

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТОЧНЕНА И ДОПОЛНЕНА** характеристика типологических особенностей обучающихся с ЗПР, основанная на современной психолого-педагогической классификации, с учетом возраста и особых образовательных потребностей.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРЕДСТАВЛЕНЫ** федеральные рабочие программы учебных предметов, программы формирования универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, которые обязательны к применению образовательной организацией

### ФАОП НОО ЗПР

- ФРП Русский язык
- ФРП Литературное чтение
- ФРП Окружающий мир
- Программа коррекционной работы
- Программа формирования УУД

### ФАОП ООО ЗПР

- ФРП Русский язык
- ФРП Литература
- ФРП История
- ФРП Обществознание
- ФРП География
- ФРП Основы безопасности жизнедеятельности
- Программа коррекционной работы (вариант 7)
- Программа формирования УУД единая для всех обучающихся с ОБЗ.

**При разработке РП по учебным предметам, содержание которых не представлено в ФАОП, допускается использование Примерных АООП в части не противоречащей ФАОП.**



**ПРОВЕДЕН** отбор содержания материала необходимого и достаточного для освоения программы по предмету (с учетом особенностей обучающихся с ЗПР):

- ✓ Усиление практической направленности;
- ✓ Уменьшение избыточности теоретического материала;
- ✓ Соблюдение принципа прочности усвоения учебного материала;
- ✓ Увеличение доли упражнений на закрепление и отработку формируемых изменений;
- ✓ Применение вспомогательных средств, облегчающих восприятие и запоминание учебного материала.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОПРЕДЕЛЕННЫ** в образовательных результатах такие знания, навыки, компетенции, при оценке которых допустима опора на вспомогательные средства и помощь педагога.



**ОПИСАНЫ** специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации.



**ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ АДАПТАЦИЯ** учебного и контрольно-измерительного материала с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ФАОП**  
единые для всех категорий обучающихся с ОВЗ

**ОПРЕДЕЛЕННЫ**

основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО

**ОПИСАНЫ**

виды, формы, содержание воспитательной деятельности в 11 модулях, обладающих воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания