

АЛЪЯНС ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Материалы IX краевого
педагогического форума

Красноярск, 5 декабря 2024 г.



Министерство образования Красноярского края
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»
Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

АЛЬЯНС ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Материалы IX краевого педагогического форума

Красноярск, 5 декабря 2024 г.

Электронное издание

Красноярск
2025

УДК 376 (571.51)
ББК 74.5

Редакционная коллегия:
И.Б. Алирзаева (отв. ред.)
А.В. Захарова

В 771 Альянс образования и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: материалы IX краевого педагогического форума / отв. ред. И.Б. Алирзаева. – Красноярск, 2025. – 220 с.

ISBN-978-5-9979-0054-0

Представлены материалы докладов, практический опыт участников IX краевого педагогического форума: педагогов, специалистов и руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, высшего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красноярского края.

Адресован специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, а также всем, кто заинтересован в выстраивании доверительного диалога представителей системы образования и семьи ребенка с ОВЗ; поддержки социально значимых родительских инициатив; определении стратегий взаимодействия, управления в обеспечении специальных условий образования детей с ОВЗ с привлечением ресурсов семьи, учреждений социальной политики, культуры, спорта, некоммерческих организаций и других социальных партнеров.

УДК 376 (571.51)
ББК 74.5

ISBN-978-5-9979-0054-0

© Авторы докладов и статей, 2025
© Красноярский краевой институт развития образования, 2025
© УМЦ Центр внедрения ФГОС ОВЗ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ <i>Аксенова К.Ю., учитель, Кудрявцева О.П., учитель КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»</i>	10
ПРАКТИКА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «МЫ ВМЕСТЕ» <i>Алексеева А. С., педагог-психолог, Еремеева Е.В., воспитатель МБДОУ Ужурский детский сад № 3</i>	13
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ <i>Бабурин Е.Г., учитель КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»</i>	16
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВЫ – МОЕ НАЧАЛО, Я – ВАШЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ» <i>Балаева Н.С., педагог-психолог, Вайшла Е.М., учитель-дефектолог КГБОУ «Красноярская школа № 7»</i>	19
МЫ НУЖДАЕМСЯ ДРУГ В ДРУГЕ: ОПЫТ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Баннх Т.И., учитель-дефектолог, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 151», г. Красноярск</i>	23
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЬЯМИ <i>Бахман Л.В., педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 6»</i>	26
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Беленкова С.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 «Золотой ключик»</i>	29
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «НА ОДНОЙ ВОЛНЕ» <i>Бойцова Е.Н., руководитель ШМО, Дмитриева С.В., учитель-дефектолог Дмитриева Ю.А., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 12»</i>	31
СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ОБЩЕСТВЕННУЮ СРЕДУ <i>Бурдюнок Г.А., воспитатель, Донова Д.Н., учитель-логопед, Яковлева С.П., воспитатель МАДОУ № 296, г. Красноярск</i>	35
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ <i>Вайшла Е.М., учитель-дефектолог КГБОУ «Красноярская школа № 7»</i>	38

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ <i>Гришаева Л.М., учитель-логопед МБДОУ «Теремок», г. Бородино</i>	41
СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Гурова Т.В., педагог-психолог, Младина Э.К., учитель-логопед, Прокопьева С.Г., старший воспитатель, Пастухова И.О., заведующий МБДОУ № 95, г. Красноярск</i>	44
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Давлетишина Фиюза Мияссаровна, учитель-дефектолог МБОУ С»специальная (коррекционная) школа № 18», г. Новый Уренгой</i>	47
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА) И СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА <i>Дорогова Людмила Валерьевна, учитель-дефектолог КГБОУ «Красноярская школа № 9»</i>	50
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Доронина И.Н., педагог-психолог КГБОУ «Красноярская школа № 7»</i>	53
СРЕДСТВА ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ИНТЕЛЛЕКТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ <i>Дюкова М.В., учитель КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i>	56
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Ермоленко С.В., учитель-логопед МДОБУ Тальский детский сад Ирбейского района</i>	58
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОТСУТСТВИЕМ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ В СЕМЬЕ <i>Захарова А.В., учитель-логопед КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i>	61
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕКРЕТЫ ДЕТСТВА» КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДОУ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ <i>Зверева И.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка» г. Лесосибирска</i>	64
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Исмаилова А.А., учитель-дефектолог КГБОУ «Норильская школа-интернат»</i>	67
НЕЙРОИГРЫ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РОДИТЕЛЕМ <i>Казакова А.О., педагог-психолог КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i>	70
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ: ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>Киприна С.В., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», г. Красноярск</i>	73

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И СЕМЬИ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6 – 8-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ <i>Киреева Е.В., учитель начальных классов, Сакова Е.С., педагог-психолог</i> <i>Штефанова Е.С., учитель-дефектолог МАОУ СШ № 19 им. А.В. Седельникова.....</i>	76
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ДЕФИЦИТАРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ <i>Кирилкина И.Г., учитель-дефектолог МАОУ СШ № 46</i>	79
ПРОГРАММА КОМПЕТЕНЦИЙ «4К», КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ <i>Кожневникова М.А., учитель-логопед, Онуфриева Е.С., педагог-психолог,</i> <i>Спринч М.Ю., педагог-психолог МАОУ СШ № 27, г. Красноярск.....</i>	81
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ И СЕМЬИ <i>Конькова Н.В., МБОУ «Чернореченская СОШ № 1».....</i>	84
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Костикова И.А., учитель-логопед КГБОУ «Шарыповская школа», г. Шарыпово,</i> <i>Паланская Н.В., учитель-дефектолог МАОУ СШ № 5 г. Красноярск</i>	88
МАСТЕР-КЛАСС ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Кузнецова А.В., учитель КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i>	92
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ОВЗ <i>Кузьмина Л.А., учитель-логопед КГБОУ «Ужурская школа-интернат»</i>	96
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ <i>Кузюкова Н.Н., учитель-дефектолог, КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i>	98
ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Куклина Н.В., директор, Фрейдман Е.Н., заместитель директора по УВР КГБОУ</i> <i>«Красноярская школа № 7».....</i>	101
ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ» <i>Куркова Н.И., воспитатель МБДОУ №72 «Дельфиненок»</i>	105
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ <i>Ледяйкина А.Г., учитель-логопед МБДОУ № 137</i>	108
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА <i>Леонтьева И.Ю., учитель КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»</i>	111

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ» <i>Линдт И.В., заместитель директора по УВР КГБОУ «Красноярская школа № 9»</i>	114
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Макарчук М.В., учитель начальных классов МБОУ Ирбейская СОШ № 1, с. Ирбейское</i>	118
СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ТИМБИЛДИНГА ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Мамойкина В.С., воспитатель МБДОУ № 72 «Дельфиненок»</i>	121
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ <i>Мартыненко Л.А., Некратова А.Л., учителя-логопеды МАДОУ № 75, г. Красноярск</i>	124
МОДЕЛЬ «СЕМЬЯ – ШКОЛА»: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА <i>Мезенцева Т.В., учитель-дефектолог КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»</i>	127
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ГРЯДКА» <i>Меринова С.И., учитель КГБОУ «Лесосибирская школа»</i>	131
СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>Меринова С.И., учитель КГБОУ «Лесосибирская школа»</i>	133
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ: ОПЫТ РАБОТЫ <i>Назмутдинова Э.Т., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6»</i>	136
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И НЕЙРОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ОПЫТ РАБОТЫ <i>Наумова Е.В., педагог-психолог МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка»</i>	139
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Олешкевич М.В., директор МАОУ ДО ЦТО «Престиж»</i>	143
ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ <i>Осетрова И.Г., директор, Юкина Т.Л., учитель-дефектолог, Лушников А.Э., педагог-психолог, тьютор, Мартынова О.И., педагог-психолог МАОУ Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко</i>	146

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И СЕМЬЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Е.М. Попова, воспитатель МАДОУ № 15 «Сибирячок»</i>	150
ИСТОРИЯ ОДНОГО ТЬЮТОРСТВА <i>Рицкая Р.Е., воспитатель МБДОУ № 321</i>	153
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕСС ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ <i>Рыбачкова Г.А., воспитатель, Воронова Л.Н., учитель КГБОУ «Красноярская школа № 7»</i>	157
ШКОЛА АДАПТИРОВАННОГО ВЫПУСКНИКА <i>Санарова Т.Н., учитель-дефектолог КГБОУ «Ужурская школа-интернат»</i>	161
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ <i>Сараева М.С., педагог-организатор, классный руководитель МБОУ «СОШ № 4» г. Лесосибирска</i>	164
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ <i>Синельникова Т.А., руководитель ТПППК Ирбейского района, психолог</i>	166
«ГОСТЕВАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Суханова С.В., учитель-логопед МАОУ СШ № 137</i>	170
МАСТЕР-КЛАСС «ЭБРУ – РИСОВАНИЕ НА ВОДЕ» В РАМКАХ «ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» <i>Трифонов Е.Ю., учитель-дефектолог КГБОУ «Лесосибирская школа»</i>	172
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ <i>Черновская Е.В., МБДОУ «Детский сад № 176 присмотра и оздоровления»</i>	174
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ <i>Ярошук Д.М., учитель МБОУ Ирбейская СОШ № 1</i>	177
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ <i>Ярыгина Н.Л., тьютор КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i>	180

РАЗДЕЛ II. РЕСУРСНОСТЬ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: СТРАТЕГИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ГРУППЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Буглеева Т.В., ст. преподаватель КОСПП, педагог-психолог МБУ ЦППМиСП № 9</i>	184
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Доронина И.Н., педагог-психолог КГБОУ «Красноярская школа № 7»</i>	187
КЛУБ СЕМЕЙНЫХ ВСТРЕЧ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВИЗАЦИИ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА <i>Покровская Л.Д., социальный педагог, Туговикова А.В., педагог-психолог КГБОУ «Лесосибирская школа»</i>	191
«ПОРТРЕТ» СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ <i>Шаповаленко Л.О., директор КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярск</i>	194
КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ЖИЗНИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>Шеломенцева Е.В., учитель КГБОУ «Красноярская школа № 5»</i>	197

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПАРТНЁРСТВО ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Бинеман Н.В., учитель-логопед, Яроцук Г.М., учитель-дефектолог, Яроцук Д.М., учитель, МБОУ Ирбейская СОШ № 1</i>	201
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И СОЦИУМА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ – НАШ КРАЙ РОДНОЙ» <i>Волохо Н.И., учитель-логопед, Синицына С.В., воспитатель МБДОУ № 72 «Дельфиненок» г. Железногорск</i>	204
ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА) <i>Е.С. Печалина, педагог-психолог МАДОУ «Сказка» г. Козалым</i>	206
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ <i>Смирнова Л.В., учитель-логопед КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»</i>	209
ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МАРШРУТА <i>Туговикова А.В., педагог-психолог КГБОУ «Лесосибирская школа»</i>	214
РЕЗОЛЮЦИЯ IX КРАЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА	217

Раздел 1.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

***Аксенова Ксения Юрьевна, учитель
Кудрявцева Ольга Петровна, учитель
КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»***

Аннотация. В статье раскрывается необходимость создания открытой и поддерживающей среды для участников образовательных отношений. В условиях обучения на дому роль родителя меняется от пассивного наблюдателя к активному партнеру, а учитель должен обеспечивать постоянное и открытое общение, основанное на доверии и взаимопонимании. Также в статье акцентируется внимание на поддержании социального взаимодействия среди группы детей, которое можно создать при обучении на дому через мероприятия для укрепления дружеских связей.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, обучение на дому, доверительные отношения, поддерживающая среда.

В современном мире, где образовательный процесс все чаще переходит в онлайн-формат, взаимодействие учителя с родителями становится ключевым фактором успешного обучения. В условиях, когда учебный процесс переходит из классной комнаты в домашнюю обстановку, роль родителя трансформируется из пассивного наблюдателя в активного партнера. Учитель, в свою очередь, должен осуществлять постоянное и открытое общение, выстраивая доверительные отношения, основанные на взаимопонимании.

Педагогическая поддержка со стороны учителя включает в себя не только консультации по учебным материалам, но и эмоциональную помощь, что особенно важно в условиях стресса и неопределенности. Регулярные встречи, будь то виртуальные или очные, позволяют обсуждать успехи и трудности, создавая пространство для совместного решения возникших проблем.

Также важным аспектом является организация динамичного образовательного процесса, который требует от родителей большей вовлеченности в обучение детей. С помощью образовательных платформ, например, Цифровая школа «Образовариум», Онлайн-платформа Учи.ру и специализированные приложения «LINKA», «АЛЬБЕРТ», родители могут отслеживать прогресс своего ребенка, а учителя, в свою очередь, получают возможность гибко адаптировать свои методы преподавания, ориентироваться на индивидуальные потребности каждого ученика [2]. Такой подход не только укрепляет связи между родителями и учителями, но и создает платформу для успешного развития ребенка в условиях обучения на дому.

Кроме того, для создания комфортной атмосферы обучения важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Педагоги должны иметь возможность адаптировать учебный план и методы ведения уроков в зависимости от потребностей каждого ученика, создавать персонализированные маршруты обучения, что позволит ученику развиваться в своем темпе и достигать успехов [2].

Партнерство между школой и семьей должно быть не только формальным, но и основанным на доверительных отношениях. Регулярные встречи, открытые дни, а также использование социальных сетей для общения помогут наладить диалог между учителями и родителями. Это создаст пространство для обсуждения трудных моментов и поиска совместных решений, что, в свою очередь, возведет на новый уровень вовлеченность участников образовательного процесса [1].

Наконец, важно помнить о психоэмоциональном состоянии учеников. Создание поддерживающей среды, где ученики могут открыто обсуждать свои чувства и переживания, будет способствовать их успешному обучению. Психологическая поддержка, доступная как со стороны учителей, так и со стороны родителей, играет ключевую роль в формировании устойчивой и продуктивной учебной среды [1].

Важным аспектом взаимодействия учителя и родителей является создание среды, в которой оба участника образовательного процесса могут свободно делиться своими ожиданиями и переживаниями. Учителю необходимо учитывать мнение родителей, поскольку они лучше знают особенности своего ребенка и могут предоставить ценную информацию о его мотивации и предпочтениях. Это сотрудничество способствует более глубокому пониманию потребностей ученика и позволяет разрабатывать индивидуализированные подходы к обучению [3].

Кроме того, важно не забывать о поддержке социального взаимодействия. В условиях обучения на дому дети могут испытывать недостаток общения со сверстниками. Учителя могут организовывать внеклассные мероприятия, экскурсии, праздники, досуг, дни именинника, что помогает укрепить дружеские связи и развивать командные навыки у детей. Родители играют ключевую роль в поощрении такого взаимодействия, стимулируя детей к участию в групповых мероприятиях [4].

Учитель должен регулярно получать отзывы от родителей о том, как проходит обучение, что позволяет ему корректировать свои подходы и методы. В свою очередь, родители должны быть информированы о том, как можно поддержать ребенка вне учебного времени, например, через адаптацию домашней среды для более продуктивной учебы.

Создание комфортной атмосферы обучения также предполагает активное участие учеников в образовательном процессе. Включение учащихся в принятие решений о том, какие темы и методы будут наиболее интересны и полезны, способствует повышению их мотивации и ответственности. Уроки, в которых ученики могут выражать свои мнения и предлагать идеи, становятся более интерактивными и увлекательными, что ведет к лучшему усвоению материала.

Кроме того, важен аспект признания достижений учеников. Награждение за успехи, будь то академические или социальные, создает мотивацию и активизирует заинтересованность в учебном процессе. Это может быть реализовано через систему поощрений, которая учитывает как старания, так и успехи, и включает родительское одобрение, что укрепляет его значение в глазах ребенка.

Для успешного обучения важно использовать разнообразные методы оценивания. Традиционные тесты могут не всегда отражать истинные знания и умения учеников. Внедрение формативного оценивания («Светофор», «Сигналы рукой», «Лесенка успеха») и проектов, где ученики могут продемонстрировать свои знания в практических задачах, поможет создать более полное представление об их навыках и прогрессе.

В заключение, успешное обучение на дому требует от всех участников системы образования высочайшего уровня взаимодействия и сотрудничества. Учителя, родители и ученики должны объединить усилия, чтобы создать эффективную образовательную среду, способствующую развитию как индивидуальных, так и социальных навыков. Создание доверительных отношений и активное вовлечение всех сторон в процесс обучения позволят обеспечить ребенку успешное будущее.

Список литературы

1. Абдуллаева М.С. Психологическое консультирование семьи для совместного сопровождения в окружающем социуме ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2020. № 1. С.123-127.
2. Басова Я.С. Формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные технологии в образовании. 2020. № 1. С.35-39.
3. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития: Методические рекомендации. Псков, 2020. С. 12-14.
4. Пигуль Г.И. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие под общ. ред. Осеевой Е.И. Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. С. 6-8.

ПРАКТИКА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «МЫ ВМЕСТЕ»

*Алексеева Анна Сергеевна, педагог-психолог
Еремеева Елена Викторовна, воспитатель
МБДОУ Ужурский детский сад № 3*

Аннотация. В статье раскрывается содержание психолого-педагогического сопровождения и поддержки семьи ребенка с инвалидностью в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дошкольник с инвалидностью, взаимодействие с родителями.

В наш детский сад поступил ребенок-инвалид с ТМНР (на домашнем обучении). С подобным опытом мы сталкиваемся впервые, поэтому возникали трудности в понимании, с чего начать работу. Для составления адаптированной образовательной программы использовали рекомендации районной ПМПК, а по взаимодействию с родителями предложили анкетирование с целью выявления их запросов на образовательные услуги. Затем составили план, в котором прописали конкретные формы и приемы работы с ребенком.

Взаимодействие с семьей начиналось с изучения самой семьи ребенка с целью определения следующих показателей: общие и психолого-педагогические сведения о семье, воспитательные возможности семьи, уровень педагогической культуры родителей, социально-психологический климат в семье, типы семейного воспитания, запросы родителей в области психолого-педагогического просвещения.

Изучение семьи позволило нам ближе познакомиться с ней, понять стиль жизни, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношение ребенка с родителями.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые реализуются в работе с ребенком, сделав его воспитание в семье более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

Ребенка-инвалида, обучающегося на дому, посещали воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. С родителями согласовался режим коррекционной работы. Ребенку было рекомендовано посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в стенах сада, для чего была создана образовательная среда со специальными условиями.

Деятельность специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя) с семьей протекала по трем направлениям: образовательное, психологическое, посредническое.

Образовательное направление ориентировано на оказание помощи родителям в обучении и воспитании. С этой целью проводились разнообразные мероприятия:

– индивидуальное консультирование по запросу родителей, групповое консультирование по тематике «ЗОЖ в работе с дошкольниками», «Захватив с собою мяч», «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с ребенком-инвалидом», «Здоровье в ладошках», «Советы психолога для родителей детей с ОВЗ», «Правила воспитания детей с ОВЗ», «Роль родителей в детской игре», «Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида» и др.

– семинары–практикумы: «Использование предметов в музыкальных играх», «Дети особой заботы», «Профилактика выгорания родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Профилактика плоскостопия» и др.

– участие родителей в педагогической деятельности ДОУ. Родители присутствовали в качестве тьютора на занятиях педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.

– игровая деятельность: «Час игры», пальчиковые игры, игры с песком, крупой и водой.

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательный процесс. Родители имели возможность увидеть и попробовать различные приемы организации занятий и мероприятий с ребенком, познакомиться с организацией предметно-пространственной развивающей среды, получали практические навыки в образовании детей.

Психологическое направление включало социально-психологическую поддержку и коррекцию. Педагоги знакомили родителей с результатами диагностики и консультировали их по вопросам психологического здоровья ребенка и формирования благоприятного климата в семье.

Посредническое направление содержало следующие компоненты: помощь в организации семейного досуга, в координации семьи по установлению связей с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки, а также информирование семьи по вопросам социальной защиты.

Проанализировав проведенную работу, можно сделать следующие выводы: родители в меньшей степени испытывали психологическое напряжение при воспитании ребенка с инвалидностью, более уверенно чувствовали себя

на мероприятиях с участием других родителей и детей; понимали значимость и важность организуемых мероприятий и коррекционной работы, принимали непосредственное участие в разработке мероприятий и их реализации. Педагоги больше узнали о детях и их семьях, могли оценить достижения ребенка на определенном этапе развития. Использовали разнообразные формы организации коррекционной работы.

Список литературы

1. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. Москва: ИИУ МГОУ, 2017. 259 с.
2. Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. Организация надомного обучения дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития: Метод. пособие. Москва: Инфра-М, 2021. 71 с.
3. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: Метод. пособие / Г.И. Филипповых и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. М.: Логомаг, 2013. 247 с.
4. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. М.: ВЛАДОС, 2008. 223 с.
5. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / [Н. В. Нозикова [и др.]; общ. ред. Н. В. Лалетин. Красноярск: [б. и.], 2013. 147 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Бабурина Елена Геннадьевна,
учитель КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»*

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формы работы с семьями обучающихся, роль классного руководителя в установлении единого образовательного, коррекционно-развивающего пространства «школа – семья».

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, родительская компетентность, классный руководитель.

Для успешного воспитания и обучения ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и школы. Совместная работа педагогов и родителей с детьми позволит создать условия для развития личности ребенка, его индивидуальности, адаптации и социализации в будущем.

Классный руководитель является координатором и организатором сотрудничества школы и семьи. Его основная задача – организация сотрудничества и взаимодействия детского коллектива, педагогов и специалистов, медицинских служб школы и родителей. Сотрудничество с семьей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует индивидуального подхода к каждому родителю в вопросах обучения и воспитания ребенка. Необходимо, чтобы семья стала единомышленником и союзником педагогов, это является условием результативной работы. Необходимо обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка.

Часто родители ведут себя достаточно пассивно. Причины могут быть разнообразны: удаленность места жительства семьи от школы-интерната, дефицит времени, недостаточная осознанность своей роли в воспитании и развитии ребенка, боязнь показаться неопытными и необразованными перед педагогом. Для успешности в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, педагогу важно установить эмоциональный контакт, проявляя такт и выдержку; опираясь на положительные качества обучающегося, вовлекая родителей (законных представителей) в совместные мероприятия семьи и школы [2].

Целью реализации взаимодействия классного руководителя и семьи в нашей школе является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания; повышать родительскую компетентность в вопросах коррекционной помощи своим детям в домашних условиях; создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений; вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс через организацию участия родителей в жизни класса и школы.

Родительская компетентность – это, прежде всего, грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Грамотный родитель знает, что главное правило в том, что ребенку нужна безусловная любовь, и он может понять и принять своего ребенка, таким, каков он есть [3].

Принципы работы с родителями:

- личностный подход к детям и родителям, при котором необходимо учитывать личностные особенности ребенка, семьи, обеспечение комфортных, безопасных условий для каждого;

- гуманный подход на основе взаимного доверия и уважения, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, к каждому члену семьи;

- комплексный подход: комплексное оказание психолого-педагогической помощи (в тесном контакте администрации, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя, воспитателя и родителей);

- доступности: обучение должно соответствовать индивидуальным особенностям учащихся, накопленным знаниям и учитывать интересы и жизненный опыт обучающихся.

В своей работе использую разнообразные формы работы: индивидуальные, групповые, коллективные. Темы и формы работы выбираются, исходя из выявленных проблем диагностики обучения, поведения обучающихся и запросов родителей.

Формы работы с семьей:

- Родительские собрания: общешкольные и классные. Собрания проводятся не реже 1 раза в четверть. В повестку включены сообщения на актуальную тему. В собрании принимают участие педагоги и специалисты, работающие на классе.

- Беседы и консультации, как индивидуальные, так и групповые. Это практическая помощь родителям детей с ОВЗ, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера. Тема такой беседы или консультации обычно определена заранее.

- Анкетирование по разным направлениям и непосредственное общение с родителями создает представление о семьях, их воспитательных возможностях, уровне педагогической компетентности, средствах воздействия на ребенка. Также анкетирование помогает педагогу определить уровень заинтересованности родителей физическим, духовным, интеллектуальным развитием ребенка. В то же время оно помогает родителям задуматься о своих взаимоотношениях с ребенком, переоценить его особенности, способности, понять и принять его.

- Посещение семей. При посещении происходит знакомство с условиями жизни ребенка. Проведение бесед со всеми членами семьи, которые находятся дома.

– Участие родителей в различных мероприятиях класса и школы, Днях открытых дверей, открытых уроках, выставках, конкурсах и тематических декадах. Родители, дети и педагоги заняты одним общим делом. Тематика разнообразна: «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Помоги пойти учиться», «День здоровья» и др.

– Экскурсии, посещение театра, посещение музея и т.п. Родители являются сопровождающими и помощниками педагога. Кроме того, это дает возможность совместного времяпровождения детей и родителей.

– Изготовление наглядного и дидактического материала. Это дает возможность родителям непосредственно участвовать в воспитательном и образовательном процессе.

– Общение в мессенджерах (Сферум) и беседы в телефонном режиме с родителями. Некоторые семьи обучающихся проживают далеко от территории школы. Учитывая удаленность места жительства, использую такую форму связи с родителями. При помощи регулярной отправки электронных писем и звонков происходит информирование родителей об успехах ребёнка и имеющихся трудностях. Также они имеют возможность получать информацию об успехах обучения ребенка через электронный дневник, совместную разработку специальных индивидуальных программ развития и участие родителей в школьном психолого-педагогическом консилиуме. Проведенные мероприятия освещаются в группе школы в ВК и на сайте.

Содружество школы и семьи является гарантией результативности коррекционно-развивающего обучения. Положительный настрой всех участников на совместную деятельность имеет огромную педагогическую ценность. Родители будут уверены в том, что учитель поможет им в решении педагогических проблем, и в то же время не навредит, потому что будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию.

Список литературы

1. Болоненкова Т.С. Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания // Молодой ученый. 2020. № 38 (328). С. 193-195.
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
3. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва)/ Сост. Г.Ю. Одиноква, И.А. Мещерякова. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. С. 239-243.
4. Семья и родительство – XXI век: Сборник научных трудов Всероссийской интернет-конференции с международным участием. Курган: КГУ, 2009. 232 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВЫ – МОЕ НАЧАЛО, Я – ВАШЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ»

*Балаева Наталья Сергеевна, педагог-психолог
Вайшля Екатерина Максимовна, учитель-дефектолог
КГБОУ «Красноярская школа № 7»*

Аннотация. Представлен анализ и возможные пути решения проблемы социокультурной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Описывается опыт реализации проекта, направленного на создание условий для социокультурной интеграции обучающихся в общество с использованием поддерживающего потенциала их семей.

Ключевые слова: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра семейные ценности, социокультурная адаптация, интеграция, взаимодействие с семьей.

2024 год в России был объявлен Годом семьи и нацелен на популяризацию традиционных семейных ценностей. В рамках Года семьи был создан и на данный момент реализуется проект «Вы – мое начало, я – ваше продолжение» для восполнения дефицитов и повышения качества общения как внутри семьи, так и в социуме, осознания значимости семейных традиций, ценностей, основанных на связи поколений. В проекте принимают участие пять семей обучающихся второго класса с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разных национальностей, социального статуса. Каждая семья в проекте рассматривается как объект поддержки, социокультурной реабилитации и социальной адаптации.

Учитывая специфику школы, первоначальной задачей стояло выявление дефицитов целевой аудитории по вопросам социокультурной адаптации, а уже потом расширение социального пространства семей обучающихся с ОВЗ для оптимизации ресурсных возможностей участников проекта.

На начальном этапе проекта нужно было выявить дефициты целевой аудитории. Для этого было организовано анкетирование, беседы с семьями, желающими принять участие в проекте. На основе полученных данных определены основные дефициты пяти семей, затрудняющие интеграцию в обществе и проблемы внутрисемейных отношений, связанные с особенностями ребенка. Определены примерные формы взаимодействия с семьей и возможное содержание деятельности в проекте.

Одной из главных проблем при построении работы с родителями иной культуры был языковой барьер. Дети и родители владеют русским языком только на бытовом уровне, зачастую не понимая значения многих употребляемых слов, так как дома общаются на своем родном языке. Отсюда и проблемы с социализацией таких семей. Одним из путей социализации и преодоления языкового барьера у школьников и их родителей, для которых русский язык не является

родным, является совместная творческая и игровая деятельность. Поэтому в проект были включены различные мероприятия, в которых принимали участия не только дети, но и взрослые.

В рамках проекта были организованы и проведены мероприятия: участие в акции «Письмо солдату»; «Моя особая семья»; мастер-класс «Закладка для книг с узором «Шаг оленя». Организованы мероприятия, нацеленные на формирование интереса к родному краю: посещение выставки, посвященной столетию писателя В.П., посещение КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края «Родина», участие семей в озеленении территории школы «Моя семейная клумба».

Данный проект рассчитан на 3 года, по окончании проекта обучающиеся, выпускники школы, благополучно адаптируются в других образовательных учреждениях города и края.

Для успешной реализации проекта подобрана команда, где у каждого участника были свои задачи. Руководитель проекта (учитель-дефектолог) несет ответственность за результаты, планирует и организует мероприятия в рамках проекта, сопровождает детей и их семьи на мероприятия, консультирует педагогов и семьи, участвующих в проекте, создаёт методические материалы или принимает участие в их создании.

В реализации проекта важна роль педагога-психолога, который помогает субъектам, вовлеченным в проект, наладить взаимодействие, консультирует по запросам родителей, помогает педагогам в установлении взаимопонимания, доверительной атмосферы, искренности и открытости в общении с ребенком и членами их семьями, находит новые способы мотивирования детей, поддерживая их интерес.

Большое место в работе педагога-психолога занимает взаимодействие с родителями обучающихся. Психическое развитие ребенка, его эмоциональное благополучие, значимость семьи определяется теми условиями, которые создаются для его благополучия и общечеловеческого опыта в семье. Свою деятельность в данном проекте педагог-психолог строит в тесной взаимосвязи с учителем-дефектологом и другими педагогами. Таким образом, тесное взаимодействие специалистов позволяет достичь поставленной цели и приблизиться к желаемому результату. Задача детско-родительских мероприятий – показать возможности ребят в общении, акцентировать внимание на наиболее значимые проблемы. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения тех или иных задач. Многим родителям интересно, как ведут себя их дети в обществе, как общаются со сверстниками и педагогами. Посещение родителями школьных и внешкольных мероприятий чрезвычайно полезно как для родителей и детей, так и для педагогов. Своим присутствием родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех. Они больше узнают о своём ребёнке и его друзьях, получают реальное представление о работе педагога и начинают испытывать к нему большее уважение. Педагог при поддержке и заинтересованности родителей в свою очередь, получает больше возможностей узнать, как общаются родители со своим ребёнком,

насколько умело помогают ему в развитии. Поэтому позиция педагога-психолога – поощрять активное участие родителей в досуговых мероприятиях.

С раннего возраста ребёнок учится у близких взрослых не только говорить, ходить, играть, получать знания, трудиться, но и переживать, вступать в контакты с окружающими, выстраивать диалог, оценивать себя и общество в соответствии с общепринятой ценностной ориентацией. Поэтому в работе с родителями педагогу-психологу следует тактично объяснить, что воспитание ребенка теснейшим образом связано с сформированностью личности самих родителей. Родители – образец для подражания детей в семье. Именно семья формирует духовно-нравственные качества в ребенке и прививает семейные ценности и традиции. Л. Н. Толстой предупреждал, что ребенок «заражается» примером в сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями [1]. Только в случае положительного взаимодействия и сотрудничества родителя со школой в процессе воспитания и обучения ребенка, результат решения этих задач будет успешным.

Серьёзной и глубинной проблемой является социокультурная адаптация младших школьников в процессе обучения и воспитания, так как связано это с непониманием ребёнком иной культуры, ценностно-нормативных особенностей, другого менталитета [3]. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом для него этапе. Ребенок-мигрант синтезирует обе культуры, являясь их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации таких детей, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности [2].

Порой педагогу сложно вовлечь родителя иной культуры в совместную деятельность школы и ребёнка. Здесь также четко видна социальная дистанция, в первую очередь, это связано с языковым барьером. В семьях обучающихся наиболее развиты внутринациональные связи, нежели межнациональные. Педагог отчетливо понимает, что решение задач языковой и социокультурной адаптации – это сложный и длительный процесс.

Важно, чтобы заинтересованность родителя была добровольной и взаимной. Совместная, скоординированная и хорошо продуманная работа родителей, педагога и обучающихся даёт положительные результаты по улучшению психологического климата в семье, по формированию личности ребенка, повышению успеваемости, а также социализации ребёнка.

Заинтересованность родителей в участии перечисленных мероприятий позволила им не только выйти на новый уровень общения и взаимодействия, но и раскрыть семейные внутренние потенциалы. Таким образом, опыт участия родителей в данном проекте уже имеет позитивные промежуточные результаты, несмотря на то, что – это лишь часть мероприятий и проект рассчитан на 3 года реализации.

Результатом межкультурного взаимодействия стало правильно интерпретированное поведение инокультурного партнёра, толерантное отношение к нему, ослабление негативных межкультурных стереотипов. Этот опыт показал результативность, актуальность и важность для современной школы. В целом можно говорить, что разработана и внедрена в практику многослойная комплексная работа по социокультурной адаптации младших школьников с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра при тесном взаимодействии всех участников воспитательного и образовательного процесса.

Список литературы

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М., 1999.
2. Габуня Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
3. Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: ЭКСМО, 2008.

МЫ НУЖДАЕМСЯ ДРУГ В ДРУГЕ: ОПЫТ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Банная Татьяна Ильинична,
учитель-дефектолог, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 151», г. Красноярск

Аннотация. Представлен опыт работы практикующего специалиста учителя-дефектолога, учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в образовательную и социальную среду.

Ключевые слова: инклюзивное дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогическое сопровождение семьи, психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, проекты, взаимодействие с семьей.

*«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно»*

А.С. Макаренко

Инклюзивное образование сегодня – это один из приоритетов образовательной политики в России. Специалисты отмечают, что такое образование – это возможность создать гармоничное общество, в котором будет уютно чувствовать себя каждый, в том числе ребенок с серьезными проблемами в развитии.

Наш детский сад помогает расти и развиваться детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с задержкой психического развития, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

На наш взгляд, самым важным аспектом в коррекционном образовании является то, что дети, педагоги и родители учатся принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Практикой подтверждается, что совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и здоровых сверстников создает предпосылки формирования нового общества: общества толерантного, терпимого, способного понимать и принимать каждого. Вся деятельность построена на системном индивидуальном подходе к каждому ребенку в соответствии с его физическими, психическими и индивидуальными особенностями.

Многолетний опыт работы помогает постепенно, шаг за шагом, искать решения возникающих проблем, и показывает, что дети, посещающие группы компенсирующего вида, способны к дальнейшей успешной интеграции в общество. Успех коррекционно-развивающих и психолого-педагогических мероприятий зависит от правильной совместной работы всей слаженной команды педагогов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и, конечно, родителей. Коррекционную работу строим как многоуровневую систему, обеспечивающую целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый

процесс управления всем ходом психофизического развития. Работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению начинается с первых дней пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО. Качественно разработанный индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) развития ребенка помогает педагогам и родителям максимально эффективно реализовать программное содержание квалифицированной коррекционной помощи, обеспечить дальнейшую успешную социализацию ребенка в общество.

Цель и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы рассматриваются нами в аспекте совместной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, воспитателями, специалистами, работающими в группе с детьми, а также родителями, которые осуществляют сопровождение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: развиваем ребенка как личность, вооружая его знаниями, умениями и навыками с перспективой саморазвития, при этом включаем его в деятельность с другими воспитанниками общеразвивающих групп, предлагая каждому полноценные роли.

Особое значение для успешного инклюзивного обучения детей с ОВЗ имеет взаимодействие с семьей ребенка. 2024 год объявлен в России указом президента Годом семьи. В рамках популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей в ДОО запущены долгосрочные социальные проекты: «Родители и Дети», «Я и Семья», «Здоровое питание», направленные на тесное взаимодействие с семьей. Концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы ДОО с семьей: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми и педагогами. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект, поэтому мы ищем новые формы и методы работы с семьями и наполняем их педагогически эффективным содержанием, вовлекаем их в образовательное пространство как полноправных субъектов образовательной деятельности (родители активно участвуют в социально-значимых акциях: «Своих не бросаем», «Недели добрых дел» – сбор макулатуры, ремонт старых, давно забытых книжек, помощь бездомным животным, субботники и др.). Главным критерием оценки результатов достижений и реализации проектов, различных мероприятий являются отзывы родителей: «обратная связь», выставки, публикации в родительские чаты, обмен опытом в социальных сетях, в группе VK.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является одним из важнейших направлений комплексной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и медико-социальной помощи. Родители занимают активную жизненную позицию во всех начинаниях своего ребенка, группы, ДОО.

В рамках сопровождения организуются индивидуальные консультации для родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, а также совместные детско-родительские праздники и развлечения, мастер-классы, дни «Открытых дверей», способствующие освоению родителями методов и приемов воспитания, привлечению родителей к участию в конкурсах и фестивалях, в изготовлении поделок, рисунков и т.д.

В ДОУ действует родительский клуб «Теремок», который оказывает помощь в изготовлении специальных пособий с играми и упражнениями по проведению занятий с ребенком с ОВЗ дома (книжки-малышки, тематические выставки). Родители детей с ОВЗ относятся к наиболее активной группе родителей, из «наблюдателей» они становятся активными участниками образовательного процесса.

Частые встречи родителей со специалистами, их активность в жизни ДОУ способствует коррекции отклонений и недостатков в развитии детей с ОВЗ. Повышается уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством аглядно-информационной поддержки семьи.

Таким образом, опыт тесной взаимосвязи с родителями и профессиональная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии способствуют успешной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные школы города.

Список литературы

1. Банных Т.И., Глазкова О.В. Зрительная гимнастика как средство развития и коррекции зрительных функций и снятия зрительного утомления у детей с нарушением зрения. Красноярск ФУОП2021. С.55-58.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. 2010. № 1.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:www.ranepa.ru
4. Чиннова С.В. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: библиографический указатель. Мурманск: МГГУ,2012.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ СЕМЬЯМИ

*Бахман Лидия Викторовна,
педагог-психолог МАОУ «Гимназия № 6»*

Аннотация. В статье охарактеризован особый потенциал творческой мастерской как формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями, кратко описан опыт работы творческой мастерской в МАОУ «Гимназия № 6» г. Красноярска, систематизированы представления о том, как выстраивается образовательный процесс в ней.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, семьи детей с ограниченными возможностями здоровья, творческая мастерская, взаимодействие школы и семьи.

Современная образовательная система взяла уверенный курс на внедрение инклюзивных традиций в образование подрастающего поколения на всех уровнях. Дети с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) становятся полноправными участниками образовательного процесса, для организации которого учитываются их потребности, возможности, ограничения, создаются особые условия. Распространяется и практика сопровождения развития детей в образовательном процессе, вовлечение их в творческие практики как возможность содействия коррекции нарушений, социализации, социальной адаптации. Данный процесс становится еще более эффективным при условии привлечения родителей детей с ОВЗ.

Особым потенциалом для развития детей с ОВЗ имеет творческая деятельность. Вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность оказывает многомерное положительное влияние на их развитие, личность, социализацию. Таким образом, развиваются познавательные психические процессы (внимание, мышление, воображение), творческие способности, речь, развивается мелкая моторика, что имеет опосредованное значение и для школьной успешности ребенка. Благоприятное воздействие творческая деятельность оказывает на эмоциональную сферу, а именно снижается психоэмоциональное напряжение, тревожность, поскольку дети получают возможность выразить социально приемлемым способом свои переживания или переключиться с них на приятную активность; проявляются положительные эмоции от процесса и результата творчества. Творческая деятельность детей часто является подгрупповой или коллективной, что способствует социальной адаптации и социализации детей. Дети с ОВЗ учатся в творческом процессе взаимодействовать с другими людьми, усваивать социальные правила и нормы поведения в коллективе, развивают свои коммуникативные навыки.

Особенными возможностями обладает практика совместной творческой деятельности детей с ОВЗ и их родителей в образовательном пространстве. Помимо описанных положительных эффектов создаются условия для гармонизации детско-родительских отношений за счет приобретения положительного совместного

опыта деятельности, развития умения понимать друг друга, действовать заодно. Ребенок получает необходимую ему порцию внимания, интереса, поддержки со стороны родителя, а родитель расширяет опыт взаимодействия со своим ребенком, лучше узнает его, видит его сильные стороны.

Совместная творческая деятельность детей с ОВЗ и их родителей возможна в условиях работы творческих мастерских, которые функционируют на базе образовательных учреждений. Опыт работы такой творческой мастерской как формы взаимодействия школы и семей, воспитывающих детей с ОВЗ, накоплен в МАОУ «Гимназия № 6» г. Красноярска.

Работа в творческой мастерской ведется под руководством педагога-психолога гимназии. В занятия вовлекаются дети с ОВЗ разных возрастов, нарушений в развитии, а также их родители. Работа творческой мастерской очень разнообразна, а также гибка, адаптивна к интересам, возможностям и потребностям детей с ОВЗ – так, дети вместе с родителями плетут фенечки из разных материалов, знакомятся с техникой декупаж, квиллинг, оригами, изготавливают изделия из бросового материала и т.д. Также создаются условия для взаимодействия не только пар «родитель-ребенок», но и всех участников занятия вместе – например, когда создается общий творческий продукт (панно, созданное с помощью техники квиллинг), когда проводится обсуждение творческой техники, обмен опытом и т.д. Родители приобретают возможность общения с другими родителями, имеющими сходные проблемы в воспитании и развитии ребенка, перестают чувствовать себя отчужденными от «нормального общества». Планирование мероприятий осуществляется с учетом тематического планирования, а также адаптируется под интересы детей.

Занятия с детьми с ОВЗ и их родителями в творческой мастерской проводятся по следующему алгоритму. Педагог-психолог говорит приветственное слово, описывает тот вид творчества, на основе которого будет построено занятие, обозначает его потенциальные возможности для развития детей с учетом их особенностей, показывает примеры работ, а также мотивирует детей и родителей на активное участие и вовлеченность в творческий процесс предложением проблемного задания. Обязательным компонентом занятия выступает инструктаж родителей и детей, а также под руководством педагога-психолога осуществляются «творческие пробы», изготовление творческого продукта с предоставлением определенной творческой свободы детям и родителям. Заключительным этапом занятия является рефлексия и обратная связь (в рамках которых родители и дети делятся своими впечатлениями от занятия, а также высказывают предложения о том, какие техники, темы им еще было бы интересно раскрыть на занятиях), а также рекомендации педагога-психолога о том, как новоприобретенные умения и творческие интересы могут развиваться в семейном досуге – например, какую квиллинг-композицию можно создать совместно дома, где можно узнать больше о новой творческой технологии, приеме, чтобы опробовать их самостоятельно, и т.д. Педагог-психолог при проведении занятия находится в постоянном диалоге с его участниками, занимает позицию «вместе», но не «рядом», «сверху».

В работе творческой мастерской не предусматривается оценивание по четким критериям творческого продукта родителей и детей с ОВЗ либо их вклада в общее творческое дело. Исключается критика, негативная оценка, однако создаются условия для того, чтобы сами авторы творческой деятельности могли увидеть возможности совершенствования своих творческих способностей, были мотивированы на саморазвитие, в том числе и в творчестве. Важно, чтобы дети чувствовали себя в творческой мастерской как в безопасной среде, где им всегда будет оказана поддержка, проявлено участие, интерес к их деятельности, а родители перенимали опыт создания благоприятной атмосферы совместной деятельности с ребенком.

Ключевым является внимание педагога-психолога к тому, как организовать взаимодействие детей с ОВЗ и их родителей, как повлиять на эмоциональную сферу, состояние, восприятие друг друга. Педагог-психолог демонстрирует примеры поддержки ребенка в творческом процессе, побуждает родителя увидеть в своем ребенке сильные стороны, возможности, таланты, учит их постоянному конструктивному диалогу, развивает их способности слышать друг друга, координировать действия, получать удовольствие от совместной деятельности. Обратная связь на проведенных творческих занятиях в мастерской демонстрирует то, что и дети, и родители учатся друг друга понимать, положительно относятся к опыту совместной деятельности и осуществляют построение дальнейших перспектив в совместном творчестве.

Опыт работы творческой мастерской в МАОУ «Гимназия № 6» г. Красноярска показывает, что данная форма взаимодействия школы и семей, воспитывающих детей с ОВЗ, находит отклик у целевой группы, имеет положительное влияние на опыт совместной деятельности детей и родителей и гармонизацию их отношений, развивает все сферы психики детей и положительно сказывается на адаптации и социализации детей.

Список литературы

1. Кечуткина А.Ю., Петроченко Т.В., Юрченко Т.И. Эффективные способы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья// Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2019. № 4 (46). С. 93-96.
2. Соловьева Н.Л., Чернявская А.Г., Буренкова Н.И. Проект «Творческая карусель» как возможность выбора детьми с ОВЗ своей траектории развития // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. М.: Парадигма, 2019. С. 174-180.
3. Шкерица Т.А., Каблукова И.Г., Петрова Т.И. Мастерская как средство сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья// Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 402-405.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Беленкова Светлана Николаевна,
*воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 21 «Золотой ключик»*

Аннотация. Представлен опыт взаимосвязи общественного и семейного развития и воспитания. Описаны формы и виды взаимодействия образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, родительская компетентность, информирование, познавательные формы взаимодействия, совместная деятельность родителей и детей, цифровая среда.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, формирования нравственных навыков и привычек. Вместе с тем, детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. Число новорождённых детей с различными патологиями развития неукоснительно растёт. В результате рождения таких детей отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются. Положение родителей можно охарактеризовать как внутренний и внешний «тупик». Качественные изменения в таких семьях проявляются на психологическом, социальном и соматическом уровнях [4].

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут занимать по отношению к образовательной организации агрессивную, партнерскую или безучастную позицию. Нередко родители детей с ОВЗ оказываются в социальном вакууме, что делает их замкнутыми, агрессивными. Вместе с тем педагоги также осознают всю «проблемность» поля деятельности, называемого в образовательных организациях «работа с родителями». Она характеризуется на сегодняшний день качественно особым положением институтов семьи и родительства, отсутствием четких, достоверных и надежных каналов передачи родительского опыта, знаний, умений, связанным, прежде всего, с нарастающей скоростью изменений в социокультурной среде, а также вариативностью родительского поведения и норм в данной сфере [3]. Воспитатель может попытаться исправить ситуацию. Например, привлекать родителей особого ребенка к мероприятиям в детском саду. Если воспитатель видит, что родителям нравится участвовать в жизни ДОО, они сами проявляют инициативу, можно развивать это направление совместной деятельности и дальше. Задача воспитателя – сделать агрессивно настроенных и безучастных мам и пап своими союзниками в воспитании, обучении, адаптации ребенка.

Для реализации данной задачи мы можем сформулировать три группы форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядная информация для родителей; познавательные формы работы с родителями и совместная деятельность родителей и детей.

Первая группа форм направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей. К этим формам

относят: письменное консультирование, педагогический журнал, библиотека педагогической литературы, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет, памятки для родителей.

К познавательным формам взаимодействия относят тренинги, деловые игры, родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, дни открытых дверей, «круглые столы», акции, мастер-классы, мастерские, и практикумы. Данные формы взаимодействия способствуют формированию у родителей практического опыта в овладении конструктивными способами общения с ребенком, в организации домашнего развивающего досуга. Очень популяризированы открытые занятия и дни открытых дверей, на которых родители видят, как общается ребёнок со сверстниками, как взаимодействует с воспитателем, как проявляет себя на занятиях.

Третья группа форм позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, квест-игры, создание рукописных книг с детьми или поделок для выставок и конкурсов, мероприятия выходного дня. А также мастер-классы от родителей, где они знакомят со своим хобби или профессией детей группы. Участие родителей в совместной деятельности с ребёнком устанавливает более тесное общение и взаимопонимание.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Главной задачей информатизации образовательной организации является создание цифровой среды, как одно из условий достижения нового качества образования, что педагоги активно используют и в работе с родителями. Они позволяют педагогам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Это такие формы, как дистанционные занятия и презентации, онлайн-встречи, домашние задания и чаты по интересующим вопросам, видео-поздравления, памятки и консультации, фото и видео о жизни детей в группе.

Успешность реализации задач воспитания, обучения и развития ребёнка с ОВЗ во многом определяется уровнем педагогической компетентности родителей и продуктивным взаимодействием образовательного учреждения с семьей.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Сфера, 2012. 114 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 89 с.
3. Левченко И.Ю., Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными особенностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007. 80 с.
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] // http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotas_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «НА ОДНОЙ ВОЛНЕ»

*Бойцова Елена Николаевна, руководитель ШМО
Дмитриева Светлана Владимировна, учитель-дефектолог
Дмитриева Юлия Александровна, учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 12»*

Аннотация. Представлен опыт работы по внедрению инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ путем взаимодействия педагогов с родителями. Раскрыты этапы мероприятий, которые позволяют реализовать поставленные задачи и добиться цели проекта.

Ключевые слова: инклюзивный проект, инклюзивная практика, дети с ограниченными возможностями здоровья, поддержка семей.

Инклюзивная практика по работе с родителями начала развиваться с проекта «Мы вместе». Этот проект был направлен на поддержку семей с детьми с особенностями в развитии, предоставляя родителям возможность обмениваться опытом, получать советы от специалистов и участвовать в различных мероприятиях. Была инициирована деятельность Родительского клуба «Опора», который стал важной платформой для общения родителей, учителей и специалистов. В рамках клуба проводились встречи, семинары и мастер-классы, на которых обсуждались актуальные вопросы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Родители могли делиться своим переживанием и находить поддержку в общении с другими семьями. Следующим шагом стало внедрение программы «За руку с семьёй», которая расширила круг участников и сделала акцент на инклюзивном образовании для всех родителей. Программа предусматривала совместные мероприятия для родителей, детей и педагогов, что способствовало созданию более благоприятной и поддерживающей атмосферы [4]. Постепенно эти программы стали доступны всем семьям, что способствовало созданию инклюзивного сообщества [5]. Ключевым аспектом практики «На одной волне» стало внимание к индивидуальным потребностям каждой семьи и возможность адаптации программ в зависимости от запросов участников.

