условия задачи в тетради;  
обсуждают способ решения;  
решают задачу самостоятельно, осуществляют взаимопроверку;  
вспоминают формулы нахождения площади квадрата и периметра;  
разбирают задачи;  
записывают выражение, находят его значение;  
рассматривают чертёж на карточке; находят его периметр;  
решают уравнение с проверкой.

*Урок 47. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания устного счёта;  
решают логические задачи;  
работают в паре; устанавливают соответствие между величинами и единицами измерения, находят пару карточке;  
читают сведения в учебнике;  
знакомятся с буквенным обозначением величин: скорость-  $v$ , время-  $t$ , расстояние-  $S$ ;  
читают задачу; обсуждают способ её решения; записывают выражение;  
вспоминают алгоритм работы с таблицей;  
уточняют представления о пассажирском и товарном поезде;  
знакомятся с лексическим значением слова *товарный*;  
рассматривают таблицу к задачам;  
читают задачи;  
сравнивают решение этих задач;  
делают обобщающий вывод, как найти скорость движения;  
вспоминают алгоритм деления с остатком;  
выполняют деление в столбик с комментированием (1-й пример);  
самостоятельно решают 1-ю строку примеров.

*Уроки 48, 49, 50. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания устного счёта;  
выполняют задание на смекалку: рисуют фигуру, не отрывая карандаш от листа и не проводя дважды по одной линии;  
читают таблицу на карточке;  
читают названия единиц измерения; поясняют что они обозначают;  
делают обобщающий вывод какие единицы измерения нужно записать в каждую строку;

рассматривают таблицу в учебнике;  
читают задачи;  
находят расстояние по известным скорости и времени;  
пользуясь таблицей, находят скорость движения, по известным времени и расстоянию; записывают выражение;  
записывают решение задачи выражением; ставят вопрос к задаче, по выражению;  
решают выражение с комментированием;  
решают уравнения (1 столбик);  
уточняют представления о *теплоходе моторной лодке*;  
упражняются в решении задач на движение;  
составляют задачу по чертежу;  
вспоминают таблицу величин;  
выражают метры в километрах и метрах;  
килограммы в тоннах и килограммах; сутки в часах; квадратные дециметры в квадратных метрах и дециметрах;  
квадратные сантиметры в квадратных миллиметрах;  
решают примеры на определение порядка действия (1 строка).

*Урок 51. Контрольная работа по теме «Задачи на движение»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 52. Анализ контрольной работы, работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

### ***Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (10 ч)***

*Урок 53. Умножение числа на произведение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

вычисляют значение выражений на карточках;

объясняют смысл выражений с переменной;

читают сведения в учебнике;

объясняют, как разными способами можно умножить число на произведение;

вычисляют устно выражения, по очереди комментируют решение примеров, сравнивают способы вычислений и результаты;

читают равенства, используя математическую терминологию;

самостоятельно решают два примера, вычисляя результат удобным способом; выполняют взаимопроверку;

читают задачу; обсуждают поиск решения; записывают решение разными способами;

решают два примера на деление многозначного числа на однозначное в столбик.

*Уроки 54, 55. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся*

нулями

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
читают примеры на карточке; объясняют их решение; устно решают аналогичные примеры;  
читают сведения в учебнике; объясняют приём умножения;  
решают 1-ю строку примеров с комментированием;  
уточняют значение слов *насека, улыи*;  
иллюстрируют задачу таблицей;  
записывают решение задачи самостоятельно;  
рассматривают схематический чертёж к задаче на движение на карточке;  
читают задачу; объясняют, что обозначают данные величины;  
решают уравнение;  
упражняются в выполнении письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями;  
рассматривают схематические чертежи на карточках;  
решают задачи с величинами скорость, время, расстояние;  
вспоминают таблицу величин;  
преобразуют единицы измерения; сравнивают величины.

*Урок 56. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
объясняют решение примера на карточке;  
решают пример в тетради в столбик с комментированием;  
читают сведения в учебнике; делают обобщающие выводы, как выполнить письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями;  
решают 3-и примера с комментированием, 2-а самостоятельно;  
уточняют представления о *речной пристани*;  
моделируют движение моделями двух теплоходов навстречу друг другу;  
делают схематический чертёж к задаче;  
решают задачу; осуществляют взаимопроверку;  
записывают и решают уравнения;  
вспоминают таблицу величин;  
преобразуют единицы измерения.

*Урок 57. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
составляют задачу по чертежу на карточке;  
составляют задачу обратную данной и решают её;  
читают схематические чертежи к задачам в учебнике;  
решают задачи на встречное движение;  
выполняют письменное умножение двух чисел, оканчивающихся

нулями; устанавливают аналогии;

читают выражения, используя в речи математическую терминологию; устно вычисляют примеры (1-я строка).

*Урок 58. Перестановка и группировка множителей*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

сравнивают числовые и буквенные выражения на карточках;

вспоминают свойства умножения;

читают сведения в учебнике; делают обобщающие выводы;

выполняют вычисления, используя переместительное и сочетательное свойства умножения;

читают равенства, используя математическую терминологию;

решают задачи на встречное движение;

иллюстрируют задачу моделированием движения транспортных средств навстречу друг другу;

выполняют схематические чертежи к задачам;

вспоминают как чертить прямой угол, какими инструментами пользоваться;

чертят фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника;

письменно решают примеры на умножение чисел, оканчивающихся

нулями.

*Урок 59, 60. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

составляют задачу по таблице на карточке и решают её;

выполняют тренировочные упражнения вычисления, используя переместительное и сочетательное свойства умножения;

уточняют представления о *зимовке, аэросанях*;

решают задачи на встречное движение;

иллюстрируют задачу моделированием движения навстречу друг другу;

выполняют схематические чертежи к задачам;

вспоминаю правила деления с остатком;

выполняют деление с остатком и проверку;

находят ошибки в вычислениях и исправляют их;

выполняют письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями;

вспоминают, как работать с циркулем;

чертят окружность, проводят в ней диаметр и соединяют концы диаметра с любой точкой окружности так, чтобы получился треугольник.

*Урок 61. Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения по теме;

делают умозаключения;  
контролируют свою работу и результат.

*Урок 62. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками;  
упражняются в решении текстовых задач, уравнений;  
отрабатывают устные и письменные вычисления.

### ***Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14 ч)***

*Урок 63, 64. Деление числа на произведение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
выполняют задания с раздаточным материалом, разбивают 12 кругов на 6 групп;

делают обобщающий вывод, какими способами можно 12 разделить на произведение чисел 3 и 2;

читают сведения в учебнике;

объясняют, как разделить число на произведение разными способами;

выполняют деления числа на произведение разными способами;

решают задачи изученных видов;

записывают решение задачи выражением;

иллюстрируют задачу моделированием движения транспортных средств навстречу друг другу;

выполняют схематические чертежи к задачам;

выбирают способы решения задач;

уточняют представления о *спальных мешках*;

иллюстрируют задачу таблицей; выполняют поиск решения задачи;

решают задачу самостоятельно;

упражняются в выполнении деления числа на произведение разными способами;

вспоминают правила деления числа с остатком;

выполняют деление с остатком и проверку;

рассматривают геометрические фигуры на карточке; находят и сравнивают их площади.

*Урок 65, 66. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают примеры на карточке; делят их на две группы с остатком и без остатка;

вспоминают правила деления на 10 и на 100;

решают примеры второй группы с объяснением;

делают обобщающий вывод;

читают сведения в учебнике;

выполняют деление с остатком на 10, 100, 1000 и делают проверку (устно и письменно);

решают задачу на движение, иллюстрируя задачу схематическим чертежом;

уточняют представления о *рюкзаке*;

составляют таблицу к задаче, заполняют её с комментированием;

составляют план решения задачи;

записывают решение самостоятельно;

составляют и решают уравнения; вспоминают таблицу величин; выполняют преобразования единиц измерения;

рассматривают рисунок в учебнике;

решают задачи на нахождение четвертого пропорционального;

читают и записывают равенства, используя математическую терминологию.

*Урок 67, 68, 69, 70.* Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают примеры на карточке, где делитель круглое число; делят их на две группы с остатком и без остатка;

делают обобщающий вывод;

составляют на карточке алгоритм деления на круглое число при однозначном частном;

читают сведения в учебнике;

выполняют деление на числа, оканчивающиеся нулями (устно и письменно);

решают задачи, изученных видов;

выполняют чертёж к задаче;

самостоятельно записывают решение и ответ;

изменяют данные задачи; записывают решение выражением;

уточняют лексическое значение выражения *третья часть длины*;

решают задачи на движение;

иллюстрируют задачу моделированием движения в разных направлениях;

дополняют ранее составленный алгоритм; записывают на карточку алгоритм деления на круглое число;

выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры;

выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули;

моделируют с помощью таблиц и решают задачи изученных видов;

решают уравнения;

расставляют знаки действий и скобки так, чтобы получились верные равенства;

вспоминают правила деления с остатком; выполняют деления с остатком.



### *Урок 71. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
рассматривают на карточках чертежи и составляют по ним задачи;  
читают задачи в учебнике;  
иллюстрируют задачу моделированием движения в противоположных направлениях;  
записывают решение выражениями;  
сравнивают задачи: чем похожи, чем отличаются;  
рисуют чертёж к задаче;  
решают задачи на движение в противоположных направлениях;  
работают в парах, составляют и решают задачи обратные данным;  
определяют порядок действий в сложных выражениях.

### *Урок 72. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
выполняют умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;  
уточняют представления о *всаднике*;  
моделируют с помощью чертежей и решают задачи на движение в противоположных направлениях;  
составляют и решают взаимнообратные задачи;  
определяют порядок действий в сложных выражениях;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.

*Урок 73, 74. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают по учебнику; выполняют тренировочные упражнения деления на числа, оканчивающиеся нулями;  
вспоминают правило деления с остатком;  
выполняют деление с остатком (1-я строка);  
вычисляют удобным способом;  
находят длины сторон прямоугольника по известным периметру и площади;  
решают уравнения;  
уточняют представление о *берегах пруда; ширине пруда; пловцах*;  
упражняются в решении задач на встречное движение;  
записывают решение разными способами (первый способ – скорость сближения, умноженная на время; второй способ – сложить расстояния, которые проплыли первый и второй пловцы);  
составляют задачу по чертежу и решают её;  
расставляют скобки так, чтобы равенства стали верными;

чертят квадрат с заданным периметром; вычисляют его площадь.

*Урок 75. Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения;

контролируют свою работу и её результат.

*Урок 76. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

### ***Умножение на двузначное и трехзначное число (19 ч)***

*Урок 77, 78. Умножение числа на сумму*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

пользуются раздаточным материалом;

моделируют способы умножения числа на сумму;

читают сведения в учебнике; объясняют, как двумя способами можно узнать количество кругов;

читают равенства, используя математическую терминологию;

коллективно устно вычисляют значение выражений двумя способами; выбирают наиболее удобный способ;

письменно вычисляют выражение удобным способом;

уточняют значение слова *фермер*; конкретизируют представление о профессии фермера;

повторяют таблицу величин;

составляют задачу с величинами;

решают задачи, изученных видов;

уточняют значение слов *рыбное хозяйство*;

иллюстрируют условие задачи краткой записью, рисунком, схемой;

самостоятельно записывают решение задач;

выполняют взаимопроверку; выполняют умножение двузначного числа на двузначное, используя распределительное и сочетательное свойства умножения;

вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;

выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.

*Уроки 79, 80, 81, 82. Письменное умножение на двузначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают на карточке круговые примеры;

читают сведения в учебнике;

делают обобщающий вывод, как выполнить умножение на двузначное число столбиком;

составляют на карточке алгоритм умножения на двузначное число;

выполняют коллективно письменно умножение двузначного числа на

двузначное с объяснением по алгоритму;

решают задачи на движение, изученных видов;  
иллюстрируют задачу моделированием движения транспортных средств навстречу друг другу и в противоположных направлениях;  
составляют чертежи к задаче;  
записывают решение самостоятельно;  
составляют обратные задачи и решают одну из них на выбор;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
рассматривают чертёж на карточке; записывают названия прямоугольных, остроугольных и тупоугольных треугольников;  
решают уравнения.

*Уроки 83, 84. Решение задач*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
рассматривают иллюстрацию в учебнике;  
читают и разбирают поочередно задачи, делают к ним чертеж;  
решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;

записывают решение по действиям с пояснением; сравнивают решения этих задач;

читают равенства, используя математическую терминологию;  
вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними;

упражняются в умножении четырёхзначных чисел на двузначное;  
рассматривают отрезки, разделённые на части;  
используя чертёж, дополняют высказывания словами *равно, больше, меньше* так, чтобы высказывания стали верными;  
решают задачи, изученных видов; иллюстрируют их краткой записью, таблицей, схемой;

уточняют представления о *молочной ферме, кормах;*

уточняют значение выражения *девятая часть всех кормов;*

решают уравнения.

*Урок 85, 86, 87, 88, 89. Письменное умножение на трёхзначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
читают примеры на карточке: первый трёхзначный множитель одинаковый, второй множитель – в первом выражении – однозначное число, во втором – двузначное, в третьем – трёхзначное;

решают первые два примера; обсуждают способ решения третьего;

читают сведения в учебнике;

выполняют письменное умножение на трёхзначное число с комментированием и самостоятельно;

выполняют письменное умножение на трёхзначное число, содержащее

ноль в некоторых разрядах с комментированием и самостоятельно;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
решают задачи изученных видов;  
рассматривают чертёж в учебнике;  
выполняют поиск решения задачи; составляют план;  
самостоятельно решают задачи по действиям с пояснением;  
находят площадь прямоугольника;  
контролируют свою работу и оценивают её результат;  
чертят отрезки; делят на части; называют доли отрезка;  
рассматривают чертежи геометрических фигур на карточках;  
определяют с помощью модели угольника виды углов;  
раскрашивают прямоугольные треугольники красным карандашом,  
тупоугольные – синим карандашом, все остальные – желтым карандашом.

*Урок 90, 91. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;  
читают сведения в учебнике;  
объясняют оформление вычислений;  
упражняются в выполнении письменного умножения на трёхзначное  
число;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи схематическим чертежом;  
составляют план решения;  
самостоятельно записывают решение задачи;  
уточняют значение выражения *опытный участок*;  
записывают уравнение и решают их;  
вспоминают таблицу величин и правила действия с величинами;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения  
между ними.

*Урок 92, 93. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему  
научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают в паре; составляют на фланелеграфе из раздаточного  
материала – четырёх треугольников и квадрата четырёхугольник; находят его  
площадь;

читают запись примера в столбик на карточке; находят ошибку;

упражняются в применении изученных приёмов вычисления;

объясняют свойства умножения;

вычисляют выражения (3 примера) с комментированием; поясняют  
порядок выполнения действий (арифметические действия первого порядка –  
действия в скобках; арифметические действия второго порядка – умножение  
и деление; арифметические действия третьего порядка – сложение и  
вычитание; если действия равнозначны – решение слева направо);

составляют и решают уравнения;

уточняют представление о *бидоне молока*;  
решают задачи изученных видов;  
сравнивают задачи;  
составляют чертежи к задачам;  
записывают решение задач по действиям с пояснением;  
выполняют самопроверку.

*Урок 94.* Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения;  
контролируют свою работу и результат.

*Урок 95.* Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

### ***Деление на двузначное и трехзначное число (32 ч)***

*Уроки 96, 97.* Письменное деление на двузначное число

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
решают задачу на карточке; объясняют способ решения;  
выполняют деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном;  
читают сведения в учебнике;  
составляют алгоритм рассуждения при решении примера;  
решают 4-а примера, пользуясь образцом рассуждения;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи с помощью таблицы; краткой записи;  
уточняют представление о *почтовой марке*;  
вычисляют выражения (3 примера) с комментированием; поясняют порядок выполнения действий;  
проверяют верны ли равенства (1-я строка);  
вспоминают алгоритм работы с таблицей;  
работают в парах.

*Урок 98.* Письменное деление с остатком на двузначное число

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;  
сравнивают выражение, у которых частное выражено разным трёхзначным числом, а делитель одинаковый;  
выполняют деление, делают обобщающий вывод;  
читают сведения в учебнике;  
объясняют, как выполнено деление;  
выполняют письменно деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком с комментированием (3 примера);

читают равенства, используя математическую терминологию;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи с помощью схематического чертежа, с помощью таблицы;  
уточняют значение словосочетания *международный велопробег*;  
решают задачи самостоятельно;  
работают в паре;  
выкладывают на фланелеграфе из палочек шестиугольник; изменяют его в два остроугольных треугольника, путём перекладывания палочек.  
*Уроки 99, 100, 101, 102. Письменное деление на двузначное число*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания устного счёта;  
читают на карточке алгоритм деления на однозначное число;  
объясняют решение примера, пользуясь алгоритмом;  
читают сведения в учебнике;  
составляют алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное;  
выполняют деление трёхзначного числа на двузначное пользуясь алгоритмом (4 примера);  
вычисляют выражения (3 примера) с комментированием; поясняют порядок выполнения действий;  
читают равенства, используя математическую терминологию;  
выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними;  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условие задачи с помощью краткой записи, схематического чертежа, таблицы;  
записывают решение по действиям с пояснением;  
решают уравнения;  
проверяют верны ли равенства.  
*Урок 103, 104, 105, 106, 107. Решение задач*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания математического диктанта и устного счёта;  
работают в парах;  
читают примеры на карточках; делят на группы: с двузначным и трёхзначным частным;  
работают в парах, рассказывают друг другу алгоритм деления на двузначное число;  
упражняются в делении многозначного числа на двузначное;  
вспоминают таблицу величин и правила выполнения действий с величинами;  
выполняют преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними;  
решают задачи изученных видов;

уточняют семантическое значение слова *универмаг*;  
иллюстрируют условие решение задач с помощью таблиц,  
схематического чертежа;

самостоятельно записывают решение по действиям с пояснениями в тетрадь;

решают уравнения.

*Урок 108, 109, 110. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают сведения в учебнике;

составляют алгоритм рассуждения, как разделить на двузначное число, когда в частном есть нули;

выполняют письменное с комментированием деление на двузначное число, когда в частном есть нули (2-а столбика);

решают задачи на встречное движение;

иллюстрируют условия задачи схематическим чертежом;

записывают решение задачи с пояснениями двумя способами;

решают задачи с величинами *производительность, время, работа*;

записывают условия задач в таблицу;

решают задачи самостоятельно; составляют и решают задачи, обратные данным;

читают равенства, используя математическую терминологию;

составляют и решают уравнения;

упражняются в выполнении письменного деления многозначного числа на двузначное.

*Урок 111, 112. Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились».* Странички для любознательных

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

решают примеры на карточке;

упражняются в выполнении письменного деления многозначного числа на двузначное;

выполняют деление с остатком;

вспоминают таблицу величин и правила выполнения действий с величинами;

выполняют преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними;

решают задачи изученных видов;

читают равенства, используя математическую терминологию;

решают уравнения, выполняют проверку (1-й столбик);

уточняют семантическое значение слов *опытные участки*;

читают задачи;

иллюстрируют условия задач в таблицах;

составляют план решения задач; записывают решение по действиям с пояснением;

выполняют задания теста.

*Урок 113. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;

проверяют знания и умения.

*Урок 114. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

*Урок 115, 116, 117, 118, 119. Деление на трёхзначное число*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают выражения на карточках;

распределяют примеры по двум группам: примеры на деление на двузначное число и примеры на деление на трёхзначное число;

находят значение частного в примерах на деление на двузначное число;

читают сведения в учебнике;

записывают алгоритм деления на карточке;

коллективно выполняют письменное деление на трёхзначное число с комментированием;

читают равенства, используя математическую терминологию;

выполняют деление с остатком;

решают задачи изученных видов;

иллюстрируют условие задачи с помощью схематического чертежа;

составляют план решения задачи;

записывают решение по действиям с пояснением;

рассматривают схематический чертёж; работают в парах; составляют по чертежу задачу и решают её;

упражняются в письменном делении на трёхзначные числа, пользуясь алгоритмом;

составляют по данным таблицы выражения;

сравнивают выражения.

*Урок 120. Закрепление изученного*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

упражняются в письменном делении на трёхзначные числа с комментированием (3-и примера);

выполняют проверку деления умножением;

решают задачи изученных видов;

уточняют представления о *байдарке*;

записывают условие задачи в таблице;

выполняют поиск решения задачи, рассуждают по вопросам;

записывают решение задачи в тетрадь;

выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношение между ними;



чертят пятиугольник в тетради, находят его периметр.

*Урок 121. Деление с остатком*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания математического диктанта;

упражняются в делении на трёхзначное число;

коллективно выполняют деление с остатком и делают проверку, 1-2  
примеры устно, 3-письменно;

решают задачи изученных видов;

иллюстрируют задачи схематическим чертежом;

записывают решение задачи самостоятельно; выполняют  
взаимопроверку;

решают уравнение.

*Урок 122. Деление на трёхзначное число. Закрепление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют задания устного счёта;

читают, как решены примеры в учебнике;

находят и исправляют ошибки;

выполняют деление на трёхзначное число, когда в частном получаются  
нули (2-й и 4-й столбики);

решают задачу изученных видов;

уточняют значение выражения *переплётная мастерская*;

иллюстрируют условие задач с помощью и таблицы;

записывают решение самостоятельно по действиям с пояснением;

записывают уравнение и решают его;

рассматривают на карточке изображение ломаной линии;

определяют с помощью модели угольника виды углов.

*Уроки 123, 124, 125. Повторение изученного материала «Что узнали.  
Чему научились». Странички для любознательных*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают уравнения с неизвестными на карточках, находят ответ,  
называют по цепочке;

упражняются в умножении и делении на трёхзначное число, выполняют  
коллективно с комментированием;

решают задачи изученных видов;

иллюстрируют задачи с помощью краткой записи, схематического  
чертежа;

моделируют движение транспортных средств в противоположных  
направлениях;

решают уравнения;

выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношение  
между ними;

оценивают свою работу на уроке.

*Урок 126. Контрольная работа на тему «Деление на трёхзначное число»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают самостоятельно;  
проверяют знания и умения.

*Урок 127. Анализ контрольной работы*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют допущенные ошибки и выполняют работу над ошибками.

### ***Итоговое повторение (9 ч)***

*Урок 128. Нумерация*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают, записывают и сравнивают многозначные числа;

определяют место числа в натуральном ряду;

называют цифру определённого разряда, класса;

представляют число в виде суммы разрядных слагаемых;

решают задачи на разностное и кратное сравнение; решают уравнения.

*Урок 129. Выражения и уравнения*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают справочный материал на карточках;

читают и записывают выражения;

выписывают сначала числовые выражения, затем буквенные;

определяют какие равенства и неравенства называются верными, неверными;

читают и записывают равенства;

читают и записывают неравенства;

читают и записывают, решают уравнения; выполняют проверку;

решают задачи с величинами *цена, количество, стоимость*;

составляют задачу по таблице;

самостоятельно записывают решение; выполняют взаимопроверку;

выполняют тест.

*Урок 130. Арифметические действия: сложение и вычитание*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают справочный материал на карточках;

работают в парах;

составляют и решают задачи на сложение и вычитание, используя математическую терминологию;

называют компоненты и результаты арифметических действий сложения, вычитания;

читают равенства, используя различные словесные формулировки;

составляют из примера на сложение два примера на вычитание;

работают в парах; объясняют способы проверки сложения и вычитания;

упражняются в сложении и вычитании многозначных чисел.

*Урок 131. Арифметические действия: умножение и деление*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вычисляют выражения на карточках удобным способом;

заменяют сложение умножением;

сравнивают выражения коллективно с комментированием;

называют компоненты и результаты арифметических действий умножения, деления;

читают равенства, используя различные словесные формулировки;

читают выражения разными способами;

упражняются в умножении и делении;

используют изученные вычислительные приёмы;

работают в парах, составляют и решают задачи на умножение и деление, используя математическую терминологию;

вспоминают алгоритм работы с таблицей; коллективно заполняют таблицу; при нахождении неизвестного компонента проговаривают правило; решают уравнения.

*Урок 132. Правила о порядке выполнения действий*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают справочный материал на карточке;

решают устно примеры;

применяют правила о порядке выполнения действий;

вспоминают алгоритм работы с таблицей;

коллективно заполняют таблицу; при нахождении неизвестного компонента проговаривают правило;

расставляют скобки, чтобы равенства были верными;

вычисляют выражения (3 примера) с комментированием; поясняют порядок выполнения действий вычисляют выражения с комментированием; поясняют порядок выполнения действий.

*Урок 133. Величины*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают справочный материал на карточке о величинах: длина, площадь, масса, время;

распределяют единицы измерения по группам;

называют единицы длины;

называют единицы площади и соотношение между ними;

называют единицы массы и соотношение между ними;

выполняют действия с величинами;

выполняют преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.

*Урок 134. Геометрические фигуры*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают справочный материал на карточках;

рассматривают геометрические фигуры на карточках, называют их; определяют виды треугольников;

определяют виды четырёхугольников;

находят площадь и периметр фигур;

находят длину ломаной;

вспоминают правила пользования циркулем; чертят окружность.

*Урок 135. Задачи*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
решают задачи изученных видов;  
иллюстрируют условия задач с помощью схематических чертежей, таблиц, краткой записи;  
объясняют и обосновывают действие, выбранное для решения задачи;  
дополняют условие недостающими данными и вопросом;  
ориентируются в разнообразии способов решения задач.

*Урок 136. Обобщающий урок. Математическая викторина*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют задания творческого и поискового характера;  
применяют знания и способы действия в измененных условиях;  
аргументируют свою позицию;  
формулируют своё мнение;  
оценивают себя и свои действия.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Математика» слабовидящим обучающимся**

Обучение по учебному предмету «Математика» слабовидящих обучающихся осуществляется по УМК «Школа России», учебникам «Математика» (версия для слабовидящих) авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой издательства «Просвещение», 2018 г.

