

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КГПУ им. В.П. Астафьева

ЦЕНТР ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОВЗ

ОСОБОЕ ДЕТСТВО

сборник методических материалов

ВЫПУСК 2

Красноярск
2017

УДК 376

ББК 74.3

О 754

О 754 **Особое детство:** сборник методических материалов / отв.ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Выпуск 2. – Красноярск, 2017. – 344 с.

Адресован всем работникам, занимающимся проблемами обучения, воспитания и социализации обучающихся с ментальными нарушениями в условиях современного образования, а также всем, кто заинтересован в понимании актуальных проблем особого детства и поиске эффективных способов их решения.

Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края.

УДК 379

ББК 74.3

© КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017

© Центр внедрения ФГОС ОВЗ, 2017

Красноярск
2017

Содержание

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, КОРРЕКЦИИ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	
из опыта работы образовательных организаций города и края	7
Сопровождение обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости <i>Алферовская Е.А., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	8
Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья <i>Бобызакова К.Б., средняя школа № 95, г. Красноярск</i>	14
Описание существующей практики инклюзии <i>Бойдик Л.А., средняя школа № 95, г. Красноярск</i>	19
Дефектологическое сопровождение обучающихся с РАС <i>Грачева Л.И., Красноярская школа № 7, г. Красноярск</i>	30
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития на логопедических занятиях <i>Ермакова О.В., средняя школа № 93 им. Героя Социалистического Труда М.М. Царевского, г. Железногорск</i>	37
Оценка и мониторинг результативности освоения специальных индивидуальных программ развития <i>Желнина П.А., Смирнова Л.В., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	45
Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития <i>Зырянова М.А., Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1, с. Абалаково</i>	103
Использование задач практической направленности при воспитании экономической грамотности детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики <i>Елгина О.Н., Верба Е.В., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	111

Оценка личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС О УО вариант 1 (из опыта работы) <i>Кашицына Т.Н., Красноярская школа № 5, г. Красноярск</i>	116
Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта <i>Корнишева Л.А., средняя школа № 95, г. Красноярск</i>	121
Дифференцированный подход в обучении учащихся с разными образовательными возможностями <i>Коробейникова Л.И., Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1, с. Абалаково</i>	132
Специальная индивидуальная программа развития как средство индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) <i>Кознева Т.М., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	139
Особенности логопедической работы с учащимся с расстройством аутистического спектра <i>Кузьмина Т.С., Красноярская школа № 7, г. Красноярск</i>	147
Эффективные средства обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по развитию графомоторных навыков <i>Макаренко Т.Н., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	152
Современные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в системе специального образования <i>Мусихина Н.Н., Горяева Т.К., Чудайкина А.В., Шушенская начальная общеобразовательная школа, п. Шушенское</i>	163
Значение кукольного театра в развитии коммуникативной деятельности детей с ОВЗ <i>Романова Е.Б., Зеркалий Т.В., Школа дистанционного образования, г. Красноярск</i>	184
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации <i>Селезнёва В.В., Красноярская школа № 5, г. Красноярск</i>	189
Формирования учебной самостоятельности в начальной школе у обучающихся с РАС средствами визуальной поддержки <i>Смирнова С.С., Красноярская школа № 7, г. Красноярск</i>	208

Единые подходы в обучении неговорящих детей, обучающихся с РАС, тугоухостью, НОДА <i>Смирнова Л.В., Кажуро О.В., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	214
Развитие познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках химии и биологии <i>Сычёва Л.В., средняя школа № 95, г. Красноярск</i>	219
Психокоррекционная методика жестового пения <i>Темирбулатова Р.А., средняя школа № 12, г. Ачинск</i>	225
Надо ли родителям бояться классов для детей с ОВЗ? <i>Фролова Е.А., средняя школа № 95, г. Красноярск</i>	231
Из опыта внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) <i>Чулков И.П., Лузгина Е.В., основная общеобразовательная школа № 9, г. Канск</i>	240
Секреты успешности детей с ОВЗ в обучении иностранному языку <i>Шапова Е.Ф., средняя школа № 95, г. Красноярск</i>	252
Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в период адаптации к школе <i>Шуева Л.Г., Красноярская школа № 7, г. Красноярск</i>	258
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ, МАСТЕР-КЛАССОВ	267
Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с ТНР. Мастер-класс для педагогов <i>Викулина О.Н., Гученко О.Г., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	268
План-конспект урока для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Есина С.А., Чиркунова Н.А., Фроленко С.А., школа № 1, г. Ачинск</i>	276
Сенсомоторная сфера детей с умеренной степенью умственной отсталости (мастер-класс) <i>Кобышева Н.Ю., Родченко Т.П., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	284

Использование элементов здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (мастер-класс) <i>Колупаева Н.А., Алферовская Е.А., Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск</i>	288
Урок литературного чтения в 4-м классе <i>Краснопеева С.А., Школа дистанционного образования, г. Красноярск</i>	290
Формирование связной речи у младших школьников посредством теневого театра (из опыта работы учителя-логопеда) <i>Лаврищук Н.А., средняя школа № 95, г. Красноярск</i>	299
Технологическая карта урока математики в 1 классе <i>Нагаева Ю.В., Красноярская школа № 7, г. Красноярск</i>	306
Адаптированная образовательная программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра <i>Неровная В.М., Красноярская школа № 7, г. Красноярск</i>	311
Классный час (КТД) для учащихся ШДО 2 класса Экологическая прогулка «Землянам – чистую Планету!» <i>Перевертова Г.В., Школа дистанционного образования, г. Красноярск</i>	321
Развитие внимания младших школьников с ОВЗ <i>Рукосуева О.В., Абанская основная общеобразовательная школа № 1, п. Абан</i>	334
Мониторинг коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжёлой степенью умственной отсталости <i>Темирбулатова Р.А., средняя школа № 12, г. Ачинск</i>	338

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,
КОРРЕКЦИИ, РАЗВИТИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**из опыта работы
образовательных организаций города и края**

Сопровождение обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

Алферовская Е.А.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Обучающиеся, которые в силу сложности дефекта не всегда справляются с заданиями учителя в классе, нуждаются в сопровождении тьютора. Тьютор не является транслятором знаний как учитель, а помогает их усвоить ребёнку в доступной ему форме.

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе, успешное включение каждого ребенка в среду образовательного учреждения.

Задачи

1. Создание комфортных условий для нахождения ребёнка в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении специальных индивидуальных программ сопровождения, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

– формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

– оказание родителям эмоциональной поддержки;

– содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития;

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

Функции тьютора

1. Диагностическая: сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей.

2. Проективная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения.

3. Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов школы-интерната.

4. Аналитическая: Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка.

Организация деятельности тьютора

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы

Тьютор и подопечный	Тьютор: - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учитель (учителя) класса	Тьютор обсуждает с учителем: - цели и задачи своей работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; - каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: - следит за тем, что происходит в детском коллективе – как вступают в коммуникацию, во что играют; - объясняет детям, как общаться с их одноклассником; - если тема разговора с обучающимися из других классов с менее выраженными нарушениями развития касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор: - рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - отвечает на вопросы родителей. - даёт родителям консультации в устном и письменном виде.
Тьютор и другие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор АФК, соцпедагог, медицинские работники, и др.	Тьютор: - вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом, обсуждает вопросы о способе и средствах подачи и закрепления материала с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка; - помогает в составлении индивидуальных программ; - осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	- привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<p><u>действия тьютора</u>, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи ребёнку по освоению им «академического компонента»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за организацией рабочего пространства ученика; - соотносит задания учителя с возможностями ученика; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то предлагает доступный ребёнку вариант задания; - даёт ребёнку дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания; - перефразирует инструкцию учителя, делая её более доступной для понимания ребёнком - дает индивидуальные задания; - контролирует выполнение учебного задания; - помогает ребёнку разными способами выполнять задания учителя класса (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.); - вырабатывает навык самостоятельного письма (и другие навыки), пользуясь разными приемами (например «рука в руке»); - исполняет роль «напарника» в учебных диалогах с ребёнком (в том числе в невербальных диалогах); - побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним; - дробит инструкцию или вопрос учителя класса на несколько простых односложных. - помогает пользоваться учебным оборудованием, техническими средствами обучения; – предусматривает и помогает во время урока занимать ребёнку удобную позу (можно прилечь на коврик, расслабиться на стуле, постоять). <p><u>действия тьютора</u>, обеспечивающие включение ребёнка в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения:</p> <p>на организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.</p> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>

Ребенок и другие ученики	Для этого тьютор: - наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, карандаш» – «На» – «Спасибо».
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	
Ребенок и родители	Для этого тьютор: - помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	

Планирование работы тьютора на учебный год

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<i>Информационное обеспечение</i>			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы.	В течение года	Тьютор
2	Консультации для педагогов. Посещение занятий специалистов.	В течение года по запросу	Тьютор
3	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей обучающегося.	В течение года после занятий	Тьютор
<i>Темы консультаций</i>			
	«Тьютор в нашей школе»	Октябрь	Тьютор
	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Октябрь	Тьютор
	«Особый ребёнок в школе»	Декабрь	Тьютор
	«Динамика развития воспитанников»	Март	Тьютор
4	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
5.	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Тьютор
6	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками	В течение года	тьютор

Организационная деятельность			
1	Разработка документов «личное дело тьюторанта».	В течение года	Тьютор
2	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива.	Ежедневно	Тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
4.	Содействие участию воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Тьютор
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ	Сентябрь, май	Тьютор, классный руководитель, воспитатель, специалисты
2	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	Тьютор
4	Представление тьюторанта на ПМПК	По графику работы ПМПК	Тьютор, классный руководитель, воспитатель, специалисты
5	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы-интерната	По общешкольному плану	Тьютор, классный руководитель, воспитатель, специалисты
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Обновление банка данных воспитанника	В течение года	Классный руководитель, тьютор
2	Анализ личных дел учащегося	В течение года	Классный руководитель, тьютор
3	Анализ медицинской карты	В течение года	Классный руководитель, тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Классный руководитель, тьютор
5	Мониторинг - непрерывная следящая диагностика Запись наблюдений в Индивидуальном дневнике сопровождения ребёнка	В течение года	Тьютор
6	Анализ работы тьютора за учебный год. Внесение результатов в таблицу мониторинга	Май	Тьютор

Адаптация сопровождаемых тьютором детей может проходить по-разному. Некоторые дети адаптируются в течение 2–3 месяцев обучения, другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Многие обучающиеся более длительное время предпочитают игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителей, предпочитают уединение, с трудом включаются в контакт со сверстниками.

Сопровождение ученика может осуществляться в течение всего периода обучения, но всегда надо ориентироваться на конечную цель сопровождения – это выход из посреднической роли тьютора – предоставление максимальной самостоятельности ребёнку!

Профессия тьютора предполагает желание помогать. А при работе с особыми детьми необходимо их безусловное принятие. Учитель учит и воспитывает, а тьютор учит учиться, контролирует, сопровождает, помогает, адаптирует! Учитель работает ответами, а тьютор – вопросами!

**Формирование навыка чтения
у детей младшего школьного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

*Бобызакова К.Б.,
средняя школа № 95, г. Красноярск*

Представлена система работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Адресовано учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям начальных классов специальных и массовых школ, студентам дефектологических факультетов педагогических вузов.

Ключевые слова: навык чтения, младший школьный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование навыка чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья выступает важным условием развития речи ребёнка. Приёмы работы

над ошибками и недостатками чтения находятся в прямой зависимости от их характера и нарушения устной речи ребёнка. Улучшение качества речевого развития может быть достигнуто в процессе овладения учащимися основами текстовой деятельности; при этом текст становится предметом изучения и основным средством обучения.

Навык чтения включает в себя два компонента: техническая сторона чтения и смысловая. В техническую сторону чтения включаются следующие компоненты: способ чтения, темп (скорость) чтения, динамика (увеличение) скорости чтения, правильность чтения; в смысловую – выразительность и понимание прочитанного. Известный психолог Л.С. Выготский писал: «Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако в действительности при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершаются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения». Это связано с особенностями формирования техники чтения.

Последовательность становления технической стороны навыка чтения была выявлена путём исследования и анализа процесса овладения техникой чтения учащимися первых классов. Была установлена взаимосвязь между способом чтения и скоростью чтения, скоростью и динамикой. С нашей точки зрения, необходимо работать с ребёнком на соответствующем его возможностям этапе, т.е. если он читает послоговым способом, необходимо начитывать как можно больше слогов и слов с небольшим количеством слогов. Конечно, читать тексты тоже нужно, но в небольшом объёме. Если ребёнок читает по слогам и целым словом, то с ним необходимо начитывать слова с простой и сложной слоговой структурой. Объём текстов можно увеличить. Постепенно ребёнок начинает читать словом и группами слов. Переходить к чтению целыми словами следует постепенно и лишь в том случае, если ребёнок не затрудняется в чтении слогов. Навык чтения целыми словами у детей с речевыми нарушениями развивается довольно медленно в процессе упорной и систематической работы, сопровождающейся применением целого ряда

вспомогательных упражнений. Дальнейшая задача – сделать этот способ устойчивым, т.е. довести его до навыка.

Для развития правильного чтения рекомендуются такие виды упражнений:

- дифференциация сходных слогов и слов;
- чтение слогов и слов по подобию;
- чтение слогов и слов с подготовкой;
- чтение слов с отличием в букве и их позициях;
- чтение слов с отличием одной из морфем; чтение слов с одинаковой приставкой, но разными корнями.

Важным средством обучения остаются игровые приёмы работы над правильностью чтения:

- многократность прочтения текста со сменой заданий; чтение по заданию, эстафета цепочкой, выборочное чтение, чтение по ролям (по возможности);
- проведение речевых зарядок, предваряющих чтение текста, основной целью которой является подготовка учащихся к прочтению трудных слов и переходу на более совершенный способ чтения;
- использование различных игр: со словами, сходными по звуковому составу; игра с отраженным чтением;
- включение в чтение учащихся со слабой техникой чтения: отраженное чтение, хоровое чтение; чтение с продолжением, вовлечение учащихся в работу над ошибками после прочтения текста.

На уроках чтения продолжается работа по закреплению буквенных знаков, по развитию звуковой дифференциации, по формированию внимательного отношения к слову, по соотнесению читаемого слова или предложения с его значением.

Развитие беглости чтения производится после овладения учениками чтением целых слов. Процесс это достаточно длительный. Для формирования беглости чтения рекомендуется выбрать простой по содержанию и интересный детям текст. Большое значение для развития беглости чтения имеет расширение

поля восприятия слов. Когда поле восприятия достигнет размера слова, будет сформирована беглость чтения, т.е. чтение словами.

Приёмы работы по формированию беглого чтения:

- многократность упражнений по абзацам, выборочное, по ролям, чтение текста и разделение его на части;
- сочетание беглого и аналитического чтения одного и того же текста;
- игровые моменты те же, что и при работе над правильностью чтения;
- приём подсчёта слов;
- объяснение значения слов;
- установление смысловых связей.

Особую роль в понимании содержания читаемого играет выразительность. Выразительность является из компонентов навыка чтения, и научиться читать выразительно достаточно сложно. Для этого необходимо, чтобы все другие стороны навыка чтения – способ чтения, темп, правильность и осознанность – только способствовали приданию читаемому материалу выразительности, а не отвлекали от содержания. Это значит, что полноценное выразительное чтение возможно, когда техника чтения автоматизирована. В то же время и на начальных этапах обучения мы можем учить ребёнка выразительному чтению. Необходимо показать ребёнку, что одну и ту же фразу можно произнести по-разному. Перенос логического ударения с одного слова на другое может полностью изменить её смысл.

Все средства интонации и выразительности речи и чтения поддерживаются общей техникой речи, т.е. дикцией, дыханием, орфоэпическим произношением.

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения:

- произношение звуков, слогов и слов, скороговорок во время артикуляционной гимнастики;
- подражание речи учителя;
- хоровое чтение;
- работа над логическим ударением в ответах на вопросы;

- чтение по ролям.

Мы подчёркиваем значение того или иного слова, не только усиливая голос, но и используя разные языковые и неязыковые средства: понижение голоса, повышение; регуляция интонации, высоты звучания; применение мимики и жестикуляции.

Упражнения для формирования навыков выразительного чтения:

- артикуляция гласных и согласных звуков и различных слогов;
- чтение скороговорок;
- выделение слова в предложении интонационно и поочередно;
- чтение вопросительных и восклицательных предложений;
- чтение одного предложения с разной интонацией;
- отраженное чтение 1–2 строчек стихотворения с интонацией;
- разметка текста: паузы, логическое ударение, усиление или ослабление голоса;
- напев текста на мотив знакомой песни;
- чтение текста с подражанием чьему-либо голосу;
- ролевое чтение.

Обогащение активного словаря детей имеет важнейшее значение для формирования всех сторон чтения. Словарная работа должна начинаться с выявления незнакомого слова в тексте, затем выяснение его значения, работа по правильному применению слова, использованию новых слов в речи, выявление в тексте случаев неправильного употребления слова, исправление ошибок. С целью расширения словаря необходимо вводить новые слова в речевые упражнения, формулировать значение слова, подбирать синонимы и антонимы.

Осознанность чтения формируется пониманием смысла отдельных слов и выражений прочитанного текста.

Приёмы формирования навыка осознанного чтения: это разбор значений слов-синонимов и их сопоставления со словами из читаемого произведения, подбор к данному слову слов – антонимов.