Таким образом, инклюзивная практика работы с родителями развивалась от узкоспециализированных мероприятий до всеобъемлющих программ, направленных на поддержку и вовлечение всех семей, независимо от их особенностей и потребностей [3]. Это создало более открытое и поддерживающее образовательное пространство для всех участников.

Актуальность совместного инклюзивного проекта «На одной волне» обусловлена несколькими ключевыми факторами [1]:

1. Поддержка семей: вовлечение родителей в инклюзивные проекты позволяет создать атмосферу поддержки и понимания. Семьи детей с особыми потребностями часто нуждаются в дополнительных ресурсах и информации.

2. Укрепление связи: проекты, объединяющие родителей и образовательные учреждения, способствуют укреплению взаимодействия между ними.

Это создает доверительную атмосферу, где родители могут, открыто обсуждать свои тревоги, делиться опытом и находить решения существующих проблем.

3. Развитие инклюзивной среды: совместные инициативы помогают формировать инклюзивную образовательную среду, в которой учитываются интересы и потребности всех детей. Привлечение родителей дает возможность лучше понять, как улучшить условия обучения и социализации для детей с особыми потребностями.

4. Обмен опытом: родители могут делиться своими знаниями и опытом, что обогащает образовательный процесс и помогает находить эффективные подходы к воспитанию и обучению. Это также способствует созданию сети взаимопомощи между семьями.

5. Участие в принятии решений: заключая партнерство с родителями, образовательные учреждения могут принимать более взвешенные решения, учитывающие мнения и потребности всех заинтересованных сторон. Это приводит к более успешным результатам и улучшению качества образования.

6. Социальная интеграция: инклюзивные проекты с родителями способствуют социальной интеграции детей с особыми потребностями, помогая им лучше адаптироваться и взаимодействовать с окружающим миром, что способствует формированию толерантности и уважения в обществе.

Таким образом, совместные инклюзивные проекты с родителями становятся важным инструментом для создания гармоничного и поддерживающего образовательного пространства.

Цель проекта: создание единого сообщества родителей, учителей и детей, способствующего реализации инклюзивного образования, поддержке и пониманию потребностей всех участников образовательного процесса, а также развитию навыков сотрудничества и взаимодействия среди всех членов школьного сообщества.

Задачи проекта:

- повышение осведомленности: информировать родителей о принципах инклюзивного образования и его значимости; провести образовательные семинары и мастер-классы для родителей и учителей по вопросам инклюзии и работы с детьми с ОВЗ;

- создание поддерживающей среды: организовать группы поддержки для родителей, где они смогут обмениваться опытом и находить советы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ; создать безопасное пространство для общения родителей и учителей, где они смогут обсуждать проблемы и находить решения;

- стимулирование совместной активности: организовать совместные мероприятия, в которых смогут участвовать все дети, независимо от их здоровья и возможностей; продвигать идеи сотрудничества между родителями и учителями для создания инклюзивной образовательной среды;

- формирование партнерства: установить партнерские отношения между родителями, педагогами и специалистами для реализации программ поддержки детей с ОВЗ; содействовать взаимодействию и сотрудничеству между участниками;

– мониторинг: проводить регулярную оценку результатов и эффективности реализуемых мероприятий; собирая отзывы участников, оценивать прогресс и вносить коррективы в работу.

– разработка долгосрочной стратегии: составить план для дальнейшей работы, основанный на достигнутых результатах и извлеченных уроках; обеспечить устойчивость проекта и его развитие.

Указанные задачи позволяют создать прочную основу для общения и взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, а также повысить уровень понимания и поддержки инклюзивного образования в школьном сообществе [2].

Этапы проекта:

Этап 1. Подготовительный: анализ потребностей (проведение опросов среди родителей, учителей и детей для выявления ожиданий и потребностей, сбор информации о текущем состоянии инклюзивного образования в школе; формирование команды из родителей, учителей и представителей администрации; определение координаторов проекта, ответственных за разные направления; разработка плана действий, включая график встреч и мероприятий; установление бюджета и источников финансирования.

Этап 2. Вводный: проведение общего собрания для всех участников (родителей, учителей и детей); обсуждение целей и задач проекта, обмен мнениями и идеями; распространение материалов с информацией о проекте; создание онлайн-платформы с целью общения и обмена опытом.

Этап 3. Основной: проведение регулярных обучающих сессий для родителей и учителей по вопросам инклюзии и работы с детьми с ОВЗ; организация совместных мастер-классов для родителей и детей; организация культурных мероприятий, в которых могут участвовать все дети; проведение спортивных игр и соревнований, создающих командный дух; создание поддерживающих групп для родителей и учителей, где они могут делиться опытом и находить поддержку; периодические встречи для обсуждения успехов и трудностей, а также совместных решений.

Этап 4. Завершение и подведение итогов: проведение опросов и анкетирование участников проекта для оценки его эффективности; сбор отзывов о проведенных мероприятиях и опыте инклюзивного взаимодействия; организация заключительного собрания для обсуждения результатов, успехов и полученного опыта; награждение активных участников проекта и благодарности за вклад в его реализацию; итоговый отчет с выводами и рекомендациями для дальнейшей работы; предоставление отчета всем участникам проекта и заинтересованным сторонам.

Этап 5. Долгосрочная поддержка: разработка рекомендаций по дальнейшему взаимодействию между родителями и педагогами для поддержания инклюзивного подхода; планирование регулярных открытых мероприятий и встреч для поддержания взаимосвязи; создание механизма мониторинга инклюзивных практик в школе; разработка программы поддержки новых семей с детьми.

Таким образом, представленный проект направлен на создание единого инклюзивного пространства, где все участники будут чувствовать себя вовлеченными, могут взаимодействовать, поддерживать друг друга.

Список литературы

1. Денисова О.А. Повышение доступности и качества образования: Опыт и передовые практики. Монография. Череповец ЧГУ, 2022. 170 с.
2. Денисова О.А. Основы инклюзивной культуры. Череповец: ЧГУ, 2021. 214 с.
3. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Москва: ИИУ МГОУ, 2017. 259 с.
4. Нозикова Н.В. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья; Красноярск, 2013. 147с.
5. Жуков Е.И., Павленко Т.П., Мельник Ю.В. Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья; СФУ КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск. Центр информации, 2012. 284 с.

СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ОБЩЕСТВЕННУЮ СРЕДУ

*Бурдунюк Галина Анатольевна, воспитатель
Донова Дина Николаевна, учитель-логопед
Яковлева Светлана Павловна, воспитатель
МАДОУ № 296, г. Красноярск*

Аннотация. Представлен опыт организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах социальной адаптации дошкольников с ОВЗ посредством организации сенсорно интегративных экскурсий.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, экскурсии, социализация.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что вопросы адаптационной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО) или тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), находящихся в условиях глубокого сенсорного дефицита, в условиях образовательных учреждений освещены недостаточно.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге, она организует информацию, полученную с помощью органов чувств, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Нарушение сенсорных процессов – это комплексное церебральное расстройство, при котором ребенок неправильно интерпретирует повседневную сенсорную информацию и дает неадекватную реакцию на воздействующий стимул, что препятствует полноценному обучению и нормальному поведению.

Дошкольники, посещающие нашу группу, находились в сенсорной дисфункции, испытывали трудности при перемещении даже внутри группы и учреждения. Ступени функционального эмоционального развития не были освоены ими в соответствии с возрастными этапами. Анализ анкет, заполненных родителями, показал, что дети не социализированы в условиях семьи и быта, в ближайшем социуме, дошкольники с ОВЗ испытывали трудности поведения на улице, прогулке, при посещении гостей. Любые перемещения и смена обстановки вызывали у детей бурные реакции. Родители старались избегать новых маршрутов, общественных мест, ограничиваясь посещением поликлиники, детского сада, иногда – прогулочной площадки.

Учитывая тот факт, что дошкольное детство является наиболее чувствительным периодом в развитии, и безболезненное включение таких детей в широкую социальную жизнь возможно только при активном решении ряда задач, нами была поставлена **цель:** апробировать экскурсию в качестве способа сенсорного насыщения дошкольников с ЗПР, УО и ТМНР в процессе социальной адаптации.

Метод сенсорной интеграции в работе педагогов нашей группы предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, направлен на стабилизацию работы

сенсорных систем, коррекцию поведения через сенсорику. Учитывая тот факт, что 100% детей имеют сенсорную дисфункцию, на первоначальном этапе работа была нацелена на сенсорное насыщение всех сенсорных систем с учетом индивидуального сенсорного профиля каждого ребенка в помещении группы. Далее мы подключили экскурсии, следуя определенным этапам, имеющим свои цели:

- адаптация: посещение различных помещений, учреждений в качестве элемента сенсорной интеграции для улучшения работы зрительного анализатора, а также для последующей социализации;
- вовлечение: решение практических задач в том или ином помещении или учреждении;
- закрепление: отображение ситуаций или ее эпизодов в совместной игровой деятельности со взрослыми.

Изначально экскурсии проходили в соответствии с индивидуальными особенностями и темпом адаптации. Первая экскурсия (после адаптации в групповой комнате) была в спальную комнату. Для получения эффекта задержания [2] ребенок несколько раз со взрослым заходил в спальню, каждый раз увеличивая время нахождения. Вместе с увеличением времени нахождения у них находились «важные» дела, позволяющие вовлечь ребенка в деятельность на данной территории (например, вместе, уложить мишку спать, спеть ему песенку, закрыть шторы и т.п.). Экскурсии с целью сенсорного насыщения проводились до тех пор, пока сенсорная среда не переставала быть агрессивной для ребенка, и он оставался на сон.

Затем индивидуально дети осваивали помещения учреждения – музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет, холлы, другие группы. Сначала время нахождения детей было минимальным, а внешние реакции в виде двигательного беспокойства и крика – яркими. Постепенно, благодаря эмоциональной поддержке значимого взрослого и плавного увеличения периода сенсорного насыщения, время нахождения в помещении увеличивалось, внешние реакции становились адекватными. Одним из важных пунктов подготовки к экскурсии в другое помещение являлась смена одежды и обуви. Системная работа в данном направлении также имела сенсорно интегративный смысл.

Привыкнув к перемещению и новой обстановке, ребенок со временем начинал рассматривать объекты и предметы, находящиеся в них. Когда ребенок, находящийся в экскурсионном помещении один на один с педагогом, начинал чувствовать себя комфортно, вовлекался во взаимодействие, его включали в группу уже адаптированных детей. Как правило, адаптированные подобным образом дети начинали взаимодействовать со взрослыми и детьми, включаться в совместную деятельность.

Огромной сенсорной нагрузкой для детей группы оказалась подготовка и выход на экскурсию – прогулку на территорию участка. Большое пространство оказало сильное воздействие на дошкольников, вызвав моторную реакцию в виде убегания или падения на землю, как во время выхода, перемещения, так и захода с прогулки. Постепенно, индивидуально, затем в парах с постепенным увеличением количества детей в экскурсионной группе, реакции стали адекватными. Изначально дети научились ходить до и с участка, затем вокруг детского сада,

после – экскурсия с участка на спортивный участок и назад в учреждение, в огород. Следует отметить, что мы старались каждый раз изменять маршрут следования.

Дети, успешно прошедшие экскурсионную адаптацию внутри учреждения и на его территории, были организованы для сенсорного насыщения в первый социальный объект – на «Почту». Следует отметить, что благодаря планомерной и системной предшествующей ранее работе по сенсорному насыщению в общепринятом понимании и в виде экскурсий, сенсорные системы дошкольников работали корректно. Дети спокойно переоделись, покинули учреждение, и пошли новым для себя маршрутом в новое место. По пути следования дети обращали внимание на объекты, показываемые взрослыми, на почте проявили познавательный интерес – рассматривали сотрудников, газеты, журналы, почтовые ящики. Последующие визиты на почту были уже связаны с выполнением специфических действий – приветствие продавца, покупка открытки. В настоящее время дошкольники один-два раза в месяц вместе с педагогами выходят на экскурсии, соответствующие изучаемым лексическим темам, за пределы учреждения.

С нового учебного года большинство дошкольников с ОВЗ охвачены дополнительным образованием: вовлечены в кружковую деятельность детского сада, посещают театральные постановки, участвуют в концертах, выезжают на конкурсные мероприятия в другие дошкольные учреждения и городские культурные объекты.

Начиная с периода адаптации, родители так же были включены в систему сенсорно интегративных экскурсий: посещение одного нового места и прохождение одним новым маршрутом ежедневно. Нами были рекомендованы следующие объекты: прогулочные площадки, магазины, поликлиника, общественный транспорт, кафе, гости, театр, библиотека, вокзал, религиозные учреждения [3]. Последовательность проведения экскурсий была идентичной: адаптация, вовлечение, закрепление. Систематическую поддержку мы оказывали родителям, размещая видеофрагменты и фотографии нашей работы, успехов их детей, предлагая варианты мест для посещения, совместно планируя новые маршруты, осуществляя просвещение родителей о пользе интегративных методов работы посредством размещения ссылок на тематические вебинары, выставку полезной литературы по теме. Спустя год работы родители перемещаются с детьми на общественном транспорте, ходят в магазины, посещают культурные, спортивные и развлекательные объекты города уже не только с целью сенсорного насыщения, но и познавательного, физического, культурного развития, а также полноценным овладением социальных ролей.

Таким образом, нами практически доказано, что эффективным путем решения вопросов социальной адаптации является включение элементов сенсорной интеграции в общее понимание и в виде сенсорно интегративных экскурсий в общую систему коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.

Список литературы

1. Айрес Э.Д., Роббинс Д. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2017. 272 с.
2. Гудзенко А. Мир по-другому! Руководство для самостоятельной коррекционной работы с особенными детьми. М: 1000 бестселлеров, 2022. 172 с.
3. Гудзенко А. Практическая инклюзия. М: 1000 бестселлеров, 2023. 240 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАСНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Вайшла Екатерина Максимовна, учитель-дефектолог
КГБОУ «Красноярская школа № 7»*

Аннотация. Представлен опыт работы учителя-дефектолога с родителями первоклассников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в первый год обучения.

Ключевые слова: взаимодействие, адаптация, родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра.

При поступлении в школу, перейдя на новую ступень образования, дети с ОВЗ испытывают значительные трудности: меняется режим и распорядок дня, детский коллектив, образовательные условия, ведущий вид деятельности. Появляются новые более сложные задачи и требования. Одной из главных задач педагогов, работающих детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является организация благоприятной среды для успешного прохождения адаптационного периода. Адаптационный период в школе является сложным испытанием не только для ребенка, но и для членов его семьи [1].

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей [2].

При работе с родителями в период адаптации первоклассников очень важно выстроить правильное сотрудничество всех педагогов, работающих на данном классе. На первом родительском собрании знакомлюсь с родителями, обозначаю образовательную траекторию на ближайшую перспективу, рекомендую упражнения, занятия с детьми в адаптационный период: «Общие представления о развитии детей при поступлении в школу», «Основное содержание, направления коррекционно-развивающей работы». Некоторым первоклассникам требуется больше времени для адаптации к школе, поэтому с родителями этих обучающихся провожу индивидуальные консультации. Совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и классным руководителем разрабатывается индивидуальный адаптационный образовательный маршрут для каждого ребенка. На первом родительском собрании родителям предлагается пройти анкетирование. Анкета разрабатывается совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Благодаря методу анкетирования происходит сбор информации об уровне развития ребенка, его интересах, способе взаимодействия с окружающими, его характером. Проанализировав результаты анкетирования, учитывая особенности ребенка и его семьи, более точно устанавливаются актуальные цели и задачи работы.

По результатам первичной диагностики обучающихся первого класса получены следующие результаты уровня развития обучающихся на начало учебного года. В диагностике участвовали ученики первого года обучения в количестве 12 человек с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Результаты обследования показали следующее:

Таблица 1

Сформированность у обучающихся знаний, умений и навыков по основным образовательным областям (начало учебного года)

Параметры	Показатель (%/кол-во чел)
Несформированный навык	83,3 / 10
Слабосформированный навык	16,7 / 2

Также диагностика учащихся первого класса показала низкий уровень развития познавательной деятельности, общеучебных навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы. Результаты стартовой диагностики (мониторинга) показали, что у большинства детей данного возраста, знания, умения и навыки не соответствуют уровню готовности детей к школьному обучению. Учащиеся затрудняются целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности; не могут овладеть основными способами познания: группировкой предметов по разным признакам, счетом, сравнением, умением рассуждать, аргументировать свои действия. У детей наблюдаются трудности в понимании инструкций.

Дефициты, которые отмечаются у большинства детей: неспособность к самостоятельному выполнению задания; недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил); неумение пользоваться полученными знаниями/ умениями/ действиями при решении стандартных учебных и практических задач; неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её, применить знания в нестандартной ситуации.

После проведения первичной диагностики первоклассников каждый родитель приглашается на индивидуальную консультацию, обсуждаются проблемы и особенности обучения и воспитания. На консультациях знакомяю родителей с результатами диагностики и с разработанной коррекционно-развивающей программой (в зависимости от образовательных возможностей и особенностей ребенка занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме). Каждому родителю, исходя из трудностей ребенка, разрабатываю индивидуальные рекомендации по обучению и воспитанию.

Для родителей детей с РАС провожу индивидуальные и групповые консультации, которые проходят один раз в две недели (либо по запросу).

Провожу мастер-классы, на которых предлагаю родителям выполнить задания, которые делаем на занятиях с детьми. Такие мастер-классы помогают родителям и членам семей обучающихся не только понять принципы и методы

работы учителя-дефектолога, но и оценить возможности своего ребенка. После мастер-класса проводим совместное обсуждение, подводим итоги, формулируем выводы. Родителям выдаются памятки с рекомендациями, полезными советами, образцы заданий для выполнения с детьми.

Благодаря тесному взаимодействию классного руководителя, родителей и специалистов, особенно в адаптационный период, у 70% обучающихся адаптация к школьному обучению прошла успешно. По результатам итоговой диагностики (конец учебного года) улучшились показатели сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям.

Таблица 2

Сформированность знаний, умений и навыков обучающихся по основным образовательным областям (конец учебного года)

Параметры	Показатель (%/кол-во чел)
Несформированный навык	75 / 9
Слабо сформированный навык	25 / 3

К сожалению, не все родители готовы к тесному взаимодействию с педагогами школы. Одной из моих задач, как специалиста, является разъяснение родителям необходимости такого сотрудничества, ориентация родителей на образовательные и личностные интересы ребенка, особенно в период адаптации первого года обучения.

Важно, чтобы родители детей с ОВЗ стали активными и полноценными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. М.: Юрайт, 2024. 377с.
2. Дубина М.В. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников. Краснодар, 2022. 42с.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

*Гришаева Людмила Михайловна, учитель-логопед
МБДОУ «Теремок», г. Бородино*

Аннотация. В статье раскрываются актуальность и проблемы по взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников, которые имеют нарушения речи; представлен опыт работы, включающий нетрадиционные и эффективные формы взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие логопеда с родителями, речевое развитие, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, семья.

Речь – это мощный фактор и стимул развития в целом. Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок был успешен в жизни. Но не каждый родитель задумывается о том, что важную роль в познавательном и личностном развитии ребенка играет то, насколько он умеет чётко, правильно и красиво говорить.

В настоящее время наблюдается высокий рост детей с проблемами в речевом развитии, при этом отмечается низкая включенность родителей в процесс устранения речевых дефектов. Работая в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, я столкнулась с проблемой: зачастую родители отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений, ссылаясь на свою некомпетентность в данном вопросе. На их взгляд, этим должны заниматься только специалисты. Определив ребенка в коррекционную группу, они занимают позицию наблюдателя и ждут от педагогов быстрых и качественных результатов.

А для благополучного речевого развития ребенка требуется взаимодействие семьи и логопеда, построенное на основе доверительных отношений и сотрудничества. Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Сегодня закон «Об образовании в РФ» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» как одну из основных задач, стоящих перед педагогами. Родители должны стать непосредственными полноправными участниками образовательного процесса.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, главной целью во взаимодействии с семьей является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, а так же повышение воспитательного

потенциала семьи. Педагоги и родители должны придерживаться принципов содействия и сотрудничества с целью развития ответственного родительства, повышения родительской компетентности.

Сегодня перед каждым педагогом стоит задача: создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи стало эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей. Одной из таких форм для нас стала логопедическая гостиная. Почему гостиная? Потому что учитель-логопед, воспитатели речевой группы и дошкольники приглашают родителей к себе в гости для того, чтобы на практике показать, какие игры можно применять в домашних условиях, чтобы помочь детям правильно говорить. Цель: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи: установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка; создать обстановку единства интересов; повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития; обучить родителей конкретным методам и приёмам логопедической работы.

Работа гостиной – это цикл из 9 встреч в год (1 раз в месяц), тематика 6 из которых определена нами заранее, а 3 предложена родителями в рамках опроса. Встречи проходят в разнообразных формах: развлечение, мастер-класс, игра, круглый стол, практикум, тренинг, квест.

Тема	Форма, название мероприятия
Как развивается речь	Круглый стол «Речь вашего ребенка»
Развиваем моторику – развиваем речь	Практикум «Пальчики-ладошки»
Развиваем артикуляцию	Практикум «Путешествие язычка»
Развиваем речевое дыхание	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»
Развиваем слуховое восприятие	Практикум «В мире звуков»
Развиваем связную речь	Квест «В гостях у деда Буквоеда»
Сенсорные игры	Игровой тренинг «Играем вместе с мамой...»
Развиваем внимание, мышление, память.	Практикум «Полезные игрушки»
Развиваемся в движении	Игровая программа «Речь, движение, игра – это логоспорт»

Дети принимают активное участие в подготовке и проведении встреч. Совместно с педагогами подготавливают объявление, оформляют и вручают родителям приглашения. Этот прием был выбран нами на начальном этапе, для того чтобы как можно больше родителей откликнулись на приглашение прийти. И у нас это получилось. На первую и последующие встречи пришли от 70 до 90 % мам группы.

Содержание первой встречи мы с воспитателями продумывали очень основательно. Нам хотелось показать родителям их значимость в нашем общем деле,

сделать их своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Каждая встреча имела определенную структуру:

- упражнения приветствия, для создания положительной атмосферы и снятия эмоционального напряжения;
- основная часть, в которую включены практические упражнения и приемы, направленные на решение поставленных задач;
- рефлексия, то есть обратная связь от участников.

Важным условием являлось то, что на протяжении всей встречи родитель взаимодействовал со своим ребенком, видел особенности его речевого развития и вместе с ним добивался успеха при выполнении того или иного задания.

Логопедические гостиные проходили весело, живо, интересно. Ребята с большим удовольствием демонстрировали родителям свои умения, учили их играм, упражнениям, которые ежедневно выполняют в детском саду. Родители получали ответы на интересующие их вопросы. С каждой встречи родители уходили с полезным подарком от педагогов: тренажерами для развития дыхания, мелкой моторики, брошюрой, памяткой, игрой, книжкой с артикуляционной гимнастикой.

Использование такой формы взаимодействия дало следующие результаты:

- родители из «зрителей» и наблюдателей» стали активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей;
- повысилась грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- заинтересованность в успехах своего ребенка и информированность с точки зрения вопросов его речевого развития.

Считаю, что тесное взаимодействие с семьёй является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса и основным условием эффективности коррекционной работы. Для меня важно в любой форме работы с родителями определить те пути взаимодействия, которые бы способствовали продуктивности коррекционной работы.

Для родителей же всегда хочется произнести цитату Омара Хайяма для мотивации: «Не бойтесь дарить согревающих слов и добрые делать дела! Чем больше в огонь вы положите дров, тем больше вернётся тепла!». Считаю, что только родители, как самые близкие люди, могут дать ребёнку гораздо больше.

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями: Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. Издательство: Сфера, 2016.
2. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. СПб, 2011.
3. Желтикова И.А., Кочеткова Н.А., Тверитина М.А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программа развития детско-родительских отношений. М.: Учитель, 2019.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьёй в ДОО. Современные подходы. М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Гурова Татьяна Викторовна, педагог-психолог
Младина Элеонора Константиновна, учитель-логопед
Прокопьева Светлана Георгиевна, старший воспитатель
Пастухова Инна Олеговна, заведующий
МБДОУ № 95, г. Красноярск*

Аннотация. На основе метода замещающего онтогенеза разработан проект комплексного нейропсихологического сопровождения развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида с привлечением родителей воспитанников. Представлено теоретическое обоснование проекта, условия эффективности коррекционно-развивающих занятий с применением оригинального развивающего игрового оборудования с обязательным родительским участием.

Ключевые слова: метод замещающего онтогенеза, дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия.

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда разнообразных патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; дисплазий соединительной ткани, снижение иммунитета и др. Наблюдается увеличение случаев агрессивного и девиантного поведения. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость/истощаемость, склонность к невротическим и психопатоподобным явлениям), соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и неадекватной адаптации к социуму.

Когда в семье появляется ребенок с особенностями развития, у родителей меняется восприятие мира и отношение к своему малышу. Их интерес к образованию и развитию ребёнка в дошкольном учреждении может быть ограничен бытовыми вопросами или активным стремлением помочь ребёнку, но при этом они могут испытывать недостаток информации. Кроме того, у некоторых родителей, может быть, завышенное ожидание быстрых результатов, так как они не всегда понимают суть образовательного процесса и не всегда хотят вникать в него. Чтобы решить эту проблему, специалисты психолого-педагогического сопровождения МБДОУ № 95 стали активно вовлекать родителей в процесс обучения и воспитания детей, предлагая им участвовать в образовательном проекте «Всё в наших руках», который направлен на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Специалистами сопровождения был выбран метод замещающего онтогенеза (далее – МЗО), как наиболее эффективный подход к коррекционно-

развивающей работе. Этот метод направлен на ретроспективное развитие мозгового обеспечения психической деятельности. МЗО разработан группой российских учёных, включая А.В. Семенович, Б.А. Архипова и других, на основе теории А.Р. Лурии и практических разработок Л.С. Цветковой и др.

Суть данного подхода заключается в положении, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития практически всех высших психических функций (ВПФ) [2]. «Замещение онтогенеза» заключается в соотнесении актуального статуса ребенка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены; в качестве ориентира (результата) используется образ идеального для данного типа онтогенеза уровня достижений.

Методика замещающего онтогенеза основана на учении А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках головного мозга (далее – ФБМ) и закономерностях их функционального включения в онтогенезе.

Соответственно в данном комплексном подходе выделяются уровни, выступающие как диагностико-коррекционные мишени:

1. Непроизвольной саморегуляции, энергоснабжения и статокINETического баланса нейropsychосоматических процессов (1-й ФБМ – блок регуляции тонуса и бодрствования);

2. Операционального обеспечения взаимодействия с внешним миром (2-й ФБМ – блок, обеспечивающий процессы приема, переработки и хранения информации);

3. Произвольной саморегуляции, мышления и смыслообразующей функции психических процессов (3-й ФБМ – блок программирования, регуляции и контроля деятельности) [1].

В коррекционно-развивающий процесс поэтапно включаются упражнения для 1-го, 2-го и 3-го уровней. Удельный вес и продолжительность применения тех или иных методов варьируются в зависимости от исходного статуса ребёнка, продолжительности занятий и индивидуальной динамики развития.

Обязательным условием и методом проведения коррекционно-развивающих занятий является организация эмоционально окрашенной двигательной игровой деятельности детей в специально организованной среде и активное участие родителей.

Внедрение МЗО в практику нашего учреждения началось в 2016 году через проект «Всё в наших руках». За прошедший период был наработан материал по сопровождению детей с ЗПР.

В период с 2021 по 2023 год педагогический коллектив МБДОУ № 95 представил опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР через организацию и проведение теоретических и практических семинаров в рамках городской инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада». Этот опыт транслировался

выступлениями на Городском декаднике специалистов сопровождения «Мы вместе» (2021 год) и во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов. Москва» (2023 год). В 2024 году опыт сопровождения был передан педагогической общественности посредством проведения теоретических и практико-ориентированных семинаров на городской базовой стажировочной площадке по нейропсихологической коррекции детей с задержкой психического развития.

Цель проекта «Всё в наших руках»: коррекция развития детей с ОВЗ по методу замещающего онтогенеза с активным включением родителей в коррекционно-развивающий процесс.

В проекте участвуют дети с ОВЗ, их родители и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Задачи проекта: оценить количество детей, нуждающихся в специализированной помощи, разработать и провести групповые занятия по коррекции выявленных нарушений развития, а также организовать совместную работу родителей и специалистов.

Набор детей в группу осуществляется после проведения цикла встреч с родителями, где родители знакомятся с методом, особенностями проведения занятий и условиями выполнения домашних заданий.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Дети разделены на 2 группы: общая группа – 10 человек и специальная (углубленная) – 3-4 человека. Одним из обязательных условий является присутствие родителей на групповых и индивидуальных занятиях, а также выполнение домашних заданий, отработка упражнений в домашних условиях. Родители вместе с детьми ведут дневник, где отмечают индивидуальный прогресс и реакции организма ребенка на занятиях. Занятия проводятся в течение учебного года и начинаются с 1 октября.

К настоящему времени подобраны игровые развивающие дидактические средства, разработан комплекс занятий.

Важную роль в реализации проекта играет администрация ДООУ. Администрация активно участвует в планировании, организации и контроле выполнения проекта, в материально-техническом оснащении проекта, обеспечивая его эффективность и успешную реализацию.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. Пособие для студентов учебных учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2013. 384 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. М.: Генезис, 2007. 474 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Давлетшина Фиюза Мияссаровна,

учитель-дефектолог

МБОУ С»специальная (коррекционная) школа № 18»,,

г. Новый Уренгой

Аннотация. Представлен опыт работы учителя-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с расстройством аутистического спектра. Описаны типы взаимоотношений между родителями детей указанной группы. Определены психолого-педагогические направления коррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, семья, цели и задачи коррекционной работы, участники образовательных отношений.

Существенное внимание в последнее время уделяется вопросам изучения и коррекции психических расстройств у детей, в том числе детей с расстройством аутистического спектра. (далее РАС).

Обратившись к статистическим данным, отметим, что подобного рода нарушения встречаются у 20 на 10 000 детей [1].

Вместе с этим учитель-дефектолог и другие участники образовательных отношений, в том числе семья ребенка с РАС признают необходимость осуществления тесного сотрудничества со специалистами для осуществления реализации коррекционных задач и создания специальных образовательных условий и форм взаимодействия друг с другом.

Родители ребенка с РАС в силу отсутствия опыта взаимодействия с такой группой, как правило, не сразу замечают особенности своего ребенка. И только 3 год жизни, который является критическим и указывает на серьезные нарушения в психофизическом развитии ребенка, вызывает у родителей стрессовое состояние, подавленность, растерянность, переживания комплекса собственной неполноценности, а у некоторых и вовсе отказ от своих интересов в пользу ребенка, что еще больше усугубляет их состояние. Осознание неполноценности своего ребенка для родителей наступает неожиданно. Они постоянно пытаются сравнивать своего ребенка с другими детьми и иногда считают его одаренным. Неприятие ребенка таким, каков он есть, создает внутреннее напряжение в семье, приводит к скрытой либо открытой враждебности между родителями ребенка и, следовательно, к обвинениям друг друга в попытках найти виноватого. Иногда конфликты становятся хроническими и в него включают и других членов семьи.

Как показывает анализ научных источников, стресс в наибольшей степени охватывает матерей детей с РАС. Они целиком и полностью зависят от своих детей, имеют достаточно низкую самооценку, обвиняют себя и считают, что плохо справляются с ролью матери [2].

Подобное состояние определяется рядом факторов. С момента своего рождения ребенок с РАС не фокусирует взгляд на лице матери в процессе кормления. Он ей не улыбается, не может найти удобного положения на руках, не выделяет ее среди других членов семьи, т.е. не доставляет матери эмоционального удовлетворения, радости в процессе контакта с ним, что приводит постепенно к накоплению раздражительности и эмоциональному истощению.

Как известно, при наличии в семье напряженных отношений, ситуация еще более усугубляется при рождении ребенка с РАС и скрытый конфликт может перерасти в острую фазу, что еще более сказывается на состоянии ребенка. Если в семье помимо ребенка с РАС воспитываются и другие дети, то и они испытывают на себе трудности, опосредованные тем, что родители вынуждены ограничивать их интересы и потребности во внимании и любви. Иногда другие старшие дети в семье берут на себя дополнительные обязанности по уходу за ребенком с РАС и его воспитании.

Недостаточное взаимодействие родителей с ребенком с РАС является неблагоприятным фактором, выражающимся в отсутствии подлинного интереса к такому ребенку. Подобного рода отношения могут часто встречаться в некоторых семьях и выражаются в том, что родители пытаются обеспечить ребенка полноценным питанием, одевают его в красивую одежду, покупают ему дорогие игрушки, но эмоционально его отвергают. Подобное отношение ребенок воспринимает тяжело и, как следствие, не получая эмоциональную положительную стимуляцию, начинают задерживаться в своем развитии еще больше. Возникают трудности с развитием речи, что приводит к нарушению коммуникативных умений и социально-бытовых навыков, а также отмечаются трудности развития познавательных форм мышления и поведения. Подобное отношение родителей к своему ребенку влияет на его моторную и когнитивную сферы, вызывает тревожность, усиливает страхи, что влияет на его сон, аппетит и может даже привести к стойкому энурезу.

В случае, если в семье и до рождения ребенка с РАС отношения были построены на любви и взаимопонимании, то его рождение еще более сближает членов семьи для решения возникшей проблемы. Однако важно понимать, что больного ребенка в семье никто не ждет и даже для таких семей это достаточно сложное испытание. При этом уровень осознания проблем таких семей в обществе достаточно низкий, что может усугублять состояние членов семьи [3].

Учитель-дефектолог и другие специалисты, взаимодействующие с семьями, воспитывающими детей с РАС, должны понимать трудности каждой отдельно взятой семьи и понимать их сверхчувствительность к создавшейся ситуации. Особого внимания со стороны специалистов заслуживают возрастные кризисы в жизнедеятельности ребенка с РАС, например, поступление в школу, вхождение в пубертатный период и т.п.

Необходимо объединять родителей детей с РАС, чтобы семья не закрывалась в своих проблемах, а могла передать свой уникальный опыт другим семьям со схожими трудностями при воспитании такого же ребенка.

Ниже рассмотрим психолого-педагогические направления коррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.

Цель и задачи коррекционной работы:

- обучение родителей коррекционным и методическим приемам для проведения занятий с ребенком с РАС в условиях семьи;
- обучение родителей специальным коррекционно-воспитательным приемам, позволяющим корригировать личностные и когнитивные особенности ребенка с РАС;
- коррекционная работа, направленная на понимание родителями проблем ребенка и его принятие с учетом педагогического прогноза развития;
- постепенное переключение внимания родителей с ситуаций неуспешности их ребенка в ситуацию понимания его возможностей и успеха в разных видах деятельности;
- предупреждение неконструктивных форм взаимодействия с ребенком с РАС и их замена на продуктивные формы взаимодействия в социальной среде;
- осуществление личностного становления в процессе взаимодействия с ребенком с РАС в процессе его обучения / воспитания с помощью учителя-дефектолога;
- переключение родителя ребенка с РАС с позиции переживания за него в позицию поиска реализации его возможностей.

Формы и методы коррекционной работы:

- показ (демонстрация) родителям ребенка с РАС приемов коррекционной работы с ним;
- ведение родителями конспектов вслед за проведением занятий с ребенком с РАС учителем-дефектологом;
- выполнение домашних заданий с ребенком с РАС;
- чтение методической и коррекционной литературы для понимания психофизических возможностей ребенка с РАС, рекомендованной учителем-дефектологом;
- реализация родителями ребенка с РАС творческих возможностей в работе с ним.

Таким образом, при взаимодействии с семьей ребенка с РАС, учитель-дефектолог обучает родителей коррекционным и методическим приемам, которые важны в процессе работы с ребенком в условиях семьи при проведении занятий, а также обучает специальным воспитательным приемам, помогающим корригировать личностные и когнитивные особенности ребенка. В процессе показа либо демонстрации отдельных приемов и педагогических подходов, учитель-дефектолог использует техники и методы, которые учитывают поставленные на уроке (занятии) цели и задачи коррекционной работы, а доверительная форма работы с родителями позволяет выстроить гармоничные отношения и получить обратную связь.

Список литературы

1. Детский аутизм. Хрестоматия / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика плюс, 2001. – 368 с.
2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
3. Никольская О.А. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. баенская, М.М. Либлинг. - Режим доступа : https://cppisp33.ru/files/autichniy_reb_puti_pomochi.pdf

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА) И СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Дорогова Людмила Валерьевна, учитель-дефектолог
КГБОУ «Красноярская школа № 9»*

Аннотация. В статье раскрывается суть взаимодействия учителя-дефектолога (сурдопедагога) с родителями, имеющими детей с нарушениями слуха. Отражены формы работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, сотрудничество, ребенок с ОВЗ, нарушения слуха, семья.

Одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи. Это становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же, в свою очередь, недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Взаимодействие с родителями всегда было важной частью деятельности школы. Успех в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указывается на то, что основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Эта цель будет достигнута только в том случае, если в их успешной реализации будут заинтересованы обе стороны.

Выстраивая систему работы с родителями детей с нарушениями слуха, опираясь на свой опыт, я сделала вывод, что прежде, чем научить чему-то ребёнка, надо научить этому его родителей. Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка с нарушенным слухом, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка. В доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

Ребенок, имеющий нарушение слуха, затрудняющийся в общении с окружающими, часто приходит в первый класс с отсутствием словесной речи, а в лучшем случае с ограниченным словарным запасом.

В семьях, где родители тоже глухие, складываются более близкие межличностные отношения, чем в семьях со слышащими родителями. В первом случае родители принимают активное участие в судьбах своих детей, так как у глухих (или слабослышащих) родителей отсутствует проблема общения с детьми: и те и другие пользуются специфическими способами общения (дактилология, жестовая речь). А трудности общения глухих детей и их слышащих родителей

сохраняются долгие годы. Поэтому важной задачей в работе со слышащими родителями является их обучение установлению контактов со своими детьми. Сотрудничество семьи и школы должно работать в интересах ребенка, в оказании родителям помощи в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития.

На протяжении нескольких лет в нашей школе я провожу «Всеобуч для родителей». На групповых занятиях рассказываю родителям о разных теоретических и практических вопросах, связанных с использованием слухового аппарата, кохлеарного импланта, особенностях и приемах развития у ребенка слуха и речи после слухопротезирования. Родители получают знания о специфике общения со своим ребенком, изучают дактильную и жестовую речь. Помогаю наладить общение и обмен опытом между родителями. Изготавливаю для родителей раздаточные материалы, которые помогут им в общении и воспитании ребенка дома: «У ребенка нарушение слуха. Как ему помочь», «Как общаться с ребенком с нарушенным слухом», «Самое главное о слуховых аппаратах и кохлеарных имплантах», «Развиваем у ребенка умение слышать, понимать и говорить», «Дети с нарушением слуха» [2].

Индивидуальные консультации для родителей проходят в течение всего учебного года. Индивидуальная работа с родителями имеет важнейшее значение для установления лучшего понимания педагогами особенностей развития ребенка с нарушенным слухом. К таким формам относятся беседы с родителями, консультации, посещение родителями занятий, подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни, переписка с родителями иногородних детей. Особенно нуждаются в индивидуальном общении родители, дети которых только поступили в первый класс. Такое общение требует выделения специального отрезка времени, потому что поспешность и торопливость в общении не могут вызвать родителей на откровенный разговор, не дают возможности получить полные ответы на возникшие вопросы. От педагогов требуются не только профессиональные советы, но и такт, сочувствие к родителям, многие из которых очень тяжело переживают нарушение слуха у ребенка.

Во время «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников, родители вместе с детьми приходят в школу, знакомятся с будущими педагогами своих детей, с администрацией школы, со специалистами: дефектологом (сурдопедагогом), психологом. После проведенных бесед с родителями, выясняется, что не все родители владеют дактильной азбукой: некоторые вообще ею не владеют, некоторые пользуются неумело, некоторые родители часто не понимают своего ребенка. Индивидуальная работа дефектолога (сурдопедагога) с родителями необходима для согласования действий и оказания адекватной коррекционно-развивающей помощи конкретному школьнику со слуховым дефектом. Особое значение она приобретает для глухих родителей, которые нуждаются в дополнительных разъяснениях со стороны сурдопедагога. В ходе индивидуальной работы – на консультациях и в личных беседах педагоги совместно с родителями могут анализировать причины недостатков в учебе и поведении школьников и намечать согласованные действия по их преодолению.

Во время консультаций педагоги дают родителям практические советы по преодолению индивидуальных проблем, возникающих у их детей. Проблемы эти могут быть связаны с трудностями общения, с негативным поведением, со сложными взаимоотношениями в классе. Такие индивидуальные консультации должны быть доверительными и требуют от дефектолога (сурдопедагога) чуткости и тактичности, профессиональной подготовки к решению этих встречающихся проблем, а также для сообщения родителям о достигнутых детьми успехах или о неудачах [3].

Дефектологи (сурдопедагоги) приглашают родителей на индивидуальные занятия, чтобы показать и рассказать, как осуществлять контроль за речью детей в домашних условиях.

На сайте нашей школы есть страничка для родителей «Рекомендации дефектолога» с информацией о слуховых аппаратах, как расширять речевой словарь ребенка, видео «Обучение дактильной речи» и другое.

Привлекаем родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Это сближает детей и родителей. На прошедшем празднике «Семья – большое счастье», проводимое учителями-дефектологами (сурдопедагогами), откликнулось большое количество родителей. Совместно с детьми они делали плакаты с семейными фотографиями. Дети участвовали в праздничном мероприятии, а родители в зале гордились своими детьми.

Деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу.

Важное значение имеет активная позиция родителей, проявляющаяся в стремлении понять и принять особенности нарушенного развития своего ребенка, и желание овладеть необходимыми знаниями и умениями для оказания ему коррекционно-развивающей помощи [4].

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. С.119-122.
2. Королёва И.В. «Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха. Слухопротезирование и развивающие занятия», Санкт-Петербург: КАРО, 2003, С.38-39.
3. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы // Классный руководитель, 2005. №5. С.102-107.
4. Прудникова Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М.К. Цебриковой // Воспитание школьников. 2001. № 8. С. 102-107.
5. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: Учебное пособие для студентов. М., 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Доронина Ирина Николаевна, педагог-психолог
КГБОУ «Красноярская школа № 7»*

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы специалистов КГБОУ «Красноярская школа № 7» по комплексному сопровождению обучающихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), психолого-педагогический консилиум (далее ППк, коррекционная работа).

Для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ необходимо создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, с целью усвоения ими социального и культурного опыта.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – ФАОП НОО) обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса, а именно: пролонгированные сроки обучения (1 и 1 дополнительный классы), проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Программа коррекционной работы, разработанная в КГБОУ «Красноярская школа № 7», направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью данной программы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАОП НОО обучающимися с ЗПР, которое позволяет учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в КГБОУ «Красноярская школа № 7» осуществляют специалисты: педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог.

Для реализации программы коррекционной работы необходимо оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, которое обеспечивает комплексное, системное сопровождение образовательного процесса. Такой формой взаимодействия руководящих и педагогических работников нашей школы является ППк. Цель ППк школы – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк школы являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Работа школьного ППк организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- 2) Устав КГБОУ «Красноярская школа № 7»;
- 3) Локальные акты школы (приказ о создании ППк с утверждением состава, Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума школы).

Деятельность ППк школы сопровождается следующей документацией:

1. Графиком проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
2. Журналом учета заседаний ППк;
3. Протоколами заседания ППк;
4. Журналом направлений обучающихся на ПМПк;
5. Картой развития обучающегося

В карте развития находятся результаты комплексного обследования обучающегося специалистами; характеристика на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

В соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся определена тематика заседаний ППк школы:

- 1) Рассмотрение и принятие рабочих программ/программ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов с обучающимися школы;
- 2) Оценка адаптации обучающихся 1-х классов и вновь прибывших обучающихся к школьному обучению; разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению данных обучающихся;
- 3) Динамика развития и обучения обучающихся «группы риска» (1 раз в полугодие);
- 4) Результаты подготовки обучающихся 4-х классов к переходу на II ступень общего образования;
- 5) Оценка динамики развития обучающихся 1-3 классов, направленных ПМПк для наблюдения в динамике.
- 6) Динамика развития и обучения 1-х и 1-х дополнительных классов, результаты коррекционной работы с данными обучающимися за год.

Таким образом, уровень развития и обучения каждого обучающегося нашей школы рассматривается на консилиуме как минимум три раза: в начале обучения, в конце первого года обучения и по окончании обучения в нашей школе.

Представляет обучающегося на ППк учитель, при необходимости он выходит с инициативой повторных обсуждений образовательных результатов данного ребенка на ППк. Специалисты, которые работают с ребенком, по данным обследования составляют заключения и разрабатывают рекомендации. На заседании консилиума обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение. Ход заседания консилиума фиксируется в протоколе секретарем ППк.

Коллегиальное решение консилиума, содержащее рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей).

Консилиум нашей школы может выдавать следующие рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- проведение групповых, подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся;
- предоставление выписки из решения ППк родителям (законным представителем обучающимся о необходимости уточнения образовательных условий (предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь, уточнение образовательной программы, формы обучения и т.д.);
- предоставление щадящего режима с учетом состояния здоровья обучающегося;
- разработка комплексной программы по профилактике асоциального поведения;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции школы.

Таким образом, посредством деятельности ППк организовано комплексное, системное сопровождение каждого обучающегося нашей школы, что способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Список литературы

1. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/>
2. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

СРЕДСТВА ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ИНТЕЛЛЕКТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

*Дюкова Мария Викторовна, учитель
КГБОУ «Красноярская школа № 5»*

Аннотация. Представлен комплекс двигательных упражнений с использованием фитбола для двигательной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, доступных для использования родителями в условиях дома.

Ключевые слова: нарушения опорно-двигательного аппарата, адаптивная гимнастика, адаптивная физическая культура, двигательное развитие.

Двигательные расстройства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений, затрудняют формирование социально-бытовых навыков и социализацию в целом. Немаловажную роль реабилитации детей с НОДА играет адаптивная гимнастика, базирующаяся на принципах адаптивной физической культуры и способствующая формированию двигательной сферы ребенка, развитию доступных бытовых навыков. Выполнение упражнений должно быть регулярным и осуществляться не только в рамках образовательного процесса, но и в домашних условиях. Нами подготовлены рекомендации по проведению адаптивной гимнастики с использованием фитбола для детей с НОДА в домашних условиях. Упражнения средней и малой интенсивности подобраны с учетом особенностей нарушения не только двигательной, но и интеллектуальной сферы (доступные для понимания детьми с интеллектуальными нарушениями).

Упражнение «Экскаватор»

Содержание. Исходное положение (и.п.): лёжа на спине, удерживая мяч стопами и голеньями, руки впереди. Поднимать мяч ногами.

Усложнение: поднимать мяч ногами, передавать его из ног в руки и обратно.

Общие методические указания (ОМУ): медленно, плавно, стараться не уронить мяч.

Количество повторов: 3-4 раза.

Инструкция для ребенка: ляг на спину. Подними мяч ногами. Возьми мяч в руки. А теперь снова зажми в ногах.

Если ребенок не понимает инструкцию, взрослый демонстрирует действие сам (выполнение по показу) или действует руками и ногами ребенка (совместное выполнение).

Упражнение «Отдыхаем»

Содержание. И.п.: стойка на коленях, обхватив мяч руками и положив на него голову. Покачиваться с мячом вперед-назад.

ОМУ: колени и голень с места не сдвигать.

Количество повторов: 5-6 раза.

Инструкция для ребенка: встань на колени. Обхвати мяч руками. Положи голову на мяч. Давай покачаемся на мяче.

Упражнение «Муравей»

Содержание. И.п.: сесть, ноги врозь, удерживая мяч голеньями, руки на мяче.

Передвигаться вперёд и назад, отталкиваясь от пола тазом и бёдрами.

ОМУ: ноги в коленях не сгибать.

Количество повторов: 6-8 раза.

Инструкция для ребенка: сядь. Сделай ноги шире. Удерживай мяч ногами.

Руки положи на мяч. Двигайся вперед. Двигайся назад.

Упражнение «Улиточка»

Содержание. И.п.: стойка на коленях, руки на мяче. Перекатываясь через мяч, передвигаться на руках вперёд, до положения упор лёжа, голень на мяче. Вернуться в и.п.

ОМУ: ноги удерживать на мяче, смотреть вперёд.

Количество повторов: 5-6 раз.

Инструкция для ребенка: встань на коленки. Положи руки на мяч. Двигайся с помощью рук вперед. А теперь назад.

Упражнение «Бочонок с мёдом»

Содержание. И.п.: сед согнув ноги врозь, обхватив мяч руками и ногами. Надавить руками и ногами сбоку на мяч. Вернуться и.п.

ОМУ: кратковременные усилия чередовать с расслаблением.

Количество повторов: 3-4 раза.

Инструкция для ребенка: сядь на пол. Сделай ноги шире. Согни ноги в коленях. Обними мяч руками и ногами. А теперь надави на мяч руками и ногами. Расслабь руки и ноги. А теперь еще раз.

Упражнение «Звёздочка»

Содержание. И.п.: лёжа на спине, на мяче. Упереться прямыми ногами в пол, руки в стороны.