Адаптация содержания обучения математике в 4-5 классах слабовидящих предполагает решение ряда коррекционных задач, в том числе за счёт *специальной адаптации текстового материала*. Это вызвано особенностями развития зрительного восприятия у слабовидящих. В условиях слабовидения снижается эмоциональное воздействие некоторых признаков объектов, интерес к зрительной среде, происходит нарушение целостности и предметности восприятия; ухудшение качества и скорости различения признаков объекта и выделения в них существенных признаков. Поэтому содержание заданий и упражнений учебников, рабочих тетрадей должно использоваться для *развития зрительного восприятия* школьников. Кроме того, на этапах закрепления и повторения, учитель должен дополнительно включать в урок задания, способствующие обогащению сенсорно-перцептивного опыта детей, формированию навыков зрительного обследования предметов и объектов, конкретизации предметных и пространственных представлений, развитию наблюдательности.

Искажение зрительных образов и трудности зрительного контроля при работе в микро- и макропространстве вызывает необходимость развития регулирующей и контролирующей роли зрения в учебном процессе (развитие зрительно-моторной координации). Поэтому в урок необходимо включать упражнения, направленные на развитие зрительных умений проследить глазами за действием руки; проводить линии (прямые, косые, ломанные); пользоваться карандашом, ручкой, линейкой; писать цифры по образцу и

самостоятельно; выполнять штриховки различных видов, графические работы по готовому образцу и зрительной памяти.

Для развития ориентировочно-поисковой роли зрения, с целью повышения различительной чувствительности, способности к анализу, развитию умения видеть изменения в результате манипуляций с деталями - убавление, перестановка, добавление, целесообразно использовать цифры, математические знаки «больше», «меньше», «равно». Действия с ними, постоянный творческий поиск, способствуют развитию зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, слухоречевой памяти. Это обеспечивает профилактику дискалькулии, частичного нарушения счётной деятельности, которая проявляется в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных недостаточной сформированностью процессов сенсомоторной информации и трудностях использования в речи математических терминов.

Развитие информационно-познавательной роли зрения необходимо для формирования точных и полных зрительных представлений. С этой целью можно использовать предметные изображения, иллюстраций к задачам в учебнике. При этом надо помнить, что нарушения зрительных функций приводят к затруднению выделения информационных признаков, снижают возможности познавательной деятельности. Поэтому особое внимание при рассматривании иллюстраций надо уделять узнаванию предметов по характерным признакам, установлению причинно-следственных связей. Это будет способствовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, расширению и коррекции представлений об окружающем мире.

Важным направлением в адаптации содержания обучения на уроках математики является использование методических приёмов, которые позволяют формировать математические знания и умения, способствуют умственному развитию школьников и реализации коррекционной направленности образовательного процесса.

Многие слабовидящие обучающиеся продолжают испытывать трудности при сравнении предметов по величине, что обусловлено нарушениями бинокулярного зрения. В результате при выполнении заданий они часто смешивают понятия и не могут дать правильные, полные ответы при сравнении предметов по длине, высоте и ширине.

Наблюдения за слабовидящими обучающимися свидетельствуют о том, что, например, в содержание уроков при обучении счёту предметов надо включать задания, которые расположены не только горизонтально, но и вертикально; использовать упражнения на измерение длины, ширины, с использованием условных мерок, что также будет оказывать развивающее значение на зрительное внимание, координацию руки и глаза; измерять отрезки линейкой с чёткими делениями.

При работе с материалом учебника содержание некоторых достаточно объёмных заданий необходимо делить на части, с целью предупреждения

зрительного переутомления. Первую часть использовать для устного счёта, вторую – выполнить устно. Особое внимание должно быть уделено развитию у школьников умения слушать, рассуждать и делать выводы. В первые же недели обучения учитель должен предлагать обучающемуся комментировать выполняемые им самим и другими школьниками практические действия.

Важное место на уроках математики занимает *наглядность и наглядные средства обучения*, которые используются с целью конкретизации предметных представлений слабовидящих, развития мыслительной деятельности, зрительных функций и зрительного восприятия. Для этого учителю необходимо использовать различные виды наглядности: натуральные предметы, изобразительную (иллюстрации); экранную (слайды, диафильмы).

Из наглядных средств, которые постоянно используются при изучении разных тем, можно выделить счётные палочки, предметные картинки, плоскостные геометрически фигуры, наборы многоугольников разного цвета и величины, выполненных из плотной бумаги; различные трафареты предметов, геометрических фигур, вырезанные из картона; разрезные цифры и знаки арифметических действий.

Работа с геометрическими фигурами помогает, с одной стороны, усвоению арифметического материала, с другой, развитию зрительного восприятия, уточнению представлений, произвольности оперирования представлениями.

Таким образом, адаптация содержания обучения математике по рассмотренным направлениям позволит реализовать коррекционную направленность обучения слабовидящих младших школьников и способствовать предупреждению трудностей при формировании учебных навыков.

Использование изобразительной наглядности (рисунков, аппликаций предметов) на уроках математики требует соблюдения ряда требований к ним: отсутствие мелких деталей; преимущественное использование цветовой гаммы, облегчающей зрительное восприятие (желтый, зеленый, коричневый и их оттенки); использование оптимальных размеров (10x10 см; 20x30 см); соблюдение определенного расстояния от глаз до изобразительной наглядности; рациональное сочетание словесного объяснения и показ изображений; создание условий восприятия с применением различных видов луп, увеличение степени освещения, использование подставок для книг.

Для слабовидящих типографские предметные картинки, изготовленные для общеобразовательных школ, при демонстрации необходимо адаптировать: увеличить размер, усилить цветовую насыщенность, прорисовать контур. Рекомендуется предъявлять их на контрастном фоне. На тёмном фоне хорошо воспринимаются слабовидящими белые, оранжевые, розовые, голубые, желтые, красные, зеленые, светло-серые цвета и их оттенки.

### **3.3. Технологии преподавания учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета «Литературное чтение».**

*Целью* учебного предмета «Литературное чтение» является совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; расширение и углубление знаний слабовидящих обучающихся об окружающем мире; формирование мировоззрения.

*Задачами* учебной программы «Литературное чтение» являются: совершенствование навыков правильного, сознательного, выразительного чтения;

формирование нравственные представлений, суждения и оценки через анализ произведений, осмысление мотивы поступков героев;

формирование потребности в постоянном чтении книг и развитие интереса к творчеству писателей и самостоятельному литературному творчеству;

расширение кругозора через чтение книг различных жанров, различных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;

развитие зрительного восприятия;

осуществление подготовительной работы к восприятию текста;

совершенствование психических функций учащегося в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Программа курса «Литературное чтение» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

осознавать личностный смысл учения;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определяют и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

читают в соответствии с целью урока (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

коллективно составляют план для пересказа литературного произведения;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Познавательные УУД:

пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами учебника для передачи информации;

находить ответы на вопросы в тексте, рельефных иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;

понимать переносное значение образного слова, фразы предложения;

Рисуют словесные картины;

осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный тексты, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;

понимать читаемое;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучливых сказок, рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

Определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться и задавать вопросы;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);



оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

выразительно читают и пересказывают текст;

взаимодействовать в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий».

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

#### **4 класс**

##### *Виды речевой и читательской деятельности*

осознавать цели чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом;

использовать в читательской практике приёмы вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор-читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;

читать тексты, напечатанные увеличенным шрифтом целыми словами со скоростью чтения, позволяющего понимать художественный текст (60-70 слов в мин.), «про себя» (70-80 слов в мин.);

правильно ставить ударения в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

выразительно читать прозаические и поэтические тексты, определять смысл событий и поступков героев в прочитанных произведениях, выражая своё отношение к ним;

понимать настроение автора произведения;

ориентироваться в учебнике; находить в оглавлении учебника произведение по фамилии автора и давать им свою оценку, находить в тексте слова, характеризующие события и героев;

выбирать в библиотеке книги для самостоятельного чтения и поиска справочной информации;

произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;

читать наизусть 10-12 небольших стихотворений;

соотносить заголовок текста с его содержанием, находить в книге по оглавлению книги произведения одних и тех же авторов;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста; самостоятельно читать книги объёмом текстов от 70 страниц.

##### *Творческая деятельность*

пересказывать текст на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

воспринимать на слух и пересказывать художественные произведения и детскую периодику, прочитанные самостоятельно, другим лицом и прослушанные в звукозаписи;

создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением и давать свою оценку;

читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста, отражая настроение автора.

#### *Литературная пропедевтика*

знать летописи, былины, народные и авторские сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному стилю;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности;

знать 6-7 книг каждого из писателей, с которыми знакомились на уроках внеклассного чтения.

### **5 класс**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

осознавать цели чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом;

выразительно читать и пересказывать текст;

использовать в читательской практике приёмы вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор-читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый плоскочерный увеличенный шрифт целыми словами со скоростью чтения, позволяющего понимать художественный текст (70-80 слов в мин.), «про себя» (80-90 слов в мин.);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты, определять смысл событий и поступков героев в прочитанных произведениях, выражая своё отношение к ним;

понимать настроение автора произведения;

воспринимать на слух литературные произведения в грамзаписи;

ориентироваться в учебнике; находить в оглавлении учебника произведение по фамилии автора и давать им свою оценку, находить в тексте слова, характеризующие события и героев;

выбирать в библиотеке книги для самостоятельного чтения и поиска справочной информации;

читать наизусть не менее небольших 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

знать не менее 6–7 народных сказок, уметь их пересказывать;

знать не менее 10 пословиц, 2–3 крылатых выражений, понимать их смысл и уметь объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

соотносить заголовок текста с его содержанием, находить в книге по оглавлению книги произведения одних и тех же авторов;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

*Творческая деятельность*

пересказывать прочитанное (рассказ, сказку, статью);

пересказывать текст на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;

воспринимать на слух и пересказывать художественные произведения, прочитанные самостоятельно, другим лицом и прослушанные в звукозаписи;

создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением и давать свою оценку;

читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста, отражая настроение автора.

*Литературная пропедевтика*

различать народные и авторские сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному стилю;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки), особенностях фантастического произведения в своей литературно-творческой деятельности;

названия, темы и сюжеты 2–3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классиков;

названия 4-5 книг каждого из писателей, с которыми знакомились на уроках внеклассного чтения.

На обучение литературному чтению в 4 классе выделяется 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 5 классе – 104 часа (3 раза в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы:

***Виды речевой и читательской деятельности:***

умение слушать (аудирование);

чтение (вслух и про себя);

работа с разными видами текста;  
библиографическая культура (работа с текстом художественного и научно-популярного произведения);  
умение говорить (культура речевого общения);  
письмо (культура письменной речи).

### **Круг детского чтения**

#### **Поэтическая тетрадь 1.**

Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон».

А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».

С. Есенин «Черёмуха».

#### **Люби живое**

М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).

И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».

В.И. Белов «Малька провинилась», «Малька провинилась».

В. Бианки «Мышонок Пик».

Б. Житков «Про обезьянку».

В. П. Астафьев «Капалуха».

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

#### **Поэтическая тетрадь 2**

С. Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»

А. Л. Барто «Разлука», «В театре».

С. В. Михалков «Если».

Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок».

#### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок**

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»

А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»,

Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон».

#### **По страницам детских журналов**

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».

Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».

Р. Сеф «Веселые стихи».

#### **Зарубежная литература**

Мифы Древней Греции.

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

#### **Летописи. Былины. Жития.**

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

«И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.

Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития».

Терминологический диктант.

#### **Чудесный мир классики**

П. П. Ершов «Конёк- Горбунок» (отрывок).

А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).

Л. Н. Толстой "Детство", Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).

А.П. Чехов «Мальчики».

### **Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения.

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»,

И.С. Никитин «В синем небе...».

Н.А. Некрасов. Стихотворения.

И.А. Бунин «Листопад».

### **Литературные сказки**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».

Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

### **Делу время – потехе час**

Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте с помощью учителя средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к героям.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения.

Жанровое разнообразие произведений. Узнавать, различать, определять основной смысл. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературное (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня.

### ***Творческая деятельность обучающихся***

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование. Создание собственного текста на основе личного опыта.

## **5 класс**

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы:

### ***Виды речевой и читательской деятельности:***

умение слушать (аудирование);

чтение (вслух и про себя);

работа с разными видами текста;

библиографическая культура (работа с текстом художественного и научно-популярного произведения);

умение говорить (культура речевого общения);

письмо (культура письменной речи).

### ***Круг детского чтения***

#### **Страна детства**

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М.М. Зощенко «Елка»

#### **Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская»

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

#### **Природа и мы**

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»

А.И. Куприн «Барбос и Жулька»

М.М. Пришвин «Выскочка»

Е.И. Чарушин «Кабан»

В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

#### **Поэтическая тетрадь**

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

С.А. Клычков «Весна в лесу»

Д.Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С.А. Есенин «Лебедушка»

#### **Родина**

И.С. Никитин «Русь»

С. Д. Дрожжин «Родине»

А.В. Жигулин «О, Родина!»

#### **Страна фантазия**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

#### **Зарубежная литература**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г.Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

#### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте с помощью учителя средств выразительности:

синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов, олицетворений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к героям.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения.

Жанровое разнообразие произведений. Узнавать, различать, определять основной смысл. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературное (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение.

### ***Творческая деятельность обучающихся***

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование, моделирование, драматизация, устное словесное рисование. Создание собственного текста на основе личного опыта.

**Формы** работы на уроке: коллективный диалог, работа в группе, работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, урок-конкурс, урок-викторина, проектная работа в группах), которые позволяют открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области литературного чтения, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению литературному чтению.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» для слабовидящих обучающихся**

### **5 класс**

#### *Учебно-тематический план*

Поэтическая тетрадь 1	7
Люби живое	18
Поэтическая тетрадь 2	7
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	18
По страницам детских журналов	8
Зарубежная литература	10
Летописи. Былины. Жития.	13
Чудесный мир классики	23
Поэтическая тетрадь	8
Литературные сказки	14
Делу время – потехе час	10
Всего	136

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся*

***Поэтическая тетрадь 1 (7 часов) по учебнику 3 класса часть 2.<sup>23</sup>***

Урок 1, 2. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом;  
знакомятся с портретом поэта; слушают рассказ учителя о поэте;  
размышляют над услышанным;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта «Что ты тискаешь утенка...»;

знакомятся с лексическим значением слов и выражений: *тискаешь, рвется прочь, в свой черед, брыкаться, притиснешь, капут.*

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;  
читают стихотворения «Воробей», «Слон»;

рассматривают картинки с изображением воробьев в разных позах «в полете», «клюет зерна» др.;

знакомятся с лексическим значением слов и выражений: *вьюшка, юркий, бисер, пичужка; клетушка, из бархата.*

Урок 3. А. Блок «Ветхая избушка».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с портретом поэта; слушают рассказ учителя о его творчестве;

слушают стихотворение в грамзаписи;

размышляют над прочитанным;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

словесно рисуют картины, которые хотел изобразить поэт.

Урок 4. А. Блок «Сны».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворение в грамзаписи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

словесно рисуют картины, которые хотел изобразить поэт;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *лампадка, конница, внемлю, конник, латы, парча, хрусталь, гневный, дремные*

<sup>23</sup> Указан учебник «Литературное чтение. 3 класс». В 2 частях. Часть 2. Издательство «Просвещение», 2018



*покровы, тюремные засовы, звякают ключи.*

*Урок 5. А. Блок «Ворона».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают иллюстрацию в учебнике;

слушают стихотворение в грамзаписи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

находят отрывок стихотворения, который подходит к иллюстрации;

словесно рисуют картины, которые хотел изобразить поэт;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: крыша покатая, вешние звоны, дух занялся.

*Урок 6. С. Есенин «Черёмуха»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с портретом поэта; слушают рассказ учителя о его творчестве;

вспоминаю стихи С. Есенина, которые они изучали;

размышляют над прочитанным;

рассматривают иллюстрации дерева (кустарника) черемухи; изображения цветов черемухи, плодов; знакомятся с запахом цветов черёмухи;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;

отвечают на вопросы;

знакомятся с семантическим значением словосочетания роса медвяная, зелень пряная, волна гремучая, вкрадчиво.

*Урок 7. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Тест.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

вспоминают произведения, которые читали в разделе;

отвечают на вопросы учебника;

читают вопросы теста на карточках; ответы записывают в тетрадь.

### ***Люби живое (18 ч)***

*Урок 8. Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом; читают с чем познакомятся; чему научатся; чему будут учиться;

рассматривают портрет писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве; вспоминают, какие рассказы М. Пришвина читали;

слушают вступительную статью в чтении учителя или хорошо

читающего ученика;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
кладовая, кладовая солнца;

коллективно отвечаю на вопросы учебника.

*Урок 9, 10, 11, 12. И. Соколов-Микитов «Листопадничек».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказ; размышляют, почему автор дал такое название; рассматривают картинки с изображением *зайчихи* и *зайчат* в альбоме рельефных изображений;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*долговязый, плотина, хатка, ивовые ветки, штукатур, выдра, россомаха, волей-неволей;*

читают сказку;

отвечают на вопросы учебника;

делят текста на части;

составляют совместно с учителем план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героя;

придумывают продолжение сказки.

*Урок 13. В.И. Белов «Малька провинилась».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказ; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают картинки с изображением *собаки* и *щенят*;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*батявка, на волю выставить, барахтались, шаромыжников, лава, тропка, в избе затирала, дитяtko;*

читают рассказ;

отвечают на вопросы учебника;

делят текста на части;

составляют совместно с учителем план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героя.

*Урок 14. В. И. Белов «Еще про Мальку».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название; слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *плёсо,*

*обормот, наперерез, легка на помине;*  
читают рассказ;  
отвечают на вопросы учебника;  
находят в тексте отрывок, который подходит к иллюстрации в учебнике;  
обсуждают какое другое название, можно дать рассказу;  
делят текста на части;  
составляют совместно с учителем план;  
пересказывают по плану;  
составляют характеристики героя;  
читают на карточках пословицы о матери; обсуждают их смысл.  
*Урок 15, 16, 17, 18, 19. В. Бианки «Мышонок Пик».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет писателя;  
знакомятся с его жизнью и творчеством;  
читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;  
рассматривают картинки с изображением *мышонка* и *кораблика* или игрушки;  
слушают чтение рассказа учителем;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *порскнут, желторотый, долбленое суденышко;*  
читают сказку;  
отвечают на вопросы учебника;  
составляют характеристики героев;  
читают название следующего рассказа «Кораблекрушение»;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *птица рыболов-скопа (показать иллюстрацию птицы), врасыпную, ринулся, кораблекрушение;*  
перечитывают отрывки, которые заставили учеников волноваться;  
составляют характеристики героев;  
читают предложение рассказа «Страшная ночь»;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *угомониться, шмыгать в кустах, опрометью;*  
читают продолжение рассказа: «Хвост-цеплялка и шерстка-невидимка», «Соловей-разбойник»;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *сорокопут-жулан (показать иллюстрацию птицы), впопыхах;*  
отвечают на вопросы учебника;  
перечитывают понравившуюся часть рассказа, с соблюдением логического ударения и интенсивности речи;  
читают пословицы на карточках; поясняют смысл.  
*Урок 20, 21, 22. Б. Житков «Про обезьянку».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя;  
знакомятся с его жизнью и творчеством;  
читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают картинки с изображением обезьянки, обложки книг с рассказом, иллюстрацию в учебнике или игрушку;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*десятина, казенный, контора;*

читают рассказ;

отвечают на вопросы учебника;

выборочно читают отрывки; составляют характеристики героев;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героев;

перечитывают понравившуюся часть рассказа, с соблюдением логического ударения и интенсивности речи.

*Урок 23. В. П. Астафьев «Капалуха».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают картинку с изображением глухаря; рассказывают, что они знают об этой лесной птице;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*просека, валежник, космы;*

читают рассказ;

отвечают на вопросы учебника;

выборочно читают отрывки; составляют характеристики героев;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героев;

подбирают в произведении слова-определения, характеризующие поступки и описывающие характер героев;

перечитывают понравившуюся часть рассказа, с соблюдением логического ударения и интенсивности речи;

читают пословицы на карточках; поясняют смысл.

*Урок 24. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя;

знакомятся с его жизнью и творчеством;  
читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

рассматривают картинку с изображением светлячка;

слушают чтение рассказа учителем;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*моментально, свалился. Светло-зеленый огонек, не мог наглядеться, волшебство;*

читают рассказ выразительно, отражая настроение произведения;

отвечают на вопросы учебника;

высказывают своё отношение к прочитанному;

определяют средства художественной выразительности в прозаическом тексте;

выборочно читают отрывки; составляют характеристики героев;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают по плану;

составляют характеристики героев;

читают текст по ролям.

*Урок 25. Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

ориентируются в прочитанных произведениях;

знают их автора;

пересказывают подробно по составленному плану;

придумывают окончание произведений.

восстанавливают последовательность событий в выбранном рассказе по вопросам;

работают в группе, договариваются;

отвечают на вопросы терминологического диктанта.

***Поэтическая тетрадь 2. (7 ч)***

*Урок 26. С. Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов будут читать, чему научатся;

знакомятся с портретом поэта; слушаю рассказ учителя о его жизни и творчестве;

рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

слушают стихотворения в грамзаписи;

размышляют над прочитанным;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*цветник, лейка, голос стеклянный, лагерь, палатки;*  
словесно рисуют картины, которые нам хотел изобразить поэт.  
*Урок 27. А. Л. Барто «Разлука».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с портретом поэтессы; знакомятся с ее жизнью и творчеством;  
рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;  
слушают стихотворение в грамзаписи;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
словесно рисуют картины, которые нам хотел изобразить поэт.  
знакомятся с семантическим значением словосочетания: *балет, дали в руки номерки, оркестр.*  
*Урок 28. А.Л. Барто. «В театре»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с графическим портретом поэтессы;  
слушают стихотворение в чтении учителем;  
размышляют над прочитанным;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *балет, дали в руки номерки, оркестр.*  
*Урок 29. С.В. Михалков «Если».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с портретом поэта; вспоминаю стихи поэта, которые уже читали;  
прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
отвечают на вопросы учебника;  
различают стихотворный и прозаический тексты;  
наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);  
находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт.

*Урок 30.* Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с графическим портретом поэтессы; вспоминаю стихи, которые уже читали;

рассматривают картинку кукушки, а затем котенка;

прослушивают стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;

рассматривают иллюстрацию в учебнике;

читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэтессы;

отвечают на вопросы учебника;

наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэтессы.

*Урок 31.* Внеклассное чтение.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

*Урок 32.* Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;

называют лирические произведения и их авторов;

работают в группе;

читают стихи друг другу, работая в паре;

выполняют задания теста.

***Собирай по ягодке – наберешь кузовок. (18 ч)***

*Урок 33, 34.* Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с названием раздела, чему научатся;

рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

знакомятся с толковым словарем;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *доброжелательность; терпение; уважение; штукарное и малярное дело; академия; кузовок; столешница;*

рассматривают иллюстрации в учебнике;

читают рассказ самостоятельно по цепочке;

отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану;  
читают пословицы на карточках; поясняют смысл.  
*Урок 35, 36, 37. А.П. Платонов «Цветок на земле».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;  
знакомятся с толковым словарем;  
слушают рассказ в чтении учителя;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*уморился, нынче, глаза смежать, осерчал, русская печь;*  
отвечают на вопросы после чтения текста;  
рассматривают иллюстрацию в учебнике; отвечают на вопросы по ее содержанию;  
рассказывают о своих дедушке и бабушке;  
читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану;  
читают пословицы на карточках; поясняют смысл.  
*Урок 38, 39, 40. А.П. Платонов «Еще мама».*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;  
слушают рассказ в чтении учителя;  
отвечают на вопросы после чтения текста;  
рассказывает о своих мамах;  
читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.  
*Урок 41, 42, 43. М.М. Зощенко «Золотые слова»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;  
слушают рассказ в чтении учителя;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:



*золотые слова, прельщала, шикнула, соблазн, угореть, развязно, абсурд, раскаяться;*

отвечают на вопросы после чтения текста;  
читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
беседуют о смысле выражения «золотые слова»;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану;  
читают пословицы на карточках; поясняют смысл.

*Урок 44, 45, 46. М.М. Зощенко «Великие путешественники».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают рассказ в чтении учителя;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:  
*путешественники, космография, индейцы;*  
отвечают на вопросы после чтения текста;  
читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.

*Урок 47. Н.Н. Носов «Федина задача».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний:

*титularный советник, полуденном;*

рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

отвечают на вопросы после чтения текста;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.

*Урок 48. Н.Н. Носов. «Телефон».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают рассказ в чтении учителя;  
уточняют значение слова *аппарат*;

отвечают на вопросы после чтения текста;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно отрывки рассказа;

делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказывают рассказ по плану.

*Урок 49. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

*Урок 50. Обобщающий урок по разделу. Тест.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

ориентируются в прочитанных произведениях;

знают их автора;

пересказывают подробно по составленному плану;

придумывают окончание произведений;

восстанавливают последовательность событий в выбранном рассказе по вопросам;

работают в группе, договариваются;

читают тест, ответы записывают в тетрадь.

***По страницам детских журналов (8 ч)***

*Урок 51. Знакомство с названием раздела.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают название раздела;

прогнозируют его содержание;

планируют работу на уроке (начало, конец, виды деятельности);

хорошо читающий ученик читает вступительную статью в учебнике;

рассматривают выставку детских журналов;

выбирают для себя необходимый и интересный журнал; читают стихи выразительно;

передают настроение с помощью интонации; читают текст правильно и выразительно.

*Урок 52. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *фронт, бомбить, армия, госпиталь, табачный кисет;*

отвечают на вопросы после чтения текста;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно те отрывки рассказа, которые наиболее взволновали;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказываю рассказ по плану.

*Урок 53.* Ю. Ермолаев. «Проговорился».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

отвечают на вопросы после чтения текста;

отвечают на вопросы учебника;

читают выборочно те отрывки рассказа, которые наиболее взволновали;  
делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказываю рассказ по плану.

*Урок 54.* Ю. Ермолаев «Воспитатели».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают рассказ в чтении учителя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *лихо съехав по перилам, съезжилась*;

отвечают на вопросы после чтения текста;

придумываю вопросы к рассказу, задают друг другу;

читают выборочно те отрывки рассказа, которые наиболее взволновали;  
делят текст на части;

составляют план к рассказу;

пересказываю рассказ по плану.