Библиографический список

1. Бессчастная Е.И. Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период // Начальная школа, 2014. № 4. С. 14–19.
2. Битянова М.Р. Инклюзивное образование. М., 2015.
3. Битянова М.Р., Меркулова Т.В. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты. М., 2014.
4. Гашкова И.А. // Начальная школа, 2013. № 1. С. 23.
5. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии; В. Секачѳв. М., 2013.
6. Литвинова А.В., Мойсеенко М.В. Особенности формирования навыка чтения младших школьников // Молодой учёный, 2015. № 12. С. –
7. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. М., 2013.

Описание существующей практики инклюзии

Бойдик Л.А.,

средняя школа № 95, г. Красноярск

Инклюзия подразумевает изменения. Это непрекращающийся процесс обучения и полноценного участия в школьной жизни всех учеников. Это идеал, к которому можно стремиться, но которого нельзя полностью достичь. Тем не менее, реальная инклюзия появляется в школе в тот самый момент, когда начинается процесс обеспечения полноправного участия в школьной жизни буквально всех её учеников. Инклюзивная школа – это школа, которая постоянно находится в движении.

Бут Т., Эйнскоу М.

Сегодня повышенный интерес вызывает проблема особенностей обучения ребенка в инклюзивной школе, его эмоционально-комфортного вхождения в мир знаний и всестороннего развития. Статья рекомендована руководителям и заместителям руководителя образовательной организации, педагогическим работникам.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная школа, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование.

Ключевыми источниками для описания существующей практики инклюзии в МБОУ СШ № 95 г. Красноярска являются:

– Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions

[/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения 21.04.2015);

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 21.04.2015);

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 21.04.2015);

– документ «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования» // ООН по вопросам образования, науки и культуры; ЮНЕСКО, 2009. 36 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения 21.04.2015);

– Единая концепция Специального Федерального государственного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): основные положения / Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. [Электронный ресурс]. URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo> (дата обращения 21.04.2015);

– сайт Института проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения 21.04.2015);

В существующей практике инклюзии мы опираемся на следующий философско-методологический базис:

– развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

– планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий

(П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);

– педагогика развития (Л.В. Занков);

– психопедагогика «живого знания» (В.П. Зинченко);

– культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Ключко, Е.А. Ямбург);

– личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и другие);

– школа диалога культур (В.С. Библер) и др.

Данные направления по большому счету имеют в основе школу культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, которую все чаще называют школой культурно-деятельностной психологии.

В траектории развития инклюзивных подходов важна теория и практика проблемного обучения (именно этот подход мы рекомендуем в качестве одного из основных при обучении в инклюзивной образовательной среде). Концепция этого направления в отечественной педагогике основывается на исследованиях С.Я. Рубинштейна. Теория и практика проблемного обучения изложены в работах А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина. Практика проблемного обучения в начальной школе очень интересно изложена в работах С.И. Брызгаловой и других авторов. Весь этот опыт мы активно используем в практике инклюзии.

На данном этапе развития системы образования необходимо взвешенно, поэтапно, обдуманно, комплексно решать проблемы теоретического, методологического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического и финансово-экономического обеспечения тех образовательных организаций, которые готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья в свою общеобразовательную среду; и продумывать свои шаги к системной реализации этого инновационного проекта.

Представляет интерес и учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития», разработанное Бойдик Л.А., Дюковым В.М., Шайхутдиновой Р.В. Данное пособие стало лауреатом Московского международного салона образования 2015» (15-18 апреля 2015 года, Москва, ЦВК «Экспоцентр»).

Взгляды и представления некоторых специалистов об инклюзии в образовании страдают от определённого недостатка информированности. Что же такое инклюзия и почему это так важно? Значительная часть проблемы понимания этого термина заключается в нём самом. Инклюзия, будучи по своей природе очень естественным процессом, не может существовать в среде, где некоторые дети полностью или частично отделены в обучении от своих сверстников.

Возможно, легче описать, что такое *не-инклюзия*:

– обучение детей частично в специальной школе, а частично в общеобразовательной – это не инклюзия;

– обучение детей в общеобразовательной школе в сегрегационных, специализированных условиях – это не инклюзия;

– обучение особого ребёнка в обычном классе по программам и содержанию образовательной среды кардинально отличающихся от того, над чем работают его сверстники в этом классе – это не инклюзия.

Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение; инклюзия – односторонний процесс, представляющий «внедрение» кого-то куда-то, результатом которого является наличие в некоей среде инородного для нее «тела».

Так, в минералогии инклюзией (включением) называются «посторонние твердые, жидкие и газообразные тела, захваченные минералами при росте и заключённые внутри кристаллов». В биологии это «включения (инклюзы) растений, пауков, клещей и насекомых в янтаре» и т.п.

В специальном образовании под инклюзией понимается процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь

имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети.

Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Школа приняла участие в конкурсе на предоставление субсидий в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2015 г. и получила финансирование два миллиона рублей.

Перечень работ по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов в МБОУ СШ № 95 выглядит следующим образом:

- устройство пандусов;
- расширение дверных проемов;
- нескользкое покрытие на наружной лестнице;
- демонтаж дверных порогов в кабинете логопеда, учебного кабинета 1–07, химии, библиотеке, кабинете технологии (домоводства);
- установлены частично поручни;
- установка перил вдоль стен внутри здания по лестницам и маршруту первого, второго и третьего этажа;
- переоборудование и приспособление спортивного зала: приобретены маты;
- переоборудование и приспособление классных комнат: установлены индивидуальные парты (по количеству детей-инвалидов);
- кабинет педагога-психолога переоборудован, приобретено дополнительное оборудование;
- переоборудование и приспособление кабинета учителя-дефектолога.

коррекционно-диагностические комплексы, комплексы по диагностике особенностей личности, диагностический комплект М.М. Семаго, тест детской апперцепции (САТ).

- переоборудование и приспособление кабинета технологии (домоводства): убран порог, заменено дверное полотно;

- приобретение специального оборудования, дооборудование сенсорной комнаты;

- приобретение специального, компьютерного оборудования. установить логопедический программный комплекс «Дельфа 142 версия 1,3» для детей с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

- переоборудование и приспособление медицинских кабинетов; установка поручней.

Таким образом, инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг.

При таком подходе инвалидность – это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Тогда главный смысл процесса инклюзии можно обозначить так: «Всем здесь рады!» Или он может стать невыносимым ежедневным страданием для всех членов общества, если инвалидность рассматривать только в рамках биологической концепции, когда «инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни» (С.И. Ожегов, 1992).

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института. Благодаря этому школа превращается в такое образовательное пространство, которое стимулирует и поддерживает не только учеников, но и

собственных сотрудников. Здесь развивается сообщество, которое поддерживает и высоко ценит достижения каждого члена.

Такое образование базируется *на восьми принципах*:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие активизирует все стороны жизни человека.

Правила инклюзивной школы:

- все ученики равны в школьном сообществе;
- все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня;
- у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей;
- планируется и проводится эффективное обучение;
- работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников;
- программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика;
- семьи активно участвуют в жизни школы;
- вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Инклюзивные школы открыты для всех – для каждого ребенка и подростка. Инклюзивные школы приспособляются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. В них могут обучаться дети с инвалидностью и особыми дарованиями; дети, живущие на улицах; дети кочевых народов и народов, живущих в изолированных условиях: на Крайнем Севере или в горах, дети, принадлежащие к языковому, этническому или культурному меньшинству; дети из необеспеченных регионов и ущемленных в правах социальных групп (Декларация Саламанки, 1994 г.).

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Особенности обычного, специального, интегрированного и инклюзивного образования выглядят следующим образом:

- *обычное образование* нацелено на обычных детей, предполагает обычных педагогов и обычные школы;
- *специальное образование* предполагает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги;
- *интегрированное образование* с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию;
- *инклюзивное образование*, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Инклюзия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет больше преимуществ, чем интеграция:

- инклюзия означает *раскрытие каждого ученика* с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям;
- инклюзия учитывает потребности так же, как и специальные условия, и поддержку, что необходимо ученикам и учителям для достижения успеха;

– в инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает «особому» ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание;

– ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества в процессе реализации его особых образовательных потребностей.

Инклюзивная школа – это сложный организм, основой жизненного потенциала которого является организационная культура:

– то, ради чего люди стали заниматься инклюзивным образованием;

– то, как строятся отношения между ними;

– какие устойчивые нормы и принципы жизни и деятельности инклюзивной школы они разделяют;

– что, по их мнению, хорошо, а что плохо;

– и многое другое из того, что относится к ценностям и нормам.

Миссию инклюзивной школы можно сравнить с душой. Ее трудно описать, ее нужно ощутить. Но, приходя в инклюзивную школу, мы очень быстро понимаем, есть ли душа – миссия.

Инклюзивная школа, имеющая миссию, излучает жизненную силу и является источником колоссальной энергии. В ней рождается энтузиазм, который распространяется на все уровни. Миссия вдохновляет. Это духовное начало школы, которое и составляет причину ее существования.

Исходя из изложенного, сотрудники нашей «вдохновленной» инклюзивной школы точно знают:

– откуда школа произошла;

– куда она движется;

– какова основа ее мышления;

– почему она существует;

– что приводит ее в движение;

– что направляет ее энергию;

- с помощью чего она достигает целей;
- окружение, в котором они живут.

Культура нашей инклюзивной школы (МБОУ СШ № 95 г. Красноярск) характеризуется следующим:

- восприятием различий детей и работников как важного ресурса и актива школы;
- особенностью организаций, поддерживающих и приветствующих работу персонала в команде;
- стилем повсеместного открытого общения между учениками и сотрудниками школ;
- лидерством, распределенным и разделяемым формальными лидерами, и сотрудниками школы;
- желанием придерживаться принципов инклюзии, несмотря на возникающие сложности;
- пониманием общественной и политической природы инклюзии;
- использованием языка и символов для передачи идеалов и принципов работы школы как внутри ее, так и в обществе в целом;
- бескомпромиссной приверженностью и верой в идеи инклюзии.

В нашей инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива.

Ученика со специальными потребностями наши специалисты и педагоги, сверстники и другие члены школьного сообщества поддерживают для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Важные перспективные составляющие инклюзии в школе № 95:

- разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику;
- всесторонне планировать инклюзию;
- в процесс создания инклюзивной школы включить и учителей, и администрацию, и родителей;

- сформировать понимание инвалидности у работников школы и учеников;

- обучить весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.).

Мы руководствуемся следующими принципами формирования индивидуальной программы обучения:

- подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью;

- средство приспособления к широкому кругу возможностей ученика;

- способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения;

- применимость ко всем составным частям программы и в привычной манере поведения в классе;

- обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения;

- наиболее вероятное повышение успешности ученика.

Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок;

- ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы;

- он уважает индивидуальные различия;

- он может слушать и применять рекомендации других членов команды;

- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;

- он согласен работать с другими учителями в одной команде.

Результаты инклюзии в нашей школе:

- у учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях образовательного процесса;

- адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов;

- мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны;

- индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика;

- появляются возможности для обобщения и передачи навыков;
- педагоги и специалисты делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков;
- существуют процедуры оценки эффективности.

Дефектологическое сопровождение обучающихся с РАС

Грачева Л.И.,

Красноярская школа № 7, г. Красноярск

Представлен опыт сопровождения обучающегося с расстройством аутистического спектра, имеющего задержку психического развития, учителем-дефектологом. Описано важное направление коррекционной работы деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, на основе которой выделяются приоритетные направления, и строится коррекционная работа с ребенком.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коррекционно-развивающая работа.

Умение общаться со сверстниками, хорошо излагать свои мысли, четко и правильно пересказывать тексты необходимо ребенку для успешной социализации и обучения в школе.

Дети с РАС не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Детям с РАС свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Обусловлено это тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин

трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации, что затрудняет обучение чтению, письму и математике [1].

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям [2].

Цель дефектологического сопровождения направлено на создание благоприятных условий для развития у ребёнка эмоционального и интеллектуального потенциала, для формирования продуктивных видов деятельности, коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Всё вышеперечисленное определяет, насколько успешно ребёнок сможет адаптироваться в школе.

Задачи направлены:

- на компенсацию недостатков развития детей;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализацию и совершенствование учебной деятельности;
- повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Важным направлением коррекционной работы деятельности учителя-дефектолога является диагностическая основа.

Педагогическая диагностика оценивает:

- состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок);
- уровень ориентации во времени, пространстве;

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- степень сформированности устной речи;
- способность к логическому мышлению;
- овладение навыками чтения, письма, счета.

Время, отведенное на обследование не должно превышать 30–40 минут.

Количество и последовательность заданий может изменяться в зависимости от состояния ребенка.

По результатам диагностики оценивается деятельность аутичного ребенка, записывается педагогическое заключение, даются рекомендации родителям, намечается коррекционная программа.

Ребенок готов к обучению, если...

- он самостоятельно сидит за учебным столом в течение 5–10 мин.;
- самостоятельно или вместе со взрослыми занимается каким-либо видом деятельности (рисование, конструирование и др.);
- несложно взаимодействует со взрослыми (отвечает на его вопросы, выполняет его просьбы);
- комфортно чувствует себя за учебным столом во время выполнения задания (не плачет, не прячется под стол).

Если ребенок все вышеперечисленные задания выполняет без особого труда, то он в большей степени подготовлен к обучению.

Рассмотрим результаты обследования на примере ребенка с РАС, поступившего в 1 класс.

Результаты обследования ребенка с РАС

	Задание	Наглядный материал	Особенности выполнения	Результат
1.	Разговорно-описательная беседа (предложить нарисовать и рассказать про свой рисунок)	Педагог узнает у ребенка: имя; возраст; где он живет и с кем; как зовут его маму; (других членов семьи)?	Представление о том: как ориентируется ребенок в своем окружении	Адрес называет не полностью; затрудняется рассказать о семье
2	Ориентация во времени, пространстве. Ребенку предлагается показать картинку с указанным временем года. Показать стороны тела на себе, на другом человеке	Картинки с изображением 4 времен года	Ребенок должен назвать все картинки и показать ту, на которой «Зима» («Лето»). Удобнее, если на картинках встречается какое-то действие человека	Времена года дифференцирует. Называет дни недели, не уверенно месяцы. Затруднения в частях суток; ориентации в окружающей обстановке, на другом человеке
3.	Способность к логическому мышлению. Составление разрезной картинки (3-5) частей	2 картинки с изображением одного предмета (животного, машины), одна из которых разрезана на 4 части	первоначальный образец не показывается, собирает картинку по представлению (в случае затруднения дать образец)	Собирает без опоры на образец из 5 частей
4.	Уровень обобщения. «Назови одним словом: диван – стол – шкаф – стул	Предметные картинки или фигурки в зависимости от обобщения. Варианты: мебель, посуда, транспорт, профессии и др.	Обращаем внимание на уровень обобщения: обобщает полностью, т.е. говорит: «мебель»; называет функции предмета: «на этом сидят»	Обобщает с опорой на картинки
5.	Счетные операции. Счет в пределах 5 (10); «больше»; «меньше»; знает ли геометрические формы	Набор для счета, геометрические формы, игра «Умный шнурок»	Предлагаем ребенку посчитать геометрические фигуры, разложить их в коробочки поровну, затем положить в одну больше, чем в другую. Соотнести количество цифру	Счет в пределах 10. Трудности определения соседей числа, понимания «больше»; «меньше»; Увеличения или уменьшения на несколько единиц

б.	Списывание; имитация написанного текста. Штрихование	Образец написания	Педагог получает представление о том: знает ли ребенок буквы, как умеет писать; правильно ли держит ручку; умеет ли сидеть за столом; правильно ли ориентируется в пределах листа	Штрихует, не соблюдая контур предмета. Имитирует данный образец
----	--	----------------------	---	--

Исходя из диагностических данных, выбираются приоритетные направления индивидуальной работы с первоклассником с расстройством аутистического спектра.

Организованные коррекционные занятия направлены на компенсацию недостатков развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Таблица 2

Формирование пространственно-временных отношений

<p>Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.</p> <p>Формировать умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</p>	<p>Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различие пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).</p> <p>Пространственная ориентировка (схема собственного тела).</p> <p>Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).</p> <p>Формирование представлений о себе.</p> <p>Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости)</p> <p>Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций)</p>	<p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.</p> <p>Умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Умение употреблять предлоги по назначению</p>
<p>Формировать умение ориентироваться во времени</p>	<p>Временные представления (части суток, дни недели, времена года)</p>	<p>Умение анализировать части суток, времена года</p>

Сенсорное и сенсомоторное развитие

<p>Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр</p> <p>Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ.</p> <p>Развивать тонкости и целенаправленности движений.</p> <p>Обучение предметно-практической деятельности</p>	<p>Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения.</p> <p>Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).</p> <p>Зрительный анализ и синтез.</p> <p>Пространственное восприятие букв.</p> <p>Пространственное восприятие цифр.</p> <p>Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); навыки рисования (самостоятельно, по трафарету); владение навыками аппликации (приклеивание готовых форм самостоятельно, с помощью взрослого); навыки конструирования</p>	<p>Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты.</p> <p>Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога</p>
---	--	---

После 2–3 месяцев педагогической работы с аутичным ребенком отслеживается динамика.

