

ДЕФИЦИТЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЕ

Е.А. Тихонова

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 г. Дивногорск

Психолого-педагогическое сопровождение – взаимосвязанный процесс деятельности всех субъектов образовательного процесса, заключающийся в эффективном взаимодействии ребенка с ОВЗ с социальной средой, которое способствует его самоопределению, самореализации и саморазвитию.

В ходе анализа научных трудов в данной области мы пришли к выводу о том, что в психолого-педагогической практике недостаточно изучен вопрос об организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Нами были выделены следующие противоречия:

- закон об инклюзивном образовании был принят в 2012 году, однако на данный момент не разработана методическая база и общая система стандартов в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в школе;

- интенсивность введения инклюзивного образования и недостаточный уровень готовности педагогов;

- социальная значимость инклюзии и недостаточная теоретическая и практическая разработанность модели;

- социальная значимость инклюзии и недостаточность кадрового, технического и информационного обеспечения образовательного процесса;

- объективная оценка результатов обучения и индивидуальное оценивание обучающегося по отношению к его возможностям.

Это, в первую очередь, связано с недостатком финансового обеспечения для правильной организации образовательного процесса; нехваткой теоретической, практической и методической базы для преподавателей по выстраиванию обучения и включению детей с ОВЗ в образовательный процесс; нехваткой специалистов сопровождения; неготовностью семей с детьми ОВЗ принять особенности своего ребенка, их неосведомленность о проблемах, особенностях и потребностях детей.

При организации исследования нами также было выявлено, что сохраняется процент учителей, которые не получали профильные знания в области инклюзивного образования