*Урок 55, 56.* Г.Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет автора; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

слушают стихотворения в чтении учителя;

отвечают на вопросы после чтения;

высказывают свое отношение к прочитанному;

придумывают вредные советы;

читают выборочно те отрывки, которые наиболее взволновали;

слушают чтение стихотворения «Как получаются легенды»;

знакомятся с семантическим значением слова *легенда*;

смотрят мультфильм «38 попугаев».

Урок 57. Р. Сеф «Веселые стихи».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет автора; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

прослушивают стихотворения в исполнении артиста на CD;

рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

читают стихотворение самостоятельно;

отвечают на вопросы учебника;

рисуют словесные картины, которые нам хотел изобразить поэт.

Урок 58. Обобщающий урок по разделу.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

ориентируются в прочитанных произведениях;

знают их автора;

читают тест, ответы записывают в тетрадь. отвечают на вопросы учебника;

ориентируются в прочитанных произведениях;

знают их автора;

читают тест, ответы записывают в тетрадь.

***Зарубежная литература. (10 ч)***

Урок 59, 60, 61. Мифы Древней Греции.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом;

слушают чтение учителем древнегреческого мифа;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *Древняя Греция, вельможа, сидеть сложа руки, неся как ветер, скитаться, прибрежный утес;*

рассматривают предметы одежды воинов Древней Греции;

рассматривают иллюстрацию в учебнике; отвечают на вопросы по ее содержанию;

читают художественное произведение;

находят в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире;

делят текст на части; читают по частям древнегреческий миф;

озаглавливают каждую часть;

составляют план;

пересказывают по плану;

дают характеристику героям.

Урок 62, 63, 64, 65, 66, 67.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет автора; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

рассматривают иллюстрации художников к сказке;

слушают сказку в грамзаписи;  
различают жанры творчества;  
называют элементы сказки;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *сметано, озираться, и меня однажды провели, орава, несуразный, подойник, ликующий*;

моделируют «живые картинки» к эпизодам сказки;  
характеризуют героев сказки;  
читают сказку по частям;  
соотносят поговорку и сказочный текст;  
читают сказку по ролям;  
определяют последовательность событий, составляют план;  
пересказывают сказку по плану.

*Урок 68. Обобщающий урок.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;  
читают тест, ответы записывают в тетрадь. отвечают на вопросы учебника;

читают тест, ответы записывают в тетрадь.

***Летописи. Былины. Жития. (12 ч)<sup>24</sup>***

*Урок 69. Ознакомление с учебником.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

ориентируют в новой части учебника по «Литературному чтению»;  
находят и читают систему условных обозначений при выполнении заданий;

находят нужную главу и нужное произведение в содержании учебника;  
пользуются семантическим словарём.

*Урок 70, 71. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

осмысливают значение книги для прошлого, настоящего и будущего;  
сравнивают старинные и современные книги;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
рассказывают о своём отношении к книге;  
читают с выражением произведения;  
составляют устное сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства»;

работают в парах: составляют сообщение по теме;

знакомятся с семантическим значением слов *монахи, летопись*.

*Урок 72, 73. «И вспомнил Олег коня своего».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

---

<sup>24</sup>Указан учебник «Литературное чтение. 4 класс». В 2 частях. Часть 1. Издательство «Просвещение», 2018

слушают чтение учителем отрывков из летописей;  
беседуют о содержании прочитанного;  
определяют жанр произведения;  
самостоятельно выразительно читают текст;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *ибо - потому что; волхвы, кудесники – колдуны, чародеи; княже – вежливое обращение к князю; укорять – обвинять; сей – этот; слывет – известна.*

*Урок 74, 75, 76. Былины. «Ильины три поездочки».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают чтение учителем былины;  
объясняют, чем отличаются былины от летописи;  
рассматривают иллюстрацию в учебнике; отвечают на вопросы по ее содержанию;

отвечают на вопросы по содержанию былины;

находят аналогии с реальными историческими событиями;

отвечают на вопросы по прочитанному;

дают характеристику герою;

подбирают из предложенных те слова, которые подходят Илье Муромцу;

знакомятся с семантическим значением слов.

*Урок 77, 78, 79, 80. «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с краеведческими фактами и материалами (история храма в селе Ново-Сергеево), с отрывком из «Жития Сергия Радонежского»;

слушают православную музыку;

рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

слушают текст;

отвечают на вопросы по содержанию;

читают повторно текст по цепочке.

*Урок 81. Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития».*

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

читают тест; ответы записывают в тетрадь.

***Чудесный мир классики. (23 ч)***

*Урок 82, 83, 84, 85, 86, 87. П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» (отрывок).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с портретом поэта; с эпизодами его жизни и творчества;

слушают музыку к балету Р. Щедрина «Конёк-Горбунок»;

слушают отрывок из сказки в исполнении артистов в грамзаписи;

рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

смотрят в видеозаписи фрагмент балета;  
отвечают на вопросы по содержанию прослушанного;  
дают характеристику героям;  
читают сказку по частям;  
отвечают на вопросы учебника.

*Урок 88. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет поэта;  
знакомятся с биографией А.С. Пушкина;  
читают статью вслух и «про себя», увеличивают темп чтения;  
отвечают на вопросы;

слушают дополнительную информацию, которую рассказывает учитель.

*Урок 89, 90. А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», « Унылая пора».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;  
читают выразительно, отражая настроение стихотворения;

рассматривают репродукции картин В. Поленова «Золотая осень», И. Левитана «Вечерний звон»;

высказывают своё отношение к прочитанному;

находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения);

находят нужный отрывок в тексте по вопросам;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт;

объясняют семантическое значение слова «алчный» (*жадный, корыстолюбивый, страстно желающий чего-нибудь*);

подбирают синоним к слову «унылый» (грустный, печальный);

подбирают антоним к слову «ликующий» (унылый, тоскливый);

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *багрец, прощальная краса, пышное природы увяданье, в их сенях ветра шум, отдаленные седой зимы угрозы.*

*Урок 91, 92, 93, 94, 95. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают сказку в исполнении артиста в грамзаписи;

смотрят отрывки из мультфильма к сказке;

высказывают своё отношение к прослушанному;

читают выразительно, по частям отражая настроение стихотворения;

объясняют значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь семантическим словарём;

рассматривают иллюстрации в учебнике к сказке; находят отрывки в сказке, которые отражены на иллюстрации;

находят средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения);

называют волшебные события и предметы в сказке;  
выделяют особенности литературной сказки;  
определяют нравственный смысл литературной сказки;  
составляют план сказки;  
моделируют «живые картинки» к эпизодам сказки;  
дают характеристику героев литературной сказки;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

*Урок 96. М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет поэта; слушают рассказ учителя о творчестве и эпизодах его жизни;

читают статью о детстве поэта;

слушают в грамзаписи стихотворение;

высказывают свое мнение;

рассматривают репродукцию картины И. К. Айвазовского «Среди волн»;

готовятся к выразительному чтению стихотворения;

отвечают на вопросы, направленные на понимание содержания.

*Урок 97, 98. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают сказку по частям;

рассматривают иллюстрации в учебнике; отвечают на вопросы по их содержанию;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают сказку по плану;

составляют характеристику героя;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений;

читают пословицы на карточках, объясняют их смысл.

*Урок 99, 100. Л.Н. Толстой "Детство".*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;

слушают чтение текста учителем;

знакомятся с семантическим значением слов: *лелеять* (нежить, заботливо ухаживать за кем, чем-нибудь); *наслаждение* (высшая степень удовольствия); *добродетели* (положительное, нравственное качество, высокая нравственность); *умиление* (нежное чувство, возбуждаемое чем-нибудь трогательным);

высказывают своё отношение к прочитанному;

читают текст вслух, увеличивают темп чтения;

отвечают на вопросы учебника.

*Урок 101. Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень с дороги» (басня).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*



читают сказку;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героя;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений;  
читают пословицы на карточках, объясняют их смысл.

*Урок 102. А.П. Чехов «Мальчики».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;  
читают статью об эпизоде из детства А.П. Чехова;  
высказывают свое мнение;  
слушают рассказ;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений;  
делят рассказ на смысловые части; составляют план; пересказывают рассказ по плану;

дают характеристику героям.

*Урок 103. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».*

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;  
читают тест; ответы записывают в тетрадь.

*Урок 104. Внеклассное чтение.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Поэтическая тетрадь. (8 ч)***

*Урок 105, 106. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом учебника;  
знакомятся с портретами поэтов;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
слушают стихотворения в грамзаписи;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний;

рисуют словесные картины к произведениям.  
*Урок 107.* Е.А. Баратынский. Стихотворения.  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с новым разделом учебника;  
знакомятся с портретом поэта;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
слушают стихотворения в грамзаписи;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний;  
рисуют словесные картины к произведениям.  
*Урок 108, 109.* А.Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе...».  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с портретами поэтов;  
слушают стихотворения в грамзаписи;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний;  
рисуют словесные картины к произведениям.  
*Урок 110.* Н.А. Некрасов. Стихотворения  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с портретом поэта;  
слушают стихотворения в грамзаписи;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний;  
рисуют словесные картины к произведениям, которые нам хотел передать поэт.  
*Урок 111.* И.А. Бунин. «Листопад»  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с портретом поэта;

слушают стихотворение в сокращении;  
размышляют над прочитанным;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение  
поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов словосочетаний.

*Урок 112. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;  
читают тест; ответы записывают в тетрадь.

*Урок 104.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

*Урок 104.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

#### ***Литературные сказки. (14 ч)***

*Урок 113, 114, 115. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом;  
рассматривают портретом и знакомятся с биографией писателя;  
рассматривают *музыкальную табакерку*;  
рассматривают иллюстрации в учебнике; находят в тексте отрывок,  
который подходит к иллюстрации;

читают сказку;

моделируют «живую картинку» к отрывкам сказки;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают сказку по плану;

составляют характеристику героев;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений;

придумывают продолжение сказки.

*Урок 116, 117, 118. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;  
рассматривают иллюстрации в учебнике; находят в тексте отрывок,  
который подходит к иллюстрации;

читают сказку;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают сказку по плану;

составляют характеристику героев;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений;  
придумывают продолжение сказки.

*Урок 119, 120, 121.* Сказка П.П. Бажова «Серебряное копытце»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;

рассматривают иллюстрации в учебнике; находят в тексте отрывок, который подходит к иллюстрации;

читают сказку;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают сказку по плану;

составляют характеристику героев;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений;

придумывают продолжение сказки.

*Урок 122, 123, 124.* Народные волшебные сказки и сказки литературные. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;

определяют по названию сказки, о чем будет идти в ней речь;

уточняют представления об *алом цветке*;

обследуют *шкатулку* для драгоценностей;

читают сказку;

определяют тип сказки;

отвечают на вопросы учебника;

делят текст на части;

составляют план;

пересказывают сказку по плану;

составляют характеристику героев;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

*Урок 125.* Обобщение по разделу: «Литературные сказки».

Терминологический диктант.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;

читают тест; ответы записывают в тетрадь.

*Урок 126.* Внеклассное чтение. Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах – учёных и изобретателях.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

*Делу время – потехе час (10 ч)<sup>25</sup>*

Урок 127, 128, 129. Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;  
определяют по названию сказки, о чем будет идти в ней речь;  
читают сказку;  
определяют тип сказки;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

Урок 130, 131. В.Ю. Драгунский «Главные реки».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;  
слушают рассказ;  
высказывают свое мнение о прочитанном;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

Урок 132, 133. В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;  
слушают рассказ;  
высказывают свое мнение о прочитанном;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

Урок 134. В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет и знакомятся с биографией писателя;  
слушают рассказ;  
высказывают свое мнение о прочитанном;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;

---

<sup>25</sup> Указан учебник «Литературное чтение. 4 класс». В 2 частях. Часть 2. Издательство «Просвещение», 2018

делят текст на части;  
составляют план;  
пересказывают сказку по плану;  
составляют характеристику героев;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений.

*Урок 135. Обобщение по разделу: «Делу время - потехе час»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника;  
читают тест; ответы записывают в тетрадь.

*Урок 136. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

## 5 класс

### *Учебно-тематический план*

Страна детства	14
Поэтическая тетрадь	8
Природа и мы	20
Поэтическая тетрадь	12
Родина	11
Страна фантазия	10
Зарубежная литература	27
Всего	102

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся<sup>26</sup>*

### ***Страна детства (14 ч)***

*Урок 1, 2, 3, 4. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом, чему научатся; чему будут учиться;  
прогнозируют содержание раздела;  
рассматривают портрет писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;  
слушают чтение рассказа учителем;  
отвечают на вопросы по содержанию прочитанного;  
рассматривают картинки парохода;  
читают слова на карточках; отбирают те, которые подходят для

<sup>26</sup> Указан учебник «Литературное чтение. 4 класс», авторы Л.Ф. Климанова, М.Б. Бойкина. В 2 частях. Часть 2. Издательство «Просвещение», 2019

характеристики героя;

обсуждают содержание пословицы «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»;

читают выразительно текст;

находят в тексте отрывки, характеризующие героя;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *полированная; лакированные подставки; спрячу от греха; силком; дыхание спёрло; вернусь, живым духом, уцелились;*

отвечают на вопросы учебника.

Урок 5, 6, 7, 8, 9. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Виды деятельности обучающихся на уроке:

рассматривают портрет писателя;

слушают рассказ учителя о нём; вспоминают, какие произведения ещё читали;

слушают рассказ учителя о творчестве Э. Грига; прослушивают фортепианный концерт в грамзаписи;

рассматривают рисунки корзинки с еловыми шишками; птицы *пересмешник*; слушают рассказ учителя о ней;

слушают в грамзаписи шум моря;

читают рассказ по частям;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *кованые листья; от смущения; дедушка кряхтит; поблескивает огоньками листа; насупившись; рояль; ботфорты; симфоническая музыка;*

дают название каждой части;

рассматривают иллюстрации в учебнике;

читают по ролям эпизод встречи Грига с девочкой в лесу;

отвечают на вопросы учителя; находят в тексте отрывки, подтверждающие ответы на вопросы;

читают выборочно отрывки рассказа;

рисуют словесные картины по заданию учителя;

отвечают на вопросы учебника; дают характеристику героям рассказа;

записывают в тетрадь название частей рассказа;

пересказывают рассказ по плану.

Урок 10, 11. М.М. Зощенко «Елка»

Виды деятельности обучающихся на уроке:

слушают рассказ учителя о писателе;

вспоминают, какие рассказы писателя читали;

рассматривают натуральные ёлочные игрушки, перечисленные в рассказе и подобранные учителем;

пробуют на вкус по желанию *пастилу*; слушают рассказ учителя из чего её изготавливают;

знакомятся с лексическим значением слов и выражений: *долговязая, церемониться, фарфоровая кукла; золотушный ребёнок;*

обсуждают смысл пословицы: *с вами водиться, всё равно, что в крапиву*

*садиться;*

слушают рассказ в грамзаписи;  
отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа;  
рассматривают в учебнике иллюстрацию к рассказу;  
сопоставляют характеристики двух главных героев Лели и Миньки;  
находят в тексте отрывки, характеризующие главных героев: девочки -

Лелю, мальчики - Миньку;

находят смешные эпизоды в тексте;  
высказываются о главном смысле рассказа;  
делят текст на смысловые части;  
составляют план; записывают в тетрадь;  
пересказывают рассказ по плану.

*Урок 12, 13. Обобщение по разделу «Страна детства»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела  
«Проверим себя и оценим свои достижения»;

придумывают своё название для изученного раздела;

составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с  
краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;

придумывают свои сравнения и олицетворения для времен года;

дают характеристику другим, самостоятельно прочитанным рассказам  
Зощенко, опираясь на Дневник читателя;

принимают участие в игровой викторине по произведениям раздела;

узнают писателя по эпизодам его биографии;

читают отрывки из произведений на карточках, называют автора  
произведения;

инсценируют эпизод из рассказа «Ёлка»: Лёля и Минька у ёлки;

читают по ролям диалог встречи Грига с Дагни Педерсен в лесу;

отвечают на блиц-опрос, относительно характеристики героев  
произведений.

*Урок 14. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают совместно произведение для чтения на выставке книг;

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями  
произведений.

### ***Поэтическая тетрадь (8 ч)***

*Урок 15, 16. В.Я. Брюсов Стихотворения «Опять сон», «Детская»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов будут  
читать, чему научатся;



знакомятся с портретом поэта;  
слушают рассказ учителя о В.Я. Брюсове;  
рассматривают рисунки *льва, зебры гиппопотама*;  
слушают рассказ учителя об огненном змее;  
слушают стихотворение «Опять сон» в грамзаписи;  
размышляют над прочитанным;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *дебри; ветви вознесли; слабый дух; затмят; племя карликов*;  
словесно рисуют картины, которые нам хотел изобразить поэт;  
слушают стихотворение «Детская» в грамзаписи;  
отвечают на вопросы по содержанию;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
знакомятся с семантическим значением словосочетания: *небо тени свесило*;  
объясняют, какое настроение передаёт стихотворение;  
определяют тему, объединяющую два стихотворения.  
*Урок 17, 18. С.А. Есенин «Бабушкины сказки»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
вспоминают эпизоды биографии поэта;  
называют стихотворения поэта, с которыми знакомились ранее;  
читают наизусть знакомые стихи;  
слушают стихотворение в чтении учителя;  
размышляют над прочитанным;  
читают памятку: «Как читать стихотворения»;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *разухабистой гурьбой, опостылели, салазки, загалдели*;  
заучивают стихотворение наизусть.  
*Урок 19, 20. М.И. Цветаева Стихотворения «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет поэтессы;  
слушают рассказ учителя о её творчестве;

слушают стихотворение «Бежит тропинка с бугорка» в грамзаписи;  
размышляют над прочитанным;  
рассматривают рисунок *мальвы*;  
читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;  
отвечают на вопросы учебника;  
слушают стихотворение «Наши царства»;  
отвечают на вопросы по содержанию;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
объясняют семантическое значение слова *фея*;  
рассматривают в учебнике иллюстрацию к стихотворению;  
рассуждают, как меняется жизнь людей, когда они попадают в волшебные царства;

определяют тему, объединяющую два стихотворения.

*Урок 21. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;

дают своё название поэтической тетради;

работают в паре, подбирают к стихотворениям М. Цветаевой слова, характеризующие настроение;

рисуют словесные картинки;

сравнивают стихотворения, которые прочитали в этом разделе;

определяют особенности поэтического творчества поэтов раздела, выражают своё отношение.

*Урок 22. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают на выставке книг совместно произведение для чтения;

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Природа и мы (20 часов)***

*Урок 22, 23, 24, 25, 26, 27. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с названием раздела, с какими произведениями познакомятся, чему научатся;

прогнозируют содержание раздела;

рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;

обсуждают лексическое значение слова *приемыш*;

рассматривают рисунок *лебедя*;  
слушают рассказ в чтении учителя;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *кубарем; церемония; охотничьи доспехи; протока; сайма; заводь*;  
рассматривают иллюстрацию в учебнике; объясняют, к какому отрывку рассказа она относится;  
называют главного героя рассказа; дают характеристику герою;  
читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
готовятся к выборочному пересказу;  
придумывают продолжение сказки.  
*Урок 28, 29, 30, 31. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет писателя; знакомятся с эпизодами его жизни и творчеством;  
рассматривают в альбоме рельефных изображений рисунки *разных пород собак*;  
слушают рассказ в чтении учителя;  
читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
читают выборочно отрывки рассказа;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.  
*Урок 32, 33. М.М. Пришвин «Выскочка»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет писателя; вспоминают эпизоды его жизни и творчества;  
вспоминают, какие рассказы писателя читали;  
рассматривают рисунки *лайки, сороки*;  
слушают рассказ в чтении учителя;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *выводок; с заскоком и пыльцой в голове; срам*;  
рассматривают иллюстрацию в учебнике; объясняют, к какому отрывку рассказа она относится;  
читают рассказ самостоятельно по цепочке;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют план к рассказу;  
пересказывают рассказ по плану.  
*Урок 34, 35. Е.И. Чарушин «Кабан»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассказывают, какие рассказы писателя уже читали; пользуются

Дневником читателя;

- отгадывают загадки о животных в зоопарке;
- рассматривают рисунки *оленья; марала; ягуара; гималайского медведя; слона; волка; кабана;*
- обсуждают семантическое значение слова *зоосад*;
- слушают рассказ в чтении учителя;
- отвечают на вопросы после чтения текста;
- рассказывает о своих посещениях зоопарка;
- рассматривают иллюстрацию в учебнике; объясняют, к какому отрывку рассказа она относится;
- читают рассказ самостоятельно по цепочке;
- отвечают на вопросы учебника;
- читают выборочно отрывки рассказа;
- делят текст на части;
- составляют план к рассказу;
- пересказывают рассказ по плану

*Урок 36, 37, 38, 39, 40. В.П. Астафьев «Стрижонка Скрип»*  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

- рассматривают портрет писателя;
- знакомятся с его жизнью и творчеством;
- читают на карточках пословицы: *Птица рада весне, а дитя-ей. Сердце её лучше солнца греет. Роднее её родни нет;* обсуждают их смысл;
- рассматривают картинки с изображением *стрижа, сокола;*
- слушают рассказ учителя о стрижах;
- читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;
- слушают чтение рассказа учителем по частям;
- самостоятельно читают части рассказа;
- знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *тускло; угревшись; ласточки-береговушки; уволокла; отвадить; растопырил крылья; возвращался к яру; взмыл;*
- отвечают на вопросы учебника;
- рассматривают иллюстрацию в учебнике; объясняют, к какому отрывку рассказа она относится;
- дают характеристику героям рассказа: маме - стрижихе; стрижонку Скрипу; вожаку Белое брюшко; мальчишкам;
- находят в тексте отрывки, подтверждающие высказывания;
- делят текст на части;
- озаглавливают каждую часть; записывают план в тетрадь;
- пересказывают текст выборочно;
- составляют характеристики героя;
- придумывают продолжение рассказа;
- объясняют нравственный смысл рассказа.

*Урок 41. Обобщение по разделу «Природа и мы»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают на карточках пословицы: *Птицы сильны крыльями, а человек – дружбой; Птице крылья, а человеку – ум; Всякая птица свое гнездо знает; Лучшие синица в руке, чем журавль в небе;*

обсуждают их значение;

выполняют задания теста к разделу;

выполняют самопроверку;

рассказывают сведения, подготовленные самостоятельно об авторах раздела.

*Урок 42. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают на выставке книг совместно произведение для чтения;

слушают текст;

отвечают на вопросы учителя;

задают вопросы по содержанию произведения;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Поэтическая тетрадь (12 ч)***

*Урок 43, 44. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов будут читать, чему научатся;

знакомятся с портретом поэта; вспоминают стихи поэта, которые уже читали;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;

читают стихотворение по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;

рассматривают репродукции картин на слайдах «Тишина» и «Осень. Усадьба»;

знакомятся с семантическим значением слов: *лик; чертог; просека; флигель; каталог;*

слушают музыкальное произведение в грамзаписи, передающее настроение стихотворения;

отвечают на вопросы учебника;

находят в тексте приём олицетворения;

называют эпитеты и сравнения, которые использует автор для описания осени;

находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт.

*Урок 45, 46. С.А. Клычков «Весна в лесу»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с портретом поэта; слушают рассказ учителя о творчестве поэта;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;  
знакомятся с семантическим значением слов: *утренник*; *рудый*; *лом*;  
*никнуть*; *клохтать*; *сойка*; *свирелка*;

читают стихотворение по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;

рассматривают на слайде репродукцию картины Н. Крымова «К весне»;  
слушают музыкальное произведение в грамзаписи, передающее настроение стихотворения;

читают стихотворение полностью;

отвечают на вопросы учебника;

наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт.

*Урок 47, 48. Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с портретами поэтов; вспоминают стихи поэтов, которые уже читали; слушают рассказ учителя об их творчестве;

прослушивают стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;

читают стихотворения по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;

рассматривают перед прочтением стихотворения картинку *круговые нити паутины с пауком*;

моделируют к стихотворению «Бабье лето» из веточки и нитей выражение: *паутинок лёгких пряжа обвилась вокруг сучка*;

рассматривают перед прочтением стихотворения «Сентябрь» *натуральные ветки рябины с ягодами; муляжи грибов*;

рассматривают в учебнике иллюстрацию к стихотворению;

отвечают на вопросы учебника;

различают стихотворения, определяют общее настроение;

наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);

находят рифмующиеся слова;

рисуют словесные картины, которые хотел изобразить поэт;

выбирают стихотворение для заучивания наизусть.

*Урок 49, 50. Творчество С. Есенина*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

слушают рассказ библиотекаря о творчестве С.А. Есенина;

знакомятся с выставкой его книг в *школьной* библиотеке; выбирают одну для чтения;

находят в энциклопедии материал о творчестве поэта;

участвуют в литературной гостиной в *районной* библиотеке, посвященной творчеству поэта.

*Урок 51, 52. С.А. Есенин «Лебедушка»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают рисунки *лебедя и лебедят*;  
слушают в грамзаписи звуки природы и голоса птиц;  
читают название стихотворения, высказывают предположения, почему оно так названо;  
слушают текст стихотворения в исполнении артиста в грамзаписи;  
знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *красна зорюшка; роса жемчужная; колечки изумрудные; заводь; затон; распластанный*;  
читают стихотворение по строфам с комментированием, передавая с помощью интонации настроение поэта;  
сравнивают стихотворение с фольклорной песней;  
отвечают на вопросы учебника;  
наблюдают за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом);  
находят рифмующиеся слова;  
делят стихотворение на части;  
находят зачин, объясняют, какие поэтические средства использовал поэт;  
читают следующую часть, объясняют, с какой интонацией её следует читать;  
читают эпизод о «надвигающейся туче черной»;  
находят кульминационный момент стихотворения; поясняют, почему с лебедушкой произошла трагедия;  
прослеживают по тексту, какое чувство питает С. Есенин к прекрасной птице; приводят примеры;  
готовятся к выразительному чтению одной из частей стихотворения;  
читают на карточках пословицу: *При солнышке тепло – при матери добро*; аргументируют, подходит ли эта пословица к стихотворению С. Есенина.

