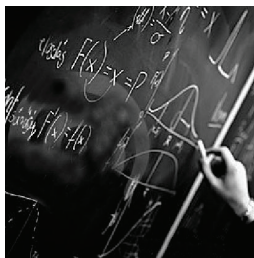
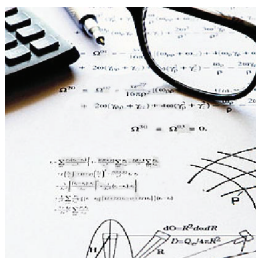




КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Современный инклюзивный урок

Методические рекомендации



Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

Современный инклюзивный урок

Методические рекомендации

Красноярск–2022

УДК 37.013
ББК 74.2
С 56

Рецензенты:

Т. А. Шкерина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

М. С. Мартынец, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

С 56 **Современный инклюзивный урок: методические рекомендации** / сост.: Н. Г. Ситникова, Е. Э. Хохлова. Красноярск, 2022. 45 с.

ББК 74.2

Методические рекомендации содержат описание современных требований к инклюзивному уроку, а также ключевых особенностей уроков, учитывающих потребности всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В пособии представлены примеры инклюзивных уроков, разработанных учителями Гимназии № 1 «Универс» и СШ № 148 г. Красноярска.

Пособие адресовано учителям, методистам инклюзивных школ, специалистам, работающим с разными категориями обучающихся в рамках реализации инклюзивного подхода в образовании.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

© Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2022

Содержание

Предисловие	4
Инклюзивный урок в контексте современных требований	6
Урок в инклюзивном классе.....	12
Инклюзивный урок: что меняется?	22
Примеры инклюзивных уроков	29
Юферева В.Г. Урок математики в 5 классе по теме «Сравнение дробей»	29
Дятлова О.И. Урок математики в 5 классе по теме «Делимость чисел»	36
Скурихина Т.С. Урок русского языка во 2 классе по теме «Окончание как часть слова»	38
Заключение	43
Библиографический список	44

Предисловие

Во всем мире работа учителей посвящена обеспечению права на образование для всех детей, независимо от возраста, возможностей: все дети должны учиться. Эта позиция нашла свое отражение в смене ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» на «Образование на протяжении всей жизни». Д.С. Лихачев считал, что учение в современном мире нужно человеку с самого малого возраста, что учиться нужно всегда, как только перестанешь учиться – не сможешь и учить, так как знания усложняются и увеличивается их объём. Не случайно многие экономически развитые и бурно развивающиеся страны, разрабатывая национальные доктрины, концепции и программы устойчивого развития, включают в их состав (как одно из стратегических направлений) развитие принципиально новых подходов к национальным системам образования, сменам традиционной роли учителя в свете появления новых участников образовательных отношений, которые ранее были вне ее.

Требования к современным учителям изменяются, так как их функционал расширяется, теперь им принадлежит ведущая роль в обеспечении качественного образования для всех детей, независимо от их возможностей и потребностей. Одновременно в профессиональном поле современного учителя появляются разные категории обучающихся:

- нейротипичные (нормотипичные) дети (дети с условно нормативным развитием),
- одарённые дети,
- дети с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,
- дети, для которых язык обучения не является родным,
- дети с девиантным поведением,
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Подобная картина существует во многих школах и приобретает все более насущный характер. В таком контексте инклюзивное образование можно рассматривать как гарантию доступа к качественному образованию всем категориям обучающихся. Хорошо подготовленные, получающие поддержку и мотивированные учителя влияют на становление личности всех детей, и особенно детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в особом внимании и поддержке в части реализации прав на образование.

С этой точки зрения реализация учебной программы проблематизируется в связи с необходимостью изменения подходов к организации обучения, изменения его традиционных форм, которые будут учитывать все риски, трудности, потребности, возможности каждого обучающегося. Особенно актуальными становятся проблемы построения инклюзивных уроков, которые направлены на включение в общее образовательное поле разных обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такое представление и проблематизация основаны на предположениях, что все дети могут быть успешными и могут испытывать трудности в школе, что эти трудности указывают на способы улучшения преподавания и обучения для всех детей; не все дети с ограниченными возможностями имеют одинаковые потребности в обучении, и невозможно определить специальные стратегии обучения для детей с ограниченными возможностями, которые значительно отличаются от общих стратегий обучения. А поскольку не существует каких-либо конкретных стратегий обучения для детей с ограниченными возможностями, учителя инклюзивных школ используют и адаптируют ориентированную на ребенка педагогику, чтобы удовлетворить потребности всех детей. При этом ключевые элементы такого подхода могут включать: обеспечение нескольких способов обучения, поощрение совместного обучения, создание значимых возможностей для обучения; разработку привлекательных и гибких сред обучения и переосмысление стратегии традиционного урока, превалирование инклюзивного подхода к уроку, используя новые формы обучения, ориентированные на конкретный контингент класса.

Инклюзивный урок в контексте современных требований

Содержащиеся в образовательных стандартах положения предполагают реализацию системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие личности обучающегося посредством:

- формирования в процессе активной образовательной деятельности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – как основы умения учиться;
- направленности образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирования и конструирования социальной среды для развития обучающихся в системе образования;
- организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- применения компетентностного подхода, позволяющего обучающимся развивать способности, эффективно использовать знания и умения в практической деятельности.
- Данные положения определяют систему требований к современному уроку:

1. *Целеполагание.* Перед обучающимися поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности, целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (что является одной из форм мотивации левополушарных обучающихся); план (способы) достижения поставленных задач (мотивация правополушарных детей).

2. *Мотивация.* Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются нацеленность на решение актуальной проблемы, практическая направленность или краеведческая составляющая содержания урока.

3. *Практическая значимость знаний и способов деятельности.* Учитель показывает обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. *Отбор содержания.* Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (то есть согласуется с текущими осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с настоящей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. *Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.*

6. *Построение каждого этапа урока по схеме:* постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

7. *Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.* Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Компоненты учебного задания:

- характеристика задания (планируемый результат выполнения);
- мотивационная часть;
- содержание (условие, вопрос);
- инструкция по выполнению;
- время выполнения;
- образец или описание ответа;
- критерии оценки;
- методический комментарий.

8. *Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.* Это значит, что выполнение каждого учебного задания, а не только конечного образовательного результата, должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося.

9. *Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.*

10. *Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.* Учителю следует помнить, что присвоение знаний осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

11. *Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.*

12. *Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.*

13. *Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.*

14. *Минимализация и вариативность домашнего задания.* Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

15. *Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.*

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных качеств.

Хуторской А.В.¹ считает, что «современный урок – это урок, соответствующий времени. Под временем я понимаю состояние общества, государства, мира, науки, всех сфер бытия, окружающих человека. А также состояние самого человека, прежде всего, главных героев урока – ученика и учителя». И если принимать во внимание, что состояние, о котором пишет А.В. Хуторской, условно можно отнести к состоянию детей, которые обучаются в рамках инклюзии, то появляется необходимость говорить о современном инклюзивном уроке.

Инклюзивная форма урока – это, прежде всего, форма общения обучающихся в классе, форма взаимодействия и развития контакта в рамках организованной деятельности между всеми детьми класса, независимо от состояния их здоровья и других показателей. Именно в инклюзивной форме проведения урока наиболее раскрывается мастерство педагога, так как на таком уроке работа детей выстраивается таким образом, чтобы были востребованы способности каждого ребёнка и каждый чувствовал свою социальную и познавательную роль вне зависимости от особенностей развития. Урок становится инклюзивным, если учитель умеет организовать совместную деятельность учеников, спроектировать для каждого ученика (либо группу) задачи с учётом их возможностей, при этом видеть каждого в процессе выполнения заданий и движения к цели.

Современный инклюзивный урок можно рассматривать как урок для самореализации каждого обучающегося, уроком открытия нового, что соответствует личностным образовательным потребностям, целям разных учеников класса, каждой конкретной изучаемой области или теме. В то же время на инклюзивном уроке должен быть реализован принцип продуктивности при котором образовательный детский продукт выступает главным результатом деятельности. Данный результат не одинаков для всех, но его способен достичь каждый ученик исходя из своих сил и возможностей. Любой урок, инклюзивный в том числе, должен быть таким, чтобы все ученики стали компетентными деятелями в изучаемых областях, имели опыт получения актуального результата. Современный инклюзивный урок – это урок коммуникаций, который не может быть монологом учителя, а предполагает разные форматы коммуникации – диалог, полилог, работу в парах, работу в группах, совместные проекты и

¹ Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, директор Института образования человека, г. Москва.

