

«Арт-терапия в деятельности педагога для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее – УУО) как средство развития их эмоциональной сферы и позитивной самооценки»

учитель-логопед: Мельникова Ольга Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени героя советского союза Н.Я. Тотмина, Ирбейский район



Внутренний мир детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложен, часто это проявление эмоциональной напряженности (агрессии) и низкой самооценки. Для этих детей многогранный метод, как арт-терапия актуален в наше время.

Арт -терапия инновационное, практико-ориентированное направление в педагогике, где воспитание, образование, развитие личности, её коррекция осуществляется средствами искусства.

Арт-терапия подразумевает совместное творчество педагога и воспитанника «вплетённое» в самые разнообразные виды образовательной деятельности.



Цель практики: реализация направлений арт-терапии в системе инклюзивного образования для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для развития их эмоциональной сферы и позитивной самооценки.

Задача: Изучить, выявить и применить эффективные (рабочие) приемы и методы направления арт-терапии для обучающихся с ОВЗ УУО, оказывающих влияние (развивающий/коррекционный эффект) на развитие их эмоциональной сферы и позитивной самооценки.

Главным методом реализации практики является арт - терапевтические методики включенного действия, обучающегося средствами различных видов искусства:



Изотерапия

Кинезитерапия

Хореотерапию

Музыкотерапия

Сказкотерапия



Результаты реализовывались при наблюдении за обучающимися во время занятий, особое внимание направлено насколько быстро они утомляются, как часто негативно реагируют на трудности в выполнении заданий, на то нравится ли выполненная ими работа.

- повышение уровня самопознания и самопринятия с 0% до 100% (можно определить, как: осознание своих сильных и слабых сторон, реалистичная (субъективная) оценка своих талантов, способностей и общей ценности, а также, чувство удовлетворения собой, несмотря на недостатки);
- формирование навыков выражения эмоций, как негативных снизилось со 100% до 25%, так и позитивных повысилось с 25% до 75%;
- развитие коммуникативных навыков повысилось с 0% до 100%;



Сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (ссылки на сайте общеобразовательной организации):

yarul.krskschool.ru/upload/krskscyarul_new/files/74/d2/74d2c13e79f801e6876a0a6c5e111ccb.pdf
disk.yandex.ru/i/EHBXtwznzpSELA



публикаций материалов реализуемой практики:

disk.yandex.ru/i/_DIMP6ydynDkuA



видеоматериалы о реализуемой практике:

disk.yandex.ru/d/QnauAUeiAkwpHQ

ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:

yarul.krskschool.ru/?section_id=110

Контакты:

olga.melnickowa2015@yandex.ru