*Урок 53, 54. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс: «Поэзии прекрасные страницы»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;  
придумывают своё название поэтической тетради;  
составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;  
работают в подгруппах;  
составляют вопросы для викторины по разделу, пользуясь справочными материалами в библиотеке;  
участвуют в общешкольном конкурсе «Поэзии прекрасные страницы» на лучшее прочтение стихотворения.

*Родина (11 ч)*

*Урок 55, 56. И.С. Никитин «Русь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разделом учебника, произведения каких поэтов и писателей будут читать, чему научатся;

знакомятся с портретом поэта; слушают рассказ учителя о творчестве поэта;

обсуждают семантическое значение *Русь*;

находят и читают в толковых словарях значение этого слова;

высказывают предположения, о чем будет идти речь в стихотворении;

слушают рассказ учителя об истории создания стихотворения поэтом;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *шатёр; мурава; мгла непроглядная; державная; Родина православная; курганы; ляхи; нива; брань; мгла*;

рассматривают макет православного собора;

рассматривают рисунки доспехов русских воинов;

слушают музыкальное произведение в грамзаписи, передающее настроение стихотворения;

рассматривают иллюстрации в учебнике;

делят стихотворение на четыре части;

дают название каждой из частей; записывают в тетрадь;

читают стихотворение по частям, передавая с помощью интонации настроение поэта;

отвечают на вопросы учителя по содержанию;

рассказывают о своём понимании строк;

объясняют, почему поэт использует стилистический приём инверсии;

находят в тексте примеры, использования в тексте приёмов олицетворения и сравнения;

отвечают на вопросы учебника;

готовятся к выразительному прочтению стихотворения, передавая чувство гордости за своих предков.

*Урок 57, 58, 59. С. Д. Дрожжин «Родине»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с портретом поэта;

слушают рассказ учителя о его творчестве;

слушают стихотворение в исполнении артиста в грамзаписи;

размышляют над прочитанным;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *недвижим; чарующий простор*;

рассматривают в учебнике иллюстрации, находят в тексте слова, которые подходят к иллюстрации;

читают стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;

читают с выражением, опираясь на ритм произведения;

читают вслух с постепенным переходом на чтение «про себя»;



отвечают на вопросы учебника;  
готовятся к заучиванию стихотворения наизусть;  
знакомятся в школьной библиотеке с выставкой прозаических произведений об истории Руси;  
слушают рассказ библиотекаря об их авторах;  
знакомятся с краткими аннотациями к ним;  
выбирают книгу для чтения;  
готовят сообщение о героических событиях нашей Родины; зачитывают их; отвечают на вопросы одноклассников.

*Урок 60, 61, 62. А.В. Жигулин «О, Родина!»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет поэта; слушают рассказ учителя о его творчестве;

вспоминают трактовки слова *Родина* в толковых словарях;

высказывают предположения, о чём будет идти речь в стихотворении;

прослушивают стихотворение в исполнении артиста;

знакомятся с семантическим значением слов: *род; родители; родич; родня; родословная; народ;*

читают стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;

отвечают на вопросы учебника;

готовятся к чтению стихотворения наизусть;

знакомятся с выставкой прозаических произведений о Великой отечественной войне;

слушают рассказ библиотекаря об их авторах;

знакомятся с краткими аннотациями к ним;

выбирают книгу для чтения;

готовят сообщение о героических событиях нашей Родины в годы Великой отечественной войны; зачитывают их; отвечают на вопросы одноклассников.

*Урок 63, 64, 65. Обобщение по разделу поэтической тетради «Родина». Конкурс стихов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

участвуют в конкурсе чтецов;

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;

придумывают своё название для изученного раздела;

составляют перечень книг для выставки к Дню защитника отечества, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;

отвечают на вопросы теста по произведениям раздела;

пишут сценарий поэтического вечера.

***Страна фантазия (10 ч)***

*Урок 66, 67, 68, 69. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
знакомятся с новым разделом; читают с чем познакомятся; чему научатся; чему будут учиться; знакомятся с понятием *научно-фантастическая литература*; рассматривают портрет писателя; слушают рассказ учителя о его жизни и творчестве; читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;  
слушают рассказ из повести в чтении учителя;  
знакомятся с семантическим значением выражений: *конгресс кибернетиков; футляр контрабаса; генераторы запахов; кибернетический мальчик*;  
отвечают на вопросы учебника;  
делят текст на части;  
составляют совместно с учителем план;  
пересказывают по плану;  
дают характеристики героям;  
высказывают предположение о развёртывании сюжета повести;  
придумывают с учителем продолжение фантастической истории;  
пересказывают самостоятельно прочитанные другие рассказы из повести.

*Урок 70, 71, 72, 73. Кир Булычев «Путешествие Алисы»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
рассматривают портрет писателя;  
слушают рассказ учителя о его жизни и творчестве;  
обращаются к читательскому опыту детей; рассказывают, кто ещё знает другие произведения писателя;  
читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;  
рассматривают рисунки космических кораблей (реальных и фантастических);  
читают отрывок из повести по частям;  
знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *разведктер; кают-компания; трюм*;  
отвечают на вопросы учебника;  
дают характеристику героям, находят в тексте подтверждение своим словам;  
определяют особенности фантастического жанра;  
читают по ролям отрывок беседы отца с Алисой;  
читают и пересказывают самостоятельно прочитанные рассказы из повести.

*Урок 74. Обобщение по разделу «Страна Фантазия»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела

«Проверим себя и оценим свои достижения»;  
придумывают своё название разделу;  
составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;  
работают в подгруппах;  
сравнивают фантастические рассказы и сказки;  
сравнивают героев фантастических рассказов;  
составляют вопросы для викторины по разделу, пользуясь справочными материалами в библиотеке;  
участвуют в викторине;  
работают в паре, придумывают фантастический рассказ.

*Урок 75. Внеклассное чтение*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выбирают совместно произведение для чтения на выставке книг;  
слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений.

### ***Зарубежная литература (27 ч)***

*Урок 76, 77, 78. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с новым разделом; читают с чем познакомятся; чему научатся; чему будут учиться;  
рассматривают портрет писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;  
читают название сказки; размышляют, почему автор дал такое название;  
рассматривают театральные куклы Гулливера и Лилипутов;  
рассматривают иллюстрации в учебнике;  
читают по цепочке отрывок из произведения;  
отвечают на вопросы по содержанию;  
знакомятся с семантическим значением слов: *колчан; врассыпную; копьё; помост; мальчик-паж; лилипут; прилаживали; свисток;*  
отвечают на вопросы учебника;  
работают в группах;  
читают на карточках план для характеристики героев;  
составляют характеристику героев, подкрепляя высказывания отрывками из текста, первая группа – лилипутов, вторая группа - Гулливера;  
делят рассказ на части; озаглавливают каждую часть; записывают в тетрадь;  
пересказывают самые интересные эпизоды из произведения от лица Гулливера;  
выполняют задания теста на проверку знания текста;

моделируют ситуации сказки, используя театральные куклы;  
придумывают рассказ на тему, чтобы произошло, если бы ты на время стал великаном.

*Урок 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85. Г.Х. Андерсен «Русалочка»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;

вспоминают, какие сказки писателя читали, называют их;  
рассматривают куклы *Русалочки, Принца, жителей подводного мира*;  
рассматривают в учебнике иллюстрации, находят в тексте отрывки, которые подходят к иллюстрации;

читают название сказки; размышляют, почему автор дал такое название;  
слушают чтение сказки учителем; читают по цепочке по отрывкам;  
знакомятся с семантическим значением слов: *раковина; кораллы; янтарь; жемчужина; сан; фейерверк; вал*;

делят отрывок на части, озаглавливают их;  
записывают заглавия частей в тетрадь (примерно 20 частей);  
пересказывают части;

дают характеристику героев, опираясь на вопросы учителя;  
распределяют героев по группам: положительные, отрицательные, нейтральные; аргументируют свой выбор;

читают выборочно отрывки из сказки;

придумывают рассказ о Русалочке;

отвечают на вопросы учебника;

моделируют ситуации сказки, используя театральные куклы;

читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.

*Урок 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92. М. Твен «Приключения Тома Сойера»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают портрет писателя; слушают рассказ учителя о его творчестве;

читают название рассказа; размышляют, почему автор дал такое название;

читают рассказ по цепочке;

знакомятся с семантическим значением слов: *бойко; восседать; любопытство; поразительный; украдкой; растерянный*;

разыгрывают театральные сценки к сюжетам рассказа;

делят рассказ на части; озаглавливают каждую часть;

доказывают, что история в рассказе происходила давно;

дают характеристику Тому Сойеру, Бекки Тэтчер;

читают отрывки текста выразительно по ролям;

готовят пересказ текста от имени Тома Сойера.

*Урок 93, 94, 95. С. Лагерлеф «Святая ночь»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с жизнью и творчеством писательницы;

вспоминают, какой рассказ этого автора читали: «Путешествие Нильса с дикими гусями»;

слушают текст в чтении учителя и хорошо читающих учеников;

знакомятся с семантическим значением слов и словосочетаний: *псалом; Рождество Христово; Рождественский сочельник; песнопения; милосердие;*

высказывают свои впечатления от прочитанного;

отвечают на вопросы учителя по содержанию, находят в тексте цитаты к своим ответам;

отвечают на вопросы в учебнике;

делят текст на части;

озаглавливают части рассказа;

дают характеристики бабушке, девочке; пастуху;

составляют план бабушкиного рассказа о Рождественской ночи для пересказа;

готовят пересказ текста от имени пастуха.

*Урок 96, 97, 98. С. Лагерлеф «В Назарете»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассматривают игрушки птиц, сделанные из глины;

рассматривают иллюстрации в учебнике;

слушают чтение текста учителем и хорошо читающими учениками;

высказывают свои впечатления от услышанного;

знакомятся с семантическим значением слов и выражений: *околоток; жбан; исподтишка; Назарет; библейские сказания; лампада; библейские сказания;*

отвечают на вопросы учителя по содержанию;

находят в тексте цитаты, характеризующие Иисуса, Иуду;

находят в тексте слова Марии, в которых выражена основная мысль рассказа;

отвечают на вопросы учебника.

*Урок 99, 100. Обобщение по разделу «Зарубежная литература».*

Викторина.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на вопросы учебника и выполняют задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения»;

придумывают своё название разделу;

составляют перечень книг для выставки, пользуясь списком книг с краткими аннотациями из библиотеки и своим Дневником читателя;

работают в подгруппах;

составляют вопросы для викторины по разделу, пользуясь справочными материалами в библиотеке;

отвечают на вопросы конкурса «Узнай писателя»;

называют произведения по отрывкам текста ним;

подбирают предметы к произведениям.

*Урок 101, 102. Внеклассное чтение. В стране литературных героев.*

Диагностика скорости чтения и осознанности восприятия чтения  
*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выбирают совместно произведение для чтения на выставке книг;  
слушают текст;  
отвечают на вопросы учителя;  
задают вопросы по содержанию произведения;  
читают с выражением, опираясь на ритм произведения;  
характеризуют героев произведения, соотносят качества с героями произведений;  
читают текст для проверки чтения на карточках (2 мин); подсчитывают количество слов;  
записывают в тетрадь ответы на вопросы (на карточке) по содержанию текста.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» слепым обучающимся**

Обучение по учебному предмету «Литературное чтение» осуществляется в 4 классе по учебникам «Литературное чтение» (версия для слабовидящих) авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Винограская, М.В. Бойкина, 3 – его, 4 - ого классов в четырех частях. М: Просвещение, 2018; в 5 классе по учебнику «Литературное чтение» (версия для слабовидящих) авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Винограская, М.В. Бойкина, 4 класс в четырех частях. М: Просвещение, 2018.

Данные адаптированные учебники подготовлены издательством «Просвещение» для слабовидящих обучающихся, отличительным признаком которых является специальный значок. В них адаптирован иллюстрационный материал, используется более крупный шрифт. Из-за этого увеличилось количество частей учебника. В помощь учителю на нижних частях листа указана нумерация страницы, советуемая учебникам для нормально видящих детей. К сожалению, на сегодняшний момент потенциал адаптированных материалов для обучения слабовидящих исчерпан и учитель сталкивается с проблемой возможности использования иных учебно-методические материалы.

В адаптация нуждается и весь учебно-методический материал по учебному предмету «Литературное чтение». Это вызвано необходимостью удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и реализации коррекционной направленности учебного процесса.

Рассмотрим некоторые основные положения адаптации учебно-методического материала для слабовидящих младших школьников на уроках литературного чтения.

Нарушения зрения влекут за собой изменения в сенсорных, моторных и логических структурах. Поэтому на уроках литературного чтения есть

возможность развития слухового и зрительного восприятия, конкретизации предметных представлений, развитие речи. Обязательным требованием является включение в урок учебного материала, обеспечивающего развитие зрительных функций и коррекцию недостатков в развитии. Это достигается путем использования специальной наглядности, формирования алгоритма восприятия иллюстраций в учебниках, организацией наблюдений за объектами и предметами окружающего мира, действиями людей. Например, для формирования представлений об объектах живой и неживой природы необходимо использовать на уроках картинки с предметным и контурным изображением, при этом на предметных картинках необходимо выделить черной линией характерные признаки, по которым можно опознать объект в различных ракурсах. Для развития слухового восприятия, памяти рекомендуется слушать отрывки из литературных произведений, стихотворения, басни в грамзаписи.

Для овладения чтением слабовидящим учащимся требуется гораздо больше времени на восприятие и различении букв. Это сказывается на темпе чтения. Длительное зрительное напряжение может оказать негативное влияние как на состояние зрительных функций, так и на общее соматическое состояние. Ученики могут жаловаться на усталость, головные и глазные боли. Для предупреждения этого необходимо на уроках чтения предусмотреть разные виды упражнений, способствующие выработке навыка чтения: аудирование (прослушивания чтения учителем); чтение за диктором; чтение в паре; пересказ с опорой на текст; многократное чтение; убыстрение темпа чтения; переход на незнакомый текст; чтение с отрывом взгляда от текста; доведение темп речи до скороговорки и другие. Непрерывность читательской деятельности не должна превышать 20 минут. После зрительной гимнастики чтение может быть продолжено.

Необходимо многократное прочитывание текста слабовидящими чередовать с другими видами для предупреждения зрительного утомления. Рекомендуется использовать следующие виды работ при многократном чтении: медленное чтение вместе с учителем, чётко проговаривая слоги и слова; самостоятельное чтение без учителя, с чётким проговариванием слогов; плавное, слитное чтение слов; чтение в темпе разговорной речи; чтение предложений с поочередной постановкой логических ударений каждый раз на новом слове.

Слабовидение снижает познавательную активность обучающихся, поэтому в уроки литературного чтения необходимо включать материал, на развитие навыков визуального обследования, формирование познавательных интересов и перцептивных потребностей. Это будет полезно не только для слабовидящих, но и для нормально видящих учащихся. Например, при знакомстве учащихся с произведениями писателя, поэта лучше не демонстрировать изображения книг на видеопроекторе, а устроить выставку книг, чтобы каждый из учеников мог их лучше рассмотреть, познакомиться с оформлением обложки, иллюстрациями. Это будет способствовать

пробуждению интереса к книгам и чтению.

Своеобразие восприятия, представлений, мышления, памяти, воображения, внимания у слабовидящих требует адаптации и разработки критериев оценивания успеваемости слабовидящих обучающихся по литературному чтению. В противном случае они окажутся в неравных условиях с нормально видящими учащимися.

Слабовидение накладывает специфику на учебную деятельность, в том числе на уроках литературного чтения. У учеников может наблюдаться низкий уровень учебной мотивации при чтении, связанный с большим объемом текста, быстрой утомляемостью, необходимостью находить в тексте отдельные отрывки, обусловленные трудностями выполнения ориентировочно-поисковых действий.

Коррекция данных особенностей реализации учебной деятельности может быть достигнута за счет уменьшения объема текста; предупреждения общего и зрительного переутомления путем проведения зрительных гимнастик, физминуток; использования закладок, указок, линеек для предупреждения трудностей удерживать строку, лучше ориентироваться на странице.

Для слабовидящих обучающихся характерна специфика речевого развития, которая может проявляться в динамике развития и накопления языковых и неязыковых средств; своеобразии соотношения слов и образа, приводящего к вербализму и формализму речи; своеобразию содержания лексики. Поэтому при проведении уроков литературного чтения следует включать задания, которые обеспечивали профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствовали развитию монологической и диалогической речи, обогащению языковых и неязыковых средств общения. При разработке содержания уроков необходимо предусмотреть проведение семантической работы. При этом использование семантических словарей для нормально видящих учащихся недостаточно. Необходимо предусмотреть увеличение количества слов, требующих пояснения и уточнения.

Для обучения слабовидящих детей с целью уточнения и конкретизации предметных представлений на уроках литературного чтения необходимо иметь натуральные предметы, набор иллюстративных картинок к произведениям писателей, поэтов, обозначающих предметы, объекты живой или неживой природы. Картинки должны соответствовать требованиям к наглядности для слабовидящих детей. Картинка предъявляется для слабовидящего индивидуально, размещается перед ним на подставке для книги. При рассматривании картины или иллюстрации на доске фронтально со всем классом надо обеспечить слабовидящему ученику возможность при необходимости подойти к доске и рассмотреть изображение вблизи.

### **3.4. Технологии преподавания учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся.**

##### **Пояснительная записка**



Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;

- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- воспитание ответственного отношения к природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- 1) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- 3) формирование умения ориентироваться в пространственной и

социально-бытовой среде;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения,

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради, атласа-определителя, географических карт,

ориентироваться в учебнике, рабочей тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях учебника;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

**Предметными результатами** изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

#### 4 класс

*Называть:*

потребности человека, товары и услуги;

раскрывают роль экономики в нашей жизни;

рассказывают о роли природных богатств и труда людей в экономике;

продукцию отраслей экономики;

что такое государственный бюджет, семейный бюджет;

рассказывать о необходимости уплаты налогов,

описывать отдельные достопримечательности разных стран;

рассказывать о стране по физической и политической картам;

страны Европы;

отдельные памятники истории и культуры;

планеты солнечной системы, созвездия, причины смена дня и ночи, времен года на земле;

понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление»,

взаимосвязи человека и окружающей среды;

равнины и горы, моря, озера и реки России, естественные и искусственные водоемы, полезные ископаемые, виды почв.

*Различать и сравнивать:*

анализировать, обобщать, делать выводы; работать с учебником;

изучать, сравнивать, анализировать природные ископаемые;

различать денежные единицы;

достопримечательности, приводить примеры достопримечательностей;

анализировать, сравнивать, делать выводы о связях экономики и экологии;

животных и растения леса и луга, водоемов.

*Решать практические учебные задачи:*

- понимать и выполнять учебную задачу урока;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- знакомиться с факторами, составляющими основу экономики;
- работать с учебником, с рабочей тетрадью, дополнительной справочной литературой;
- работать в группах;
- знакомиться с разнообразием полезных ископаемых;
- знакомиться с растениеводством и животноводством как отраслями сельского хозяйства;
- наблюдать, сравнивать культурные растения, описывают их по плану;
- наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать домашних животных;
- знакомиться с промышленностью как отраслью экономики;
- сравнивать, анализировать, обнаруживать взаимосвязи между отраслями промышленности;
- делать выводы о связях экономики и экологии,
- делать простейшие экологические прогнозы;
- находить на карте Золотое кольцо России;
- работать глобусом, картами и атласом;
- работать с атласом-определителем;
- показывать на карте страны и их столицы, равнины и горы, моря, озера и реки, природные зоны;
- работать с таблицами по алгоритму;
- работать с дополнительной справочной литературой, делать сообщения;
- строить модели планет;
- выполнять практические работы, отвечать на тестовые вопросы.

### **5 класс**

*Называть:*

- страны древнего мира.
- достижения, особенности Средних веков.
- изобретения, географические открытия Нового времени,
- открытия ученых, знаменитых людей XX в., их достижения,
- русских князей,
- героические события истории Отечества,
- понятия «патриот», «патриотизм», значение народного ополчения,
- основные этапы и события, героев Отечественной войны 1812 года,
- государственные символы, их значение в жизни государства и общества,
- праздники

*Различать и сравнивать:*

- анализировать, обобщать, делать выводы; работать с учебником,
- сравнивать по рисункам внешний облик первобытного и современного человека,

отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени,

праздники и их особенности,

народы России, обычаи и особенности их традиционной культуры,

*Решать практические учебные задачи:*

понимать и выполнять учебную задачу урока;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

работать со словарем, с пословицами, с деформированным планом рассказа,

работать в парах, в группах,

выполнять тестовую работу,

анализировать, обобщать, делать выводы,

работать с учебником, с рабочей тетрадью, дополнительной справочной литературой, с иллюстрациями учебника, с портретами, со словарем,

знакомиться с историей первобытного общества, с первобытным искусством,

знакомиться с древними Египтом, Грецией, Римом,

знакомиться с культурой, религией, археологическими находками,

проводить исследовательскую работу в группах, парах,

знакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали,

знакомиться со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями,

работать с лентой времени, с исторической картой, схемами, атласом.

знакомиться с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями,

знакомиться с важнейшими событиями – мировыми войнами, покорением космоса, созданием ООН,

знакомиться с жизнью древних славян, Древней Русью, русскими князьями, с городами X – XI вв. Киевом и Новгородом, с возникновением славянской азбуки, появлением письменности на Руси,

узнавать о возрождении Руси, о военном деле на Руси, о подвигах защитников Руси, о Москве времен Ивана III, сравнивать со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского, о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания,

знакомиться с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями,

узнавать о времени правления Петра 1, его реформах, основании Санкт-Петербурга, создании русского флота,

узнавать о жизни и деятельности М.В.Ломоносова, об основании Московского университета,

узнавать о жизни в России во времена правления Екатерины II,

узнавать о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени,

узнавать о важнейших событиях в России в начале XX в., в 1920-1930-е гг.,

узнавать о Великой Отечественной войне и ее героях, о войне как тяжелейшем испытании, выпавшем на долю всех жителей нашей страны, о жизни страны в послевоенное время,

знакомиться с государственным устройством нашей страны, с основными документами, защищающими права человека, с Конвенцией о правах ребенка, ее главной идеей,

узнавать о главе государства, Федеральном собрании и их работе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю: 68 часов (34 учебные недели): 1 час в неделю дополнительный. Согласно учебному плану (вариант 3.2), дополнительный час берется из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

На изучение курса «Окружающий мир» в 5 классе отводится 1 час в неделю: 34 часа (34 учебные недели):

### **Содержание учебного предмета**

#### **4 класс**

#### ***Человек и природа***

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **5 класс**

### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие



события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Формы организации учебных занятий.**

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются фронтальная, индивидуальная и парная. В отдельных случаях может использоваться групповая форма (например, при подготовке и защите проектной деятельности).

### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **4 класс**

##### *Учебно-тематический план*

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел «Чему учит экономика»	13
Раздел «Путешествие по городам и странам»	13
Раздел «Земля и человечество»	12
Раздел «Природа России»	12
Раздел «Родной край – часть большой страны»	18
<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

#### *Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

##### **Раздел «Чему учит экономика»**

*Урок 1. Для чего нужна экономика.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

раскрывают роль экономики в нашей жизни;

объясняют, что такое потребности человека, товары и услуги;

анализируют, обобщают, делают выводы, работают с учебником;

отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2. Природные богатства и труд людей - основа экономики.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с факторами, составляющими основу экономики;  
рассказывают о роли природных богатств и труда людей в экономике;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают с учебником;  
работают в группах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.  
*Урок 3,4. Полезные ископаемые.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разнообразием полезных ископаемых посредством зрительного и осязательного восприятия и всех анализаторов;  
изучают, сравнивают, анализируют природные ископаемые;  
выполняют практическую работу;  
работают с учебником;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают в парах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 5. Растениеводство*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с растениеводством как отраслью сельского хозяйства;  
наблюдают, сравнивают культурные растения посредством зрительного и осязательного восприятия и всех анализаторов;  
описывают их по плану;  
работают с учебником;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают в парах;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 6. Животноводство*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с животноводством как отраслью сельского хозяйства;  
наблюдают, сравнивают, анализируют, классифицируют домашних животных;  
работают с учебником;  
отвечают на вопросы, выполняют задания в рабочей тетради;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 7. Какая бывает промышленность.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с промышленностью как отраслью экономики;  
сравнивают, анализируют, обнаруживают взаимосвязи между отраслями промышленности;  
называют продукцию каждой отрасли;  
делают выводы;  
работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;  
отвечают на вопросы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 8. Наши проекты: «Экономика родного края»* Подготовка к выполнению проекта.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

работают в группе;

готовят доклады и презентации.