многое другое. Проектируя урок, нельзя забывать о его метапредметности, давая возможность ученикам заглянуть дальше содержания одного предмета. Ко всему перечисленному выше необходимо отметить, что инклюзивный урок должен использоваться как доступная форма обучения социальному взаимодействию, так как на уроке учителю и ученикам приходится учитывать не только желания, но и возможности каждого участника.

При проектировании инклюзивного урока учителю следует предусмотреть:

- варианты своего поведения в классе во время проведения урока (как и где стоять, какие ресурсы использовать, как говорить и как выстраивать взаимодействие с детьми);
- разнообразные подходы к поддержке обучения всех категорий детей на уроке;
- разные средства оценивания достижений всех детей в процессе проведения урока;
- возможности развития на уроке для всех учеников;
- использование разнообразных подходов к мотивации всех обучающихся на уроке;
- разные стартовые возможности и потребности детей;
- возможность предоставления каждому ученику показать то, что он знает и сделать значительный вклад в урок;
- включение ежедневного опыта детей в качестве примеров при объяснении нового материала для повышения значимости уроков для каждого обучающегося;
- выстраивание урока на основе предыдущих знаний и умений учеников;
- предоставление возможности детям практиковать то, чему они научились в повседневных ситуациях;
- создание ситуации для сочетания того, что дети учат по одному предмету, с тем, что они узнали на других уроках;
- многочисленные варианты обучения детей, используя различные подходы к обучению, чтобы гарантировать качество совместного обучения;
- необходимость формирования ситуации успеха для каждого ученика на основе его возможностей и предыдущих достижений.

Принимая во внимание изменения к подходам в деятельности учителя не только на самом уроке в инклюзивном классе, но также и в ходе его подготовки, современные учителя становятся не только практиками, но и аналитиками в рамках ориентированного на детей конкретного

класса инклюзивного урока. Им рекомендуется анализировать, какие варианты обучения детей в классе наиболее комфортны, определять причины, почему прогресс некоторых детей медленнее, чем у других, выстраивать стратегии и подбирать методы, которые используются, чтобы дать возможность всем детям учиться и преуспеть в обучении. Исходя из этого, предусмотреть возможности внесения изменения в перечень ресурсов, используемых на уроке, виды деятельности, чтобы сделать их доступными для всех детей на уроке, продумать варианты включения детей в активную деятельность на основе их практического опыта, умения взаимодействовать с детьми, учителями и родителями.

В зависимости от темы урока, его содержания, навыков детей, учитель:

- предоставляет обучающимся возможность использовать свои собственные исследования и навыки для решения проблем, и осуществлять руководство, чтобы дети наилучшим образом применяли свои способности и природные таланты;
- обеспечивает многообразие способов предоставления информации, основываясь на возможностях восприятия у разных групп детей: чередование зрительной и слуховой информации, адаптация к индивидуальным потребностям и возможностям, выделение типовых решений в рамках предмета;
- обеспечивает многочисленные способы действия и выражения собственного мнения с учетом уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося: возможность задания устно и/или письменно, с применением пиктограмм, мультимедийных технологий, средств альтернативной коммуникации.

Замысел любого современного урока, в том числе инклюзивного, заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности каждого ребенка, находящегося в классе.

Урок в инклюзивном классе

Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Планирование урока и его проведение – это ежедневные виды деятельности учителя. Говоря об уроке в инклюзивном классе, мы подразумеваем, что перед учителем возникает ряд вопросов, на которые ему предстоит найти ответ до того момента, когда он войдет в класс: Каким должен быть урок в инклюзивном классе? Чем отличается инклюзивный урок от традиционного урока? Как спроектировать инклюзивный урок? Как полноценно его реализовать? Наверное, в поиске ответов на эти вопросы учитель придет к пониманию того, что ему не обойтись без знания особенностей развития и поведения детей с разными нарушениями развития, без освоения специальных методик, позволяющих работать с обучающимися, обладающими особыми потребностями. Следуя общим правилам и способам организации работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать факторы включения в работу ребенка с теми или иными особенностями характерного для него темпа деятельности, с особенностями развития познавательной сферы, поведения, коммуникации.

Кроме того, проектируя инклюзивный урок, учителю следует найти ответы на множество новых вопросов: Какую тему предстоит рассмотреть? Какой результат должны получить разные группы/категории обучающихся? Какова цель урока? Нуждается ли она в дифференциации? Чем уже владеют обучающиеся разных групп на начало урока? Какие новые учебные действия необходимо освоить разным группам обучающихся? Что для этого должны сделать учащиеся? Как можно организовать учебную деятельность? Какие методы, приёмы, использовать? Какой учебный материал выбрать? Как оценить результаты совместной деятельности? Как организовать этап определения домашнего задания на основе принципов индивидуализации? Как планируемая на уроке деятельность соответствует перспективному плану?

Не меньшее значение для планирования имеет рациональный подбор различных видов педагогической поддержки обучающихся в процессе инклюзивного урока:

- обучение без принуждения, формирование учебной мотивации;
- встраивание урока в общую систему реабилитации ребенка;
- адаптация содержания учебного материала под возможности и потребности каждого ученика;

- одновременное подключение разных анализаторов в процессе восприятия материала учащимися;
- использование алгоритмов, опорных сигналов, визуального рисования, ориентировочной программы действий;
- дополнительные упражнения и упражнения по степени нарастающей сложности;
- оптимальность темпа урока с позиции полного усвоения;
- последовательность включения детей.

Образовательные задачи должны быть направлены на отработку учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками; воспитательные – решать вопросы по отработке моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций; коррекционно-развивающие должны ориентировать учителя на развитие способностей и возможностей всех детей, а также на коррекцию и компенсацию имеющихся недостатков развития специальными педагогическими и психологическими приемами.

В конспекте (технологической карте) инклюзивного урока отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке для ребенка с ОВЗ. Учитель может по-разному подходить к решению данной проблемы. Составлять отдельные конспекты для детей с нормотипичным развитием и детей с особыми образовательными потребностями, либо составлять один общий план с включением в него заданий для каждого ребенка с ОВЗ, определяя для них индивидуальную траекторию деятельности на уроке и деятельность, в которой обучающиеся с ОВЗ участвуют наравне со всеми учениками класса.

И в первом, и во втором вариантах планирования каждый этап урока необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов завершеного этапа урока можно рассматривать как стимул, побуждающий учащихся, в том числе с ОВЗ, к включению во все более усложняющуюся работу. Однако, какой бы вид планирования не выбрал учитель, необходимо предусмотреть комбинирование или смену видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов – зрительный, слуховой, вестибулярный, вкусовой, обонятельный, кожный, мышечный – в процессе восприятия материала. При этом учет особенностей должен предполагать соотнесение не только формы и содержания уроков, его методов и приемов проведения, но и личностный (не нормативный) характер

оценки достижений учеников. То есть на этапе проектирования инклюзивного урока учителю необходимо не только определить тип, вид урока, его цель (в том числе и коррекционную наряду с общеразвивающей), основную идею, но и определить планируемые результаты на основе возможностей каждой группы обучающихся в классе. На основании этого продумать организацию урочного пространства, необходимость того или иного оборудования, средств обучения.

А.П. Тряпицына, характеризуя систему взаимодействия учителя и ученика на уроке, выделяет мотивационно-целевой, операционально-деятельностный, оценочный и рефлексивно-смысловой этапы [8]. В таблице 1 представлены специфические особенности инклюзивного урока в рамках указанных этапов.