О педагогическом обучении можно говорить после того, как между взрослым и ребенком налажено эмоциональное взаимодействие и проведена работа по организации учебного поведения.

Для того чтобы избежать негативного отношения ребенка к обучению, следует учитывать несколько правил:

- не следует обучать ребенка в слишком быстром темпе;
- следует придерживаться единой программы обучения;
- задания должны соответствовать уровню знаний и умений ребенка;
- следует чередовать учебную деятельность с другими видами деятельности (игрой, физкультурной разминкой);
- не следует силой заставлять ребенка заниматься, нельзя фиксировать его внимание только на отрицательных моментах, на том, что ему неинтересно или не получается; необходимо поддерживать интерес ребенка к занятиям, подбирая задания, соответствующие его пристрастиям, предлагая

привлекательные для ребенка материалы, используя систему «положительных подкреплений» [3].

При организации индивидуальных занятий необходимо учитывать специфику построения коррекционной работы [4].

– Важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка. Можно заранее составить план занятия, но действовать придется в зависимости от ситуации и желания ребенка. Надо быть чутким к ребенку и можно увидеть, что он сам подсказывает форму взаимодействия с педагогом.

– На начальных этапах обучения важно подкреплять желаемое поведение ребенка, а также использовать его интересы для удержания его внимания.

– Вначале следует подбирать доступные задания, создавая ситуацию успеха. Сложность увеличивается постепенно, после того как у ребенка появилась установка на выполнение задания.

– Важна совместная деятельность: педагог рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, конструировании, в игре.

– Обучение аутичных детей требует нестандартного подхода. Учитывается особый темп работы ребенка, трудности организации их внимания.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Библиографический список

1. Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 6. С. 32–41.

2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003. № 2. С. 88–93.
4. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: Чистые пруды, 2006.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий
у младших школьников с задержкой психического развития
на логопедических занятиях**

Ермакова О.В.,

средняя школа № 93 им. Героя Социалистического Труда

М.М. Царевского, г. Железногорск

Рассмотрены возможности формирования универсальных учебных действий младших школьников с задержкой психического развития на коррекционных логопедических занятиях. На основе анализа литературы раскрывается значимость регулятивных УУД в формировании личности младшего школьника с задержкой психического развития; выделяется ряд речевых и психологических особенностей, затрудняющих формирование у детей с ЗПР УУД, предлагаются упражнения и задания, обеспечивающие формирование и совершенствование регулятивных универсальных учебных действий. Адресовано учителям-логопедам общеобразовательных школ, учителям начальных классов, реализующим в работе задачи внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

Ключевые слова: ФГОС НОО ОВЗ, регулятивные универсальные учебные действия, младшие школьники с задержкой психического развития, коррекционные упражнения.

Система образования сегодня претерпевает значительные перемены. В 2009 году был введен новый образовательный стандарт начального образования. Одним из ключевых положений его концепции названо формирование универсальных учебных действий у обучающихся,

обеспечивающих им «овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» [1, с. 6]

Стандарт второго поколения выделяет четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Степень их сформированности влияет не только на результативность образования, но и на процесс социализации, а также на развитие личности в целом.

Для успешного существования в современном обществе человек должен уметь ставить себе конкретные цели, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В основе всех этих умений лежат регулятивные УУД.

Функцией регулятивных УУД является организация учащимся своей учебной деятельности, своего поведения, своего здорового образа жизни. Развитие регулятивных действий ребенка связано, прежде всего, с формированием его произвольного поведения. Именно произвольность выступает основой умений ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, помогает ему осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых им действий.

А.Г. Асмолов в своих работах выделяет такие показатели сформированности регулятивных УУД, как «умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию, умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого» [2, с. 75]. Однако в большинстве своем младший школьник выполняет лишь отдельные операции деятельности. Кроме того, у большинства детей отсутствуют действия планирования и контроля, а при работе с учебным материалом они зачастую просто копируют действия учителя, подменяя учебную задачу задачей заучивания и простого воспроизведения материала.

На логопедических занятиях дети получают возможность развивать свои личностные характеристики, формировать в той или иной степени каждый вид универсальных учебных действий. В общем составе коррекционного

воздействия приоритетное значение имеют формирование и совершенствование регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обеспечивают возможность научиться ставить цели, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать в случае расхождения с эталоном, оценивать свой результат и результат чужой работы.

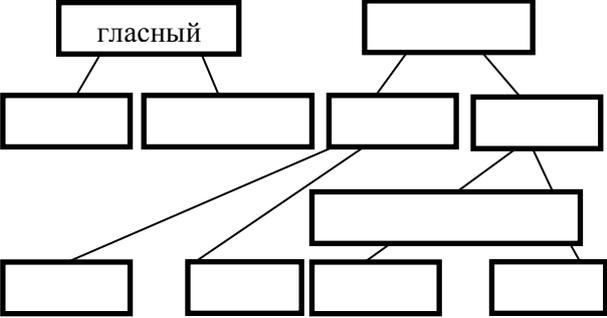
Младшие школьники с ЗПР, как правило, имеют ряд речевых и психологических особенностей, затрудняющих формирование УУД, в том числе регулятивных. Эти особенности представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Ряд речевых и психологических особенностей,
затрудняющих формирование у детей с ЗПР УУД*

Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка	Психологические особенности
1. Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя. 2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами. 3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы 4. Недостаточное развитие связной речи.	1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
Следствия 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. 2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).	

Игры и упражнения	Коррекционная задача	Инструкция, содержание задания, рекомендации
1	2	3
<i>Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию</i>		
«Объясни Буратино»	Развитие концентрации внимания, слухового восприятия и кратковременной слуховой памяти	Внимательно послушайте задание. Попробуйте объяснить Буратино, что вы сейчас будете делать (<i>испытывающие трудности понимания инструкции ученики повторяют его для Буратино</i>).
«Письмо с пропусками»	Развитие концентрации и переключения внимания, саморегуляции деятельности с учетом меняющейся инструкции.	Послушайте предложения (2–3). Записывайте их под диктовку, но вместо буквы О всегда ставьте точку. Послушайте следующие предложения. Теперь вместо окончаний прилагательных ставьте звездочку.
«Будь внимательным!»	Развитие концентрации и переключения внимания, саморегуляции деятельности с учетом меняющейся инструкции.	<p>Прослушайте инструкцию. Повторите ее «про себя». Поднимите руку те, кто запомнил и четко представляет себе, что делать. По команде «Внимание!» начинайте выполнять задание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <p>1) В небольшом тексте все буквы С подчеркнуть, а буквы З – вычеркнуть. <i>Идет козёл с косою козой, Идёт козёл с босою козой. Идёт коза с косым козлом, Идёт коза с босым козлом.</i></p> <p>2) В тексте все буквы Ч подчеркнуть, а буквы Ц вычеркнуть. После команды «Внимание!», наоборот, вычеркиваются все Ч, а подчеркиваются все Ц. <i>Черная цапля циркулем чертила. Внимание! Цапля старательно циркулем водила. Получился очень чистенький чертеж.</i></p>
<i>Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану</i>		

<p>«Расскажи о звуке по плану-схеме»</p>	<p>Развитие умения действовать по готовому плану, а в дальнейшем – по самостоятельно составленному плану - алгоритму.</p>	<p>Рассмотри план-схему. Расскажи о звуках (гласных и согласных) по схеме. <i>Через 1–2 занятия схема характеристики звука заменяется. Детям предлагается рассказывать по схеме, где все характеристики заменены цветными символами.</i></p> 
<p>«Определи порядок действий»</p>	<p>Формирование словесно-логического мышления и памяти.</p>	<p>- Прочитайте сложную инструкцию к заданию (упражнению). Подумайте, что удобнее сделать сначала, а что потом. Проставьте карандашом над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий. Выполните задание по порядку. Проверьте, не забыли ли вы выполнить все задания. 1 4 2 <i>Прочитай и спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из скобок.</i> 5 3 <i>Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор.</i> <i>Детям с ЗПР трудно выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У них может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать (читать) инструкцию, делать ее «пошаговой».</i></p>
<p>«Составьте алгоритм»</p>	<p>Развитие умения планирования и целеполагания</p>	<p>Объединитесь в пары или в малые группы по 3–4 человека. Составьте алгоритм решения определенной учебной задачи. Примеры заданий: 1) Составьте алгоритм выполнения транскрипции слова. 2) Составьте алгоритм проверки слова с безударным гласным в корне. 3) Составьте алгоритм разбора слова по составу и др. <i>Через 5 минут каждая группа выполняет задание логопеда, используя свой алгоритм.</i></p>

		<p>Таким образом, проверяется, «работает» этот алгоритм или нет. Можно ли, используя его, безошибочно и быстро выполнить задание. В ходе выполнения задания по каждому алгоритму и его обсуждения выясняется, какая группа составила более полный и четкий алгоритм, нужно ли его дополнить.</p>
<p><i>Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль</i></p>		
«Самый лучший сыщик»	<p>Развитие концентрации, объема и распределения внимания</p>	<p>Прочитайте внимательно текст с допущенными ошибками (ошибки могут быть дисграфическими, орфографическими, смысловыми и т.д.) Найдите как можно больше ошибок за определенное количество времени. <i>В случае если какие-то ошибки остаются не найденными ребёнком, логопед отмечает их на полях соответствующей строки цифрами.</i> <i>Если и в этом случае ребёнок не может обнаружить ошибку, то логопед указывает слово или предложение, в котором она допущена.</i> <i>И только если ошибка так и остаётся необнаруженной, логопед вместе с ребёнком осуществляет разбор и помогает найти ошибку.</i> <i>Очень важно, чтобы ученик постарался найти все ошибки сам.</i></p>
«Возвращение к началу»	<p>Развитие концентрации внимания и темпа деятельности детей</p>	<p>Объединитесь в пары. Внимательно прочитайте текст, в котором допущена всего одна ошибка. Попробуйте обнаружить ошибку, воспользовавшись карточкой – «проверялкой» и читая текст от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке). Все написанные слова читайте четко по слогам. <i>Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Пара, раньше всех обнаружившая слово с ошибкой, поднимает руки.</i></p>
Ищем «случайные» ошибки	<p>Формирование самоконтроля</p>	<p>Проверьте текст, сосредотачиваясь на поиске «случайных» (специфических) ошибок. Сделать это вам поможет карточка-памятка. I-й этап самопроверки - поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм. Памятка Проверь свою работу <i>Проверь отдельно каждое слово, начиная с</i></p>

		<p><i>последнего.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не пропустил ли ты букву? • Не добавил ли лишнюю букву? • Не написал ли вместо одной буквы другую? • Правильно ли ты изобразил каждую букву? <p><i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!</i></p>
Ищем орфографические ошибки		<p>II этап – поиск орфографических ошибок в слове.</p> <p>Памятка</p> <p>Проверь свою работу</p> <p><i>Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не словарное ли слово? • Есть ли в слове орфограммы? Какие? • Обозначь опасные места • Где возможно, подбери проверочные слова. <p><i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!</i></p>
Проверка предложений		<p>III этап – поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.</p> <p>Памятка</p> <p>Проверь свою работу (III проверка)</p> <p><i>Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не пропустил ли ты слово? • Не написал ли лишнее слово? • Как написаны предлоги и союзы? • Правильно ли слова связаны друг с другом? • (Проверь окончания) • Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения? • Есть ли необходимые запятые и другие знаки? <p><i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!</i></p>
<i>Упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</i>		
«Линейка достижений»	Формировать умение прогнозировать результат	<p>Сделайте отметки на линейках достижений.</p> <p>0 5</p>  <p>1) Я научился различать буквы Б и Д (умения по теме занятия) оценка от 0 до 5</p> <p>2) Я старался</p>

		<p>оценка от 0 до 5 3) Какую оценку я сам себе поставлю оценка от 0 до 5 <i>Ученик ставит отметку-черточку на каждой линейке. Это приучает его задумываться над тем, как он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания; прогнозировать оценку за выполнение задания.</i></p>																																																					
<p>Карта самонаблюдений</p>	<p>Формировать умение прогнозировать и оценивать учебные результаты, соотнося их с затраченными усилиями.</p>	<p>Заполни карту самонаблюдения</p> <table border="1" data-bbox="767 521 1441 1025"> <thead> <tr> <th data-bbox="767 521 1090 689">Я на занятии</th> <th colspan="7" data-bbox="1090 521 1441 689">Дата отметки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 689 1090 730">Слушал внимательно</td> <td data-bbox="1090 689 1129 730"></td> <td data-bbox="1129 689 1169 730"></td> <td data-bbox="1169 689 1209 730"></td> <td data-bbox="1209 689 1249 730"></td> <td data-bbox="1249 689 1289 730"></td> <td data-bbox="1289 689 1329 730"></td> <td data-bbox="1329 689 1369 730"></td> <td data-bbox="1369 689 1441 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 730 1090 770">Поднимал руку</td> <td data-bbox="1090 730 1129 770"></td> <td data-bbox="1129 730 1169 770"></td> <td data-bbox="1169 730 1209 770"></td> <td data-bbox="1209 730 1249 770"></td> <td data-bbox="1249 730 1289 770"></td> <td data-bbox="1289 730 1329 770"></td> <td data-bbox="1329 730 1369 770"></td> <td data-bbox="1369 730 1441 770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 770 1090 880">Писал, используя секреты грамотного письма</td> <td data-bbox="1090 770 1129 880"></td> <td data-bbox="1129 770 1169 880"></td> <td data-bbox="1169 770 1209 880"></td> <td data-bbox="1209 770 1249 880"></td> <td data-bbox="1249 770 1289 880"></td> <td data-bbox="1289 770 1329 880"></td> <td data-bbox="1329 770 1369 880"></td> <td data-bbox="1369 770 1441 880"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 880 1090 954">Следил за порядком на столе</td> <td data-bbox="1090 880 1129 954"></td> <td data-bbox="1129 880 1169 954"></td> <td data-bbox="1169 880 1209 954"></td> <td data-bbox="1209 880 1249 954"></td> <td data-bbox="1249 880 1289 954"></td> <td data-bbox="1289 880 1329 954"></td> <td data-bbox="1329 880 1369 954"></td> <td data-bbox="1369 880 1441 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 954 1090 1025">Соблюдал порядок в тетради</td> <td data-bbox="1090 954 1129 1025"></td> <td data-bbox="1129 954 1169 1025"></td> <td data-bbox="1169 954 1209 1025"></td> <td data-bbox="1209 954 1249 1025"></td> <td data-bbox="1249 954 1289 1025"></td> <td data-bbox="1289 954 1329 1025"></td> <td data-bbox="1329 954 1369 1025"></td> <td data-bbox="1369 954 1441 1025"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>В конце каждого занятия ученики делают отметки (+) или (-) в карте. Когда таблица заполняется, подводятся итоги: Кто может сказать, что стал аккуратнее? У кого укрепилась сила воли? Кто заметил, что стал активнее на занятиях? Карта самонаблюдения может быть помещена в портфолио (в раздел «Я учусь учиться», если минусов еще достаточно много, или в раздел «Мои достижения», если в карте преобладают плюсы).</i></p>	Я на занятии	Дата отметки							Слушал внимательно									Поднимал руку									Писал, используя секреты грамотного письма									Следил за порядком на столе									Соблюдал порядок в тетради								
Я на занятии	Дата отметки																																																						
Слушал внимательно																																																							
Поднимал руку																																																							
Писал, используя секреты грамотного письма																																																							
Следил за порядком на столе																																																							
Соблюдал порядок в тетради																																																							
<p>«Лесенка успеха»</p>	<p>Формировать умение объективно оценивать своё письмо</p>	<p>По окончании письменного задания нарисуйте лесенку из трех ступенек. Оцените успешность выполнения задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка – себя (верхняя ступенька – работа без ошибок).</p> <div data-bbox="1002 1756 1182 1899" style="text-align: center;"> <p>A simple line drawing of a stick figure with a smiling face, standing on the top step of a three-step staircase. The figure is positioned on the right side of the top step, with its feet on the step and its body extending upwards.</p> </div>																																																					

Библиографический список

1. Башмакова С.Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1994.
3. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
4. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. СПб.: КАРО, 2006.
5. Программа курсов повышения квалификации «Система работы образовательных учреждений по развитию универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Модуль № 2, 5, 6, 7, 8.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

Оценка и мониторинг результативности освоения специальных индивидуальных программ развития

Желнина П.А., Смирнова Л.В.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Итогом реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества. Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает проводить качественную оценку предметных (академических) и личностных результатов обучения обучающихся в течение первых 1,5 лет обучения.

Ключевые слова: специальная индивидуальная программа развития, предметные (академические) и личностные результаты, текущая аттестация, промежуточная (годовая) аттестация, итоговая аттестация, оценка результатов, средства мониторинга.

Итогом реализации специальной индивидуальной программы развития является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей;

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Оцениваются предметные и личностные результаты достижений обучающихся. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание предметных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения учебных предметов и личностных результатов развития (жизненных компетенций) ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР.

На *рисунках 1 и 2* представлена система оценки достижений обучающихся в рамках освоения СИПР и средства мониторинга.

Цель данной работы – показать средства оценки и мониторинга результативности освоения СИПР.

В каждую специальную индивидуальную программу развития входят рабочие программы по предметам и коррекционным курсам. В каждой рабочей программе по предмету сформулированы планируемые результаты.

Предметные результаты по освоению программ являлись качественными критериями по итогам выполняемых детьми практических действий, сформированных представлений. Были введены условные обозначения качественной оценки уровней выполнения действий / операций, представлений (таблица 1).