ОМУ: удерживать положение несколько секунд.

Количество повторов: 3-4 раза.

Инструкция для ребенка: ляг спиной на мяч. Ногами нужно упереться в пол. Руки в стороны. Лежи пока я считаю до пяти.

Перед применением системы упражнений с фитболом в домашних условиях важно наглядно продемонстрировать родителям технику выполнения с ребенком. Сделать это можно в формате открытого занятия-практикума или же с использованием видеозаписи.

Совместная работа с родителями поможет не только добиться успехов в двигательном развитии ребенка, но и установить доверительные, партнерские отношения с родителями для реализации новых совместных образовательных задач.

Список литературы

1. Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В., Третьякова Н.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Екатеринбург: РГППУ, 2019. 158 с.
2. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М.: Просвещение, 1991. 159 с.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры в обучении детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья: методические рекомендации/ Сост. Н.П. Курнакова. Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2022. 52 с.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Ермоленко Светлана Викторовна, учитель-логопед
МДОБУ Тальский детский сад Ирбейского района*

Аннотация. Представлен опыт работы учителя-логопеда детского сада при организации совместной деятельности с родителями в направлении развития фонематических процессов и восприятия речи детьми старшего дошкольного возраста. В практической разработке делается акцент на приемы работы с родителями.

Ключевые слова: логопедическое обследование, фонематический слух, фонематическое восприятие, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития.

С каждым годом в мире возрастает количество детей с нарушениями речевого развития. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает расти [1]. По статистическим данным г. Красноярск в течение нескольких последних лет у будущих первоклассников чаще всего медики при первичном осмотре выявляют нарушения речи [2].

Показатели таких нарушений не являются исключением для школ, детских садов Ирбейского района. Так, в мае 2024 года в нашем дошкольном образовательном учреждении был проведен краевой медицинской комиссией осмотр детей дошкольного возраста 2018 года рождения. В результате обследования 25 дошкольников 13 из них (72 %) был поставлен диагноз тяжелые нарушения речи (далее – ТНР) и задержка психического развития (далее – ЗПР). При дальнейшем обследовании этой категории детей на заседании ТМПК Ирбейского района им было рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР, с ЗПР и занятия с учителем-логопедом.

При первичном логопедическом обследовании было выявлено, что у дошкольников нарушена фонетико-фонематическая сторона речи. Поскольку требования школьной программы при поступлении в первый класс основываются по большей части не столько на наличии учебных знаний и умений, сколько на развитых и сформированных способностях ребенка дошкольного возраста к анализу и общению, работа в направлении развития фонетико-фонематической стороны речи является очень актуальной. Родители, к сожалению, не всегда осознают, что проблемы с фонематическим недоразвитием речи их детей на период поступления в первый класс могут являться причиной проблем при их дальнейшем обучении.

Для того чтобы не спровоцировать или нивелировать возникающие трудности у будущих первоклассников при обучении чтению и письму в школе, я как учитель-логопед детского сада веду разъяснительную работу с родителями, делаю акцент на тех умениях, которые должны быть в полной мере сформированы

при поступлении детей в школу. Ожидаемыми результатами дошкольника-выпускника детского сада являются следующие: четко ориентироваться в речевых звуках, уметь правильно их произносить, безошибочно различать звуки на слух; узнавать место расположения звука в слове. Опорой и главными помощниками логопеда в достижении этих результатов, несомненно, являются родители.

Преодоление трудностей в речевом развитии дошкольников требует тесной связи специалиста, родителя и, конечно, самого ребенка. Поэтому, в формате общественного диалога родителями этих детей было принято решение по определению их «круга ответственности»:

- контролировать выполнение заданий учителя-логопеда детского сада в домашних условиях;

- приучать к звуковому анализу средствами практических тренировок в неформальном общении родителей и детей;

- постоянно активизировать слуховое восприятие детей через слова, встречающиеся в обиходе речи при общении со взрослыми.

Мной был разработан комплекс заданий на развитие фонематического восприятия и предложен для пользования родителям. Представлен четкий алгоритм выполнения упражнений, что облегчает работу родителю и делает процесс сотрудничества со стороны взрослого более осмысленным и логичным. Некоторые задания, входящие в комплекс, представлены ниже.

Серия 1. Фонематический слух.

Задание 1. Цель: развитие восприятия неречевых звуков.

Взрослый показывает 3 контейнера, заполненные горохом, гречкой и манкой, и предлагает послушать и запомнить звучание каждого из них. Затем ребенку предлагается угадать, какой контейнер источал звук, и определить, что находится внутри. Это задание выполняется без помощи зрительной поддержки с закрытыми глазами.

Задание 2. Цель: дифференциация звуков музыкальных инструментов. На начальном этапе демонстрировать инструменты и их звуки, затем развивать восприятие звуков без визуальных подсказок, определяя, какой инструмент издавал звук (погремушка, барабан, колокольчик, дудочка).

Серия 2. Фонематическое восприятие.

Задание 1. Цель: развивать умение различать слово, среди схожих по звучанию, и понимать значение услышанного.

Взрослый говорит: «У меня на картинке нарисован банан. Я буду называть слова, а ты будешь хлопать только тогда, когда я скажу слово «банан». Банан, диван, банан, стакан, баран, банан, таран, банан». Если ребенку трудно, то называются слова, различные по звучанию: банан, апельсин, яблоко, банан, лимон, груша, банан.

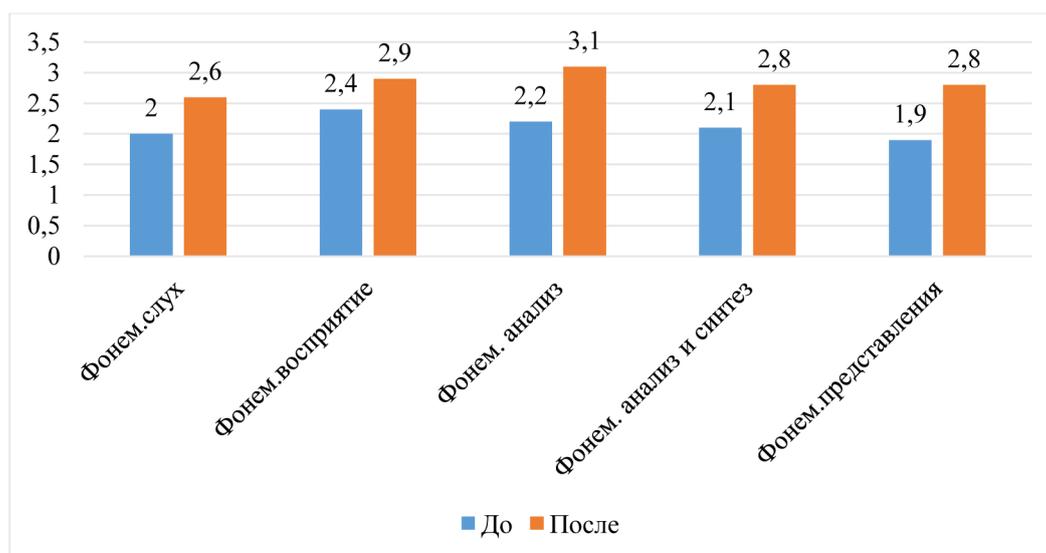
Задание 2. Цель: развивать навык различения слогов, схожих по звучанию. Родитель предлагает ребенку повторить слоговые цепочки из двух слогов, а затем, при успешном выполнении, их трех слогов. Например: па-ба, па-ба-па, ко-то, ко-то-ко, си-зи, си-зи-си, ву-фу, ву-фу-ву, куту, ку-ту-ку, пи-би, пи-би-пи, ма-на, ма-на-ма.

Серия 3. Фонематический анализ.

Задание 1. Цель: развитие умения выделять гласный звук среди других звуков. Ребенку говорят: «Присядь, если услышишь звук «а»: «а-у-м-и-а-с-а-а-о-к-а» .

Задание 2. Цель: развивать умение выделять гласный звук в начале слова. Взрослый говорит: «Подними правую руку вверх, когда услышишь звук «у» в начале слова. Например: утка, аист, улица, окна, ухо, азбука, утро» .

По результатам мониторинга развития фонематических процессов при совместной развивающей деятельности учителя-логопеда и родителей детей с ЗПР и ТНР в течение полугода была отмечена положительная динамика в развитии фонематических процессов (рис.).



Можно предположить, что совместные спланированные, структурированные действия учителя-логопеда и родителей детей старшего дошкольного возраста повышают эффективность развития фонематических процессов у детей, повышают уровень компетентности взрослых, а также уровень мотивации к самостоятельной реализации развивающей деятельности со своими детьми.

Список литературы

1. Артемова С.А., Алексеева М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 1(87). С. 85-91.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОТСУТСТВИЕМ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ В СЕМЬЕ

*Захарова Анастасия Владимировна, учитель-логопед
КГБОУ «Красноярская школа № 5»*

Аннотация. В статье представлены практические рекомендации по развитию коммуникативных способностей детей с выраженным нарушением интеллекта и отсутствием общеупотребительной речи в семье через доступные для понимания сказки и выполнение заданий по содержанию сказок.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, активизация речи, коммуникативные средства, сказки, семья ребенка с ОВЗ.

У детей с выраженными интеллектуальными нарушениями имеются особенности коммуникативной деятельности, что обусловлено ограниченностью речевых средств, низкой речевой активностью. В последнее время отмечается тенденция к увеличению количества детей с отсутствием общеупотребительной речи среди лиц данной категории. Помимо того, что у детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается низкая речевая активность, эти дети демонстрируют отсутствие мотивации к общению, к овладению речью. Для данной категории детей обучение общению представляет большую значимость, поскольку общение является тем средством, с помощью которого ребенок сможет адаптироваться к окружающему миру, влиться в общество людей [1, 3].

Для того чтобы речь служила средством общения, необходимы условия, побуждающие ребёнка осознанно обращаться к слову. Одним из средств, побуждающих детей к речевой активности, может выступать сказка. Сказка побуждает ребенка к сопереживанию персонажам, в результате чего у него появляется новый эмоциональный опыт, новые представления об окружающем мире, взаимоотношениях в этом мире. Важным моментом является то, что сказка содержит простые образы, с которыми «особому» ребенку проще идентифицировать себя. К плюсам восприятия сказки ребенком можно отнести не только приобретение отдельных знаний и умений, развитие отдельных психических процессов, но и изменение общего отношения ребенка к действительности, возникновение новых, более высоких мотивов деятельности ребенка.

В процессе проигрывания сказки у детей происходит накопление пассивного словаря и на фоне эмоционального всплеска активизируется активный словарь. Помимо этого, дети овладевают экспрессивно-мимическими и предметно-действенными средствами общения, развиваются личностные качества, мотивационно-волевые процессы.

Опираясь на практический опыт работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, мною разработано дидактическое пособие «Сказки» [2], включающее в себя небольшие по объему сказки, доступные для понимания ребенком с выраженным нарушением интеллекта. Каждая сказка сопровождается вопросами, при помощи которых уточняется понимание ребенком содержания

рассказа или сказки, а также происходит побуждение ребенка к речевой активности. Помимо этого, после проигрывания каждой сказки, ребенку предлагаются задания, которые делают восприятие сказки более интересным и осмысленным. При помощи данных заданий закрепляются полученные в ходе прочтения сказки представления. Используя данное пособие, родители могут развивать понимание речи, расширять и активизировать предметный и глагольный словарь ребенка, развивать способность к подражанию действиям, мелкую моторику, воспитывать потребность в речевом общении, интерес к окружающему миру, людям, предметам и действиям с ними.

Все сказки не просто зачитываются взрослым. Каждое действие сопровождается предметной или иллюстративной наглядностью. Речь взрослого должна быть интонированной, эмоционально окрашенной, четкой, доступной для понимания детей.

Приведем пример использования сказок для активизации речи на материале лексических тем «Личная гигиена», «Лесные звери».

Сказка «Витя-грязнуля»

Необходимые материалы: куклы (мама, мальчик), игрушечная посуда (тарелки, кружки, ложки), предметные картинки (мыло, мячик), сюжетная картинка с изображением удивленного мальчика в ванной комнате, предметов гигиены, в т.ч. мыла, лежащего на полу. В случае отсутствия предметной наглядности ее можно заменить на изображения, вырезанные из картона.

Коммуникативные средства. Вербальные: не хочу, не буду, иди, иду, нет, а-а-а. Невербальные: имитационные жесты «умываться», «есть», жест несогласия, указательный жест.

Текст сказки:

Жил-был мальчик Витя. Витя не любил умываться. Мама говорит Вите:

– Умой лицо.

– Не хочу! – говорит Витя. (*Как говорит Витя?*)

– Иди ноги мыть!

– Не буду! – отвечает Витя. (*Что отвечает Витя?*)

Мама зовет:

– Витя, иди кушать! (*Как мама зовет?*)

– Иду! – радостно бежит Витя. (*Что кричит Витя?*)

– А перед едой нужно помыть руки! – говорит мама.

– Нет! Нет! Нет! – говорит Витя. (*Что говорит Витя?*)

Сел он кушать с грязными руками.

– А-а-а! – плачет Витя. (*Как плачет Витя?*)

– Ты чего плачешь? – спрашивает Витю мама.

– Ой! Живот болит! – кричит Витя. (*Что болит у Вити?*)

– Я же говорила: надо руки мыть! – отвечает мама.

Теперь Витя всегда моет руки перед едой.

Задание 1. Показать ребенку картинки с изображением мыла и мячика. Задать вопросы: «Что нам нужно, чтобы вымыть руки? Покажи, как мыть руки? Как умоешь лицо?»

Задание 2. Рассмотреть с ребенком сюжетную картинку. Сказать: мыло выскользнуло у Вити из рук и упало куда-то. Помоги Вите найти мыло.

Задание 3. Спросить у ребенка: где у нас дома мыло? Давай помоем руки перед едой. Помыть руки по алгоритму: закатать рукава, включить кран, намочить руки, намылить, смыть мыло водой (ребенок выполняет действия сам по показу или устной инструкции).

Сказка «Храбрый еж»

Необходимые материалы: игрушки (ёж, яблоко, змея) или изображения, вырезанные из картона, картонное изображение «куст», пластилин, стека для пластилина, бусины, спички.

Коммуникативные средства. Вербальные: ёж, топ-топ, уф, шур-шур, ш-ш-ш, пи-пи, чик-чик, кать-кать, оп! Невербальные: жесты согласия, несогласия, жест «большой», указательный жест.

Текст сказки:

Шел ёжик домой: топ-топ-топ. (*Кто шел домой? Как шел ежик?*) Нес ёж на своих иголках большое яблоко:

– Уф-ф-ф, тяжелое! (*покажи, как тяжело ежику?*)

Тут ёжик услышал, что в кустах что-то шуршит: шур-шур-шур. (*Как шуршит?*)

Ежик подошел ближе. Смотрит, а в кустах змея шипит: ш-ш-ш! (*Как шипит змея?*) Она хочет съесть маленького птенчика.

– Пи-пи-пи! – плачет птенчик. (*Как плачет птенчик?*)

Ёжик не испугался и напал на змею.

Тут прилетела мама-птица и забрала с собой птенчика.

– Чик-чик, спасибо! – поблагодарила ежа птичка. (*Что сказала птичка?*)

Вот такой храбрый ежик!

Задание 1. Обсудить с ребенком содержание сказки: понравилась сказка про храброго ежика? Покажи, где ежик? Покажи, что нес ежик? Какое яблоко? Большое или маленькое? А где змея? Ежик боится змею? Нет, не боится!

Задание 2. Давай мы слепим себе такого же храброго друга. Отрываем кусок пластилина: оп! Греем в руках. Катаем шарик из пластилина: кать-кать! Режем пополам. Делаем мордочку ежу. Из бусин делаем глазки и носик.

Похож на ежа? Чего не хватает? Нужно сделать иголки для ежа. С помощью спичек делаем иголки. Вот как хорошо у нас получилось! Теперь и у нас есть храбрый друг!

Список литературы

1. Задумова Н.П. Логопедическая работа по формированию вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. СПб., 2006. 264 с.

2. Захарова А.В. Сказки: дидактическое пособие (для педагогов, обучающихся детей с нарушением речи)/ под ред. Шандыбо С.В., Цвелюх И.П. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 78 с.

3. Комарова С.В. Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями // Логопед. 2004. № 2. С. 76-82.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕКРЕТЫ ДЕТСТВА» КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДОО, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Зверева Ирина Валерьевна, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка» г. Лесосибирска

Аннотация. Представлен опыт организации родительского клуба в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) для создания условий повышения педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: родительский клуб, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, консультационный пункт.

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – с целью разностороннего развития личности ребенка с учетом его возможностей и способностей.

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих их взрослых [2]. Семья является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания детей, включения их в социальные сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества [5].

Поиск новых форм работы с родителями остается актуальным для ДОО. Перед педагогами ДОО встала задача: подобрать такую форму взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, которая бы заинтересовала их, способствовала взаимодействию, созданию условий развития самостоятельности, коммуникабельности и уверенного поведения ребенка с ОВЗ. Такой оптимальной и наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями, на наш взгляд, является родительский клуб. Родительский клуб в учреждении создан на базе консультационного пункта ДОО с целью создания условий, способствующих повышению педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семей, сохранению и укреплению психического здоровья детей посредством организации встреч в формате «специалисты ДОО – родители воспитанников».

Реализация мероприятий клуба позволяет решить следующие задачи:

– развивать педагогическую культуру родителей посредством их участия в мероприятиях клуба;

– повышать методическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способствовать формированию доверительных отношений между педагогами ДООУ и родителями;

– создавать условия, способствующие профилактике различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

В состав родительского клуба входят: заместитель заведующего, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, родители (законные представители) воспитанников. Заседания клуба представляют собой встречи специалистов ДООУ с родителями воспитанников в разных формах: занятия, игровые тренинги, мастер-классы, круглые столы, практикумы, интерактивные игры.

Поскольку клуб создан на базе консультационного пункта ДООУ, основная задача которого – оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих образовательные учреждения, на встречи родительского клуба всегда приглашаются родители детей раннего возраста и детей с ОВЗ, не посещающие ДООУ. Для этого на сайте ДООУ и в социальных сетях учреждения размещаются соответствующие объявления.

Новизна данной формы работы с семьями воспитанников заключается в том, что клуб организован специалистами ДООУ, при этом запрос на его создание был получен от родителей воспитанников, которые хотели получать ответы на возникающие вопросы в процессе воспитания детей. На каждой встрече есть продукт встречи – это памятки, плакаты, презентации, видеоматериалы от специалистов учреждения. Вся информация размещается в соцсетях, на сайте ДООУ, таким образом, даже не посетив встречу, у родителей есть возможность ознакомиться с информацией, и повысить свою педагогическую компетентность в вопросах развития ребенка дошкольного возраста.

Работа клуба организована по трем этапам:

1. Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование; составление перспективного плана работы клуба с учетом пожеланий родителей, утверждение графика проведения встреч.

2. Основной этап: непосредственная работа семейного клуба «Секреты детства». Мероприятия основного этапа организованы в соответствии с планом работы родительского клуба.

3. Результативный этап: подведение итогов в соответствии с ожидаемыми результатами, оценка эффективности деятельности клуба и удовлетворенности родителей посредством мониторинга, анкетирования родителей.

Ожидаемые результаты для оценки эффективности деятельности клуба для всех категорий участников образовательного процесса:

Для родителей:

– повышается психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;

- формируются социальные навыки по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизируются детско-родительские отношения;
- возрастает интерес родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- повышается удовлетворенность родителей (законных представителей) педагогами, специалистами и ДООУ в целом;
- родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и приобретают все новые умения;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома.

Для детей:

- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе гармонизирует детско-родительские отношения;
- знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относиться к ним, как к источнику знаний и опыта.

Для педагогов:

- педагоги получают практическую возможность увидеть, как родители воспитанников влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;
- появляется возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДООУ.

Благодаря участию родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в мероприятиях родительского клуба повысилась их педагогическая компетентность, повысился интерес к проблемам развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, появилась уверенность в своих силах, произошло сплочение коллектива родителей, появилась возможность познакомиться с опытом семейного воспитания детей с ОВЗ, обменяться мнениями.

Список литературы

1. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. СПб.: Речь, 2004. 146 с.
2. Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В. Развивающие игры. М.: Феникс, 2010. 94 с.
3. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб.: Речь, 2006. 144 с.
4. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. М.: Феникс, 2006, 352 с.
5. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. 160 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Исмаилова Алина Асанбиевна, учитель-дефектолог
КГБОУ «Норильская школа-интернат»*

Аннотация. В статье обозначена необходимость создания условий для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, обеспечения равных возможностей, а также поддержку семей в воспитании и обучении своих детей. Предложены рекомендации для организации эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: взаимодействие с семьей, дети с ОВЗ, инклюзия, психологическая поддержка.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей является неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Совместная деятельность педагогов и родителей направлена на развитие и социальную адаптацию таких детей, что требует особого подхода и координации усилий.

Актуальность вопроса о взаимодействии образовательного учреждения с семьей ребенка с ОВЗ обусловлена несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, увеличением числа таких детей. В 2023 году в России зарегистрировано около 1,5 миллионов детей с ОВЗ, что составляет около 10% от общего числа детей в стране. Данный показатель остается достаточно высоким, что подчеркивает необходимость улучшения ситуации и предоставления детям с ОВЗ соответствующей поддержки, в том числе со стороны образовательных учреждений [3].

Во-вторых, актуальность темы обусловлена недостаточно выстроенной системой информационно-методического сопровождения. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, зачастую сталкиваются с недостатком информации о доступных ресурсах, методах поддержки и образовательных возможностях для своих детей. В то же время педагогам не хватает методической поддержки и ресурсов, которые помогли бы им эффективно взаимодействовать с родителями и поддерживать развитие детей с ОВЗ [1].

В-третьих, существует недостаточность в определении целей, задач, принципов работы и компетенций педагога при взаимодействии с семьей обучающихся с ОВЗ. В частности, учителя могут не иметь достаточной подготовки для работы с детьми с ОВЗ, что требует специальных знаний и навыков. Кроме того, в российской системе образования не хватает четких и конкретных нормативных документов, регламентирующих взаимодействие с семьями детей с ОВЗ. Каждый ребенок с ОВЗ уникален, и стандартные подходы могут не всегда быть эффективными, что требует гибкости и адаптации методов работы [2].

Безусловно, семья играет ключевую роль в жизни ребенка, и взаимоотношения внутри семьи оказывают значительное влияние на его личностное развитие и способность к успешной инклюзии в общество. Семья создает основу

для эмоциональной поддержки, формирования ценностей и навыков, которые ребенок будет использовать в своей жизни.

Образовательное учреждение, в свою очередь, также играет важную роль в процессе инклюзии, предоставляя как образовательные, так и социальные возможности, которые помогают ребенку развиваться и адаптироваться в обществе. Образовательное учреждение способно предложить специализированные программы, поддержку педагогов и психологов, а также создать такую инклюзивную среду, в которой все дети будут чувствовать себя принятыми.

Следует отметить, что в некоторых случаях родители принимают пассивную роль в воспитании и обучении своих детей с ОВЗ, ожидая, что все необходимые меры поддержки будут предоставлены исключительно образовательными учреждениями. Однако, ни семья, ни образовательное учреждение по отдельности не могут полностью справиться с задачами инклюзии особого ребенка в общество. Для успешной инклюзии необходимо тесное сотрудничество между семьей и образовательным учреждением. Родители должны быть активно вовлечены в образовательный процесс, поддерживать ребенка дома и участвовать в мероприятиях образовательного учреждения. Последнее, в свою очередь, должно учитывать потребности и особенности каждого ребенка, работать в тесном контакте с семьей и предоставлять необходимую поддержку.

Таким образом, актуальность вопроса о взаимодействии образовательного учреждения с семьей ребенка с ОВЗ обусловлена необходимостью создания условий для полноценного включения таких детей в образовательный процесс, обеспечения их равных возможностей и поддержки семей в воспитании и обучении своих детей.

В рамках данной статьи можно предложить следующие рекомендации для организации эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка с ОВЗ:

1. Повышение уровня осведомленности родителей посредством:

- проведения регулярных информационных семинаров и тренингов для родителей, направленных на повышение их осведомленности как о методах поддержки, так и образовательных возможностях для детей с ОВЗ;
- создания информационных материалов (брошюр, памяток, онлайн-ресурсов и др.), которые помогут родителям лучше понимать особенности развития своих детей и способы их поддержки.

2. Организация методической поддержки педагогов за счет реализации следующих мероприятий:

- организация курсов повышения квалификации для педагогов, направленных на развитие специальных знаний и навыков работы с детьми с ОВЗ;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ, включая примеры успешных практик и стратегий.

3. Создание четких нормативных документов:

- разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка с ОВЗ, включая определение целей, задач, принципов работы и компетенций педагогов;

– внедрение стандартов и процедур, которые обеспечат гибкость и адаптацию методов работы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка.

4. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс посредством следующих мероприятий:

– организация совместных мероприятий (родительские собрания, мастер-классы, праздники), которые способствуют укреплению связи между семьей и образовательным учреждением;

– создание родительских комитетов и советов, которые будут активно участвовать в разработке и реализации образовательных программ и мероприятий.

5. Организация и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку:

– разработка индивидуальных образовательных планов для каждого ребенка с ОВЗ, учитывающих его особенности и потребности;

– регулярное обсуждение прогресса ребенка с родителями, включая обсуждение успехов, трудностей и корректировку образовательных стратегий.

6. Организация и обеспечение психологической поддержки посредством:

– предоставления психологической помощи как детям с ОВЗ, так и их семьям, в том числе консультаций психологов, групповых занятий и индивидуальных сессий;

– создания поддерживающей среды в образовательном учреждении, в которой дети будут чувствовать себя психологически комфортно.

7. Организация социальной адаптации и создание инклюзивной среды в образовательном учреждении:

– разработка и реализация программ социальной адаптации, направленных на развитие навыков общения, самостоятельности и взаимодействия с окружающими;

– организация участия детей с ОВЗ в общих мероприятиях и их взаимодействия с другими детьми.

8. Организация мониторинга и оценки эффективности за счет:

– проведения регулярного мониторинга эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей с ОВЗ, включая сбор обратной связи от родителей и педагогов;

– оценки результатов и внесения необходимых корректировок в стратегии и методы работы на основе полученных данных.

В целом, предлагаемые рекомендации направлены на создание условий для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, обеспечение их равных возможностей, а также поддержку семей в воспитании и обучении своих детей.

Список литературы

1. Базаева Ф.У. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей по вопросам инклюзии // Актуальные проблемы современной семьи: Материалы Всероссийской НПК с международным участием. Грозный: ООО «АЛЕФ», 2021. С. 105-111.

2. Хакимова Г.А. Взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета, 2023. № S2-1(45). С. 120-122.

НЕЙРОИГРЫ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И РОДИТЕЛЕМ

*Казакова Алена Олеговна, педагог-психолог
КГБОУ «Красноярская школа № 5»*

Аннотация. В данной статье рассматривается использование нейроигр как эффективного инструмента для взаимодействия между детьми с особыми потребностями и их родителями, улучшения коммуникации, повышения эмоционального отклика и укрепления доверительных отношений в семье. Применения данных игр позволяет родителям лучше понять потребности и интересы своего ребенка, а также дает возможность во время игры прослеживать индивидуальный прогресс ребенка.

Ключевые слова: нейро-игры, дети с ОВЗ, детско-родительские отношения, мотивирующая среда.

Взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с родителями играет важнейшую роль в его развитии и эмоциональном состоянии. Родители являются первыми и главными источниками эмоциональной поддержки для ребенка. Чувство безопасности и любви, которое они обеспечивают, способствует развитию уверенности и положительного восприятия себя у ребенка.

Нейроигры – это специальные игры и задания, разработанные для тренировки и развития когнитивных навыков, таких как внимание, память, логическое мышление и скорость реакций. Они могут использоваться как в образовательных целях, так и для реабилитации детей и взрослых с различными неврологическими расстройствами. Нейроигры имеют разнообразие задач и могут включать в себя головоломки, задания на поиск объектов, упражнения на развитие мелкой моторики, координации движения и т.д. Основные аспекты работы при использовании нейроигр:

1. Адаптивное обучение. Многие нейроигры используют алгоритмы адаптивного обучения, которые подстраиваются под навыки ребенка. Это позволяет постепенно увеличивать сложность заданий, что способствует более эффективному обучению.

2. Обратная связь. Ребёнок получает мгновенную обратную связь о своих действиях, что помогает осознать свои сильные и слабые стороны. Это способствует улучшению результатов за счет повторной практики.

3. Элементы игровой механики, такие как очки, уровни и достижения, делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Это повышает вовлеченность игроков и их желание продолжить занятия.

Нейроигры представляют собой инновационный подход к обучению и развитию детей с ОВЗ. Рассмотрим основные преимущества нейроигр:

1. Улучшение когнитивных функций. Нейроигры могут эффективно развивать внимание, память и логическое мышление. Например, игры, в которых нужно решать головоломки или запоминать последовательности, помогают детям

улучшать кратковременную и долговременную память, а также навыки решения проблем.

2. Развитие моторики. Многие нейроигры требуют участия рук, что способствует развитию мелкой моторики. Игры, требующие точности движений, могут значительно повысить координацию и ловкость. Например, игры, где необходимо управлять движением тела активно развивают двигательные навыки.

3. Эмоциональная связь между родителями и детьми. Нейроигры могут стать отличным способом для совместного времяпрепровождения родителей и детей. Игры, в которые можно играть вдвоем, способствуют укреплению эмоциональной связи, поскольку позволяют родителям участвовать в процессе обучения и развития ребёнка. Совместная игра создаёт атмосферу поддержки и доверия, что позитивно сказывается на эмоциональном состоянии обоих.

4. Индивидуальный подход. Многие нейроигры адаптируются под индивидуальные потребности ребёнка, что позволяет учитывать его особенности и уровень развития. Это делает обучение более эффективным и мотивирующим.

5. Повышение мотивации к обучению. Игровой процесс делает обучение более интересным и увлекательным для детей. Это может повысить их стремление к изучению новых навыков.

6. Развитие социальной активности. Многие упражнения выполняются в паре, что позволяет ребёнку и взаимодействовать с родителем, развивая навыки общения и сотрудничества.

В целом нейроигры представляют собой мощный инструмент для помощи детям с ОВЗ, позволяя им развивать различные навыки в увлекательной и доступной форме. Активное участие родителей в игре может существенно повысить мотивацию и интерес ребёнка, а также создать благоприятную атмосферу для обучения и развития. Вот несколько примеров, которые иллюстрируют, как родители могут поддерживать своих детей в игровом процессе:

1. Совместная игра. Родители, участвуя в играх вместе с детьми, создают возможность для совместного времяпрепровождения. Это не только развивает навыки общения, но и укрепляет эмоциональную связь между родителем и ребёнком.

2. Поддержка и мотивирование. Во время игры родители могут хвалить ребёнка за достижения, маленькие победы и усилия. Позитивная обратная связь помогает детям чувствовать себя ценными и уверенными в своих силах, что значительно увеличивает их мотивацию продолжать игру.

3. Создание безопасной среды. Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно во время игры. Родители могут создавать такие условия, обеспечивая поддержку и защиту, а также поощряя инициативу и творчество ребёнка.

4. Участие в выборе игр. Вместе с ребёнком можно выбирать игры, которые соответствуют его интересам и способностям. Это поможет формировать у ребёнка чувство ответственности и выбора, а также сделает игру более увлекательной.

5. Обсуждение игровых моментов. После игры полезно обсудить с ребенком, что ему понравилось, а что нет. Такие обсуждения помогают детям лучше понять свои эмоции и предпочтения, а также учат их критически оценивать свои действия. Определить, понравилась ли ребенку игра, если он не может выразить свои мысли словами, можно через:

– наблюдение за поведением: обратите внимание на жесты, мимику и общее поведение ребенка. Если он улыбается, смеется или проявляет интерес, это хороший знак того, что игра ему понравилась, если он активно участвует, повторяет действия или пытается вам что-то показать, это может свидетельствовать о его заинтересованности;

– наблюдение за продолжительностью игры. Обратите внимание на то, сколько времени ребенок проводит за игрой. Если он возвращается к игре несколько раз, скорее всего, она ему нравится;

– если возможно, задавайте вопросы простыми словами или показывайте разные варианты, чтобы увидеть, на что ребенок реагирует положительно (например, показывая две игрушки и спрашивая, какую он предпочитает).

Исследование того, что нравится вашему ребенку, требует терпения и внимательности. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его реакции могут отличаться.

6. Развитие навыков. Игры могут быть направлены на развитие конкретных навыков, таких как координация, внимание или коммуникативные способности. Родители могут активно помогать в этом процессе, поддерживая ребенка в освоении новых задач.

Совместная игра – это не только способ развлечения, но и важный инструмент для укрепления отношений между родителем и ребенком, создания атмосферы доверия и поддержки. Такой подход способствует более глубокому пониманию потребностей и желаний ребенка, а также позволяет родителям быть более вовлеченными в процесс его развития.

Таким образом, нейроигры представляют собой важный инструмент для взаимодействия между детьми и родителями, способствуя не только развитию когнитивных и моторных навыков у детей, но и укреплению эмоциональной связи в семье. Такие игры помогают создать комфортную и мотивирующую среду, где родители могут активно участвовать в обучении и воспитании своих детей, а дети, в свою очередь, получают возможность развиваться через увлекательные и инновационные методики.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ: ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Киприна Светлана Владимировна, учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», г. Красноярск*

Аннотация. Представлен опыт развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Раскрыто содержание работы с родителями как одного из приоритетных направлений образовательной деятельности специалистов сопровождения.

Ключевые слова: родительская компетентность, психологическая безопасность, кризисная ситуация, профилактика, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обнаружение у ребенка дефекта в развитии или же подтверждение инвалидности вызывают у его родителей тяжелое стрессовое состояние. Семья оказывается в сложной психологической ситуации, которую можно охарактеризовать как кризис. Как правило, этот кризис носит деструктивный характер, где отчаяние, слезы, агрессия и некоторая озлобленность, полное удаление от друзей и знакомых – основные эмоциональные составляющие, характерные для семей [1]. Это психологически болезненное для семьи время рано или поздно должно пройти, а родителям важно как можно спокойнее воспринять этот неоспоримый факт и более конструктивно подойти к решению проблемы. Установки родителей могут проявляться в виде недооценки или отрицания болезни, преувеличения ее значимости, чувства вины или попытки исправить положение путем чрезмерного внимания к ребенку (гиперпротекции).

Выделяют пять периодов, связанных со стрессом на стадиях и переходах жизненного цикла семей, имеющих детей с особенностями в развитии:

1. Рождение ребенка – получение точного диагноза, эмоциональное привыкание, информирование других членов семьи.

2. Школьный возраст – становление личностной точки зрения на форму обучения ребенка (интегрированное, специализированное обучение), переживание реакций сверстников, заботы о внешкольной деятельности ребенка.

3. Подростковый возраст – привыкание к хронической природе заболевания ребенка, возникновение проблем, связанных с сексуальностью, изоляцией от сверстников, планирование общей занятости ребенка.

4. Период «выпуска» – признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания повзрослевшего ребенка, переживание дефицита возможностей социализации семьи инвалида.

5. Постродительский период – перестройка взаимоотношений между супругами (если ребенок был успешно выпущен из семьи) и взаимодействие со специалистами по месту проживания ребенка [3].

Протекание и длительность каждого периода развития особого ребенка обусловлены возрастной спецификой, степенью и структурой дефекта, а также индивидуально-личностными особенностями. А вот форма и продолжительность каждой из фаз психологического состояния в процессе становления родительской позиции к ребенку с особенностями развития зависят от того, как родители проявляют себя в сложившейся ситуации, и от того, насколько грамотно и надежно осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи. Самый лучший вариант – это конструктивный (полезный, положительный) исход, принятие ситуации и, как следствие, своевременная качественная помощь ребенку и продолжение собственной обычной (привычной) жизни [2]. И, несомненно, основной задачей специалистов сопровождения является помощь родителям в конструктивном выстраивании жизни ребенка.

Еще одной немаловажной задачей специалистов сопровождения является облегчение взаимодействия между семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. В процессе психологической адаптации к особенностям, нарушениям, инвалидности ребенка члены семьи нередко теряют старые контакты с родственниками, друзьями, знакомыми, сослуживцами. Самоизоляция семьи ограничивает возможности психологической стабильности и личностного роста отдельных ее членов. Поэтому перед специалистами сопровождения появляется необходимость содействовать установлению самых разнообразных связей между семьями, включающих передачу опыта и знаний, культурный обмен.

Оказание информационной помощи также является одним из необходимых условий повышения родительской компетентности в дальнейшем воспитании детей с ОВЗ. Это отражается в таких аспектах, как совершенствование коммуникативных умений, углубление знаний об особенностях общения с особым ребенком, обучение способам оптимального взаимодействия с ним и пополнение собственных психоэмоциональных ресурсов.

Психологическое консультирование, как одна из форм сопровождения, включает в себя психотерапевтический, психокоррекционный и профилактический компоненты. Родители могут быть не готовы к конструктивному сотрудничеству: они могут страдать психогенными расстройствами, иметь множество иррациональных идей, искаженных представлений, негативных ожиданий, закрепленных (вошедших в стойкую привычку) дезаптивных способов решения проблем, в таком случае необходимо пролонгированное психологическое консультирование родителей, в процессе которого им будет оказана соответствующая помощь. С этой целью также могут проводиться специалистами сопровождения тренинги для родителей. Для родительской группы тренинг может стать наиболее эффективным способом формирования общих и специальных представлений и навыков взаимодействия и общения с ребенком, в том числе и в игровых ситуациях.

Консультативное психологическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы: семейные диагностические и совместные игровые сеансы для семьи и специалистов, индивидуальные

консультации для родственников, а также работа с группами родителей. В целом задачами работы с родителями можно считать информирование их о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Как правило, раннее включение родителей в коррекционный процесс позволяет не только скорректировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии ребенка.

Формирование родительской компетентности позволяет качественно и продуктивно выстраивать процесс развития ребенка, повышает уровень знаний, способствует выстраиванию помогающих отношений, повышает социальную активность родителей, и как вытекающая отсюда закономерность, улучшается качество жизни семьи в целом. Грамотно выстроенная работа с родителями особого ребенка помогает преодолеть неизбежно возникающие в семье трудности и успешно реализовывать коррекционно-развивающий процесс на ранних этапах его развития.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. АСТ, 2020. 304 с.
2. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. Новосибирск: Изд. Новосиб. ун-та, 1999. 207 с.
3. Матвеева Л.Г. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1996. 320 с.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. М.: Сфера, 2002. 510 с.
5. Савина Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети: психология взаимоотношений. М.: ГНОМид, 2001. 230 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И СЕМЬИ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6-8-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

*Киреева Елена Викторовна, учитель начальных классов
Сакова Екатерина Сергеевна, педагог-психолог
Штефанова Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог
МАОУ СШ № 19 им. А.В. Седельникова*

Аннотация. Представлен опыт организации комплексного сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста через взаимодействие учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя начальных классов с родителями, направленного на формирование познавательных способностей ребенка. Описаны цели, задачи и содержание этапов формирования педагогической грамотности родителей.

Ключевые слова: педагогическая грамотность родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, познавательное развитие, коррекционно-развивающий процесс.

Успешная социализация, обучение и воспитание ребенка достигаются через приобщение к данному процессу его семьи и, в первую очередь, родителей. Однако многие родители недостаточно информированы в вопросах организации процесса воспитания и обучения детей. Они открыто признают недостаток не только знаний, но и практических навыков общения с ребёнком.

Несмотря на то, что сейчас книги, пособия, интерактивные приложения с развивающими задачами и играми для детей представлены в огромном количестве и являются общедоступными, многие родители сталкиваются с проблемами и вопросами: как отличить действительно качественную литературу от бесполезной макулатуры? Какие задания необходимы именно моему ребенку? Как спланировать в домашних условиях занятия с ребенком таким образом, чтобы ничего не упустить при подготовке к школе и в то же время не перегружать ребенка лишними знаниями?

Для ответов на эти вопросы родителям необходимо знать психологические и речевые особенности детей, приёмы, формы работы, то есть повысить свою педагогическую грамотность.

Новизна нашей работы заключается в том, что:

1) выделены этапы формирования педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ;

2) сформулированы цели и задачи, решаемые на каждом этапе;

3) определено содержание и формы взаимодействия на всех этапах.

I этап. Подготовительный. Цель: формирование у родителей готовности к сотрудничеству с педагогом в коррекционно-развивающем процессе. В рамках первого этапа реализуются следующие задачи:

1. Формирование эмоционального аспекта:

– формирование положительного отношения родителей к совместной работе с психолого-педагогической службой в коррекционно-развивающем процессе. Взаимодействуя с семьей, мы придерживаемся принципа опоры на всё

положительное, так как это способствует формированию доверия к педагогу и повышению эффективности педагогического воздействия;

- формирование положительного отношения родителей к коррекционно-развивающим занятиям с ребёнком;
- формирование у родителей установки на принятие жизненной ситуации и безоценочное отношение к собственному ребёнку, что является базой для развития успешной гармоничной личности.

2. Формирование когнитивного аспекта:

- формирование у родителей знаний о типологических и специфических особенностях детей;
- знакомство родителей с потенциальными возможностями детей;
- знакомство родителей с причинами появления «неудобного» поведения у детей с ОВЗ;
- раскрытие значимости воспитания и обучения в развитии ребенка с ОВЗ;
- знакомство с ролью семьи в развитии ребёнка и формировании эмоционально-поведенческого компонента у детей;
- знакомство с методами и приемами обучения и воспитания детей, эффективными способами общения с детьми в семье.

Приёмы работы:

- проективное упражнение «Взгляд на ребенка». В ходе упражнения предлагается, ориентируясь на изображение эмоции, последовательно выбрать используемый, желаемый стиль общения родителя и ребёнка.
- упражнение «Передай эмоцию». В процессе упражнения родителям предлагается передать по цепочке заданную эмоцию другому участнику с помощью невербальных средств общения таким образом, чтобы все участники правильно её интерпретировали.
- приём «Письмо в конверте или 5 неудобных, но интересующих вопросов специалисту». На групповых тематических встречах родителям предлагается возможность анонимно написать любой интересующий их вопрос к специалисту, ответ на который озвучивается педагогом в конце встречи.

Используемые приемы объединены общей направленностью на развитие эмоционального интеллекта, в том числе преодоление барьеров в выстраивании детско-родительских отношениях и гармонизации взаимодействия между родителем, ребенком и педагогом.

Формы работы:

1. Индивидуальные и групповые тематические встречи.
2. Индивидуальная консультация с педагогом.
3. Семинары-практикумы, на которых родители не только расширяют и уточняют знания по проблеме, а также овладевают необходимыми практическими навыками.

II этап. Основной. Цель: формирование у родителей умений применять полученные знания в общении с детьми. В рамках этапа реализуются следующие задачи:

1. Формирование эмоционального аспекта: повышение личностной самооценки родителей в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

2. Формирование когнитивного аспекта: знакомство родителей с методами и приемами формирования и развития познавательных, эмоционально-волевых и речевых способностей детей.

3. Формирование поведенческого аспекта: формирование навыков взаимодействия с детьми в различных моделях, знакомство с приемами работы, в том числе с приёмом «Живая картина. Живой сюжет». Родителям и детям предлагается картина, на которой изображен какой-либо сюжет. Участникам необходимо с помощью предметов, иллюстраций, костюмов максимально точно воссоздать предложенный сюжет, суметь передать эмоции и характер изображаемого персонажа «оживить картину». Результат работы предлагается сфотографировать. Данный прием позволяет развить в ребенке наблюдательность, творчество, навыки работы в коллективе, умение работать в команде, договариваться с другими людьми.

Формы работы.

1. Участие родителей в разработке и реализации индивидуальных планов развития ребенка с ОВЗ.

2. Практические занятия «педагог – ребёнок – родитель».

3. Индивидуальные консультации с педагогом.

III. Заключительный. Цель: привлечение родителей в более крупные социальные общности в различных местах пребывания ребёнка, создание у родителей новых ресурсов. В рамках третьего этапа реализуются задача формирования поведенческого аспекта:

– привлечение родителей к участию в деятельности общественных объединений и организаций родителей детей с нарушениями в развитии;

– привлечение родителей к участию в работе различных конференций, видеоконференций, интернет-форумов;

– привлечение родителей к организации совместно проводимых мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Таким образом, предложенное нами содержание взаимодействия педагогов и семьи позволяет сформировать у родителей активную позицию в вопросах обучения и воспитания ребёнка. Родители из пассивных наблюдателей становятся активными участниками воспитания и обучения своих детей.

Список литературы

1. Мамаева А.В., Штефанова Е.С. Влияние педагогической грамотности родителей на сформированности коммуникативных умений у детей 6-8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование 2012. № 4. С. 49-50.

2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2003. 408 с.

3. Мельник О.В. Музейная педагогика: Живые картины. <https://www.openlesson.ru/> (дата обращения: 25.12.2024 г.)

4. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2005. С. 363-365.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ ДЕФИЦИТАРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ

*Кирилкина Ирина Георгиевна,
учитель-дефектолог МАОУ СШ № 46*

Аннотация. Представлены практики сопровождения и педагогические инструменты комплексного взаимодействия специалистов сопровождения для повышения родительской компетентности в сфере построения развивающих отношений с детьми с ОВЗ. Раскрыты формы участия родителей в образовательном процессе.

Ключевые слова: взаимодействие, комплексное сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, родительская компетентность.

Как известно, для интериоризации и автоматизации любого действия, формирования необходимых понятий и представлений важно соблюдение следующих этапов: показ, репродукция, повторение, совершенствование, автоматизация. Причем если первые три этапа специалисты могут реализовать в рамках школы, то на этапы совершенствования и автоматизацию зачастую не хватает времени. А ведь именно от этих этапов зависит качество приобретенных навыков. Так как если навык не автоматизирован и не встроен в психику, то через некоторое время нейронные связи распадаются и приобретенный навык утрачивается. Для этапа совершенствования важно достичь не менее 40 повторений формируемого, а для автоматизации около 1000.

В практической деятельности достаточно долго искали ответ на вопрос: где же взять этот временной ресурс для повторения необходимых действий?

Рассмотрим применение комплексного подхода и выстраивания взаимодействия с родителями на примере реализации системы упражнений по развитию межполушарных взаимосвязей через нейропсихологические и кинезиологические упражнения.

Для обеспечения усвоения любого вида упражнений необходимо каждый день выполнять практические упражнения. Чем чаще и больше повторений, тем быстрее данный навык автоматизируется. Один специалист не может обеспечить условие частоты повторений каждый день, так как, например, педагог-психолог имеет возможность провести 1-2 занятия в неделю с ребенком с ОВЗ. То же самое наблюдается в работе других специалистов. Однако, если каждый специалист будет в своей деятельности использовать эти упражнения, то условие будет соблюдено. На методическом объединении узких специалистов было решено, что каждый специалист в разминочной части занятия будет использовать нейропсихологические упражнения. Учителям в классах рекомендуется включать данные упражнения в физминутки, а дежурным учителям для организации игровых перерывов проводить их под музыку. Видеоролики с данными упражнениями периодически транслируются на информационных мониторах.

В начале четверти мы выбираем несколько упражнений, которые будут использованы в течение определенного промежутка времени, например четверти.

Для отработки навыка выполнения упражнения в 1 четверти детям предлагаются упражнения: переключение напряжения и расслабления кулак-ладонь и «ритмичное дыхание» (на два счета вдох, на два счета выдох). Усложнить упражнение можно добавив стихотворный материал. Во 2 четверти: кулак – ребро – ладонь – локоть и «квадратное дыхание» (1 вдох – 2 пауза – 3 выдох – 4 пауза). В 3 четверти: упражнение «лезгинка» и «ритмичное дыхание». В 4 четверти: «пистолет и антипистолет» и «ритмичное дыхание».

Каждый специалист может расширить содержательную часть коррекционных занятий дополнительными упражнениями. Например, двуручное рисование линейных узоров, фигур, букв у доски, на бумаге. Возможно добавление согласованного с учителями-предметниками материала по математике, окружающему миру, технологии и другим предметам. Важно сопровождать все упражнения стихотворениями, изучаемыми на уроках, что способствует более прочному усвоению материала в игровой занимательной форме. Например, 1 четверть: упражнения выполняются с проговариванием стихотворений: в сентябре – А. Твардовского «Лес осенью», в октябре – А. Плещеева «Осень»; 2 четверть: в ноябре – С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы», в декабре – Б. Заходер «В декабре»; 3 четверть: в январе и феврале – С. Маршак «Круглый год. Январь», «Круглый год. Февраль», в марте – Ф. Тютчев «Весна»; 4 четверть: в апреле – А. Плещеев «Травка зеленеет, солнышко блестит», в мае – С. Есенин «Черемуха».

Для учителей и родителей нами разработаны специальные памятки с рекомендациями по выполнению данных упражнений и листы достижений, в которых родители отмечают, сколько времени было посвящено в день данному упражнению, сколько ошибок допущено при выполнении упражнения за 30 секунд и сколько раз за 30 секунд удалось совершить повторение одного упражнения (учет скорости выполнения).

В конце четверти проводится итоговое мероприятие в виде квестов, викторин, соревнований, квизов. В содержание заданий включается выполнение упражнений, проговаривание стихотворений и другого материала, который был реализован в данной четверти. На мероприятие в качестве экспертов приглашаются специалисты, а также учителя, работающие в классах, и родители, которые могут увидеть достижения своего ребенка. Также родители обращают внимание на трудности с целью планирования дальнейшей совместной работы.

Рассмотренные приемы комплексного взаимодействия узких специалистов, педагогов и родителей позволяют не только достигать поставленных коррекционных целей, но и способствуют повышению мотивации всех участников образовательных отношений, а также их информированности, включенности во взаимодействие.