Таблица 1

Особенности организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды²

№	Этап	Содержание	Особенности организации инклюзивного урока
1.	Мотивационно-целевой (смыслообразующий)	Постановка целей, задач, планируемых результатов	Формулировка целей с учетом возможностей обучающихся, планируемых результатов (базового, продвинутого, индивидуальных уровней), поиск внутренних мотивов смысла решения учебных задач
2.	Операционально-деятельностный	Выполнение учебных задач, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания	Использование индивидуальных маршрутных листов, дифференцирование учебных заданий; использование средств здоровьесберегающих технологий; введение тьюторства; обучение навыкам самоорганизации; использование на уроках оптимальных форм организации обучения

² Гакаме Ю.Д., Толпеева М.В. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды // Педагогические науки. 2018. № 2 (27). С. 26–29.

3.	Оценочный	Принятие системы оценивания результатов решения учебных задач	Использование технологии формирования оценочной деятельности О.И. Барановой [1]; применение критериальных шкал оценивания, знаковой символики, алгоритмических методов при организации контроля (пошаговый контроль, контроль по предложенной схеме, по алгоритму, составленному самостоятельно)
4.	Рефлексивно-смысловой	Оценка себя как субъекта учебно-познавательной деятельности	Ведение рефлексивного дневника, индивидуально-дифференцированных листов контроля, различных видов рефлексии (знаково-символической, жестовой, цветовой) с использованием устной и письменной речи

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске, презентации).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по такой структуре:

- учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного;
- далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение нового материала.

Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с ОВЗ, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, остальные дети в это время выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться требований, которые относятся к организации работы с детьми с ОВЗ.

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Начало урока. Первый вариант работы: дети с нарушениями развития выполняют задания по карточкам на закрепление предыдущей темы; в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему. Здесь можно предложить обучающимся карточки с понятиями предыдущего урока, где они должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

Второй вариант: пока более самостоятельные учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы, учитель проводит словарную работу или другие виды работ с детьми, имеющими нарушения развития, по повторению основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого

карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все понятия, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим понятиям. После этого предлагается выполнить практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями. Начало урока с детьми, имеющими нарушение развития, целесообразно выстраивать на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока. Первый вариант работы: нормотипичные дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используется наглядность, где каждое действие или слово подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием; осуществляется постепенный переход от одного действия или понятия к другому, постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, то есть речевая информация усваивается в малом объеме. Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант: учитель может приступать к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им задания для самостоятельной работы и переключиться на проверку заданий, выполненных сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается детям с ОВЗ, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает задание, потом дети (или один ребенок) проговаривают задание после учителя; при этом можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- учитель проговаривает, как выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате;

- дети или ребенок проговаривают за учителем; целесообразно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы;
- пошаговое выполнение задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания; дети выполняют, проверяют вместе с учителем;
- итоговая проверка результатов выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Особенности работы с письменными заданиями:

- учитель проговаривает задание, затем дети (или один ребенок) проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий); проверить задания учитель может индивидуально;
- проверять задание, подходя к каждому ученику; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании, или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии, для каких-либо с ними действий, как наглядная опора абстрактных понятий, при этом наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию.

Организуя демонстрацию на уроке, учитель должен остерегаться избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у большинства детей с нарушениями развития не позволит изучить каждое понятие на должном уровне, необходимом для результата урока. Кроме того, учитель должен учитывать только те наглядные пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема, опираясь на уровень знаний учащихся.

4. Одно из основных требований к уроку – это учет особенностей внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их низкой работоспособности в результате повышенной истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке необходимо менять разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- использовать сложные интеллектуальные задания только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие коррекционную-развивающую направленность;
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки.

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организуя оценивание обучающегося с ОВЗ на уроке, можно порекомендовать обращать внимание на несколько аспектов и отмечать их в процессе проведения урока:

- отмечать поведение ребенка, которое находится в рамках социально-приемлемого поведения и не акцентировать внимание на не очень серьезных нарушениях дисциплины, учитывая, что такое поведение может быть связано с приемом медикаментов;
- использовать для информирования ребенка о нежелательном поведении и необходимости его устранения особое кодовое слово (о котором вы договариваетесь заранее), после которого ребенок поймет, что поступает не должным образом;
- применять промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс достижений ребенка;
- предоставлять возможность переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать эту отметку за работу).

С учетом того, что в инклюзивном классе обучаются дети с ОВЗ по 1 или 2 варианту АООП, то требования к планируемым результатам, как предметным, так и метапредметным и личностным, не имеют принципиального различия, за исключением детей с ЗПР.

Вариант 1.1. (глухие обучающиеся) – требования к метапредметным результатам совпадают полностью, а вариант 1.2. исключает «готовность

слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».

Вариант 2.1. (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) соответствует ФГОС НОО в части метапредметных результатов освоения АООП НОО, а вариант 2.2. предусматривает небольшую корректировку в одном из пунктов.

Варианты 3.1. и 3.2. (для слепых обучающихся) аналогичны вариантам 1.1. и 1.2.

Вариант 4.2. (для слабовидящих обучающихся) исключает «овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий».

Варианты 5.1. и 5.2. (для обучающихся с тяжёлым нарушением речи) соответствуют ФГОС НОО в части метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Варианты 6.1. и 6.2. (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата) соответствуют ФГОС НОО в части метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Вариант 7.2. (для обучающихся с задержкой психического развития) имеет принципиальные различия в силу индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Вариант 8.2. (для обучающихся с РАС) исключает готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

В связи с этим при проектировании инклюзивного урока учитель при необходимости дифференцирует цели, содержание и планируемые результаты для разных групп обучающихся. Однако, осуществляя дифференцированный подход, учителю следует обратить внимание на следующие его особенности, например:

- необходимо учитывать желание детей с ОВЗ «быть как все» (если карточку с заданием дать только одному ребёнку, значит, его почему-то выделили из числа других; поэтому карточки необходимо дать и некоторым другим ученикам);
- при фронтальном опросе учеников с ОВЗ тоже нужно спрашивать, но вопросы должны быть посильными для них;

- для работы в парах с особенным ребёнком сначала необходимо выбирать детей, показывающих явно положительное отношение к нему, готовых помочь и поддержать; это совсем не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь – лояльность;
- исходя из успешности обучения, ученики с ограниченными возможностями здоровья тоже могут быть в роли обучающихся в паре – пару обязательно нужно менять, так как любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности.

Включение детей с ОВЗ в групповую работу также возможно, если это не влечёт за собой негативных последствий, но при этом оно носит постепенный и последовательный характер. А основными критериями эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе будет ориентация не на то, кто больше или лучше, а на то, насколько дружно, согласованно работала команда, как была организована поддержка, взаимовыручка членов группы, удавалось ли находить компромиссы.

Словом, работа в инклюзивном классе требует от учителя понимания особых образовательных потребностей всех детей класса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; знания условий, необходимых для соблюдения при обучении «особенных» детей и, конечно же, корректной дифференциации при организации урока. Кроме того, учитель должен использовать специальные методические приемы при организации деятельности детей с ОВЗ на уроке:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, предполагающая дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;
- повторение пройденного материала при обучении на всех этапах урока;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания и для сдачи домашнего задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, а также на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка – использование обходных путей, компенсаторных возможностей;
- смена видов активности, чередование труда и отдыха.

Инклюзивный урок: что меняется?

Анализ инклюзивной образовательной практики позволяет отметить преимущества обучения детей в инклюзивном классе, связанные с процессами становления, формирования и развития каждого ребенка в рамках класса и образовательной организации, его социализация и освоение, присущих обществу, представлений, норм и ценностей.

Работа в инклюзивном классе предполагает пересмотр привычных ролей участников, и в первую очередь, изменение роли учителя. В традиционных формах образования учитель имеет четкую роль, заключающуюся в передаче информации детям в процессе проведения урока. При внедрении в классе инклюзивного подхода, ориентированного на нужды разных детей, роль учителя вынужденно изменяется. У учителя все меньше функционала в своей привычной, фиксированной информационной роли, он приспосабливается к ситуации и разрабатывает ситуацию урока под нужды, возможности разных детей. В новом инклюзивном поле, ориентированном на разных детей одновременно, учитель дополнительно может быть *координатором* и обеспечивать надлежащие включение всех обучающихся на разных этапах урока в деятельность; *менеджером*, осуществляющим планирование и направление обсуждений в целях обеспечения всем ученикам возможности сделать свой вклад в урок на посильном уровне; *наблюдателем* за тем, как ученики работают индивидуально, в парах, группах, чтобы в дальнейшем выстраивать логику новых инклюзивных уроков, учитывая особенности и возможности каждого в разных видах деятельности, предполагаемых на уроке.