Требования к оценке предметных результатов

В 1-м классе и первом полугодии 2-го класса оценка освоения программы является качественной. Оценку предметных результатов (выставление отметки) целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (СИПР).

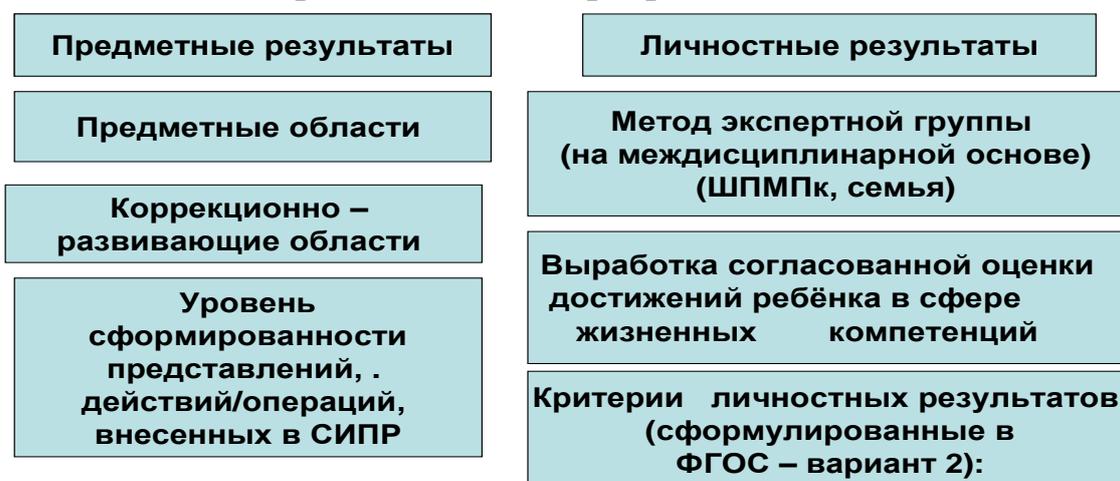


Рис. 1. Система оценки достижений обучающихся

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

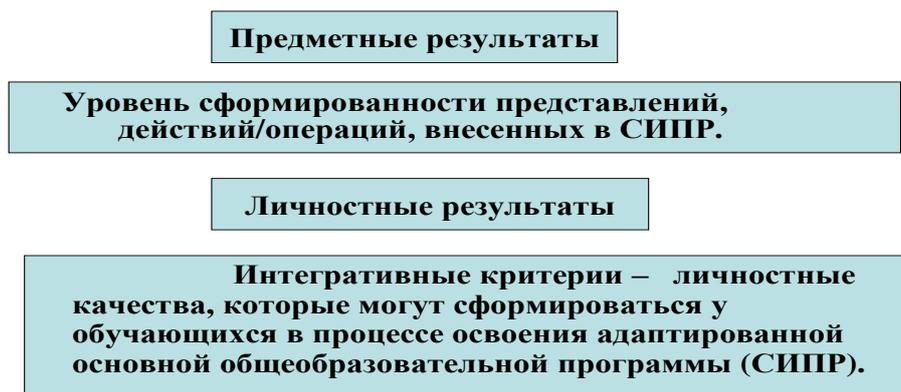


Рис. 2. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

С 1 класса обучающиеся занимались по следующим учебным предметам:

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления;
- Окружающий социальный мир;
- Окружающий природный мир;
- Человек.

Таблица 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочих программ по предметам

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие	
– действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	пу
2. Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
– со значительной помощью взрослого	зп
– с частичной помощью взрослого	чп
– по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ии ив
– по подражанию или по образцу	п о
– самостоятельно с ошибками	сош
– самостоятельно	с
– удерживает инструкцию до завершения работы	уи
– переносит знания в новые условия	пз

3. Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
– использования по прямой подсказке	пп
– использования с косвенной подсказкой (изображение)	пи
– самостоятельного использования	си

В каждой рабочей программе учитель формулирует предполагаемые результаты по освоению предмета, коррекционно-развивающей области (что ребёнок *должен знать – представления, что должен уметь – действия*). Оценивается результативность *по освоению планируемых результатов обучения* по предметным рабочим программам, в том числе и по коррекционно-развивающим программам, коррекционным курсам.

Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Он объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере предметных результатов.

Во 2-м полугодии 2-го класса начинают ставить отметки по предметам, оценивание происходит по пятибальной системе. Каждая отметка характеризует уровень освоения представлений, действий по предметам, характеристика их может быть дана на основании способа выполнения действий, сформированности представлений по данным таблиц 1, 2, 3. Результативность обучения за каждый учебный год может быть представлена в графическом виде: в виде графика или диаграммы.

Для единой оценки предметной деятельности (освоения (выполнения) действий / операций, сформированность представлений) были определены уровни (низший, низкий, средний, выше среднего, достаточный), на основании

результативности выполнения заданных действий учениками дана характеристика уровней.

Низший: Пассивное участие / соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). Представления отсутствуют либо их трудно выявить.

Низкий: Действие выполняется ребёнком со значительной физической помощью взрослого (обучающая помощь). Не удерживает инструкцию до завершения работы, не переносит знания в новые условия. Представление на уровне прямой подсказки.

Средний: Представление на уровне использования по прямой подсказке. Действие выполняется ребёнком с частичной физической помощью взрослого (направляющая помощь), по последовательной инструкции (вербальной или изображения), действует по подражанию, трудности удержания инструкции до завершения работы, перенос знания в новые условия с помощью.

Выше среднего: Представление на уровне использования по прямой подсказке. Действие выполняется ребёнком по образцу, по последовательной инструкции, удерживает инструкцию до завершения работы, в основном переносит знания в новые условия, но требуется помощь.

Достаточный: Представление на уровне самостоятельного использования. Действие выполняется ребёнком по образцу, самостоятельно, бывают ошибки, удерживает инструкцию до завершения работы, переносит знания в новые условия.

Представим оценку и динамику предметных результатов освоения программы на примере предмета «Окружающий социальный мир» (таблица 2).

На каждого обучающегося по каждому предмету заполняется таблица.

Сведения по результативности овладения ребёнком каждой рабочей программы, на основании определения уровня освоения предметных результатов, заносятся в сводную таблицу (таблица 3).

Результативность обучения за каждый учебный год может быть представлена в графическом виде диаграммой (рис. 3, диаграмма 1).

Динамика предметных результатов по предмету
«Окружающий социальный мир»
(обучающийся А.А.)

Требования, планируемые результаты	1 класс				2 класс		
	Нулевой срез	I полугодие	II полугодие	Уровень	I полугодие	II полугодие	Уровень
1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	п п	п п	п п	Н	п ч п	ч п и	С
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.	п п	п п	п п	Н	п ч п	ч п и	С
3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	п п	п п	п п	Н	п ч п	ч п и	С
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	п п	п п	п п	Н	п ч п	ч п и	С

Требования, планируемые результаты	1 класс				2 класс		
	Нулевой срез	I полугодие	II полугодие	Уровень	I полугодие	II полугодие	Уровень
5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.	п	п	п	Н	п	ч	С
	п	п	п		ч	п	
					п	п	
						и	
6) Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	п	п	п	Н	п	ч	С
	п	п	п		ч	п	
					п	п	
						и	

Таблица 3

**Мониторинг освоения программы
по предмету «Окружающий социальный мир»**

Фамилия, имя	1 класс	2 класс
1. А.А.	Низкий уровень	Средний уровень
2. Б.Ф.	Низший уровень	Низкий уровень
3. Б.К.	Низкий уровень	Средний уровень
4. Б.К.	Низший уровень	Низкий уровень
5. Д.А.	Низший уровень	Низкий уровень
6. К.А.	Низший уровень	Низший уровень

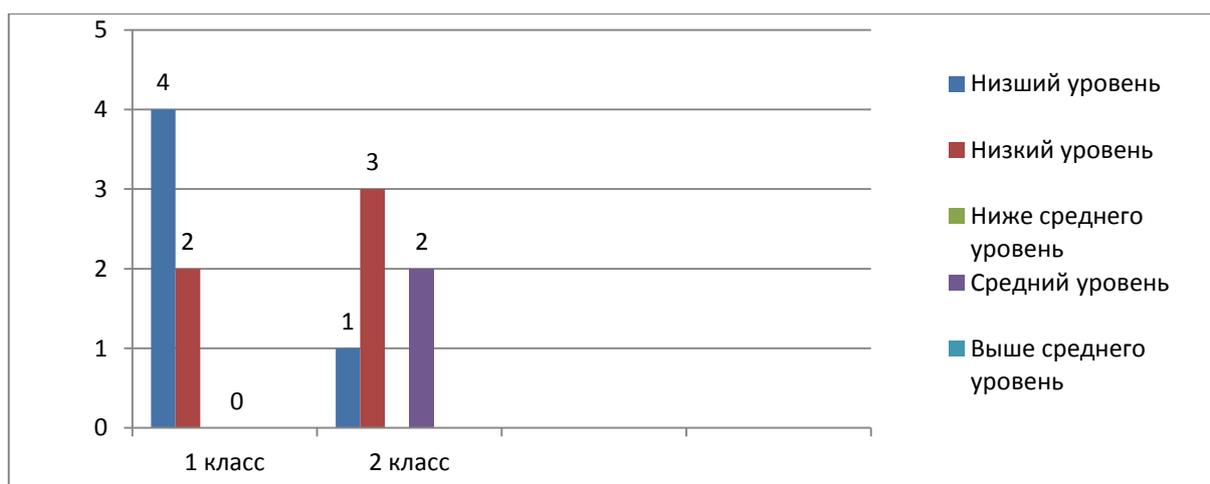


Рис. 3. Диаграмма 1. Динамика освоения программы по предмету «Окружающий социальный мир»

Оценка результативности освоения программы развития создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы, написания характеристики на конец каждого учебного года.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В «Дневник индивидуального сопровождения обучающегося» вносятся индивидуальные результаты каждого обучающегося. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Для того чтобы осуществлять оценку освоения СИПР, необходима уровневая оценка освоения рабочих программ по всем предметам и коррекционным курсам. По описанной выше системе оценку осуществляют все учителя – предметники и специалисты на основании выполнения планируемых предполагаемых результатов, требований по освоению предмета, коррекционно-развивающей области.

Таблица 4

Уровневая оценка освоения рабочих программ
по предметам и коррекционным курсам
обучающегося А.А. 2 класса 2016–2017 уч.г.

№ п/п	Нулевой срез	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I полугодие	II полугодие						
Предмет	Уровень								
Речь и альтернативная коммуникация	низший	низкий	низкий	низкий	средний				
Математические представления	средний	средний	средний	средний	средний				
Окружающий природный мир	низкий	низкий	низкий	низкий	средний				
Окружающий социальный мир	низший	низший	низший	низкий	средний				
Человек	низший	низший	низший	низкий	средний				

№ п/п	Нулевой срез	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I полугодие	II полугодие						
Музыка и движение	низкий	низкий	низкий	низкий	средний				
Изобразительная деятельность	низкий	низкий	низкий	низкий	средний				
Адаптивная физкультура	низкий	низкий	низкий	низкий	средний				
Развитие речи и альтернативная коммуникация	средний	средний	средний	средний	средний				
Сенсорное развитие	средний	средний	средний	средний	средний				
Предметно-практическая деятельность	средний	средний	средний	средний	средний				

Оценка личностных результатов

На основе требований, сформулированных в Стандарте, организация разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Мы сформулировали 7 интегративных критериев сформированности личностных результатов (жизненных компетенций) с перечнем параметров и индикаторов оценки каждого результата (таблицы 5–11);

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося («Дневник индивидуального сопровождения обучающегося»):

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Он объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Формирование жизненных навыков – личностных результатов, составляет основное содержание образования и, соответственно, специальной индивидуальной образовательной программы, разрабатываемой для каждого обучающегося.

Задачи программы по нравственному развитию, экологическому воспитанию, программы по выбранной форме внеурочной деятельности также имеют перечень планируемых результатов обучения на основании содержания этих программ. Мы сформулировали основные жизненные критерии (качества), которыми должны овладеть обучающиеся к концу обучения. Эти интегративные критерии представлены в таблицах. По каждому критерию разработали параметры и индикаторы, примеры которых представлены в таблицах 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Оценка представлена количественным образом:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Оценка личностных достижений производилась экспертной группой, состоящей из педагогов, работающих с детьми, и родителей.

Интегративные критерии сформированности жизненных навыков

I. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

II. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.

III. Владение средствами общения, навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

IV. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Игровая деятельность.

V. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

VI. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, двигательная активность, физическое развитие. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками.

VII. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

I Интегративный критерий

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика.											
				2016–17	2017–18	2018–19	2019–20	2020–21	2021–22	2022–23					
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	<i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других</i>	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале												
			Представление о собственном теле												
			Отнесение себя к определенному полу												
			Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания												
			Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства												

2.		<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</i>	Имена и отчества родителей															
			Занятия и профессии родственников															
			Представления о членах семьи															
			Представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли															
			Представления об обязанностях членов семьи.															
			Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи															

II Интегративный критерий

Овладение начальными навыками адаптации

в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности,

формирование личностного смысла учения

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.													
				2016–17		2017–18		2018–19		2019–20		2020–21		2021–22		2022–23	
				Родители	Школа												
1.	Овладение начальными навыками адаптации	<i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</i>	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них														
			Использование простейших эстетических ориентиров/этал онов о внешнем виде на праздниках														
			Использование простейших эстетических ориентиров/этал онов о внешнем виде в														

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.																		
			хозяйственно-бытовой деятельности																			
			Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников																			
2.	Окружающий социальный мир	<i>Представления о мире, созданном руками человека</i>	Представления об объектах, созданных человеком																			
			Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте																			
			Умение соблюдать элементарные правила																			

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.																
			безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах																	
		<i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей</i>	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)																	
			Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях																	
3.	Развитие	<i>Участие в</i>	Умение																	

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.												
	мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	<i>образовательном процессе</i>	соблюдать правила поведения на уроках													
			Умение соблюдать правила поведения во внеурочной деятельности													
			Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка													
			Умение уважительно относиться к окружающим													

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.																		
			Умение выполнять поручения взрослых																			
			Умение сотрудничать: договариваться, распределять обязанности, помогать, принимать помощь																			
			Проявляет ответственность, настойчивость																			
			Стремится быть аккуратным, старательным																			
			Анализирует и оценивает свои поступки и поступки сверстников и других людей																			
			Оценивает результаты своей деятельности, замечает и исправляет																			

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.														
			ошибки															
			Проявляет живой интерес к совместному обучению, стремится активно участвовать в жизни класса (индивидуальные формы взаимодействия)															
			Испытывает желание рассказать о том, что происходит в классе															
		<i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i>	Представления о праве на жизнь, на образование															
			Представления об обязанностях обучающегося															

III Интегративный критерий

Владение средствами общения, навыками коммуникации
и принятыми ритуалами социального взаимодействия
(т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика													
				2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
1.	Развитие речи	<i>Сформированность средств для общения</i>	Использование вербальных средств общения														
			Использование невербальных средств общения														
			Владение диалогической речью														
			Познавательный интерес к речи, как средству общения (устойчивый)														
			Стремление к правильному употреблению звуков, слов в														

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика														
			собственной речи															
2.	Навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<i>Сформированность навыков конструктивной коммуникации со взрослыми</i>	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми															
			Способность обращаться за помощью															
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях															
		<i>Формы общения со взрослыми</i>	Внеситуативно-личностная															
			Внеситуативно-познавательная															
			Ситуативно-деловая															
			Ситуативно-личностная															
		<i>Сформированность</i>	Способность															

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика															
		<i>ость навыков коммуникации со сверстниками</i>	инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками																
			Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций																
		<i>Формы общения со сверстниками</i>	Внеситуативно-деловая																
			Ситуативно-деловая																
			Эмоционально-практическая																
			Потребности в общении (не проявляет, проявляет)																
		<i>Владение культурой общения</i>	Знание правил культуры общения																
			Выполнение правил культуры общения																

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика															
			Вежливость, выражение благодарности																
			Способность адекватно оценивать своё поведение и действия																
		<i>Развитие межличностных и групповых отношений</i>	Сформированность представлений о дружбе, товарищах, сверстниках																
			Сформированность умения находить друзей на основе личных симпатий																
			Сформированность умения строить отношения с одноклассникам и на основе поддержки и взаимопомощи																
			Сформированность умения																

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика												
			сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание													
			Сформированно сть умения взаимодействов ать в группе в процессе учебной деятельности													
			Сформированно сть умения взаимодействов ать в группе в процессе игровой деятельности.													
			Сформированно сть умения организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов													
		<i>Обращение за помощью к взрослому</i>	Привлечение взрослого к решению проблем после													

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика												
			попыток решить их самостоятельно													
			Обращение за помощью в ситуации реальных затруднений													
			Способность обращаться за помощью													
			Самостоятельно е решение проблем, затруднений													

IV Интегративный критерий
Эмоциональное участие в процессе общения
и совместной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности
и эмоционально-нравственной отзывчивости,
понимания и сопереживания чувствам других людей
Игровая деятельность

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика											
				2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23					
1.	Эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<i>Представление об эмоциональных состояниях</i>	Представления об эмоциях и чувствах других людей												
			Различает эмоциональные особенности и состояния людей на фотографии, описанию в тексте												
			Отклик на эмоции близких людей и друзей												