Список литературы

1. Грязнов Ю.П. Лисина Л.А., Самойленко П.И. Развитие познавательной активности учащихся // Специалист. 1998. № 2.
2. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. М.: Знание, 1998.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., Изд-во Моск. ун-та, 1985.
4. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления // Советская педагогика. 1967. № 1.

ПРОГРАММА КОМПЕТЕНЦИЙ «4К», КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

*Кожевникова Марина Александровна, учитель-логопед
Онуфриева Екатерина Сергеевна, педагог-психолог
Спринч Марина Юрьевна, педагог-психолог
МАОУ СШ № 27, г. Красноярск*

Аннотация. Представлен опыт работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ при взаимодействии с семьей. Продемонстрировано основное содержание и пути реализации программы. Раскрыта модель компетенций «4К», как основа для планирования деятельности в пришкольном лагере.

Ключевые слова: ОВЗ, школьный оздоровительный лагерь, летний отдых, инклюзивная смена, толерантность, волонтеры, семейные ценности, компетенции 4 «К», креативность, критическое мышление, коммуникация, коллаборация.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) традиционно рассматриваются, как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Включение таких детей в совместный процесс поможет им социализироваться в обществе и привить активную жизненную позицию.

Примером такого взаимодействия может служить школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который функционировал в летний период на базе МАОУ СШ №27 имени Военнослужащего Федеральной службы безопасности А.Б. Ступникова «Радость движения». За основу работы с детьми в лагере была принята программа компетенций «4К» – 4 навыка будущего (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация). Данная программа отвечает идее инклюзивного образования, которая подразумевает, что не ребёнок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребёнка. Большое значение играет среда сверстников и старших детей, показывающих пример правильного поведения и взаимодействия. В этом нам помогали дети-волонтеры нашей школы, и по опыту мы заметили, что совместная жизнь ребят, независимо от состояния их здоровья, позволила активно участвовать в жизни лагеря, расширить рамки общения и приобрести друзей. Для детей с ОВЗ важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, общение в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам [2].

Организация такого отдыха для детей с ОВЗ была бы невозможна без участия родителей этих детей. Сопровождение и активное включение в лагерную жизнь, участие в мероприятиях, все это позволило детям с ОВЗ находиться в пришкольном лагере. Родители поддерживали своих детей, сопровождали на творческих мастер классах и экскурсиях. Их присутствие в лагере помогло педагогам

обратить внимание на эмоциональное состояние детей и вовремя реагировать на их потребности.

Главная задача инклюзивной смены: создание условий для успешной коммуникации детей, которая способствует воспитанию у здоровых детей толерантности, милосердия, стремления и смелости взять на себя ответственность помогать другому человеку, а для детей с ОВЗ дает возможность найти друзей и круг общения.

Девиз летней смены: «Мы вместе – в этом наша сила». Педагоги вместе с волонтерами из пришкольного лагеря помогли детям с ОВЗ ощутить мир полный радости, общения и дружбы.

Программа компетенций «4К» включала следующие направления работы с детьми: физическое, культурно-досуговое, познавательное, нравственное.

Все занятия проходили в группах до 10 детей.

Комплекс мероприятий распределялся по 4 модулям компетенций «4К» – 4 навыка будущего (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация).

I модуль: «Креативность». Креативное мышление представляет собой навык создания нестандартных идей для решения определенных задач абсолютно новым способом [1]. В рамках этого модуля ребята подбирали ассоциации, создавали фантазийные иллюстрации, инсценировали литературные произведения, играли в сюжетно-ролевые игры, создавали театральные этюды.

II модуль: «Критическое мышление». Критическое мышление – это способность ставить под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения [1]. В рамках этого модуля ребята организовывали дебаты на экологические темы, дискутировали и брали интервью о жизни лагеря.

III модуль: «Коммуникация». Коммуникация – это процесс общения и передачи информации между людьми или их группами по разным каналам связи посредством общей системы знаков [1]. Здесь ребята работали в парах, в подгруппах. Учились договариваться, обмениваться информацией, делать комплименты. Большим событием было Ток шоу «Интервью».

IV модуль: «Коллаборация». Коллаборация – это сотрудничество, целью которого является достижение общей цели, объединение знаний и опыта для решения сложных задач [1]. В летнем лагере была организована исследовательская деятельность на примере ландшафтных игр, проектов, связанных с организацией среды, например, со строительством и сооружением различных объектов под открытым небом, посадкой растений, ландшафтным дизайном. В этом блоке особое место занимали игры с песком.

Результат инклюзивной смены в пришкольном лагере:

- открытие новых талантов, которые в дальнейшем раскрываются на творческих мероприятиях в учебном процессе;
- новые волонтеры, из тех ребят, которым интересна активная жизнь, интересно проявлять себя и помогать другим, в том числе и ребятам с ОВЗ;

– возможность ребятам с ОВЗ выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, возможность встретиться со своими сверстниками, найти друзей и научиться чему-то новому;

– возможность создания модели интегрированного общества, где все находится в равных условиях;

– возможность выполнения ролевых функций «старших братьев или сестер», реализации своих общечеловеческих качеств, таких как милосердие, ответственность за ближнего, терпимость, забота и т. д.;

– возможностей для детей проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем, избавиться от ненужных страхов или навязчивых идей о собственной беспомощности;

– возможность родителей принимать участие в жизни лагеря, что не только укрепляет семейные связи, но и создает условия для совместного времяпрепровождения;

– положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

Список литературы

1. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации. М., 2019. 76 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Конькова Н.В.

МБОУ «Чернореченская СОШ № 1»

Аннотация. Рассматривается проблема формирования безопасного поведения на дорогах обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью в школе и семье. Определяется совокупность форм, методов и направлений работы педагогов с родителями, позволяющая формировать основы безопасного поведения детей на дорогах.

Ключевые слова: младший школьный возраст, умственная отсталость, безопасное поведение на дорогах, взаимодействие семьи и школы.

Актуальность темы формирования безопасного поведения на дорогах обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, современный этап социально-экономического развития актуализирует вопросы интегрирования в общество лиц с ограничениями жизнедеятельности. Трансформационные процессы системы российского образования диктуют необходимость обновления методических подходов к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Обозначенная проблема носит глобальный характер. Как свидетельствуют данные Федеральной службы государственной статистики, «в России по состоянию на 01.01.2024 года проживало 11331 тысяч человек с нарушениями физического и психического здоровья. Из них 521 тысяча человек – граждане от 8 до 17 лет» [5]. Возросшее число несовершеннолетних с умственной отсталостью актуализирует проблему их социализации в современном мире, вовлечения во все жизненные процессы, повышение их адаптированности и самостоятельности.

Во-вторых, в современный период резко увеличилось количество транспортных средств на дорогах нашей страны, что повлекло за собой возрастание числа дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП). Особую озабоченность вызывает тот факт, что в ДТП очень часто попадают дети, в том числе, младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Дети в этом возрасте непоседливы, активны, часто забывают об опасностях, которые подстерегают их на проезжей части. Результатом становится возникновение ДТП с участием школьников с умственной отсталостью [2].

Учитывая, что значительную часть времени школьники проводят вне образовательной организации, актуализируется роль родителей в формировании у детей безопасного поведения на дорогах. Однако, как свидетельствует педагогический опыт, многие родители попустительски относятся к данному вопросу, не осознают его важность и значимость. Более того, родители зачастую пренебрегают правилами поведения на дорогах (пересекают проезжую часть

в неположенных местах, переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора), демонстрируя детям отрицательный пример поведения [4].

Исходя из сказанного, возникает противоречие между необходимостью формирования безопасного поведения на дорогах обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью и недостаточной методической разработанностью форм организации работы школы с родителями в решении данного вопроса. Из данного противоречия вытекает проблема исследования, которая заключается в разработке содержательно-методического компонента взаимодействия школы и семьи по формированию безопасного поведения на дорогах обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Младший школьник с умственной отсталостью, как правило, чрезвычайно активен, подвижен, любит прыгать, бегать. Дети в этом возрасте (особенно мальчики) склонны к занятиям, связанным с риском, их привлекает все неизведанное и непознанное. Их любознательность и бесстрашность, невнимательность на проезжей части, игнорирование правил дорожного движения, зачастую становятся факторами ДТП и приводит к возникновению травм различной степени тяжести. Однако, именно благодаря свойственным ребенку физическим и психическим процессам, младший школьный возраст выступает наиболее сензитивным периодом для развития навыков безопасного поведения на проезжей части и развития предпосылок ответственности за свою жизнь и здоровье на дорогах [3].

Все многообразие вопросов, связанных с исследуемой проблематикой, невозможно решить только родителям в рамках семьи, либо только педагогам в условиях образовательной организации. Очевидно, что разрозненные действия названных социальных институтов не позволят достигнуть желаемого результата и сделать воспитательный процесс полноценным и эффективным.

Исходя из сказанного, необходимо тесное взаимодействие школы с родителями, консолидация их усилий по вопросам формирования безопасного поведения детей на дорогах. Традиционно работа предполагает три этапа. Первый этап работы является подготовительным (ознакомительным): на данном этапе педагогический коллектив определяет содержание предстоящей работы, подбирает эффективные формы и методы организации процесса взаимодействия семьи и школы. Второй этап работы носит просветительскую направленность: в рамках данного этапа педагог составляет план работы по взаимодействию с семьями обучающихся. На третьем этапе педагоги организуют разнообразные мероприятия, включая в них богатый арсенал форм, методов и направлений работы по исследуемой теме. Существует четыре формы взаимодействия школы с родителями: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные и досуговые [1].

К информационно-аналитическим относятся дни открытых дверей с участием специалистов школы, с привлечением сотрудников ГИБДД, ДПС; групповые родительские собрания по темам «Ребенок один вблизи дороги», «Опасные ситуации на дороге во время летнего отдыха», «Ребенок и проезжая часть»; анкетирование родителей (например, на предмет сформированности компетенций

по вопросам безопасности ребенка на дороге); проведение социологических срезов (например, по теме «Формы семейного просвещения детей по теме безопасного поведения на проезжей части»); личные беседы воспитателей с родителями «Ребенок при переходе улицы», «Ребенок в автомобиле»; посещение на дому (на предмет изучения работы родителей по проблеме безопасного поведения на дорогах); ведение дневников наблюдения учителя (как меняется отношение родителей к вопросам безопасного поведения в процессе работы) [4].

К наглядным формам относятся папки-передвижки по темам «Осторожно, автомобиль», «Волшебные знаки», «Красный, желтый, зеленый»; информационные стенды и информационные проспекты, имеющие целью знакомство родителей с задачами, условиями и методами работы по теме «Безопасное поведение на дороге»; мини-библиотеки, в которых родители с помощью методической литературы имеют возможность найти ответы на интересующие вопросы по теме безопасного поведения на дорогах [2].

К познавательным формам относятся семинары-практикумы: «Мой взгляд на безопасность ребенка на дороге», «Причины попадания ребенка в ДТП»; тренинги «Словарь дорожной грамоты», «Правила дорожные – знать каждому положено»; педагогические брифинги «Родители! Вам подражают!», «Как вести себя взрослым, находясь с ребенком вблизи проезжей части»; педагогические гостиные «Азбука дорожной безопасности для вашего ребенка», «Дорожные истории для вашего ребенка»; собрания, консультации в нетрадиционной форме с участием сотрудников ГИБДД, ДПС; устные педагогические журналы: «Ребенок – пешеход»; игры с педагогическим содержанием «Правила поведения ребенка на проезжей части»; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные, деловые игры «Если ребенок гуляет один», «Если ребенок переходит дорогу»; совместные проекты: «В гостях у Светофора», «Школа пешехода»; педагогическая библиотека для родителей и кроссбукинг, предполагающий обмен прочитанными книгами; портфолио достижений семьи «Мы за безопасное поведение на дороге»; «Родители года» – поощрение родителей грамотами и благодарностями за участие в проводимых мероприятиях.

К досуговым формам относятся совместные праздники: «Безопасные семейные посиделки», «День безопасности»; совместные выставки и конкурсы: «Наша семья соблюдает правила дорожного движения»; совместные соревнования: «Папа, мама и я – безопасная семья»; совместный выпуск семейных газет: «Как не допустить трагедии на дороге», «Сделаем дорогу безопасной»; клубы отцов, бабушек, дедушек: семейный клуб «Мы вместе»; совместные творческие мастерские: создание макета микрорайона со всевозможными безопасными подъездами и подходами (пешеходными дорожками) к школе; акции «Наша семья – за соблюдение правил дорожного движения» [1].

Совокупность рассмотренных форм, методов и направлений работы педагогов школы с родителями позволяет осуществлять работу по формированию основ безопасного поведения на дорогах обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью эффективно и продуктивно.

Список литературы

1. Григорьева С.В., Бабенцева Т.Н. Программа «Основы безопасного поведения» как одно из средств формирования у обучающихся с умственной отсталостью готовности к жизни в современном обществе // Лучшая педагогическая работа 2022: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 128-133.
2. Козина И.Б. Особенности формирования навыков личной безопасности и принятия решений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в условиях различных форм обучения // Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. СПб.: ЧНОУ ДПО «Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. С. 46-49.
3. Магомедова С.А., Дамадаева А.С., Мусаева С.Д. Опыт социализации детей с ОВЗ и инвалидностью при обучении ПДД в рамках дополнительного образования // Возможности системы дополнительного образования в социализации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Материалы Международной научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2021. С. 68-76.
4. Фатихова Л.Ф. Мнение родителей о безопасном поведении детей с сохранным и нарушенным интеллектом // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 1(55). С. 159-170.
5. Федеральная служба государственной статистики // <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения – 24.11.2024).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Костикова Ирина Алексеевна,

учитель-логопед КГБОУ «Шарыповская школа»

Красноярский край, г. Шарыпово

Паланская Наталья Вячеславовна,

учитель-дефектолог МАОУ СШ № 5 г. Красноярск

Аннотация. Представлены формы организации продуктивного взаимодействия между учителем-логопедом и родителями в направлении оказания коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Раскрыты традиционные и нетрадиционные организационные формы и методы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй.

Ключевые слова: взаимодействие с семьёй, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, родительское просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на создание условий для обучения и личностного развития в ситуации школьного взаимодействия, а также дальнейшей социализации в обществе. В образовательной организации оно носит комплексный характер, заключающийся в сопровождении ребёнка специалистами различных профилей. Получение логопедической помощи является одним из компонентов психолого-педагогического сопровождения.

Семья является не менее важным участником коррекционно-логопедической работы. Учитель-логопед старается выстроить сотрудничество с родителями, так как без их участия и включения в совместную работу не всегда приходится надеяться на высокие результаты в коррекции речевых нарушений. Систематическая и целенаправленная помощь родителей, основанная на своевременном выполнении рекомендаций учителя-логопеда, на разных этапах обучения способствует положительной динамике. Родители должны обладать желанием повысить собственную педагогическую компетентность и осведомленность в стремлении помочь своему ребёнку. Во время организации работы с семьями учителя-логопеды сталкиваются со следующими проблемами: непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание соблюдать единые требования в коррекционном процессе; несформированность у родителей педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребёнка; отсутствие должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей [1].

Родители не всегда адекватно воспринимают ребёнка с проблемами в развитии, тем самым провоцируя появление у детей нежелательных форм взаимодействия с окружающими. В результате у детей выявляется тревожность и агрессивность [4].

Низкая осведомлённость родителей в вопросах патологии развития речи, недооценка ситуации приводят к необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Построение диалога между учителем-логопедом и семьёй является на сегодняшний день актуальной и важной задачей.

В российской педагогической практике уделяется особое внимание необходимости родительского просвещения как эффективного способа становления ответственности родителя [3]. Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй обучающихся с ОВЗ ведётся по двум важным направлениям.

1. Информационное просвещение: предоставление результатов логопедического обследования, информации об этапах становления речи ребёнка, знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

2. Обучающее просвещение: обучение приёмам коррекционной работы, привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта (в особенности включение семьи в процесс автоматизации и дифференциации звуков при нарушении звукопроизношения у детей).

Традиционной формой работы с семьёй по педагогическому просвещению является родительское собрание. В процессе такого взаимодействия закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания педагога с родителями. Учитель-логопед в процессе общения с ними ставит перед собой следующие задачи:

- стимулировать родителей к активному взаимодействию с педагогом;
- оказать помощь родителям в овладении знаниями о психических особенностях развития ребёнка, учитывать их в процессе общения;
- изменить позицию родителей при общении с ребёнком;
- выстроить коммуникацию в семье.

В практике своей работы учитель-логопед проводит консультации и анкетирование. Логопедические консультации должны быть направлены на решение конкретных вопросов и содержать необходимый материал. Главной целью анкетирования (письменного опроса) является получение данных, которые учитываются при организации коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ.

В современной школьной логопедии активно применяются разнообразные нетрадиционные формы и методы работы с семьями, среди них особым успехом пользуются семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, вечера вопросов и ответов.

На семинарах-практикумах рассматриваются конкретные методы и приёмы коррекционного воздействия. Родители обучаются практическим приёмам работы с ребёнком. Учитель-логопед заранее определяет тему и объясняет теоретический материал, далее родителям предлагается рассмотреть игры или упражнения, которые используются на логопедических занятиях.

На тренинге осуществляется более интенсивное и углубленное обучение, направленное на развитие конкретных навыков. Он может в себя включать разминку, теоретическую часть, отработку навыков в предложенных упражнениях, ролевую игру, обратную связь и домашнее задание. Главное отличие тренинга

от других форм работы с родителями – доступность опыта и знаний не только учителя-логопеда, но и всех участников образовательных отношений. Тематика тренинга может быть разнообразной: «Учимся весело», «Занимательные логопедические игры», «Игровая гостиная», «Увлекательное логопедическое путешествие». В процессе тренинга акцентируется внимание на роли родителей в развитии речи детей, расширяются представления о речевой проблеме обучающегося с ОВЗ, о путях выхода из нее. В отличие от обычного родительского собрания или консультации на тренинге, родители активно работают над усвоением и закреплением полученной информации.

Мастер-класс предполагает, что учитель-логопед и родители могут провести совместное занятие. Родителям предлагается самим включиться в выполнение занимательных логопедических упражнений совместно с обучающимися: «Сказка о приключении языка», «Лови звук», «Сам себе логопед». Родителям даются практические советы в выполнении предложенных упражнений. В конце мастер-класса подводится итог.

Вечер вопросов и ответов можно рассматривать как родительское собрание нетрадиционной формы. Предварительно родителям дается задание сформулировать наиболее актуальные для них вопросы по развитию речи и устранению речевых нарушений у детей. Тема вечера может звучать следующим образом: «О самом важном», «Развитие речи дома», «Заботливые родители», «Логопедический клуб». В ходе обсуждения с учителем-логопедом, выбираются оптимальные пути решения трудностей и проблем в общении с ребёнком [2]. Для родителей, которые по разным причинам не озвучивают те или иные вопросы открыто, организуется «Родительская почта». Это один из нетрадиционных методов взаимодействия, который заключается в сборе анонимных вопросов, предложений к специалисту психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время учитель-логопед для работы с семьёй активно использует компьютерные технологии. Зачастую современным родителям бывает трудно найти время для посещения школы и общения с педагогом. Современные компьютерные технологии в логопедической практике позволяют сделать более продуктивной и эффективной просветительскую работу. Связь с родителями осуществляется в таком случае при помощи интернета посредством электронной почты и сайта. С помощью электронной почты логопед может консультировать родителей и давать свои рекомендации по осуществлению коррекционного процесса. На сайте можно разместить важную ознакомительную и обучающую информацию, опубликовать полезные материалы, ответы на часто задаваемые вопросы, упражнения и логопедические игры. Логопед также может размещать ссылки на сайты логопедической направленности. Таким образом, использование интернета в работе по взаимодействию с родителями способствует коммуникации со специалистом.

Сотрудничество учителя-логопеда с семьёй становится неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения. Это побуждает к поиску

и использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями, что даёт возможность правильно и эффективно выстраивать коррекционный процесс по преодолению проблем речевого развития и нацелить родителей на активное включение.

Список литературы

1. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб., 2012. 176 с.
2. Гайдар Е.Н. Использование нетрадиционной формы работы учителя-логопеда с родителями // Логопед, 2024. №5 С.87-32
3. Сидорова Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2024. 166 с.
4. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014.152 с.

МАСТЕР-КЛАСС ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Кузнецова Анна Валерьевна, учитель
КГБОУ «Красноярская школа № 5»*

Аннотация. Представлен практический материал для проведения мастер-класса по сенсорному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Ключевые слова: сенсорное развитие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития, взаимодействие с родителями.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерны инертность нервных процессов, отсутствие интереса к окружающему. Они часто не способны воспринимать различные раздражители даже при сохранных органах чувств. Восприятие сенсорной информации затруднено также вследствие имеющих у детей гипер- и гипочувствительности, непереносимости определенных запахов и звуков или повышенным реагированием на них. Дети манипулируют с предметами хаотично, неупорядоченно, не учитывая свойства предметов, не переносят знания и опыт в новую ситуацию и тем самым не овладевают поисковыми способами ориентировки в окружающем.

Сенсорное развитие детей с ТМНР в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром.

Вместе с тем, специалисты (А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают важность сенсорного развития для формирования всех психических функций детей.

Коллектив педагогов Псковского центра лечебной педагогики разработал рекомендации для проведения занятий по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант АООП. В пособии представлены результаты многолетнего исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта, ТМНР [3].

На наш взгляд, главным условием достижения успеха является систематическая, непрерывная работа по обогащению чувственного опыта обучающихся. Такая работа не может осуществляться только педагогами в школе. Важнейшую роль здесь должны и могут играть родители детей с ТМНР.

Однако, ошибочное представление большинства взрослых о том, что ребенок сам все увидит, так как он зрячий, и услышит, так как он не глухой, приводит к тому, что большинство родителей не придают значения работе по формированию навыков восприятия предметов путем узнавания величины, формы, запаха, цвета, хотя дома, в семье очень много возможностей для этого.

Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому развитию. Через индивидуальное общение с каждым, обучающие родительские собрания, систему мастер-классов, мы показываем возможности и методику применения развивающих техник и упражнений в быту, в разнообразных жизненных ситуациях.

Как педагог, ведущий занятия коррекционного курса «Сенсорное развитие», я выстраиваю систему взаимодействия с родителями, включающую психолого-педагогическое просвещение родителей и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Опыт показывает, что одной из наиболее эффективных форм такой работы является мастер-класс.

Предлагаю вашему вниманию разработку мастер-класса «Развитие зрительного восприятия в игре», участниками которого выступают родители и педагоги.

Ход встречи:

Сегодня мы продолжаем учиться формировать умение детей манипулировать предметами и обогащать их сенсорный опыт в игре. Работа по сенсорному развитию ребенка должна вестись планомерно, систематически на уроках и в домашних условиях. И сегодня мы хотим предложить вам поиграть в развивающие игры, которые вы можете организовать с детьми дома. Игра эта не так проста, как кажется. Играть будем согласно алгоритму, указанному на бланках. Отступать от алгоритма не следует. Прошу изучить алгоритм, обсудить его в парах. Если будут вопросы, задайте их, пожалуйста. Очень важно, чтобы всем было все понятно. От этого будет зависеть как пройдет игра здесь, а затем с ребенком дома. Чтобы вы запомнили, как изучать с детьми правила игры, мы предлагаем вам поработать в парах: сначала первый вариант – «Мамы (папы)» а второй вариант – «Ребенок». После обсуждения работы в паре – поменяться ролями и повторить игру по алгоритму.

1) Игра «Свет включился – свет погас»

Цель: научиться по алгоритму формировать у ребенка умение следить за светом фонарика. Оборудование: фонарики, игрушки, листки с заданиями.

Алгоритм: встать позади ребенка, взять своими руками руки ребенка, проделать вместе с ним следующее: включить фонарик; сказать: «Светло!»; выключить фонарик; сказать: «Темно!»; дать ребёнку фонарик, чтобы он его включил и выключил; фонарик включился, мама спрашивает: «Светло?»; ребенок кивает головой «Да» или «Нет»; поощрить ребенка.

2) Игра «Найди игрушки в темноте»

Цель: закрепление умения находить заданные предметы с помощью фонарика. Оборудование: фонарик, кубик, матрешка

Алгоритм: сказать: «Включи фонарик»; сказать: «Найди кубик», «Найди матрёшку»; ребёнок находит игрушки, направляя на них свет фонарика; сказать: «Выключи фонарик»; поощрить ребенка.

Ожидаемые результаты: в ходе игры дети тренируются находить заданные предметы в темноте. Этот навык им пригодится, чтобы они не растерялись и нашли то, что нужно, если вдруг отключат электричество.

Тема «Развитие кинестетического восприятия».

1) Игра «Горячий – холодный»

Цель: формировать восприятие температурных ощущений (умения различать воду по признаку: горячая – холодная).

Оборудование: бутылка с холодной водой с синей этикеткой, бутылка с горячей водой с красной этикеткой.

Алгоритм: вместе с ребёнком потрогать бутылку с холодной водой; сказать: «Холодная!»; потрогать бутылку с горячей водой; сказать: «Горячая!»; дать ребёнку бутылки с холодной и горячей водой, чтобы он наклеил на них синюю и красную этикетки; поощрить ребенка.

2) Игра «Теплый-холодный».

Цель: формировать восприятие температурных ощущений. Оборудование: синий тазик с холодной водой, красный тазик с теплой водой, мягкие игрушки собачка и пингвин, фен.

Алгоритм: вместе с ребёнком потрогать воду в тазике с холодной водой; сказать: «Холодная!»; потрогать воду в тазике с теплой водой; сказать: «Тёплая!»; сказать: «Пингвин любит плавать в холодной воде. Вот холодная вода, пусти пингвина плавать»; сказать: «Собака любит плавать в тёплой воде. Вот тёплая вода, пусти собаку плавать»; сказать: «Вытащим игрушки из воды. Их надо высушить; включить холодный фен, подуть ребенку на ладошку, сказать: «Холодный! На пингвина дует холодный ветер»; включить тёплый фен, подуть ребенку на ладошку, сказать: «Тёплый! На собаку дует тёплый ветер»; поощрить ребенка.

Тема «Развитие слухового восприятия».

Практические упражнения по формированию умения различать шумы.

1) Игра «Ветер – дождь»

Цель: закрепить умение различать звуки природы: звуки ветра и дождя.

Алгоритм: вместе с ребёнком послушать запись стука капель дождя по окну; сказать: «Дождь!»; послушать запись ветра; сказать: «Ветер!»; несколько раз повторить прослушивание звуков; на звук ветра показать ребёнку тёплую кофту, а на звук дождя показать зонтик; ребёнок выполняет самостоятельные действия по образцу; поощрить ребенка.

2) Игра «Машина – поезд»

Цель: закрепить умение различать звуки транспорта: автомобиля и поезда. Оборудование: записи звука шин автомобиля и стука колёс поезда.

Алгоритм: вместе с ребёнком послушать запись звука шин автомобиля; сказать: «Машина», показать картинку с изображением автомобиля; послушать запись стука колёс поезда; сказать: «Поезд!» и показать картинку с изображением

поезда; несколько раз повторить прослушивание звуков с показом картинок; сказать; «Внимание! Там дорога!»; показать картинки про правила безопасности на дорогах; ребёнок выполняет самостоятельные действия по образцу; поощрить ребенка.

Тема: Развитие восприятия запаха

Игра «Съедобное – несъедобное по запаху»

Цель: формирование умения различать по запаху съедобные и несъедобные предметы. Оборудование: апельсин, хлеб, мыло, зубная паста, одинаковые баночки с этими ароматами.

Алгоритм: взрослый сидит рядом с ребенком, кладет на стол перед ребенком непрозрачную баночку с долькой апельсина, хлебом, мылом, зубной пастой, поочередно предъявляет ребенку соответствующие запахи, располагая баночку на расстоянии 10 – 15 см от носа ребенка. Взрослый говорит и показывает жестом: «Что это?» / «Найди (покажи), что это?»/ «Посмотри, покажи, что ты нюхал?». Ребенок выбирает из предметов и показывает, что это было в баночке: апельсин, хлеб, мыло или зубная паста. Ребёнок ставит в одну сторону баночки с тем, что можно есть, а в другую сторону баночки с запахом того, что есть нельзя.

Завершение мастер-класса: итак, уважаемые родители, игры в парах закончены, а сейчас каждой паре я предлагаю ответить на вопросы (листочки на столе):

1. Что было трудно сделать маме?
2. Что было трудно сделать в роли ребенка?
3. Что не получилось, почему?
4. Сможете ли Вы провести такие игры с ребенком?

Давайте поделимся мнениями, в какой игре вам было трудно и почему?

И в заключении предлагаем памятку, в которой Вы найдете описание тех игр, в которые мы сегодня играли и многих других игр, а также общие рекомендации по сенсорному развитию детей.

Целенаправленная и систематическая работа по сенсорному развитию детей с ТМНР во взаимодействии с семьей способствует формированию жизненно важных навыков у обучающихся.

Список литературы

1. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
2. Мелёхина И.В. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. СПб.: Заневская площадь, 2014. С.136-139.
3. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие. М., Логомаг, 2015. 266 с.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ОВЗ

*Кузьмина Людмила Александровна, учитель-логопед
КГБОУ «Ужурская школа-интернат»*

Аннотация. В статье раскрываются цели и основные задачи организации детско-родительского клуба, представлен опыт работы по выстраиванию взаимодействия специалистов и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: родительский клуб, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Для установления сотрудничества специалистов школы в вопросах психолого-педагогического сопровождения семьи, обучения, воспитания и развития особых детей, был организован детско-родительский клуб «Вдохновение», который стал неотъемлемой частью работы службы сопровождения школы.

Идея создать детско-родительский клуб возникла, когда появилась необходимость в обратной связи от родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями (умеренной умственной отсталостью, синдромом Дауна, РАС, ТМНР). Возникла потребность перехода от официальных родительских собраний к общению в неформальной обстановке, а именно в такой форме взаимодействия, где специалисты и родители больше проявляются как личности, имеют возможность включиться в живое общение о наболевшем.

Цель: психологическая поддержка и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической и социальной культуры родителей и ближайшего окружения;
- создание доверительной, благожелательной обстановки для решения насущных вопросов, связанных с воспитанием детей с особыми образовательными потребностями.

Целевая группа: родители, обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с умеренной умственной отсталостью, синдромом Дауна, РАС, ТМНР).

Тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе социализации обучающихся. Актуальной задачей современной школы, в которой находятся дети с особыми образовательными потребностями, остается педагогическое просвещение и сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания и социализации детей, а также активное включение родителей в практико-ориентированные формы сотрудничества.

Все запланированные мероприятия и индивидуальные консультации проводят следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи, социальный педагог.

Формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, спортивные мероприятия, творческие мастерские, праздники.

В ходе таких встреч родители и обучающиеся получают новую информацию, которую применяют в своей практической деятельности. Это позволяет осуществить взаимный обмен опытом, знаниями по проблеме развития и воспитания детей, а также способствует углубленному пониманию, обогащению опыта и изменению некоторых жизненных представлений у участников клуба.

В нашем родительском клубе сложились следующие традиции – ежегодное проведение праздника «День рождения родительского клуба», поздравление родителей с днем рождения; традиция сотрудничества с общественными организациями района (КГБУ СО ЦСПиД «Ужурский», КЦСОН «Ужурский», общество инвалидов, молодежный центр «Вектор»).

Благодаря совместной работе школьного детско-родительского клуба и общественных организаций района у детей и родителей отмечается достижение следующих результатов:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных традиций и ценностей;
- возрастание интереса родителей к работе клуба.

В ходе реализации разных методов и форм работы с родителями мы убедились в их значимости и ценности, поэтому важно, чтобы указанные подходы в работе не носили формальный характер, а применялись как можно чаще с использованием новых современных педагогических приемов и методов.

В процессе работы возникают определенные трудности, но они отрабатываются с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов-отзывов, опросов, анкетирования, индивидуальных бесед. Такое сотрудничество помогает родителям, применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принимать ребёнка с особыми образовательными потребностями таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Целенаправленная работа с родителями требует комплексного подхода, систематичности в работе, учёта индивидуальных особенностей не только детей, но и взрослых, что делает клубную деятельность эффективной формой работы по повышению родительской компетенции в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Самара: Издательство СИОКПП. 2001.
2. Румянцев Ю.В. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями // Педагогика. Социальная работа. Ювенология. 2012. № 3.
3. Рязанова А.В. Семья с особым ребенком: внутренние процессы и социальные отношения // Аутизм и нарушения развития. 2011. № 2 (33).
4. Федосеева О.А. Особенности работы с семьей, воспитывающей «особого» ребенка. // Молодой ученый, 2018. № 6 (192).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Кузюкова Наталья Николаевна, учитель-дефектолог
КГБОУ «Красноярская школа № 5»*

Аннотация. Представлен опыт выстраивания взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приведен пример мастер-класса для родителей в рамках деятельности школьного родительского клуба, нацеленный на закрепление познавательных компетенций обучающихся в домашних условиях.

Ключевые слова: учитель-дефектолог, интеллектуальные нарушения, родительский клуб, формы взаимодействия с семьей, математический тренажер.

Многолетний опыт работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП), показал, что для успешного освоения обучающимися АООП необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями (законными представителями) ребёнка.

Для эффективного взаимодействия с родителями в целях обучения, воспитания и развития ребенка учителем-дефектологом могут использоваться различные формы работы:

- родительские собрания дают возможность обсудить важные вопросы, касающиеся коррекционно-развивающей деятельности, и ответить на вопросы родителей;

- индивидуальные консультации позволяют более детально обсудить проблемы и успехи в обучении и развитии конкретного ребёнка для выстраивания дальнейшего образовательного маршрута;

- информационные стенды содержат полезную информацию о познавательном, сенсомоторном развитии ребенка, рекомендации по выполнению заданий учителя-дефектолога в домашних условиях;

- подготовка рекомендаций и заданий на дом позволяет решить задачу закрепления изученного материала в различных социальных ситуациях (в режимных моментах, в общественных местах, при общении с членами семьи);

- социальные сети и мессенджеры позволяют поддерживать связь с родителями и оперативно решать возникающие вопросы, организовать живое общение в дистанционном формате (видеоконференции).

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашей школе является родительский клуб «Счастливая семья». Родительский клуб проводится 1 раз в четверть в год в формате «круглого стола», мастер-классов, практикумов, семейных гостиных. Специалисты психологической службы школы встречаются с родителями, чтобы установить доверительный диалог, совместно проанализировать успехи и трудности учеников в освоении школьной программы, обменяться ценными рекомендациями, преодолеть эмоциональное напряжение

и восполнить личностные ресурсы семьи. Цель данных встреч для учителя-дефектолога заключается в том, чтобы вовлечь родителей в активное взаимодействие, направленное на создание и реализацию условий для обучения и развития ребенка, через взаимообмен опытом. При этом ценным является не только педагогический опыт и знания специалиста, но и опыт родителя в формировании тех или иных навыков, а также опыт других родителей в преодолении схожих проблем. Такое взаимодействие способствует более эффективному освоению образовательной программы учениками и создаёт благоприятную атмосферу для их развития, коррекции и обучения.

Приведу пример встречи в рамках родительского клуба в форме мастер-класса на тему «Изготовление математического тренажера для формирования и развития навыка счета и решения простых арифметических примеров в пределах 10».

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетенции семьи в формировании и закреплении математических знаний и умений.

Задачи: расширить знания родителей об особенностях формирования навыка счета и решения простых арифметических примеров в пределах 10 у обучающихся; познакомить родителей с разнообразием игр и упражнений, которые можно использовать для развития математических представлений; самостоятельно изготовить тренажер для использования в домашних условиях.

План- конспект мастер класса:

1. Вводная часть.

Беседа с родителями о пользе совместной работы семьи со специалистами школы. Информирование родителей о направлениях работы учителя-дефектолога. Особенности усвоения программы обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях. Особенности формирования элементарных математических представлений у обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью. Встречающиеся трудности при выполнении заданий на коррекционных занятиях дефектолога. Рекомендации по преодолению трудностей при усвоении обучающихся математических навыков.

2. Практическая часть.

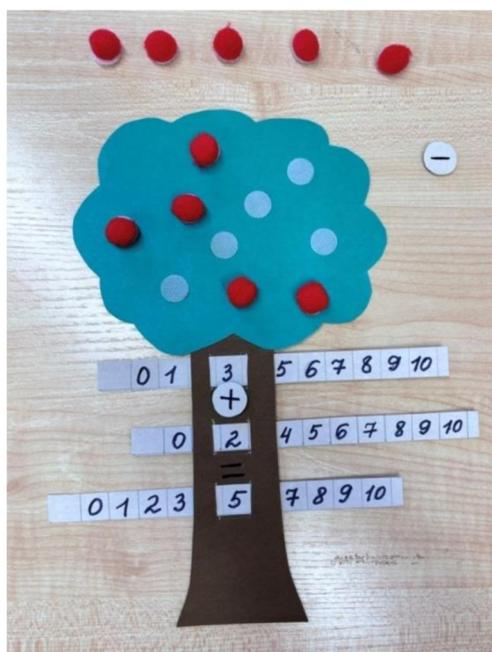
Учитель-дефектолог предлагает родителям изготовить математический тренажер своими руками для закрепления навыков счета и решения простых арифметических примеров в домашних условиях.

Родителям раздаются заранее приготовленные шаблоны дерева, необходимые канцелярские принадлежности.

Родители совместно с педагогом, используя технологическую карту, приступают к изготовлению тренажера (рисунок 1).

3. Итог мастер-класса.

После завершения изготовления математического тренажера родителями совместно с учителем-дефектологом отрабатывают несколько приемов работы на тренажере, обмениваются мнениями, впечатлениями.



Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия с родителями, искренняя заинтересованность специалиста в достижении общих целей обучения и развития каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей позволяет установить тесное сотрудничество и партнерские отношения с семьей.

ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Куклина Наталья Валерьевна, директор,
Фрейдман Елена Николаевна,
заместитель директора по УВР
КГБОУ «Красноярская школа № 7»*

Аннотация. Описаны управленческие практики по повышению качества образования через создание оптимальных условий, обеспечивающих равные возможности для всех обучающихся, доступность образования, включение родителей в образовательный процесс; удовлетворение образовательных запросов обучающихся с ЗПР как механизма становления социально успешной личности.

Ключевые слова: обучающиеся с задержкой психического развития, качество образования, образовательное пространство, эффективный механизм функционирования школы.

КГБОУ «Красноярская школа № 7» – особенное в своем роде учреждение, одно из немногих на территории края, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, направленную на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей в соответствии с целью реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ [1]. В соответствии с целевыми показателями, направленными на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», коллективом была сформулирована миссия школы: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для каждого обучающегося, их всестороннего развития, сохранения здоровья, успешной самореализации в дальнейшем [2].

Показатели качества образования можно свести к трем основным группам: 1) показатели, отражающие организацию образовательного процесса обучающихся с ЗПР и РАС; 2) показатели, отражающие условия ведения образовательной деятельности; 3) показатели, характеризующие результаты обучения и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения.

Учитывая современные преобразования, показатели качества, принципы деятельности школы и выявленные в результате самодиагностики дефициты, школьной командой была сформулирована цель деятельности школы: создание оптимальных условий, обеспечивающих доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов обучающихся с ЗПР и РАС как механизма становления социально успешной личности. Для достижения цели

определены актуальные задачи для перехода школы в эффективный механизм функционирования в целом:

1. Совершенствовать и обновлять качество образования через подбор и адаптацию методов, приемов, средств обучения, образовательных технологий, адекватных к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР в учебно-воспитательном процессе, дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Реализация задачи предполагает активное использование технологий сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья, организации отдыха обучающихся; внедрение в практику работы педагогов социоигровой технологии; совершенствование условий для социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей семьи, общества и государства, через реализацию проекта «Вы – мое начало, я – ваше продолжение», программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Развитие гражданско-патриотических чувств, уважения к человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде через проведение образовательных событий с привлечением родителей обучающихся.

2. Создавать условия для постоянного профессионального развития педагогов.

3. Обеспечить условия для информационно-методического сопровождения образования обучающихся с ЗПР, РАС в городе и крае, через проведение городских и краевых семинаров на базе школы.

4. Развивать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат, современную мобильную, мотивирующую образовательную среду, в том числе с привлечением родителей обучающихся; улучшать материально-техническое и коррекционно-развивающее современное техническое оснащение через участие в разнообразных проектных инициативах. Создание «зоны детских инициатив»; обновление предметно-пространственной среды школы, с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, РАС и современных требований к ее критериям с привлечением родителей обучающихся; усилить коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса через синхронизацию деятельности всех педагогических работников школы.

5. Активно включать в процессы обеспечения образования обучающихся представителей родительской общественности (родительский комитет, попечительский совет и др.), профессионально-деловых сообществ;

Механизмами реализации указанных задач выступили специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень образования:

– административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования образовательной деятельности;

– организационно-управленческий: создание оптимальных условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы;

– информационно-методический: обновление открытого информационного пространства, обеспечение условий для информационно-методического сопровождения образования обучающихся с ЗПР и РАС в городе и крае;

– кадровый: повышение кадрового потенциала, постоянное профессиональное развитие педагогов;

– механизм социального партнерства: включение в процессы обеспечения образования обучающихся с ЗПР и РАС представителей родительской общности, профессионально-деловых сообществ; организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города.

– мониторинговый механизм имеет три составляющих: в отношении обучающихся: мониторинг образовательной успешности, образовательных потребностей и результатов обучающихся; в отношении родителей: мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, мониторинг участия родителей и членов семей обучающихся в жизни школы; в отношении педагогов: анализ работы педагогов в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений школы; участие в различных образовательных событиях города, края, страны; в отношении школы: анализ конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Важным фактором успешного развития школы является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных механизмов реализации, когда возможности одного механизма усиливаются потенциалом другого. Каждая из задач связана с определенными механизмами реализации и направлена на достижение определенных результатов. В настоящее время некоторые запланированные результаты уже достигнуты, некоторые еще находятся в процессе реализации. Достиженные результаты:

– обновлена нормативно-правовая база школы, проведена самодиагностика, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», разработана «дорожная карта» с учетом выявленных результатов, дефицитов и учетом реальных возможностей школы;

– разработаны единые требования к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

– школа осуществляет образовательную деятельность по единым критериям, синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная, воспитательная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение и дополнительное образование;

– в образовательный процесс внедрены современные педагогические и здоровьесберегающие технологии (два класса активно используют обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения по методике В.Ф. Базарного; на методических объединениях, педагогических советах педагоги изучают и обсуждают особенности применения в образовательной деятельности социоигровой технологии; подобраны и адаптированы методы, приемы, средства для обучения детей с ЗПР);

– разработаны и реализуются мероприятия, направленные на обучение и профессиональное развитие педагогов (100% педагогов своевременно принимают участие в курсах повышения квалификации, курсах переподготовки при необходимости), организована эффективная система наставничества молодых и вновь прибывших педагогов, повысился общий профессиональный уровень;

– активно включаются родители и члены семей обучающихся в различные творческие и образовательные инициативы. Так, второй год успешно реализуется проект «Вы – мое начало, я – ваше продолжение», направленный на восполнение дефицитов и повышение качества общения как внутри семьи, так и в социуме, осознания значимости семейных традиций, ценностей, основанных на связи поколений;

– создана современная образовательная развивающая здоровьесберегающая среда (зоны детских инициатив, осуществляется плодотворное сотрудничество всех участников образовательных отношений, пополняется предметная среда, окружающая педагога и обучающегося);

– обеспечен высокий процент (более 85%) обучающихся, успешно прошедших адаптацию в других образовательных учреждениях города/края при переходе от начального уровня образования к основному общему (согласно данным образовательных учреждений, в которые поступили обучающиеся);

– заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями города дополнительного образования, культуры.

В перспективе, стратегия развития школы будет реализована в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности как отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление, так и их синхронизацию. Эти изменения позволят достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы в целом.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654);

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившим в силу с 01.09.2024).

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ»

Куркова Наталья Игоревна,
воспитатель МБДОУ № 72 «Дельфиненок»

Аннотация. Представлен опыт работы по привлечению детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) к истокам народной культуры через работу семейного клуба. Раскрыта актуальность использования малых фольклорных форм при взаимодействии с родителями для обеспечения гармоничного развития ребенка с ТНР.

Ключевые слова: семья, семейный клуб, малые фольклорные формы, дети с ТНР.

Тяжелые нарушения речи у детей – это серьезная проблема, которая затрудняет их общение и обучение. Дети с такими нарушениями нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке, чтобы достичь оптимальных результатов в развитии речи и интеграции в общество. Современные образовательные стандарты и программы дошкольного образования ставят перед педагогами задачу активного взаимодействия с родителями для обеспечения гармоничного развития ребенка с ТНР. Значение семьи в жизни каждого человека, общества и государства трудно переоценить. Именно семья – неисчерпаемый источник любви, преданности и поддержки. В семье закладываются основы нравственности и духовности. Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей народной культуры. К сожалению, современная семья утратила многое из старых добрых традиций, включающих и воспитательные функции. С уверенностью можно сказать, что большинство очень поверхностно знакомо с народной культурой и бытом. С целью социализации личности ребенка с ТНР, привлечения к истокам народной культуры, устранения замкнутости, развития умения слаженно работать в коллективе была выбрана наиболее эффективная форма работы с родителями – семейный клуб.

Семейный клуб – это добровольное объединение семей, которое создается для решения конкретных социально значимых задач. Особенностью организации деятельности семейного клуба является совместное участие на всех этапах работы педагогов ДОУ, воспитанников и членов их семей.

Рассмотрим основные этапы технологии семейной клубной деятельности.

Подготовительный этап предусматривает написание сценария встречи в соответствии с темой плана работы семейного клуба; изготовление афиши с анонсом предстоящего мероприятия и пригласительных билетов; подготовку необходимых по сценарию материалов, атрибутов, костюмов, декораций; изготовления подарков, грамот для участников мероприятия.

Практический этап нацелен на проведение встречи в семейном клубе по сценарию и выбранной форме организации.

Заключительный этап предусматривает подведение итогов встречи; размещение фотоотчета о мероприятии на страницах сайта ДОУ; организацию работы

в постоянно действующих групповых информационных выставках, отражающих работу клуба.

Обязательным условием детско-родительских встреч являются: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм. Совместные встречи детей и взрослых проходят в доступной и увлекательной форме с использованием малых фольклорных форм, что позволяет детям с ТНР получить полноценные знания. Малые фольклорные формы – это прекрасный материал, на основе которого у ребенка с ТНР начинается понимание текста, приобретает смысловое содержание, развивается речь, музыкально-сенсорные способности, возникает цепь слуховых реакций, накапливается опыт разнообразных движений.

На наших встречах проводятся различные игры, нацеленные на обучение родителей приемам развития речи, психомоторных функций детей.

Пальчиковые игры. По результатам многочисленных исследований можно привести лишь несколько доводов о пользе этих игр для детей с ТНР: рывок в развитии речи, улучшение произношения, обогащение лексики; активизация работы головного мозга; умение управлять своим телом, чувство уверенности в «системе телесных координат», что позволяет предотвратить возникновение неврозов и т.д.

Народные игры-пляски с музыкальным аккомпанементом. Народные игры всегда вызывают у детей с ТНР большой интерес и легко разучиваются. В таких играх можно петь, ритмично двигаться или плясать и выполнять соревновательные движения, что развивает музыкальный слух, чувство ритма. Участвуя в народных играх-плясках, каждый ребенок чувствует себя частью большого детского коллектива, и в то же время он имеет возможность проявить свою индивидуальность, творческие способности. В игре дошкольники учатся соперничать и помогать товарищам, находить выход из проблемных ситуаций, самостоятельно принимать решения и исполнять их.

Хороводы – это не просто танец, это образ жизни наших предков, в котором отразилась широта и удаль славянской души. Хороводы развивают чувство ритма и музыкального слуха, совершенствуют двигательные навыки, располагают детей друг к другу, обучают слаженно работать в коллективе, развивают общую координацию движений.

Потешки, пестушки. Потешки – особые забавы, песенки, приговорки в которых используются различные части тела. Пестушки – своеобразный массаж помогающий восстановить кровообращение, возбудить жизнедеятельность организма, укрепить мышцы, скоординировать двигательные навыки. Во всех этих формах заложены выработанные многовековой педагогической практикой народа знания по физическому воспитанию детей.

Словесные и музыкальные игры незаменимы для развития у детей с ТНР чувства ритма и интонационного слуха. Ритмичное декламирование текста становится речевым музицированием при условии творческого игрового подхода. Комплексное использование речи, движения и музыки основаны на взаимосвязи

речи, музыки и движения, и в этом их особая польза для развития ребенка с ТНР, поскольку формирование движения у человека происходит при участии речи, а речи при участии движения.

Прибаутки, загадки, частушки. Для каждого человека, в какой бы стране он ни родился, к какому бы народу ни принадлежал, важно знать родное слово, чувствовать и понимать его. Ведь именно через слова, через родной язык мы учимся понимать и любить жизнь, окружающую природу, людей. И ничто так не помогает нам в этом, как народное творчество: песни, частушки, пословицы, поговорки, прибаутки, скороговорки и загадки.

Таким образом, в детском фольклоре находится ключ к пониманию возрастной психологии, детских художественных вкусов, творческих возможностей. Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир детей с ТНР и мир взрослых, включающую целую систему жанров фольклора. Воспитательная работа по этому направлению очень интересна, познавательна, необычна для детей с ТНР и их родителей. В процессе совместной деятельности и неформального общения происходит сплочение детей с ТНР и взрослых. Во время таких мероприятий члены коллектива хорошо узнают друг друга, учатся уважать и учитывать сильные и слабые стороны каждого. Погружаясь в русскую народную культуру, традиции, обычаи и быт наших предков, ощущаешь мудрость своего русского народа.