Инклюзивное образование – это всегда больше, чем просто размещение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах; это больше, чем создание специальных условий для освоения программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование в школе образует новую культуру включения, которая влияет на то, как школа работает, как разрабатывается и реализуется школьная политика, решаются проблемы, какую поддержку получают учителя, какое участие в деятельности принимает и какие результаты, в конечном итоге, имеет каждый ученик.

Здесь мы обращаем внимание сразу на два аспекта. С одной стороны, в обычной школе акцент делается на результат в виде освоения академических навыков. Эти академические навыки оцениваются различными способами: контрольные и самостоятельные работы, зачеты, ВПР. Конечно, академические навыки важны, но если мы немного сместим парадигму, то увидим, что уровень их освоения выше, если у ребенка есть

возможность их сразу актуализировать. Это можно сделать несколькими способами, о которых мы расскажем далее.

Передача знаний другому. В том аспекте инклюзивная форма становится как нельзя более актуальной, потому что это настоящая ситуация включения в классный коллектив, при которой дети с нормой развития объясняют и помогают понять тему своим одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная подготовка проектов. Проектом может быть любая деятельность с конечным итоговым результатом в виде создания выставок рисунков, макетов, проведения акций, организации театральных постановок. Главное в этом способе – совместное планирование, работа над презентационными материалами, подготовка к выступлению, осуществляемые всеми детьми класса в меру своих возможностей и интересов.

Парная работа. Работа в парах всегда рассматривается как активный вариант взаимодействия, в котором каждый ученик может почувствовать себя успешнее. Рассматривая этот способ организации деятельности на уроке, мы можем отметить дополнительный его плюс, выражающийся в параллельно формирующихся навыках коммуникации, при этом знания становятся поводом для общения и развития. Внутри пары нужно формировать взаимную ответственность и понимание того, что у каждого в паре распределены зоны ответственности при выполнении заданий, при этом присутствует равный спрос, равные обязанности, ответственность за общий результат. Такой подход к организации парной работы на инклюзивном уроке влияет на уровень осознанности ответственности учеников, на их готовность включаться в образовательный процесс, на желание продемонстрировать высокий командный уровень и создает вероятность того, что в дальнейшем эти отношения продолжатся, закрепятся, и это дает большой шанс на социализацию и развитие обоим участникам тандема.

Организуя на уроке парную работу детей с нормой и детей с ОВЗ, следует все же понимать: велика вероятность того, что дети переключатся на результат и забудут о том, что у них разные возможности. Здесь важно удерживать внимание ребят на ценности отношений внутри команды, на том, что именно сейчас и именно в этом процессе каждый может актуализироваться, в том числе и особенный ребенок. Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает их самооценку. Технология парного взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение полезно на этапе повторения или закрепления полученных навыков

и знаний. На этапе первичного предъявления нового материала взаимное обучение используется редко. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения.

Групповое обучение. В рамках совместного обучения ученики разделяют обязанности и ресурсы для достижения общих целей. Совместная работа в группе может быть мощным инструментом в усилении понимания детьми понятий и позитивного отношения к работе и друг к другу. При хорошей реализации групповая работа позволяет учителям проводить больше времени с отдельными учениками и небольшими группами. Существует много разных подходов к совместному обучению и групповой работе. Учителям важно учитывать, как разделить детей на группы. Для обеспечения эффективной групповой работы в инклюзивных классах, особенно при обучении детей с ограниченными возможностями, лучше избегать групп, основанных на уровнях способностей. Помещение всех детей с ограниченными возможностями в одной группе может очень стигматизировать и предлагает детям мало возможностей для совместной работы и обучения. Создание групп детей с различными проблемами обеспечивает больше возможностей для обучения всем детям. Учителя должны создать среду, в которой дети чувствуют свою ценность и поддержку в принятии рисков и внесении своего вклада.

Групповая работа должна тщательно планироваться, чтобы обеспечить значимость деятельности для всех ее участников, а учителя должны присутствовать во время выполнения задач, чтобы оказать поддержку в случае необходимости. Дети должны учиться и практиковаться в навыках, чтобы сделать групповую работу успешной (понимание задания, распределение задач и ресурсов, выполнение заданий по очереди, оценка вклада друг друга, выражение идей и активное слушание).

Для этого требуется установить основные правила с детьми перед началом групповой работы. Для того чтобы иметь смысл, групповая работа должна выходить за рамки ситуаций, когда дети выполняют задачи индивидуально и помогают другим, когда это необходимо. Наиболее интересный опыт обучения вытекает из ситуаций, когда дети зависят друг от друга и должны сотрудничать, чтобы выполнить одно общее задание. На первых порах при организации работы в группах можно использовать распределение функций, когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. При этом ребенку с ОВЗ можно предложить вспомогательные материалы (например, если нужно составить предложение, ребенок пользуется заранее заготовленными словами-карточками, которые нужно расположить в нужной последовательности, при решении задачи – готовой краткой записью условия). Организация работы в группе с распределением ролей также предполагает

полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал (картинки, схемы), иллюстрирующий содержание задания. Как правило, продуктивной является такая работа, при которой ученики выбирают роль учителя по отношению к одному или группе других детей. При этом у обучающихся, играющих роль учителя, формируются навыки самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития школьника в учебной деятельности. В то же время ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные проблемы. В такой ситуации выигрывают все дети группы. Каждый из детей может выполнять определенную роль, эти роли могут меняться по очереди, и каждый может побывать в разных групповых позициях. Важно также, чтобы дети с ограниченными возможностями получали ценные и решающие роли в работе группы.

При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого учителя и его помощников – тьютора, учителя-дефектолога. Им необходимо во время выполнения детьми групповых заданий включаться в работу групп, проверять, все ли идет, как надо, предотвращать конфликтные ситуации. При подготовке к уроку тьютор может помочь в выработке тактики организации взаимодействия между детьми, подготовить необходимый раздаточный и вспомогательный материал.

При организации групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижение по школе и за школой), организованное для незрячих детей или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), учитель планирует деятельность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию; выбирает участников для группы (то есть детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников); вводит эту активность; по ходу действия предлагает, когда это необходимо, идеи взаимодействия.

Особенностью инклюзивного образования является учет учителем разнообразия детей в классе, их особенностей, возможностей, интересов. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Объединение детей в группы по схожим признакам объясняется целями, которые преследуют учет индивидуальных особенностей. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятель-

ности на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Развитие социальной компетенции детей на инклюзивном уроке. Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

Прямое обучение навыкам. При прямом обучении социальным навыкам педагог формирует у детей правильное поведение посредством правил и примеров. Принятие правил очень важно для всех школьников, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Перед тем, как ученики приступают к работе фронтально или в группах, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом (говорить по очереди, слушать друг друга, задавать вопросы, если что-то непонятно и требуются пояснения). Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация: как вести себя каждому ребенку, что принять за основу.

Учитель может регулировать этот процесс взаимодействия. Многие правила можно вводить при помощи символических знаков. Например, чтобы добиться тишины в классе, можно ввести «Знак тишины». Это может быть рисунок, помещенный на доску в определенный момент урока, это может быть определенный жест, звук.

Любые правила, которые вводятся и о которых договариваются для соблюдения на уроке, должны быть просты и понятны каждому ученику в классе и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно–два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила. Любой ребенок лучше усваивает правило, когда сам контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Если правило нарушил учитель, это следует отмечать так же, как если его нарушил ребенок. Надо хвалить учеников за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности, особенно это актуально для детей с ОВЗ.

Формирование социальных навыков через подражание. Этот способ предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития или с расстройствами аутистического спектра. Когда школьники могут учиться, например, на физкультуре, в одном темпе совершая одни и те же действия, у ребенка с расстройствами аутистического спектра определенный навык

сформируется быстрее. Считается, что обучение не в однородных, а в смешанных группах более эффективно.

Оценка результатов учебной деятельности на уроке. Одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной образовательной программы является проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка на уроке, связанной с необходимостью разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные.

Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии тьютору и родителям. Необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка.

Тьютор, дефектолог, психолог, родители могут помочь ребенку быть более компетентным на уроке. Например, заранее познакомить ребенка с ОВЗ с материалом, который все дети только будут изучать; вместе подготовить наглядный материал, которым могут пользоваться все ученики; познакомить ребенка с критериями оценки результатов учебной деятельности; потренироваться с их помощью оценивать свою работу на уроке вместе со всеми детьми. Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, но и процесс – степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, перерастание прежнего уровня возможностей.

При постоянной оценке, которая проводится в процессе изучения материала и используется в инклюзивных и ориентированных на ребенка классах, все дети имеют возможность показать, чему они научились по-разному, в соответствии с их различными вариантами обучения.

Непрерывная оценка обеспечивает обратную связь для учителей, которые могут в любой момент скорректировать свои уроки, чтобы гарантировать, что все дети понимают, что происходит, понимают, как они могут добиться прогресса. Это помогает общаться с родителями на регулярной основе относительно сильных и слабых сторон так, чтобы они принимали участие в процесс обучения своих детей в течение всего учебного года. В рамках этого подхода, оценка способствует образовательному процессу путем содействия обучению и направления обучения.

Методы оценки, которая проводится в процессе изучения материала, могут включать: постановку вопросов без предлагаемых вариантов

ответа для оценки способности детей выражать свои мысли в устной форме и понимание, почему дети ведут себя определенным образом; скрининговые тесты, чтобы выяснить, что дети уже знают и могут сделать, чтобы обеспечить значимые возможности для обучения; профили для оценки. Профиль включает в себя образцы работы ребенка (письменные образцы – очерки, рассказы и отчеты, а также иллюстрации – рисунки, карты, диаграммы и рабочие листы по математике). Профили показывают, чему ребенок научился и как. Они сосредоточены на достижениях, а не на неудачах.

Ребенок может быть включен в оценку через портфолио, например, решая, что записать в портфолио. Этот вид оценивания можно использовать для оценки прогресса ребенка в течение определенного периода (вместо сравнения результатов детей друг с другом), а также тесты, контрольные списки, контрольные работы, учебные журналы и конференции. Обратная связь является важной частью оценки, которая проводится в ходе изучения материала. Это мотивирует детей, информирует об их успехах и показывает, как они могут улучшить свои результаты.

Какие еще изменения происходят в инклюзивном классе при проведении уроков, что еще учитель заранее пересматривает и готовит накануне? В списке изменений, несомненно, будут присутствовать следующие компоненты:

- *организация физического пространства в классе*: где и как будет организовано рабочее место ребенка с ОВЗ с учетом его нарушения; как он и другие дети смогут свободно передвигаться по классу во время урока, работая индивидуально и в группах; как и где они могут получать доступ к ресурсам обучения, когда это необходимо;

- *организация учебного пространства*: создание различных учебных уголков и центров в классе, в которых дети смогут учиться самостоятельно или в небольших группах с помощью самообучения; в каждом таком уголке необходимо представить не только сами ресурсы, но и составить инструкции по их использованию;

- *оборудование зон демонстрации*: в классе можно предусмотреть отдельную доску для демонстрации, на которой учитель может показывать работы всех детей и обеспечивать обратную связь по видам деятельности на уроке; обучающиеся могут самостоятельно использовать эту доску и размещать на ней необходимые материалы, работая в парах, группах; в таком случае доска может быть использована в качестве учебного пособия, которое дети создают самостоятельно на уроке (серии уроков).

Конечно же, в этом списке может быть и другой перечень, но уже его содержанием каждый учитель должен быть озабочен сам, исходя из контингента своего класса.

Примеры инклюзивных уроков

В данном разделе представлены проекты инклюзивных уроков, разработанные слушателями курсов повышения квалификации по теме «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования».

Юферева В.Г. Урок математики в 5 классе по теме «Сравнение дробей»

Разработчик: Юферева Виктория Геннадьевна, учитель математики МАОУ СШ № 148 г. Красноярска.

Вариант ребёнка с ОВЗ: ЗПР 7.2.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по открытию правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем и создать условия для применения полученного правила на практике.

Планируемый результат (УУД):

Познавательные (П): формулирует познавательную цель, приводит примеры обыкновенных дробей, применяет правило сравнения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.

Регулятивные (Р): проводит самооценку результатов учебного труда на основе предложенных учителем критериев.

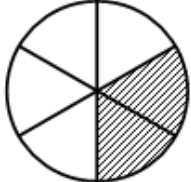
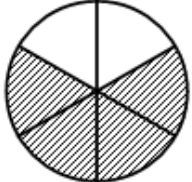
Коммуникативные (К): оформляет свои мысли в устной форме; слушает и понимает речь других.

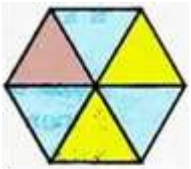
Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Ресурсы: учебник, раздаточный материал, плакаты с чертежами.

Содержание урока

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия обучающихся										
Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку											
Актуализация знаний											
- Мы будем сегодня продолжать работать над темой «Обыкновенные дроби». Что вы уже узнали про обыкновенные дроби?	Учащиеся пытаются объяснить, какие дроби называют обыкновенными, почему их так называют, из каких элементов они состоят										
- Хорошо, молодцы!											
- Прежде чем мы приступим к дальнейшему изучению этой темы, предлагаю выполнить устную работу. - Прочитайте числа: 7/15 1/28 44/79 4/9 2/5 - Из чего состоит обыкновенная дробь? - Что обозначает знаменатель? - Что такое числитель?	Учащиеся читают дроби, называют числитель и знаменатель. <i>Ученику с ОВЗ выдается карточка-подсказка с заданиями для самостоятельного выполнения, алгоритм действия прописывается в самой карточке (Приложение к уроку 1)</i>										
- Хорошо! Продолжаем работать											
Решите задачи устно: 1. В коробке 12 мячей, 7 из них синего цвета. Какая часть мячей синего цвета? 2. У покупателя 30 рублей. 17 рублей он заплатил за покупку. Какую часть денег израсходовал покупатель? 3. Завод получил 120 новых станков. В первом цехе установил $\frac{1}{3}$ всего количества. Сколько станков установили в первом цехе?	Устно решают задачи										
- Молодцы! Предлагаю открыть тетради и записать дату, «Классная работа». Затем вам необходимо решить примеры и расположить ответы примеров в порядке возрастания, а в результате разгадать спрятанное слово (на доске примеры).	<i>В это время учитель проводит работу с ребенком с ОВЗ на проверку выполненной работы по карточке и повторение понятия «обыкновенной дроби»: где пишется числитель, знаменатель, какое действие обозначает черта дроби</i>										
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>9999: 9</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>15 * 11</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td>8*11+8*29</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>(250+25) *4</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>7*(60-2)</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>	9999: 9	И	15 * 11	О	8*11+8*29	Р	(250+25) *4	Б	7*(60-2)	Д	
9999: 9	И										
15 * 11	О										
8*11+8*29	Р										
(250+25) *4	Б										
7*(60-2)	Д										