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика														
	Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, развитие этических чувств	<i>Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения</i>	Сопереживание персонажем сказок, историй, рассказов															
			Эмоциональное реагирование на мир природы															
		<i>Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении</i>	Отношение к сверстникам, малышам, взрослым															
			Оказание помощи															
			Учитывает эмоции других людей															
			Иницирует поддержку и помощь, понимает важность эмпатии.															
		<i>Игровая деятельность</i>	Умение выполнять игровые															

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика																
			действия																	
			Наличие устойчивого замысла в игре																	
			Осознание необходимости соблюдения правил в игре, выполнение их																	
			Сюжет в игре (бытовой, общественный, сказочный, литературный, собственные сюжетные линии), импровизация в игре																	
			Организует ролевое взаимодействие , разнообразие в игре																	
			Умение обсуждать и реализовывать замысел в игре с другими детьми																	

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика												
			Активно самостоятельно действует, говорит от лица игрушек													
			Речь занимает значительное место в игре													
			Умение играть с различными предметами, пользоваться предметами - заместителями													
			Сопереживает сверстникам в игре, оказывает помощь													

V Интегративный критерий
Развитие самостоятельности и личной ответственности
за свои поступки на основе представлений
о нравственных нормах, общепринятых правил

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика											
				2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23					
1.	Самостоятельность	<i>Планирование разного вида деятельности (умственной, игровой)</i>	Получает информацию из наблюдений, рассказов и пр.												
			Способность последовательно действовать в повседневной жизни и привычной обстановке												
			Способность последовательно действовать в различных видах детской деятельности												
			Способность отражать в речи впечатления,												

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика															
			выводы																
			Способность чётко соблюдать последовательность действий																
2.	Способность управлять своим поведением (произвольность)	<i>Соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения</i>	Сформированность знаний «что такое хорошо, что такое – плохо». Поведение определяется своими желаниями и потребностями																
			Стремится выполнять правила поведения, испытывает дискомфорт при их нарушении																
			Моральные нормы поведения может нарушать, но позитивно реагирует на замечания взрослого																
			Нормы и правила поведения не																

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика																			
			называет и не объясняет, в их выполнении требуется помощь взрослого, контроль																				
			Последствия нарушений правил поведения осознает и объясняет																				
			Правила поведения не осознаёт, ситуативно подчиняется, не испытывает дискомфорт при их нарушении																				
		<i>Соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах</i>	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах																				
			Понимание негативных последствий нарушения поведения																				
			Соблюдает при																				

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика														
			помощи и контроле взрослого															
			Не понимает необходимости следовать правилам поведения															
		<i>Осознание своей жизнедеятельности</i>	Осознаёт свою социальную роль															
			Понимает родственные связи															
			Понимание и осознание своего настоящего, прошлого, будущего															
			Осознание целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает)															
		<i>Способность к волевому усилию</i>	Волевое усилие проявляет часто, даже при выполнении не															

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика																
			слишком интересной для него деятельности																	
			Цель деятельности удерживает без помощи взрослого, и в его отсутствии																	
			Волевое усилие кратковременное, легко отвлекается, цель удерживает с помощью взрослого																	
			Волевое усилие не проявляет, взрослый может повлиять, но кратковременно																	
			Понимание сущности волевого усилия																	
		<i>Соподчинение мотивов</i>	Доминирование общественных мотивов																	
			Личные мотивы доминируют																	
			Необходимо мотивировать																	

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика													
			ребёнка к деятельности, социальному поведению, обращаясь к моральным нормам, сказочным героям, личному опыту														
			Личные мотивы не осознаются, действует по требованию взрослого														
3.	Способность к планированию своих действий	<i>Планирование своих действий, направленных на достижение конкретной цели, на основе первичных ценностных представлений</i>	Инициативность в разных видах деятельности														
			Отражение цели в речи														
			Планирует этапы и условия достижения цели														
4.	Способность к переносу и применению	<i>Решение задач, поставленных взрослым или самим</i>	Самостоятельное применение усвоенных знаний														

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика															
	усвоенных знаний и способов действий	<i>ребёнком</i>	и способов действий для решения новых задач																
			Применяет знания и способы действия с помощью взрослого																
			Не применяет знания, помощь взрослого не влияет																
			Замысел в рисовании																
			Замысел в конструировании, в предметной деятельности																
			Замысел в речевом творчестве																
5.	Овладение базовыми учебными действиями	<i>Умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</i>	Точно следует образцу, обследует образец, задаёт учителю вопросы, результат соответствует образцу																

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика																
			К образцу обращается редко, ориентируется на общий способ активности (что надо делать)																	
			К образцу не обращается, указания взрослого не влияют на способ действия																	
		<i>Самоконтроль</i>	Самоконтроль проявляет независимо от участия взрослого, замечает и устраняет ошибки																	
			Приёмы самоконтроля использует (редко, не контролирует)																	
			Не понимает необходимость самоконтроля																	
		<i>Самооценка</i>	Положительная, достаточно устойчивая, в целом адекватная, соответствует																	

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика															
			возможностям																
			Чаще неадекватная, меняется в зависимости от обстоятельств																
			Не выражена или неадекватная, чаще негативная, зависит от внешних обстоятельств, самооценку не мотивирует.																
		<i>Наличие мотивации к труду, работе на результат</i>	Выражена потребность в труде, трудолюбие																
			Стремится к чистоте и порядку																
			Испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы																
			Самостоятельно использует разнообразные приёмы труда																
			Выполняет																

№п/ п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика														
			трудо- вые обязанности															
			Пре- пятствия преодоле- вает с помощью взрослого															

VI Интегративный критерий

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, двигательная активность, физически развитый

Овладение основными культурно-гигиеническими навыками

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика											
				2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23					
1.	Сформированность представлений о безопасном здоровом образе жизни	<i>Представления о показателях здоровья</i>	Нужность режима дня, правильного и систематического питания, прогулок												
			Представления о значении гигиенических процедур.												
		<i>Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни</i>	Выполняет самостоятельно при минимальном контроле взрослых												
			Выполняет в совместной деятельности со взрослым												
			Не выполняет, помощь взрослого												

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика															
			существенно на деятельность не влияет																
2.	Овладение основными культурно – гигиеническим и навыками. Самообслуживание	<i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей</i>	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить																
			Умение ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры																
			Умение одеваться и раздеваться																
			Умение сообщать о своих потребностях и желаниях																
			Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная																

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика															
			постоянная/эпизодическая																
		<i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</i>	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому																
			Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)																
			Умение следить за своим внешним видом																

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика														
3.	Сформированность основных движений и физических качеств	<i>Чётко и координировано выполняет мелкомоторные движения</i>	Срисовывает, копирует, вырезает, штриховка, обводка, раскрашивание															
			Застёгивает и расстёгивает пуговицы, шнурует обувь, завязывает бант															
		<i>Общая моторика</i>	Выполняет основные движения															
		<i>Сформированность потребности в двигательной активности</i>	Испытывает удовольствие от движений, организует свою двигательную активность															
			Участвует в двигательной активности по предложению взрослого, интерес сохраняется недолго, не контролирует качество															

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика														
			движений															
			Инициация двигательной активности															

VII Интегративный критерий

Формирование социально ориентированного взгляда

на окружающий мир в его органичном единстве

и разнообразии природной и социальной частей

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям

№п/п	Критерии	Параметры	Индикаторы	0 баллов – нет фиксируемой динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – удовлетворительная динамика; 3 балла – значительная динамика										
				2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23				
1.	Представления о себе	<i>Представления о своём теле</i>	Знание особенностей своего тела, назначение органов чувств, частей тела, их строение, условия их нормального функционирования, бережного отношения к ним											
			Ближайшие социальные перспективы, связанные со взрослением											
2.	Окружающий социальный мир	<i>Представления об основах безопасности человека</i>	Опасные для жизнедеятельности ситуации и предметы, предметы											

			пожароопасные и предметы, требующие осторожного обращения														
			Опасные ситуации контактов с чужими людьми														
			Правила поведения в экстремальных ситуациях														
3.	Представление о семье	<i>Процесс возрастного развития человека</i>	Понимание и представление: младенец – дошкольник – школьник, молодой человек – пожилой человек														
			Эмоциональное состояние людей: огорчение, обида, сочувствие, восхищение, нюансы их переживаний и выражения														
			Способы взаимодействия с людьми с учётом их эмоционального и физического состояния														
			Приёмы поддержания родственных связей: переписка, поздравления, совместные дела														

			Взаимосвязь между своим поведением, поступками и соответствующими чувствами взрослого															
4.	Реагирование на мир природы	<i>Адекватное восприятие мира природы</i>	Эмоциональное восприятие природы															
			Использование речевых и неречевых средств для отображения образов природы															
			Понимание средств выразительности, оречевление своих переживаний															
			Гуманное отношение к природе															
		<i>Представления о мире животных и растений</i>	Разнообразие животных, птиц, рыб, растений на земле															
			Способы ухода за животными, растениями															
			Признаки сезонных изменений в природе															
			Связь человека и природы. приспособление человека к сезонным изменениям															
			Охрана природы. Значение природной среды для человека															

			Правила поведения в природе и контактов с животными, ядовитые растения															
5.	Представления о мире	<i>Народы мира</i>	Многообразие народов, традиции, национальные костюмы, занятия															
			Общие для всех народов ценности: уважение к своей культуре, охрана природы, стремление к миру															
			Произведения фольклора народов мира и их связь с национальными традициями															
			Игры народов мира, детей, занятия детей, их общие интересы, социальные ориентиры															
		<i>Солнечная система</i>	Названия планет, факты исследования космос															
			Факты истории земли															
			Названия стран, их расположение на географической карте															
6.	Представления о культуре	<i>Предметы, материалы</i>	Понятия о предметах, материалах, используемых на производстве, на улице,															

			назначение предметов														
			Свойства и качество материалов: бумага, картон, пластмасса, металл, ткань, дерево, пластилин														
		<i>Существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений</i>	Способность к классификации, обобщению по изученным лексическим темам														
		<i>Народные праздники, жанры изобразительного искусства</i>	Традиции, история праздников														
			Представления о жанрах изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное, народное искусство														
			Музыкальные произведения														
			Литературные произведения														
			Региональные произведения народного искусства														
			Разнообразные виды архитектурных														

			сооружений, исторические															
			Эстетическая оценка окружающей среды															
7.	Представления об обществе и государстве	<i>Свой город</i>	Понятие о своём городе, достопримечательности															
			Правила поведения на улице, дорожные знаки для пешеходов и водителей															
			Правила вызова полиции, скорой помощи, пожарных															
		<i>Своя родина, страна.</i>	Понятия: флаг, герб, гимн России															
			Государственные праздники, памятные даты, исторические события															
			Особенности труда людей России, условия, результаты труда людей различных профессий. Общественная ценность труда взрослых															

Примерные таблицы составляются по всем интегративным показателям на каждого обучающегося, оценка проводится по представленным индикаторам.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнение таблиц) собирается из трех основных источников. Родители сами оценивают своего ребёнка. Второй источник информации для заполнения таблицы – это непосредственное наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребенок использует их в различных ситуациях. Третий источник для информации – предъявление специалистом заданий ребенку для определения уровня развития тех или иных навыков. В группу экспертной оценки включаются родители и педагоги, которые оценивают критерии. По результатам экспертной оценки (учителя, родители) подсчитывается общее количество баллов по каждому критерию, которые сводятся в одну таблицу для одного ребёнка, пример представлен в таблице 12.

Критерии оценки

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Уровни

- Низший – 1–12 баллов
- Низкий – 13–25 баллов

- Средний – 26–38 баллов
- Высокий – 39–51 баллов
- 7 критериев – итоговая таблица
- Низший – до 100 баллов
- Низкий – 101–200 баллов
- Средний – 201–350 баллов
- Высокий – свыше 600 баллов

Таблица 12

Мониторинг личностных результатов
обучающегося А.А. по годам обучения

Интегративные критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
I. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я».	50		50					
II. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	25		40					
III. Владение средствами общения, навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).	40		25					
IV. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Игровая деятельность	50		35					
V. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	25		35					

Интегративные критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил.								
VI. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, двигательная активность, физически развитый. Овладение основными культурно – гигиеническими навыками.	20		20					
VII. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	10		40					
Всего кол-во баллов по итогам года	220		245					
Итог – уровень на конец уч. года		средний		средний				

Таблица 13

Описание интегративных критериев

Имя ребенка	Интегративные критерии						
	I. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя, как «Я»	II. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, освоение доступных социальных ролей,	III. Владение средствами общения, навыками коммуникации и принятыми ритуалами и социальным взаимодействием (т.е. самой формой поведения, его	IV. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	V. Интегративный критерий - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил	VI. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, двигательная активность, физически развитый. Овладение основным и культурно	VII. Интегративный критерий - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Имя ребёнка	Интегративные критерии						
			развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	социальным рисунком)	других людей. Игровая деятельность		- гигиеническими навыками
А.	Кол-во баллов						

Таблица 14

Показатели динамики формирования интегративного критерия
 Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни,
 двигательная активность, физически развитый
 Овладение основными культурно-гигиеническими навыками

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Сформированность представлений о безопасном здоровом образе жизни	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками. Самообслуживание	Сформированность основных движений и физических качеств	всего баллов	уровень
1.	А.	6	13	7	27	ср
2	Б.	1	2	3	6	низший
3	Ф.	3	7	5	15	низкий
4	К.	2	3	1	6	низший
5	С.	6	14	7	27	ср
6	Н.	2	2	2	6	низший

Подсчитывается общее количество баллов по личностным результатам – жизненным компетенциям по каждому ребёнку. Эти результаты сводятся в сводную таблицу по классу по каждому критерию.

Характеристика уровней для оценки личностных результатов (низший, низкий, средний, достаточный) освоения программы была сформулирована, исходя из максимального количества баллов, которые могут набрать

обучающиеся при оценке сформированности того или иного параметра. Суммируя баллы по всем интегративным критериям, можно получить общее количество баллов, которое удобно сводить в итоговую таблицу и возможно представлять в графическом виде для отслеживания формирования параметров и интегративных критериев по каждому году обучения (таблица 14).

Низший – до 100 баллов

Низкий – 101–200 баллов

Средний – 201–600 баллов

Достаточный – свыше 600 баллов

Таблица 15

Мониторинг личностных результатов за 2 года обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Интегративные критерии							Общее количество баллов	Уровень	Общее количество баллов	Уровень
		I	II	III	IV	V	VI	VII				
1	А.А.								220	средний	245	средний
2	Б.Ф.								110	низкий	127	низкий
3	Б.К.								210	средний	235	средний
4	Б.К.								68	низший	102	низкий
5	Д.А.								66	низший	70	низший
6	К.А.								54	низший	68	низший

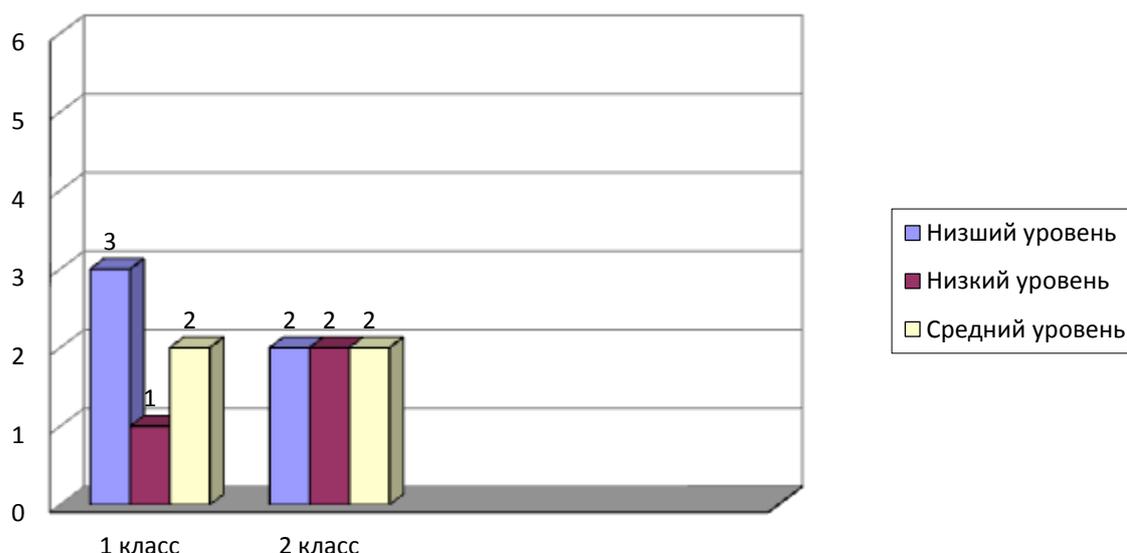


Рис. 4. Диаграмма 2. Результаты за два года обучения

На основании полученных данных о результативности овладения предметными и личностными результатами каждого обучающегося можно составить сводную таблицу по классу (таблица 16).