*Урок 9. Что такое деньги.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

объясняют, что такое деньги;

различают денежные единицы, используя зрительный способ восприятия;

анализируют, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

выполняют практическую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 10. Государственный бюджет.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

объясняют, что такое государственный бюджет,

рассказывают о необходимости уплаты налогов,

анализируют, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 11. Семейный бюджет.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

объясняют, что такое семейный бюджет,

анализируют, сравнивают, делают выводы, отвечают на вопросы;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 12. Экономика и экология.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

анализируют, сравнивают, делают выводы о связях экономики и экологии,

делают простейшие экологические прогнозы;

объясняют необходимость бережного отношения к природным богатствам;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 13. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».*  
Проверочная работа.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

делают сообщения; работают в группе;

отвечают на вопросы тестовых заданий;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

## **Раздел «Путешествие по городам и странам»**

*Урок 14. Золотое кольцо России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

находят на карте Золотое кольцо России;

изучают достопримечательности, приводят примеры достопримечательностей;

работают с учебником, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 15. Наши проекты «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

находят и показывают на карте города, приводят примеры достопримечательностей, описывают их;

делают сообщения, работают в паре/группе;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 16,17. Наши ближайшие соседи.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

работают с глобусом, картами и атласом;

показывают на карте страны и их столицы;

изучают и описывают отдельные достопримечательности разных стран;

выполняют тестовую работу;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 18, 19. На севере Европы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по физической и политической картам;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;

работают с таблицей по алгоритму;

делают сообщения, работают с глобусом, картами и атласом;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 20. Что такое Бенилюкс.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по физической и политической картам;

работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;

работают с таблицей по алгоритму;

работают с глобусом, картами и атласом;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 21.** В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по физической и политической картам;  
работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают с таблицей по алгоритму;  
работают с глобусом, картами и атласом;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 22.** По Франции и Великобритании.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по физической и политической картам;  
работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;  
работают с таблицей по алгоритму;  
делают сообщения, работают с глобусом, картами и атласом;  
выполняют тестовую работу;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 23.** На юге Европы.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

рассказывают о стране по физической и политической картам;  
работают с учебником, дополнительной справочной литературой, выполняют задания в рабочей тетради;  
делают сообщения, работают с глобусом, картами и атласом;  
выполняют тестовую работу;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 24,25.** По знаменитым местам мира.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;  
наблюдают и изучают отдельные памятники истории и культуры;  
работают с дополнительной справочной литературой, делают сообщения;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Урок 26.** Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».

Презентации проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;  
работают с учебником и дополнительной справочной литературой;  
делают сообщения, работают в группе;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Земля и человечество»**

*Урок 27. Мир глазами астронома.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

рассказывают о мире с точки зрения астронома;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 28, 29. Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Причина смены дня и ночи».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с планетами солнечной системы;

представляют причины смена дня и ночи, времен года на земле;

строят модели планет;

выполняют практическую работу;

работают в парах;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 30. Звёздное небо - Великая книга Природы.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают звездное небо, знакомятся с созвездиями как участками звездного неба на основе использования моделей, находят созвездия на звездной карте;

находят дополнительную информацию в справочной литературе;

работают в парах;

работают с учебником, атласом-определителем;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 31. Мир глазами географа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с географией как наукой, имеют представление о глобусе и географической карте;

выполняют практическую работу с глобусом и географической картой;

используют алгоритм работы с глобусом и картой;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 32. Мир глазами историка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

представляют окружающий мир с точки зрения историков;

представляют историю как науку; изучающую длинный путь развития человечества;

знакомятся с летоисчислением;

выполняют практическую работу, работают в рабочих тетрадях;

используют алгоритм работы с глобусом и картой;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 33, 34. Когда и где?*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление», работают с исторической картой;

работают по алгоритму с таблицей «Римские цифры»;

выполняют тестовую работу;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 35. Мир глазами эколога.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают взаимосвязи человека и окружающей среды,  
понимают ответственности человека за состояние природы.

знакомятся с профессией эколога;

работают с экологическим календарем;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 36,37. Сокровища земли под охраной человечества.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с объектами Всемирного наследия;

знакомятся с международной Красной книгой;

определяют основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны;

работают с картой – схемой по алгоритму;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 38. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Природа России»**

*Урок 39. Равнины и горы России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

изучают равнины и горы;

знакомятся с равнинами и горами на территории России;

выполняют практическую работу;

рассказывают об объекте по плану;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 40. Моря, озёра и реки России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

изучают моря, озера и реки России, знакомятся с их местонахождением;

работают по рельефной карте;

выполняют практическую работу;

рассказывают об объекте по плану;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 41. Природные зоны России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природными зонами на территории планеты;

работают с картами природных зон России, с физической картой России;

сравнивают эти карты, показывают природные зоны на карте;  
знакомятся с планом изучения природной зоны;  
проводят опыты;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 42. Зона арктических пустынь.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с понятием «Арктика»;

находят и показывают ее на карте полушарий;

знакомятся с особенностями природы (условиями неживой природы живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием;

знакомятся с природной зоной по плану;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 43. Тундра.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природной зоной тундры; знакомятся с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека;

знакомятся с природной зоной по плану;

выполняют практическую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 44, 45. Леса России. Растительный и животный мир лесных зон.*

*Экологические связи в лесах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с лесной зоной;

знакомятся с географическим положением зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 46. Лес и человек.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с ролью леса в жизни человека и природы;

знакомятся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;

работают в парах;

работают с учебником;

рассказывают о роли леса в природе и жизни людей по схеме;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 47. Зона степей.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природной зоной степей;

знакомятся с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека;

знакомятся с природной зоной по плану;

выполняют практическую работу;



отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 48. Пустыни.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с природной зоной степей;

знакомятся с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека;

знакомятся с природной зоной по плану;

выполняют практическую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 49. У Черного моря.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с субтропической зоной Черноморского побережья Кавказа, знакомятся с географическим положением субтропической зоны России, животным и растительным миром, деятельностью людей;

работают с географической картой;

работают в парах (ботаники, зоологи, экологи);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 50. Обобщающий урок по теме «Природа России». Проверим себя и оценим свои достижения.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Родной край – часть большой страны»**

*Урок 51. Наш край.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

знакомятся с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, понимают их значение в природе и жизни человека;

дают характеристику родного края;

выполняют практическую работу «Знакомство с географической картой края»;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 52. Поверхность нашего края.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с поверхностью родного края;

знакомятся с основными понятиями: овраг, балка, карьер, терриконы; работают с таблицей;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 53. Экскурсия «Поверхность нашего края».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с поверхностью и водоемами родного края;

совершенствуют умения работать с компасом;

определяют стороны горизонта на местности;  
выполняют задачу экскурсии;  
наблюдают поверхность родного края в естественных условиях;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 54. Водные богатства нашего края.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с естественными и искусственными водоемами своего края;  
выполняют практическую работу «Карта края» по плану учебника;  
составляют памятку «Правила поведения около водоема»;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 55. Наши подземные богатства, их охрана.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с подземными богатствами; знакомятся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств;

работают с физической картой России (условные обозначения полезных ископаемых, полезные ископаемые нашего края);

выполняют практическую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 56. Земля – кормилица.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с различными видами почв и их составом;

знакомятся с природоохранной деятельностью человека;

понимают значение почвы для растений и живых организмов;

выполняют практическую работу «Рассматривание образцов почв России»;

определяют вид почвы родного края;

работают в парах, в рабочих тетрадях;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 57. Экскурсия в лес и на луг*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с разнообразием растений на лугу, используя зрительный способ восприятия и все анализаторы;

учатся распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса;

проводят наблюдения в леса, на лугу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 58,59. Жизнь леса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с лесом как природным сообществом;

знакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов;

выполняют практическую работу с гербарием;

распознают растения и животных леса;

работают с атласом-определителем;  
читают текст и составляют рассказ об экологических связях в сообществе леса;

работают в рабочих тетрадях;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 60,61. Жизнь луга.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с лугом как природным сообществом;

знакомятся с разнообразием живых организмов лугов, с ролью человека;

выполняют практическую работу;

работают с атласом-определителем;

читают текст и составляют рассказ об экологических связях в сообществе луга;

работают в рабочих тетрадях;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 62,63. Жизнь в пресных водоёмах. Растения и животные пресного водоёма.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с жизнью пресноводного водоема;

знакомятся с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека;

читают текст и составляют рассказ об экологическом равновесии в пресном водоеме;

работают с атласом-определителем, работают в рабочих тетрадях;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 64. Экскурсия к водоему.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

знакомятся с обитателями водоема; бережно относятся к природе;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 65. Растениеводство в нашем крае.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с растениеводством в своем крае, с отраслями растениеводства;

работают со словарем, работают в группах;

выполняют практическую работу, составляют рассказ;

работают в рабочих тетрадях на печатной основе;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 66. Животноводство в нашем крае.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

знакомятся с отраслями животноводства;

работают со словарем, работают в группах;

работают по плану;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 67.* Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

выполняют тестовую работу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 68.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

участвуют в викторине по разделу;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел «Страницы всемирной истории»	5
2	Раздел «Страницы истории России»	21
3	Раздел «Современная Россия»	8
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

##### **Раздел «Страницы всемирной истории»**

*Урок 1.* Начало истории человечества.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока,

знакомятся с учебником, работают со словарем,

работают в парах,

знакомятся с историей первобытного общества, с первобытным искусством,

сравнивают по рисункам внешний облик первобытного и современного человека,

выполняют тестовую работу, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2.* Мир древности: далекий и близкий.

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с древними Египтом, Грецией, Римом,

знакомятся с культурой, религией, археологическими находками,

проводят исследовательскую работу в группах,

выполняют тестовую работу,  
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 3. Средние века: время рыцарей и замков.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали,

выполняют тестовую работу,  
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 4. Новое время: встреча Европы и Америки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями,

учатся отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени,

работают с лентой времени,  
проводят исследовательскую работу в парах,  
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 5. Новейшее время: история продолжается сегодня.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями,

знакомятся с важнейшими событиями – мировыми войнами, покорением космоса, созданием ООН,

работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Страницы истории России»**

*Урок 6. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

выполняют тестовую работу, делают сообщения,

работают в группе,

отвечают на вопросы тестовых заданий,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 7. Жизнь древних славян. Союзы племен.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с жизнью древних славян,

проводят исследовательскую работу в группах,

работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

выполняют тестовую работу,

анализируют, обобщают, делают выводы,

*Урок 8. Во времена Древней Руси.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с Древней Русью, русскими князьями,

работают с исторической картой, работают с иллюстрациями учебника, анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 9. Страна городов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с городами X – XI вв. Киевом и Новгородом,

работают с исторической картой и схемами, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

работают в группах,

работают с пословицами,

выполняют тестовую работу,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 10. Из книжной сокровищницы Древней Руси.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с возникновением славянской азбуки, появлением письменности на Руси,

работают со словарем, с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 11. Трудные времена на Русской земле.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о военном деле на Руси, с героическими страницами истории Отечества,

работают с исторической картой, работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

проводят исследовательскую работу в группах,

находят дополнительную информацию, используя справочную литературу,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 12. Русь расправляет крылья.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рельефные рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о возрождении Руси,

работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

выполняют тестовую работу,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 13. Куликовская битва.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о подвигах защитников Руси,

работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

выполняют тестовую работу,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 14. Иван III.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о Москве времен Ивана III, сравнивают со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского,

извлекают информацию из схем и иллюстраций,

работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

выполняют тестовую работу,

анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 15. Мастера печатных дел.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания, работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 16. Патриоты России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения,

узнают, что такое патриотизм,

находят дополнительную информацию, используя справочную литературу,

работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 17. Петр Великий.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о времени правления Петра 1, его реформах,

узнают об основании Санкт –Петербурга, создании русского флота,

работают в группах,

работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

выполняют тестовую работу,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 18. Михаил Васильевич Ломоносов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о жизни и деятельности М.В. Ломоносова,

узнают об основании Московского университета,

работают с деформированным планом рассказа,

работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на



печатной основе,

работают в парах,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 19. Екатерина Великая.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о жизни в России во времена правления Екатерины II,  
работают с портретом Екатерины II,  
работают с исторической рельефной картой,  
работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,  
анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 20. Отечественная война 1812 года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями,

работают в группах, выполняют исследовательское задание,

работают с исторической картой, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе, работают со словарем,

анализируют, обобщают, делают выводы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 21. Страницы истории XIX века.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени,

работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

работают в группах,

работают с исторической картой,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 22. Россия вступает в XX век.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о важнейших событиях в России в начале XX в.,

работают с портретом Николая II,

работают со словарем, с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 23. Страницы истории 1920-1930-х годов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о жизни страны в 1920-1930-е гг.,

работают с исторической картой, с учебником, в тетрадях на печатной основе,

выполняют тестовое задание,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24,25. Великая война и великая Победа.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о Великой Отечественной войне и ее героях, о войне как тяжелейшем испытании, выпавшем на долю всех жителей нашей страны,

работают со словарем, с учебником, в тетрадях на печатной основе,

работают с исторической картой,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 26. Страна, открывшая путь в космос.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о жизни страны в послевоенное время,

работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

***Раздел «Современная Россия»***

*Урок 27. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

выполняют тестовую работу, отвечают на вопросы тестовых заданий,

делают сообщения, работают в группе,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 28. Основной закон России и права человека.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с государственным устройством нашей страны, с основными документами, защищающими права человека, с Конвенцией о правах ребенка, ее главной идеей,

работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 29. Мы – граждане России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе,

работают с картой по плану, работают со словарем, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 30. Славные символы России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

закрепляют знания о государственных символах, их значении в жизни государства и общества,

работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 31. Такие разные праздники.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

узнают о праздниках в России, жизни человека, семьи, страны,

узнают о различиях праздниках и их особенностях,

работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 32. Путешествие по России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с народами России, обычаями и особенностями их традиционной культуры,

работают с картой и атласом, работают с учебником, в тетрадях на печатной основе,

анализируют, обобщают, делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 33. Обобщающий урок по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

выполняют тестовую работу,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34. Презентация проектов.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

понимают и выполняют учебную задачу урока;

участвуют в викторине по разделу,

представляют проекты,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир» слепым обучающимся.**

АООП НОО слепых обучающихся ориентирована на УМК «Школа России» и учебники А.А. Плешаков Окружающий мир: учебник для учащихся 1-4 кл. - М., Просвещение, 2015.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» оказывает влияние на развитие личности ребенка, его умственные, познавательные, коммуникативные способности. Важной особенностью предмета является непосредственное введение и включение ученика в пространство окружающего мира с последующим формированием и развитием эмоционально-ценностного отношения к природе, понимания своего места в ней. Для детей со зрительной депривацией изучение натуральных объектов и явлений действительности, формирование нравственных качеств в процессе взаимодействия с ними является первоосновой образования.

Развитие ребенка происходит в познавательной деятельности, которая основывается на изучении предметов и явлений окружающего мира, их взаимодействии и взаимовлиянии. Познание предполагает не простое созерцание, а наличие умения сравнивать и обобщать, выделять главное и второстепенное, отличительные и характерные признаки, находить общее и специфическое. Таким образом, речь идет о способности ребенка анализировать окружающие его предметы на основе целенаправленного процесса наблюдения.

Преподавание предмета «Окружающий мир» наряду с общими имеет специальные задачи, направленные на овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и использование всех анализаторов.

Особенностью учебного предмета «Окружающий мир» является целенаправленное внимание к развитию зрительного восприятия,

расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников. Прежде всего, это непосредственное зрительное восприятие предметов.

Представления обучающихся с нарушением зрения об окружающем мире неполны, неточны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены; процессы обследования, различения и узнавания объектов осуществляются в замедленном темпе и нуждаются в руководстве и коррекции, в формировании простейших умений и навыков использования сенсорной системы. В этой связи обучение детей с нарушением зрения должно иметь коррекционную направленность, проявляющуюся:

- в конкретизации и расширении элементарных знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, о труде людей, о сезонных явлениях и изменениях в окружающем мире;

- в формировании и обогащении личного опыта обучающихся с нарушением зрения путём проведения с ними систематических наблюдений явлений природы;

- в коррекции неточных ошибочных представлений об окружающем мире;

- в коррекции чувственного опыта;

- в объяснении на доступных примерах взаимосвязей в природе, между человеком и природой;

- в формировании представлений, обучающихся о правилах поведения и охране природы.

Организация учебно-познавательной деятельности заключается:

- в использовании специальных методических приёмов (алгоритмизация, конкретизация и др.);

- в коррекционной направленности каждого урока;

- в отборе материала для урока;

- в работе с иллюстрациями, макетами, натуральными объектами, в проведении практических работ;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для создания оптимальных условий восприятия учащимися графической и текстовой информации;

- в организации учебного процесса (из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. Наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в

снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия; снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Поэтому нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных образов окружающего, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Возникают трудности в процессе наблюдения, сравнения, выделения характерных признаков предметов окружающего мира.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений. Поэтому в учебно-познавательном процессе ознакомления с природой необходимо активно использовать речь как средство компенсации нарушенных функций, осуществлять специальную работу по коррекции речевых нарушений.

Практические работы являются важным средством познания. Необходимо помнить, что выполнение практических работ слабовидящими требует от преподавателя тщательной подготовки, учета зрительных возможностей обучающихся. Обязательным условием проведения практических работ должно быть использование четкого плана ее выполнения и наглядности.

Целенаправленное руководство процессом наблюдения должно базироваться на подборе натуральных предметов, доступных зрительному восприятию слабовидящих, реализации плана деятельности и алгоритмизации обследовательских действий. Кроме того, преподавателю необходимо знать зрительные нарушения и характер видения при них, особенности работоспособности.

Приемы формирования природоведческих понятий необходимо проводить в ходе экскурсий, изучения натуральных предметов, практических работ, выполнения проектов.

На первом этапе работы с наглядными пособиями следует убедиться в том, что ребенку знакомы предлагаемые для изучения предметы,

представления о предмете, о его форме, величине, назначении и т. д. сформированы. Преподавателю необходимо обращать внимание на своеобразии работы с натуральными предметами.

Важным компонентом деятельности со слабовидящими обучающимися является алгоритмизация: представления заданий, обследования предметов, выполнения последовательности действий.

Слабовидящим характерно своеобразии речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) средствами общения). Учитывая особенности речевой деятельности детей с нарушением зрения, важной частью работы на уроке становится развитие речи, увеличение, расширение словарного, лексического запаса слабовидящих обучающихся.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» оказывает влияние на развитие личности ребенка, его умственные, познавательные, коммуникативные способности. Важной особенностью предмета является непосредственное введение и включение ученика в окружающий мир с последующим формированием и развитием эмоционально-ценностного отношения к природе, понимания своего места в ней. Для детей со зрительной депривацией изучение натуральных объектов и явлений действительности, формирование нравственных качеств в процессе взаимодействия с ними является первоосновой образования.

Спецификой предмета является ярко выраженный интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания, дающие обучающимся основы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его взаимосвязях. Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, осуществление межпредметных связей.

Классические методы изучения природы основываются на наблюдении, проведении простейших опытов, описании объектов и явлений окружающего мира. Первоначальное представление о мире происходит на уровне созерцания, ощущений - чувственной формы отражения действительности в сознании. Прежде всего, это непосредственное, зрительное и осязательное восприятие предметов. Уже на этом этапе окружающее привлекает человека, заставляет обратить на себя внимание. Дальнейшее изучение происходит на основе наблюдения - целенаправленного и планомерного восприятия явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Одно из основополагающих мест в изучении курса «Окружающий мир» занимает формирование природоведческих понятий и представлений.

Большая Советская Энциклопедия дает следующее определение этой категории: «Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии».

Толковый словарь современного русского языка определяет понятие как «логически оформленную общую мысль о предмете, явлении».

Понятие - это мысль о предмете или обобщенное представление о существенных признаках предметов или явлений, взаимосвязях их с другими понятиями и явлениями.

Следовательно, понятие – это общее, целостное представление о предмете на основе наблюдения, выделения, восприятия существенных и характерных признаков объектов и явлений окружающего мира. Природоведческие понятия формируются посредством наблюдения. Наблюдение – сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание, целенаправленное восприятие предметов и явлений живой и неживой природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения. Таким образом, формирование понятий возможно лишь на основе триединства психических процессов: ощущения, восприятия, представления. Наличие у учащихся отчетливых и точных представлений дает возможность формировать эти понятия.

Природоведческие понятия содержат в себе биологические (растения, животные, скелет человека) и географические понятия (полезные ископаемые, горизонт).

Географические понятия делятся на единичные и общие. Единичные географические понятия — это Москва, Волга. Общие географические понятия — город, река.

Общие понятия выражаются терминами, а единичные — названиями или собственными именами.

Биологические понятия делятся на видовые и родовые. Родовые — общие биологические понятия — животное, хвойное растение, цветковое растение. Видовые — частные биологические понятия: заяц, ель, василек. Все существенные черты родового (биологического) или общего (географического) понятия свойственны и каждому отдельному объекту, т. е. единичному или видовому понятию. Однако, кроме существенных родовых и общих признаков, каждый объект имеет и свои индивидуальные черты, которые делают его единичным либо видовым понятием.

В процессе работы необходимо обращать внимание детей на связь единичного географического понятия с общим; видового биологического — с родовым (медведь — животное).

Понятие в своем развитии проходит три ступени. Первая ступень развития понятия характеризуется тем, что их существенные признаки еще



опираются на чувственный опыт, доступны «живому созерцанию». Они абстрагируются на основе непосредственного восприятия предметов и явлений или их изображений и содержат еще довольно малое число элементов знаний, невысокую степень обобщенности. Поэтому их в педагогике зачастую называют элементарными. Чаще всего, такие понятия вводятся впервые. Вводимые впервые понятия называют также первоначальными.

На второй ступени развития понятие характеризуется более высокой степенью абстрагирования. Его существенные признаки скрыты от «живого созерцания» и являются обобщением характеристик элементарных понятий. Конкретизировать такие понятия можно опосредованно, через ряд простых понятий.

Третья ступень развития понятия характеризуется самой высокой степенью обобщенности, отвлеченности, когда понятие приобретает статус закона, закономерности или теории. Степень его удаленности от чувственного опыта настолько велика, что создается впечатление его непричастности к этому опыту и нередко рассматривается, как результат чистой абстракции.

Этапы наблюдения:

1. Подготовительный этап.

Цель – вызвать интерес к объекту, формулировка цели и задач наблюдения, предварительная беседа, обращение к личному опыту, использование иллюстративного материала.

2. Направление и сосредоточение произвольного внимания на объекте, поддержание интереса (элементы неожиданности, загадочности, чтение отрывков из произведений писателей-натуралистов и др.), показ и пояснения, вопросы к обучающимся и указания, которые направлены на постановку задачи.

3. Основной этап.

Самый длительный по времени, в результате которого должно быть сформировано точное и четкое представление о предмете. Основная задача – показать приемы последовательного обследования предмета, выделения общих свойств с группой однородных ему объектов, соотнесение объекта с группой однородных, установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями.

4. Заключительный этап.

Подведение итогов и закрепление полученных представлений и знаний о предметах и явлениях.

Процесс обучения в начальной школе завершается образованием преимущественно элементарных понятий. В них отражен определенный уровень изученности учебного материала об окружающем мире, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений, с помощью этих понятий младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений; данные понятия выражены терминами, имеют определения, а

содержание их раскрыто определенными приемами объяснения и описания.

Педагогу необходимо помнить, что нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных образов окружающего, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Возникают трудности в процессе наблюдения, сравнения, выделения характерных признаков предметов окружающего мира.

Сравнение есть мыслительная операция, лежащая в основе формирования адекватного образа, позволяющая устанавливать сходства и различия предметов (явлений), и являющаяся одним из основных способов познания внешнего мира. Задачей предмета «Окружающий мир» является научить детей в многообразии предметов и явлений видеть общее (зверей, птиц, деревья, травы и т.д.), а в этом общем уметь видеть и представлять частное (белку, ласточку, березу и т.д.). Навык сравнения создает психолого-педагогические условия для полного усвоения требуемого учебного материала, укрепляет память обучающихся, формирует правильные представления об изучаемых предметах, содействует систематизации и обобщению знаний.

Прием сравнения особенно актуален для процесса обучения детей со зрительной депривацией, так как направлен на формирование, конкретизацию и обобщение представлений о форме, на выделение характерных признаков и мелких деталей изучаемых объектов. В процессе обучения сравнение выступает важным приемом познавательной деятельности обучающихся.

Наблюдение и сравнение предметов и явлений окружающего мира при слабовидении основано на работе зрительного восприятия и всех анализаторов. Это, в свою очередь, требует целенаправленного руководства. С первого класса необходимо учить последовательному рассматриванию предметов, объектов и изображений в учебниках и других средствах информации, используя прием алгоритмизации. Такой прием предполагает фиксацию внимания на форме, структуре, конструктивных особенностях предмета, на конкретизации и формировании адекватных представлений. В этой связи особенно актуальными для слабовидящих являются предметные уроки.

Предметный урок предполагает изучение натурального предмета, в том числе и в естественных условиях. Поэтому одной из задач коррекционно-педагогической направленности обучения детей с нарушением зрения является формирование чувственного опыта на базе развития и совершенствования приемов и способов перцептивной и умственной деятельности обучающихся. Натуральный предмет по сравнению с его изображением в педагогическом отношении имеет много существенных преимуществ. Натуральный предмет дает возможность получить о нем разностороннее впечатление в процессе деятельности. Чем больше ощущений получает ребенок при взаимодействии с предметом, тем

отчетливее будет его представление.

Предметные уроки способствуют развитию у обучающихся зрительного восприятия и формирования образного мышления. Обследование и описание натуральных предметов направлено на конкретизацию представлений. При восприятии разных объектов (например, класс птиц) обучающие наблюдают одни и те же части объекта (например, клюв), учатся видеть их своеобразие и отличие.

Наиболее яркие впечатления, учащиеся получают от взаимодействия с природой. Поэтому экскурсия является важным методическим приемом в обучении слабовидящих, позволяет уточнять представления, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания. На экскурсиях в природу необходимо привлекать к работе различные виды восприятия. Каждой экскурсии должна предшествовать беседа, подводящая и готовящая учащихся к правильному восприятию наблюдаемых объектов. Учитывая особенности восприятия детей со зрительной депривацией, учителю следует тщательно продумывать последовательность проведения экскурсии. Подготовительный этап экскурсии крайне важен. Необходимо продумать маршрут, время нахождения в пути. При проведении наблюдений, практических работ, опытов в природе используются тифлоприборы, средства оптической коррекции зрения, специальные фоновые экраны, приспособления для ориентировки в пространстве. Важно знать наличие и возможность сбора биологического материала, соответствующего теме экскурсии. Одними из ведущих методов изучения природы является практический, подтверждением чему является активное включение обучающихся в ходе экскурсии в практическую деятельность, предполагающую разработку плана, ознакомление с объектами, осмысление задания, практическую работу по его выполнению, оформление результатов, подведение итогов выполненной работы и др. Особые образовательные потребности слабовидящих требуют учета темпа и увеличения времени на выполнение практических работ.

Практические работы акцентируют внимание учащихся на изучаемых явлениях, дают им возможность самостоятельного познания свойств предметов и происходящих с ними изменений, обеспечивают необходимыми фактами для сравнений, обобщений, выводов. При проведении опытов и практических работ необходимо сочетать целенаправленное наблюдение учащихся со словесным объяснением учителя, что способствует формированию адекватных представлений учащихся об изучаемых объектах и явлениях.

Практическая деятельность предполагает разработку плана, ознакомление с объектами, осмысление задания, практическую работу по его выполнению, оформление результатов, подведение итогов выполненной работы и др. Особые образовательные потребности слабовидящих требуют учета темпа и увеличения времени на выполнение практических работ.

При ознакомлении детей с нарушением зрения с предметами окружающего мира необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного зрительного и осязательного восприятия; отвечать требованиям экологичности и безопасности. Используемые учебники, дидактический материал и средства наглядности также должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения.

Дети с нарушением зрения имеют неполные представления о предметах окружающего мира. Поэтому при первом ознакомлении с предметами и явлениями педагогу следует учить детей очень подробно рассматривать предъявленные объекты, исследовать их. При этом необходимо стимулировать детей к активному использованию сохранных анализаторов, обогащая чувственный опыт каждого ребенка знаниями о форме, величине, фактуре, расположении предмета в пространстве. Наиболее эффективный прием — совместные движения, когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

На первом этапе работы с наглядными пособиями следует убедиться в том, что ребенку знакомы предметы, с которыми он ежедневно сталкивается, что у него сформированы основные представления о предмете (цвете, форме, величине, назначении и т. д.), и только затем вводить предметы, с которыми ребенок не соприкасается постоянно или не видел их ранее.

Виды наглядных пособий, используемых в ходе изучения предмета «Окружающий мир»:

1. Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.

2. Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты,

3. Дидактические игрушки: животные, птицы, насекомые и т.д.

4. Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты.

5. Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

6. Символические наглядные пособия: исторические, географические карты.

Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным. Демонстрационная наглядность используется для фронтального показа (всей группе учащихся), раздаточный рассчитан на работу с одним ребенком.

Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала. Наиболее

эффективно ознакомление детей с натуральной наглядностью происходит на целевых прогулках и экскурсиях. Наблюдая и изучая реальные объекты или явления природы окружающей действительности в непосредственной близости, дети знакомятся с многообразием и вариативностью их признаков, качеств и свойств. Приобретая, таким образом, реалистические представления о них, дети начинают понимать сущность происходящих событий.

При первом предъявлении натурального объекта детям с нарушениями зрения предлагается с помощью зрения и осязания познакомиться с внешним видом объекта по следующим характеристикам: форме, размеру, объему, внешнему покрытию, цвету, весу, составляющим органам и т.д., то есть суммой внешних признаков.

Переход к модели, макету связан уже с детализацией отдельных частей объекта и изучением функциональных проявлений. На этом этапе лучше использовать разборные модели и макеты для лучшего усвоения взаимосвязей и взаимозависимостей различных частей объекта. Учитывая специфику детей с нарушением зрения традиционные словесные методы, такие как: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа необходимо сочетать с наглядными методами. В процессе обучения новые термины должны разъясняться и подкрепляться предметом или действием. Обедненность чувственного опыта, нарушение соотношения между чувственным и понятийным в образе представлений окружающего мира, отсутствие чувственных элементов в словесном описании объектов создает устойчивые предпосылки для развития вербализма. Фрагментарность представлений слабовидящих проявляется в том, что в образе объекта зачастую отсутствуют многие существенные детали. В результате образ неполон, лишен целостности, а иногда и неадекватен отображаемому предмету.

К специфическим приемам формирования предметных представлений относится алгоритмизация обследовательских действий.

Используемые алгоритмы обследования предметов окружающего мира имеют общую структуру:

- восприятие целостного облика предмета;
- определение функционального назначения предмета;
- выделение его главных частей и определение их свойств (форма, величина и т. д.);
- определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, слева и т. д.);
- выделение мелких деталей (частей) и определение их величины, соотношения, расположения и т. д.;
- повторное целостное восприятие предмета.

Алгоритм рассматривания животного:

1. Название животного.
2. Внешний вид (размер, окраска, качество покрытия туловища).

3. Рассматривание животного по составляющим его частям (голова и всё, что на голове, далее рассказ-описание о голове – 1 ученик; шея; туловище; хвост; лапы, сколько, какие, что на них особенного; рассказ-описание животного целиком – 1 или 2 учениками).

4. Как передвигается.

5. Чем питается.

6. Где живёт.

7. Полезность этого животного.

Другую структуру имеет обследование растений.

#### Алгоритм рассматривания растения:

1. Название растения.

2. К какой группе растений относится (травы, деревья, кустарники).

3. Внешний вид.

4. Рассматривание по частям (начинаем рассматривать от корневой шейки вверх: стебель и всё, что на стебле, какой по форме, толщине, полый или нет, листья по форме, цвету, жилки и т. д., качество поверхности, запах; цветы (сначала бутон); плод). Так же даётся рассказ-описание учениками каждой части, затем растения в целом.

5. Опуститься вниз по стволу. Рассматривается подземная часть (величина корня наличие азотофиксирующих клубеньков и т.д.)

6. Когда созревает.

7. Как размножается (семенами, отростками, луковичками, черенками, отводками – малина и крыжовник, усами).

8. Какие части растения употребляют в пищу.

9. Где растёт. Как изменяется в разное время года.

#### Приемы коррекции представлений детей со зрительной депривацией.

1. Развитие наблюдательности:

- установка на наблюдение;

- постановка учителем соответствующих вопросов, выявляющих основные свойства и признаки природоведческих объектов;

- выделение в природоведческих объектах существенных признаков и свойств;

- сравнение свойств и признаков предметов и явлений (выявление сходства и различия);

- акцентирование внимания на определенных свойствах и признаках предметов и явлений;

- использование при наблюдении сохранных анализаторов;

- применение в учебном процессе наглядного материала в сочетании его показа с объяснением учителя;

- применение в зависимости от ситуационной обстановки одной из 4-х форм сочетания слова учителя с одновременным восприятием средств наглядности;

- одновременное рассматривание и обследование природоведческих объектов с помощью зрения и осязания.

2. Организация целенаправленного наблюдения природоведческих объектов и явлений:

- установка на наблюдение;
- сочетание показа объекта с объяснением учителя.

3. Учет и обязательное использование ранее приобретенных знаний и прежнего жизненного опыта учащихся.

4. Комплексное использование различных видов восприятия детей.

Приемы развития внимания.

1. Устные инструкции учителя.

2. Наводящие вопросы.

3. Выполнение задания в относительно замедленном темпе при сопровождении выполнения действий словесным объяснением.

4. Выполнение заданий в устной форме с использованием элементов, вызывающих интерес учащихся.

5. Яркое, эмоциональное, выразительное объяснение учителя.

6. Четкие, ясные, доступные всем обучающимся объяснения и алгоритмические предписания.

7. Использование в учебном процессе работы над ошибками учащихся.

Учитывая особенности речевой деятельности детей с нарушением зрения, важной частью работы на уроке становится развитие речи, увеличение, расширение словарного, лексического запаса первоклассников. Для детей с нарушением зрения характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений. Поэтому необходимым условием является описание изучаемого иллюстративного материала, слушание чтения текстов, ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту, ответы на вопросы урока.

Учителю необходимо обращать внимание на то, чтобы учащиеся делали выводы на основе сравнения изучаемых объектов, используя систему наводящих вопросов, направленных на формулировку вывода. Особое внимание должно быть уделено при этом на обучение умению слушать, рассуждать.

Большую роль в формировании природоведческих понятий играет закрепление полученных знаний и применение их на практике: при проведении опытов и практических работ, на обобщающих уроках.

Разделы 4 класса направлены на дальнейшее изучение, расширение и формирование совокупных естественно - научных и социально-гуманитарных знаний. Обучающиеся учатся классифицировать объекты природы, обосновывать и раскрывать ценность природы для людей; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; определять место человека в

окружающем мире; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей.

Слабовидящие обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями о человеке, природе и обществе.

В 4 классах развиваются умения работать со знаково-символическими наглядными пособиями, сравнивать объекты по разным признакам, систематизировать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами, моделировать различные ситуации и явления природы. В 4 классе обучающиеся изучают природу, историю и экономику России. Учащимся предлагаются элементарные сведения по истории, изучаются современные экологические проблемы.

Реализация в образовательном процессе знаково-символических систем требует от обучающегося самостоятельного выполнения моделей. Развивается речь посредством описания предметов, явлений, причинно-следственных связей, зрительных наблюдений, анализа источников информации, выполнения проектной деятельности.

Содержание 5 класса направлено на изучение всемирной истории, прошлого и настоящего в историческом развитии России.

В силу особенностей восприятия детей с нарушением зрения в процессе ознакомления со странами, городами, историческими событиями учителю необходимо широко использовать презентации и другой иллюстративный материал.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение познания окружающего на основе учета особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с учетом требований к материально-техническим условиям, включающих требования к организации процесса обучения, к организации пространства, к временному режиму обучения, к организации рабочего места, к техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слабовидящих обучающихся.

### **3.5. Технологии преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»**

#### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета**

##### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности, формирование целостной картины мира;



- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности.

Основными *задачами* реализации содержания учебного предмета являются:

- овладение приемами целенаправленного обследования и наблюдения с помощью зрительного восприятия и всех анализаторов для формирования адекватных представлений о предметах окружающего мира;

- использование приемов и способов зрительного и осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и изображений;

- овладение умениями сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, изображениями;

- получение первоначального опыта самостоятельной изобразительной деятельности в доступных видах графических изображений;

- ознакомление с некоторыми видами изобразительного искусства.

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- формирование любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

- приобретение новых знаний и умений;

- наличие ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;

- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование установки на охрану зрения и сохранности анализаторов.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

*Регулятивные УУД*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и

самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Познавательные УУД*

- умение работать с информацией, структурировать полученные знания;
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация,);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов;
- овладение новыми умениями в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных упражнений.

#### *Коммуникативные УУД*

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, принимать другую точку зрения и вести диалог;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

При изучении учебного предмета «Изобразительное искусство» достигаются следующие **предметные результаты:**

#### **4 класс**

Обучающиеся научатся:

##### *Называть:*

народные промыслы: хохлома, гжель, филимоновская игрушка;  
понятия стилизация, композиция;  
жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж.

##### *Различать и сравнивать:*

строение насекомых, животных птиц;  
строение и конструктивные особенности зданий;  
русский костюм;

узоры хохломской и гжельской росписи;  
форму филимоновской игрушки;

##### *Решать практические учебные задачи:*

- выполняют учебную задачу урока;
- читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;
- оценивают результаты своей работы на уроке;
- рисуют по памяти;

работают в различных техниках и различными художественными материалами;

работают в нетрадиционных техниках;

рисуют животных, насекомых, птиц;

рисуют здания, транспорт;

иллюстрируют сказки и басни;

рисуют на тему;

составляют орнаменты на основе повтора и самостоятельно;

лепят филимоновскую игрушку.

### **5 класс**

Обучающиеся научатся:

*Называть:*

виды перспективы,

народные промыслы: городецкая роспись,

понятия стилизация, композиция, иллюстрация,

жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет.

*Различать и сравнивать:*

строение человека, животных птиц;

строение и конструктивные особенности зданий;

русский костюм;

узоры городецкой росписи,

форму архитектурных сооружений,

иллюстрации художников.

*Решать практические учебные задачи:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

отвечают на итоговые вопросы,

оценивают результаты своей работы на уроке,

изображают перспективу,

передают объем простейшими способами,

рисуют с натуры, по образцу,

работают в различных техниках и различными художественными материалами;

работают в нетрадиционных техниках,

рисуют человека, животных, насекомых, птиц,

рисуют архитектурные сооружения,

иллюстрируют сказки,

рисуют на тему,

составляют орнаменты на основе повтора и самостоятельно;

выполняют городецкую роспись.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 и 5 классах отводится 1 час в неделю: 34 часа (34 учебные недели).

## Содержание учебного предмета с указанием форм организации занятий 4 класс

### **Восприятие произведений искусства**

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

### **Виды художественной деятельности**

**Рисунок.** Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно прикладное искусство.** Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в

природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости.

**Ритм.** Ритм линий, пятен, цвета. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Пейзажи родной природы. Связь изобразительного искусства с музыкой, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы различными графическими инструментами, приемами работы изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков, схем, графической символики, мысленное представление по ним предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, линии, объёма (в лепке), фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов (коллаж, граттаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, восковые мелки, карандаш, фломастер, пластилин, глина, подручные и природные материалы).

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **5 класс**

### ***Восприятие произведений искусства***

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Представление о роли изобразительных (пластических)

искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

### ***Виды художественной деятельности***

***Рисунок.*** Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

***Живопись.*** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

***Скульптура.*** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота животных, выраженная средствами скульптуры.

***Декоративно прикладное искусство.*** Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

***Композиция.*** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

***Цвет.*** Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

***Линия.*** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Форма.*** Разнообразие форм предметного мира и передача их на

плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

***Земля — наш общий дом.*** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

***Родина моя — Россия.*** Пейзажи родной природы. Связь изобразительного искусства с музыкой, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

***Человек и человеческие взаимоотношения.*** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

***Искусство дарит людям красоту.*** Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы различными графическими инструментами, приемами работы изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.



Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков, схем, графической символики, мысленное представление по ним предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, линии, объёма (в лепке), фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов (коллаж, граттаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, восковые мелки, карандаш, фломастер, пластилин, глина, подручные и природные материалы).

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

#### **Формы организации учебных занятий.**

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются **фронтальная, индивидуальная и групповая.**

### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **4 класс**

##### *Учебно-тематический план*

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Иллюстрируем сказку	9
Народные промыслы России	7
Изображаем игрушки	4
В мире сказочных героев	6
Мир вокруг нас	8
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

*Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

## ***Раздел «Иллюстрируем сказку»***

### **Урок 1. Рисуем деревья** (рисование по памяти).

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

осваивают основы реалистического рисунка;

самостоятельно изображают растения (деревья) по памяти;

работают в смешанной технике (карандаш – рваная аппликация);

оценивают результаты своей работы на уроке.

### **Урок 2. Готовимся к иллюстрированию. Рисуем белку.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

осваивают основы реалистического рисунка;

самостоятельно анализируют чучело животного по алгоритму;

самостоятельно изображают животных с натуры (чучело белки);

работают в смешанной технике (тампонирование – восковые мелки);

оценивают результаты своей работы на уроке.

### **Урок 3. Рисуем листья клена.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

осваивают основы реалистического рисунка;

изучают натуральный лист, анализируют его строение;

сравнивают лист клена с ранее изученными формами (форма, строение, характерные признаки);

самостоятельно изображают растения (лист клена) с натуры;

работают акварелью в технике «по сырому»;

оценивают результаты своей работы на уроке.

### **Урок 4. Готовимся к иллюстрированию. Конструирование и рисование игрушечного домика.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают значение конструирования для строительства;

изучают и анализируют строение и конструкцию дома;

конструируют игрушечный домик из картонных заготовок;

самостоятельно изображают дом, используя выполненную конструкцию;

рисуют карандашом;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 5. Волшебный мир. Старинные города России.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают богатство и разнообразие художественной культуры (на примере архитектурных форм городов России);

изучают архитектуру как вид изобразительного искусства;

изучают строение, конструкцию, отличительные признаки, декор старинных зданий;

описывают свои впечатления;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 6. Готовимся к иллюстрированию. Рисование сказочных домов.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают на основе наблюдения строение, форму, декоративные элементы зданий;

наблюдают и выделяют конструкцию здания;

самостоятельно изображают здания в смешанной техники для завершения работы;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 7. Готовимся к иллюстрированию. Изучение русского костюма.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают особенности и элементы русского мужского костюма;

рассказывают об образе сказочного героя;

учатся работать цветом;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при рисовании в смешанной технике (фломастеры, гуашь, текстильные материалы и т.д.);

развивают навыки работы с шаблоном;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 8, 9. Иллюстрирование отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую

информацию;

знакомятся с иллюстрациями художников-иллюстраторов, рассматривают иллюстрации, выделяют особенности иллюстраций к сказкам; изучают сказочные образы; анализируют композицию, выделяют главное и второстепенное; изучают приемы передачи образа человека в традиционной культуре; приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при составлении композиции к иллюстрации; работают в смешанной технике; оценивают результаты своей работы на уроке.

### ***Раздел «Народные промыслы России»***

*Урок 10. Знакомство с народными промыслами: хохлома, гжель.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока; читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают народные промыслы Хохломы и Гжели; изучают и выделяют характерные узоры Хохломы и Гжели, соотносят их с формой предмета;

описывают сходство и различие натуральной и декоративной формы;

сравнивают роспись Хохломы и Гжели;

описывают стилизованные формы, используемые в росписи;

оценивают результаты своей работы на уроке.

***Урок 11. Узоры хохломской росписи (повтор).***

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока; читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при изучении и воспроизведении узора хохломской росписи по образцу;

работают в технике гуаши;

оценивают результаты своей работы на уроке.

***Урок 12. Орнамент хохломской росписи в полосе (вариативность).***

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока; читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

выбирают и применяют выразительные средства для реализации собственного замысла в рисунке,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при воспроизведении узора хохломской росписи, преобразуя элементы образца;

оценивают результаты своей работы на уроке.

***Урок 13. Узоры гжельской росписи (повтор).***

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при изучении и воспроизведении узора гжельской росписи по образцу;

работают в технике акварели;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 14. Замкнутый орнамент. Гжель (вариативность).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

выбирают и применяют выразительные средства для реализации собственного замысла в рисунке,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при воспроизведении узора гжельской росписи, преобразуя элементы образца;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 15, 16. Изготовление поздравительной открытки с использованием хохломской или гжельской росписи (импровизация).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

моделируют и выполняют заготовки основы поздравительной открытки; выбирают узор для его декорирования;

разрабатывают композицию открытки (расположение элементов, выбор цветовой гаммы);

выполняют предварительный рисунок узора в карандаше;

самостоятельно завершают работу в цвете;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Раздел «Изображаем игрушки»**

**Урок 17. Рисуем Неваляшку.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают на основе наблюдения натуральной игрушки форму, конструкцию, строение, цветовую гамму;

развивают зрительное восприятие, графические навыки, мелкую моторку;

сравнивают элементы игрушки между собой по величине;

рисуют неваляшку с соблюдением пропорциональных отношений элементов;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при

работе цветными карандашами и фломастерами;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 18. Рисуем машину.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают на основе наблюдения форму, конструкцию, строение транспортных средств;

развивают зрительное восприятие, графические навыки, мелкую моторку;

сравнивают и выделяют характерные особенности объектов;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при работе цветными карандашами и фломастерами;

оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 19. Рисуем кошку.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

наблюдают изображения домашних животных;

изучают форму, строение, характерные особенности, цветовую гамму;

развивают зрительное восприятие, графические навыки;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при рисовании домашних животных;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности в технике тампонирования;

оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 20. Рисуем курицу и петуха.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

наблюдают изображения домашних птиц;

изучают форму, строение, характерные особенности, цветовую гамму;

развивают зрительное восприятие, графические навыки;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при рисовании домашних птиц;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности с использованием основы птицы (использование шаблона);

самостоятельно изображают отличительные особенности петуха и курицы;

оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Раздел «В мире сказочных героев» (тематическое рисование)**

#### **Урок 21. Сказочный цветок (граттаж - подготовка фона).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;  
изучают сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве;  
анализируют композицию на основе изучения иллюстраций;  
развивают зрительное восприятие, графические навыки;  
самостоятельно готовят основу для работы в технике «Граттаж»;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 22. Сказочный цветок (граттаж).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;  
изучают сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве; используют цвет,  
развивают цветовосприятие;  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности в технике «Граттаж»;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 23. Рисование насекомых. Стрекоза.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;  
самостоятельно описывают строение, форму, цветовую гамму стрекозы;  
выделяют и называют характерные признаки;  
развивают зрительное восприятие;  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности;  
развивают графические навыки, мелкую моторику;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 24. Рисование насекомых. Муравей.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;  
самостоятельно анализируют и описывают строение, форму, цветовую гамму муравья;  
выделяют и называют характерные признаки;  
сравнивают стрекозу и муравья;  
развивают зрительное восприятие;  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности;  
развивают графические навыки, мелкую моторику;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 25, 26. Иллюстрация басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

знакомятся с иллюстрациями художников-иллюстраторов, рассматривают иллюстрации, выделяют особенности композиции иллюстраций;

изучают образы басни, соотнося зрительный образ и характер героев;

анализируют композицию, выделяют главное и второстепенное;

изучают приемы передачи образа;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при составлении композиции к иллюстрации;

работают в смешанной технике;

оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Мир вокруг нас»***

**Урок 27. Рисуем маму (рисование по памяти).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

изучают строение лица человека;

изображают портрет по памяти цветными карандашами;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 28. Лепка. Филимоновская игрушка.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

развивают зрительное восприятие, графические навыки;

изучают характерные особенности филимоновской игрушки;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при выполнении игрушки в пластилине;

работают по образцу;

оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 29. Натюрморт «Цветы и фрукты» (рисование с натуры).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

развивают зрительное восприятие, графические навыки;

изучают натюрморт как жанр изобразительного искусства;

рассматривают классические образцы натюрморта в изобразительном



искусстве;

выполняют натюрморт с натуры в технике гуаши;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 30,31. Иллюстрация басни И.А. Крылова «Ворона и лисица» (тематическая аппликация).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

знакомятся с иллюстрациями художников-иллюстраторов, рассматривают иллюстрации, выделяют особенности композиции иллюстраций;

изучают образы басни, соотнося зрительный образ и характер героев; анализируют композицию, выделяют главное и второстепенное; выполняют заготовки для выполнения тематической аппликации; приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при составлении композиции к иллюстрации;

работают в технике аппликации;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 32,33. Мы сажаем деревья (рисование на тему).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию;

расширяют представления о пейзаже как жанре изобразительного искусства;

наблюдают характерные особенности осенней природы;  
наблюдают и изучают форму и строение деревьев;  
развивают зрительное восприятие;

самостоятельно организуют картинную плоскость при изображении пейзажа;

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности;  
оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 34. Подведение итогов года.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

отвечают на итоговые вопросы;  
высказывают собственное мнение при оценке выставки детских работ.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Изучаем перспективу	9
Народные промыслы России	7
Как передавать объем	2
Как нарисовать человека	9

В мире сказочных героев	4
Мой любимый город	3
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

*Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

**Раздел «Изучаем перспективу»**

**Урок 1. Азбука искусства: что такое перспектива?**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
 читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
 осваивают основы реалистического рисунка,  
 знакомятся с понятием «перспектива»,  
 наблюдают явление перспективы в естественных условиях, на рисунках, репродукциях,  
 знакомятся с понятием линейной перспективы и ее видами,  
 отвечают на итоговые вопросы,  
 оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 2. Фронтальная перспектива**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
 читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
 осваивают основы реалистического рисунка,  
 развивают зрительное восприятие, глазомер, графические навыки,  
 изучают компоненты фронтальной перспективы (линия горизонта, точка схода, сходящиеся лучи),  
 выполняют тренировочные упражнения для построения фронтальной перспективы,  
 отвечают на итоговые вопросы,  
 оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 3. Рисуем улицу.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
 читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
 осваивают основы реалистического рисунка,  
 используют фронтальную перспективы для изображения улицы,  
 рисуют по памяти и представлению,  
 развивают зрительное восприятие, графические навыки, глазомер, мелкую моторику,  
 отвечают на итоговые вопросы,  
 оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 4. Угловая перспектива**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
осваивают основы реалистического рисунка,  
развивают зрительное восприятие, глазомер, графические навыки,  
изучают компоненты угловой перспективы (линия горизонта, точки схода, сходящиеся лучи),  
сравнивают фронтальную и угловую перспективы,  
выполняют тренировочные упражнения для построения фронтальной перспективы,  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 5. Рисуем куб (угловая перспектива).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
осваивают практические приемы передачи объема предметов,  
изображают куб в линейной угловой перспективе,  
развивают зрительное восприятие, графические навыки, глазомер, мелкую моторику,  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности;  
отвечают на итоговые вопросы,  
оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 6. Рисуем дом.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
изучают и описывают на основе наблюдения конструкцию, форму, декоративные элементы зданий;  
сравнивают форму здания с сенсорными эталонами формы,  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности в изображении зданий,  
развивают зрительное восприятие, графические навыки, глазомер, мелкую моторику,  
отвечают на итоговые вопросы,  
оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 7. Уровни зрения.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую

информацию,

изучают три основных уровня горизонта (зрения),  
наблюдают их на картинных плоскостях (анализ репродукций,  
рисунков, схем),

выполняют тренировочные упражнения с различным уровнем линии  
горизонта (уровня зрения),

отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на  
уроке.

#### **Урок 8. Воздушная перспектива.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

развивают зрительное восприятие, глазомер, графические навыки,  
изучают приемы передачи воздушной перспективы,  
анализируют репродукции и описывают приемы передачи воздушной  
перспективы,

отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на  
уроке.

#### **Урок 9. Рисуем пейзаж.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

расширяют представления о пейзаже как жанре изобразительного  
искусства,

наблюдают и изучают характерные особенности осеннего пейзажа,  
наблюдают и изучают форму и строение деревьев, состояния природы,  
развивают зрительное восприятие  
организуют картинную плоскость при изображении пейзажа,  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности,  
развивают зрительное восприятие, графические навыки, глазомер,  
мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на  
уроке.