Создание проблемной ситуации	
<p>- Запишем дроби: $2/9$; $7/81$; $4/8$; $1/9$; $5/10$; $1/10$.</p> <p>Попробуйте выстроить упорядоченный ряд по возрастанию, как в предыдущем задании.</p> <p>Сформулируйте возникшую проблему.</p> <p>Давайте сформулируем тему и цель урока</p>	<p>Учащиеся записывают дроби в тетрадь. Сталкиваются с трудностью в упорядочивании дробей, формулируют проблему: не умеют определять, какая дробь больше, а какая меньше, не умеют сравнивать дроби</p>
<p>Задание записано на доске: Начертите два квадрата со стороной 4 см.</p> <p>Разделите каждый из них на 4 равные части. На одном заштрихуйте $2/4$ квадрата, а на втором $3/4$</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, записанное на доске, у себя в тетрадях. Обсуждают, делают вывод.</p> <p><i>В это время учитель в доступном варианте объясняет новую тему детям с ОВЗ. И подключает их к основной части класса на этапе работы в парах</i></p>
<p>- Сравните заштрихованные части. Сравните дроби $2/4$ и $3/4$.</p> <p>- Обсудите свои варианты ответов в паре (с соседом), сделайте общий вывод</p>	<p>Учащиеся делают вывод: для того чтобы сравнить две дроби с одинаковым знаменателем, необходимо сравнить числители и поставить соответствующий знак</p>
<p>- Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 146</p>	<p>Учащиеся сравнивают и убеждаются в правильности своего вывода</p>
Первичное закрепление	
<p>- Ребята, рассмотрим чертеж на доске.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> </div> <p>- На сколько частей разделен 1 и 2 круг?</p>	<p>- 1 и 2 круг разделены на 6 частей</p>
<p>- Сколько частей у каждого круга заштриховано?</p>	<p>- У 1 круга заштриховано 2 части, у 2 круга – 4 части</p>
<p>- Какие это дроби? Запишите эти дроби</p>	<p><i>Учащийся с ОВЗ записывает дроби на доске (под руководством учителя)</i></p> <p>$2/6$ $4/6$</p>
<p>- Сравните записанные дроби</p>	<p>$2/6 < 4/6$</p>
<p>- Молодцы, всё правильно!</p>	

<p>Следующее задание.</p> <p>- На сколько частей разделена фигура?</p>  <p>- Какая часть фигуры заштрихована красным цветом? Запишите дробь.</p> <p>- Какая часть фигуры заштрихована синим цветом? Запишите дробь.</p> <p>- Какая часть фигуры заштрихована желтым? Запишите дробь.</p> <p>- Сравните полученные дроби</p>	<p>Учащиеся выполняют работу в тетрадях, трое учащихся у доски (каждый записывает свою дробь и вместе расставляют знаки сравнения):</p> <p>$1/6$ $3/6$ $2/6$</p> <p>$1/6 < 2/6 < 3/6$</p> <p><i>В это время учитель работает совместно с учащимися с ОВЗ и наводящими вопросами помогает выполнить задание</i></p>
<p>Физкультминутка (организована с учетом особенностей ученика с ОВЗ).</p> <p>Приложение 2 к уроку</p>	
<p>- Продолжаем нашу работу.</p> <p>Открываем учебник на стр. 148, находим № 945 и выполняем его в тетради (при этом учитель даёт задание порционно, делая паузы для выполнения, в задании необходимо записать дроби в порядке возрастания, а другие дроби в порядке убывания)</p>	<p><i>Задание на возрастание дробей предлагается выполнить ученику с ОВЗ на карточке (Расположить в порядке возрастания дроби: $2/5$; $4/5$; $1/5$; $3/5$)</i></p>
<p>- Результат выполнения задания обсудите в парах и оцените друг друга (если вы считаете, что всё выполнено правильно, поставьте друг другу «+»)</p>	<p>Учащиеся проводят взаимопроверку и самооценку</p>
<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу (эталону).</p> <p>Работа по карточкам (Приложение к уроку 3)</p>	
<p>- Давайте посмотрим, насколько полно и правильно вы усвоили то, о чем мы сегодня говорили. Предлагаю выполнить следующее задание. После его выполнения вы проверите работу соседа.</p> <p>Оценим работу:</p> <p>«5» – 0 ошибок</p> <p>«4» – 1 – 2 ошибки</p> <p>«3» – 3 – 5 ошибок</p>	<p><i>Ребенок с ОВЗ выполняет упрощенный вариант карточки (Приложение к уроку 4). Учитель проговаривает задание. Алгоритм прописан в карточке. Ребенок самостоятельно выполняет задания. Учитель индивидуально проверяет задание или поручает это сильному ученику, быстро справившегося со своей работой</i></p>

Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Итак ребята, что нового вы узнали на уроке?
- Какую цель мы ставили в начале урока?
- Наша цель достигнута?
- Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке?

Учащиеся отвечают на вопросы, приходят к выводу, что цель достигнута, но необходимо закреплять эти знания дальше

Информация о домашнем задании

Для ученика с ОВЗ: стр. 148 № 145, 146.
Для остальных учащихся: стр. 150 № 965, 966, 968

Приложение к уроку 1. Карточка-подсказка № 1

1) Запись $\frac{5}{8}$ называется обыкновенной дробью. В дроби $\frac{5}{8}$ число 5 называется числителем дроби, а число 8 – _____ дроби.

2) Запишите дроби:

пятнадцать триста девятнадцатых – $\frac{15}{319}$;

три девятых – _____;

двенадцать восемнадцатых – _____.

3) Какая часть фигуры заштрихована? Запишите ответ в виде дроби.



Ответ: $\frac{2}{6}$.



Ответ: _____

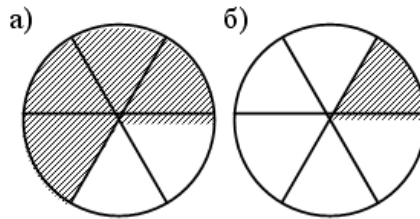
Приложение к уроку 2. Физкультминутка

Проведем, друзья, сейчас
Упражнение для глаз.
Вправо, влево посмотрели,
Глазки все повеселели.
Снизу вверх и сверху вниз.
Ты, хрусталик, не сердись,
Посмотри на потолок,
Отыщи там уголок.
Чтобы мышцы крепче стали,
Смотрим по диагоналям.
Мы не будем циркуль брать,
Будем взглядом круг писать

1. А теперь, ребята, встали,
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад.
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело
(Дети показывают ответы в движении
(наклоны, повороты, прыжки, хлопки)

**Приложение к уроку 3. Самостоятельная работа
для основной части учащихся**

Задание № 1. Под каждым рисунком напишите дроби и сравните их. Запишите результаты сравнений с помощью знаков «<» или «>».



Задание № 2. Заштриховать 4 части в первом рисунке и 2 части во втором рисунке. Записать получившиеся дроби и сравнить их.

--	--	--	--	--	--

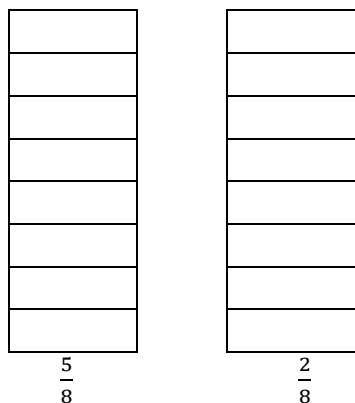
--	--	--	--	--	--

Задание № 3. Заштриховать 2 части синим цветом в первом рисунке и 4 части красным цветом во втором рисунке. Записать получившиеся дроби и сравнить их.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

Задание № 4. Закрасить часть каждой фигуры, соответствующую данной дроби, и сравнить результаты.



Задание № 5. Какая дробь должна быть следующей в ряду?

$$\frac{1}{25}; \frac{2}{25}; \frac{4}{25}; \frac{8}{25}; \dots$$

1) $\frac{10}{25}$; 2) $\frac{12}{25}$; 3) $\frac{16}{25}$; 4) $\frac{20}{25}$.

Задание № 6.

Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, у которой

- А) меньше числитель;
- В) больше числитель.

**Приложение к уроку 4. Самостоятельная работа
для учащихся с ОВЗ**

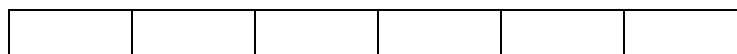
Задание № 1.



Заштриховать 2 части красным цветом, 6 частей – голубым цветом.
Записать получившиеся дроби и сравнить их.

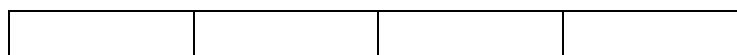
Ответ: $\frac{2}{9} < \frac{6}{9}$

Задание № 2.



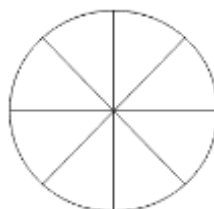
Заштриховать 2 части красным цветом, 3 части – синим цветом. Записать получившиеся дроби и сравнить их.

Задание № 3.



Заштриховать 1 часть зеленым цветом, 1 часть – красным цветом.
Записать получившиеся дроби и сравнить их.

Задание № 4.