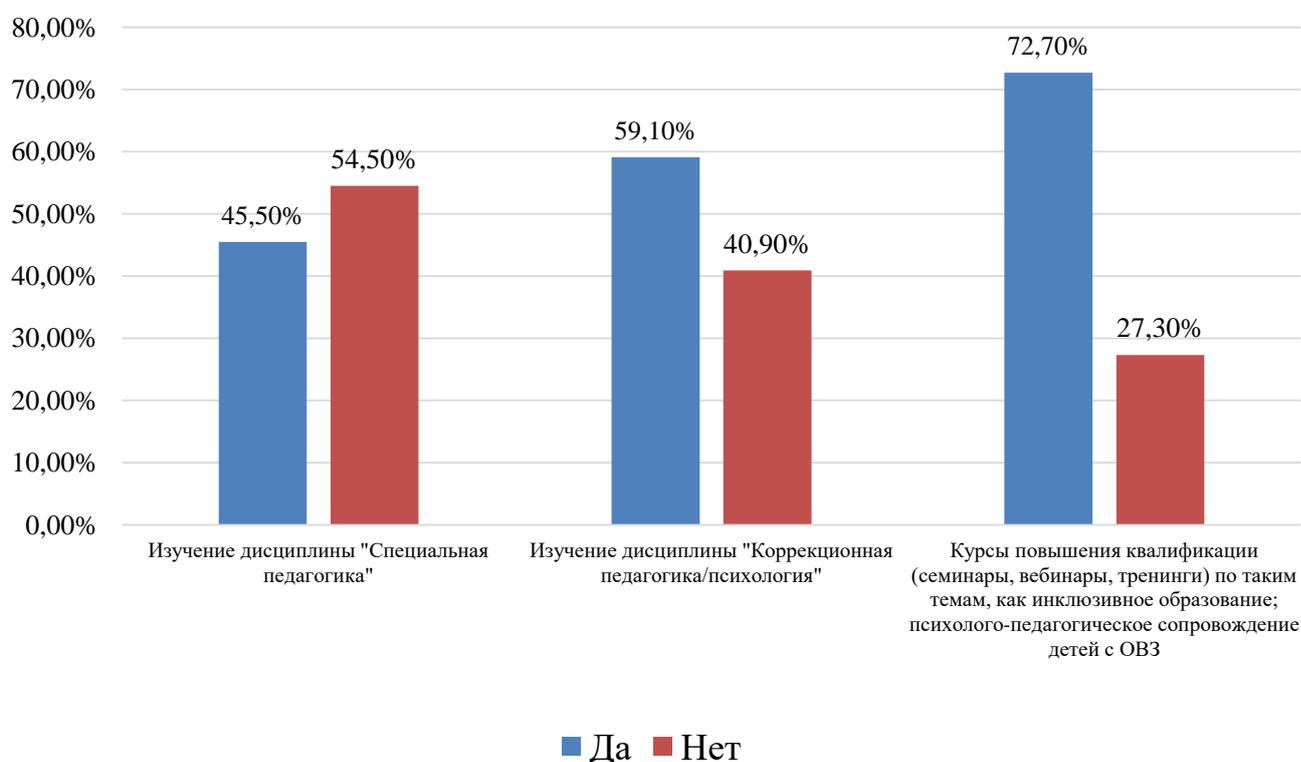


Рисунок 1 – Знания учителей в области инклюзивного образования

Анализируя вопрос о том, какую помощь учителя школы хотели бы получить от педагога-психолога, мы получили следующие результаты, о том, что у 90,9 % учителей г. Дивногорска основная потребность заключается в поиске методов и способов организации учебной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

По мнению педагогов-психологов г. Дивногорска не достаточно разработана методическая база по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (рис. 2).

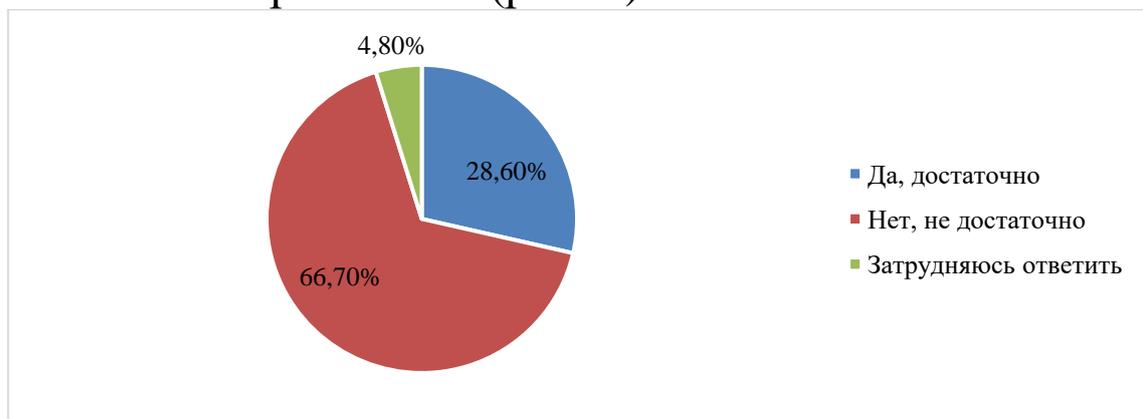


Рисунок 2 – Результаты опроса педагогов-психологов

Также мы проанализировали статистику о детях с инвалидностью в РФ. Результаты представлены на рисунке 3.

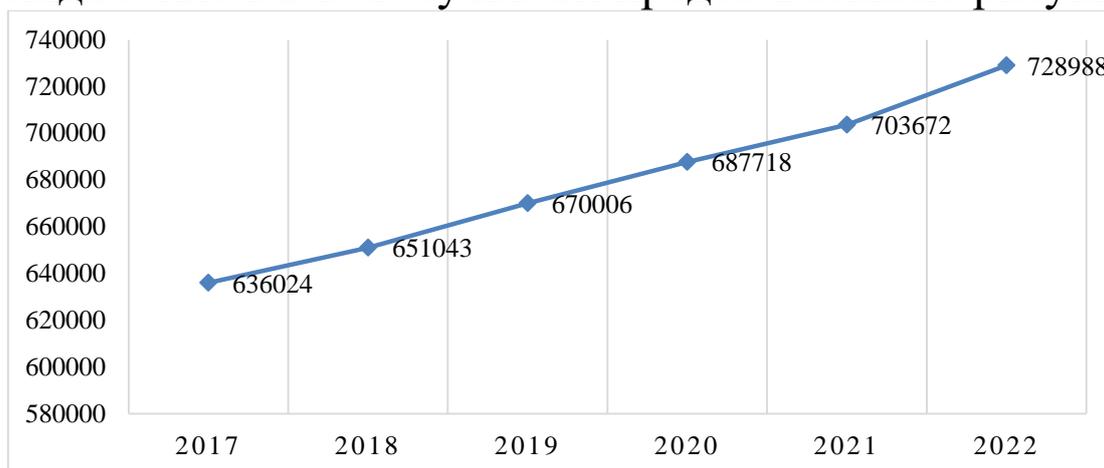


Рисунок 3 – Количество детей-инвалидов в РФ

Таким образом, для решения поставленных правительством и социумом задач сохраняется необходимость в психолого-педагогическом просвещении по вопросам организации и реализации инклюзивного образования как на уровне школ и учебных заведений, так и в широкой общественности.