### **Раздел «Народные промыслы России»**

#### **Урок 10. Знакомство с народными промыслами России. Городецкая роспись и ее элементы.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

изучают народные промыслы Городца,  
изучают и выделяют характерные узоры городецкой росписи, соотносят

их с формой предмета,  
описывают сходство и различие натуральной и декоративной формы,  
сравнивают городецкую роспись с ранее изученными;  
описывают стилизованные формы, используемые в росписи;  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 11. Растительные формы в городецкой росписи.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при изучении и воспроизведении растительного узора городецкой росписи по образцу,  
работают в технике гуаши,  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 12. Городецкая роспись. Орнамент в полосе. (вариативность).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
выбирают и применяют выразительные средства для реализации собственного замысла в рисунке,  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при воспроизведении растительного узора городецкой росписи, преобразуя элементы образца,  
развивают зрительное восприятие, графические навыки, глазомер, мелкую моторику,  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 13. Городецкая роспись. Изображение птицы (повтор).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при изучении и воспроизведении росписи городецкой птицы по образцу,  
развивают зрительное восприятие, графические навыки, глазомер, мелкую моторику,  
работают в технике акварели,  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 14. Городецкая роспись. Изображение коня (повтор).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при изучении и воспроизведении росписи городецкого коня по образцу,  
развивают зрительное восприятие, графические навыки, глазомер, мелкую моторику,  
работают в технике акварели,  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 15,16. Городецкая роспись. Оформление разделочной доски (импровизация).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
моделируют композицию росписи разделочной доски, выбирают узор для ее декорирования,  
разрабатывают композицию росписи разделочной доски (расположение элементов, выбор цветовой гаммы),  
выполняют предварительный рисунок узора в карандаше,  
самостоятельно завершают работу в цвете,  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

***Раздел «Как передавать объем»***

**Урок 17. Азбука искусства. Как передавать объем.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
знакомятся с понятиями «светотень», «собственная тень», «падающая тень», «полутень»,  
наблюдают натуральные предметы, изображение передачи объема предметов на рисунках и репродукциях,  
анализируют закономерности построения светотени на натуральных предметах и на рисунках,  
отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

**Урок 18. Рисуем куб с передачей светотени.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*  
выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изображают куб в линейной угловой перспективе, осваивают практические приемы передачи объема предметов, развивают зрительное восприятие, графические навыки, мелкую моторику,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности, отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

### ***Раздел «Как нарисовать человека»***

#### ***Урок 19. Изучение основ изображения человека.***

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают основы конструктивных особенностей фигуры человека на основе использования модели «Деревянный человечек»,

анализируют пропорциональные отношения фигуры взрослого человека,

выделяют крупные и мелкие части, сравнивают их с геометрическими фигурами,

изучают строение фигуры человека на основе модели «Деревянный человечек»,

развивают зрительное восприятие, глазомер, мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

#### ***Урок 20. наброски фигуры человека.***

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при выполнении схематического рисунка модели «Деревянный человечек»,

выполняют работу простым карандашом,

развивают зрительное восприятие, глазомер, мелкую моторику, графические навыки,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

#### ***Урок 21. Изучение строения головы человека.***

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

дают характеристику внешним признакам и характерным особенностям,

работают с рисунками, объемными моделями,

соотносят пропорции основных частей головы на себе, модели, рисунке,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

#### **Урок 22. Автопортрет.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

анализируют строение и особенности своего лица,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при выполнении автопортрета,

соблюдают пропорциональные отношения частей головы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

#### **Урок 23. Изучаем движение человека (лепка).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают основы конструктивных особенностей фигуры человека в движении на основе использования модели «Деревянный человечек»,

анализируют изменение взаимоположения частей фигуры человека в зависимости от выполняемого движения,

сопровождают изучение движения самостоятельным его выполнением,

развивают зрительное восприятие, мелкую моторику,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности в лепке человека в движении,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 24. Изучаем русский костюм.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают зрительное восприятие,

изучают русский народный костюм на основе использования натуральных образцов, репродукций, иллюстраций, изучают назначение и элементы русского национального костюма,

изучают форму элементов русского костюма, декор,

называют элементы мужского и женского костюма,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 25. Изображение мужской фигуры в русском костюме.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*



читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают особенности и называют элементы русского мужского костюма на основе использования натуральных образцов, репродукций, иллюстраций,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при рисовании русского мужского костюма в смешанной технике (фломастеры, гуашь, текстильные материалы и т.д.),

отвечают на итоговые вопросы,

оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 26. Изображение женской фигуры в русском костюме.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают особенности и называют элементы русского женского костюма на основе использования натуральных образцов, репродукций, иллюстраций,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при рисовании русского женского костюма в смешанной технике (фломастеры, гуашь, текстильные материалы и т.д.),

отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Урок 27. Пограничник с собакой (лепка по памяти и представлению).**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают образ пограничника, используя фотографии и репродукции картин,

выполняют мужскую фигуру в пластилине,

выполняют фигурку собаки в пластилине,

выполняют композицию «Пограничник с собакой»,

отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

#### **Раздел «В мире сказочных героев»**

#### **Урок 28.29. Иллюстрация к русской сказке «По щучьему веленью».**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока;

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с иллюстрациями художников-иллюстраторов, рассматривают иллюстрации, выделяют особенности композиции иллюстраций,

изучают образы сказки, соотносят зрительный образ и характер героев,

анализируют композицию, выделяют главное и второстепенное, выполняют заготовки для выполнения тематической аппликации; приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при составлении композиции к иллюстрации, работают в технике аппликации, отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

*Урок 30,31. Иллюстрация отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с иллюстрациями художников-иллюстраторов, рассматривают иллюстрации, выделяют особенности композиции иллюстраций;

изучают образы сказки, соотносят зрительный образ и характер героев, анализируют композицию, выделяют главное и второстепенное, выполняют подготовительный рисунок для выполнения тематической аппликации,

приобретают опыт самостоятельной изобразительной деятельности при составлении композиции к иллюстрации,

работают в нетрадиционных техниках, отвечают на итоговые вопросы, оценивают результаты своей работы на уроке.

*Раздел «Мой любимый город».*

*Урок 32,33. Мой любимый город. Панорама (коллективная работа). Мы сажаем деревья (рисование на тему).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

расширяют представления о пейзаже как жанре изобразительного искусства,

наблюдают и изучают характерные особенности городской архитектуры,

наблюдают и изучают форму и строение зданий, мостов, оград, деревьев,

развивают зрительное восприятие

организуют коллективную картинную плоскость при изображении городского пейзажа,

приобретают опыт коллективной изобразительной деятельности,

отвечают на итоговые вопросы,

оценивают результаты своей работы на уроке.

### **Урок 34. Подведение итогов года.**

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Отвечают на итоговые вопросы, высказывают собственное мнение при оценке выставки детских работ.

#### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Изобразительное искусство» слабовидящим обучающимся**

Получение информации о том, что нас окружает, происходит посредством зрения и всех анализаторов. Качественное своеобразие зрительного восприятия в условиях слабовидения проявляется в снижении тонкости зрительных дифференцировок, что обуславливает неспецифичность зрительного узнавания, нарушение избирательности зрительного восприятия, что приводит к активности отражательной деятельности, снижение полноты и точности зрительного восприятия, в результате чего выделяются случайные свойства и качества предметов и объектов, что приводит к возникновению фрагментарных, искаженных, а иногда и неадекватных образов, снижению обобщенности и осмысленности восприятия, качества обобщенных представлений.

Предметы окружающего нас мира имеют форму, которая может быть простой, напоминающей всем известные геометрические плоские и объемные тела (квадраты, треугольники, овалы, пирамиды, конусы и т.д.), или сложной, включающей сочетания простых. Любой предмет состоит из общей крупной формы и мелких характерных деталей, которые являются его визитной карточкой, позволяя выделять данный объект из множества ему подобных. Предметы окружающего мира, обладая формой, имеют определенные пропорции, то есть отношения высоты, ширины и глубины, отношения частей к целому. Но только лишь знание формы и пропорций еще недостаточно для выполнения полноценного изображения. Необходимо понимать и, в большинстве случаев, на аналитическом уровне, как устроен предмет «изнутри», конструктивно, то есть четко представлять его строение.

Исходя из специфики зрительного восприятия детей с нарушениями зрения, можно выделить в качестве серьезных трудностей изобразительной деятельности передачу формы, пропорций и строения изображаемого предмета. Нарушенное зрение не дает полноценной возможности вести самостоятельное целенаправленное наблюдение, изучать конструктивное строение предмета, на основе сравнительного анализа выделять характерные особенности деталей, их взаиморасположение. Поэтому учителю необходимо организовать целенаправленное наблюдение предметов на основе зрительного восприятия, анализа строения и конструктивных особенностей, сравнения с другими объектами.

Характерной особенностью изобразительной деятельности детей с нарушением зрения является передача цветовой гаммы. Цвет есть неотъемлемая часть предмета. Так же, как и форма, цвет приобретает сигнальное значение. Поэтому правильная передача цвета в изображении

имеет значение как для собственно изобразительной деятельности, так и для развития зрительного восприятия ребенка. Проблема заключается в том, что дети с нарушением зрения практически не используют оттенки цвета, многоцветную гамму, не умеют пользоваться смешением красок.

Раскрашивание рисунков является еще одной особенностью изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. В большинстве случаев мазки или штрихи накладываются беспорядочно, часто выходят за контуры изображения или не доводятся до него, на больших плоскостях, как правило, цвет вообще отсутствует. Причиной может быть недостаточно четкий контур, недостаточная развитость мелкой моторики, владение графическими инструментами и изобразительными материалами, недостаточная развитость зрительно-моторной координации.

Достаточно низким уровнем обладает изобразительная творческая деятельность, протекающая на фоне зрительной депривации. Говоря о творчестве, Л. С. Выготский выделяет два вида деятельности: репродуктивный или воспроизводящий и комбинирующий или творческий.

Репродуктивный вид деятельности основывается на памяти, позволяющей воскрешать не только общий строй происходящего события или предмета, но и выделять характерные признаки. Данная особенность базируется на свойстве человеческой памяти удерживать мельчайшие подробности предметов или явлений, но возникает она лишь при умении наблюдать. Характерным для репродуктивной деятельности является то, что она не создает ничего нового. При этом память лишь помогает вспомнить и отобразить виденные когда-то события или предметы. Таким образом, изобразительная творческая деятельность детей с нарушениями зрения имеет особенности репродуктивного характера, обусловленные, с одной стороны, возрастными особенностями, с другой стороны - особенностями восприятия предметного мира, формирования представлений и способностью удерживать в памяти зрительный образ.

Изучение орнаментов в 4 и 5 классах, также, как и в предыдущих классах, рекомендуется давать блоками. В основу изучения декоративного рисования и декоративно-прикладной деятельности положены следующие структурные компоненты: повтор – вариативность – импровизация.

В каждом классе учащимся предлагается такой вид деятельности как тематическое рисование, включающее раскрытие заданной темы или иллюстрирование литературных произведений. Планирование разработано таким образом, что предшествующие итоговому творческому заданию уроки направлены на расширение, обогащение и коррекцию предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий, которые, в свою очередь, могут стать основой творческого задания.

Использование приемов активизации изобразительного творчества дает возможность ребенку со зрительной депривацией почувствовать свои силы, поверить в себя. На уроках изобразительного искусства ребенок с нарушением зрения может испытывать определенные трудности, обусловленные наличием

индивидуальной зрительной патологии: наблюдается обедненный запас представлений, нарушения формы, пропорций, умения выделять характерные информационно важные детали и признаки, как в конструктивном, так и в цветовом решении. Обозначенные трудности ограничивают изобразительные возможности слабовидящего ребенка, сказываясь, в конечном счете, на развитии его воображения и изобразительной творческой деятельности. Кроме того, отмечаются проблемы, связанные с недостаточностью развития мелкой моторики, двигательной координации, с отсутствием умения использовать разнообразный изобразительный материал. Нарушения зрения проявляются в несовершенстве работы такими традиционными изобразительными материалами, как кисти, краски и карандаши, требующими четкости и точности руки и глаза. Этим усугубляются причины трудностей изобразительного характера, предполагающих наличие графических и живописных навыков: работы, могут быть блеклыми, не аккуратными, с бедной цветовой гаммой. Поэтому широкое использование разного рода материалов и техник позволяет нивелировать данные проблемы, а также повысить интерес к предлагаемой работе.

Включение в процесс обучения изобразительной деятельности детей со зрительной депривацией нетрадиционных техник рисования позволяет нивелировать возникающие проблемы. Кроме того, нетрадиционные техники позволяют учитывать индивидуальные особенности развития детей. Так, в случае неуверенности ребенка, обусловленной недостатками изобразительных умений, полезно использовать такие техники как аппликации, создание композиций из природного материала, с целью развития чувствительности полезно размазывать по поверхности пластилин и другие пластические массы, техника «монотипия» помогает снять психологический барьер, снизить тревожное состояние. Гиперактивным детям полезно предлагать материалы, требующие структурирования деятельности (рваная аппликация, работа с сыпучими материалами, аппликации из семечек, ракушек и т.д.). Замкнутым, эмоционально зажатым детям полезно предлагать листы ватмана, обои, широкие кисти, требующие выполнения размашистых движений.

Необходимым условием успешного овладения изобразительной деятельностью является реализация специальных приемов алгоритмизации при обследовании и изучении предметов, рассмотрении репродукций и наглядных пособий, последовательность выполнения изображений, соотнесения предметов и их частей с сенсорными эталонами. Активно используется чувственный опыт слабовидящего за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия.

Особое внимание уделяется наглядности, имеющей, прежде всего, познавательный характер, направленной на уточнение, конкретизацию и систематизацию представлений. Поэтому, необходимо использовать преимущественно натуральные пособия, графическое их изображение, а также учитывать требования, предъявляемые к иллюстративному материалу для слабовидящих.

При восприятии иллюстративной наглядности слабовидящие учащиеся могут испытывать ряд трудностей. Так, восприятие неадаптированных иллюстраций может сказываться на изменении расстояния от глаз, в отдельных случаях оно может изменяться значительно.

Наблюдаются различные временные рамки восприятия одного и того же иллюстративного материала детьми с различными клиническими формами зрительной патологии. Вызывают трудности монохромные изображения. Значительные трудности проявляются у слабовидящих при выделении мелких и характерных деталей, выделение объектов, находящихся на дальних планах иллюстрации. Важное значение имеет количество изображенных объектов на странице, их размер, пропорциональность относительно других изображенных предметов, четкость контура предметов, передача цветовой гаммы.

Но даже идеально выполненная иллюстративная наглядность с точки зрения зрительных возможностей слабовидящих никогда не заменит наглядность натуральную. Поэтому, необходимо использовать преимущественно натуральные пособия.

Содержание учебного предмета распределено блоками. Каждый блок привязан к изучению отдельной темы. Промежуточные уроки блока, хотя и являются самостоятельными, но являются неотъемлемой составляющей подготовки обучающегося к итоговому заданию.

Первый блок 4 класса направлен на развитие умения выполнять иллюстрацию (Иллюстрирование отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...») Слабовидящие обучающиеся изучают предметы, которые могут быть использованы для иллюстрации, художественными материалами.

Второй блок направлен на расширение представлений о народных промыслах России.

Уроки изучения декоративного искусства в 4 классе, также, как и в предыдущих классах, должны быть насыщены различными натуральными образцами, имеющими орнаментальное оформление.

Последующие блоки направлены на развитие наблюдательности, умения анализировать объекты, выделять главное, выделять характерные детали. Обучающиеся продолжают изучать форму, конструкцию и строение предметов, для чего используется рисование с натуры. Овладевают навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.

Продолжается работа над изучением и изображением литературных героев.

5 класс объединил в себе две большие темы: изучение перспективы и изображение человека. Данные темы требуют от обучающихся развитого мышления, зрительного восприятия, наблюдательности, первоначальных

знаний анатомического строения человека.

Изучение содержания учебного предмета в 5 класс заканчивается разделами «В мире сказочных героев» и «Мой любимый город». Именно здесь обучающиеся могут реализовать на бумаге приобретенные знания. В отличие от 4 класса иллюстрирование в 5 классе предполагает изображение человека, а изображение городских пейзажей – изображение перспективы.

Тематика заданий усложняется, но вместе с тем необходимо учитывать доступность выполнения заданий слабовидящими младшими школьниками. Преимущественно обучающимся предлагается самостоятельно (без использования шаблонов и трафаретов) выполнять предложенные задания.

Таким образом, освоение слабовидящим младшим школьником предмета «Изобразительное искусство» направлено на формирование предметных и пространственных представлений, на развитие познавательной деятельности, компенсаторных механизмов, развитие потенциальных возможностей отображения реального мира, формирования отношения к окружающему, личностного развития.

Преимущественно, как и в предыдущих классах, структура каждого урока включает 2 этапа:

1. Формирование предметных представлений.
2. Формирование навыков самостоятельной изобразительной деятельности.

### **3.6. Технологии преподавания учебного предмета «Технология (труд)»**

#### **Программное обеспечение преподавания учебного предмета**

##### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение опыта практической деятельности на основе овладения простейшими технологическими знаниями и умениями;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах трудовой деятельности;
- приобретение первоначального опыта совместной деятельности.

Основными *задачами* реализации содержания учебного предмета являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями;
- овладение приемами целенаправленного обследования и наблюдения с помощью всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) для формирования адекватных представлений о предметах окружающего мира;
- использование приемов и способов зрительного и осязательного способов обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и

изображений;

- овладение умениями сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, изображениями;

- формирование навыков чтения изображений и соотнесение их с натурой;

- формирование коммуникативных умений при работе в паре, в группе;

- формирование первоначальных знаний и умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), освоение приемов и способов работы с некоторыми материалами, организации рабочего места.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа учебного предмета «Технология» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Технология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование установки на охрану всех анализаторов;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.

Изучение учебного предмета «Технология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

#### ***Регулятивные УУД***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;



- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные УУД***

- умение работать с информацией, структурировать полученные знания;  
- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов;

- овладение новыми умениями в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных упражнений.

#### ***Коммуникативные УУД***

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;  
- слушать других, принимать другую точку зрения и вести диалог;  
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

При изучении учебного предмета «Технология» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающиеся научатся:

#### **4 класс**

*Называть:*

устройство компьютера, основных его элементов и их назначение, источники получения информации, понятия «эмблема», «реклама», «дизайнер», «интерьер», «Декупаж», материалы, используемые для оформления интерьера, элементы русского народного костюма.

*Различать и сравнивать:*

чертежи и изделие, чертежи и развертки, образцы изделий,

конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления,

сравнивают синтетические ткани с ранее изученными, разные виды игрушек.

*Решать практические учебные задачи:*

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на все анализаторы (в том числе нарушенное зрение) и алгоритм выполнения практической работы;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

осуществлять поиск информации в интернете,

выполнять простейшие приёмы поиска информации,

создавать текст на компьютере,

читают чертежи и выполняют по ним разметку деталей,

декорируют изделия в зависимости от назначения и формы,

читают инструкционные карты,

выполняют швы, игрушки.

### **5 класс**

*Называть:*

значение трудовой деятельности в жизни человека,

назначение предметов окружающего мира и обосновывать требования к изделиям,

примеры использования компьютера,

правила работы на компьютере,

правила создания презентации,

рассказывают о назначении эмблем, приводить примеры их использования,

требования к упаковке,

называть отличительные признаки геометрических фигур,

называть требования к школьной форме.

*Различать и сравнивать:*

чертежи и изделие, чертежи и развертки, образцы изделий,

сравнивать изделия и их чертежи/развертки,

конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления,

анализировать конструктивные особенности изделия,

анализировать предложенное задание,

разные виды игрушек,

конструктивные особенности

подвижных механизмов

*Решать практические учебные задачи:*

самостоятельно осуществлять поиск информации в интернете,

создавать таблицы на компьютере по алгоритму,

создавать презентации на компьютере по алгоритму,

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на все анализаторы (в том числе нарушенное зрение) и алгоритм выполнения практической работы;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

выполнять проектное задание по плану,

выполнять практическую работу с опорой на схему,  
работать с чертежами и схемами,  
планировать процесс выполнения задания,  
составлять план изготовления изделия,  
самостоятельно подбирать материал для изделия,  
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов  
оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки,  
читать чертежи и схемы, выполнять по ним разметку деталей,  
выполнять тренировочные упражнения,  
декорировать изделия в зависимости от назначения и формы,  
организовывать рабочее место,  
выполнять швы,  
сравнивать и выделять общие конструктивные особенности игрушек,  
осваивать приемы работы с креповой бумагой,  
соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими  
инструментами,  
использовать лекало для выполнения основы изделия,  
сшивать изделия с помощью строчек крестообразного и петлеобразного  
стежков,  
изготавливать сложные конструкции на основе ранее освоенных знаний  
и умений,  
отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

курса «Технология (труд)» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

На изучение курса «Технология (труд)» в 5 классе отводится 1 час в неделю: 34 часа (34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно - - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на

рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Первоначальное усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Анализ информации, полученной из дидактических материалов, её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством зрительного и осязательного восприятия. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования).

Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, инструкционная карта, развёртка (их узнавание). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по алгоритму, инструкционной карте, по

рисунку, простейшему чертежу или схеме.

### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулю). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### ***Работа с текстильными материалами***

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани и способы обработки (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с

тканью. Правила хранения игл.

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

### ***Комбинированные работы с разными материалами***

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага и нитки.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу, выполненному в технике объемной бумажной пластики (квилинг). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### ***Практика работы на компьютере***

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## **5 класс**

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Накопление положительного опыта социальных контактов со

сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Первоначальное усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Анализ информации, полученной из дидактических материалов, её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством зрительного и осязательного восприятия. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования).

Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, инструкционная карта, развёртка (их узнавание). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по алгоритму, инструкционной карте, по рисунку, простейшему чертежу или схеме.

***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулю). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

***Работа с текстильными материалами***

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани и способы обработки (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность



раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

### ***Комбинированные работы с разными материалами***

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага и нитки.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу, выполненному в технике объемной бумажной пластики (квилинг). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### ***Практика работы на компьютере***

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

### ***Формы организации учебных занятий.***

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются **фронтальная, индивидуальная и групповая.**

## **Тематическое планирование**

### **4 класс**

#### *Учебно-тематический план*

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Информационный центр	4
Проект «Дружный класс»	2
Студия «Реклама»	5
Студия «Декор интерьера»	5
Новогодняя студия	3
Студия «Мода»	7
Студия «Подарки»	4
Студия «Игрушки»	4
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

*Тематическое планирование с определением основных видов  
деятельности обучающихся*

**«Информационный центр»**

*Урок 1. Вспомним и обсудим.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
о технологиях ручной обработки материалов,  
рассказывают трудовой деятельности и её значении в жизни человека,  
самостоятельно наблюдают, сравнивают, называют различные материалы, инструменты, технологические операции,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2. Информация. Интернет.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
развивают приемы зрительного восприятия и мелкой моторики,  
называют устройство компьютера, основных его элементов и их назначение,  
называют источники получения информации,  
осуществляют поиск информации в интернете,  
выполняют простейшие приёмы поиска информации;  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 3, 4. Создание текста на компьютере*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
осваивают принципы набора текста на клавиатуре,  
создают текст на компьютере,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Проект «Дружный класс»**

*Урок 5. Презентация класса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,  
выполняют проект по плану,  
работают в группе,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 6. Эмблема класса*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с понятием «эмблема» и ее назначением,  
изучают виды эмблем,  
разрабатывают эскиз эмблемы класса, выполняют эмблему в материале,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Студия «Реклама»**

#### *Урок 7. Реклама*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

знакомятся с понятиями «реклама», дизайнер»,  
знакомятся с видами рекламы, называют назначение рекламы, приводят  
примеры рекламы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 8, 9. Конструирование из сложных разверток (материал из  
учебника 3 класса).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

развивают зрительное восприятие, трудовые навыки и мелкую  
моторику в процессе выполнения практических заданий,

сравнивают изделия и их чертежи/развертки,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и  
картоном,

самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих  
изделий и технологии их изготовления,

осваивают приемы чтения чертежей и выполняют по ним разметку  
деталей,

расширяют представления об объемных формах и способах их  
получения,

осуществляют контроль по линейке, угольнику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 10,11. Коробка для подарка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе  
выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и  
картоном,

самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих  
изделий и технологии их изготовления;

сравнивают изделия и их чертежи/развертки;

осваивают приемы чтения чертежей и выполняют по ним разметку

деталей,

осуществляют контроль по линейке, угольнику, декорируют выполненную заготовку доступными способами, оценивают результат своей деятельности, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Студия «Декор интерьера»**

*Урок 12. Интерьеры разных времён.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока, читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с понятием «интерьер», изучают посредством зрительного восприятия различные интерьеры, описывают интерьеры, увиденные на экскурсии в музеях, описывают назначение оформления интерьера, выделяют зависимость конструктивных особенностей здания и интерьера,

называют материалы, используемые для оформления интерьера, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 13. Художественная техника «Декупаж».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с понятием «Декупаж», историей появления техники, выполняют пробные упражнения по приклеиванию бумажной салфетки на заготовку,

продумывают оформление предмета в соответствии с его назначением и формой,

развивают зрительное восприятие, мелкую моторику, оформляют изделие в технике «Декупаж», отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 14. Оформление предметов быта веревочной техникой*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с веревочной техникой, выполняют пробные упражнения по приклеиванию бечевки на заготовку,

продумывают оформление предмета в соответствии с его назначением и формой,

развивают зрительное восприятие, мелкую моторику, оформляют изделие в веревочной технике, выполняют дополнительный декор, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 15,16. Изонить (материал из учебника 3 класса).*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с техникой «Изонить» и ее применением в оформлении интерьера,

выполняют подготовку основы для последующего выполнения работы, развивают зрительное восприятие, мелкую моторику,

оформляют изделие в технике «Изонить»,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Новогодняя студия**

*Урок 17. Новогодние традиции.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

продолжают знакомиться с традициями празднования Нового года в разных странах,

развивают зрительное восприятие,

работают с иллюстрациями, описывают изображенные сюжеты,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 18,19. Новогодние игрушки на проволочных кольцах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают конструкцию игрушки по образцу,

выполняют заготовки с помощью шаблона/трафарета,

выполняют игрушку по образцу,

развивают воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Студия «Мода»**

*Урок 20. Исторический костюм. Одежда народов России.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают особенности русского мужского и женского костюма,

рассматривают иллюстрации, рисунки,

выделяют части костюмов,

называют элементы костюмов,

сравнивают костюмы разных областей России, выделяют сходство и отличие,

развивают зрительное восприятие,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 21,22. Выполнение фигурок в народных костюмах.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают образцы русских народных костюмов (мужской и женский), готовят заготовки элементов народных костюмов с использованием шаблонов фигуры человека,

вырезают заготовки, декорируют, костюмы в соответствии с образцом, «одевают» шаблоны фигуры человека,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 23. Синтетические ткани.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

изучают технологию производства, назначение и использование в быту, составляют коллекцию синтетических тканей,

развивают, зрительное, осязательное восприятие,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24. Строчка петельного стежка (материал из учебника 3 класса)*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на памятку,

изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы,

выполняют строчку петельного стежка,

работают в рабочей тетради,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 25,26. Выполнение изделия с использованием строчки петельного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на образец,

изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы,

используют лекало для выполнения основы изделия,

сшивают изделия с помощью строчки петельного стежка,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Студия «Подарки»**

*Урок 27,28. Наша народная армия. Объемная открытка (материал*

учебника 3 класса).