Список литературы

1. Алексеева Н.В., Градусова Л.В. Методологическое сопровождение деятельности педагогов дошкольной образовательной организации по приобщению дошкольников к фольклору // Международный студенческий научный вестник, 2016. № 5-2. С. 263-264.
2. Микляева Н.В., Иванова Т.Е., Лагутина Н.Ф. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2012.
3. Овсянникова Н.А. Как во нашем доме. Учебно-методическое пособие. 160 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЁЙ РЕБЁНКА, ИМЕЮЩЕГО ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

*Ледяйкина Анастасия Григорьевна,
учитель-логопед МБДОУ № 137*

Аннотация. Статья раскрывает важность участия родителей в преодолении речевых нарушений ребёнка, содержит описание трудностей взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих статус ОВЗ, с которыми сталкивается учитель-логопед, а также пути их решения в рамках работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: реализация комплексного подхода, взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ, группа компенсирующей направленности, общее недоразвитие речи, тяжёлые нарушения речи.

Как известно, одним из принципов логопедической работы является комплексный подход, который предполагает взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Ведущим специалистом в этом процессе является учитель-логопед. В то же время самым важным участником в становлении личности ребёнка является семья. И от того, насколько слаженной окажется команда «логопед-родители», будет зависеть успех преодоления речевых нарушений.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют специфические особенности освоения всех компонентов родного языка. Как правило, практически у всех воспитанников групп компенсирующей направленности отмечается нарушение звукопроизношения, чаще полиморфное, затрагивающее несколько групп звуков, обусловленное, в свою очередь, нарушениями мышечного тонуса. Коррекция таких нарушений предполагает длительную работу, подразумевающую несколько этапов. Так, например, этап по формированию правильного артикуляционного уклада может занять достаточно длительное время и требует регулярной отработки определенных упражнений. При правильном и постоянном выполнении артикуляционных упражнений дома, сроки подготовительного этапа могут сократиться. На этапе автоматизации звука, его введении в спонтанную речь, большую роль играет вовлеченность родителей и то, обращают ли они внимание на произношение ребёнка дома, на прогулке, во время игр, выполняют ли они рекомендации в домашней тетради ребёнка.

В условиях работы группы компенсирующей направленности логопед проводит занятия по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий. Однако для этого необходимо иметь базу в виде словарного запаса. Д.Б. Эльконин писал: «Грамматика – не второстепенный по отношению к лексике компонент речи, а равноценный, поскольку без грамматики речь не может служить средством общения». Словарная работа ложится на плечи воспитателей группы, родители получают рекомендации по активизации словаря, а логопед в свою

очередь формирует лексико-грамматические категории. Специфика коррекции у детей с общим недоразвитием речи заключается в том, что для закрепления отдельной грамматической категории, необходима детальная отработка, которая также включает многократное повторение пройденного материала. Здесь, помимо воспитателей группы, уместна помощь родителей. Важно, чтобы родители своевременно узнавали, какие новые слова использует ребёнок, на каком материале можно закрепить их употребление [2].

Овладение навыками связной речи – важнейший этап в развитии ребёнка, влияющий на его качество жизни. Умение правильно излагать свои мысли, рассказать о себе, о событиях, об окружающем мире – важный навык для общения со взрослыми и сверстниками, а также для обучения в школе. Задача логопеда – донести до родителей информацию о важности создания благоприятного речевого окружения. И здесь семья имеет важное значение.

Действительно, роль родителей воспитанников группы компенсирующей направленности в коррекции речевых нарушений трудно переоценить. Опыт показывает, что при активном участии родителей в коррекционно-образовательном процессе, быстрее отмечается положительная динамика. Однако, к сожалению, встречаются трудности во взаимодействии с семьями воспитанников. Ниже описаны самые распространённые проблемы, с которыми сталкивается учитель-логопед при выстраивании отношений с родителями.

Одна из самых часто встречающихся проблем – нежелание разделять ответственность за результаты ребёнка. К сожалению, некоторые родители считают прохождение комиссии и получение места в речевой группе достаточным вкладом в развитие речи ребёнка. В таком случае логопед должен проявлять инициативу, убедить родителей в эффективности взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса. Таким родителям важно сообщать о малейших успехах ребёнка, приглашать на консультации, стимулировать выполнение рекомендаций. Одним из главных аргументов может быть тот факт, что старший дошкольный возраст – это критически важный период перед школой. Наверстать эти «пробелы» в школе будет непросто.

Ещё одно препятствие, мешающее выстроить эффективное взаимодействие педагога с семьёй воспитанника, имеющего статус ОВЗ, неприятие некоторыми родителями того факта, что их ребёнок отличается от других детей. Перед педагогом стоит непростая задача: не «напугать» родителя ещё больше, чтобы не вызвать негативной реакции, при этом стимулировать их активно участвовать в совместной работе над речью ребёнка. В данном случае стоит подробно обсудить широкие компенсаторные возможности ребёнка, показать родителю перспективы совместной работы [1].

Особого внимания требуют консультации родителей физиологических групп. Помимо работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности, учитель-логопед обследует детей физиологических групп детского сада (с письменного согласия родителей или законных представителей). При обследовании таких групп, встречаются дети, имеющие трудности в обучении.

Важно сообщить родителям о необходимости своевременной помощи. Педагог должен владеть информацией, в какое учреждение обратиться родителям воспитанников, имеющих трудности в обучении, рассказать, чем группа компенсирующей направленности отличается от физиологической группы. Родители должны иметь представление о том, какую помощь может получить ребёнок в рамках этой группы.

Как показывает многолетний опыт, одним из самых эффективных методов взаимодействия родителей и педагога является личная консультация. Родительское собрание – важное мероприятие, на котором учитель-логопед может выступить с актуальной для родителей темой, провести интересный мастер-класс. Информационный стенд с рекомендациями, папка-передвижка – то, что должно присутствовать в каждой группе. Но каждому родителю важно знать об успехах именно своего ребёнка. Ведь у каждого свой индивидуальный образовательный маршрут, свои трудности и свои успехи. А об этом уместно говорить на индивидуальных консультациях.

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
2. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников. Москва: Книголюб, 2007. 127 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

*Леонтьева Ирина Юрьевна, учитель
КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»*

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия учителя образовательной организации и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: сопровождение семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, взаимодействие с семьей.

Теме взаимодействия педагогических работников и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), неслучайно уделяется большое внимание. Зачастую контакт детей с ОВЗ с окружающим миром ограничен, поэтому немаловажную роль в развитии ребенка играет семья. Важно учитывать особенности и возможности семьи, а также вовлекать родителей и других членов семьи в образовательный процесс особого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами образовательной организации, направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. Сотрудничество педагогов и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка [1].

Рождение ребенка с отклонениями в развитии искажает отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом. Причины нарушений связаны с психологическими особенностями больного ребенка, а также с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать, как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Качественные изменения в таких семьях проявляются на психологическом, социальном и соматическом уровнях [2]

Организация взаимодействия с семьей – работа сложная, она не имеет готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется инициативой, терпением, обоюдным желанием родителей и педагогов в тесном контакте. Важно создать систему работы с родителями, направленную на помощь семье в создании для особого ребенка благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, социализации, а также поддерживающей среды для самой семьи [3].

Зачастую родители не проявляют активности при освоении ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), не проводят домашние занятия с ребенком, не идут на контакт с учителем. Причиной этого может быть высокая загруженность на работе, непринятие и недооценка проблемы в здоровье ребенка, а также своей роли в воспитательном и образовательном процессе особенного ребенка, родителям неудобно показаться неосведомленными в тонкостях проблемы перед педагогом и специалистами образовательной

организации. Взаимодействие учителя и семьи ребенка с ОВЗ в данном случае будет неэффективным и отразится негативной или отсутствующей динамикой в развитии ребенка с ОВЗ.

При работе с семьей учитель должен придерживаться следующих принципов:

- личностно-ориентированный, индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ и его семье с учетом личных особенностей конкретной семьи и конкретного ребенка;
- гуманизма: проявление уважения, доброты, понимания к ребенку и членам его семьи;
- комплексности: слаженная работа коллектива образовательной организации (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) и семьи при освоении АООП;
- доступности: осуществление обучения особенного ребенка с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Педагогами проводится работа, направленная на создание партнерских отношений, создание эффективного сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ, что проявляется установлением доверительных отношений между учителем и родителями, наличием двусторонней обратной связи, успешным использованием различных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Форм и методов взаимодействия разработано достаточно много, как с традиционным, так и нетрадиционным подходом. По форме такое взаимодействие может быть индивидуальным и групповым.

В качестве индивидуальных форм работы я использую традиционные – консультирование и беседы, а также индивидуальные занятия с ребенком в присутствии члена семьи. При консультировании или беседе происходит оказание помощи родителям при наличии конкретной проблемы, возникшей в процессе проведения работы по развитию и воспитанию особенного ребенка, а также информирование членов семьи об особенностях развития ребенка, о том, как он сможет осваивать АООП. Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии члена семьи используются, как эффективный метод обучения родителей коррекционным и развивающим методикам. Еще одним результатом такого взаимодействия становится повышение мотивации родителей в проведении таких занятий в стенах дома.

Используемые групповые формы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ достаточно разнообразны:

- родительские собрания и, в их рамках, групповые беседы;
- школьные мероприятия;
- творческие конкурсы и выставки;
- Всероссийские акции: сбор макулатуры, отработанных батареек, «Добрые крышечки»;
- школьные акции в рамках защиты природы: изготовление кормушек для птиц, сбор помощи бездомным животным для приютов;
- наглядно-информационные материалы: буклеты, плакаты, тематические стенды.

Наше образовательное учреждение открыто для семей обучающихся. Весь коллектив оказывает информационную поддержку родителям, а также привлекает для непосредственного участия в образовательном процессе. Семья осведомлена о том, какие образовательные услуги предоставляет образовательная организация, правила и условия нахождения в школе, об используемых адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ. Учителя знают запросы семьи, осведомлены о том, в каких условиях воспитывается ребенок, особенностях его заболевания, а также могут сориентировать родителей для получения такой информации.

Семья – уникальная воспитательная среда. Семья, ребенок, школа, педагог, узкие специалисты, обучающие «особого» ребенка, – равнозначные партнеры в личностном и социальном развитии детей с ОВЗ [5].

Список литературы

1. Ткачева В.В. Особенности диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии// Коррекционная педагогика. Теория и практика. № 5, 2007
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
3. Ларкина И.В. Системная работа с семьей особого ребенка: актуальность, проблемы// Молодой ученый, 2019. № 50 (288) С. 351-354
4. Болоненкова Т.С. Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания// Молодой ученый, 2020. № 38 (328)С. 193-195.
5. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка». М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. с. 239-243.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

*Линдт Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР
КГБОУ «Красноярская школа № 9»*

Аннотация. Описана система работы школы с родителями обучающихся с нарушениями слуха.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями слуха, психолого-педагогическое сопровождение, родительский всеобуч, взаимодействие семьи и школы.

Одним из важных направлений в деятельности Красноярской школы № 9 является работа с семьями (родителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Работе с родителями не случайно уделяется достаточно большое внимание. Для обучающихся с нарушением слуха, контакт которых с окружающим миром ограничен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежит значительная роль в решении следующих вопросов: воспитание и развитие детей, включение в социальные и трудовые сферы, становление их, как активных членов общества.

Процесс сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, является длительным и требует комплексного участия всех специалистов школы, сопровождающих ребенка: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач, психолог и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов для создания благоприятной образовательной среды, повышение педагогической, психологической культуры родителей и их информированности.

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

1. Вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
2. Обучить приемам общения с глухим ребенком и методикам его обучения.
3. Вовлечь родителей в воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Проблемы школы в процессе организации работы с родителями детей с нарушениями слуха имеются в следующих аспектах:

со стороны родителей:

- отсутствие мотивации.
- неверное толкование своих прав и обязанностей.
- психологическая безграмотность.
- низкий образовательный уровень.

со стороны школы:

- территориальная удаленность проживания семей обучающихся.
- минимальное использование онлайн-технологий.

Принципы работы с родителями в нашей школе: доброжелательность, уважение, сотрудничество, открытость, партнерские отношения, доступность.

Направления работы:

1. Изучение семей обучающихся
2. Вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
3. Организация родительского всеобуча на паритетных началах; педагоги-родители, родители-родители.
4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Формы работы:

Индивидуальные: беседа, переписка, консультирование, посещение на дому.

Коллективные: тематические собрания, дискуссии, устные журналы, практикумы, родительские чтения, тренинги, вечера, дни открытых дверей, участие в работе совета школы, родительских комитетов.

Групповые: работа с родителями мальчиков (девочек), работа с родителями детей с нарушениями слуха, имеющих сочетанные дефекты.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка.

Семейное консультирование: специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, имеющей особого ребенка.

– посещение родителями фронтальных уроков, в соответствии с поставленной задачей (в зависимости от имеющихся проблем).

– индивидуальные занятия с ребенком в присутствии законного представителя: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

Родительские собрания:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, дополнительном образовании и т.п.);

2) психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

4) совместное решение организационных вопросов (проживания в интернате, питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Переписка или «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Совет школы (входят администрация и актив родителей). Направления для организации работы совета: здоровый образ жизни; благоустройство и озеленение школьного двора; ремонт школы; организация работы школы и интерната; соблюдение санитарных норм и правил, безопасность школы; дополнительное обучение и внеклассная деятельность; вопросы обучения и профессиональной ориентации учащихся; праздники и события школы; бюджет школы; анализ работы школы и публичный отчет.

Общешкольные родительские собрания.

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

- 1) обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы.
- 2) сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье.
- 3) решение текущих организационных вопросов.

День открытых дверей (ежегодное традиционное мероприятие для родителей будущих первоклассников и родителей вновь пришедших обучающихся): знакомство с образовательной организацией, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и развлечений. Проводятся согласно ежегодному плану ключевых и традиционных мероприятий школы. Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей. Осуществляется поддержание благоприятного психологического климата в школе и распространение его на семью.

Родительского всеобуч – занятия с родителями с целью повышения их компетентности при обучении детей с нарушениями слуха (согласно ежегодному плану).

Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.
- Выставки детских работ. Проводятся согласно ежегодному плану ключевых и традиционных мероприятий школы.

Результаты работы:

1. Установление партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Функционирование системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Участие родителей в активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Участие родителей в непосредственной творческой деятельности с детьми, совместная досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная и туристическая работа.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Список литературы

1. Сеньчукова И.В. Взаимоотношения школы и семьи в отечественной практике воспитания: история и современность // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 32-36.
2. Программа работы с родителями «Союз». Методические рекомендации родителям. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2023/06/11/rabota-s-roditelyami>
3. Красильникова О.А., Пенин Г.Н., Свердлов А.З. Руководство семейным воспитанием позднооглохших детей. Специальное образование. 2019. № 4. С.146-155.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Макарчук Марина Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ Ирбейская СОШ № 1, с. Ирбейское*

Аннотация. В статье описан опыт психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, представлены варианты форм и методов работы классного руководителя с родителями.

Ключевые слова: задержка психического развития, родители, классный руководитель, психолого-педагогическое сопровождение, формы взаимодействия с родителями.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в современной системе образования имеет особую актуальность. В МБОУ Ирбейская СОШ №1 с каждым годом увеличивается число таких детей. На сегодняшний день в школе обучаются 61 учащихся с ОВЗ. Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. В условиях инклюзивного образования в школе обучаются 17 учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), в моем классе таких учеников трое.

Одним из важнейших условий успеха в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР является взаимодействие классного руководителя и семьи. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, в том числе детей с ЗПР имеют целый ряд сложных психологических проблем: социальное отчуждение, непринятие своего особенного ребенка, нехватка психолого-педагогических знаний в воспитании и обучении своего ребенка. Поэтому одним из направлений инклюзивной практики является психолого-педагогическое сопровождение таких семей, которое является важной составляющей образовательной системы и позволяет создать условия для полноценного развития детей с особыми потребностями. Мне, как учителю, необходимо помочь каждой семье, воспитывающей ребенка с ЗПР, преодолеть все трудности воспитания и обучения. Основной целью сопровождение семьи является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ЗПР.

В научной литературе широко представлена работа с родителями, воспитывающими детей с ЗПР. По данным Т.Н. Волковской, самыми продуктивными формами работы с семьями являются индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование [2].

Е.А. Екжанова отмечает важность групповых и индивидуальных форм работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, такие как: семинары-практикумы, тематические консультации, психологические тренинги [3].

Кроме того, такие авторы, как М.М. Безруких, С.Г. Шевченко, Е.Р. Смирнова указывают на необходимость разработки специальных мер, направленных на реабилитацию ребенка с ЗПР, а в рамках коррекции предлагается консультирование родителей узкими специалистами [1].

Солидарна с утверждением Я.В. Крючевой о том, что содержание помощи родителям, имеющих детей с ЗПР, должно представлять собой совокупность трех компонентов: когнитивного, эмоционально-мотивационного и практического [1]. Когнитивный компонент просвещения оцениваю, как компонент, включающий в себя знание основных закономерностей общего и специфического в психическом развитии ребенка с ЗПР, психологических особенностей детей с ЗПР. В содержание эмоционально-мотивационного компонента помощи входят адекватное отношение родителей к своему ребенку с ЗПР и к нарушениям в его развитии, осознание ответственности за него. Практический компонент – это владение родителями способами организации совместной деятельности.

Работу с родителями обучающихся с ЗПР выстраиваю на принципах доверия и полной их включенности в учебно-воспитательный процесс на основе лично-ориентированного и гуманного подхода. При поступлении ребенка с ЗПР в мой класс на основании заключения ПМПК и заявления родителей разрабатываю адаптированную программу учебных предметов, программу коррекционной работы, которые согласовываю с родителями. Кроме этого, составляю индивидуальный учебный план, по которому ученик будет обучаться, в котором обязательно прописываю коррекционно-развивающую область в зависимости от потребностей ребенка.

Для эффективной работы с семьей считаю, что необходимо обеспечить взаимодействие между всеми специалистами образовательной организации и родителями ребенка, поэтому для сопровождения привлекаю узких специалистов школы: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, которые проводят индивидуальные консультации «родитель-ребенок-специалист». На таких встречах подбираются эффективные методы воспитания и развития самого ребенка и способы обучения родителей коррекционным приемам.

Для оказания консультативной, информационной помощи родителям в вопросах воспитания детей на уровне школы создана группа в Telegram-канале «Родителям о важном», в который включены родители всей школы, в том числе и родители детей с ЗПР. Данная группа помогает ответить на многие вопросы родителей.

Кроме этого, для повышения родительской компетентности в вопросах взаимодействия с ребенком совместно с педагогом-психологом проводим психокоррекционные тренинги, направленные на решение психологических проблем родителей и детей, совместных детско-родительских проблем, целью которых является приобретение навыка решения конфликтных ситуаций с ребенком, эффективного взаимодействия с ним. Проведены тренинги «Воспитание и обучение детей с ЗПР», «Детско-родительские отношения в семье», на которых родители знакомились с индивидуальными и возрастными особенностями развития ребенка с ЗПР, узнали о влиянии неверной родительской позиции в отношениях с детьми на психическое здоровье ребенка.

С целью информирования и обсуждения с родителями задач коррекционно-образовательной работы, решения организационных вопросов провожу классные родительские собрания. Кроме этого, провожу индивидуальные тематические консультации, беседы, на которых даю индивидуальные рекомендации,

помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

Сопровождаю родителей по вопросам включения детей в дополнительное образование. Исходя из особенностей ребенка и его интересов, учитывая рекомендации заключения ПМПК, совместно с родителем определяем ученика с ЗПР на кружки, секции, как на базе школы, так и за ее пределами.

Для восполнения образовательных дефицитов, коррекции индивидуальных особенностей психофизического развития на учебном материале, формирования приемов учебных действий с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, провожу индивидуальные коррекционные занятия, на которые приглашаю родителей. Посещая занятия, родители учатся содержательному взаимодействию со своим ребёнком, узнают методы и формы дополнительной работы с детьми в домашних условиях, учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

Все родители моего класса детей с ЗПР совместно с ними участвуют в подготовке и проведении мероприятий класса и школы таких как: праздник Осени, день Мамы, футбольный матч, посвященный дню отца, в проведении тематических классных часов, дистанционных и очных конкурсах. В процессе совместной деятельности родители становятся ближе к детям, вместе они переживают благоприятную атмосферу сотрудничества. Наблюдая за достижениями детей и успешностью ребенка в деятельности, у родителей формируется эмоционально положительное отношение к ребенку, принятие его таким, какой он есть.

Для привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка организую виртуальные творческие выставки детских работ. С целью создания условий для объективной оценки успехов своих детей школой проводятся дни открытых дверей, в которых родители принимают активное участие.

Для выявления динамики развития, определения соответствия выбранных форм, методов обучения уровню развития учащегося с ЗПР в условиях инклюзивного процесса совместно с узкими специалистами провожу мониторинг образовательных результатов учеников. Результатами системного и целенаправленного сопровождения семьи является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения детей с ЗПР, удовлетворительная успеваемость учеников с ЗПР по всем учебным предметам, 100% включенность родителей ребенка с ЗПР в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, в условиях инклюзивного образования необходимо сопровождать семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М., 2001. 176 с.
2. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Дефектология. 2005. №4. С.66-68.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2005. 272 с.

СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ТИМБИЛДИНГА ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Мамойкина Валерия Сергеевна,
воспитатель МБДОУ № 72 «Дельфиненок»*

Аннотация. Представлен опыт использования технологии тимбилдинг в работе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьей. Раскрыта структура формы «Совместная творческая акция» проведения семейного досуга для семей с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: форма работы с родителями, тимбилдинг, родители, индивидуальность, творческая инициатива, семейные акции, коммуникативные способности, дошкольники с ОВЗ, семейный институт.

Тема поиска новых нестандартных форм работы с родителями всегда остаётся актуальной. Нравится высказывание В.А. Сухомлинского «Попытка воспитывать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер».

Семья и детский сад – это два важных института социализации детей. Потому что большую часть времени ребенок проводит в детском саду, общаясь со сверстниками, педагогами, а вторая часть жизни проходит в семье, где закладываются все основы воспитания и первоначальные навыки общения. И если эти две составляющие взаимодействуют и взаимодействуют очень тесно и плодотворно, воспитательный эффект увеличивается во много раз и положительно отражается на ребенке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых. Их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых.

Но, как показывает практика, не все семьи в полной мере могут выстроить адекватные отношения со своим ребенком. Причинами могут быть дефицит времени на общение с детьми, неопытность, неосведомленность. Родители и дети постепенно утрачивают способность находить общий язык друг с другом.

Родители нуждаются в знаниях, необходимых в воспитании детей, специфике их психофизического развития и т.п. Сегодня большинство родителей испытывают потребность в квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса, объединить всех участников образовательного процесса в дружную команду?

Педагоги размышляют над этими вопросами. У каждого педагога есть свои методы и приёмы для привлечения родителей к совместной коллективной работе, направленной на сплочение семьи с ребенком.

Эффективной технологией, объединяющей и укрепляющей отношения в различных коллективах, в том числе и в семейном коллективе, является тимбилдинг – построение команды», «командообразование», цикл мероприятий, направленных на командную работу.

Это отличный вариант для организации семейного досуга, который позволяет не только провести совместное время с пользой, но и наладить положительную атмосферу в семье, а также развить коммуникативные навыки каждого из члена семьи, укрепить институт семьи и повысить социальный статус семьи.

Изучая особенности применения данной технологии, мной был разработан план мероприятий «Семейного творческого тимбилдинга». Направление плана рассматривалось в форме публичного тимбилдинга, а именно «Семейной творческой акции», привлекая родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и сотрудничеству.

Семейные акции способствуют сплочению семьи, позволяют родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а у детей проявляется индивидуальность, творческая инициатива, развивается самостоятельность и коммуникативные способности. Дети получают позитивную обратную связь от родителей, ощущают любовь и собственную нужность.

С 2023 года нами проведены следующие акции:

– «Голубь мира», приуроченная к празднованию Дня Победы. Цель: формирование у детей осознанного отношения ко Дню Победы, как к результату героического подвига в Великой Отечественной войне через совместное художественное творчество со своей семьей.

– «Дети – цветы жизни», приуроченная ко дню защиты детей. Цель: объединение детей, педагогов, родителей для установления связей в семье, между семьей и образовательным учреждением.

– «Пусть всегда будет солнце», приуроченная ко Дню Матери. Цель: воспитание любви и уважения к матери; способствование созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.

– «Птица семейного счастья». Цель: способствование сближению детей и родителей, детей и педагогов, семей и дошкольного учреждения, прояснение и выявление проблем, назревших в семье, разрешение и корректировка этих проблем в процессе реализации акции.

– «Я – взрослый, ты – ребёнок». Цель: укрепление семейных связей через совместное творчество, приобщение к культуре и искусству.

Наши творческие акции имеют особую структуру:

1. Предварительная работа. На этом этапе выбирается тема акции, составляются приглашения для участников, идёт подготовка материала, организация и оформление помещения (группа, музыкальный или спортивный зал), приглашаются ассистенты: психолог, логопед, старший воспитатель.

2. Основной этап (ход акции). Этот этап включает в себя социо-игру с детьми и родителями (рефлексивный круг) для сплочения участников акции,

знакомство с ассистентами, знакомство с творческим заданием, интервью у детей и родителей во время творческого процесса (ассистенты), организацию выставки творческих работ, представление своего творческого объекта участниками акции.

3. Заключительный этап. Включает в себя выводы ассистентов, рефлекссию (участники высказывают свои впечатления, также может быть социо-игра или рефлексивный круг).

Участники мероприятия создают не просто художественный объект, а объект, который несет глубокую смысловую нагрузку. Мы, в свою очередь, помогаем им, предлагая и знакомя с различными техниками художественного творчества.

На наши встречи мы приглашаем специалистов – экспертов (педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель), которые подводят итоги. Их выводы основываются на наблюдениях за участниками, анализе созданных ими образов, ответов на вопросы анкет, бесед с родителями и детьми.

В ходе осуществления семейных акций, между детьми и родителями происходит одновременно и взаимодействие, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

Очень хорошо, если при проведении семейных акций организована тесная взаимосвязь специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Посещая эти встречи, родители в неформальной обстановке общаются друг с другом и с педагогами. Задают волнующие вопросы.

Реакция детей на такие мероприятия предсказуема. Рядом мама, папа, а то и братья с сестрами. Вместе рисуют, вырезают в оживленной беседе друг с другом. Родители с ними играют, сочиняют. Что еще нужно для детского счастья?! Судя по отзывам участников акций, такая форма взаимодействия им нравится, и они готовы в них участвовать.

Список литературы

1. Рулева И.А., Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями // Дошкольная педагогика. 2014. С. 54-57.
2. http://a2b2.ru/methods/9551_seminar_sovremennye_formy_vzaimodeystviya_s_semey_v_sвете_fgос

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Мартыненко Л.А., Некратова А.Л.
учителя-логопеды МАДОУ № 75, г. Красноярск

Аннотация. Представлен опыт по взаимодействию с семьей с использованием традиционных и инновационных форм работы. Раскрыто содержание практических форм работы с родителями детей по преодолению недостатков речевого развития детей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, согласованность действий, продуктивные формы работы, партнерские отношения, детско-родительские отношения.

Современное образование требует обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, оказание поддержки родителям в воспитании детей, укрепления их физиологического и психологического здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [1].

Опираясь на понимание того, что родители для дошкольника – самые близкие люди, они влияют на все стороны его развития, они придают ребенку чувство уверенности, защищенности, их участие в коррекционно-образовательном процессе признано логопедами-практиками оправданным и полезным. Для коррекции речевого развития детей с ОВЗ очень важно, чтобы ребенок был спокоен и готов к сотрудничеству.

Организуя работу в детском саду по преодолению недостатков речевого развития у детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), взаимодействие с родителями осуществляем через координаторство с целью контроля, планирования, делегирования задач для успешного речевого развития детей.

Кроме традиционных форм работы с родителями (консультации, проведение родительских собраний и др.), мы проводим родительский клуб «Идейная гостиная», различные презентации, изготавливаем информационные буклеты, организуем постерные секции и логопедические выставки, проводим открытые интегрированные занятия с участием родителей.

Самой продуктивной традиционной формой работы с родителями являются открытые занятия, цель которых – раскрытие методов и приёмов в работе с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР). Такие занятия направлены на раскрытие целостной сущности темы средствами разных видов деятельности. Методы и приёмы, применяемые учителями-логопедами в практике, объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное обогащение. В процессе таких занятий отмечается положительный эмоциональный настрой родителей на совместную работу с учителем-логопедом, понимание трудностей ребенка и принятие решений для их преодоления. Родитель имеет возможность

видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, проанализировать не только его поведение на занятии, но и уровень сформированных умений и навыков, перенять у педагогов приёмы и методы логопедического воздействия.

Для нас не является целью менять установки в воспитании детей. Наша задача, опираясь на свой жизненный и педагогический опыт, донести информацию, раскрыв особенности работы с детьми и важность согласованности в действиях учителя-логопеда и родителя. Только работая в команде и уважая друг друга, у нас получится прийти к нужному результату.

Поиск новых форм работы с родителями является для нас актуальным. Мы проводим планомерную целенаправленную работу с родителями, решая следующие задачи:

- 1) Установление партнёрских отношений.
- 2) Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- 3) Активизация и обогащение знаний родителей об особенностях здоровья и развития их ребёнка, выборе методов и приёмов в работе, применяемых техниках коррекционного воздействия.

С помощью постера-игры «Помоги лягушонку» у каждого родителя нашей дошкольной организации была возможность проверить, насколько его знания могут помочь ребёнку. Если родитель своевременно и внимательно обеспечивает создание необходимых условий для становления речи ребёнка, то он более успешен в своем развитии. Однако, если родители говорят с ребёнком на примитивном языке, при общении с ним уподобляются детской речи, искажают произношение многих грамматических форм – в этом случае речь детей не развивается, и в будущем у них будут возникать большие трудности в процессе школьного обучения [2]. Игра «Помоги лягушонку добраться до домика» предусматривает выбор правильного ответа по вопросам. В случае затруднений или для уточнения, получения информации, родителям были предложены «Памятки» по каждому вопросу, которые они могли взять с собой и ознакомиться дома («Игры и упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия», «Основы звуко-буквенного анализа и синтеза», «Как и для чего определять место звука в слове» и др.).

Еще одной формой работы учителя-логопеда с родителями является педагогический консалтинг с мотивирующей, просветительской, профилактической и коррекционной функцией. Проводя тематические вечера, индивидуальные встречи с родителями мы знакомим их с биоритмической технологией – пестованием. Акцентируем внимание на том, что целенаправленное включение пестования в повседневную жизнь ребёнка дома и в детском саду способствует гармонизации детско-родительских отношений, благотворно влияет на психологическое благополучие семьи. Рассказываем, как пестовать, как превращать самые простые вещи в интересную забаву, которая побуждает ребёнка действовать, выполнять определенные задания. Пестование происходит через телесный, эмоциональный и психологический контакт. Положительным результатом применяемой формы

работы являются уважительно-доверительные отношения с родителями, высокая детская мотивация к совместной деятельности со взрослым (родителем, педагогом), направленная на эффективное выполнение поставленных задач [3].

Другой интересной и эффективной формой взаимодействия с родителями, на наш взгляд, стал мониторинг, проводимый совместно учителем-логопедом и родителями в игровой форме или самими родителями в домашних условиях. В основе погружения родителей в процесс мониторинга речевых навыков детей лежит эффект события – совместное участие взрослого и ребенка в процессе выполнения того или иного игрового задания. При этом участие предполагает разную включенность родителей, детей, педагогов на том или ином этапе проведения мониторинга. С помощью проведения мониторинга родителем происходит психологический контакт с ребенком, поддержка в эмоционально-значимой ситуации, укрепляется базовое доверие ребенка, снижается его тревожность. Помимо оценки речевых знаний, умений и навыков, полученных на логопедических занятиях, родители анализируют:

- 1) Какое из предложенных заданий оказалось самым лёгким для ребёнка?
- 2) Какое из предложенных заданий оказалось самым затруднительным?
- 3) В чём заключалась трудность при выполнении задания?
- 4) Проявлял ли ребёнок самоконтроль за правильностью звукопроизношения при выполнении задания?
- 5) Работу над какой стороной речи необходимо усилить? и т.д.

С помощью данной формы работы повышается качество педагогического воздействия на ребенка с учетом его речевых и индивидуально-типологических возможностей, развиваются навыки конструктивного взаимодействия между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Таким образом, мы выбрали основные теоретические и практические аспекты, раскрывающие суть взаимодействия учителя-логопеда с семьей, а также остановились на том, что используют в своей деятельности педагоги-практики, на чем акцентируют свое внимание при взаимодействии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Список литературы

1. Реализация государственной политики в области взаимодействия семьи и дошкольной организации. <https://vosпитатели.com>
2. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. <https://preschool33.ru>
3. Мартыненко Л.А., Некратова А.Л. Пестование как форма работы с детьми пятилетнего возраста с тяжелыми нарушениями речи // Психология и педагогика детства: обеспечение психологического здоровья детей и взрослых. Сборник статей в 2-х частях. Красноярск, 2024. С. 332-333.
4. Татарина И.А. Логопедическая школа для родителей Татарина//Логопед. 2010. № 3. С. 98-104.

МОДЕЛЬ «СЕМЬЯ – ШКОЛА»: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА

*Мезенцева Татьяна Валериевна, учитель-дефектолог
КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»*

Аннотация. Представлен опыт взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями особых детей в рамках модели «Семья – школа», отражены принципы взаимодействия педагогов и родителей, основные компоненты модели, формы взаимодействия в рамках данной модели и преимущества ее реализации.

Ключевые слова: особые дети, особые образовательные потребности, взаимодействие педагогов и родителей, модель «Семья – школа», принципы взаимодействия.

Современное образование предлагает множество подходов и методов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Одним из ключевых факторов, способствующих успешному освоению адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), является эффективное взаимодействие между педагогами и родителями [1]. Данная статья нацелена на изучение форм взаимодействия, способствующих успешной реализации АООП, а также на анализ рекомендаций по оптимизации этого процесса.

Основные принципы взаимодействия, которых мы придерживаемся при выстраивании взаимодействия с семьями особых детей:

1. Партнёрство. Взаимодействие между родителями и педагогами должно строиться на основе партнерства, когда обе стороны работают в одной команде с общей целью: создание комфортной образовательной среды для ребенка.

2. Индивидуальный подход. Учитывая особенности каждого ребенка, важно учитывать индивидуальные запросы и ожидания как родителей, так и педагогов.

3. Открытость и прозрачность. Частый обмен информацией о достижениях и проблемах ребенка поможет создать доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса [3].

Исходя из нашего опыта, самыми эффективными формами взаимодействия можно назвать:

1. Регулярные встречи. Организация регулярных встреч между родителями и педагогами (примерно раз в месяц) позволяет своевременно обсуждать прогресс ребенка, выявлять проблемы и корректировать подходы.

2. Совместные мероприятия. Проведение совместных сессий, мастер-классов, образовательных и развлекательных мероприятий позволяет укрепить отношения и создать сообщество поддержки.

3. Использование цифровых технологий: создание групп в мессенджерах (Сферум) и на образовательных платформах (ФГИС «Моя школа») для обмена информацией, материалами и рекомендациями. Это существенно упрощает коммуникацию и делает её более эффективной, позволяет наладить общение

с родителями обучающихся, проживающих в интернате, т.к. они находятся далеко за пределами города. Помимо этого о жизни детей в школе и классе родители узнают из информации, размещенной на сайте учреждения и в группе школы в ВК.

4. Совместная разработка планов, специальных индивидуальных программ развития, рабочих программ с фиксацией целей, методов и средств достижения цели образования и воспитания детей позволяет лучше контролировать процесс и достигать положительных результатов.

5. Обратная связь. Создание механизма обратной связи, когда родители могут делиться своими наблюдениями о домашней работе ребенка, а педагоги – давать рекомендации по занятиям на дому. Это помогает улучшить образовательный процесс [2].

Эффективное взаимодействие между педагогами и родителями особых детей является важным аспектом успешного освоения АООП. Партнёрство, индивидуальный подход и использование инновационных форм общения помогают создать комфортную и поддерживающую образовательную среду, способствующую развитию детей с особыми образовательными потребностями.

В нашем образовательном учреждении разработана и успешно функционирует модель взаимодействия «Семья – школа». Она представляет собой интегративный подход к взаимодействию образовательного учреждения с семьями учеников. Основная цель этой модели – создать эффективное и гармоничное сотрудничество между образовательным процессом в школе и семейным воспитанием, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Основные компоненты модели:

1. Партнёрство. Педагоги и родители работают сообща для достижения общих целей, связанных с развитием и обучением ребенка. Так, силами родителей и педагогов для оздоровления детей на прилегающей к школе территории был создан терренкур, который используется на уроках адаптивной физической культуры, для проведения внеурочных мероприятий и для пеших прогулок. Обязательным является создание атмосферы доверия, где обе стороны могут открыто делиться информацией о ребенке, его успехах и трудностях. Чаще всего, это происходит на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума, заседания которого проходят планово 3 раза в год и по необходимости (по заявлению родителей или педагогов).

2. Коммуникация. Регулярное общение: встречи, телефонные звонки, электронные письма, использование мессенджеров и социальных сетей, создание информационных буклетов, публикация новостей на сайте школы и в социальных сетях, где размещаются полезные советы, актуальные мероприятия и достижения детей. Проведение круглых столов и семинаров для обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения. Педагоги школы организуют Дни открытых дверей, когда родители могут посетить уроки, познакомиться с педагогическим коллективом и узнать о методах обучения, а также увидеть, как проходит учебный процесс.

3. Совместные мероприятия: родительские собрания, мастер-классы, экскурсии и культурные события. Уже традиционными стали Дни открытых дверей, посвященные Всемирному дню инвалида, «Весенние встречи», фестиваль «Люди как люди», посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме. К организации и проведению этих мероприятий привлекаются и родители обучающихся.

Объединение усилий для организации праздников, которые вовлекают как детей, так и родителей, способствует укреплению связей внутри сообщества. С участием родителей в школе проводятся праздники «День знаний», «Новый год», «Последний звонок», профориентационная мини-конференция «Кем быть?», на которой родители обучающихся рассказывают о своей профессии, ее особенностях и где можно получить эту специальность.

Волонтерские программы и социальные акции: «Помоги пойти учиться», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», «Новый год в окопы» позволяют родителям ближе познакомиться с воспитательным процессом, внести свой вклад и показать детям личный пример.

4. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты с учетом специфики каждого ребенка, включая интересы и потребности, что обсуждается и согласуется с родителями. Родители вовлекаются в процесс разработки и корректировки индивидуальных планов, что помогает создать личную ответственность родителей за образовательный процесс.

5. Обратная связь и поддержка. Обеспечение механизма обратной связи, когда родители могут делиться своими наблюдениями дома и получать рекомендации. Кроме того, в школе организуется регулярное проведение опросов и анкетирования родителей для получения обратной связи по вопросам организации учебного процесса и межличностного взаимодействия. Создана группа поддержки для родителей, где они могут обмениваться опытом и получать необходимую поддержку и психолого-педагогические знания.

Мы выявили следующие преимущества нашей модели:

– улучшение успехов детей: налаженное взаимодействие между семьей и школой способствует созданию единого образовательного пространства, а значит, более быстрому и качественному усвоению детьми знаний и навыков;

– социальная поддержка: создание сообщества, в котором семьи могут поддерживать друг друга, организовывать мероприятия и помогать в сложных ситуациях;

– увеличение родительской вовлеченности: родители становятся более активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь повышает их заинтересованность в успехах ребенка;

– развитие профессионализма педагогов: учителя получают больше информации о детях и их потребностях, что позволяет им адаптировать подходы и методы обучения.

Модель «Семья – школа» способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учитываются интересы и потребности детей и их семей. Такой подход позволяет не только улучшить результаты учащихся, но и укрепить связи между всеми участниками образовательного процесса. Эта модель может быть адаптирована под конкретные условия и проблемы любого образовательного учреждения, с которыми могут сталкиваться семьи и педагоги в различных контекстах. Реализация мероприятий в рамках модели «Семья – школа» требует активного участия как образовательного учреждения, так и семей. Эти мероприятия помогли наладить кооперацию между родителями и педагогами, создавая поддерживающую и открытую атмосферу для успешного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>
2. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. URL: <https://infourok.ru/sovremennie-podhodi-i-tehnologii-soprovozhdeniya-detey-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-3628784.html>
3. Цель, задачи, принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. <https://multiurok.ru/files/tsel-zadachi-printsipy-vzaimodeistviia-obrazovatel.html>

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ГРЯДКА»

*Меринова Светлана Игоревна, учитель
КГБОУ «Лесосибирская школа»*

Аннотация. В статье представлен опыт участия родителей в формировании базовых учебных действий у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе познания растительного мира.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, проектная деятельность, озеленение, взаимодействие с родителями.

В КГБОУ «Лесосибирская школа» обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, среди них присутствуют дети-инвалиды с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Для таких детей характерны: нарушение познавательных процессов, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, низкий уровень познавательного интереса, повышенный уровень тревожности, недоразвитие всех сторон речи.

В рамках озеленения школьного двора педагоги коррекционной школы реализуют социальный познавательный проект «Лекарственная грядка». Целью проекта является формирование базовых учебных действий у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе познания растительного мира.

На солнечном месте в фасадной части двора находится маленький участок с лекарственными травами. В нем насчитывается более 10 видов целебных трав. Цветущие лекарственные растения создают прекрасную визуальную среду, развивают восприятие, любознательность, побуждают детей к игре, трудовой и художественной деятельности, благотворно действуют на психику, вызывают положительные эмоции.

Активную помощь в реализации проекта оказывают родители учеников. В прошлом учебном году родители изготовили таблички для каждого лекарственного растения с названием и кратким описанием. Для большего удобства каждому растению был присвоен QR-код. При помощи телефона самые любознательные могут познакомиться с растением поближе. Пройдя по ссылке, начинающий травовед узнает подробную информацию об интересующем его растении.



В конце марта во время внеурочной деятельности детско-взрослая команда сеяла семена лекарственных растений. В летне-осенний период команда высаживала рассаду на грядку, собирала, а затем сушила травы. В дальнейшем собранные растения используются на занятиях в качестве развивающего обучающего и наглядного материала. Для выявления отсутствия противопоказаний к контактированию ребенка с материалом, педагоги разработали анкету для родителей.

Для более удобного хранения лекарственных трав родители учеников изготовили тканевые мешочки.



Такие мешочки можно использовать в качестве ароматерапии.

Ароматерапия – это лечебная практика, в которой для улучшения физического, эмоционального и психологического состояния человека используются натуральные растительные экстракты [3].

Педагоги школы создали папку методических заданий, которые включают в себя развивающие, обучающие и наглядные материалы; разработали цикл конспектов занятий и презентаций к ним. На одном из таких занятий каждая семья презентует свое лекарственное растение, рассказывает о его полезных свойствах, дети знакомятся с понятием «фитотерапия». Фитотерапия в переводе с греческого означает лечение травами [2]. Итогом занятия является групповое семейное чаепитие с использованием фитотерапии.

Проект «Лекарственная грядка» будет полезен не только для классных руководителей и учителей-предметников в школах, а также широкому кругу читателей, как взрослым, так и детям разного возраста. Его можно использовать для бесед, классных часов и внеклассных мероприятий. В данном проекте предоставляется уникальная возможность активного участия родителей в обучении и воспитании ребенка с интеллектуальными нарушениями в процессе познания растительного мира.

Список литературы

1. Землинский С.Е. Лекарственные растения. М.: ТЦ Сфера, 2014. С. 105-107.
2. Корсун В.Ф. Фитотерапия. Традиции российского травничества. М.: Эксмо, 2010г. С. 23-24
3. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: 2002. С. 11-12.

СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Меринова Светлана Игоревна, учитель
КГБОУ «Лесосибирская школа»*

Аннотация. В статье обоснована важность участия родителей детей с расстройствами аутистического спектра в социальной адаптации и успешном освоении детьми образовательных программ. Раскрыто содержание индивидуализации процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра в ресурсном классе.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, сенсорная интеграция, ресурсный класс, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, визуальное расписание, PECS.

Аутизм, или расстройство аутистического спектра (далее РАС) – это комплекс неврологических нарушений, которые влияют на социализацию, общение и поведение человека. Главная особенность, присущая обучающимся с РАС, которая создает трудность в социальной адаптации – расстройство сенсорной интеграции. Это неврологическое состояние, которое создает трудности в обработке информации, поступающей от пяти классических органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания) [2].

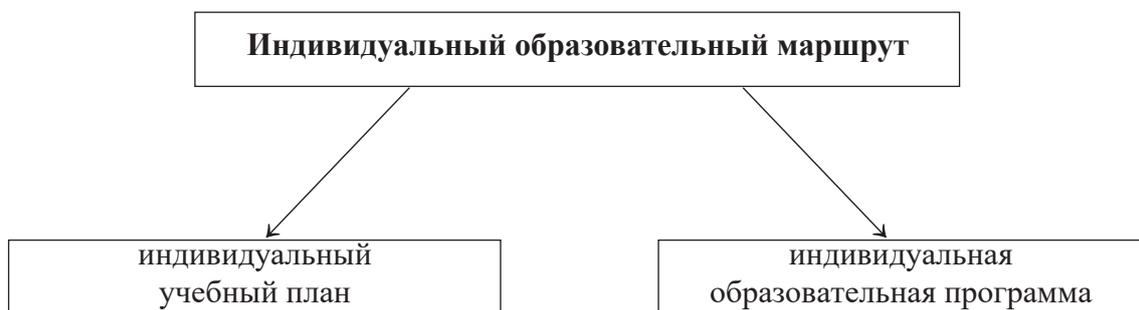
Когда в семье воспитывается ребенок с РАС, участие родителей в обучении и воспитании становится неотъемлемым и необходимым условием. Важность вовлечения родителей обусловлена необходимостью соблюдения единства структуры и содержания обучения для повышения результативности программы развития обучающегося [1].

Обучение для детей с РАС реализуется в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП). Основной целью обучения таких детей является создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации, взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения, учителей и родителей [3].

Детям с РАС рекомендовано обучение в ресурсном классе. Ресурсный класс – это образовательная модель, которая создает для обучающихся, в зависимости от их потребностей и возможностей, индивидуальное обучение. Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут – это программа образовательной деятельности обучающегося, разработанная исходя из его интересов, способностей и возможностей.

Маршрут составляется под руководством классного руководителя, с участием педагогов и родителей. Родители больше всех способны помочь педагогу

создать для ученика оптимальный образовательный маршрут, исходя из особенностей его развития. Взаимодействие педагогов и родителей предполагает взаимную осведомлённость партнёров к ситуации, целям и задачам сопровождения.



Важная роль отводится работе с родителями в адаптационный период детей с РАС к условиям школьной жизни. Ребенку с РАС бывает непросто, ведь для него проблема даже зайти в школу, ему сложно ориентироваться в пространстве. Родители и педагоги должны действовать сообща. С этой целью можно организовать родительские собрания и индивидуальные консультации. Включение в процесс обучения детей с РАС должно проходить постепенно. На этапе знакомства и привыкания к учебному блоку, ребёнку необходима поддержка родителей. Обучающиеся в присутствии родителей могут находиться в школе один или несколько уроков. В этот период обучающиеся будут изучать помещения, педагогов, запоминать свой шкаф и определять границы дозволенного. Немалую роль на этом этапе играет распорядок дня, к которому также нужно привыкнуть и перестроиться. Для опережения последовательности событий желательно использовать визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня или во время определенного занятия и карточки PECS – это система коммуникации, при которой человек, не владеющий (или плохо владеющий) устной речью, использует карточку (картинку) для того, чтобы выразить просьбу, прокомментировать событие или ответить на вопрос. Очень важно, чтобы родители соблюдали единство структуры и активно использовали карточки PECS в повседневной жизни.

На этапе привития усидчивости, необходимо привлечь внимание ребенка привычными видами деятельности (игрушками и прочее). Сначала обучающийся садится на минуту, затем на две, три и т.д. Для успешного проведения занятий в школе родителям рекомендуется также прививать усидчивость у детей дома с помощью различных заданий и чётких коротких инструкций к ним.

На этапе, когда начинается полноценная работа по учебным программам и формируются навыки соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.), очень важно, в школе и дома плавно заменить привычные виды деятельности на тетради и учебники. Такой алгоритм действий способствует продуктивности образовательного процесса у обучающихся с РАС. Вся система коррекционной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Очевидно, что для каждого конкретного ребенка с РАС потребуется разное время на адаптацию. Ежедневное соблюдение всех описанных выше рекомендаций позволяет минимизировать риски дезадаптации детей в условиях школы.

Список литературы

1. Гринспер С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. М.: Теревинф, 2013. 115 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». М.: Теревинф, 2005. 220 с.
3. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. 17 с.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ: ОПЫТ РАБОТЫ

Назмутдинова Эльвира Талиповна,
заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6»

Аннотация. Представлен опыт работы с семьей в инклюзивной школе. Раскрыто содержание системы взаимодействия школы и семьи обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивная школа, сотрудничество семьи и школы, психолого-педагогическое сопровождение (просвещение), участие родителей в управление школой, вовлечение в учебно-воспитательный процесс.

В современных условиях взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Сотрудничество семьи и школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между педагогами, обучающимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, предупреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Всего в нашей школе на отчетный период обучается 1112 чел., из них дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – 155 чел. Социальный статус семей: многодетные – 141 чел., неполные – 293 чел., малообеспеченные – 275 чел., опекаемые / замещающие – 40 чел., безработные – 35 чел., высшее образование имеют 312 чел., среднее профессиональное – 650 чел., среднее / основное – 211 чел.