Заштриховать 2 части красным цветом, 5 частей – синим цветом. Записать получившиеся дроби и сравнить их.

Задание № 5.

Расставьте дроби в порядке возрастания: $\frac{10}{25}$; $\frac{2}{25}$; $\frac{4}{25}$; $\frac{8}{25}$; $\frac{5}{25}$.

Дятлова О.И. Урок математики в 5 классе по теме «Делимость чисел»

Разработчик: Дятлова Оксана Ивановна (на основе материалов, разработанных на кафедре учителей математики гимназии № 1 «Универс», г. Красноярск).

Вариант ребёнка с ОВЗ: ЗПР 7.1.

Тип урока: урок-занятие по подготовке к контрольной работе.

Цель урока: обеспечить осознанную и посильную подготовку к контролю по изученной теме.

Планируемые результаты как для учеников с нормой развития, так и учеников с ОВЗ: проводит самооценку своих знаний по изученной теме, самостоятельно планирует свою подготовку к контролю, выражает готовность к контролю, вступает в диалог с учителем по теме урока.

Содержание урока

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия обучающихся
Организация пространства для проведения занятия: подготовка материалов, помещения	
Постановка задач урока	
Озвучивает цели и задачи занятия (подготовка к контрольной работе) и инструктирует учащихся: описывает процедуру подготовки к контрольной работе по теме, знакомит учеников со списком умений, шкалами для самооценивания, материалами для подготовки и задает временные рамки. Отвечает на вопросы учеников	Учащиеся слушают инструкцию учителя, задают вопросы
Предлагает ученикам оценить свой уровень освоения умений, изучаемых в теме (шкалы), и сделать выбор между написанием контрольной работы и подготовкой к ней	Оценивают себя по шкалам и выбирают форму работы на занятии (пишет контрольную работу или готовится к ней)

<p>Для учеников, выбравших контрольную, организует пространство для её выполнения, передает работу ученикам.</p> <p>Для учеников, выбравших тренировку, предлагает составить план подготовки на занятие.</p>	<p>Получает контрольную карточку от учителя и приступает к контрольной работе.</p> <p>Или составляет план подготовки на занятие по умениям на основе самооценки.</p> <p>Учащемуся с ОВЗ учитель помогает составить план</p>
<p>Контролирует учеников и работает в роли консультанта с теми, кто определился тренироваться, держит под контролем выполнение плана работы ребёнка с ОВЗ.</p> <p>В случае готовности кого-то из учеников к контролю по какому-то из умений, выдает контрольную карточку, (по возможности) проверяет правильность выполнения, комментирует ошибки</p>	<p>Выполняет контрольную работу или реализует план подготовки (выбирает карточки, выполняет их, проверяет по ответам (вывешены на доске), задает вопросы учителю в ситуации затруднения, обращается к помощникам собственным или предложенным учителем).</p> <p>В случае готовности к контролю по какому-то из умений обращается к учителю за контрольной карточкой и выполняет её на отметку.</p> <p>По возможности получает отметку и комментарий учителя об ошибках</p>
<p>Сообщает о том, что занятие закончится через 5 минут и предлагает завершать подготовку, спланировать свою работу до следующего занятия (на котором произойдёт контроль) и самостоятельно определить себе домашнее задание. Помогает, нуждающимся в помощи ученикам (в том числе и ОВЗ)</p>	<p>Проверяет контрольную работу или составляет план подготовки дома, выбирает карточки с заданиями для подготовки по умениям на дом и помощников.</p>
<p>Сообщает, что занятие закончено. Напоминает, что на следующем уроке будет контрольная работа на данные умения. Собирает контрольные работы</p>	<p>Сдаёт контрольную работу на отметку или складывает необходимое для домашней подготовки</p>

Скурихина Т.С. Урок русского языка во 2 классе по теме «Окончание как часть слова»

Разработчик: Скурихина Татьяна Степановна, МАОУ СШ № 148, г. Красноярск.

Вариант ребёнка с ОВЗ: ЗПР 7.2.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: создать условия для формирования и развития знаний об окончании, организовать деятельность учащихся по нахождению и выделению окончания у слов.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Планируемые результаты: находит окончание как часть слова; выделяет окончание как часть слова; изменяет форму слова, чтобы правильно выделить его окончание; анализирует языковой материал; обобщает полученные результаты, доказывает своё мнение; ставит перед собой учебную задачу (под руководством учителя); планирует свою деятельность; принимает и удерживает учебную задачу в течение всего урока, высказывает своё мнение по теме урока, слушает и понимает речь других.

Содержание урока

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия обучающихся
Прозвенел для нас звонок – Начинается урок. Посмотрите, все ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки!	Дети успокаиваются, настраиваются на работу
Актуализация знаний	
1. Словарная работа. Списать слова, вставить пропущенные буквы. Поставить ударение. Подчеркнуть орфограмму (рис. 1). <u>В..р..бей, д..р..га, б..рёза, с..р..ка, гор..д.</u> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Для детей ОВЗ Карточка-помощница. Сорока, воробей, город, берёза, дорога,  </div> <p style="text-align: center;">Рис. 1</p> - Как вы думаете, какое слово лишнее и почему?	Дети списывают слова с доски, вставляют пропущенные буквы. - Лишнее слово – берёза, потому что в этом слове другая орфограмма (другой корень).

2. Сегодня на уроке мы поговорим о том, из чего состоят слова. Для этого нам понадобится кое-что вспомнить.

- Прочитайте слова: «**берёза – берёзонька – берёзовый**» (рис. 2).

Для детей ОВЗ Карточка- помощница.

берёза – берёзонька – берёзовый

Рис. 2

- Как мы можем назвать их одним словом?

- Почему мы можем назвать эти слова однокоренными?

- Найдём и выделим корень в этих словах.

- Что вы помните об этой части слова «корень»?

- Данные слова можно назвать однокоренными (родственными).

- У слов есть общая часть, и они близки по смыслу.

- Корень **берёз** (обозначают дугой).

- Корень – это главная часть в слове, в которой заключено его значение

Формулирование темы урока

- Ребята, как вы думаете, слово состоит только из корня, или в нём могут быть и другие какие-то части?

- А хотите узнать?

- Сегодня мы познакомимся с новой для вас частью слова. Как она называется, вы узнаете, разгадав кроссворд.

- Разгадывать кроссворд вы будете в парах.

- Кроме корня в слове есть ещё буквы, значит, наверное, есть ещё какие-то части. Только мы их пока не знаем.

-Да.

Дети получают листочки с загадками:



1. Огурец, капуста, кабачок,
Перец, лук, морковь и чесночок.

Как всё это вместе назовём,

В огороде нашем соберём?

(овощи)

2. Сто одежек –

Все без застежек (капуста).

2. Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (огурец)

3. Что за чудо-аромат?

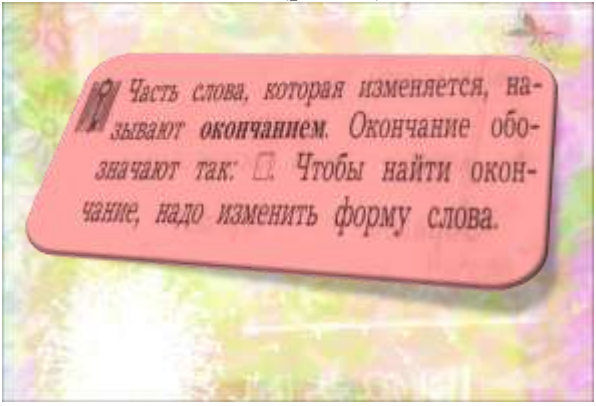
Пчёлки дружные летят

Собирать цветочный дар –

Восхитительный ... (нектар).

5. Маленький и горький, луку – брат (чеснок).