Таблица 16

Мониторинг динамики освоения СИПР
(сводная таблица по классу)

Фамилия, имена учащихся	1 класс уровень		2 класс уровень		3 класс уровень		4 класс уровень	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
А.А.	низкий	низкий	средний	средний				
Б.Ф.	низший	низший	низший	низкий				
Б.К.	низкий	низкий	средний	средний				
Б.Кир.	низший	низший	низший	низкий				
Д.А.	низший	низший	низший	низкий				
К.А.	низший	низший	низший	низший				

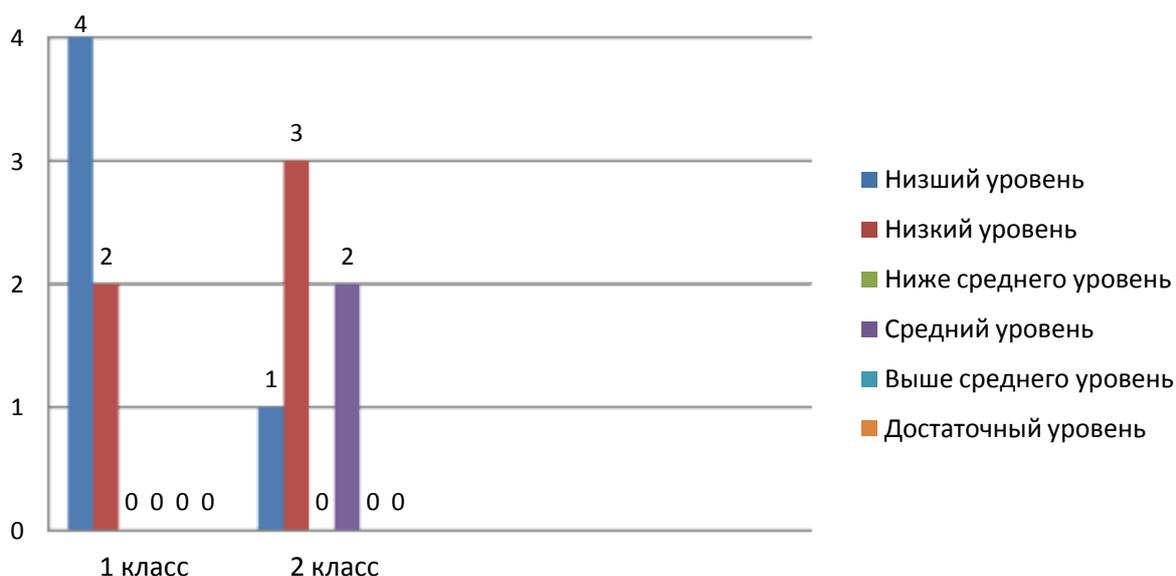


Рис. 5. Диаграмма 3. Динамика освоения СИПР

Динамика освоения СИПР по каждому обучающемуся определяет направления и задачи коррекционной работы на следующий учебный год. Мониторинг результатов позволяет говорить о незначительной динамике в формировании личностных жизненных компетенций обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Небольшая положительная

динамика отмечается в формировании предметных умений, базовых учебных действий. Результаты освоения АООП (СИПР) дают возможность планировать дальнейшую коррекционную работу по формированию предметных умений и определённых жизненных компетенций.

Библиографический список

1. Богдашина О. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие. Красноярск, 2014.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: 2002.
3. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Красноярск, 2014.
4. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме // Дефектология. 1990. № 5. С. 59–66.
5. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М.: 2013.
6. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. М.: 2008.
7. Соломахина Е.А., Острейкова И.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке // Аутизм и нарушения развития. 2010. № 1(28). С. 11–20.
8. Феррои Л.М., Панюшева Т.Д. Обучение особых детей общению // Аутизм и нарушения развития. 2007. № 2. С. 48–69.
9. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2009. № 1. С. 9–12.

Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития

Зырянова М.А.,

Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1, с. Абалаково

Представлены эффективные методы, формы работы при взаимодействии с родителями, воспитывающими особенного ребенка, базовые принципы, на которые опираются в работе семьей специалисты школы; организация родительской группы, цель которой заключается в принятии родителем ребенка и нормализация жизни семьи.

Ключевые слова: семья, особенный ребенок, принципы, формы работы, родители.

На современном этапе развития системы образования взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ОВЗ и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий. И прежде чем, говорить о взаимодействии с семьей, о методах и формах работы, которые оказались эффективными в нашем образовательном учреждении, я хотела бы рассказать о том, на какие базовые принципы мы опираемся в работе с семьей, которые мы позаимствовали у Котляренко Т.В. психолога, ведущего специалиста РБОО «Центра лечебной педагогики», г. Москва.

Первый принцип: ребенок должен жить в семье.

И это очень важно, потому что ряд международных исследований говорит о том, что проживание особенных детей в интернатных, специализированных учреждениях замедляет развитие ребенка. А семья

является максимально эффективной средой для развития, где ребенок может развивать свои эмоциональные отношения с родителями и развиваться в интеллектуальном плане.

Второй принцип: ребенок с нарушениями развития нуждается в согласованных действиях родителей и педагогов.

Если нет согласия между педагогом и родителями, то это может причинить вред ребенку, и поэтому максимальное стремление специалистов, находящихся рядом с семьей всё-таки достигнуть сотрудничества с родителями и видеть всю ситуацию в целом.

Третий принцип: залог успешной помощи ребенку – понимание его проблем и уважение его человеческого достоинства.

Если перед родителями стоит тот или иной вопрос, касающийся их особого ребенка, то они готовы, и будут его обсуждать со специалистами. К этому надо относиться с уважением, высказывать свою позицию и помогать им, принять правильное обдуманное решение.

Четвертый принцип: работа «в команде» значительно эффективнее работы специалиста-одиночки.

У нас командный способ работы, в этом мы видим залог успеха во взаимодействии с семьёй. Мы видим ребенка и ситуацию с разных сторон, и все специалисты (и учитель-логопед, и педагог-психолог, и учитель-дефектолог, учитель, заместитель директора) имеют равный уровень принятия решений. Всё обсуждается на консилиуме: что происходит с этим ребенком, куда он дальше может пойти и т.д. И соответственно практикуются встречи с родителями, когда мы можем обсуждать какие-то проблемы, которые мы видим со своей стороны. И не только родитель приходит к нам с каким-то вопросом, но и мы приходим к родителям с вопросами (например, как вы решаете проблемы с самообслуживанием и т.д.) и путем договора мы достигаем конкретного результата. Мы ставим задачу, находим инструменты, как мы можем ее решить у себя на занятии, как могут решить родители дома, и двигаемся по этому пути. И получается, что вокруг ребенка создана такая большая команда, где не только

специалисты, но и еще и родителя в некоторые моменты являются участниками и партнерами команды.

Пятый принцип: все дети должны обучаться – необучаемых детей нет.

Есть разные среды, есть разные инструменты, есть разные возможности обучения ребенка, есть разные способы донесения информации. Все зависит от того, как ребенок может принять эту информацию (либо это написанный текст, либо это картинки и т.д.). Но не обучаемых детей нет.

Шестой принцип: интеграция – базовый принцип организации образовательного пространства.

Интеграция – процесс двойной: мы адаптируем ребенка в социум, но и социум требует некой степени своей адаптации. Эти дети как будто не проявлены, не заметны, как будто их нет, но они есть, они живут с нами. И социум должен быть готов к принятию этих детей и не пугаться тому, что дети с нарушениями развития могут учиться в школе, и общаться со всеми детьми с нормой интеллекта. И ситуация, когда социум не замечает, что такие дети есть и стараются от них отделиться, мы стараемся влиять на эту ситуацию и говорим про это с родителями, ищем способы, как и они тоже могли бы повлиять на ситуацию интеграции.

Когда мы с родителями обсуждаем какие-то проблемы, то всегда помним об этих принципах.

Далее хотелось бы остановиться более подробно на теме взаимодействия между родителями и участниками образовательного процесса, и самое главное это оказание психолого-педагогической поддержки взрослых, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их. Родители, движимые чувством любви к ребенку, они способны

индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистом методы обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребенка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребенку.

Ответственность за результат коррекционно-развивающей, воспитательной работы лежит на специалистах: учителе-дефектологе, педагоге-психологе, учителе-логопеду. Мы имеем уникальную возможность опереться в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности родителей, которые становятся нашими партнерами. Родители же, в свою очередь, овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

Главной задачей психолога, логопеда, учителя-дефектолога при взаимодействии с семьей больного ребенка, является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях, выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения, родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

При составлении СИПРа (специальной индивидуальной программы развития на ребенка с умеренной и тяжелой степенью УО), которая включается в АООП 2 варианта, одним из условий является составление Программы возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

В нашу программу мы включаем следующие формы работы с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

Индивидуальные формы работы с семьей

Анкетирование и опрос, диагностические методики

В результате данной формы работы происходит сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями

эффективности работы специалистов; определение особенностей личностных и межличностных отношений в семье.

Индивидуальное консультирование родителей

В процессе индивидуального консультирования предоставляется возможность обратившемуся родителю отреагировать на накопившиеся эмоции, чувства, раскрыть собственные потенциальные возможности как родителя и возможности развития ребёнка. Цель таких консультаций – преодоления различных трудностей в обучении, воспитании и общении с ребенком в семье.

Посещение индивидуальных занятий специалистов родителями, домашнее визитирование

Направлены на формирование навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, укрепление сплоченности и взаимопонимания в диаде «мать – ребенок». Благодаря демонстрации приемов работы с ребенком повышается уровень компетенции родителей в области обучения и воспитания детей.

Коллективные формы взаимодействия с семьей

Участие родителей в тематических собраниях, в неделе качества образовательных услуг, участие во внеклассных мероприятиях.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки

В занимательной форме собрана вся полезная информация. Темы стендов и выставок разные, у каждого специалиста своя тема, например: «Игра на развитие зрительно-моторной координации детей»; «Игрушки в жизни ребенка»; «Как помочь ребенку в домашних условиях»; «Развитие мелкой моторики детей с детским церебральным параличом»; «Как родители могут помочь детям справиться со своими чувствами».

Говоря о перспективе, о планах наших, которые касаются сотрудничества и взаимодействия с семьей, мы планируем организовать с родителями особенных детей родительскую группу. В этом году, мы столкнулись с такой

проблемой, что когда родители приводят детей на занятия к специалистам, то они не всегда посещают их совместно, а порой просто ждут по 1,5–2 часа в коридоре. Чтобы время родителей не было потрачено впустую, мы решили организовать родительскую группу. Что же это такое? Это встречи родителей за одним столом, обсуждение насущных проблем в присутствии педагога, который организует весь этот процесс.

Цель родительской группы – принятие родителем ребенка, нормализация жизни семьи.

Задачи

– Информирование по вопросам особенностей развития ребенка, обучения, коррекции, воспитания.

Предоставление информации о детях, о диагнозах, о том, какие способы коррекции существуют.

Обсуждение и помощь в решении конкретных проблем детей: поведение дома, в транспорте, агрессия, трудности с едой, туалетом и т.д.

Информирование и обсуждение по вопросам выбора кружков, секций, мест для спорта и отдыха, книг, кино, интернет-ресурсов.

– Активизация, поиск ресурсов (увлечения, компетентность, переосмысление, признание ценности).

Очень важно, чтобы родители нашли свои собственные ресурсы, чтобы они увидели ценность того опыта, который они проживают, чтобы повысилась их компетентность, появилась возможность посмотреть на ситуацию с их собственным ребенком с другой позиции. Групповая работа очень значима, поскольку родители приходят в группу с разным опытом. Например, в одной семье ребенок кричит, стесняется, никуда они не ходят, а в другой семье была такая же проблема, но они с ней справились.

Родители делятся способами и приемами преодоления той или иной ситуации. Сильная сторона группе в том, что мы видим человека, который уже прожил определенную ситуацию и имеет опыт ее преодоления.

Просмотр видеозаписи детских занятий с комментированием и обсуждением.

– Помощь в осознании и принятии своих переживаний, получение эмоциональной поддержки.

В данном случае родители описывают сложную ситуацию и получают поддержку и от ведущего, и от остальных родителей, которые так или иначе эмоционально включены в данную ситуацию.

– Создание устойчивой социальной сети (референтная группа).

Создание дружественных связей за пределами школы.

– Формирование более активной жизненной позиции через организацию совместных выходов, постановок спектаклей, подготовки праздников, поездок.

– Проведение бесед с приглашенными специалистами (юрист, врач, нейропсихолог, и т.д.) тренингов, психологических упражнений (по запросу родителей), арт-терапия (рисование, коллаж, песочная терапия).

Преимущество работы в условиях группы заключается в возможности получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих сходные проблемы и переживания. В группе человек чувствует себя сопричастным другим людям, принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим. Установившаяся между участниками группы эмоциональная связь позволяет им идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения.

В результате сотрудничества родителей и педагогов, специалистов, происходит принятие ребенка с особенностями в развитии. Принятие считается достигнутым, когда родители демонстрируют все или некоторые из следующих характеристик.

1. Они способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка.

2. Они способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности.

3. Они способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткосрочные и долгосрочные планы.

4. У них имеются личные интересы, не связанные с ребенком.

5. Они способны что-либо запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины.

6. Они не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

Таким образом, отметим, что в школе накоплен положительный опыт взаимодействия педагогов с родителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса, помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с родителями мы следуем простым заповедям:

- мы должны уважать родителей, с которыми работаем;
- мы должны делегировать им ведущую роль в решении их проблем;
- мы должны работать *с* ними и *для* них, а не *над* ними или *вместо* них;
- и прежде всего – мы должны слушать.

Библиографический список

1. Мишина Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.

2. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.]. Изд. 2-е. М. Теревинф, 2009.

3. Котляренко Т.В. Вебинар «Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития». М.: Центр лечебной педагогики, 2017.

4. Галкина Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012.

5. Хилтон Девис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. М.: Этерна, 2011.

**Использование задач практической направленности
при воспитании экономической грамотности детей
с интеллектуальной недостаточностью
на уроках математики**

Елгина О.Н., Верба Е.В.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Рассматривается вопрос необходимости решения проблемы экономической грамотности на уроках математики детей с интеллектуальной недостаточностью, для дальнейшей успешной социализации выпускников в современном обществе. Приведены примеры задач по направлениям: раздел курса социально-бытовая ориентировка; расходование денежных средств и ведение бюджета; расчет материалов для ремонтных работ; из практики работы в огороде, поле, саду.

Ключевые слова: экономическая грамотность, дети с интеллектуальной недостаточностью.

Требования современного общества к выпускникам школ определили необходимость пересмотра стандартов как общего, так и специального образования.

Система специального образования имеет определённую цель, которая заключается в гармоничном развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями современного общества. Социально экономическая подготовка обучающихся школ-интернатов является одним из условий обеспечивающим возможность его успешной социализации и социальной адаптации, так как выпускники относятся к тем слоям и группам населения, которым нелегко найти место работы из-за конкурентоспособности.

Одной из фундаментальных дисциплин специального образования является математика, методы которой активно применяются во многих смежных дисциплинах. Математика как учебный предмет обладает

исключительным потенциалом: улучшает возможности абстрактного мышления, его быстроту и критичность, способность концентрироваться, тренирует память и развивает способность рассуждать, приучает к продолжительной умственной деятельности. В условиях современного общества обозначена проблема формирования у обучающихся не столько теоретических, сколько социально-практических знаний и умений.

Анализируя опыт обучения математике детей с интеллектуальной недостаточностью, можно отметить некоторые риски традиционной системы обучения: преобладание объяснительно-иллюстративных методов и приемов; недостаточное применение эвристических и проблемных методов обучения, дифференцированных заданий по предмету, имеющих жизненно-практический характер. Это, в свою очередь, приводит к среднему темпу учения и малому объёму изученного материала, оторванности от применения знаний и умений, полученных на уроках, при решении жизненных ситуаций. Новые федеральные государственные образовательные стандарты предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход к активным формам работы, направленным на вовлечение учащихся в математическую деятельность, обеспечение понимания ими математического материала, развития интеллекта и коммуникативных навыков, приобретение практических умений, формирующих экономическую грамотность обучающихся и способствующих в дальнейшем возможность успешной социализации выпускников. Придание урокам математики практической направленности и изменение метода обучения с объяснительного на деятельностный обеспечит усвоение обучающимися необходимых жизненных компетенций.

Одна из задач, стоящих перед учителем любого школьного предмета, в том числе и математики, – показать обучающимся, что знания, полученные на уроке, дополняют знания по другим учебным предметам. В этом случае ученик имеет возможность получить систему знаний, в том числе и экономических, которую можно широко использовать в жизни.

Ни один из разделов математики не может считаться достаточно усвоенным, если обучающиеся не могут применять полученные на уроках знания в своей повседневной жизни. В связи с этим большое значение при обучении и формировании экономической грамотности детей с интеллектуальной недостаточностью приобретает решение задач, связанных с жизненной практикой, с хозяйственными и бытовыми проблемами.

Главное в работе в этом направлении - это создание системы деятельности, а не эпизодическое решение отдельных практических задач.

Начинается эта работа уже в 5 классе. Задачи ориентированы на уровень возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью и связаны с их практической деятельностью, поэтому вызывают интерес у обучающихся.

Приведем несколько примеров.

1. Задачи по разделам курса социально-бытовая ориентировка (личная гигиена, медицинская помощь, служба быта, средства связи, трудоустройство):

– За услуги маникюрного зала Татьяне насчитали 568 рублей 30 копеек. Сколько сдачи получит девушка, если рассчитается купюрой в 1000 рублей?

– Для ухода за новорожденным купили 2 куска детского мыла по цене 25 рублей, 1 тюбик детского крема за 47 рублей 50 коп., 10 пеленок по цене 72 рубля. Сколько стоит вся покупка?