Работа с семьями в нашей школе осуществляется в рамках Рабочей программы воспитания инвариантного модуля «Работа с родителями», а также нормативно-правовой базы: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах; стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП УО; Указа Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Организуя совместную деятельность с родителями, перед собой ставим следующую цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Исходя из цели, ставим перед собой задачи:

- содействие укреплению семьи и семейных ценностей;
- повышение социального статуса и общественного престижа, отцовства, материнства;
- содействие в сохранении и укреплении и развитии культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы и других организаций.

В своей работе придерживаемся традиционных ключевых направлений:

1. Психолого-педагогическое сопровождение (просвещение);
2. Участие родителей в управление школой;
3. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение организуем через деятельность школьной психологической службы с целью обеспечения профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации, психологического комфорта педагогов и законных представителей, обучающихся.

Следующее направление – участие родителей в управлении школой – организуется через проведение общешкольной родительской конференции, общешкольного родительского собрания, родительского комитета, управляющего совета школы, родительского контроля.

В направлении «Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс» организуем традиционные школьные события, например, квесты, посвященные дню матери, дню отца, школьный туристический слет, масленица; профориентационные мероприятия (например, круглые столы с привлечением родителей – представителем профессии).

Выделяем традиционные формы взаимодействия с родителями: коллективные, групповые, индивидуальные.

С целью реагирования на детское неблагополучие, предупреждение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и раннюю профилактику, поиска инструмента улучшения ситуации в нашем микрорайоне, на уровне местного самоуправления, по инициативе образовательных учреждений: 3 детских садов, двух школ и Лесосибирского технологического техникума было создано общественное объединение «Вектор перемен».

Мероприятия, проводимые в рамках объединения, направлены на родителей и детей, состоящих на разных видах учета: социально-психологические тренинги для родителей, кулинарные и творческие мастер-классы для всей семьи, совместные экскурсии, спортивные мероприятия и т.д.

Значимой формой взаимодействия является также создание на базе класса казачьей направленности Совета отцов, который участвует в учебно-воспитательном процессе всей школы и способствует решению многих вопросов: помощь при транспортировке ребенка инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата до поликлиники, организации и проведении мероприятий: шашечный турнир, полевые сборы, новогодние посиделки, зимняя рыбалка и т.д.

Следующая успешная практика нашей школы Родительский клуб «Первый круг», включенная в региональный атлас образовательных практик. Формы взаимодействия: консультационный пункт, беседы, разработка специальной индивидуальной программы развития, прохождение родителями опросов, анкетирование, работа с семьей детей группы риска, посещение на дому.

Результаты взаимодействия семьи и школы:

- увеличение охвата родителей, включенных в учебно-воспитательный процесс до 70%;

- создана инклюзивная образовательная среда (2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа 2022»);

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей (по результатам анкетирования);

- 50% родителей прошли обучение по программе «Санитарно-просветительская программа проведения мероприятия родительского контроля»;

- повышение квалификации классных руководителей – 90% прошли обучение по теме: «Семейное воспитание: практические рекомендации по организации с семьями обучающиеся»;

- тиражирование опыта классных руководителей по работе с семьей;

- уменьшение количества семей и детей, состоящих на разных видах учета 2023г. – 3; 2024г. – 0.

Хочется завершить статью словами В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Список литературы

1. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе, 2004. №1 С. 85-86.

2. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. Оренбург, 2003. 321 с.

3. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012.

4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания, М.: «Вако» 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И НЕЙРОГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ОПЫТ РАБОТЫ

*Наумова Елена Викторовна,
педагог-психолог МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка»*

Аннотация. Представлен опыт работы педагога-психолога детского сада по выстраиванию системной работы участников образовательного пространства (специалисты, воспитатели, родители) с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами активного внедрения в повседневную и развивающую деятельность нейропсихических игр и нейрогимнастических упражнений.

Ключевые слова: нейропсихологические игры, нейрогимнастика, психомоторное развитие, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, работа с родителями.

В последнее время значительно возрастает количество детей с нарушениями как соматического, так и психологического характера, задержкой и искажением психоречевого развития и другими нарушениями. Все это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности таких детей к обучению в школе и адекватной адаптации в социуме [1].

В МДОБУ Ирбейский д/с №4 «Дюймовочка» функционирует 7 групп комбинированной направленности, которые посещают 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них – 29 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 4 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). У многих дошкольников можно выделить общие нарушения.

Как педагог-психолог выстраиваю психолого-педагогическое сопровождение всех вышеперечисленных категорий дошкольников с ОВЗ. Сначала экспериментирую, а потом и активно используя в работе психолога нейропсихологические приемы и упражнения, отмечала положительную динамику в развитии психических функций детей: памяти, внимания, моторной сферы, речи, мышления. Выявила, что при регулярном использовании на развивающих занятиях упражнений по нейрогимнастике, повышается уровень заинтересованности ребенка в занятиях; эмоциональное состояние воспитанников к завершению организованной встречи положительно нарастает.

По определению А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте направлена на активизацию всех ресурсов пластичности мозга. Её основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех периодов развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены, потому данный метод и назван методом «замещающего онтогенеза» [4]. Эффективность коррекционно-развивающей работы выше при условии взаимодействия с ребенком всех участников воспитательно-образовательного процесса: специалисты, воспитатели и, конечно, родители. К сожалению, в условиях дошкольного учреждения перед специалистами (педагогом-психологом,

учителем-логопедом, педагогом-дефектологом) встает проблема, связанная с тем, что многие родители не осознают всей важности и ответственности в образовании и развитии своего ребенка. Количества планируемого времени специалистам узкого профиля в саду на работу с детьми с ОВЗ, как правило, недостаточно. В свою очередь педагоги стараются дать практические рекомендации родителям ребенка, которые важно выполнять в домашних условиях.

Для себя отметила, что в моей профессиональной деятельности эффективным решением комплексного коррекционно-развивающего воздействия для воспитанников дошкольного возраста стала разработанная мною система по включению всех участников образовательных отношений в активное использование нетрадиционных, но популярных в последнее время технологий – нейропсихологических игр и элементов нейрогимнастики.

Как это происходит? Воспитатели групп общей и комбинированной направленности по моей рекомендации включают нейрогимнастику и нейропсихологические игры в режимные моменты [2]. В совместном диалоге с учителем-логопедом, определяемся с теми играми и упражнениями, которые эффективны и приемлемы на его занятии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

Работа педагога-психолога в ДОО предусматривает игровые занятия и упражнения, способствующие развитию психических процессов. Вместе с тем, для качественной реализации коррекционной работы, необходимо активное участие самих родителей. Для повышения психолого-педагогических знаний родителей, для практического понимания значения использования нейропсихологических упражнений, развития заинтересованности у детей с ОВЗ, важно включение в деятельность, организованную в форме игры, родителей совместно со своими детьми.

Для этого проводится следующая работа:

- организация индивидуальных консультаций с родителями, где даются точечные рекомендации и осуществляется подбор конкретных нейроупражнений, актуальных в данный момент для их детей;
- совместное с командой специалистов проведение с родителями «круга общения», где дается представление о важности данных игр и упражнений, осуществление показа правильного их применения на практике; обыгрывание нейропсихологических игр и упражнений, которые выполняются с детьми в детском саду;
- для закрепления полученной информации, использование разработанных памяток и буклетов, которые родители могут взять с собой (буклеты находятся в свободном доступе для родителей в здании детского сада);
- акцентуация внимания родителей на ограничениях в применении нейропсихологических упражнений (ограничения для детей с эпилептической готовностью, с психиатрическими проблемами, генетическими синдромами, сердечной недостаточностью, астмой нуждаются в сопровождении врача).

Вот небольшой перечень тех упражнений, с которыми мы знакомим родителей:

1) Упражнение «Развитие мелкой моторики» – различные манипуляции руками с использованием шнуровки, мозаики; выкладывание мандалы с использованием различных материалов: камушки цветные, крупа, пуговицы, макароны, ракушки, бусинки, пластилин и др.;

2) Упражнение «Развитие артикуляции» (большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта, артикуляция её активизирует) – использование в работе мимических и артикуляционных мышц с помощью приемов: «Сытый хомяк» и противоположный ему «Голодный хомяк»;

3) Упражнение «Развитие межполушарного взаимодействия» (данные упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, развивают межполушарные связи) с помощью приемов: «Зеркальное рисование в воздухе, на бумаге», «Ухо-нос», «Заяц, коза, вилка» и другие.

По результатам одного года системной работы с детьми выборки группы с ОВЗ (ТНР и ЗПР) (на начало и завершение 2023-2024 уч.г.) с активным использованием упражнений нейропсихологической коррекции всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, удалось добиться следующих результатов:

1) дети включаются в развивающую деятельность более активно; начали качественнее и в большем объеме воспринимать информацию (78 %);

2) повысились показатели развития произвольных форм восприятия информации (59 %);

3) Качество двигательных навыков значительно повысилось, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились (82 %);

4) на занятиях по продуктивным видам деятельности дети стали доводить начатое дело до его завершения, получая видимый результат своей работы (70-80 %);

5) показатели развития коммуникации и речевой деятельности стали выше (65 %);

6) выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом; наблюдается тенденция сохранения на протяжении всего занятия высокой работоспособности.

В свою очередь, по результатам диагностики на начало 2023 и завершение 2024 учебного года, у родителей детей с ОВЗ отмечают:

1) повышение уровня мотивации родителей для участия в образовательной деятельности ДОУ (52 %);

2) повышение уровня сопричастности к процессу коррекционно-развивающей деятельности их детей, к изменению стиля воспитания и включенности в воспитательный процесс (60 %).

Таким образом, изучение новой для специалистов и родителей технологии нейропсихологии с использованием методики А.В. Семенович с активным

включением ее в свою практическую деятельность педагогов и родителей показали свою эффективность в результате системной работы среди дошкольников с ОВЗ (ТНР и ЗПР).

Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. 3-е изд. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.
 2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М., 2019.
 3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / [под ред.: Савиной Е. А., Максименко О. В.]. М.: ВЛАДОС, 2008. 223 с.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Олешкевич Марина Валериевна,
директор МАОУ ДО ЦТО «Престиж»*

Аннотация. Представлен опыт создания системы специальных организационно-педагогических условий получения обучающимися с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования. Описан многоуровневый подход к организации взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: инклюзивное дополнительное образование, система специальных организационно-педагогических условий, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 года в Центре творческого образования «Престиж» города Красноярска (далее – Центр) успешно реализуются практики инклюзивного дополнительного образования. Инклюзивное дополнительное образование – это дополнительное образование, которое в процессе организованной совместной деятельности получают разные категории обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нормативно развивающиеся обучающиеся, одаренные обучающиеся и т.д.)

С момента зачисления обучающихся в творческие объединения учреждения дополнительного образования все дети и их родители становятся участниками инклюзивных образовательных отношений. Участие в образовательном процессе родителей (законных представителей) реализуется через активное использование законодательно регламентированной возможности их присутствия на занятиях и мероприятиях [1], при этом реализовать сопровождение семьи в учреждении дополнительного образования, возможно при условии возникновения у родителей желания сотрудничать и только через формат взаимодействия. Особенно важно выйти на такое сотрудничество с семьей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) для получения наиболее точной конкретной информации об особенном обучающемся с целью создать не только максимально комфортные условия инклюзивного дополнительного образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, но и для учета тех особых индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, знать о которых могут только родители (законные представители). Данное обстоятельство определяет взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ базовым элементом в системе организационно-педагогических условий, создать которые необходимо наравне с программными, кадровыми, материальными и другими специальными условиями инклюзивного дополнительного образования, поскольку без их создания, невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [2].

Организационно-педагогические условия представляет собой двухкомпонентную систему, в состав которой входит: 1) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормотипичных обучающихся; 2) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих занятия в объединениях учреждения дополнительного образования [3].

Взаимодействие с семьей (родителями/законными представителями) выстраивается на фундаментальных принципах: открытости, доступности и инклюзивности. Это значит, что на всех уровнях: административном, административно-педагогическом и педагогическом предусматриваются разные формы и виды взаимодействия с семьями обучающихся, и в первую очередь, с семьями обучающихся с ОВЗ.

На административном уровне используется:

1) непосредственное личное общение директора с родителями (законными представителями);

2) привлечение родителей, в том числе обучающихся с ОВЗ в работу коллегиальных органов Центра (Совет Центра).

На административно-педагогическом:

1) выстроена работа психолого-педагогического консилиума Центра, в которую заложен процесс обязательного консультирования родителей и консультирования с родителями по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся для создания максимально комфортных программных условий получения дополнительного образования и выстраивания оптимального образовательного маршрута (освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, индивидуального учебного плана).

На педагогическом уровне определены направления работы педагогов дополнительного образования с применением разных форм взаимодействия – индивидуальной, групповой и коллективной:

1) организация общения (беседы, индивидуальные консультации) по вопросам освоения программного содержания, достижения личностных, предметных/метапредметных результатов (в зависимости от рекомендаций ПМПК и индивидуальных возможностей);

2) вовлечение в процесс обучения (сопровождения в период адаптации, в рамках освоения программного материала на занятиях и на мероприятиях);

3) информационное просвещение всех родителей об инклюзивном образовательном пространстве через проведение родительских собраний (например, родителям обучающихся с ОВЗ одной нозологической группы об обучающихся с ОВЗ других нозологий, получающих инклюзивное дополнительное образование).

Таким образом, взаимодействие с семьей обучающихся с ОВЗ – концептуально важный компонент системы организационно-педагогических условий, представляющий собой многоуровневый полинаправленный непрерывный процесс, реализуемый с целью создания оптимальных условий получения инклюзивного дополнительного образования обучающимися с ОВЗ.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.12.2024).
3. Олешкевич М.В. Организационно-педагогическое обеспечение получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей X Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46637910> (дата обращения: 01.12.2024).

ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

*Осетрова Ирина Геннадьевна, директор,
Юкина Татьяна Леонидовна, учитель-дефектолог,
Лушниковая Алена Эгилсовна, педагог-психолог, тьютор,
Мартынова Олеся Игоревна, педагог-психолог,
МАОУ Лицей № 9 «Лидер» им. А.М. Клешко*

Аннотация. В статье рассматривается применение нейропсихологических приемов совместно с тренинговыми упражнениями как эффективного инструмента для гармоничного развития и укрепления семейных отношений. Описаны техники, направленные на улучшение когнитивных функций, эмоциональной регуляции и самосознания. Представлены примеры упражнений, способствующих развитию коммуникации, эмпатии и навыков решения конфликтных ситуаций. Статья акцентирует внимание на интегративном подходе, сочетающем в себе понимание нейрофизиологических процессов с практическими методами работы с семьей.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, работа с семьей, нейропсихологические приемы, релаксация, тренинговые упражнения.

Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), требует особого внимания и подхода. В лицее мы стремимся не только поддерживать образовательные результаты и развитие таких детей, но и создавать гармоничную атмосферу в их семьях. Мы осознаем, что эмоциональный и психологический климат в семье играет ключевую роль в благополучии ребенка и его успешной социализации. Поэтому ориентированы на комплексную поддержку, основанную на принципах уважения, понимания и индивидуального подхода к семье. Предлагаем широкий спектр форм взаимодействия: видео-лекции, тренинги, квесты, консультации.

В современной коррекционной педагогике все большее внимание уделяется применению нейропсихологических подходов, направленных на стимуляцию различных областей головного мозга с целью оптимизации когнитивных функций, моторных навыков и снижения психоэмоционального напряжения. Родители, являясь ключевыми участниками коррекционного процесса, активно вовлекаются в освоение и применение этих техник в повседневной жизни, что способствует интеграции полученных результатов.

1. Нейропсихологические упражнения

«Счет с помехой». Упражнение представляет собой нейропсихологический метод, направленный на одновременную активацию произвольного внимания и рабочей памяти. Простота и доступность упражнения позволяют использовать его в различных условиях и адаптировать к потребностям ребенка, что делает его ценным инструментом в коррекционной практике. Ребенку предлагается вербально воспроизводить числовую последовательность от 1 до 20

в прямом порядке, одновременно выполняя ее графическую запись на бумаге или доске в обратном порядке (проговаривает «1» – записывает «20», проговаривает «2» – записывает «19»). В ходе выполнения упражнения фиксируется время, затраченное на завершение задания, количество допущенных ошибок (пропуск чисел, нарушение последовательности, несоответствие произносимого и записываемого числа). Анализ количественных и качественных показателей позволяет оценить индивидуальный уровень развития внимания, рабочей памяти и исполнительных функций, что имеет диагностическое значение. Повторное применение упражнения и динамическое наблюдение за результатами дают возможность отследить эффективность коррекционного вмешательства и адаптировать программу работы с ребенком при необходимости [2].

2. Медитативные упражнения.

Данный блок упражнений представляет собой комплекс техник, регулирующих эмоциональный фон, снижающих уровень напряжения, развивающих произвольное внимание и самоконтроль. В основе лежит принцип осознанного присутствия, предполагающий концентрацию на текущем моменте и отказ от автоматических реакций на внешние раздражители. Примером медитативного упражнения, является игра «Будда-статуя». Ребенок занимает неподвижную позу сидя, имитируя статую Будды, и медленно ведет обратный отсчет от 50 до 1. Во время выполнения задания участник должен поддерживать состояние полной неподвижности, концентрируя внимание на процессе обратного счета и ощущениях своего тела. Импульсивные движения, отвлечение внимания и нарушение счетной последовательности считаются ошибками. Участник, первым нарушивший неподвижность или допустивший ошибку, считается проигравшим. Необходимость сохранения неподвижности и концентрации внимания на процессе счета способствует развитию произвольного внимания, способности к саморегуляции и самоконтролю. Медленный темп обратного счета помогает замедлить процессы возбуждения нервной системы и снизить уровень импульсивности, а сосредоточение на телесных ощущениях позволяет осознать свое эмоциональное состояние и овладеть способами управления им.

3. Релаксационные упражнения

Следующий блок представляет собой комплекс техник, направленных на снижение мышечного тонуса, уменьшение психоэмоционального напряжения и нормализацию вегетативных функций у детей с ОВЗ. Учитывая, что данная категория детей часто подвержена повышенному уровню тревожности и стресса, использование релаксационных техник является важным компонентом коррекционного процесса. Регулярное применение релаксационных упражнений способствует активации парасимпатической нервной системы, которая отвечает за снижение уровня возбуждения и восстановление ресурсов организма. Мы применяем следующие техники:

«Двойной вдох»: модифицированная техника глубокого дыхания, заключается в выполнении глубокого вдоха через нос, за которым следует еще один

короткий вдох и медленный продолжительный выдох через рот. Такая форма дыхания оказывает тормозящее влияние на сердечный ритм, снижая уровень тревожности. Медленный выдох активизирует парасимпатическую нервную систему, способствуя быстрому купированию острого психоэмоционального напряжения.

«Замок»: пальцы рук сцепляются в замок, и производится умеренное надавливание ладонями друг на друга, с последующим расслаблением. Чередование напряжения и расслабления мышечных групп, приводит к снижению мышечного тонуса в руках, плечевом поясе и верхней части тела. Способствует снятию физического дискомфорта и уменьшению ощущения скованности.

«Выжимание»: участники имитируют выжимание белья, с акцентом на сознательное напряжение и последующее расслабление различных групп мышц рук, плечевого пояса и корпуса. Чередование напряжения и расслабления способствует снижению мышечного тонуса, нормализации кровообращения и уменьшению физического напряжения.

«Желе»: вариант прогрессивной мышечной релаксации, где ребенок представляет и ощущает себя мягкой, податливой желеобразной массой. Он последовательно расслабляет все группы мышц тела, представляя, как они становятся все более расслабленными. Метод снижает мышечную скованность, формирует чувства расслабления и осознанного восприятия телесных ощущений, способствуя эмоциональной регуляции.

4. Тренинговые упражнения

Особое место в нашей работе занимают тренинговые упражнения, позволяющие решать конкретные коррекционные задачи и способствующие развитию эмоционального интеллекта и коммуникации. Например: «Сказка маленькому медвежонку». С взрослыми возможна работа в формате группового тренинга, для детей предпочитается индивидуальная консультация.

Инструкция: «Ребенку» предлагается молча рассмотреть предложенную картинку, затем письменно составить сказку, которую, по его мнению, хотел бы услышать маленький медвежонок от взрослого. Кроме того, «ребенок» рисует иллюстрацию, отражающую основную идею сказки. Групповая работа: участники делятся на группы (не более 5), «ребенок», сочинивший сказку, читает ее вслух, остальные слушают, рассматривая рисунок. После прочтения «ребенок» отворачивается, остальные участники поочередно высказывают свои мнения, описывают, в каких жизненных ситуациях у них возникали похожие чувства, отмечают внутренние и внешние ресурсы главного героя сказки. Обратная связь и анализ: «Ребенок» отмечает, какие рассуждения ему близки, какие нет. В завершение он продолжает свою сказку, исходя из обратной связи, делится впечатлениями. Сказки в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, способствуют укреплению эмоциональной связи, развитию эмпатии, проработке трудных ситуаций, стимулированию воображения и творчества [3].

Таким образом, мы видим, что сочетание нейропсихологических приемов и тренинговых упражнений открывает новые возможности для работы с семьями, выявляют индивидуальные особенности членов семьи, предоставляют конкретные инструменты для коррекции и развития. Применение нейропсихологических техник, в сочетании с тренинговыми упражнениями создают целостный подход, учитывающий нейрофизиологические основы взаимодействия в семье. Это позволяет выходить за рамки традиционного, предлагая более персонализированные и эффективные стратегии поддержки.

Список литературы

1. Имежбаева Я.Р. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Наукосфера. 2024. № 5-1. С. 182-186.
2. Коган Б.М., Ляпина А.М. Системная оценка нейропсихологических подходов коррекционной работы с детьми с особенностями развития // Системная психология и социология. 2022. № 4(44). С. 48-58.
3. Орлова В.М. Сказкотерапия как один из современных методов психологической и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями // Инновационные научные исследования. 2021. № 2-1(4). – С. 181-187.
4. Осирко Е.С. Савченко А.С. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ // Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели: Сборник научных статей. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. С. 160-165.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И СЕМЬЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Е.М. Попова, воспитатель
МАДОУ № 15 «Сибирячок»*

Аннотация. Представлен опыт дошкольной образовательной организации в выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников в формате «сотрудничества». Рассмотрены задачи и раскрыты этапы взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: дошкольники с ОВЗ, дошкольная образовательная организация, взаимодействие с семьей, социализация детей с ОВЗ, группы компенсирующей направленности, адаптированная образовательная программа.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является одним из условий для успешной реализации программы [4]. Особую значимость это имеет для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дошкольники с ОВЗ испытывают трудности в развитии личности, социализации и нуждаются в создании особых образовательных условий. Среда, в которой растет и развивается ребенок, а также люди, которые его окружают, являются теми условиями, которые могут либо благотворно, либо негативно влиять на его развитие и социализацию.

Сотрудничество педагогов с семьей воспитанников выступает важным аспектом для качественного, полноценного развития, обучения и социальной адаптации ребенка с ОВЗ [3].

Педагоги всегда находятся в поиске новых форм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, которые позволили бы включить родителей в образовательный процесс, занять активную позицию. В последнее время появляется все больше новых форм и методов взаимодействия с родителями: мастер-классы, семейные посиделки, экскурсии, тренинги, игротеки, совместные праздники и многое другое [1; 2].

С первых дней посещения ребенком детского сада совместно с родителями мы создаем ту среду, развиваясь в которой, ребенок включается во все мероприятия дошкольного учреждения «на равных» с нормотипичными сверстниками. При этом учитываются нарушения и индивидуальные особенности развития дошкольника. Объединение усилий двух сторон в процессе совместной деятельности детского сада и семьи – одно из актуальных направлений ДООУ. Работа с родителями воспитанников ведется в формате сотрудничества.

Организуя взаимодействие с родителями, мы решаем ряд задач:
– оказание профессиональной помощи семье в воспитании ребенка;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение общего уровня культуры родителей;
- гармонизация взаимоотношений педагогов и родителей;
- оптимизация детско-взрослого общения;
- социализация детей с нарушениями в развитии.

Работа выстраивается поэтапно. Первый этап – знакомство. Данный этап подразумевает презентацию дошкольного учреждения и знакомство с семьями детей (с привлечением администрации и специалистов МАДОУ). Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально оно складывается, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали его компетентность в вопросах воспитания.

Несомненно, для родителей этап знакомства с детским садом и педагогами волнительный. Родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, важно понять какими условиями располагает детский сад, в который они впервые приведут своего малыша. Среди воспитанников МАДОУ № 15 есть дети, имеющие врожденные зрительные нарушения, которым в соответствии с коллегиальным заключением ПМПК рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для слабовидящих детей. МАДОУ № 15 – единственный детский сад города, в котором есть группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей и детей с нарушением зрения. На родительском собрании для вновь поступающих детей, мы представляем родителям педагогов, работающих на специализированных группах, медицинскую сестру-ортоптистку, организующую работу с детьми в кабинете аппаратного лечения, а также проводим экскурсию по детскому саду (включая кабинеты специалистов и кабинет аппаратного лечения).

Второй этап – диагностический. На этом этапе работа направлена на выявление родительского запроса, ожиданий семьи. В процессе индивидуальных бесед с родителями, педагог выясняет социальный запрос, потребность в дополнительных образовательных услугах. По итогам диагностико-аналитических мероприятий, составляется план взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников с ОВЗ. Ежегодно педагогами службы сопровождения детей с ОВЗ на каждого ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом рекомендаций коллегиального заключения ребенка. План совместных мероприятий педагогов и родителей ребенка – часть организационного раздела программы. Адаптированная образовательная программа ребенка – это тот индивидуальный образовательный маршрут, который выстраивают коллегиально педагоги детского сада и семья ребенка с ОВЗ. Родители включаются в коррекционную работу каждого специалиста:

- выполнение домашних заданий с ребенком;
- посещение индивидуальных занятий специалистов;
- регулярные визиты к детскому врачу-офтальмологу для корректировки курса аппаратного лечения ребенка.

За время пребывания детей в детском саду родители принимают активное участие как в традиционных мероприятиях для всего детского сада, так и в мероприятиях, инициированных воспитателями и родителями группы:

– «День родительской инициативы», который организуется ежегодно в детском саду. В этот день родители могут почувствовать себя воспитателями и провести с детьми зарядку, занятие, прогулку или организовать подвижную игру на прогулочном участке.

– «Образовательные лаборатории», где родители знакомятся с технологиями, которые реализуют педагоги детского сада. Родителям воспитанников всегда интересно побывать в роли ребенка на занятии узких специалистов детского сада и увидеть те коррекционные приемы, которые они применяют в работе с детьми.

– «Родительское собрание с элементами мастер-класса». При таком формате проведения собрания воспитатели знакомят родителей с различными видами тренажеров для снятия напряжения глаз, с требованиями к их использованию, организуют мастер-класс по изготовлению и применению такого тренажера в домашних условиях.

– «Организация досуговых мероприятий с родителями». Родители всегда готовы поддержать педагогов и включиться в организацию любого утренника. Неподдельный восторг на лицах детей, когда они видят свою маму в роли сказочного героя, рождает интерес ребенка к деятельности и чувство гордости за своего родителя.

– «Совместные мероприятия выходного дня». Уже второй год представитель родителей нашей группы в составе команды МАДОУ № 15 принимает участие в «Турслете». Родитель – это пример для подражания у каждого ребенка. Проявляя себя активно в различных мероприятиях, родитель учит своего ребенка также проявлять активную жизненную позицию.

Третий этап – аналитический. На данном этапе проводится обработка и анализ полученной информации, рефлексия. Совместно с родителями педагог намечает пути организации совместной деятельности.

Ежегодно коллектив нашей группы принимает новых детей и родителей. Включаясь в активную совместную работу по сопровождению воспитанников, мы понимаем, что воспитание и развитие детей – это процесс сотрудничества педагогов и родителей. Только совместными усилиями мы создаем условия для развития детей и их социализации, тем самым повышая качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание, 2004. № 1. С. 60-65.
2. Есенева Д.Х. Взаимодействие педагогов и родителей как основа успешной социализации детей с ОВЗ в условиях ДОО // Молодой ученый. 2017. № 23. С. 301-304.
3. Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Ч1. М.: «ФРОНТ», 2009. 487с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) (ред. от 21.01.2019) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

ИСТОРИЯ ОДНОГО ТЬЮТОРСТВА

*Рицкая Радалина Евгеньевна,
воспитатель МБДОУ № 321*

Аннотация. Представлен опыт работы с ребёнком 6 лет с расстройством аутистического спектра. Раскрыто содержание взаимодействия с семьёй, организации учебного процесса, межличностных отношений детей.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, тьюторское сопровождение, сотрудничество с семьёй.

Итак, как всё начиналось. В детский сад поступил ребенок с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Я начала изучать теоретическую и методическую литературу для более глубокого понимания этого загадочного нарушения. И вот наступил наш день знакомства. Что делать, что говорить я не знала. Матвей сам показал мне, как вести себя с ним! Ответ очень прост: нужно просто быть собой и меньше думать о том, что у этого ребенка РАС. Безусловно, он отличается от других детей. Ну и что? Это нормально! Мы все разные. У всех разные потребности.

Изучение особенностей ребенка не строилось на каких-то специальных упражнениях и заданиях. Прежде всего, я за ним наблюдала. В основу моих взаимоотношений положены результаты этих наблюдений. Я заметила, что Матвей обожает эмоциональность, когда речь человека веселая и лёгкая. Тактильность – он очень ласковый мальчик. Конечно же, всё зависит от настроения, также как и у нас. На этом всё и строится, от этого я и отталкивалась. Главное, чтобы всё шло во благо, от души. Очень важно создать комфортную эмоциональную обстановку, чтобы ребенку было уютно и спокойно.

Мы с ним подружились через ведущую деятельность дошкольника – игру. Это были его любимые игры: перебирание конструктора, установление последовательности предметов по цвету, перекладывание предметов из одного места в другое и т.п. Нам удалось положить начало в изучении Матвеем этого мира, формировании взаимоотношений с детьми, учебной деятельности.

У Матвея всё строится на эмоциях, его настроении, иногда даже и погоде, как говорит мне его мама. Если с утра он пришел беспокойный, невеселый, то прежде, чем начать какую-то деятельность, надо дать ему время, чтобы он успокоился. Конечно, он иногда проявляет негативные эмоции (крик, плач, может ударить), но это не потому, что он злится, а потому, что он не может иначе выразить свои чувства, только так.

А если он пришел с утра в хорошем настроении, радостный, то здесь тоже свои плюсы и минусы. Матвей скорее бежит играть в любимые игры, и ему совсем не хочется заниматься. Для того чтобы пойти с Матвеем на нужные для него занятия, в обоих случаях, помогает только одно: мотивация на дальнейшую деятельность. Например, его любимые игры. Поначалу он мигом соглашался, но потом он понял, что если ему дают, что он хочет, значит, придется идти на занятия,

тогда на вопрос: «Матвей, хочешь печенье?», он однозначно отвечал «нет». Еще интересный момент: хитрость у ребенка стала чаще проявляться.

В нашей работе с Матвеем мы используем карточки PECS, они помогают нам общаться. Матвей умеет говорить основные слова из обиходно-бытовой лексики, некоторые слова-действия. Связной речи у него пока нет. Когда он что-то хочет, он просто идет и делает, что ему нужно. Он может брать те вещи, которые нельзя, на слово «нет» реагирует по-разному, смотря с какой интонацией говорить, и обидит ли его это или нет. Очень много у нас таких «бытовых» проблем, с которыми не всегда получается справляться, но мы всё время двигаемся вперед, и учимся друг у друга.

Одним из важных моментов моей деятельности является взаимодействие с семьей. Знакомство с семьей и начало сотрудничества – это довольно трепетный момент. Появление в семье ребенка с особенностями в развитии связано с сильными эмоциональными переживаниями, трудным выбором, необходимостью взаимодействия с различными специалистами и постоянной потребностью в информации. Самое главное – это, конечно, установление доверительного контакта. В общении важно понимание родителей, мягкость. Необходимо говорить только по существу и объективно. В личное пространство лучше не вмешиваться. Нужно уметь определять эту грань между доверительным отношением и личным пространством родителей. Только деловое понимающее отношение к семье!

В работе с родителями я использую дневник наблюдений, который мама забирает в конце недели и знакомится с ним, пишет свои комментарии, потом мы обсуждаем ту или иную проблему, даем друг другу рекомендации, а также рекомендации и помощь логопеда – это неотъемлемая часть нашей работы.

Мама водит Матвея на дополнительные занятия и лечение, с учетом рекомендаций от специалистов мы корректируем учебный план, обмениваемся теоретической, методической литературой по актуальным темам. Еще я снимаю видеосюжеты о Матвее: наши занятия, взаимодействие с детьми, игровая деятельность.

Матвей посещает все занятия. И я вместе с ним, как его друг, помощник, правая рука. Ведущая роль, конечно, у педагога, который проводит эти занятия. Примерно за 10 минут до начала, я предупреждаю Матвея, что мы скоро отправляемся на занятие, могу показать карточку «сначала занятие – потом игра», он может меня проигнорировать, но всё равно я знаю, что он меня услышал. Потом еще через 5 минут предупреждаю. Когда время проходит, я говорю: «Матвей, Елена Валерьевна нас приглашает на занятие по математике», и в этот момент педагог должен подтвердить это, и еще раз его пригласить. Или другая ситуация: педагог сам его приглашает «Матвей, пойдём заниматься, зови Раду и подходи к нам». И еще третий возможный вариант: дети приглашают Матвея идти заниматься. Матвей от удивления даже теряется. Работают все варианты. Но случается и такое: он просто говорит «нет», кричит и показывает всем видом «не сейчас, я не хочу этого». Тогда я ему говорю: «Хорошо, я поняла, ты этого не хочешь, скажи «я не хочу». Он повторяет, и я оставляю его на какое-то время одного.

Потом снова подхожу и предлагаю позаниматься вдвоем (индивидуально), показываю «мотиваторы» и беру их с собой. Могу при этом показать карточку или подойти вместе с ребенком или педагогом, чтобы ребенок/ педагог его попросил, и тогда идем заниматься втроем. Очень важный момент – это поощрение. Всегда и везде и за все маленькие или большие победы. Громкое, эмоциональное! «Ты – умница! Ты – герой! Ты сделал это отлично! У тебя это получилось очень здорово, я рада! Ты меня порадовал!» и т.п.

А теперь о занятиях вне группы, такие как: музыка, физкультура, ИЗО, сенсорная комната. На этих занятиях мы не так часто, как в группе, и каждый раз для Матвея это новое. Ему нужно напоминать о правилах поведения. Фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны. Как нужно себя вести? Он отвечает: «Тихо». «Правильно! Веди себя так». Когда ему надоедает, он отвлекается, повторяет за другими детьми, может выкрикивать, встать, упасть на пол и т.п. Тогда я ему задаю вопросы, например: «Матвей, ты устал?», «Ты хочешь уйти?», «Тебе не нравится?», «Что ты хочешь, скажи». Он отвечает, чего он хочет именно сейчас.

Занятия физкультурой он любит. Поначалу на разминке Матвей делает всё правильно, смотрит на детей, повторяет за ними, обращает внимание на педагога. Он понимает, что здесь требуется двигательная активность. Однако ему сложно переключиться с одного вида деятельности на другой, например: если дети только что бегали по кругу и прыгали, то он это и будет делать продолжительное время, тем временем, как дети делают другое упражнение. Матвей опаздывает по времени, ему сложно быстро сориентироваться. Когда разминка кончается, и начинаются задания, Матвеем тоже с этим сложно, потому что он еще хочет просто свободно бегать.

Когда он перевозбужден, то его сложно мотивировать чем-либо. На замечания педагога он реагирует криком, либо не реагирует вообще. Тогда я спрашиваю: «Матвей, ты хочешь уйти?». Если он отвечает «Нет», то я говорю: «Хорошо, тогда встань, пожалуйста, с детьми». Он снова может ответить «Нет», может закричать или заплакать. В этом случае мы просто уходим в группу.

У Матвея есть друзья. Он знает имена многих детей в группе. Часто он предпочитает играть один, но я все же привлекаю детей в совместную игру. Он реагирует по-разному: иногда может просто игнорировать, а иногда пытается играть вместе, либо бывает против совместной игры, даже со мной. Пока мы используем игры с простым сюжетом: перевести что-то из пункта А в пункт Б, катание машинок, погладить белье, уложить спать игрушку и т.п. Его привлекает кафе, там часто играют девочки. В особенности Туяра. Он ее любит, они могут играть вдвоем, или втроем. Туяра подсказывает Матвеем, как правильно нужно играть, помогает ему.

Дети хотят играть с ним, подходят к нему, разговаривают. Я подсказываю, что нужно ответить, или он сам договаривает дальше, например «Дай мне...эту красную машину», «Я хочу пойти с тобой...в магазин, кафе». Или «я пока не хочу с тобой играть, Кирилл» и т.п.

Когда Матвею интересен человек (неважно ребенок или взрослый), то первое, что он делает: улыбается и трогает за уши, рассматривает внимательно аксессуары одежды, трогает их, обнимает человека.

Таким образом, равнодушное отношение к ребенку, слаженная командная работа педагогов и семьи дают положительные результаты в познавательном и социальном развитии ребенка с РАС.

Список литературы

1. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов, 2011. 416 с.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕСС ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

*Рыбачкова Галина Алексеевна, воспитатель,
Воронова Людмила Николаевна, учитель
КГБОУ «Красноярская школа № 7»*

Аннотация. В статье описывается практический опыт вовлечения родителей в процесс театрально-игровой деятельности для развития коммуникативных навыков, творческой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся с ЗПР, социально-коммуникативные навыки, театральная деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия, игровая мотивация.

«Вопросы воспитания и просвещения – это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями».

В.В. Путин. Заседание президиума Госсовета по вопросам общего образования, 25.08.21 г.

Важной составляющей воспитания в начальной школе является знание педагогами особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), понимание создания эффективных условий для их продуктивной деятельности, в том числе и социально-коммуникативной.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагогов на формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата [1].

В первую очередь, воспитание детей младшего школьного возраста с ЗПР имеет практическую направленность, подразумевает широкое использование разнообразных видов игровой и познавательной деятельности, в процессе которой обучающиеся овладевают навыками организации, планирования, контроля/самоконтроля, конструктивно-коммуникативной деятельности. Без оптимального уровня сформированности коммуникативных навыков полноценное общение и, соответственно, обучение детей с ЗПР затруднено, а порой и невозможно.

Для обучающихся младшего школьного возраста одним из основных средств коррекции выступает игровая деятельность. В игре ребенок раскрепощается, учится взаимодействовать, фантазирует, преображается. В деятельности младших школьников важным компонентом в формировании коммуникативных навыков может выступать театрально-игровая деятельность. Театрализация сохраняет все компоненты игровой деятельности: мотив, роли, игровые действия,

игровое употребление средств и предметов-заместителей, сюжет и результат. Возможность использования театрализованной деятельности как средства развития коммуникативных навыков рассматривали многие отечественные авторы. А.П. Ершова, разработчик социоигрового стиля обучения, отмечала, что, играя, вместе с взрослыми (особенно в семье) и сверстниками младшие школьники учатся запоминать и использовать речевые шаблоны главных героев постановок театрализованной деятельности. С этими правилом непосредственно связаны ключевые задачи педагога на занятии: «Двигать, видеть, слышать себя; двигать, видеть, слышать других», а также принцип снятия с педагога оценивающей, судейской роли и передача её ученикам [2].

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Для закрепления вовлекаем родителей в процесс. Дети вместе с семьей репетируют дома, выступают, что способствует расширению словарного запаса, формированию умений грамматически правильно строить предложения, использованию невербальных коммуникативных навыков в общении, правильному их оцениванию и желанию вступать в контакт.

Театрализованная деятельность – это творческая деятельность ребёнка. Её положительное влияние на развитие ребёнка в целом и на его успешную социализацию трудно переоценить. В процессе театрализованной деятельности у ребёнка складывается особое эстетическое отношение к окружающему миру, расширяется кругозор, развивается способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляется интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляется стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; развиваются общие психические процессы: восприятие, образное мышление, воображение, внимание, память. Незаметно расширяется и активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй, улучшается диалогическая речь и грамматический строй речи; через сочувствие персонажам, сопереживание разыгрываемым событиям развивается его эмоциональная сфера; совершенствуются моторика, координация, плавность, переключаемость, целенаправленность движений, развиваются коммуникативные навыки[3].

Незаменима театрализованная деятельность и при формировании детского коллектива. Совместное участие в постановке спектакля помогает сплотить детей, даёт возможность каждому ребёнку почувствовать свою ответственность за общее дело, а потом разделить друг с другом радость общего успеха. Важно донести до детей, что нет незначительных ролей, каждый элемент театрального представления необходим, незаменим и от него зависит восприятие зрителями целого. Именно осознание собственной нужности, значимости позволяет ребёнку преодолеть свою застенчивость и сделать первый шаг к обретению уверенности в себе. А дети с природными лидерскими качествами, в свою очередь, открывают для себя ценность партнёрства и взаимовыручки. В целом, в детском

коллективе улучшается психологический климат, дети учатся конструктивно решать конфликтные ситуации, договариваться между собой. Малообщительные и замкнутые ребята приобретают дополнительный опыт общения, легче завязывают дружеские отношения со сверстниками.

Процесс подготовки к спектаклю нужно выстроить таким образом, чтобы отсутствие на репетиции или во время спектакля любого из маленьких актёров не стало неразрешимой проблемой. Необходимо сделать так, чтобы дети знали практически все роли, могли взаимозаменять друг друга на репетициях и, при необходимости, сыграть две роли во время представления. Для этого ещё на этапе проигрывания этюдов к будущему спектаклю детей необходимо периодически менять ролями. Это не только поможет избежать сложностей в случае неожиданной болезни одного из них, но и усиливает положительный развивающий эффект от театрализованной деятельности в целом. Дети учатся быстро перестраиваться с одной роли на другую; развивается быстрота и гибкость мышления, внимание и память (ведь запоминать нужно не только то, что говорит и делает твой персонаж, но и действия всех остальных героев спектакля); дети с большим пониманием относятся к ошибкам друг друга, формируется «чувство локтя». В процессе распределения ролей могут возникать споры, конфликты между детьми. Задача педагога в этот момент представить каждую роль неповторимой, важной и привлекательной для детей. Пусть одна из ролей хороша обилием текста, к другой прилагается весёлый танец или необычный костюм, третья имеет неповторимый характер, а четвёртая сопровождается спецэффектами. Главное, чтобы каждый исполнитель на сцене чувствовал значимость своей роли, получал удовольствие от участия в спектакле, и его появление на сцене вызывало восторг у зрителей. После репетиций дети с удовольствием продолжают играть в театр: заново разыгрывают отдельные сцены, меняясь ролями; берут на себя роль режиссера, декоратора, и т.п.; придумывают продолжение сказки или меняют её окончание. Таким образом, театрализованная деятельность становится основой для общения детей, выстраивания их взаимоотношений, расширяет их коммуникативные возможности.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности, а также способствует сплочению семьи.

Важной формой работы являются экскурсии в театр, особенно с членами семей, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля, проводятся беседы о театре, просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов.

Детское театральное творчество тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова.

Как правило, спектакли ставятся для того, чтобы сыграть их для родителей. Но после нескольких недель подготовки детям бывает мало сыграть спектакль только один раз. Им хочется снова выйти на сцену и услышать в свой адрес овации и крики «браво». Поэтому мы «устроиваем гастроли» для ребят и педагогов

других классов. Если взять во внимание то, что коммуникативная и социальная адаптация является связывающим звеном с родителями, мы используем ещё один метод работы, «родители – дети». Родители готовят спектакли и показывают их детям (как в своем классе, так и для других учащихся нашей школы). Это способствует развитию коммуникативных способностей, приобщает подрастающее поколение к общечеловеческому опыту, к социальной адаптации.

Основными формами работы с детьми в данном направлении являются: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники. Постановка сценок к школьным мероприятиям, инсценировки и постановки сказок, эпизодов из литературных произведений – всё это направлено на приобщение детей и их семей к театральному искусству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373).
2. Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе: Театральное обучение школьников I-XI классов. М., 1990.
3. Циба И.П. Значение театрализованной деятельности в развитии коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ЗПР/ Молодой ученый. 2020. № 8 (298). С. 250-252. URL: <https://moluch.ru/archive/298/67555/> (дата обращения: 30.09.2024).

ШКОЛА АДАПТИРОВАННОГО ВЫПУСКНИКА

*Санарова Татьяна Николаевна, учитель-дефектолог,
КГБОУ «Ужурская школа-интернат»*

Аннотация. В статье описан опыт организации внеурочной деятельности по решению проблемы социализации и адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: умеренная умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, социализация, адаптация.

Социализация и адаптация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия любого человека в обществе. Проблема социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), является актуальной и часто обсуждаемой на различных образовательных вебинарах, форумах, конференциях. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. У детей с особыми образовательными потребностями процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг. Главная проблема обучающегося с особыми образовательными потребностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с общественной средой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Проект «Школа адаптированного выпускника» (далее – ШАВ) предназначен для решения сложной проблемы социализации и адаптации детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях малого города с отсутствием градообразующих предприятий и преобладании сельскохозяйственного направления деятельности муниципалитета.

В нашем понимании «адаптированности выпускника» мы исходим из того, что воспитать «адаптированного выпускника» можно только в успешном сотрудничестве с родителями (законными представителями), социумом, взаимодействии с социальными партнерами, поэтому в понятие «адаптированный выпускник» мы вкладываем следующие характеристики:

- способность к усвоению возможных образовательных программ, предлагаемых в КГБОУ «Ужурской школе-интернате» (далее – Школа);
- способность использовать полученные знания, умения и навыки в жизни;
- положительную динамику развития;
- положительную мотивацию к обучению, положительное отношение к Школе;
- социальную адаптированность;
- позитивные отношения между учеником, учителем и родителями (законными представителями);

- позитивные отношения с одноклассниками;
- адекватно-позитивную самооценку;
- чувство благополучия, защищенности в семье и Школе, в социуме.

Основное направление деятельности (миссия ШАВ) нацелено на реализацию комплекса мер, направленных на социальную адаптацию, успешное профессиональное самоопределение, возможность получения дальнейшего профессионального образования выпускников школы, обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уменьшении факторов социально-психологической напряженности в семьях обучающихся выпускного класса.

Основной целью ШАВ является: внедрение новых приемов, технологий и форм работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их родителями (законными представителями), позволяющих организовать внеурочную деятельность в процессе реализации и усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на успешную социализацию и адаптацию детей с особыми образовательными потребностями и их профессионального самоопределения.

Для успешного достижения целеполагания, необходимо решение следующих задач: создание условий для успешной социальной адаптации и профессионального самоопределения, обучающихся выпускного класса и выпускников с умеренной умственной отсталостью, освоивших АООП; вовлечение детей с особыми образовательными потребностями, родителей в активную, позитивную, интересную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям; оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями и их родителям в предвыпускной и постшкольный период, после окончания реализации АООП; совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Школе.

Деятельность по ШАВ осуществляется поэтапно. На первом, организационном этапе создаются условия для организации деятельности по проекту, планируется диагностика участников проекта для определения полной структуры действий, направленных на достижение конечной цели и обеспечивающих для этого условий (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических), введения новых технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, разработка программ деятельности участников проекта, обобщение результатов 1 этапа реализации Проекта.

Второй (основной) этап посвящен организации плановой работы по ШАВ. Чёткая организация и реализация всех проектных мероприятий и достижение ожидаемых результатов проекта, ведение мониторинга деятельности по проекту, проведение промежуточных результатов (ведение карты индивидуального сопровождения выпускника) реализация цели и задач ШАВ, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции, подготовка выпускников Школы к профессиональному самоопределению, адекватному выбору профессии,

жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

На третьем, заключительном этапе ШАВ происходит фиксация достигнутых результатов, анализ достигнутых результатов, заполнение «паспорта адаптированного выпускника», обобщение накопленного опыта по ШАВ, мониторинг выпускников.

Ожидаемыми результатами ШАВ является: получение возможности успешной адаптации в процессе социализации; уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях выпускников; успешное профессиональное самоопределение, получение профессионального образования (при наличии возможности по состоянию здоровья выпускника).

Основными критериями и показателями эффективности реализации ШАВ является следующие формы: тестирование, анкетирование, мониторинг выпускников (таблица).

Мониторинг выпускников ШАВ

Учебный год	Всего выпускников ШАВ	Продолжили обучение в СПО	Трудоустроены	Не обучаются и не работают
2022-2023	3	2	1	-
2023-2024	2	2	-	-

Результаты мониторинга выпускников, представленные в таблице 1, подтверждают успешную социализацию и адаптацию, профессиональное самоопределение детей с ООП. Таким образом, проект «Школа адаптированного выпускника» совершенствует систему психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, интегрирует в образовательное пространство Школы новые приемы, технологии и формы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их родителями (законными представителями), позволяет организовать внеурочную деятельность в процессе реализации и усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью, направленную на успешную социализацию и адаптацию, профессиональное самоопределения детей с ООП.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида с умственной отсталостью// «Дефектология». №5, 2006. С. 75-78.
3. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ / Под ред. А.Н. Нигаева, В.В. Коркунова. М., 1990.
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: Издательский центр «НЦЭНАС», 2003.
4. Школа и выбор профессии /Под ред. А.Е. Голомштока, М., 1970, 238 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Сараева Марина Сергеевна, педагог-организатор,
классный руководитель МБОУ «СОШ № 4» г. Лесосибирска

Аннотация. В статье обозначена необходимость выстраивания взаимодействия между школой и семьей для эффективного решения задач воспитания и обучения.

