

# ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Смирнова Людмила Васильевна – руководитель проекта «Планета Добра»  
 Ниго Оксана Васильевна – директор школы  
 Кознева Татьяна Михайловна – заместитель директора по учебной работе  
 Вавулина Наталья Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе  
 Викулина Оксана Николаевна – учитель - логопед  
 Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленогорская школа – интернат»



## Цель:

- обеспечение конструктивного взаимодействия образовательных организаций, городских учреждений, родителей (законных представителей) обучающихся в интересах особого ребенка;
- взаимодействие в формировании личностных результатов обучающихся.

Показателями овладения комплексом социальных (жизненных) компетенций являются *личностные результаты*.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в самостоятельной обыденной жизни (ФГОС ОУО (интеллектуальными нарушениями)).

## Технология организации преемственности обучения и дополнительного образования



## Взаимодействие в обучении

- Взаимодействие Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и школьного психолога – педагогического консилиума (ШПК) - осуществление связи через подготовку пакета документов на ПМПК, коллегиальные заключения, совместные выработки индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику через проведение семинаров по сопровождению инклюзивной и дифференцированной образовательной практики в общеобразовательных организациях Восточной зоны и города Зеленогорска в течение 2015 – 2019 г.г.
- Распространение опыта работы базовой площадки по реализации требований
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
- (интеллектуальными нарушениями).



## Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программ ФГОС выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. Это непрерывность формирования у детей предпосылок учебной деятельности, коммуникативных компетенций, это основа умения учиться.
- Образование и воспитание – интегративные «мостики» между школой и детским садом. Объединяет нас желание развить личность каждого ребёнка через деятельностный подход. Используем метод моделирования: вызывая интерес, формирует приёмы работы с памятью, учит видеть главное, систематизировать знания.



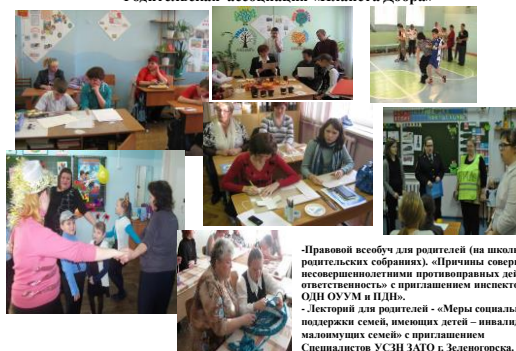
Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и «Зеленогорской школы – интернат» осуществляется на всех ступенях образования: дети города обучаются в нашей школе и организуется совместная внеурочная деятельность, через проведения праздников, тематических мероприятий, театральных представлений.

## Формы сотрудничества с семьёй



## Семья и школа: пути эффективного взаимодействия

Родительская ассоциация «Планета Добра»



- Правовой асебуч для родителей (на школьных родительских собраниях), «Привичны совершення несовершенностетими противоривных действий, ответственность» с приглашением инспектора ОДН ОУМ и ПДН.  
 - Лекторий для родителей - «Меры социальной поддержки семей, имеющих детей – инвалидов и маломощных семей» с приглашением Специалистов УСЗН ЗАГО г. Зеленогорска.

Социальный проект «Планета Добра» - сетевое взаимодействие школ и городских организаций по формированию толерантной среды к детям с ОВЗ в условиях города, способствующей их социализации и интеграции в общество как полноценных граждан.



КРАЕВОЙ КОНКУРС СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ «МОЙ КРАЙ - МОЕ ДЕЛО»  
Инициатива «Социальные проекты»  
Объединенная команда школы - интернат и школы №178 (социальный проект «Планета Добра») заняла 2 место в Краевом конкурсе социальных проектов.

Региональный центр развития. Участие и победы в движении «Абилимпикс».



Технология «Резьба по дереву»

Технология «Бисероплетение»

«Рабочий клинговой компании»

«Вязание на спицах»

Краевое общество инвалидов «Край света». Участие в Краевом фестивале «Театр на траве», диплом за 1 место



Экскурсия в МВЦ «Енисейская летопись»

Ресурсный центр «Зеленогорский» - городской турнир по адаптивным играм для лиц с ОВЗ на базе ресурсного центра



Спортивные организации Спортсмены спортивной школы и обучающиеся «Зеленогорской школы - интернат» на первенстве Красноярского края заняли 2 место, завоевали право принять участие во Всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике

Обучающиеся занимаются на базе МБУ СШ имени Д.Ф. Кудрина



Зональные соревнования восточной группы районов Красноярского края на базе МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимп»



Пример оценки динамики личностных результатов обучающегося (Максим В.)

№ п/п	Учебные годы	2014-2015	2018-2019	2019-2020
		4 класс	8 класс	9 класс
Обобщенные параметры				
1.	Осознание себя как гражданина России	1	2	3
2.	Освоение социальной роли ученика	2	3	4
3.	Сформированность речевых умений	2	3	3
4.	Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения	3	4	3
5.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	2	2	3
6.	Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации	2	3	3
7.	Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему	2	3	3
8.	Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1	2	3
9.	Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни);	3	3	4
10.	Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	2	3	3

Обучение в училищах, техникумах

- КГБПОУ Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»
- КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 68 им. В. П. Астафьева» переименовано в КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева»

Результативность обучения и воспитания

Учебный год	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Количество выпускников	16	19	18	12	20
Продолжил обучение в СПО (%)	11 (68,8%)	15 (78,9%)	15 (83,3%)	12 (100%)	18 (90%)
Завершили обучение, получили профессию	-	-	14 (93,3%)	10 (83,3%)	16 (88,9%)
Трудоустроились на предприятия города	1	1	10 (71,4%)	8 (80%)	9 (56,3%)
Самозанятость	1	0	3	2	2

Направления трудоустройства выпускников



**Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на образовательный процесс. Взаимодействие и взаимосодействие способствует обогащению жизнедеятельности обучающихся, получению ими разнообразного социального опыта, формированию «жизненных компетенций».**