– Прививка от гриппа стоит 800 рублей. Детям её делают бесплатно. В школе 125 учеников. Сколько денег выделено на прививки?

– На женский костюм израсходовали 3 метра ткани. На юбку израсходовали $\frac{1}{3}$ часть всей ткани. Сколько ткани израсходовали на жилет? Сколько стоит такой костюм, если заказчику, кроме стоимости ткани надо заплатить за работу 800 рублей?

– В ателье привезли 2 рулона шерстяной ткани по 36 метров в каждом и ценой 1 200 рублей. На какую сумму ателье закупило ткани?

– Пошив мужского пиджака в ателье стоит 1 500 рублей. На пиджак было куплено 1,5м шерстяной ткани по цене 900 рублей и 1,5 м, подкладочной ткани по цене 359 рублей. Сколько стоит пиджак, сшитый в ателье на заказ?

– Сколько денег заплатит клиент за набойки на три пары обуви, если одна набойка стоит 165 рублей?

– На куртке сломалась молния. Новая молния стоит 145 рублей, в ателье вставка молнии стоит 270 рублей. Сколько стоит ремонт куртки?

– Плата за кабельное телевидение в месяц 180 рублей. Сколько денег потребуется на оплату за телевидение за полгода? За год?

– Распространитель рекламных листовок по почтовым ящикам получает за работу 1 500 рублей за неделю. Сколько денег он заработает за месяц? Сколько денег он заработает, если возьмет 2 участка, 3 участка?

2. Задачи на расходование денежных средств и ведение бюджета.

– Зимние ботинки стоят 2 100 рублей. В связи с сезонной распродажей их уценили на 15%. Сколько денег можно сэкономить, купив их на распродаже?

– Отец получает 28 000 рублей в месяц, а мама 17 000 рублей. Сколько денег они зарабатывают за год? Смогут ли они купить за 3 месяца телевизор за 25 000 рублей и съездить в отпуск за 45 000 рублей, если $\frac{2}{3}$ зарплаты уходит на текущие расходы?

– Зарплата дворника – 11 000 рублей. Аванс составляет 35% от зарплаты. Какую сумму получит дворник в день выплаты аванса? Зарплаты?

– Безработному начислили пособие в размере 75% от среднего заработка за последние три месяца работы, который составлял 9 012 руб., 7 650 руб., 5 826 руб. Какое пособие получит безработный?

3. Задачи на расчет материалов для ремонтных работ; из практики работы в огороде, поле, саду.

– Один квадратный метр навесного потолка стоит 350 рублей. Длина комнаты 5,5 метра, ширина 3 метра. Сколько будет стоить потолок?

– Длина комнаты прямоугольной формы 5 метров 20 сантиметров, ширина 3 метра 30 сантиметров, проем двери в комнате равен 70 сантиметров. Какой длины плинтус понадобится изготовить для этой комнаты? Сколько будет стоить покупка плинтуса в магазине, если цена 1 штуки (3 метра) плинтуса 300 рублей?

– Сколько килограммов масляной краски потребуется для окраски пола в классе, если длина класса 6м, ширина 5,7м, а на 1 кв. метр приблизительно нужно 0,3 кг?

– Участок земли квадратной формы со стороной 10 метров нужно загородить изгородью. Сколько потребуется изготовить штакетника на изгородь, и в том числе на калитку, если ширина одной штакетины 5 сантиметров и он прибивается на расстоянии 5 сантиметров? Сколько потребуется средств для покупки нужного количества штакетника по цене 16 руб.?

Задачи подобного содержания решаются на уроках, соответствующих по тематике, а также при организации работы во внеурочное время. Такие задачи вооружают обучающихся навыками самостоятельной работы, способствуют сознательному применению полученных ими знаний, помогают социальной адаптации выпускников в условиях рыночной экономики, помогает данной категории обучающихся увидеть в окружающей реальной жизни данные, факты, закономерности, используемые в математике.

Использование в задачах числового материала, отражающего достижения производства, экономики, культуры расширят кругозор школьника, обогащает запас общих представлений об окружающей действительности.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. Волгоград: Учитель, 2011.

3. Гордеюк Т.Н., Егошина Л.И. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации. Разработки уроков и коррекционных занятий; под ред. проф. Ю.В. Егошина, Волгоград: Учитель, 2009.

4. Практическая направленность текстовых задач по математике в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Методические рекомендации / И.А. Дурова, Г.П. Камоцкая, В.А. Морозова. Красноярск. 2013.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: 2000.

6. Стариченко Т.Н. Практико-ориентированный подход к экономическому образованию старшеклассников в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., 2004.

**Оценка личностных результатов обучающихся
в соответствии с ФГОС О УО вариант 1
(из опыта работы)**

Кашицына Т.Н.,

Красноярская школа № 5, г. Красноярск

Формированию личностных результатов обучающихся в ФГОС О УО придается большое значение. Они более важны, чем предметные результаты. При этом особая роль отводится общеобразовательной организации, которая должна самостоятельно разработать программу оценки личностных результатов и представить её в своей адаптированной основной общеобразовательной программе. Поэтому в своей статье мы представим опыт КГБОУ «Красноярская школа № 5» по оценке личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС О УО вариант 1.

Оценку личностных результатов обучающихся мы начали с разработки параметров и индикаторов оценки личностных результатов для обучающихся 1–4 классов

В примерной АООП представлены личностные результаты на момент завершения обучения. Но в ходе реализации программы необходимо отслеживать динамику учащихся в плане освоения ими личностных результатов. Так как предметные результаты определены на момент

завершения 4 класса, то и личностные результаты мы решили определить тоже по окончанию 4 года обучения. Для этого адаптировали личностные результаты, представленные в примерной АООП, для детей начальных классов.

Примерная программа предлагает определить по тем личностным критериям, которые представлены в ФГОС, параметры оценки и индикаторы оценки личностных результатов.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	соблюдение опрятного внешнего вида
		самостоятельно одевание (раздевание)
		содержание в порядке личных вещей

В таблице приведен пример определения параметров и индикаторов оценки личностных результатов для обучающихся 1–4 классов

Мы обратили внимание, что личностные результаты прослеживаются в программах:

- программа формирования базовых учебных действий,
- программа духовно-нравственного развития,
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Например, личностный результат «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» выражен в следующих параметрах оценки для учащихся 1-4 классов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (данный критерий взят из программы формирования базовых учебных действий);
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России (программа духовно-нравственного развития).

Для планирования формирования личностных результатов в урочной деятельности, мы решили фиксировать в календарно – тематическом планировании формируемые на конкретном уроке личностные результаты детей.

В таблице представлен пример календарно-тематического планирования по предмету «Мир природы и человека».

№	Дата	Тема	Предметные результаты	Личностные результаты
1	15.01	Лицо человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)	-знание отличительных существенных признаков частей лица человека	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей
2	18.01	Глаза и их значение. Брови, веки, ресницы.	-знание правил гигиены органов чувств;	
3	22.01	Уши. Как сохранить слух.	-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;	-положительное отношение к учебному труду
4	25.01	Нос и его значение (дыхание, обоняние).		

Примерная АООП предлагает оценивать личностные результаты, как в целом, так и по отдельности в соответствии с программами, входящими в содержательную часть (например, программой формирования базовых учебных действий). Но это неудобно. Для комплексной оценки результативности АООП мы выбрали вариант единой оценки всех личностных результатов.

В примерной АООП предлагается оценивать личностные результаты по критериям:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Мы считаем, что по таким критериям трудно определить результаты личностных достижений ребенка.

Поэтому за основу оценки личностных результатов взяли критерии, предложенные в примерной АООП для оценки базовых учебных действий.

0 баллов – представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Подготовительная работа к проведению оценки личностных результатов обучающихся заключалась в следующем.

1. Разработка таблицы для оценивания личностных результатов. Школой разработана единая таблица для оценивания личностных результатов, в которую вошли индикаторы оценки.

2. Разработка анкет для родителей.

При проведении оценивания личностных результатов по окончании учебного года необходимо предусмотреть участие родителей в данном вопросе. Как показала практика, всех родителей невозможно привлечь к очному участию в психолого-медико-педагогическом консилиуме, где осуществляется комплексная оценка результатов. Поэтому мы предусмотрели заочное участие родителей через анкетирование.

В соответствии с программой оценки личностных результатов процедура оценивания предусматривает комплексную оценку всеми специалистами, работающими с детьми, а также их родителями. Осуществляется она в ходе проведения школьного ПМПк. Результаты оценки личностных результатов вкладываются в дневник наблюдений обучающегося.

Далее представлены выявленные проблемы при проведении процедуры оценивания личностных результатов.

1. Требуется много времени для проведения ПМПк (было затрачено примерно 4 часа).

2. Неточные формулировки ответов при заполнении анкет родителями.

3. Требуется много времени для подсчета полученных результатов.

Предложения по внесению изменений в процедуру оценки личностных результатов:

1) проведение подготовительной работы к процедуре экспертной оценки.

– заполнение таблицы с мониторингом всеми специалистами до ПМПк;

– оформление мониторинга в программе Microsoft Office Excel (упрощение процедуры подсчета полученных результатов).

2) уточнение вопросов и вариантов ответов при разработке анкеты для родителей (родителям предлагается выбрать готовый ответ, представленный в анкете; ниже приведен фрагмент анкеты для родителей)

– *ориентируется ли ваш ребенок в значимых для него остановках (школа, дом и т.д.)?*

0 – нет, не ориентируется;

1 – не знает, ориентируется только в сопровождении взрослого;

2 – знает, но допускает ошибки (путает);

3 – знает, но ориентируется только после напоминания остановки;

4 – узнаёт их по внешнему виду, и ориентируется при напоминании взрослого;

5 – ориентируется самостоятельно.

Рекомендации к процедуре оценивания личностных результатов

1) разработать мониторинг оценки личностных результатов, продумать индикаторы оценки.

- 2) разработать единую шкалу оценивания.
- 3) разработать алгоритм подготовительной работы к оцениванию.
- 4) отразить данные вопросы в локальных документах ОО (положении об оценке личностных результатов).

Роль дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта

Корнишева Л.А.,

средняя школа № 95, г. Красноярск

Представлен педагогический прием, используемый в коррекционной педагогике как механизм, работающий на эффективность организации воспитательно-образовательной работы на уроках математики при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дидактическая игра, коррекционно-развивающая работа.

В настоящее время главными задачами учителя при работе с детьми с нарушением интеллекта является развитие индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения применять полученные знания на практике, легко адаптироваться в современном мире. У детей с нарушением интеллекта отношение к учебной деятельности развивается медленно и с определёнными трудностями. Отношение к учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны учителя. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить о возрастных особенностях детей, об отклонениях в развитии, характерных для той или иной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка.

Проблема обучения детей с нарушением интеллекта в том, что контингент не однороден, одновременно усвоение программного материала затруднено,

поэтому при разработке методов обучения, следует исходить из психофизиологических механизмов освоения учебного пространства.

В развитии положительного отношения к обучению значительную роль играет дидактическая игра. Игра делает процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт испытать ситуацию успеха. Построить свою собственную систему исполнения дидактических игр невозможно без должной теоретической базы. В работах Д.Б. Эльконина, П.И. Пидкасистного, Г.К. Селевко наиболее приемлемой технологией повышающей познавательный интерес у младшего школьника является игровая технология. В олигофренопедагогике вопросами использования игр, игровых упражнений и дидактическими играми в работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность занимались А.К. Аксенова, М.Н. Перова, А.А. Катаева, Л.Б. Баряева, Э.В. Якубовская, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Стребелева и др.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Они помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение и облегчить процесс усвоения знаний.

Грамотное проведение игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр, прежде всего педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога – направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд для детей занимательным и продуктивным.

Организовать и провести дидактическую игру – достаточно сложная для педагога задача. Правильная организация дидактической игры необходима для

того, чтобы игра способствовала повышению качества усвоения программного материала, повышала интерес к предмету.

Для этого необходимо учитывать следующие условия.

1. Цель использования дидактической игры на уроке. Цель дидактической зависит от:

- темы урока;
- этапа урока;
- содержания игры;
- организации игры.

2. Место игры на уроке. Игра может быть на любом этапе урока. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. Спокойные игры возможны на любом этапе урока. Оживленные игры целесообразно проводить в конце, так как во время таких игр дети быстро возбуждаются. Начиная игру, учитель должен ясно осознавать, какие знания детей он будет закреплять с помощью этой игры, какие навыки и умения развивать.

3. Содержание игры. Важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Требуется четко спланировать временной параметр игры, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр. Необходимо определиться с количеством играющих. По возможности, надо стремиться, чтобы в игре мог участвовать каждый ребенок.

4. Организация игры. Учитель сообщает задачу и объясняет правила игры, показывает образец выполнения игрового действия.

Игру нельзя начинать, не убедившись, что все ученики поняли ее правила. В процессе игры учитель помогает при затруднениях, задавая наводящие вопросы и направляя действия играющих.

Учитель осуществляет контроль за соблюдением правил игры, но он должен быть опосредованным. В этом случае играющие почувствуют большую свободу действий, а ведущие проявят самостоятельность, инициативу, овладеют организационными умениями.

Отличительной особенностью игры является ее добровольность, поэтому творческие задания не должны быть обязательными. Обилие замечаний дисциплинарного порядка является недопустимым, так как в игре дети должны чувствовать себя свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от своей самостоятельности.

В процессе игры учитель должен проявлять максимум внимания, такта, доброжелательности к учащимся. Ошибки во время игры исправлять не следует, это отвлекает учащихся, а анализ их следует провести после окончания игры. Подбадривание и поощрение учеников необходимы для успешного протекания игры.

Многие игры можно проводить как соревнования команд. В каждую команду лучше включать учащихся с различной подготовкой, чтобы силы команд были равными.

Важно соблюдать темп проведения игры: медленный порождает ожидание своей очереди, скуку, потерю интереса, слишком быстрый вызывает отставания большинства учащихся.

5. Анализ использования дидактической игры. По окончании игры подводятся итоги, объявляются победители. Необходимо объяснить, почему учитель считает команду или несколько учащихся победителями.

Большое значение имеет коллективный анализ игры, он необходим для выработки навыков самоконтроля, самооценки. Оценивать следует и быстроту, и главное качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание и на поведение детей, и на проявление других качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Необходимо постоянно демонстрировать детям их достижения. Умелое руководство игрой требует мастерства от учителя. Перед

проведением игры надо доступно изложить сюжет, распределить роли, поставить перед детьми познавательную задачу, продумать методику проведения игры, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске. Если дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, игровым действием, то в ходе беседы с детьми учитель должен обратить на нее внимание.

В игре (в этой или иной роли) должен участвовать каждый ученик класса. Если у доски осуществляет игровую деятельность часть учащихся, то все остальные дети должны исполнять роль контролеров, судей, учителя и т.д. Характер игровой деятельности учащихся зависит от места игры на уроке или в системе уроков (надо сказать, что она может быть проведена на любом этапе урока и на уроке любого типа)

Игре свойственны определенный темп, ритм; в процессе ее недопустимы пространные объяснения; правила должны излагаться кратко, доступно, лаконично. Снижает интерес обилие замечаний дисциплинарного характера, пассивное ожидание ребенком своего участия в игре. Учитель должен сам показать живой интерес к игре, увлечь учащихся. В некоторых играх он создает ситуацию ожидания, загадочности. Успех игры зависит от того, как учитель ее проводит. Вялость, безразличие улавливается даже младшими школьниками, и интерес детей к игре быстро угасает.

В игре дети должны себя чувствовать свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности.

В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. Ошибки учащихся надо анализировать не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления. К разбору ошибок надо привлекать слабых учащихся. Форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной.

При объяснении нового материала или его первичном закреплении целесообразно проводить игру со всем классом.

В работе со слабыми учащимися целесообразно проводить индивидуальные игры с раздаточным материалом. Почти на каждом уроке я использую дидактические игры.

Дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает донести учителю до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на данном конкретном уроке.

Игра является и средством первоначального обучения, усвоения детьми «науки до науки». В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. Все это содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры. Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилем проявления всех важнейших черт личности.

Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим. Поэтому, использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где

преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой.

Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников.

Приведенный педагогический прием проведения игры убеждает, что в игре можно запрограммировать любую форму обучения.

При закреплении состава десятичного состава двузначных чисел используются игры «Сколько палочек в другой руке?», «Хлопки».

«Сколько палочек в другой руке?» (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними).

Цель игры: закрепление знания десятичного состава двузначного числа; развивать мелкую моторику рук.

Средства обучения: набор отдельных палочек и пучков палочек.

Содержание игры: вызванный ученик берёт пучок палочек в одну руку, а отдельные палочки – в другую руку и показывает их классу. Дети угадывают их количество и показывают карточку с соответствующим числом.

Затем задание усложняется: надо угадать, сколько отдельных палочек в руке, если в другой – пучок, и составить пример на сложение. Например, ученик взял 15 палочек, положив пучок из 10 палочек в правую руку и 5 отдельных палочек в левую. Дети составляют пример на сложение $10+5=15$.

«Хлопки» (игры, требующие воспроизведения действий)

Цель игры: закрепление знания десятичного состава двузначного числа; способствовать формированию умения работать в паре; способствовать развитию внимания.

Средства обучения: набор определённых палочек и пучков палочек.