Ключевые слова: семейное воспитание, нравственные ценности, классный руководитель.

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье.*

В.А. Сухомлинский

Эффективность воспитания детей во многом зависит от согласованности и системности взаимодействия школы и семьи. Все усилия должны быть сосредоточены на развитии личностных качеств учеников, коррекции их недостатков с акцентом на позитивные аспекты их личности, а также на поиске оптимальных условий и методов воспитательного воздействия. В этой связи возникает необходимость в совершенствовании семейного воспитания. Основная задача данной работы заключается в содействии ребенку в становлении уверенной и зрелой личности, способной осознавать и принимать универсальные человеческие ценности, а также успешно адаптироваться в обществе. Важным аспектом является психолого-педагогическое просвещение родителей. Здоровье, счастье и успешность детей должны рассматриваться как норма в условиях современного общества.

Семья и родители выступают в роли основных воспитателей, а нравственные ценности и здоровая обстановка являются ключевыми факторами семейного воспитания. Школа должна оказывать поддержку семье в процессе воспитания детей, при этом значительная роль отводится учителям и классным руководителям. Таким образом, успешность воспитательной деятельности во многом определяется отношениями между педагогами и родителями, а также способностью сотрудничать с семьей и рассчитывать на ее помощь и поддержку. Это требует тщательной и постоянной работы, формы и методы которой могут быть весьма разнообразными.

Основной задачей классного руководителя и педагога является организация взаимодействия с семьей и выстраивание партнерских отношений, когда семья становится единомышленником. Иногда работа с родителями оказывается более сложной задачей, чем работа с самими детьми.

При взаимодействии с родителями важно корректно оценивать действия ребенка, его достижения, успехи и неудачи в учебе, а также отношение к своим обязанностям. Важно придерживаться мерности и правильности в таких оценках. Необходимо помнить, что критика должна касаться конкретных поступков,

а не личных качеств ребёнка в целом. Оценивая ребёнка, мы также так или иначе оцениваем его родителей. На публичных встречах я избегаю обсуждения недостатков отдельных детей. Лучше сосредоточиться на наиболее значимых вопросах, касающихся всех, а в личных беседах – деликатно акцентировать внимание на положительных аспектах, выявляя при этом насущные проблемы и совместно с родителями искать пути их решения. Следует следовать «золотому правилу»: относитесь к другим так, как хотите, чтобы относились к вам.

Содействие ребёнку в развитии уверенности в себе, проявлении уникальности и выражении своей сущности словами «Я такой, какой есть! Принимайте меня!» является главной целью как семьи, так и образовательного учреждения. Реализовать эту сложную цель возможно только при наличии отношений, основанных на полном доверии и искренности между педагогами и родителями.

Эффективное решение задач воспитания и образовательного процесса возможно лишь при активном взаимодействии между семьёй и учебным заведением. Сотрудничество данных институтов становится все более значимым и необходимым. Для качественного выполнения учебного процесса и формирования личности обучающегося требуется создание благоприятного микроклимата между педагогами и учениками, а также в рамках образовательного учреждения и семьи в целом. Семья является неотъемлемой частью человеческого общества и основным институтом социализации молодежи. Независимо от того, какое направление развития мы рассмотрим, мы всегда обнаружим, что именно семья играет ключевую роль в эффективности этого процесса на разных этапах. Задача преподавателя заключается в улучшении семейного воспитания и повышении педагогической культуры родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

*Синельникова Татьяна Александровна,
руководитель ТПМПК
Ирбейского района, психолог*

Аннотация. Представлен эффективный опыт выстраивания совместной деятельности образовательных организаций и специалистов ТПМПК в работе с родителями (семьями), которые выражают несогласие в организации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение семьи, индивидуальный образовательный маршрут.

В Ирбейском районе через заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) ежегодно, уже на протяжении пяти последних лет, получают заключения по определению условий обучения, в среднем, одинаковое количество детей и подростков: 260 – 290 человек. ТПМПК находится в районном центре с. Ирбейское. Принимает школьников сельских поселений из 17 школ и 14 детских садов.

За это время сотрудники ТПМПК сталкивались с рядом проблем, которые со временем нивелировались. Так, например, в периоды 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов урегулировался вопрос неравномерного посещения детьми заседаний комиссии в течение года. Ранее, большее количество детей с родителями (35-40 % от общего количества в год) посещали комиссию в период завершения учебного (май-июнь) и на начало учебного (август-сентябрь) годов. Меньшая часть (20 %) посещений приходилась на остальные месяцы работы ТПМПК (7 месяцев). Также, за периоды 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов в сентябре-октябре отмечалась тенденция большого количества обращений в ТПМПК родителей с детьми с нарушениями речи, которые уже пошли в 1 класс. При этом ранее, до школы, родители в комиссию не обращались, и их дети не получали помощь учителя-логопеда.

Но эти трудности в работе специалистов ТПМПК были со временем разрешены за счет отработанных спланированных действий руководителя ТПМПК и координаторов образовательных организаций Ирбейского района, ответственных за сбор документов для предоставления на комиссию [1].

На фоне стабилизированных и отлаженных действий по решению вышеперечисленных трудностей, для детских садов и школ Ирбейского района оставалась постоянно актуальной проблема психолого-педагогического сопровождения родителей, семей (в данном случае, если задействованы иные

родственники), которые выражают несогласие в прохождении заседаний ТПМПК с их детьми. Подобное отношение может быть вызвано рядом причин:

- недостаточная осведомленность родителей об истинном положении дел в школьной жизни ребенка (успеваемость, поведенческие проявления);

- смена школьной программы (об этом сообщает первым, как правило, классный руководитель) звучит для них как «гром среди ясного неба»;

- родители не подготовлены к ситуации коллективного обследования педагогами-специалистами, работающими вне стен школы или детского сада; как правило, на начальном этапе констатации фактов о ребенке, чувствуют свою беспомощность и растерянность;

- в ситуации оповещения их о необходимости определения «облегченного» варианта школьной программы их ребенку, включаются защитные механизмы, и родитель начинает опровергать тот факт, что его ребенок «не такой, как все»;

- родители имеют низкую психологическую культуру; боятся оценки и осуждения окружающих – что скажут о них, если «ребенок отстает в развитии»;

- многие родители переживают, что ребенку будет поставлен диагноз, что могут перевести в класс коррекции для детей с умственной отсталостью.

Не каждый родитель осознает важность выстраивания индивидуального образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка. Делая именно на этом акцент, не назидательно, мягко, в конструктивном диалоге, педагоги школ и детских садов ведут беседу с родителями для того, чтобы они дали возможность своему ребенку пройти обследование в ТПМПК у специалистов медицинского и педагогического профилей. Если данный подход «не работает», то тогда координаторы ОО по сбору документов на заседание ТПМПК, предлагают пройти диагностику/получить консультацию у специалистов ТПМПК без каких бы то не было сопроводительных документов из ОО. Можно по желанию родителей пообщаться только со специалистом по выбору. Также это может быть встреча с руководителем ТПМПК «при закрытых дверях».

За период 2022-2024 годов сложилась положительная эффективная практика психолого-педагогического сопровождения родителей (семей) для дальнейшего «безболезненного» для них запуска механизма оформления детям адаптированной образовательной программы (см. Таблица). Сопровождение семей предполагает взаимодополняющие действия школы/детского сада и представителей комиссии. При этом не нарушаются принципы конфиденциальности информации о ребенке со стороны представителей ТПМПК. Носителем предварительной информации о ребенке (до очной встречи) является постоянно действующий координатор от образовательной организации, где обучается или воспитывается ребенок.

**Содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения
родителей, чьи дети нуждающихся в обучении
по адаптированной образовательной программе**

Последовательность действий	Формы взаимодействия	Инициаторы	Позитивные мотивы родителя для дальнейшего сотрудничества с представителями ТПМПК	Результат совместных действий: ОО-родитель-ТПМПК
1	2	3	4	5
1	<p>1. Беседа с освещением проблемных зон обучения и необходимости привлечения специалистов узкого профиля.</p> <p>2. Направление на предварительную консультацию в ТПМПК без предоставления каких-либо документов обследования специалистами ОУ.</p>	<p>Классный руководитель, координатор от ОО по сбору документов на заседание ТПМПК</p>	<p>– право выбора у родителя – может не идти на встречу;</p> <p>– родитель и ребенок могут прийти без каких-либо документов медицинского и педагогического характера;</p> <p>– есть отсроченное время подумать, осмыслить информацию специалистов ТПМПК.</p>	<p>– педагоги школы использовали дополнительный шанс, чтобы убедить родителя в необходимости совместного сотрудничества.</p>
2	<p>1. Диагностика учебных и личностных качеств специалистами ТПМПК.</p> <p>2. Консультация специалистов на основе выявленных результатов.</p> <p>3. Примерные ориентиры (адреса) иных специалистов, которые могут быть полезны для данной семьи.</p>	<p>Специалисты ТПМПК</p>	<p>– специалисты ТПМПК могут получить валидные результаты обследования ребенка, порою, отличные от показателей школьных специалистов;</p> <p>– разработать иные версии пути развития обучающегося;</p> <p>– перенаправить на дообследование/консультацию к иным специалистам за пределами района.</p>	<p>– родитель имеет возможность услышать мнение иных специалистов узкого профиля педагогической направленности;</p> <p>– родитель имеет возможность сопоставить и проанализировать мнение разных педагогов;</p> <p>– родитель имеет возможность изменить свое первоначальное мнение о развитии ситуации; принять «безболезненно» для себя решение о выборе дальнейшего маршрута обучения своего ребенка.</p>

1	2	3	4	5
3	Освещение перспектив обучения ребенка и преимуществ для него при обучении по адаптированной образовательной программе	Руководитель ТПМПК	– расширяются границы понимания сути проблемы ребенка, – узнает более подробно о существующих программах, преимуществах получения помощи специалистов, иных привилегий для ребенка.	– у педагогов школы и родителя снимается уровень напряжения во взаимоотношениях; – родитель принимает адекватное комфортное для себя решение по определению возможного дальнейшего образовательного маршрута своего ребенка.
4	Получение полной консультации на предмет сбора пакета документов для ТПМПК	Руководитель ТПМПК или социальный педагог	– удовлетворение от понимания четкой инструкции действий для сбора полного пакета документов по ребенку для прохождения заседания ТПМПК; – возможность воспользоваться дальнейшей сопроводительной помощью сотрудников ТПМПК средствами телефонной связи в процессе сбора документов.	– родитель на добровольных началах, оперативно старается получить данные медицинских заключений; – педагогический коллектив готовит пакет документов, запрашиваемых родителем для ТПМПК.
5	Посещение родителями и ребенком заседания ТПМПК	Родитель	– получение полной информации по содержанию рекомендованной адаптированной образовательной программы; – расширение знаний (понятий) о содержании педагогической/коррекционной деятельности каждой участвующей стороны в реализации рекомендуемой обучающемуся образовательной программы.	– ребенок получает дополнительную педагогическую помощь в лице педагогического или медицинского персонала; – у родителей и педагогов снижается уровень тревоги, напряженности в отношении успешности освоения программы обучения или воспитания ребенка в ОО.

Список литературы

1. Синельникова Т.А. Единая система сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью// Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: механизмы развития и управления: материалы VIII Краевого педагогического форума / отв. ред. И.Б. Агаева. Красноярск, 2024. С. 98-101.

«ГОСТЕВАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Суханова С.В., учитель-логопед МАОУ СШ № 137

Аннотация. В статье рассматривается концепция «гостевой для родителей», как эффективного инструмента, способствующего повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа существующих практик разработаны методические рекомендации по организации «гостевой», которые включают в себя информационные, консультативные и ресурсные компоненты.

Ключевые слова: гостевая для родителей, дети с ОВЗ, инклюзивное образование.

В контексте современного образования, в котором главное внимание обращается на инклюзию и индивидуальный подход к каждому ученику, активное участие родителей в образовательном процессе становится ключевым аспектом, особенно, когда речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

В этом контексте концепция «гостевой для родителей» представляет собой инновационную платформу, направленную на повышение качества образования для данной категории учащихся.

Целью исследования является выявление и обоснование эффективности «гостевой для родителей», как метода повышения качества образования детей с ОВЗ. Мы стремимся создать методическую основу для внедрения и распространения этой практики в образовательных учреждениях, что позволит улучшить взаимодействие между родителями и педагогами, а также будет способствовать развитию детей с ОВЗ.

Цели «гостиной для родителей»: предоставление психологической и коррекционно-педагогической помощи семьям в вопросах обучения, воспитания, развития детей и коррекции недостатков; формирование у родителей навыков ухода за ребёнком, включая защиту здоровья, создание безопасной среды и успешной социализации; укрепление доверия между образовательным учреждением и семьёй; повышение правовой грамотности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, и ознакомление с основами законодательства в области защиты прав детей; обмен положительным опытом семейного воспитания.

В рамках «гостиной для родителей» используются различные формы взаимодействия: консультации специалистов; беседы; дискуссии по острым вопросам в целях разрешения внутренних конфликтов; логоритмические игры; информационные буклеты, памятки. Проводились ежемесячные встречи, на которых родители делились своим опытом, обсуждали возникающие проблемы и получали советы от специалистов. В образовательном учреждении был разработан онлайн-форум или чат для общения родителей и педагогов. На этих платформах размещаются полезные материалы, обсуждаются актуальные темы, связанные с обучением и развитием детей с ОВЗ. Были организованы

специальные мастер-классы по педагогическим технологиям, помогающие родителям лучше понять, как они могут поддерживать своего ребенка. В школе был проведен семинар на тему «Эффективные методы поддержки детей с ОВЗ в домашних условиях», где специалисты делились методами обучения и взаимодействия между детьми и родителями [4].

В рамках исследования, направленного на изучение концепции «гостевой для родителей» как инструмента повышения качества образования детей с ОВЗ, разработан комплекс методик, помогающих количественно оценить эффективность концепции, а также проанализировать взаимодействие родителей и педагогов. С этой целью были выбраны следующие методы исследования:

1. Опрос родителей и учителей, направленный на сбор данных о восприятии и эффективности «гостевой для родителей» в образовательном процессе.
2. Контент-анализ документации образовательного учреждения, связанной с внедрением «гостевой для родителей».
3. Наблюдение за процессом взаимодействия между учителями и родителями, которое позволяет выявить ключевые аспекты общения и сотрудничества.
4. Интервью с экспертами в области инклюзивного образования, которое даёт возможность для глубокого анализа успешности применения этой концепции.

В результате сбора данных проведён комплексный анализ, включающий статистическую обработку, качественный анализ информации, полученной из наблюдений и интервью. Это позволяет сделать выводы о степени эффективности «гостевой для родителей» в контексте повышения качества образования детей с ОВЗ.

После подведения итогов анкетирования и результатов опроса была проведена оценка эффективности мероприятий.

Повысилась успеваемость детей с ОВЗ, 70% детей стали демонстрировать улучшение в учебных достижениях по сравнению с предыдущим учебным годом; уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс увеличился на 46%; анкетирование показало удовлетворенность родителей: 82% родителей признали участие в мероприятиях очень полезными, «гостевая» помогла им разобраться в потребностях их детей и улучшила взаимопонимание с педагогами. Педагоги также выразили удовлетворение от того, что родители стали более активными партнёрами в образовании своих детей.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2013. 168 с.
2. Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития. М.: Учитель, 2013. 160 с.
3. Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении. М.: КАРО, 2014. 96 с.
4. Черкасова С. Психолого-педагогическая готовность психологов к работе в инклюзии. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 260 с.
5. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2016. 64с.

МАСТЕР-КЛАСС «ЭБРУ – РИСОВАНИЕ НА ВОДЕ» В РАМКАХ «ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

*Трифонова Е.Ю., учитель-дефектолог
КГБОУ «Лесосибирская школа»*

Аннотация. Представлен опыт проведения мастер-класса для родителей обучающихся с умственной отсталостью с целью их ознакомления с техникой рисования на воде, как средством развития познавательных процессов ребенка.

Ключевые слова: мастер-класс, техника рисования на воде «эбру», обучающиеся с умственной отсталостью.

На протяжении 5 лет специалистами нашего учреждения проводится серия различных мероприятий «Школа для родителей», имеющая ряд задач: сформировать психолого-педагогические компетенции родителей, имеющих детей с умственной отсталостью; оказать им теоретическую и практическую помощь в развитии ребенка. В рамках «Школы для родителей» мною был проведен мастер-класс «Развитие познавательных процессов через технику рисования на воде эбру».

«Эбру» – это древнейшее искусство рисования на воде, которое зародилось в Азии и получило свое развитие на территории Турции. Позже оно появилось и в Европе. Эбру переводится как «облачный», «волнообразный». Поэтому в Европе такие рисунки стали называть – «турецкая бумага» или «мраморная бумага».

Рисование на воде способствует развитию мышления, интеллекта, воображения у обучающихся, также помогает успокоить гиперактивных и беспокойных детей. С помощью эбру можно развивать мелкую моторику, совершенствовать глазомер и развивать зрительно-двигательную координацию ребенка. Также данная техника способствует созданию ситуации успеха. Независимо от навыков и умений, у каждого получаются красивые и неповторимые узоры.

Видя результаты применения данной технологии в работе с детьми, я, как специалист, посчитала важным обучить родителей этой технике. В ходе мастер-класса мною было показано на практике, как можно применять данную технику для домашних занятий с детьми с умеренной умственной отсталостью. Практической деятельности предшествовала теоретическая.

Комментирующая часть мастер-класса: «Для работы нам понадобится лоток со специальным раствором, который я приготовила заранее из воды и специального загустителя. Также для работы нам понадобятся краски, гребни, стеки, палочки для рисования на воде и акварельная бумага. Теперь мы можем начинать наше рисование. Сначала нам нужно создать фон рисунка. Для этого на кончик кисти набираем краску и слегка касаемся поверхности воды. Вытираем кисть салфеткой, берем следующий цвет и ставим точки. А теперь можно взять гребень или стеку и плавно провести по поверхности воды. Можно использовать волнообразные движения по вертикали, горизонтали, по кругу и по спирали.

Здесь работает только ваше воображение и фантазия. А сейчас давайте попробуем сделать цветок. Возьмем, например, красную и желтую краски. Концом палочки нанесем красный цвет, а в центр поставим желтую точку. Теперь острым концом палочки проведем линии от края цветка к центру. Так у нас получатся лепестки. Для того, чтобы нарисовать стебель, мы возьмем зеленый цвет и поставим несколько точек и проведем линию по ним сверху вниз. Теперь можете добавить к рисунку свои детали. И вот, мы с вами создали рисунок. Далее возьмем в руки лист бумаги и аккуратно положим его на поверхность воды на несколько секунд. Теперь аккуратно возьмите лист за края и плавно перетащите его через край лотка, чтобы убрать лишнюю жидкость. Наши рисунки будут сохнуть 30-40 минут».

В результате проведенного мастер-класса родители получили теоретические и практические знания о данной технике, что позволило им проводить занятия в домашних условиях, тем самым способствуя положительной динамике развития детей.

Список литературы

1. Борзенкова В.Н. Нетрадиционная техника рисования эбру – эффективное средство развития творческих способностей учащихся // Юный ученый. 2020 № 2.
2. Мария Майя. Эбру. Приемы и пошаговые инструкции создания рисунков на воде в технике эбру // Инновационные педагогические технологии. 2016.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Черновская Елена Викторовна,

МБДОУ «Детский сад № 176 присмотра и оздоровления»

Аннотация. В статье отражена необходимость воспитания толерантного отношения дошкольников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, так как именно дошкольное образование и воспитание являются фундаментом в нравственном развитии подрастающего поколения.

Ключевые слова: толерантное отношение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, дошкольное образование.

Основной задачей дошкольного образования является выпуск воспитанников, не только получивших знания, навыки и умения, но и людей, обладающих толерантностью в качестве основы нравственного развития и своей социальной позиции. Толерантность – это непредвзятое отношение к людям, несмотря на их внешность, цвет кожи, состояние здоровья.

Активное внедрение инклюзивного образования в России предполагает необходимость формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ. Воспитание принятия человека «не такого, как все» начинается с младшего дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве приоритетных ставит перед нами следующие задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В реальности мы наблюдаем неготовность некоторых педагогов признать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих сверстников; нежелание многих родителей обучать своих детей с детьми с ОВЗ; неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ.

Уровень сформированности толерантного отношения у дошкольников к детям с особыми потребностями показало исследование среди воспитанников образовательного учреждения г. Красноярск. Всего в исследовании принимали участие 76 человек. Эксперимент показал, что 25% детей имеют представление о детях с ОВЗ. Такие дети проявляют интерес к взаимодействию, заботятся, оказывают помощь, испытывают сочувствие, делятся игрушками и играми; 60% детей показали средний уровень сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ. Эти дети имеют недостаточные представления о детях с особыми потребностями. У них мало знаний о правилах поведения, общения с такими детьми, лишь ситуативно понимают их эмоции и потребности, слабо проявляют интерес

к взаимодействию в общении, играх, отсутствует желание помочь, поделиться игрушкой; 15% детей имеют низкий уровень сформированности толерантности к детям с ОВЗ. У таких детей отсутствуют информированность, представления, интерес по отношению к воспитанникам с особыми потребностями. Такие дети не готовы взаимодействовать с детьми с ОВЗ. Делая вывод по результатам исследования, можно утверждать, что общая сформированность толерантного отношения воспитанников в детском саду к детям с ОВЗ низкая.

Важнейшими задачами воспитания детей дошкольного возраста является формирование нравственности, морально-этических качеств у ребенка, уважения и принятия людей с физическими и психическими особенностями, понимания особенностей разных культур мира, уважения и почтения к представителям различных национальностей.

Реализация этих задач возможна только при создании условий организованной работы всех участников образовательного процесса. Деятельность должна быть планомерной, систематической и выстраиваться с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей. Работа педагогов должна содержать театрализованную, игровую, изобразительную, музыкальную деятельности, включать инновационные технологии и методики. Материал должен быть интересным и разнообразным, морально-этического и нравственного содержания. Также одним из важных условий является создание в детском коллективе благоприятной, дружеской атмосферы, способствующей воспитанию уважения к личности ребенка. Важное значение в воспитании толерантности у детей имеет сотрудничество педагогов с родителями. Семья является неоспоримым примером и авторитетом для ребенка в формировании нравственности, общечеловеческих качеств. В семье ребенок учится и получает опыт общения, взаимодействия с людьми, осваивает приемы коммуникации, учится с уважением относиться к близким людям. Задача ДООУ проводить психолого-педагогическую просветительскую, профилактическую работу с родителями в формате тематических семинаров, практикумов, собраний, информируя их об особенностях и потребностях детей с ОВЗ.

Для решения проблемы воспитания толерантности у дошкольников, был разработан проект «Добрые соседи», целью которого определили повышение уровня толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей. Задачами по достижению цели являются: создание необходимых условий для формирования основ толерантной культуры у всех участников образовательного процесса по отношению к детям с ОВЗ; а также для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей, детей; изменение мнения и неадекватного социального представления у дошкольников, их родителей и педагогов о детях с ОВЗ.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный – сбор информации (анкетирование, интервьюирование всех участников образовательного процесса), основной – реализация запланированных мероприятий, заключительный – мониторинг результатов и творческое мероприятие с участием детей, родителей, педагогических работников.

Работа проходит в трех целевых группах: воспитанники ДОО, родители/законные представители, педагоги. Вовлечение всех участников образовательного процесса в различные формы взаимодействия, является очень важным аспектом в решении поставленных задач.

Ожидаемые результаты деятельности проекта видим в работе с детьми (80% воспитанников проявляют толерантное поведение в повседневной жизни), в работе с родителями (проведено не менее пяти мероприятий, способствующих большей информативности по теме проявления толерантного поведения), в работе с педагогами (100% педагогов с энтузиазмом принимают участие в мероприятиях и активно взаимодействуют с детьми с ОВЗ; организовали не менее 2-х совместных мероприятий).

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. 246 с.
2. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке// Молодой ученый, 2014. № 21. С. 626-629.
3. Колесникова О.А. Витагенный опыт как средство умственного развития дошкольников. // дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. 185.
4. Коротовских Т.В., Чуйкова И.В., Некрасова О.А. Изучение уровня сформированности толерантного отношения дошкольников к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Глобальный научный потенциал, 2017. № 1 (70). С. 21-25.
5. Некрасова О.А., Чуйкова И.В. Психологическая готовность как результат подготовки будущего педагога дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности// European Social Science Journal, 2015. № 4. С. 134-138.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Ярощук Данил Михайлович, учитель
МБОУ Ирбейская СОШ № 1*

Аннотация. Представлен опыт взаимодействия классного руководителя, родителей и обучающихся с легкой умственной отсталостью. Описаны подходы и нюансы в единстве отношений классного руководителя, учителя, работающего с детьми с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), легкая умственная отсталость, взаимодействие с родителями, сотрудничество с семьей.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры [1].

Несмотря на то, что в образовательных организациях накоплен большой опыт работы с родительской общественностью, нельзя с полной уверенностью утверждать, что он может быть эффективен для родителей обучающихся с легкой умственной отсталостью. Здесь имеют место быть специфические условия работы с ними, связанные с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, особенностями социального положения и недостаточного культурного уровня семей обучающихся.

Вначале своей педагогической практики столкнулся с трудностями выстраивания коммуникации с обучающимися. Родители, имея в прошлом негативный опыт общения с педагогами, с родителями других детей школы, класса, не шли со мной на контакт. Класс был разобщен и разрознен, поэтому я начинал с малого: вначале встретился с каждым из родителей индивидуально, выяснил их тревоги, ожидания и препятствия, с которыми сталкивается семья в воспитании и обучении ребенка, составил социальный паспорт класса, изучил склонности детей: увлечения, интересы, способности; расспросил о возможностях родителей в оказании с их стороны помощи нашему классу, маленькому коллективу, и начал постепенно вовлекать их в школьные дела.

В начале первых встреч моего общения с родителями подмечал, что они с некоторой настороженностью присматриваются, прислушиваются к моим педагогическим установкам, советам. Возможно, их на первых порах смущало еще то, что я как педагог, классный руководитель молод, неопытен, не умею находить подход к их детям, «до которых мало кому есть дело в школе» (цитата со слов родителей).

По прошествии некоторого времени (менее одного учебного года), я в глазах родителей, учеников стал и защитником их детей, и консультантом, и даже

советчиком для них самих. В основе работы классного руководителя с семьей я стал организовывать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей в глазах моих учеников. Стал тщательно продумывать содержание «родительских встреч», где работал над повышением уровня их педагогической культуры и активности в воспитательном процессе в условиях семьи и в школе.

И многие родители доверились мне, потому что не все семьи моих подопечных можно назвать полными или благополучными. Возможно, совет мужчины-педагога с моей стороны каким-то образом «делает свое благое дело» в воспитательном процессе родителей; помогает особому ребенку выстраивать правильные социальные контакты и взаимоотношения с окружающими.

Для меня приоритетной профессиональной задачей является вовлечение обучающихся в активную учебную, внеклассную деятельность, предусматривающую развитие творческих способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и их личностного резерва (здесь, возможно, раскрытие артистических данных, лидерских качеств, спортивного потенциала и др.). Основным приемом для этого я выбрал способ – мотивирование моих учеников к участию в конкурсах, в выставках, спортивных и даже интеллектуальных мероприятиях различных уровней. При этом, я во всех случаях обращался (и обращаюсь) за помощью к родителям детей.

В первый год моей работы, а затем в последующие года, в качестве работы на должности классного руководителя и учителя обучающихся с легкой умственной отсталостью стали отмечаться хорошие результаты в соревновательных, конкурсных мероприятиях. Ежегодно обучающиеся занимали призовые места, участвуя в муниципальных и краевых конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по социально-бытовой ориентировке, спортивных состязаниях для детей ОВЗ, творческих конкурсах.

За время работы в школе в должности классного руководителя и учителя, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, отмечаю положительную динамику личностного развития моих учеников, укрепление взаимоотношений с родителями детей:

1) увеличилось количество родителей, посещающих все родительские собрания (в среднем посещают регулярно 80-90 %); они стали более открытыми в общении со мной и своими детьми;

2) создана «родительская группа» в мессенджере, где мы с учениками, используя различные формы взаимодействия: поздравляем родителей с праздниками, иными мероприятиями и получаем от них множество позитивных эмоций;

3) родители учеников во всех случаях отзываются на мои просьбы; организуют совместный досуг детям;

4) родители самостоятельно иницируют свою помощь в организации мероприятий, участия обучающихся в конкурсах и выставках;

5) родители принимают участие в «Дне открытых дверей» в школе и даже организуют для присутствующих мастер-классы;

б) у обучающихся постепенно повышается уровень уверенности в себе (это видно через непосредственное наблюдение за ними в процессе межличностного общения и в творческом развитии).

В завершении описания моей педагогической деятельности с обучающимися с легкой умственной отсталостью могу сказать, что важно постоянно заниматься самообразованием и обучением, повышать уровень своей квалификации и не упускать главное – иметь индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждому родителю.

Список литературы

1. Токарева С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания. М.: Просвещение, 1989. 243с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ПО ВЫСТРАИВАНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

*Ярыгина Надежда Леонидовна, тьютор
КГБОУ «Красноярская школа № 5»*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по тьюторскому сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Описана деятельность тьютора в работе с родителями. Представлены этапы работы тьютора по взаимодействию с родителями.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, взаимодействие с семьёй, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, тяжелые множественные нарушения развития.

С наступлением школьного возраста каждая семья, воспитывающая ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития, стоит перед выбором образовательной организации, в которой будет обучаться их ребенок. В Российской Федерации право каждого человека на образование закреплено законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5 ФЗ, № 273-ФЗ от 29.12.2012). Закон не просто гарантирует получение образования данной категорией детей, но и обеспечивает им необходимые условия для его получения.

Тяжелое множественное нарушение развития (далее – ТМНР) представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих [3, с. 3]. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении, интеллектуальном или физическом.

Для родителей ребёнка с ТМНР школа кажется «чёрным ящиком», неизведанной планетой. Это волнует и пугает родителей, вызывает тревожность за дальнейшее обучение. У родителей возникает ряд вопросов, связанных с обучением, воспитанием будущих первоклассников в школе. Найдут ли подход педагоги к моему ребёнку? Будут ли принимать его таким, какой он есть? Хватит ли профессионализма найти методы и приемы для освоения программы обучения?

Зачастую семья с таким ребёнком использует для поиска и уточнения информации социальные мессенджеры, интернет, круг знакомых, отзывы родителей, чьи обучающиеся уже окончили или учатся в данной школе, и лишь потом использует ресурс в виде сайта образовательной организации, где можно узнать подробную и отвечающую большинству вопросов точную информацию.

На момент поступления в общеобразовательное учреждение каждый из обучающихся приходит со своим «багажом» знаний, умений, практического опыта. У каждого ребенка этот опыт индивидуален, его объём и глубина разные: кто-то посещал до поступления в школу дошкольное учреждение, некоторые дети находились дома и не имеют опыта нахождения в образовательной организации.

В каждой семье, где воспитываются и живут обучающиеся, свои семейные традиции, уклад жизни, разный уровень подготовки к школе, отношение к ребенку с особенностями развития.

В 2023-2024 учебном году было опрошено 48 родителей будущих первоклассников. По результатам анкетирования выявлено, что 62,5% первоклассников посещали до поступления в школу дополнительные занятия в развивающих центрах, занятия со специалистами. Остальные 37,5% будущих первоклассников не посещали никаких дополнительных занятий.

Тьюторское сопровождение «особого» ребенка, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе, требует знания функциональных обязанностей тьютора и содержания его деятельности в рамках междисциплинарной команды сопровождения; понимания сущности тьюторства как технологии и практической деятельности, организационно-нормативных и психолого-педагогических оснований для его проектирования и реализации; владения разными формами тьюторского сопровождения особого ребенка, приемами работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

Данный вид сопровождения имеет адресный характер и продиктован запросом родительской общественности и требованиями «Закона об образовании» и содержанием ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Деятельность тьютора в рамках сопровождения «особого» ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде [4, с. 17]. В связи с этим тьютор выполняет функцию соразработчика образовательных проектов и программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещает позицию наставника и проектировщика [1, с. 145].

Деятельность тьютора, согласно профессиональному стандарту, «Специалист в области воспитания» [4], ориентирована на:

1) организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов. В связи с чем в школе создана предметно-пространственная среда, используются специальные технические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2) педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов. Тьютор принимает участие в разработке специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР), адаптации учебных материалов для реализации содержания образования.

3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. В реализации данного пункта школой разработано организационно-методическое обеспечение в части тьюторского сопровождения с опорой на нормативно-правовые документы.

В работе с родителями используется такая форма тьюторского сопровождения как тьюториал. Тьюториалы позволяют тьютору через общение с семьей (родителями, лицами их заменяющими) обучающегося на первом этапе совместной

работы узнавать, уточнять индивидуальные особенности обучающегося с опорой на социальный опыт конкретной семьи через использование анкетирования и установочного тьюториала. Тьютор знакомится с личным делом обучающегося и медицинской картой для уточнения и выявления индивидуальных особенностей, которые помогут тьютору в реализации образовательного процесса обучающегося. С учетом рекомендаций ПМПК и рекомендаций специалистов тьютор анализирует и обобщает зону актуального развития обучающегося. На втором этапе работы тьютор, используя метод наблюдения, педагогического обследования, проводя мониторинг социальных навыков, оценивает уровень развития обучающегося. Знакомит родителя с содержанием СИПР и сопровождает его реализацию в образовательном процессе. На заключительном этапе в конце учебного года тьютор проводит повторный мониторинг формирования социальных навыков обучающегося, знакомит родителей с результатами реализации СИПР. В работе с родителями тьютор обращает внимание на закрепление, расширение освоенных навыков в школьной жизни и перенос приобретенных умений для закрепления в домашних условиях.

Таким образом, организация тьюторского сопровождения обучающихся с ТМНР и выстраивание партнерского взаимодействия с родителями даёт возможность эффективно выстраивать и реализовывать индивидуальный маршрут ребенка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, а также дает возможность родителям быть уверенным в успешности своего ребёнка [2].

Список литературы

1. Адольф В.А., Филиппчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. 2011. №4.
2. Беляева О.Л. Проблемы формирования компонента жизненной компетенции у школьников с нарушениями слуха и интеллекта. В сборнике: Проблемы социализации и образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью материалы Международной конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2013. С. 63-67.
3. Модель непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР (от ранней помощи до профессиональной реабилитации), Псков, 2018.
4. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 214 с.
5. Шандыбо С.В. Ярыгина Н.Л. Тьютор как специалист междисциплинарной команды // Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях: материалы II Краевого педагогического Форума/ отв. ред. С.В. Шандыбо, И.П. Цвелюх и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. С. 15-28.

Раздел 2.

РЕСУРСНОСТЬ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: СТРАТЕГИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

ГРУППЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Буглеева Татьяна Валентиновна,
*ст. преподаватель КОСПП,
педагог-психолог МБУ ЦППМуСП № 9*

Аннотация. Раскрыты особенности реализации технологии групп психологической поддержки для родителей детей с ОВЗ на базе образовательной организации.

Ключевые слова: родители детей с ограниченными возможностями здоровья, психологическая поддержка, гармонизация детско-родительских отношений.

Семья является первичной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка, и ее функциональность приобретает особое значение, когда речь идет о воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Именно родители способны стать опорой для ребенка, испытывающего трудности в обучении, социализации. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом социализации личности, взаимодействия с окружающим миром, и особенно важно, чтобы этот опыт был конструктивным.

Современное родительство – сложная многозадачная деятельность, требующая от взрослого способности поддерживать себя в состоянии ресурсности.

В то же время очевидно, что семьи, в которых воспитываются дети с особенностями развития, сталкиваются со специфическими проблемами, такими как: изменения в эмоциональной, ценностно-смысловой сферах, в психическом и соматическом состоянии родителей детей с ОВЗ; дефицит компетенций в вопросах воспитания и развития особого ребенка; ограничение контактов с социумом и, как следствие, отсутствие поддержки с его стороны.

Представляется, что обеспечить пролонгированную качественную психологическую помощь родителям этой категории – одна из важных задач психологической службы образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование.

Одной из современных технологий, позволяющих решать эту задачу эффективно, является организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ОВЗ. Стандарт этой услуги разработан и описан сотрудниками Национального фонда защиты детей от жестокого обращения [5].

Суть ее заключается в том, что проведение групповой работы с родителями под руководством психолога направлено на преодоление психологических проблем родителя, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ (чувство вины, стыда, страхи, ощущение одиночества и бессмысленности жизни), на получение поддержки от других семей и поиск ресурсов для удовлетворения фрустрированных потребностей, а также на нормализацию жизни семьи в целом [5].

Основным результатом становится преодоление социальной изоляции семьи и гармонизация детско-родительских отношений, в частности: эмоциональное принятие ребенка; наличие позитивной эмоциональной атмосферы в семье;

развитие навыка конструктивного разрешения конфликтов; эмоциональная близость детей и родителей.

Процесс гармонизации детско-родительских отношений предусматривает изменение поведения, деятельности, отношений и установки у родителей по отношению к своему ребенку, что возможно лишь при условии достижения определенного уровня психологического здоровья самого родителя.

Основополагающее значение имеет умение специалистов – ведущих группы выстраивать терапевтические отношения с участниками (принимающие, безоценочные, укрепляющие чувство собственного достоинства).

Жизненный цикл группы рассчитан на 6 месяцев и состоит из подготовительного (информирование получателей услуги, беседа, уточнение запроса), содержательного и рефлексивного этапа (анализ результатов работы, получение обратной связи участников, самоанализ для участников). Например, самоанализ может быть проведен в форме написания «Историй успеха» участников группы.

Формы и организационные условия работы в рамках образовательной организации: частично «открытая группа» родителей детей с ОВЗ (от 5 до 12 чел.), регулярность встреч 1 раз в неделю, продолжительностью от 90 мин до 3 часов.

Параллельно проводится цикл занятий с детьми с ОВЗ по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков (обеспечение занятости детей позволяет дополнительно обеспечить безопасность и включенность родителей).

Занятия с родителями планируются по следующей структуре:

1. Приветствие участников, первый «эмоциональный круг» (определяет дальнейший ход и тематику работы).

2. «Разминка» (упражнение-энергизатор или медитативная практика, позволяющая создать «настройку» на субъективные ощущения и переживания).

3. Основная часть (содержательное упражнение).

5. Заключительный круг («приобретения»).

5. Домашнее задание для родителей (если это предусмотрено темой занятия).

Дополнительно в формате совместных детско-родительских занятий организуются праздничные мероприятия, в том числе итоговое мероприятие (новогодний утренник, поход, фотосессия и др.).

Достижению качественных изменений способствует использование на занятиях интерактивных методов взаимодействия, арт-терапевтических техник, символдраматических методик, а также общение с родителями со схожими проблемами, организация безопасного пространства.

После окончания цикла занятий организуются поддерживающие встречи в группе сменного состава, действующей бессрочно, по потребности участников.

Ожидаемые результаты работы группы:

– нормализация эмоционального состояния родителей (других законных представителей) детей с ОВЗ;

– повышение уровня удовлетворенности в детско-родительских отношениях;

– снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях.

Следует отметить, что, несмотря на актуальность реализации такого формата психологической помощи родителям детей с ОВЗ, в регионе такой опыт в образовательных организациях практически не представлен.

В рамках краевой базовой образовательной площадки Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» (регистрационный № 275 от 29.11.2019) с 2018 года организуются группы поддержки для родителей детей с ОВЗ на базе МБУ ЦППМиСП № 9. Опыт этой деятельности тиражируется в различных форматах (конференции, презентационные площадки, семинары, групповые консультации для педагогов).

Список литературы

1. Александрова О.В. Дифференциально-психологические факторы переживания и копинг поведения взрослых в трудной жизненной ситуации: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2017. 245 с.
2. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособ. М.: Перо, 2019. 111 с.
3. Заборина Л.Г. Изучение состояния психологической напряженности и эмоциональных переживаний у родителей, воспитывающих детей-инвалидов // Сибирский психол. журн., 2007. № 26. С. 136-140.
4. Закирова Т.И., Калмыкова О.В. Коррекция эмоциональной сферы родителей в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Общество: социология, психология, педагогика, 2017. № 1. С. 65-67
5. Услуга «организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными особенностями здоровья». Книга 19/ Под ред. М.О. Егоровой. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. 112с.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Доронина Ирина Николаевна, педагог-психолог
КГБОУ «Красноярская школа № 7»*

Аннотация. Статья посвящена влиянию родителей на процесс коррекции и развития младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Отмечена необходимость в психологическом консультировании родителей с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Ключевые слова: младшие школьники с задержкой психического развития; семья; детско-родительские отношения; эмоциональное принятие; психологическое консультирование.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее многочисленная и неоднородная по составу группа – это дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Ребенок с ЗПР нуждается в организации адекватных условий обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР учитывает особенности психофизического развития этой категории детей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию младших школьников с ЗПР. В соответствии с принципами, положенными в основу данной программы, семья признается важным участником коррекционной работы, оказывая существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Семья является реабилитационной структурой, потенциальные возможности которой способствуют формированию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Внутрисемейные условия, созданные родителями, служат специальной коррекционно-развивающей средой, которые обеспечивают гармоничное развитие ребенка, отмечает В.В. Ткачева [3].

Но родители могут, как способствовать коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР, так и оказывать на него негативное воздействие. В семьях, воспитывающих детей с ЗПР, может наблюдаться невнимание к потребностям ребенка, резкость в обращении с ним, повышенная конфликтность во взаимоотношениях. Родители часто не осознают болезненного состояния своего ребенка, которое обусловлено нарушением деятельности его центральной нервной системы, не стремятся ему помочь. Наоборот, двигательная расторможенность, излишняя возбудимость или вялость, т.е. болезненные проявления у ребенка, могут вызывать негативную реакцию родителей, уточняет Р.Д. Тригер [4].

В.В. Ткачева подчеркивает, что неспособность родителей принять ребенка с особенностями в развитии, недостаточность теплых отношений в семье определяет у ребенка формирование таких черт личности как тревожность, агрессивность, что приводит к развитию дисгармоничных форм взаимодействия с окружающими [3].

Психическое развитие ребенка с ЗПР еще больше замедляется, если в семье не уделяется достаточного внимания детям; проблемы развития становятся более стойкими и выраженными. В такой ситуации возникает необходимость в психологическом консультировании родителей, с помощью которого можно активизировать ресурсы семьи в процессе воспитания и развития младшего школьника с ЗПР. При этом особое значение имеют взаимоотношения родителя с ребенком, так как это не просто средство поддержания контакта, но и своеобразный метод воспитания. Стиль воспитания, общение с близкими взрослыми влияют на личностное и интеллектуальное развитие ребенка.

Одним из главных параметров детско-родительских отношений является характер эмоциональной связи, т.е. эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь) [2]. Принятие – это «наиболее эффективная терапевтическая сила», которая может исправить психические и физические повреждения. Эмоциональное принятие – это почва, которая позволяет ребенку реализовывать свой потенциал и самый важный эффект принятия – внутреннее чувство ребенка, что его любят, утверждает Т. Гордон [1]. Но это не значит, что любое поведение ребенка одобряется родителями, оценка нежелательного поведения должна быть критичной, уточняет Г.Т. Хоментаскас. Вера в ребенка, принятие его таким, какой он есть – это признание его права на ошибку, возможность ее исправления, условие для формирования приемлемого поведения [5].

О.А. Карабанова отмечает, что способность любить и принимать ребенка формируется у родителей в процессе совместной деятельности и общения с ребенком. Отвержение ребенка может вызывать у родителей чувство вины, тревогу, депрессию. При психологической помощи семье в данном случае необходимо последовательное решение следующих задач: стабилизация эмоционального состояния родителя; осознание отвержения ребенка и выяснение причин формирования нелюбви к нему; преодоление чувства вины; оптимизация общения и сотрудничества с ребенком; повышение уровня эмпатии, эмоционального взаимопонимания в детско-родительских отношениях [2].

В результате изучения детско-родительских отношений в семьях обучающихся нашей школы было выявлено, что 57% родителей принимают в основном только позитивные стороны ребенка; у 13% родителей отмечается низкий уровень выраженности эмоционального принятия своего ребенка. Такие родители в основном сосредоточены на негативных сторонах ребенка и не обращают внимания на его позитивные черты; не умеют оказывать помощь, эмоциональную поддержку своему ребенку. 35% родителей часто затрудняются в понимании причин состояния ребенка, им трудно догадаться, почему ребенок грубит, обижается, плачет, радуется; 40% родителей не проявляют эмпатии к ребенку, они не склонны к постижению эмоционального состояния ребенка, проникновению в его внутренний мир, пониманию его чувств, мыслей, переживаний, они не стремятся сопереживать и сочувствовать ребенку.

Уровень эмоционального принятия родителями ребенка определяет стиль воспитания в семье. Было выявлено, что в воспитательном процессе в семьях обучающихся с ЗПР наиболее выражена такая черта как «минимальность санкций». 43% родителей при воспитании детей предпочитают обходиться без наказаний. Они сомневаются в их результативности или применяют наказания крайне редко, считают, что всего добиться можно с помощью поощрений. Для 28% родителей в воспитательном процессе ребенку «все можно», родители не могут или не хотят установить рамки поведения своего ребенка. У 20% родителей по отношению к ребенку проявляется такая черта воспитательного процесса как гиперпротекция. Родители уделяют ребенку чрезмерно много сил, времени и внимания; воспитание становится центральным делом их жизни. Выраженность выявленных черт воспитательного процесса может быть связана с тем, что родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, могут испытывать тревогу, неуверенность перед самостоятельностью ребенка, им хочется оградить ребенка от жизненных сложностей.

Кроме того, родители иногда не справляются с воспитанием ребенка с ЗПР. Строгость, наказание, окрики родителей чаще всего приводят к неподчинению, истерикам ребенка. В этом случае родители начинают считать, что будет спокойнее, если как можно меньше обращать внимание на жизнь ребенка, не предъявляя ему требований-запретов и санкций. Одновременно с этим было выявлено (по анкете В.В. Ткачевой) преобладание неадекватных форм взаимодействия родителей с детьми: 80% родителей могут повышать голос на ребенка, 28% родителей считают возможным физическое наказание (ремнем, шлепком и т.д.) за детскую провинность, что свидетельствует об эмоциональном отвержении ребенка. 50% родителей не до конца могут понять проблемы в развитии своих детей.

Проведенный анализ результатов обследования родителей младших школьников с ЗПР подтверждает актуальность и необходимость оказания помощи родителям в освоении эффективных способов взаимодействия с детьми. В качестве основной формы работы можно выбрать групповое консультирование, так как в данном случае родители могут посмотреть на себя со стороны, познакомиться с опытом воспитания детей в других семьях, обсудить общие проблемы, которые возникают при воспитании обучающихся с ЗПР. Перед началом групповой работы проводится индивидуальное консультирование каждого родителя. Родители знакомятся с особенностями психического развития ребенка, получают рекомендации по развитию его познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В основу программы групповых консультаций родителей могут быть положены психологические игры, упражнения, техники по овладению навыками активного слушания, упражнения с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК). Для формирования навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества в программу включены совместные занятия родителей с детьми. Кроме того, дополнением к групповому консультированию родителей служат психокоррекционные групповые занятия, которые проводятся с учащимися данного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Гордон Т. Р.Е.Т. Повышение родительской эффективности. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 197 с.
2. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
3. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям с отклонениями в развитии: Учебное пособие. М.: АСТ; Астрель, 2007.318с.
4. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
5. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989. 160 с.

КЛУБ СЕМЕЙНЫХ ВСТРЕЧ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВИЗАЦИИ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

*Покровская Людмила Дмитриевна, социальный педагог
Туговикова Анастасия Валерьевна, педагог-психолог
КГБОУ «Лесосибирская школа»*

Аннотация. Представлен опыт эффективной социально-педагогической формы взаимодействия с родителями особых детей. Раскрыто содержание работы Клуба семейных встреч, направленного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), обогащение детско-родительских отношений, развитие ресурсных возможностей и воспитательного потенциала семьи.

Ключевые слова: ресурсность семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, клуб семейных встреч, сотрудничество семьи и школы, духовно-нравственные ценности, традиции.

В современной социальной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищённость детей, особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Качество жизни ребёнка с ОВЗ напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом контексте гармоничная семья – это один из ресурсов воспитания ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций [1].

Ресурсность семьи – это комплексное, интегративное понятие, совокупность потенциалов для формирования и удовлетворения основных потребностей семьи [2].

Актуальная картина сегодняшнего дня по результатам ежегодной комплексной диагностики в нашем образовательном учреждении показывает значительное увеличение количества детей и семей, нуждающихся в специальном индивидуальном сопровождении развития и подборе образовательных услуг.

Таким образом, появилась необходимость в поиске эффективной социально-педагогической формы взаимодействия с родителями особых детей, направленной на повышение воспитательного потенциала семьи. Наиболее подходящей для этого формой работы стал Клуб семейных встреч. И вот уже на протяжении 9 лет в нашем учреждении Клуб семейных встреч открывает свои двери для обучающихся и их родителей.

Клуб организован с целью создания условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), обогащение детско-родительских отношений, развитие ресурсных возможностей семьи.

Задачи клуба: предоставить психолого-педагогическую и социальную поддержку для налаживания внутрисемейных отношений; повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей; организовать совместную деятельность детей и их родителей; распространять положительный опыт воспитания особенного ребёнка.

Новизна и ценность нашего опыта заключается в сложившихся клубных традициях: гимн, герб клуба, правила организации работы и необычные формы проведения каждой семейной встречи для разных категорий семей, принципы общения в клубе. В работе с семьями осуществляется личностно-ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком. В зависимости от категории участников грядущей встречи, специалисты выбирают формы организации работы: совместные игровые занятия, коллективные творческие дела, тренинги, творческие мастерские, конкурсы, мастер-классы, спортивные состязания, тренинги [3].