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;  
изучают конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия (поздравительной открытки),  
работают с линейкой и угольником,  
изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 29,30. Моделирование поделок в технике объемной бумажной пластики.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой,  
самостоятельно сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления;

развивают представление о моделях и конструкциях,  
выполняют заготовки в технике объемной бумажной пластики,  
собирают конструкцию из заготовок по образцу или рисунку,  
оценивают результат своей деятельности,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Студия «Игрушки»**

*Урок 31. История игрушек. Марионетки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
расширяют представления о профессии художника-кукольника,  
расширяют представления о рукотворном мире как результате труда человека,

развивают зрительное восприятие и мелкую моторику;  
изучают историю куклы – марионетки,  
знакомятся с основными видами кукол для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток,  
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 32,33. Качающиеся игрушки*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

рассматривают игрушки, сравнивают,

выделяют общие конструктивные особенности, вырезают заготовки по шаблонам/трафаретам, выполняют игрушку по инструкционной карте, развивают зрительное восприятие, мелкую моторику, воображение, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34. Подведение итогов года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

Проверка приобретенных знаний, умений.

## 5 класс

### Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Информационный центр	4
Проект «Дружный класс»	2
Студия «Реклама»	6
Студия «Декор интерьера»	5
Новогодняя студия	2
Студия «Мода»	7
Студия «Подарки»	4
Студия «Игрушки»	4
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

#### *Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся*

### **Раздел «Информационный центр»**

*Урок 1. Вспомним и обсудим.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию

о технологиях ручной обработки материалов,

рассказывают о значении трудовой деятельности в жизни человека,

знают и описывают назначение предметов окружающего мира,

самостоятельно называют и обосновывают требования к изделиям,

делают выводы,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 2. Информация. Интернет.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают приемы зрительного восприятия и мелкой моторики,

самостоятельно приводят примеры использования компьютера,

знают и соблюдают правила работы на компьютере,

самостоятельно осуществляют поиск информации в интернете,



самостоятельно выполняют простейшие приёмы поиска информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 3. Создание таблиц на компьютере.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

создают таблицы на компьютере по алгоритму,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 4. Создание презентаций на компьютере. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

знакомятся с правилами создания презентации,

создают презентации на компьютере по алгоритму,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Проект «Дружный класс»**

*Урок 5. Презентация класса.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

разрабатывают презентацию класса на компьютере,

самостоятельно рассказывают о назначении эмблем, приводят примеры их использования,

используют эмблему класса в презентации,

работают в группе,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 6. Разработка и выполнение папки «Мои достижения». Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

читают чертежи и схемы в учебнике,

планируют процесс выполнения задания,

выполняют задание выбранным способом,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Студия «Реклама»**

*Урок 7.8. Упаковка для мелочей.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

называют требования к упаковке,

выполняют проектное задание по плану,

выполняют практическую работу с опорой на схему,

работают с чертежами и схемами,

работают в парах,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 9.10. Коробочка для подарка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

сравнивают изделия и их чертежи/развертки,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

составляют план изготовления изделия,

выполняют практическую работу с опорой на схему,

самостоятельно подбирают материал для изделия,

читают схемы и чертежи, выполняют по ним разметку деталей,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

осуществляют контроль по линейке, угольнику,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 11,12. Коробка для сюрприза. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

сравнивают изделия и их чертежи/развертки;

составляют план изготовления изделия,

самостоятельно подбирают материал для изделия,

читают чертежи, выполняют по ним разметку деталей,

осуществляют работу с помощью шаблона и циркуля,

декорируют выполненную заготовку доступными способами,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

оценивают результат своей деятельности,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Студия «Декор интерьера»**

*Урок 13. Плетеные закладки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую

информацию,  
анализируют конструктивные особенности изделия,  
анализируют предложенное задание,  
планируют практическую деятельность,  
выполняют практическую работу с опорой на схему,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных  
материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 14,15. Цветы из креповой бумаги.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и  
картоном,

изучают конструктивные особенности изделия,

анализируют предложенное задание,

планируют практическую деятельность,

осваивают приемы работы с креповой бумагой,

выполняют практическую работу с опорой на рисунки и схемы,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных  
материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 16,17. Сувениры на проволочных кольцах (скрепках). Проверим  
себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

самостоятельно готовят рабочее место,

изучают конструктивные особенности изделия,

анализируют предложенное задание,

планируют практическую деятельность,

сравнивают изделия со схемой,

выполняют практическую работу с опорой на рисунки и схемы,

самостоятельно подбирают материалы для работы,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных  
материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Новогодняя студия»**

*Урок 18. Игрушки из зубочисток.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую  
информацию,

самостоятельно организуют рабочее место,

работают с геометрическими фигурами, называют их отличительные признаки,

изучают конструктивные особенности изделия,

планируют практическую деятельность,

используют доступные материалы для выполнения изделия,

выполняют практическую работу с опорой на рисунки,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 19. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место,

изучают конструкцию игрушки по образцу,

выполняют тренировочные упражнения,

планируют практическую деятельность,

выполняют практическую работу с опорой на рисунки и схемы,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

**Раздел «Студия «Мода»**

*Урок 20. Твоя школьная форма.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

называют требования к школьной форме,

собирают информацию о школьной форме,

планируют практическую деятельность,

готовят заготовки шаблонов фигуры человека,

вырезают заготовки костюмов в соответствии с образцом,

«одевают» шаблоны фигуры человека,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 21,22.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место,

сравнивают изделия и их чертежи,

составляют план изготовления изделия,

выполняют практическую работу с опорой на схему,

самостоятельно подбирают материалы для изделия,

читают чертежи, выполняют по ним разметку деталей,

осуществляют работу с помощью треугольника, декорируют выполненную заготовку доступными способами, усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 23. Строчка крестообразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место,

соблюдают технику безопасности при работе с колющими инструментами,

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют изделия с опорой на образец,

выполняют пробные упражнения с опорой на рисунки, схемы,

выполняют строчку крестообразного стежка,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 24. Строчка петлеобразного стежка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на образец,

выполняют пробные упражнения с опорой на рисунки, схемы,

выполняют строчку петлеобразного стежка,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 25,26. Аксессуары одежды. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;

развивают практические навыки работы с текстильными материалами и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

анализируют образцы изделий с опорой на образец,

изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы,

используют лекало для выполнения основы изделия,

сшивают изделия с помощью строчек крестообразного и петлеобразного стежков,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных

материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Раздел «Студия «Подарки»**

*Урок 27. Плетеная открытка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,  
читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

самостоятельно организуют рабочее место для работы;  
изучают конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия (поздравительной открытки),  
работают с линейкой и угольником,  
изготавливают изделия с опорой на рисунки, схемы,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 28. День защитника отечества. Макет царь-пушки.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

сравнивают изделия и их чертежи/развертки,  
самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,  
составляют план изготовления изделия,  
выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж и рисунок,

самостоятельно подбирают материалы для изделия,  
читают схемы и чертежи, выполняют по ним разметку деталей,  
осуществляют контроль по линейке, угольнику, циркулю,  
усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 29,30. Весенние цветы. Проверим себя.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают зрительное восприятие и мелкую моторику в процессе выполнения практических заданий,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой,  
сравнивают конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления,

моделируют конструкцию цветка в технике бумагопластики,

составляют план изготовления цветка,

самостоятельно подбирают материалы,

изготавливают сложные конструкции на основе ранее освоенных знаний и умений,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

оценивают результат своей деятельности,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

### **Студия «Игрушки»**

*Урок 31,32. Игрушка-попрыгушка.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

развивают зрительное восприятие и мелкую моторику,

самостоятельно организуют рабочее место для работы с бумагой и картоном,

знакомятся с конструктивными особенностями

подвижных механизмов,

составляют план изготовления изделия,

выполняют практическую работу с опорой на образец, чертеж и рисунок,

самостоятельно подбирают материалы для изделия,

читают чертежи, выполняют по ним разметку деталей,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

осуществляют контроль по линейке,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 33. Подвижная игрушка «Щелкунчик».*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

читают текст и рисунки учебника, извлекают из них необходимую информацию,

рассматривают игрушки, сравнивают,

выделяют общие конструктивные особенности,

вырезают заготовки по шаблонам/трафаретам,

выполняют игрушку по инструкционной карте,

развивают зрительное восприятие, мелкую моторику, воображение,

усваивают правил техники безопасности при обработке различных материалов,

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

*Урок 34. Подготовка портфолио. Проверим себя. Подведение итогов года.*

*Виды деятельности обучающихся на уроке:*

выполняют учебную задачу урока,

самостоятельно отбирают работы для портфолио по трем направлениям: технолог, конструктор, ИКТ,

оформляют портфолио.

Проверка приобретенных знаний, умений.

### **Методические комментарии к преподаванию учебного предмета «Технология (труд)» слабовидящим обучающимся**

Программное содержание по классам разработано на основе использования учебников Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой Технология (1-4 классы), М., Просвещение, 2017.

В процессе активной познавательной деятельности на учебном предмете «Технология (труд)» младшие школьники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями преобразования доступных материалов.

Содержания учебного предмета «Технология (труд)» предполагает развитие двух неразрывно связанных компонентов: собственно, продуктивной деятельности и творческой деятельности. Продуктивная деятельность - это деятельность, направленная на получение какого-либо продукта (поделки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами.

Качество предмета относятся к основным признакам предмета. Качествами называют внешние признаки предметов, которые можно определить на основе восприятия при помощи разных органов чувств (цвет, форма, величина, вес, температура и др.). Свойства предмета – это скрытые, внутренние признаки, которые проявляются при взаимодействии с другими предметами или при нарушении целостности и функций предмета. Свойства и качества предметов определяют их функции и назначение. Материал, из которого сделаны предметы, объединяет в себе ряд свойств и качеств.

Освоение приемов и способов обработки различных материалов является основой учебного предмета «Технология» в начальной школе. Основными продуктивными методами являются наблюдение, размышление, обсуждение и т.д. В тоже время любая продуктивная деятельность должна носить творческий характер.

В связи с высказанными выше положениями необходимо обратить внимание на творческий подход и его особенности в практической деятельности слабовидящих, а также на своеобразие наблюдений в условиях зрительной депривации.

Получение информации происходит посредством зрения и всех анализаторов. Качественное своеобразие зрительного восприятия в условиях слабовидения проявляется в снижении тонкости зрительных дифференцировок, что обуславливает неспецифичность зрительного узнавания, нарушение избирательности зрительного восприятия, что приводит к снижению активности отражательной деятельности, снижению полноты и точности зрительного восприятия, в результате чего выделяются случайные свойства и качества предметов и объектов, что приводит к возникновению фрагментарных, искаженных, а иногда и неадекватных образов, снижению обобщенности и осмысленности восприятия, качества



обобщенных представлений.

Исходя из специфики зрительного восприятия детей с нарушениями зрения, можно выделить в качестве серьезных трудностей восприятие формы, пропорций и строения предмета. Нарушенное зрение не дает полноценной возможности вести самостоятельное целенаправленное наблюдение, изучать конструктивное строение предмета, на основе сравнительного анализа выделять характерные особенности деталей, их взаиморасположение.

В результате запас представлений, в том числе, о предметах окружающего мира у слабовидящих ограничен. Поэтому освоение и выполнение трудовых операций требует создания оптимальных условий для познания свойств и качеств предметов и материалов.

Важным вопросом остается вопрос о творческом подходе к выполнению заданий. Смысл творческого процесса раскрывается в следующей формулировке: *творить умом, созидать (создать) научно или художественно*. Само творчество трактуется как *творенье, созиданье*, как деятельное свойство. Таким образом, творчество рассматривалось как процесс делания чего-либо вообще и “творец” есть *делатель*, производитель, исполнитель. Зарождение творческого начала происходит в уме, а результат воплощается в научной или художественной деятельности.

Многозначность понимания термина «Творчество» объединяется тем, что конечным продуктом должно быть нечто новое и оригинальное. Творчество — это основа человеческого существования, культуры, источник всех материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на протяжении веков. Следовательно, творческая деятельность пронизывает все области науки, культуры и искусства.

Создание художественного образа всегда связано с моралью, нравственностью; это всегда сплав этического и эстетического. Кроме того, для раскрытия творческого замысла необходимо наличие достаточно большого объема знаний в различных областях науки и техники. Немаловажным компонентом является жизненный опыт. Поэтому, в младшем школьном возрасте уместно вести речь о развитии способности творчески изображать, которое в рамках учебного предмета «Технология» основывается на грамотном отображении реальности на основе изучения природы, овладении достаточным количеством изобразительных материалов и техник, в том числе, и нетрадиционных.

Говоря о творчестве, Л.С. Выготский выделяет два вида деятельности. Первый - воспроизводящий или репродуктивный, второй - комбинирующий или творческий.

Воспроизводящий или репродуктивный вид деятельности основывается на памяти. Желая воспроизвести какой-либо образ или явление, человек обращается к своей памяти, воскрешая не только общий строй происходящего события или предмета, но и выделяя характерные признаки, особенности. Данная особенность основывается на свойстве человеческой памяти удерживать мельчайшие подробности предметов или явлений, но

возникает она лишь при умении наблюдать за предметом или явлением. Таким образом, происходит сохранение опыта, приобретаемого человеком в течение всей жизни.

Характерным для репродуктивной (воспроизводящей) деятельности является то, что деятельность эта не создает ничего нового. В основе ее лежат бывшие когда-либо события, виденные предметы или явления; в ходе такой деятельности память помогает вспомнить и отобразить эти события. Как отмечает Л.С. Выготский, органической основой такого вида деятельности (или памяти) является “пластичность нашего нервного вещества”. Под пластичностью понимается способность какого-либо вещества (мозг) изменяться под влиянием тех или иных воздействий и сохранять следы этих изменений. Таким образом, человеческий мозг способен сохранять опыт и посредством памяти воспроизводить его.

Но если бы человек базировался только на воспроизводящей деятельности, то был бы вынужден приспосабливаться к существующим условиям, никак не преобразуя их. Наряду с репродуктивной деятельностью человек обладает комбинирующей (творческой) деятельностью. В основе такой деятельности также лежит память, но память, основанная на комбинирующей способности нашего мозга.

Обобщая выше сказанное можно утверждать, что для детского возраста характерной является репродуктивная деятельность, и творчество, скорее всего, может проявляться в способе изображения.

А.Г. Литвак отмечает, что в целом процессы запоминания у слабовидящих протекают по тем же законам, что и у нормально видящих, хотя имеют свои особенности. Так, слабовидящие показывают пониженную продуктивность запоминания материалов по отношению к нормально видящим; отмечается недостаточная осмысленность запоминаемого материала; лучше запоминается начало материала, конец запоминается плохо (нормально видящие лучше запоминают начало и конец материала, нежели середину).

Отмечается “большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношении механического и осмысленного запоминания”. Таким образом, развитие памяти не находится в прямой зависимости от зрительной патологии. Речь идет об индивидуальных проявлениях памяти, связанных, прежде всего с развитием личности ребенка.

На основе восприятия предметов окружающего мира и их образов, запечатленных в памяти, возникают представления. Характеристика особенностей восприятия и памяти слабовидящих позволяет говорить об особенностях их представлений. А.Г. Литвак отмечает, что первой характерной особенностью является резкое сужение круга представлений за счет полного или частичного их выпадения или редуцирования зрительных образов. Некоторые формы глазной патологии не позволяют адекватно воспринимать объект, что сказывается на полноте представлений.

Представления слабовидящих, являясь следствием особенностей

восприятия, отличаются фрагментарностью, схематизмом, низким уровнем обобщенности, вербализмом. Эти особенности проявляются у лиц с дефектами зрения в различной степени в зависимости от состояния зрительного анализатора, главным образом остроты зрения, размера и поля зрения, а также ряда других факторов: знаний, опыта, характера деятельности, условий обучения и воспитания. На основе перечисленных выше психических качеств личности происходит развитие воображения.

В формировании образа предмета важную роль играет развитая речь.

В основе речи лежит словесное обозначение предметов окружающего мира, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на органы чувств, формируя образ. От того, насколько верно будет получена информация о предмете, в частности, органом зрения, зависит его речевая характеристика. Следовательно, нарушение зрения может оказывать негативное влияние на речевое развитие.

Уроки технологии направлены на развитие психических качеств ребенка (мышление, воображение, память, внимание, речь), эстетического вкуса, потребности в практической творческой деятельности, а также развитие элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

В 4-5 классах основной формой работы является выполнение несложных технологических проектов (групповых и индивидуальных), выполняемых на основе приобретенных в предыдущих классах знаний, умений и навыков.

В этой связи педагогу необходимо учитывать особенности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся, трудности чувственного познания, о чем говорилось выше. Это приводит к определённым изменениям в познавательной деятельности, физическом развитии (недостаточное развитие мелкой моторики), к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации, к увеличению времени восприятия и формирования зрительного образа.

Методической основой курса «Технология» является организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические операции, приемы и способы обработки материалов. Основными продуктивными методами являются наблюдение, размышление, обсуждение и т.д. Уроки разработаны таким образом, чтобы обращаться к личному опыту обучающихся.

Изучение содержания учебного предмета предполагает следующие виды деятельности обучающихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов. Способы их обработки, конструкций и приемов их создания;
- моделирование и конструирование из различных материалов (по образцу, по модели);
- решение доступных конструкторско-технологических, творческих задач;

- простейшее проектирование (выбор способа обработки, технология изготовления изделия и т.д.).

Обобщение тифлопедагогического опыта, практической деятельности позволило выделить направления адаптации учебно-методического материала по учебному предмету «Технология». К ним можно отнести: использование специфичных методических приёмов формирования трудовых знаний и умений; использование наглядности и наглядных средств обучения, с целью решения коррекционно-развивающих задач, адаптация текстового материала учебников.

Учебный предмет «Технология» предполагает изучение материалов, их свойств, использование этих знаний в предметно практической деятельности, способов обработки различных материалов. Обучающиеся знакомятся с предметами рукотворного мира, с технологией их изготовления, декорированием. Обозначенные виды деятельности требуют, прежде всего, умения наблюдать.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего мира, что проявляется в трудностях наблюдения, сравнения, выделения основных характеристик и отличительных признаков предметов. Поэтому в работе со слабовидящими обучающимися необходимо использовать, прежде всего, натуральный наглядный материал, позволяющий максимально изучить все свойства и качества предмета посредством зрения и всех анализаторов. Заменять натуральный предмет на его модель или макет можно лишь в отдельных случаях.

Наглядный материал используется с целью конкретизации предметных представлений слабовидящих, развития мыслительной деятельности, зрительных функций и зрительного восприятия.

Изучение наглядного материала должно строиться на алгоритме обследовательских действий. Такой прием позволяет изучать предмет последовательно, постепенно переходя от главного к второстепенному, формируя целостный образ.

Формирование адекватных представлений требует сравнения изучаемого предмета, его свойств и признаков с другим, аналогичным. Для сравнения слабовидящим можно давать только ограниченное количество предметов. Оптимальным является сравнение 2-х предметов.

Обязательным условием является словесное проговаривание и описание изучаемого объекта, что, с одной стороны направлено на коррекцию речевых нарушений, с другой позволяет контролировать адекватность формирования представлений о предмете.

Для конкретизации представлений об изучаемых материалах необходимо составлять их коллекции, что позволяет обучающимся классифицировать объекты, развивать зрительное и осязательное восприятие.

Педагогу, работающему с данной категорией детей, следует обращать внимание на трудности, связанные с качеством выполняемых действий,

автоматизацией навыков. Освоение способов обработки материалов имеет свою специфику. Важным приемом работы являются пробные тренировочные упражнения, направленные на отработку практических навыков.

Освоение приемов выполнения швов, пришивание пуговиц должно иметь определенную последовательность и этапность. При выполнении заданий используются специальные пособия, облегчающие формирование обозначенных навыков. Особенностью данной темы является обязательное предварительное выполнение тренировочных упражнений на картонных пособиях, после освоения принципов выполнения швов обучающиеся переходят на натуральные материалы. Швы выполняются на ткани с рыхлым переплетением нитей. На первых этапах освоения данных операций используются специальные пластмассовые иглы, яркая контрастная пряжа. По мере овладения возможно использование швейных игл для слабовидящих (с карабином).

В качестве специальных средств для слабовидящих необходимо использовать шаблоны и трафареты, что обусловлены замедленным формированием предметно-практических действий, снижением координации движений, их точности, развитием мелкой моторики, глазомерных функций. Шаблон, имея жесткий контур, направлен на формирование правильных движений. Кроме того, шаблоны широко применяются при изучении и составлении орнаментов, предметных и тематических композиций, помогают выполнять пробные композиции, изучать структуру и построение объектов.

Педагогу необходимо помнить, что для обучающегося с нарушением зрения важна последовательность выполнения действий или трудовых операций. Например, последовательность восприятия иллюстрации:

1. Рассмотреть рисунок.
2. Ученик рассматривает рисунок (по плану или алгоритму),
3. Ответ на вопросы /опиши (по плану).

Работа с текстовым материалом:

1. Прочитай текст.
2. Ученик читает текст.
3. Ответ на вопросы (ученик отвечает на вопросы).

Педагогу необходимо помнить, что слабовидящим обучающимся характерно снижение общей и зрительной работоспособности. Поэтому адаптация материала может идти по увеличению временных рамок на выполнение задания.

Важным методическим условием обучения слабовидящих является использование разнообразного наглядного материала. В этой связи необходимо обеспечивать процессе изучения объектов и предметов необходимыми оптическими и тифлотехническими средствами, обеспечить непосредственное восприятие учебного материала слабовидящими на максимально удобном расположении демонстрируемого объекта для зрительного восприятия каждым учеником, обеспечить полисенсорный характер восприятия демонстрируемого объекта. Учителю необходимо

использовать специальные приемы, облегчающие восприятие средств наглядности (увеличение контрастности, разгрузка сенсорного поля, фрагментирование и др.).

Виды наглядных пособий, используемых в ходе изучения предмета «Технология (труд)»:

1. Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.

2. Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты,

3. Дидактические игрушки: животные, птицы, насекомые и т.д.

4. Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации, репродукции картин.

5. Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, инструкционные карты.

Нарушения зрения требуют адаптации иллюстративно-графического материала.

Прежде всего, необходимо учитывать загруженность перцептивного поля. На иллюстрации должно быть строго ограниченное количество предметов, что направлено на возможность создания оптимальных условий для рассматривания.

С учетом нарушенного зрения изображения должны быть увеличены, мелкие несущественные детали аннулируются.

Для создания условий выделения формы из фона все предметы должны иметь четкий контур, выполненный контрастной линией.

Объекты на листе изображаются без перекрытий и загороживаний одного элемента /предмета другим. Предмет должен быть виден целиком.

Изображения предметов, используемых для восприятия слабовидящих, должны иметь ракурс в фас или в профиль.

Необходимо соблюдать пропорциональность предметов, расположенных на одной плоскости. В противном случае у ребенка будет формировать не верное представление о пропорциональности предметов.

Необходимо обращать внимание на цветовое решение иллюстративной наглядности. Изображаемые объекты должны иметь реальную окраску предметов с высоким цветовым контрастом.

В схемах и чертежах не рекомендуется использовать красный цвет. Информативная составляющая схем и чертежей должна быть сведена к минимуму.

Для иллюстративной наглядности для слабовидящих, не рекомендуется использовать перспективу, передающую пространство.

В процессе активной познавательной деятельности на учебном предмете «Технология (труд)» младшие школьники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями

преобразования доступных материалов.

Содержания учебного предмета «Технология (труд)» предполагает развитие двух неразрывно связанных компонентов: собственно, продуктивной деятельности и творческой деятельности. Продуктивная деятельность, освоение приемов и способов обработки различных материалов является основой учебного предмета «Технология» в начальной школе. Основными продуктивными методами являются наблюдение, размышление, обсуждение и т.д. В тоже время любая продуктивная деятельность должна носить творческий характер.

Для работы со слабовидящими 4,5 классов также необходимо максимально использовать натуральную наглядность, реализовывать целенаправленное ее обследование на основе соблюдения алгоритмизации действий. Процесс обучения слабовидящих требует оснащенности специальными средствами, учитывающими зрительные возможности обучающихся, использование специальных приемов, направленных на коррекцию и формирование адекватных представлений, развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, доступных приемов и способов обработки различных материалов.

Любое задание должно быть доступно для его выполнения слабовидящим обучающимся, поэтому педагогу необходимо обращать внимание на особенности развития данной категории детей, знать и учитывать в своей деятельности особые образовательные потребности. Обязательным условием является включение в структуру каждого урока новых знаний, доступных для понимания данной категории обучающихся.

Задания должны быть последовательны, включены в целостную систему обучения предмету, давать учащимся широкий спектр знаний о мире, развивать мышление, в том числе техническое, духовные качества личности.

На каждом уроке необходимо наличие образца (схожих образцов), образца в разборе, отдельных узлов со скрытыми конструктивными особенностями, схем, чертежей, эскизов. Это обеспечивает учащимся возможность восприятия образца (схожих образцов) со всеми их конструктивными особенностями, его наблюдения, изучение и анализа.

В основу разработки программы для слабовидящих обучающихся положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания курса «Технология».

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в

образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слабовидящих обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.



Продумерено, прощито в секретно печатце  
на б.п.п. (всестранно дело) шеста

Проректор по научной работе  
РГГУ им. А. И. Герцена

Л. А. Цуклова