	<p>6. Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь, На куски его порежь, мякоть красную по- ешь (арбуз).</p> <p>7. Утром лужи во дворе Льдом покрыты в (ноябре).</p> <p>8. Расцвели в саду пионы, В землянике горок склоны. Ветерок, прохладой дунь, Чтоб не жарким был ... (июнь).</p> <p>9. Ягода чёрная, да не черника, Куст колючий, да не малина (ежевика).</p> <p>Ответы записывают в кроссворд. <i>Пара, где сидит ребенок ОВЗ, получают загадки с картинками – отгадками.</i> Отгадывают загадки. Отгадки записывают в кроссворд.</p>
<p>- Проверим, как пары справились с заданием. Сверим ваши ответы с экраном: если найдёте у себя ошибки – исправьте их.</p> <p>- Какое слово получилось из первых букв отгадок?</p>	<p>- Каждая пара по очереди зачитывает загадку и называет отгадку. На экране открывается слово-отгадка в кроссворде.</p> <p>- О К О Н Ч А Н И Е</p>
Постановка учебной задачи	
<p>- Кто может назвать тему урока?</p> <p>- Что вы хотите узнать на уроке?</p> <p>- Хорошо, мы постараемся найти ответы на ваши вопросы</p>	<p>- Тема нашего урока – «Окончание».</p> <p>Я хочу узнать:</p> <p>- Что такое окончание?</p> <p>- Где стоит окончание в слове?</p> <p>- Зачем нужно окончание?</p> <p>- Как обозначают окончание в словах?</p>
Поиск решения проблемной ситуации	
<p>Прочитайте текст: «Это была особенная чашка. Другие чашка смотрели на неё и завидовали. Им тоже хотелось быть такими же красивыми. На чашку цвели розы и маки. Не чашка, а букет! Как не залюбоваться такой чашка!»</p>	<p>Дети читают текст на карточке. <i>У детей ОВЗ слово чашка – выделено</i> ЧАШКА</p>
<p>- Ребята, всё ли понятно в этом письме?</p> <p>- Что нужно сделать с текстом, чтобы он был понятным?</p> <p>- Правильно. Нужно поменять окончание у слова «чашка». Давайте исправим текст.</p>	<p>- Нет, не всё понятно.</p> <p>- У слова «чашка» надо поменять последние буквы, концовку слова.</p>

<p style="text-align: center;">ЧАШКА</p> <p>Это была особенная <u>ч</u>ашка. Другие чашк<u>И</u> смотрели на неё и завидовали. Им тоже хотелось быть такими же красивыми. На чашк<u>Е</u> цвели розы и маки. Не чашка, а букет! Как не залюбоваться такой чашк<u>ОЙ</u>!</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис. 4</i></p>	<p>Читают текст, исправляя ошибки. На экране у слова меняются окончания (рис. 4).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Что мы меняли: само слово или только его окончания? - Выпишите слово «чашка» в его разных формах. - Выделим общую часть слова – корень. - Назовите ту часть слова, которая всё время менялась. - Вы правы. Изменяемую в конце слова часть называют окончанием и при письме выделяют прямоугольником. - Ребята, а зачем мы меняли окончания в тексте? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы изменяли только его окончания. - Записывают в тетрадь слова: чашка – чашки – чашке – чашкой. - Дети выделяют корень - чашк. - Эту часть слова называют окончанием. - Мы меняли окончания в тексте, чтобы предложения стали складными. - Меняли окончания для связи слов в предложении
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, предлагаю заглянуть в учебник на страницу 70 и сравнить правило с нашими выводами (рис. 6).  <p style="text-align: center;"><i>Рис. 6</i></p>	<p>Читают правило в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вывод в учебнике совпал с нашим выводом: 1. Окончание – это изменяемая часть слова. 2. Окончание стоит в конце слова. 3. Окончание служит для связи слов в предложении. 4. Окончание в слове обозначают прямоугольником
Физкультминутка	
Музыкальная ИКТ	Ученики выполняют двигательные упражнения

Первичное закрепление. Отработка понятия	
<p>- Спишите текст.</p> <p style="text-align: center;">Сад.</p> <p>У моей бабушки чудесный сад. В саду растут яблони, груши, абрикосы и вишня. Бабушка ухаживает за садом, а я ей помогаю. В Крыму у всех есть свои фруктовые сады. Осенью школьники помогают пожилым людям собирать урожай в садах.</p>	<p>Списывают текст.</p>
<p>- Подчеркните слово «сад» и его изменения, выделите окончания</p>	<p>Подчёркивают слова: сад, саду, садом, сады, садах.</p> <p>Выделяют окончания: сад, саду, са<u>д</u>ом, са<u>д</u>ы, са<u>д</u>ах</p>
Домашнее задание	
<p>Дома вы будете выполнять аналогичное задание.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение № 4.</p> <p>В нём нужно будет выделить окончания у слова <i>зима</i>.</p> <p>– Как вы это будете делать? – Как найдёте окончание?</p>	<p>– Для выделения окончания в слове надо изменять его форму, при этом будет изменяться именно окончание.</p> <p>– Чтобы выделить окончание в слове, надо посмотреть на слово в его разных формах. Та часть в слове, которая всё время меняется, и есть окончание</p>
Рефлексия	
<p>Давайте вернёмся к тем вопросам, на которые мы хотели найти ответы на уроке.</p> <p>На доске висит плакат с вопросами:</p> <p>– Что такое окончание? – Где стоит окончание в слове? – Какую роль в слове выполняет окончание? – Как обозначают окончание в словах?</p> <p>Продолжите предложения: «Теперь я знаю...» «Теперь я умею...»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>

Заключение

Урок остается основной формой обучения детей в инклюзивном классе. Специфика инклюзивного образования вносит свои коррективы в структуру построения и проведения такого урока.

Организация и проведение инклюзивного урока во многом определяется профессиональной компетентностью учителя, требования к которому изменяются в связи с тем, что расширяются и видоизменяются его привычные традиционные практики.

Современные учителя, работающие в классах с «особыми» детьми, обращают внимание на специфические особенности инклюзивного урока, которые частично перекликаются с традиционными представлениями об уроке:

- планирование общей цели урока и целей относительно разных категорий детей, участвующих в уроке;
- осуществление проектирования этапов урока с учетом содержания особенностей организации учебной деятельности обучающихся;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода и комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- реализация практико-ориентированной направленности;
- введение в урок коррекционно-развивающей направленности в соответствии с рекомендациями и содержанием АОП;
- организация полисенсорной развивающей среды на уроке;
- использование тьюторского сопровождения (в случае необходимости) для отдельных категорий детей с ОВЗ;
- поэтапное введение и использование разнообразных форм работы всех детей в процессе урока;
- организация оценки и коррекции достижений каждого ученика на уроке в соответствии с планируемыми результатами по каждой категории обучающихся.

Важно помнить, что понимание сущности инклюзивного урока как основной формы организации взаимодействия учителя и обучающихся тесно связано со значимой составляющей профессиональных компетенций учителя: умением осуществлять грамотный отбор содержания по учебным предметам, планировать содержание урока с учетом особенностей каждого учащегося. Выявление учителем специфического состава инклюзивного класса приводит его к необходимости постоянно адаптироваться под изменяющиеся условия.

Библиографический список

1. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся. Краснодар: КубГУ, 2014. 202 с.
2. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / Д.С. Ведихова // Известия Дагестанского Университета (Государственный университет управления). 2015. № 8. С. 312–316.
3. Гаджиев Р.Д., Билалов М.К. Модель формирования технологической компетенции будущего учителя / Р.Д. Гаджиев, М.К. Билалов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. № 1. С. 105–110.
4. Гакаме Ю.Д., Толпеева М. В. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды. Педагогические науки. 2018. № 2(27). С. 26–29.
5. Король А.Д. Урок-диалог: как подготовить и провести / под ред. А. В. Хуторского. М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. 54 с. (Серия «Современный урок»).
6. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е.А. Музафарова // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 89–91.
7. Феталиева Л.П., Рамазанова Д.А. Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе / Л.П. Феталиева, Д.А. Рамазанова // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 13. С. 254–257.
8. Хуторской А.В. Современные педагогические инновации на уроке // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 5 июля. URL: <http://eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm> (дата обращения: 30.11.2021).

Электронное учебное издание

Современный инклюзивный урок

Методические рекомендации

Редактор Г.В. Глинкина
Верстка М.А. Мамедов

Подписано к публикации 05.05.2022

Подготовлено к публикации научно-методическим отделом
Красноярского краевого института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

660049, Россия,
г. Красноярск, пр. Мира, 76,
Красноярский краевой ИПК ПП РО
Тел: 8(391) 206-99-19 (114)