Нами были организованы такие интересные встречи как:

– «Чужих детей не бывает». Встреча для приемных и опекаемых семей, творческие домашние задания-представления были очень яркими и самобытными, традиционные семейные блюда и рецепты их приготовления представляли ребята, встреча была наполнена теплотой и домашним уютом.

– «Семейные старты», «Папа может все, что угодно» (встреча, приуроченная ко дню защитника Отечества), «Мои семейные корни» для семей, находящихся в социально опасном положении, и родителей, чьи дети, состоят на разных видах учета.

– «Я и моя семья», «Праздник урожая», «Все мы – дружная семья», «Ярмарка семейных традиций» для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

– «Зажги свою звезду» для семей, воспитывающих детей-инвалидов.

– Сказкотерапия «Колобок на новый лад», «Это мой ребенок», «Вечер добрых сюрпризов», «Отец и сын», «Женсовет» для семей с отсутствием домашнего контроля и с проблемами во внутрисемейных отношениях. И другие творческие, заряженные позитивом, уникальные по-своему Клубы семейных встреч такие как: «День матери» с мастер-классом «Кукла-утешница» для семей и детей с повышенным уровнем тревожности, «День отца», «Открытие года семьи». Каждая встреча получила одобрение, поддержку и положительные отзывы от участников.

Проводимые мероприятия, в рамках Клуба семейных встреч, позволяют добиваться таких результатов: у ребенка устанавливаются позитивные социальные отношения, начинает регулировать свои эмоции, понимать и выполнять простые правила в ежедневной жизни, приобретает когнитивные знания, умения и навыки самообслуживания, начинает участвовать в мероприятиях и удовлетворяет свои потребности в самореализации.

В то же время отмечаются следующие положительные результаты для семей: семьи понимают особенности, сильные и слабые стороны своих детей, помогают своим детям развиваться и учиться, участвовать в семейных ежедневных мероприятиях, обеспечивают безопасную обучающую и стимулирующую среду, адаптируют домашнюю обстановку под ребенка и его потребности, чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций, сохраняют дружеские связи, знакомятся и заводят новых друзей среди других семей с детьми с нарушениями в развитии, участвуют в общешкольных мероприятиях, получают поддержку в воспитании ребенка и уходе за ним.

Таким образом, общим результатом работы Клуба семейных встреч является повышение ресурсных возможностей семей, гармонизация семейных отношений, стабилизация жизненной ситуации. Родители получают квалифицированную консультационную помощь педагогов по проблемам воспитания и развития ребёнка, его возрастным особенностям, практическую помощь в организации занятий с детьми дома, создаются условия для обмена опытом в воспитании детей. Результат отслеживается через такие критерии как: отсутствие самовольных уходов и пропусков уроков без уважительной причины; уменьшение количества семей, состоящих на учете; повышение количества семей, вовлеченных в проектную деятельность школы, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях, желающих проводить мастер-классы и занятия для детей.

Список литературы

1. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. 120 с.
2. Дарамаева М.Ю. Ресурсность семьи. Электронный ресурс: <https://yktfamilycenter.ru/wp-content/uploads/2022/05/Resursnost-semi-broshyura.pdf?ysclid=m4qo2lqyob872504372>.
3. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия семьи и школы. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2006. 92 с.

«ПОРТРЕТ» СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Шаповаленко Леонид Олегович, директор
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»
г. Красноярск*

Аннотация. В статье раскрыто понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», описаны общие и специфические образовательные потребности данной категории детей; представлен анализ психолого-педагогических особенностей семьи ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, особенности семьи ребенка с ОВЗ, ресурсная семья.

Использование в отечественной педагогике термина «особые образовательные потребности» смещает акцент в характеристике обучающихся с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых ресурсах и условиях, указывает на необходимость выявления и реализации этих потребностей. При этом необходимо помнить, что понятие «особые образовательные потребности» может относиться и к детям так называемой «нормы», имеющим особенности своего развития в силу других обстоятельств и которым также требуется помощь в освоении способов жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим социумом, в преодолении трудностей в обучении и развитии [1, с. 92].

Таким образом, данное понятие широко охватывает всех обучающихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы.

Рассмотрим подробнее наиболее обширную категорию – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Российским законодательством закреплён термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающийся с ОВЗ – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Российская научная школа в области специального образования (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, Ю.А. Разенкова) выделяет три группы особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: общие для всех обучающихся с ОВЗ; специфичные для каждой категории детей с ОВЗ; индивидуальные, обусловленные уникальной историей жизни, развития, воспитания и обучения конкретного ребенка.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии, состояние которых не позволяет им обучаться без специальных условий организации образовательного процесса: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);

дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения); дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (расстройства аутистического спектра); дети с тяжелыми и множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

По мнению Е.Е. Кругловой, семья ребенка с ОВЗ – это общность людей, связанных между собой не только личностными особенностями, определяющими характер взаимоотношений, общность быта, моральную ответственность, но и целенаправленным решением проблем ребенка с ОВЗ. Автор отмечает, что семьи, имеющие ребенка с ОВЗ, представляют собой одну из наиболее уязвимых и специфических категорий населения, и описывает следующие особенности: закрытость от внешнего мира, избегание контактов с социумом, дефицит общения, частое отсутствие работы у членов семьи, трудности в принятии ребенка, проблемы в супружеских, детско-родительских взаимоотношениях [3, с. 17].

Исследования М.А. Галагузовой показали, что 50% семей, имеющих детей с нарушенным развитием, неполные. Большая часть матерей, имеющих ребенка с ОВЗ, являются безработными. Около 40% семей имеют двоих детей. По данным исследования около 10% семей, имеющих ребенка с ОВЗ, являются многодетными. У трети родителей произошел развод по причине рождения ребенка с нарушенным развитием, мать не имеет перспективы повторного замужества и вынуждена всю жизнь воспитывать ребенка одна, иногда с помощью близких родственников. Поэтому к проблемам семьи ребенка с ОВЗ прибавляются и проблемы неполной семьи [3, с. 22].

По мнению Ж.В. Черновой, гендерная характеристика семей подтверждает тот факт, что женщина является основным членом семьи, несущим всю тяжесть заботы о ребенке. Наличие ребенка с ОВЗ отрицательно влияет на других детей в семье, что связано с дефицитом внимания к ним, уменьшением возможности для культурного досуга, снижением успеваемости, частыми заболеваниями. Такая семья часто испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих. Дети лишены коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, что может привести к личностным расстройствам, задержке интеллекта, социальной депривации [4, с. 295]

В работах В.А. Вишневого, А.Н. Елизарова, Н.Н. Заваденко, И.Ю. Левченко, М.М. Либлинг, Н.В. Мазуровой, И.И. Мамайчук, И.М. Марковской и др. описаны следующие особенности семей: сложности в процессе взаимодействия с ребёнком, проблемы ухода и воспитания, невозможность самореализации затрудняют полноценное функционирование и социокультурную адаптацию семьи в целом.

С позиции современных ученых (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва), семья, в которой родители воспитывают ребенка с ОВЗ, представляется как некое формирование, восстановительная структура, которой присущи максимальные возможности и ресурсы для формирования таких условий среды, в которых ребенок может наилучшим образом развиваться и проживать свое личностное становление.

В работах современных исследователей (О.В. Югова, Е.А. Медведева, А.А. Нестерова, А.В. Павлова) семья рассматривается с позиций ресурсного подхода, что позволяет определить потенциальные условия и качества семьи ребенка с нарушениями для ее полноценного функционирования, в том числе в изменяющихся условиях, в ситуации стресса. Поскольку появление в семье ребенка с нарушениями развития определяет необходимость выполнения семьей специфических, дополнительных функций (реабилитационной, коррекционно-развивающей). Это требует поиска дополненных ресурсов, т. к. типичные семейные функции также необходимо реализовывать в полном объеме.

О.В. Югова определяет семейные ресурсы, как совокупности способностей и компетентностей членов семьи, которые используются в ответ на стрессы и кризисы и способны усиливать адаптивное функционирование семейной системы. В рамках проведенного ею исследования были описаны уровневые качественные характеристики ресурсных возможностей семьи. Выделены три кластера семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития: ресурсная семья (19 %), относительно ресурсная семья (50 %), нересурсная семья (31 %).

Таким образом, семья ребенка с ОВЗ имеет свои специфические особенности и проблемы психологического, педагогического, социального и соматического характера и нуждается в помощи педагогов и специалистов сопровождения. Эффективность сопровождения специалистами детей с проблемами в развитии во многом зависит от того, в какой степени удастся активизировать и укрепить ресурсы семьи такого ребенка. О.В. Югова считает необходимым направлять усилия специалистов сопровождения на те ресурсные области, которые возможно компенсировать в каждом конкретном случае: это может быть информационно-просветительская работа для повышения уровня знаний и психолого-педагогической компетентности родителей; психологическая, психотерапевтическая, а иногда и фармакологическая поддержка для улучшения эмоционального состояния, преодоления стресса или депрессии; юридическая консультация с целью поиска социальных льгот и преференций, на которые имеют право родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ или инвалидностью и т. д [5, с.83].

Список литературы

1. Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 39(3). С. 98-108.
2. Круглова Е.Е. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы: автореф. дис. кан. пед. наук в образовательном процессе адаптивной школы. Омск: 2023. 26 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие: для студентов сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. 3-е изд., доп. М.: Академия, 1999. 155 с.
4. Чернова Ж.В. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики // Журнал исследований социальной политики. 2011. Т. 9, № 3. С. 295-318.
5. Югова О.В. Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2(66). С. 78-85.

КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ЖИЗНИ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Шеломенцева Екатерина Валериевна, учитель
КГБОУ «Красноярская школа № 5»*

Аннотация. В статье рассматриваются кризисные ситуации на разных этапах в жизни семьи ребёнка с инвалидностью, раскрыты возможные пути решения проблем, какие специалисты играют в этом важную роль.

Ключевые слова: семья, инвалидность, тяжёлые множественные нарушения развития, кризисные ситуации в семье, специалисты.

Каждая благоприятная семья рано или поздно задумывается о ребёнке, и в ожидании малыша родители строят планы, размышляют о будущем. Все их размышления окрашены положительными эмоциями, яркими красками. И когда наступает этот долгожданный момент, и мама, и папа находятся в состоянии радости, тем более, если ребёнок долгожданный.

Но с некоторым течением времени, бывает это уже и в родильном доме, некоторые сталкиваются с вердиктом врачей – аномальное развитие или сложный дефект. В такие моменты большинство семей ещё не понимает, что это значит, что ждёт их. Наступает время, мама с ребёнком приезжает домой.

Постепенно родители начинают видеть, что что-то не так с малышом. Он не держит головку, не улыбается, не реагирует на звуки, не интересуется погремушками, не фиксирует взгляд, часто плачет, может замирать, болезненный. И в семье начинает постепенно нарастать утомляемость, тревожность, могут учащаться ссоры между супругами из-за мелочей. Это первый кризисный этап, когда семье необходима квалифицированная помощь.

В настоящее время в крупных городах России есть Центры психологической помощи семьям, воспитывающих детей с особенностями в развитии. Однако, как показывает практика, не все родители готовы к помощи. Кроме этого, в провинциальных городках таких центров нет, и семья остаётся наедине с собой. На таком первом переломном моменте можно увидеть две истории продолжения дальнейшей жизни семьи.

Первая – благоприятная: семья обратилась за квалифицированной помощью, постепенно начинает реально осознавать, что есть некие пути выхода из сложной, на их взгляд, ситуации. Малыш, несмотря на его особенности, воспринимается как личность, с ним ведётся правильное общение, окружающая среда для него создаётся не только комфортная, но и развивающая. При таком подходе в большинстве случаев сглаживается тревожность, родители принимают эту ситуацию, появляется готовность с ней жить дальше. При таком стечении обстоятельств, в семье не будет возникать новых резких кризисных ситуаций.

Вторая – неблагоприятная: семья не получает психологической помощи, в ней продолжают нарастать конфликтные ситуации, сужается круг общения с другими близкими и друзьями. Отец ребёнка перестаёт ощущать реализацию

своего личностного потенциала, не видит в малыше продолжение своего рода. Во многих случаях семья распадается. Мама остаётся одна с ребёнком. В таких ситуациях у неё формируется неприятие проблем. Она начинает ребёнка возить по разным «бабушкам – знахаркам», обращается в разные клиники, в надежде, что всё быстро исправится. Это второй переломный момент, когда необходимо квалифицированная помощь специалистов.

Дети со сложным дефектом с рождения отличаются от сверстников. Мамы таких малышей стараются оградить их, начинается постепенно развиваться гиперопека над ребёнком. Самостоятельность малыша минимальная, окружающая среда для ребёнка только комфортная, но она не даёт возможности ему в ней развиваться.

Постепенно мама принимает ситуацию, что ребёнок особенный, но не осознаёт, как необходимо действовать в ней. В таких ситуациях большинство родителей с себя снимают ответственность за развитие своего малыша и перекладывают ответственность на образование, медицину, социальную сферу. У них появляются завышенные требования, они показывают своё недовольство в случае медленной динамики развития. Родители погружены в своё ощущение и уже не воспринимают советы специалистов. Такое отношение семьи часто встречается при поступлении ребёнка в школу. И это является самым трудным кризисным этапом, когда надо перестроить восприятие родителей происходящего во всех отношениях.

Специалистам школы (учителю-дефектологу, педагогу-психологу, учителю-логопеду, классному руководителю, тьютору) необходимо так построить свою работу с семьёй, чтобы она стала равноправным партнёром в развитии ребёнка. Здесь важна поэтапность, терпеливость, доступность, частое включение семьи в образовательный процесс. И только тогда меняются приоритеты родителей, они рассматривают школу уже как совместного участника в развитии их ребёнка.

Если у ребенка дефекты представлены тяжёлыми ментальными нарушениями развития и детским церебральным параличом или сенсорными нарушениями, то в большинстве случаев мама перестаёт воспринимать его как личность. Это ещё один переломный момент, когда нужна срочная помощь специалиста. Если помощи нет, то ребёнок становится постепенно обузой, и рассматриваются случаи помещения ребёнка в дом-интернат.

Кто может помочь семье на разных этапах? На первом году жизни малыша это всё-таки задача медицины. Когда необходимо назначить не только правильное лечение, но и проработать с семьёй. Если нет в медицинском учреждении психолога, то направить на консультацию в ближайший Центр психологической помощи. Дальнейшая помощь должна исходить от дошкольных образовательных учреждений, если ребёнок посещает их, или от социальной защиты. Где не только будет рассматриваться ребёнок, но и проводиться работа с семьёй в целом, с формированием правильного понимания, взаимоотношений внутри семьи, правильного воспитания ребёнка, создание развивающей среды.

Огромная роль, конечно же, в работе с семьёй на следующем этапе отводится школе. Самое главное изначально, чтобы семья ощутила себя равноправным партнёром и приняла эту роль. Здесь уже появляется обсуждение дальнейших перспектив ребёнка, его профориентация, его возможности, его будущая самостоятельность. При работе с каждой семьёй, как и с каждым ребёнком, должна учитываться индивидуальность каждого. Важно показывать каждый маленький успех ребенка, чтобы сформировать положительное отношение к ребёнку и восприятие его как личности. И только потом уже говорить о перспективах.

Таким образом, в работе с семьёй, в которой воспитывается ребёнок с инвалидностью, для преодоления или предупреждения возникновения кризисных моментов в семье должны принимать участие не только специалисты образования, но и специалисты медицинской сферы и социальной. Только в таком комплексном подходе можно сгладить или предотвратить все острые кризисные ситуации в семье.

Список литературы

1. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛесПраксис», 2015. 145 с.
2. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультация. М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.

Раздел 3.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
КАК РЕСУРСФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ
ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПАРТНЁРСТВО ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бинеман Наталья Валерьевна, учитель-логопед,
Ярощук Галина Михайловна, учитель-дефектолог,
Ярощук Данил Михайлович, учитель,
МБОУ Ирбейская СОШ № 1*

Аннотация. В статье описывается система работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья путём взаимодействия школы, семьи и организаций социальной сферы: КГБУ СО «КЦСОН «Ирбейский» и детская библиотека МБУК «ЦБС».

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, партнёрство, взаимодействие, интеграция.

На сегодняшний день особое значение приобретает проблема эффективной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшим механизмом социализации и интеграции является социальная адаптация, обеспечивающая способность человека приспособливаться к изменяющимся условиям жизни в социуме.

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспособливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, усвоение их индивидом.

Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Шипицына Л.И. определяет социализацию как «становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей» [5]

У детей с ОВЗ процесс социализации существенно затруднен, это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, что приводит к значительному ослаблению «силы личности» [3].

Семья является важнейшим институтом первичной социализации, однако опыт работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, показывает, что родители не владеют достаточным уровнем знаний по вопросу развития и воспитания таких детей, испытывают неловкость, избегают общения с другими родителями, тем самым ограничивают введение ребёнка в социум.

По мнению Кругловой Ю.А., эффективность включения ребенка с ОВЗ в общество зависит от эффективности воздействия всех участников образовательного и воспитательного процесса на него: и педагогов, и родителей, и организаций социальной сферы в тесном сотрудничестве [2].

В связи со всем вышесказанным мы поставили перед собой цель: организовать совместную деятельность родителей, обучающихся и социальных партнеров по вопросу социализации детей с ОВЗ.

В МБОУ Ирбейская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова наблюдается увеличение количества учащихся с ОВЗ. Так в 2023-2024 учебном году было 55 учащихся с ОВЗ, 2024-2025 – 63 учащихся с ОВЗ разной нозологии. Психологом школы отмечается, что у детей с ОВЗ наблюдается нарушение социального взаимодействия, затруднена коммуникация, что негативно влияет на успешную социализацию в целом. Поэтому логопед и дефектолог на занятиях расширяют кругозор детей. В процессе занятий решаются задачи развития речи, обогащение словаря, уточнения значения слов, обучения нормам речевого общения.

Для раскрытия социального потенциала обучающихся с ОВЗ школа сотрудничает с организациями социальной сферы Ирбейского района: КГБУ СО «КЦСОН «Ирбейский» и детской библиотекой МБУК «ЦБС», которое направлено на включение детей с ОВЗ и их родителей в социум, т.е. развитие у детей мотивации к общению, взаимодействию, формированию у них социальных умений и навыков. Основными направлениями работы являются:

- разработка педагогами совместно с социальными партнерами и родителями программ, планов мероприятий, которые учитывают запросы, склонности, личностные интересы обучающихся, их познавательные возможности;
- социальная адаптация учащихся с ОВЗ через развитие их творческих способностей, через общение, книгу, чтение;
- организация разнообразного досуга, творческого развития, привлечение учащихся с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях.

В рамках взаимодействия школы с организациями социальной сферы КГБУ СО «КЦСОН «Ирбейский» и детской библиотеки МБУК «ЦБС» Ирбейского района был совместно разработан план мероприятий.

За период с сентября по декабрь 2024 года были совместно проведены социально-значимые мероприятия, в которых приняли участие 47 учащихся с ОВЗ и их родители. Чтобы показать на практике возможности детей общаться со сверстниками в совместной деятельности, родители приглашались на открытые мероприятия с детьми: игры-квесты («Чудеса на книжной полке», «Труд становится радостью человека» и др.); конкурсные программы и театрализованные представления («Золотая книга сказок», «День добра», «Мы не такие, как все» и др.); конкурсы рисунков и фольклорные посиделки («Добрые сказки», «В гостях у домового Нафани»); информационно-познавательный классный час («Единство – наша сила», «О доброте и не только...» и др.); мастер-классы и тренинги (мастер-класс по мыловарению, изготовление закладок для книг, тренинг уверенного поведения); акции («Ладочка доброты», «Дарю тепло»).

Кроме этого КГБУ СО «КЦСОН «Ирбейский» и школа для учащихся с ОВЗ и их родителей проводит развивающие занятия и игры, занятия с элементами сказкотерапии, изотерапии, песочной терапии, собрания-практикумы «Ресурсы родителя!», круглые столы «Вместе мы – семья!», музыкально-игровые

развлекательные программы «Поделись улыбкою своей», вечера отдыха «Хорошее настроение!», дни спонтанных чаепитий и т.д.

Следует отметить, что в начале учебного года многие родители не проявляли активность в организованных мероприятиях. Основной причиной этого являлось стеснение за своего ребёнка. Однако, постепенно включаясь в процесс развития у детей социальных навыков и параллельно этому обретение знаний о важности социализации именно для ребят с ОВЗ, участие родителей в мероприятиях стало стопроцентным. В дальнейшем родители сами проявляли инициативу в организации и проведении различных форм совместной деятельности. В результате проведённой работы мы достигли следующих результатов: родители стали активно общаться между собой и детьми даже вне стен учебного заведения; все семьи принимают активное участие в проводимых мероприятиях и выступают с инициативой в организации досуга; обучающиеся проявляют инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, а так же усвоили правила поведения и активно взаимодействуют с окружающими.

Таким образом, дети с ОВЗ нуждаются в особенной организации образовательного процесса. Положительного результата можно достигнуть при условии совместной деятельности родителей, педагогического коллектива школы и организаций социальной сферы. Результатом сотрудничества с организациями социальной сферы является приобретение навыка социально приемлемого поведения в обществе, развитие позитивного отношения к окружающим людям, адекватной самооценки.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с социальными организациями Ирбейского района, мы совместно с родителями создаем условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося в целом. Наконец, социальное партнерство способствует созданию сообщества поддержки, где родители детей с ОВЗ могут обмениваться опытом, находить поддержку друг у друга и ощущать себя частью команды для достижения общей цели – обеспечить своим детям счастливое и благополучное будущее.

Социальное партнерство представляет собой важный ресурс для формирования осознанного родительства у родителей детей с ОВЗ, создания благоприятных условий для развития детей с особыми потребностями и помощи родителям в этом нелегком, но важном пути

Список литературы

1. Голиков Н.А. Ребенок инвалид: социальное партнерство семьи и школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.
2. Круглова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта. СПб.: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
3. Паршутина С.В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2015. С. 211-213.
4. Социальное партнерство: словарь-справочник. М.: Экономика, 2003.
5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2005. 255 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И СОЦИУМА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ – НАШ КРАЙ РОДНОЙ»

***Волохо Наталья Ивановна, учитель-логопед
Синицына Светлана Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 72 «Дельфиненок» г. Железногорск***

Аннотация. Представлен опыт работы по взаимодействию детского сада с семьями детей с ОВЗ и модернизированной библиотекой им. Шишкова г. Железногорска в рамках реализации проекта «Красноярский край – наш край родной». Раскрыта необходимость систематического посещения детской библиотеки для приобщения дошкольников к художественной литературе.

Ключевые слова: дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, модернизированная библиотека, взаимодействие, альянс.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует от образовательного учреждения сотрудничества, взаимодействия и доверительности с семьями воспитанников.

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время одна из актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия, привлекать учреждения культуры и спорта, здравоохранения и другие.

Представляем опыт работы по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ и модернизированной библиотекой в рамках реализации проекта «Красноярский край – наш край родной».

Наш проект был реализован в 2023/24 учебном году. Его участники: дети с ТНР подготовительной к школе группы, педагоги ДООУ, родители, а также сотрудники модернизированной библиотеки им. В. Шишкова. Вначале мы выявили знания детей и родителей о Красноярском крае, сформировали интерес к самоопределению – выбору темы для совместного детско-родительского выступления. В процессе реализации проекта «Красноярский край – наш край родной» появилась потребность в ежедневном общении с книгой, в постоянном интеллектуальном труде детей и взрослых. Зная и применяя в своей работе различные методы и приёмы, вызывающие интерес к чтению, мы остановились на такой технологии, как «Сторисек». В переводе с английского это «мешок историй». На практике это может быть и сундук, и чемодан, и красочная коробка. Главное здесь – его наполнение: игрушки, детская и познавательная литература, игры, маски, аудиокассеты и прочее по выбранной теме. У нас были

представлены все материалы по тематике Красноярского края. В связи с этим, параллельно у нас возник проект «Помоги ребёнку стать читателем». По нашему мнению, одной из наиболее интересных и эффективных форм работы по приобщению дошкольников к художественной литературе, является систематическое посещение детской библиотеки. Поэтому мы стали тесно сотрудничать с модернизированной библиотекой им. В. Шишкова. В начале учебного года совместно с сотрудниками библиотеки обсудили перспективный план работы на год, запланировали мероприятия так, чтобы тематика перекликалась с календарным планом учебно-воспитательной работы группы. С работниками библиотеки организовали для детей и их родителей творческие, краеведческие встречи, беседы, викторины, выставки, мастер-классы, игровые программы. В результате совместной проведённой работы, мы увидели, что возрос интерес к чтению книг родителями детям, дети усвоили правила бережного отношения к книгам, а библиотека стала местом «радостных встреч» для детей и взрослых. Так наша группа стала жить под девизом «Читать это модно!».

В группе появилась «Книжка больница», где у детей формировались ценности бережного отношения к книге и правила обращения с ней, появилась гигиена чтения. Совместно с родителями дети создавали книжки-малышки о зимующих птицах нашего края и закладки для книг.

В рамках реализации проекта дети подготавливали дома и рассказывали в группе короткие сообщения о зимующих птицах и диких животных Красноярского края. Позже проходила встреча по защите детско-родительских докладов на такие темы, как «Заповедник Столбы», «Полезные ископаемые края», «Реки Красноярского края» и другие. Трое воспитанников приняли участие во II Муниципальной научно-практической конференции «Моя малая Родина г. Железногорск».

К 100-летию В.П. Астафьева прошла «Неделя детской книги», где мы с детьми не только читали и обсуждали произведения, но и рисовали, лепили героев книг. Модернизированная библиотека им. В. Шишкова помогла нам подобрать доступные детскому пониманию произведения В.П. Астафьева (6+), а также были рекомендованы книги для родителей.

Спецификой реализации нашего проекта являлось социальное партнёрство – альянс педагогов ДООУ, семей детей с ОВЗ и ресурсов библиотеки. Система работы по выстраиванию взаимодействия детского сада с семьями детей с ОВЗ и модернизированной библиотекой им. Шишкова г. Железногорска в рамках реализации проекта «Красноярский край – наш край родной» доказала свою эффективность в реализации задачи приобщения дошкольников к художественной литературе.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА)

*Е.С. Печалина, педагог-психолог
МАДОУ «Сказка» г. Когалым*

Аннотация. Рассмотрены особенности сопровождения семей с детьми с особыми образовательными потребностями в городе Когалыме с помощью реализации социального проекта «Школа родителя особого ребенка». Представлен опыт групповой работы педагога-психолога с семьями в формате тренингов с использованием различных техник арт-терапии.

Ключевые слова: семья, дети с особыми образовательными потребностями, дети с инвалидностью, арт-терапия, инклюзия, творчество.

Благодаря реализации национального проекта «Демография», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204, большое значение в Ханты-Мансийском Автономном округе – Югре уделяется мероприятиям, направленным на поддержку семей с детьми.

Согласно мониторингу, проведенному региональным центром психолого-педагогической помощи и сопровождения автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в октябре 2023 года, на территории города Когалым проживает 486 семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 3% от всех семей округа. Большинство семей, которые воспитывают особенного ребенка, хотели бы участвовать в групповых тренингах для родителя и ребенка (216 семей), направленных на развитие и формирование познавательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер (269 семей). Потребность в организации встреч со специалистами узкого профиля высказали 309 семей [7].

В работах С.В. Алехиной, Е.А. Екжановой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго отмечается, что целесообразно начинать работу с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, на раннем этапе, а также на этапе дошкольного детства [1]. В концепции развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, упор сделан на выявление недостатков в развитии детей и организацию коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе.

Согласно запросам семей с детьми с ОВЗ города Когалыма, проблемой организации комплексной помощи является отсутствие в городе групповых мероприятий (организованных в формате совместного детско-родительского тренинга), направленных на комплексное развитие ребенка под руководством специалиста психолого-педагогического профиля [7].

Для решения данной проблемы благодаря поддержке ПАО «Лукойл» в городе Когалыме на базе МДОУ «Сказка» создан социальный проект «Школа

родителя особого ребенка». Проект предполагает создание поддерживающего пространства для семей города Когалыма, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) и инвалидностью. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» реализация проекта направлена на достижение национальной цели «Сохранение населения, здоровья и благополучие людей».

Мероприятия проекта реализуются в форме комплекса детско-родительских встреч в виде групповых тренингов, направленных на улучшение психологического состояния в семье, снижение социальной изоляции и мягкой инклюзии.

Работа педагога-психолога на базе проекта «СОтвори» направлена на развитие собственных ресурсов и инициативы семьи, способствуя ее становлению как активного субъекта социально-педагогической деятельности, что является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка.

Согласно О.А. Карабановой, работа с родителями (законными представителями) детей с ООП в рамках проекта направлена на мягкую сепарацию, выход родителей из чувственно-эмоционального выгорания и стресса, развитие коммуникативных навыков, формирование устойчивого положительного мышления, содействие началу активной социальной жизни [3]. Работа в арт-терапевтической группе хороша тем, утверждает А.И. Копытин, что, объединившись, родители особенных детей лучше сохраняют мотивацию, поддерживают друг друга психологически и эмоционально [4]. В то же время, отмечает Н.В. Павлова, дети с ООП, находясь в группе, показывают значительно лучшие результаты, чем на индивидуальных занятиях [5].

Работа педагога-психолога с семьями направлена не только на включение родителя в творческую деятельность с ребенком, но и на снижение стресса особого родительства через организацию в городе детско-родительского сообщества в формате проекта.

В начале учебного года, после формирования групп, педагогом-психологом была проведена индивидуальная диагностика участников проекта – как детей, так и родителей. Для диагностики была использована методика В.М. Элькина «Цветовая диагностика и музыкотерапия». По результатам диагностики для родителей и детей, обратившихся к педагогу-психологу, были составлены заключения, содержащие в себе выводы об актуальном нервно-психическом состоянии респондента, определены психические резервы, основные проблемы и источники напряжения.

Для диагностики когнитивной и эмоциональной сфер личности педагогом-психологом был использован рисуночный тест Р. Сильвер, адаптированный для российской выборки А.И. Копытиным. Использование методики, рассчитанной на диагностику невербального интеллекта, наиболее полно раскрывает особенности детей с ООП. У 70% детей, принявших участие в реализации проекта, отмечаются проблемы речевого развития, у 20% – нарушения слуха.

Выбор методики обусловлен тем, что тест учитывал взаимосвязь и взаимовлияние когнитивных и эмоциональных процессов, помогал оценить когнитивные способности детей, которые испытывают трудности в понимании обращенной речи [3]. Рисунок, являясь первичным каналом восприятия и передачи идеи, берет на себя функции вербального ответа респондента и помогает провести всестороннюю оценку невербального мышления.

Благодаря опыту работы педагога-психолога в применении песочной арт-терапии, стало возможным включение техники Sandart в работу групп [4]. В работе с семьями игра с песком выступает в качестве вспомогательного средства коррекционного воздействия, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.

Реализация проекта «Школа родителя особого ребенка» позволила создать детям новые дополнительные возможности для проявления себя в творческой сфере, а также выявить талантливых детей, создать для них условия для дальнейшего творческого развития. Семьям была предоставлена возможность проявить себя в наиболее близком, терапевтическом для них виде творчества. В процессе реализации проекта подготовлены и продемонстрированы выставки совместных работ детей и родителей, что помогает продемонстрировать потенциал и возможности детей с ООП и служит формированию положительного образа людей с инвалидностью как равноценных членов общества.

В соответствии со спецификой района, приближенного к условиям Крайнего севера, было организовано свободное посещение семьями арт-терапевтических тренингов. Можно отметить, что отсутствие строгого графика посещений и регламентированного списка участников сделало занятия более доступными и позволило организаторам включить в работу семьи, где один или оба родителями работают вахтовым методом.

Список литературы

1. Алехина С.В., Семаго М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие. М.: Инклюзивное образование, 2012. 54с.
2. Дубовицкая Л.А. Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения развития. Бюджетное учреждение доп. проф. образования Ханты-Мансийского авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования», Гос. образовательное учреждение Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры для детей, нуждающихся в психолого-пед. и мед.-социальной помощи «Центр психолого-пед. реабилитации и коррекции». Ханты-Мансийск: Ин-т развития образования, 2008. 107 с.
3. Копытин А.И. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб.: Речь, 2010. 256с.
4. Павлова Н.В. Селиванова Ю.В., Мясникова Л.В. Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья как средство социокультурной интеграции // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 12–3 (32). С. 186-192.
5. Печалина Е.С. Применение арт-терапевтического метода Sand Art в работе с детьми с ЗПР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iro86.ru/images/Documents/2021/conf/3/3._Печалина_Е.С._Применение_арт-терапевтического_метода.pdf

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Смирнова Людмила Васильевна, учитель-логопед
КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»

Аннотация. Описан опыт работы педагогов школы-интерната по созданию условий для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Раскрыты этапы работы по выстраиванию сотрудничества с внешними организациями.

Ключевые слова: условия обучения и воспитания детей, социальные партнеры, сетевое взаимодействие, совместная деятельность, интеллектуальные нарушения.

*«...Мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем.
Это действительно так, ведь жизнь этих детей – в наших руках».*

Главная проблема детей с умственной отсталостью заключается в нарушении их связи с окружающим миром в силу ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограничений общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта.

Все это осложняется и трудностями в общении. Важно научить детей быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они легко адаптировались к той социальной среде, которой могут быть полезными [1]. Концепция развития образования детей провозглашает необходимость создания особой социокультурной и образовательной среды, учитывающей общие и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающей доступность образования.

Для осуществления целей образования необходимо конструктивное взаимодействие организации и социальных партнеров, в том числе и семьи, с целью обеспечения условий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

В школе созданы комфортные образовательные условия, определены возможности для введения ребенка в сложную предметную и социальную среду, расширения его жизненного пространства, формирования жизненного опыта и повседневных социальных контактов, формирования необходимых компетенций для дальнейшей самостоятельной жизни.

Формирование жизненных компетенций обеспечивается предметно-пространственной развивающей образовательной средой организации.

Выделим основные направления деятельности:

– развитие материально-технической базы образовательного учреждения (оснащение образовательного и воспитательного процессов);

- междисциплинарное взаимодействие педагогов и родителей с целью обеспечения согласованности действий в обучении и воспитании детей, активное участие родителей в урочной и внеурочной деятельности детей;
- организация преемственности обучения и воспитания между образовательной организацией и городскими учреждениями дополнительного образования;
- организация сетевого взаимодействия – привлечение социальных партнеров города (участие в грантовых проектах) и краевых организаций с целью поддержки при проведении краевых и всероссийских мероприятий.

Для выполнения этих задач привлекаются родители, как социальные партнеры, в междисциплинарное взаимодействие с педагогами школы: обеспечивается участие родителей в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе диагностики познавательных процессов, при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), организован регулярный обмен информацией о ребенке, ходе реализации и результатах освоения АООП, обеспечивается единство требований к обучающемуся в семье и в организации.

Модель организации сотрудничества социальных партнёров



Рис. 1. Модель организации сотрудничества социальных партнёров

Регулярно проводится информационно-просветительская работа с родителями: повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка: посещение классных собраний с выступлениями учителей и специалистов, систематическое проведение «Дня открытых дверей», родительского всеобуча, обеспечение психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями, ребенка-инвалида.

Важным компонентом деятельности является организация обязательного участия родителей во внеурочных мероприятиях: праздниках, театрализованных представлениях, участие в школьном театре «Фантазия».



Рис. 2. Формы сотрудничества с семьёй

Для расширения социальных контактов обучающихся рассматриваемой группы, формирования жизненных компетенций и познавательной сферы, педагоги школы реализуют проект «Планета Добра», который направлен на социальное взаимодействие обучающихся школы-интерната с городскими общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования. Цель социального проекта – воспитание основ толерантности к детям с ОВЗ. Целевой группой являются дети с ОВЗ и дети без ограничения здоровья и их родители. Организуется совместная предметно-практическая деятельность родителей как детей с ОВЗ, так и детей, не имеющих ограничений в здоровье.

Социальные партнеры: волонтеры-сверстники Зеленогорского МОУ Школа № 175; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Здоровячок»; МБУ «Зеленогорский Музейно-выставочный центр»; «Центр экологии, краеведения и туризма» (МБОУ ДОО ЦДОД).

Под руководством координаторов проекта, команда проекта с реальной помощью и поддержкой родителей обучающихся смогла реализовать намеченные мероприятия: совместные викторины, арт-площадки, квесты, театральные постановки.

Команда проекта (обучающиеся школы № 175 и КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат») заняла призовое место в краевом конкурсе «Мой край – мое дело» в номинации «Социальные проекты» (направление «Событийные проекты»).

Несколько лет активного участия в Конкурсе благотворительных инициатив АО «ПО «Электрохимический завод» – градообразующее предприятие, позволило за счет грантовых средств приобрести различное спортивное оборудование для организации физической активности во время прогулок обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также оборудования для Лего-конструирования.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий, повышения интереса детей приобретено интерактивное образовательное оборудование «Играй и развивайся», «Умное зеркало», интерактивный пол «Магиум». Упражнения способствуют социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию. Используются компьютерные программы «Дельфа – 142», программа для работы с неговорящими детьми, с РДА – «А – спектр», психологическая игра «Остров детства» по принципу интерактивного пола.

Организованная система работы обеспечивает успешность обучающихся с умственной отсталостью в краевых мероприятиях, организуемых Красноярской местной общественной организацией «Туристический клуб для инвалидов «Крайсвета», в Краевом фестивале «Театр на траве». Ежегодное проведение акции «Всем детям – равные возможности», «День инвалидов» с участием волонтеров общеобразовательных организаций города, позволяют включать обучающихся с интеллектуальными нарушениями в активную и полезную для них деятельность.

Организована преемственность обучения и воспитания между образовательной организацией и учреждениями дополнительного образования.



Рис. 3. Организация преемственности обучения и дополнительного образования

Привлечение социальных партнёров из краевых организаций осуществляется с целью поддержки при проведении краевых и всероссийских мероприятий (представители КГПУ им. В.П. Астафьева – участие в организации всероссийских мероприятиях «Люди как люди», посвящённых всемирному дню людей с аутизмом, Краевое общество инвалидов «Край света» – организация участия обучающихся в краевом конкурсе театров).

Таким образом, ресурсы социальных партнёров: семьи, городских учреждений дополнительного образования, образовательных организаций города, культурно-просветительских учреждений, спортивных учреждений, краевых социальных партнёров, градообразующего предприятия вносят свой существенный вклад в создание условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Список литературы

1. Дарлинг Р.Б., Селигман М., Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М.: Теревинф, 1997. 368 с.

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МАРШРУТА

*Туговикова Анастасия Валерьевна,
педагог-психолог КГБОУ «Лесосибирская школа»*

Аннотация. Представлен опыт построения профориентационного маршрута обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Подробно описаны формы профориентационной работы с обучающимися и их родителями. Приведен пример индивидуального профориентационного маршрута обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Ключевые слова: умеренная умственная отсталость, профориентация, профориентационный маршрут, социализация, социально значимая деятельность, профессиональные навыки и умения.

Согласно требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одной из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся, специальное обучение применению сформированных знаний и умений в трудовых, бытовых ситуациях и других жизненных ситуациях [1].

Чаще всего обучающиеся с умеренной умственной отсталостью находятся в постоянном сопровождении родителей (законных представителей). В связи с чем, необходимость сотрудничества и включения в профориентационную работу родителей (законных представителей) обучающихся данной категории приобретает особую актуальность.

Главная цель профориентации обучающихся с умеренной умственной отсталостью – не только познакомить учеников с миром профессий, но и дать возможность подготовиться к социализации на доступном уровне в обществе, к самообслуживанию в бытовой деятельности при тесном сотрудничестве с родителями обучающихся. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, формирование умений и навыков по работе с инструкционно-технологической картой для выполнения практического задания. Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы [2].

Применяемые формы профориентационной работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и их родителями (законными представителями):

1. Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения города в рамках мероприятий «Открытые двери» с целью знакомства с профессиональными

образовательными учреждениями и профессиями, которые демонстрируют студенты и преподаватели на мастер-классах.

2. Демонстрация выпусков проекта «Шоу профессий» из цикла открытых онлайн-уроков «Проектория» с целью популяризации рабочих профессий и образа профессионала.

3. Экскурсии в магазины, кафе, парикмахерские, мастерские по пошиву и ремонту одежды и обуви, наблюдения за работой сотрудников в школе (технический персонал, повар, кухонный работник, дворник), тематические встречи с людьми разных профессий.

4. Посадка комнатных растений с помощью классного руководителя и педагогов для уюта в классе: посев, ухаживание за рассадой в течение весеннего периода, высадка рассады в клумбу, поливка растений.

5. Мульти-игры для привлечения еще большего внимания к теме «знакомство с профессиями». Наглядность материала повышает его усвоение учениками, а мультипликация, движения, звук надолго привлекает внимание учеников. Также, в мульти-играх можно организовать командную работу учеников, что формирует коммуникативные навыки и умения работать в команде. Результатом использования таких мульти-игр стала большая заинтересованность старшеклассников к получению знаний о различных профессиях.

6. Консультации родителей и родительские собрания. Совместные усилия школы и родителей позволяют достичь успеха в профессиональном самоопределении старшеклассников, определиться с их дальнейшей позицией и статусом в обществе.

7. Тематические концерты, творческие мастерские, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые сценки, организованные общественными организациями и реабилитационными центрами города для социализации и всестороннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.

8. Ежегодный краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», где старшеклассники с умеренной умственной отсталостью могут приобрести профессиональные умения и навыки по рабочим профессиям, профессиональные интересы, навыки и склонности к тому или иному виду деятельности.

Далее представим опыт выстраивания индивидуального профориентационного маршрута обучающегося с умеренной умственной отсталостью и инвалидностью с привлечением родителей. Перед началом освоения профильного труда были проведены трудовые пробы. После определения профиля трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающийся стал добиваться высоких результатов не только в учебной деятельности, но неоднократно принимал участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», где занимал призовые места по компетенциям «Озеленение» и «Обслуживающий труд». Такие успехи придавали ему уверенность в своих знаниях и силах, мотивировали на дальнейшие достижения. Наблюдая за его результатами и мотивацией к самореализации, мы предложили обучающемуся и его родителям вступить в летний трудовой отряд старшеклассников (ТОС). Обучающийся принимал активное участие в выполнении трудовых

обязанностей, ответственно подходил к поручениям, хорошо взаимодействовал с ребятами из своего отряда, был вовлечен в социально значимую деятельность в каникулярное время и приобрел первый профессиональный опыт, навыки и умения. При совместной работе классного руководителя, педагога-психолога и родителей обучающегося в девятом классе мы начали готовить его к поступлению в профессиональное образовательное учреждение города. Была назначена встреча администрации профессионального образовательного учреждения для обсуждения возможности поступления обучающегося с умеренной умственной отсталостью и инвалидностью в их учреждение. На индивидуальной встрече с заместителем по учебной работе профессионального образовательного учреждения, в присутствии родителя обучающегося, педагога-психолога школы, обучающегося после беседы, мы получили положительный ответ о возможности поступления обучающегося в техникум по доступным профессиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Также обучающийся совместно с родителями был включен в общие экскурсии в профобразовательные техникумы г. Лесосибирска и г. Енисейска, с целью знакомства с профессиональными образовательными учреждениями, выбора будущей профессии, профессиональной пробы в данных профессиях через мастер-классы, которые проводили студенты и педагоги техникумов, посещения мастерских, в которых проходят практические занятия.

Следовательно, максимальное включение обучающихся с умеренной умственной отсталостью совместно с родителями в профориентационную работу и в конкурсы профессионального мастерства значительно увеличивает шансы на поступление данной категории обучающихся в профобразовательные учреждения по доступным профессиям. Но, к сожалению, большинство учеников с умеренной умственной отсталостью, в связи с особенностями здоровья, неспособны после школы овладеть какой-либо деятельностью профессионально, поэтому данных выпускников и их семьи мы включаем в работу группы общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ). Специалисты ВОИ проводят обучающие, творческие занятия и мастер-классы, ориентированные на социализацию таких людей в обществе, обучение элементарным бытовым навыкам по приготовлению еды, приобретение дополнительных умений и усвоения новых техник на творческих мастерских, включение в социально значимую деятельность.

Важно помнить, что эффективные формы профориентационной работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью и их родителями (законными представителями) в общеобразовательном учреждении позволяют обучающимся приобрести первый профессиональный опыт, трудовые навыки и умения, включиться в социально значимую деятельность, социализироваться в обществе, развивать навыки самообслуживания в бытовой деятельности.

Список литературы

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>.
2. Кожина О.А., Кудаква Е.Н. Технология. Обслуживающий труд./ Учебник для обучающихся 5, 6, 7 классов. М.: ООО «ДРОФА», 2013.

РЕЗОЛЮЦИЯ IX КРАЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА С МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫМ УЧАСТИЕМ «АЛЬЯНС ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ»

05.12.2024 г.

5 декабря 2024 года на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» состоялся IX краевой педагогический форум с межрегиональным участием «Альянс образования и семьи ребенка с ОВЗ». Традиционно данное мероприятие объединяет представителей органов исполнительной власти, руководителей и педагогов образовательных организаций, представителей высшего и дополнительного профессионального образования, общественные организации, родительскую общественность в обсуждении наиболее актуальных вопросов образования, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Год семьи работа форума была направлена на обсуждение научно-методических, управленческих и содержательных аспектов выстраивания партнерских отношений образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ, определение перспектив их развития.

В работе Форума приняли участие 605 специалистов, представителей родительской общественности из городов и территорий Красноярского края (всего 48 территорий), а также г. Москвы, г. Азова (238 в очном формате, 367 в дистанционном формате).

Организаторами Форума выступили: министерство образования Красноярского края, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», КГПУ им. В.П. Астафьева, учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ».

Программа Форума включала в себя следующие форматы работы: пленарное заседание, работа презентационных, дискуссионных, диалоговых площадок, мастер-классы, семейные гостиные.

В рамках пленарного заседания состоялось обсуждение научных и практических подходов к выстраиванию диалога образования и семьи ребенка с ОВЗ.

С пленарными докладами выступили:

Гришанова Елена Анатольевна, начальник отдела специального образования министерства образования Красноярского края с докладом «Альянс образования и семьи ребенка с ОВЗ: региональные походы»;

Павлова Анна Владимировна, научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», психолог, специалист ранней помощи с докладом «Ресурсный подход в практике сопровождения семьи ребенка с ОВЗ»;

Лапп Елена Александровна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного, начального и специального образования Азовского государственного педагогического университета с докладом «Стратегии выстраивания диалога с семьей особого ребенка»;

Нига Елена Степановна, президент КРООР «Открытые сердца» с докладом «Опыт родительской организации по поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ».

В рамках работы презентационных площадок представлены практики образовательных организаций по поддержке, сопровождению семьи ребенка с ОВЗ, выстраиванию партнерских отношений.

В формате мастер-классов участникам Форума были представлены лучшие практики взаимодействия с семьей особого ребенка:

- практика организации деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, ресурсного сотрудничества родителей детей с ОВЗ с образовательными организациями;

- технологии психологической поддержки родителей детей с ОВЗ, практики организации и проведения родительских собраний, родительских суббот, использования игровых технологий в работе с родителями;

- коммуникативные техники, которые могут успешно применяться педагогами, работающими с разнородным составом обучающихся, нуждающихся в поддержке;

- техники снятия внутреннего напряжения, эмоциональной разгрузки.

В семейной гостиной родителям представлены приемы и техники по развитию психологической (эмоциональной) устойчивости; рекомендации по взаимодействию со специалистами образовательной организации для наращивания педагогического ресурса семьи ребенка с ОВЗ, с инвалидностью.

На одной из площадок Форума состоялась панельная дискуссия, на которой прошло обсуждение позиции педагога в отношении семей детей с ОВЗ, возможностей изменения стартовых педагогических позиций в вопросах сопровождения семьи.

Особое внимание было уделено теме социального партнёрства как ресурса формирования позиции осознанного родительства. Для обсуждения необходимости, возможностей и трудностей включения родителей особого ребенка в управление процессами в образовательной организации была организована диалоговая площадка «Альянс семьи и образования: возможности и перспективы». Участники площадки выступили с предложениями по определению стратегии работы образовательной организации с родительской общественностью для создания необходимых образовательных условий.

Результатом работы Форума стала резолюция участников:

Считать мероприятия Форума результативными для:

- выстраивания доверительного диалога представителей системы образования и семьи ребенка с ОВЗ;

- обсуждения возможностей ресурсного подхода как одного из ведущих для выстраивания стратегии работы образовательных организаций с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- популяризации эффективных практик по «наращиванию» ресурсности, а также поддержке и сопровождению семьи особого ребенка;

поддержки социально значимых родительских инициатив; повышения профессиональной компетентности педагогов, в части «наращивания» собственной ресурсности и ресурсности родителей особых детей.

Рекомендовать организаторам Форума:

проинформировать о результатах работы Форума образовательные организации Красноярского края;

содействовать тиражированию успешных практик по «наращиванию» ресурсности, по поддержке и сопровождению семьи особого ребенка;

организовать мероприятия для педагогов по изучению современных технологий, методик работы, способствующих формированию новых педагогических позиций во взаимоотношениях с семьями обучающихся, обмену опытом между педагогами, повышению их профессиональных компетенций и внедрению инновационных решений в практику работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Научное издание

АЛЪЯНС ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ
РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Материалы IX краевого педагогического форума

Красноярск, 5 декабря 2024 г.

Электронное издание

В авторской редакции
Верстка *Н.С. Хасанишина*

Подготовлено к изданию 27.01.2025.

Формат 60x84 1/8.

Усл. печ. л. 27,5