Содержание игры: учитель вызывает двух детей к доске. Ученик, стоящий справа, обозначает единицы, а стоящий справа – десятки. Учитель называет двузначное число, правый ученик хлопками обозначает число единиц в этом числе, а левый – число десятков. Все остальные ученики выполняют роль контролёров. Они сигнализируют, если десятичный состав числа показан учениками неверно.

«Считай дальше с любого числа» (игры, требующие воспроизведения действий)

Цель игры: способствовать формированию умения называть числа от 11 до 100, развивать внимание.

Эта игра поможет избавиться от ошибки, когда ученик называет число с переходом через круглый десяток, например, 67, 68, 69, 70 (а не шестьдесят десять).

«Назови соседей числа» (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними)

Цель игры: совершенствовать вычислительные навыки, развивать познавательную активность.

Эта игра даёт возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Средства обучения: мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета).

Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например, двадцать один, играющий должен назвать смежные числа – 20 и 22 (обязательно сначала меньшее, потом большее).

Возможен и другой, более сложный вариант игры. Возвращая мяч, играющий должен сначала отнять от названного учителем числа единицу, потом прибавить к нему полученную разность.

Например, учитель назвал число 11, а играющий должен назвать числа: 10 ($11-1=10$) и 21 ($11+10=21$).

Эту игру можно провести и с двумя мячами: большим и маленьким (или разного цвета). Когда учитель бросает большой мяч, то отвечающий должен, к примеру, прибавить 9 и вернуть мяч обратно, а когда маленький – то отнять 3. Здесь дети не только считают, но и развивают внимание, чтобы не перепутать действия.

«Рыболовы» (игры, требующие воспроизведения действий).

Цель игры: анализ однозначных и двузначных чисел; развивать наблюдательность, способствовать формированию правильной речи при построении ответа.

Содержание игры: на наборном полотне изображен пруд; в прорези полотна вставлены изображения рыбок, на которых написаны двузначные и однозначные числа. Соревнуются две команды по 4 человека в каждой. Поочередно каждый член команды «ловит рыбку» (громко называет число) и проводит его анализ: сколько знаков в числе, его место в числовом ряду, разбор чисел по десятичному составу. Если все ответы правильны, то он поймал рыбку (берёт её), если нет – рыбка сорвалась. Выигрывает команда, поймавшая больше рыбок.

Также на этапе закрепления можно предложить следующие игры.

«По порядку номеров» (игры, требующие воспроизведения действий).

Цель игры: закрепление порядка следования чисел при счёте; способствовать формированию умения работать в команде; способствовать развитию умения наблюдать.

Содержание игры: две команды по 10 человек выстраиваются шеренгами лицом к классу. У ведущего – два комплекта карточек разного цвета с числами от 1 до 10 (можно использовать любые варианты чисел). Перед началом игры

ведущий перемешивает карточки каждого комплекта и по одной прикрепляет на спины играющих. Ни один из играющих не знает, какое число на его карточке. Узнать это каждый может лишь у своего соседа. По сигналу игроки команд должны построиться так, чтобы числа на их карточках были расположены по порядку. Команда, выполнившая задание быстрее и точнее, выигрывает.

Примеры игр, применяемых при обобщении материала

На этапе обобщения знаний целесообразно проводить уроки в форме путешествия в сказочную страну или условной экскурсии в лес с элементами игры.

«*Поймай бабочку*» (игры, с помощью которых изменяют примеры и задачи в другие логически связанные с ними).

Цель игры: обобщение знаний о разрядном составе числа; развивать внимание, наблюдательность.

Содержание игры: на доску вывешивается иллюстрация с изображением луга и макеты бабочек. На каждой бабочке написан разрядный состав чисел до 20. У каждого ребёнка бабочка из картона жёлтого цвета, на обратной стороне которой записаны числа. Один из вызванных к доске учеников ловит бабочку, прикрепленную на ниточке, на которой указан разрядный состав числа, остальные ученики поднимают (ловят) тех бабочек, на которых написаны числа, соответствующие разрядному составу.

Потом все отправляются в магазин, (проголодались на прогулке). Далее проходит игра в «Магазин» (игры, включающие элементы поиска и творчества).

Цель игры: обобщение знаний учащихся о составе числа; развивать внимание, расширять кругозор, развивать познавательную активность.

Содержание игры: вывешивается два плаката: один с рисунками монет, другой с изображением предмета и его ценой (хлеб – цена, батон, булочка, рогалик и т.п.). Дети подходят к плакатам, показывают хлеб, и расплачиваются за покупку набором из существующих монет.

Также при обобщении знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 100» можно использовать следующие игры.

«Войди в ворота» (игры, включающие элементы поиска и творчества).

Цель игры: обобщение знаний о составе числа; развивать мышление и внимание.

Содержание игры: дети берут карточки с числами 0, 1, 2, ... , 10. Два ученика образуют ворота (оба поднимают вверх сцепленные руки), в свободных руках они держат карточки с цифрами. В результате образуется несколько пар детей и один лишний. Он входит в ворота, выбирает ученика с такой карточкой, чтобы их числа в сумме составили число 10. Оба ученика проходят назад. Оставшийся без пары ученик также входит в ворота и подбирает пару себе. Все дети, сидевшие за столами, следят за правильностью подбора пар.

«Незадачливый математик» (игры, включающие элементы поиска и творчества).

Цель игры: обобщение знаний учащихся о замене числа суммой его разрядных слагаемых; развивать наблюдательность, внимание.

Средства обучения: кленовые листья, вырезанные из бумаги, с записанными на них числами и знаками, фигура Медвежонок.

Содержание игры: на доске записаны примеры с пропущенными числами и знаками.

$$43 = \uparrow + 3$$

$$\uparrow = 20 + 9$$

$$57 = 50 + \uparrow$$

$$35 = 30 \uparrow 5$$

$$1\uparrow = 10 + 5$$

$$\uparrow 4 = 40 + \uparrow$$

Немного в стороне крепятся вырезанные из бумаги кленовые листья с записанными на них цифрами и знаками и иллюстрация Медвежонок.

Учитель предлагает следующую ситуацию: «Ребята, Медвежонок решил примеры на кленовых листочках. Подул ветер, и листочки разлетелись. Очень расстроился Медвежонок. Как же теперь быть? Надо помочь ему» Ребята по очереди выходят к доске, ищут листочки с правильными ответами и заполняют

ими пропуски. Данные игры помогают понять, насколько хорошо учащиеся усвоили пройденный материал.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы игровой культуры современного детства / Под общ. ред. Е.А. Репринцевой. Курск: Курск. гос. ун-т, 2008.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.
3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. М., 1996.
4. Как учить и развивать умственно отсталых детей / Сост. К. Грюневальд. СПб., 1994.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
6. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 1998.
7. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей. Минск, 1989.
8. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1.

Дифференцированный подход в обучении учащихся с разными образовательными возможностями

Коробейникова Л.И.,

Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1, с. Абалаково

Описан опыт использования технологии разноуровневой дифференциации. Приведены способы дифференциации и даны примеры практических заданий к каждому способу дифференциации.

Ключевые слова: дифференцированный подход, разноуровневая дифференциации.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» общеобразовательная школа должна быть не только «школой для всех», но и «школой для каждого», ее главная задача – всестороннее развитие каждого школьника. С развитием российского образования возрастает интерес к дифференциации как обязательной характеристики обучения.

Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом, с разным уровнем умственного развития.

В течение 4 лет работаю в инклюзивном классе. В моем классе обучаются дети с разным уровнем развития: вместе с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе, обучаются дети с задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи, дети с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости). Одной из основных проблем педагогов, работающих в нашем образовательном учреждении, в том числе и моей, является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ.

Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаём индивидуальные программы развития. Все это помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Изучив многие технологии, я остановилась на технологии разноуровневой дифференциации, т.к. она обеспечивает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей. В связи с этим основной целью моей работы стало обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей. Главное для меня – увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Разноуровневая дифференциация – это выделение групп учащихся и построение учебного процесса в соответствии с определенными особенностями учеников. Эта технология позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности.

Используя групповую дифференциацию, я разделила всех учащихся на 3 группы по уровню умственного развития:

- 1 – низкий уровень развития;
- 2 – средний уровень развития;
- 3 – высокий уровень развития.

На уроках математики, русского языка и чтения я использую внутрипредметную дифференциацию, т.к. одни учащиеся сильны в математике, другие в русском языке и т.д., поэтому группы могут быть разными и меняться при достижении определенной нормы уровня.

Подбираю задания так, чтобы при единой познавательной цели и общем содержании они отличались разной степенью трудности, т.е. учащиеся идут в освоении содержания разными путями.

Задания 1 уровня – задания, которые может выполнить любой ученик на основе базовых знаний.

Задания 2 уровня – задания на основе базовых знаний и дополнительных сведений.

Задания 3 уровня – задания повышенной сложности.

Принцип дифференцированного подхода в обучении я использую во всех видах и формах организации учебной деятельности: фронтальная, самостоятельная или же домашняя работа, использовать при объяснении или закреплении нового материала.

Дифференцированный подход может использоваться применительно к группе учащихся в течение длительного срока, и занимать на уроке небольшой отрезок времени. Дифференцированный подход постоянно сочетается с фронтальной работой класса. Однако доля участия во фронтальной работе,

объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности учащихся будут различаться в зависимости от возможностей группы или одного ребенка.

Разноуровневую дифференциацию обучения я применяю на разных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала;
- дифференцированная домашняя работа;
- учет знаний на уроке;
- текущая проверка усвоения пройденного материала;
- самостоятельные и контрольные работы;
- организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Для учеников с особенностями в развитии при прохождении темы урока, я предлагаю разные задания по степени трудности в соответствии с психологическими особенностями и показателями успеваемости, что позволяет не только вести коррекционно-педагогическую работу, но и специально уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития каждого ребенка.

Одно из условий дифференцированного подхода в обучении состоит в том, что все учащиеся одновременно выполняют одно и то же задание (или разные варианты однотипных заданий, записанных на карточках). Но если одни ученики могут выполнять это задание самостоятельно, то другим потребуется объяснение, а третьи успеют выполнить еще и дополнительное задание, которое углубляет первое.

В своей работе я выделяю следующие способы дифференциации:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему учебного материала;
- по степени помощи;
- по степени самостоятельности.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной.

К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значений выражений на основе изученных вычислительных приёмов.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности.

Приведу пример дифференциации заданий.

Тема: Геометрические фигуры

- 1 – обведи квадрат синим карандашом, треугольник – зеленым;
- 2 – распредели геометрические фигуры на группы;
- 3 – составь из геометрических фигур, например, животное.

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Такой способ дифференциации предполагает усложнение заданий для учащихся.

Тема: Четные и нечетные числа

1 – дан ряд чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Подчеркни четные числа одной чертой, нечетные числа двумя чертами.

Дан образец 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2 – дан ряд чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Раздели на 2 группы – четные и нечетные числа;

3 – дан ряд чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Распредели на 2 группы – четные и нечетные числа и продолжи ряд чисел до 20.

Тема: Решение задач

Задача: В ателье сшили 7 костюмов, а сарафанов на 2 больше.

Сколько сшили сарафанов?

1 уровень – реши задачу по алгоритму;

2 уровень – измени данные и реши задачу;

3 уровень – составь задачу другого типа, чтобы она имела такое же решение.

Дифференциация учебных заданий по объему учебного материала

Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Он предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й группы выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. В качестве дополнительных заданий я предлагаю творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основными.

Обучение грамоте:

1 – найди и подчеркни букву П (дан образец: РПВОПМБГПИУП);

2 – составь слово из слогов, запиши его;

3 – составь слово из слогов и запиши предложение.

Дифференциация учебных заданий по степени помощи (направляющая помощь)

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Я раздаю карточки с различными видами помощи (карточки-помощники).

На карточках могут быть:

– образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;

– справочные материалы (теоретическая справка в виде правила, формулы, таблицы единиц длины, массы и т. п.);

- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);
- дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
- вспомогательные наводящие вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- начало решения или частично выполненное решение.

Математика

- 1 – реши задачу, вставляя пропущенные числа в схему;
- 2 – реши задачу, используя схему, таблицу, памятку, карточку-помощник;
- 3 – составь задачу для товарища, чтобы она решалась сложением.

Дифференциация учебных заданий по степени самостоятельности

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Степень самостоятельности учащихся различна. Школьники сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

- 1 – фронтальная работа под руководством учителя;
- 2 – полусамостоятельная;
- 3 – самостоятельная работа.

В результате использования данных способов дифференцированного (разноуровневого) обучения учебный процесс, организованный на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечил усвоение всеми учениками содержания образования. При применении групповой и внутрипредметной дифференциации возрастает эффективность работы с учащимися, плохо адаптированными к процессу обучения, появляется возможность вызывать у

учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

Библиографический список

1. Закон РФ об образовании.
2. Воронкова В.В. Программы для начальных классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

**Специальная индивидуальная программа развития
как средство индивидуализации образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)**

Кознева Т.М.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Представлены этапы разработки и содержание СИПР.

Ключевые слова: индивидуализация образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, СИПР.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктуют необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учётом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при наличии индивидуальной программы обучения и воспитания ребёнка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребёнка.

На основе стандарта и примерной АООП создаётся Адаптированная Основная Образовательная Программа учреждения, которая при

необходимости индивидуализируется (т.е. разрабатывается СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. Согласно требованию Стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребёнка, обучающегося по второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, расширения жизненного опыта.

Принципы реализации СИПР:

- личностно-ориентированный подход к ребёнку, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребёнка, семьи, и обеспечение комфортных условий получения образования;

- гуманно-личностный подход – уважение и любовь к ребёнку, к семье, формирование позитивного отношения к жизни;

- принцип комплексности – образование данных детей можно рассматривать через совместное сотрудничество учителя, узких специалистов и самой семьи;

- принцип деятельностного подхода – образование осуществляется с учетом ведущего вида деятельности – игрового, который является личностно-значимым для ребёнка.

В нашем образовательном учреждении работа по внедрению и апробации ФГОС ОВЗ ведётся с 2015–2016 учебного года. По второму варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучаются дети двух классов – это дети посещающие школу, и дети обучающиеся на дому. На

каждого обучающегося разработана и реализуется специальная индивидуальная программа развития.

При разработке и реализации СИПР деятельность осуществлялась поэтапно, с участием на каждом этапе специалистов нашей образовательной организации, а также при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Рассмотрим более подробно этапы разработки и реализации СИПР.

Подготовительный этап – на данном этапе происходит знакомство с ребёнком и его родителями (его семьёй). Определяется предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей. Определяется, к какому учителю, и в какой класс поступает ребёнок, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Наше знакомство происходит ещё до личной встречи с ребёнком и его семьёй, через тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями – мы посещаем детские сады, беседуем с воспитателями, педагогами. Так же мы практикуем домашнее визитирование, где мы можем понаблюдать за ребёнком, за детско-родительскими отношениями в семье, побеседовать с родителями и определить отношение членов семьи к ребёнку, их взгляд на его развитие, ожидание от образования.

Диагностический этап – на данном этапе изучаем заключение ПМПК и другой предоставленной на ребёнка документации. При поступлении ребенка в образовательную организацию учитель и специалисты проводят первичное психолого-педагогическое обследование обучающегося. Члены семьи ребёнка также могут участвовать в проведении обследования, если их присутствие не влияет на поведение ребёнка. Затем изучаем результаты комплексного психолого-педагогического обследования. Подготавливаем заключения о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная

задача комплексной диагностики – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными. Диагностический период проходит в течение первого месяца посещения ребенком школы.

Этап разработки СИПР – обсуждение результатов диагностики и обмен мнениями об актуальном уровне развития каждого ребёнка, эта работа проводится в рамках деятельности ШПМПк. На основе диагностических данных определяются приоритетные области для развития ребёнка и составления СИПР. На данном этапе педагоги с учётом мнения родителей. Определяют цели и задачи СИПР. Определяют содержание СИПР. Планируют формы реализации разделов СИПР. Определяют формы и критерии мониторинга. В соответствии с требованиями ФГОС структура СИПР включает следующие компоненты.

№	Содержание	стр.
	Титульный лист	
1.	Содержание СИПР	
2.	Общие сведения	
3.	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	
4.	Индивидуальный учебный план	
5.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6.	Содержание образования	
6.1.	Базовые учебные действия	
6.2.	Содержание учебных предметов	
6.3.	Нравственное развитие	
6.4.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5.	Внеурочная деятельность	
7.	Программа сотрудничества с семьёй	
8.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
9.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

Рассмотрим структуру СИПР.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, а также формулировку заключения ПМПк.

Характеристика ребенка представляет собой описательную оценку развития обучающегося. Она составляется в начале учебного года и

корректируется по его окончании на основе промежуточной аттестации результатов обучения ребёнка (в конце учебного года). Главное – делаем выводы и указываем приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания.

Индивидуальный учебный план составляется учителем на каждого ребёнка, который является основным организационным механизмом реализации СИПР. ИУП отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки, с учётом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объёма учебной нагрузки. ИУП детей с тяжёлыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана. Для таких обучающихся увеличивается количество часов коррекционных курсов, и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объём их нагрузки также устанавливается ИУП и отражается в расписании занятий.

Примерное расписание

1 класс: в классе 5 человек, у двух обучающихся несформированы базовые учебные действия, не понимают инструкции, имеют ТНР, РАС.

8.00–8.35 Математические представления – Иван, Матвей, Марк; индивидуальные занятия: дефектолог – Кирилл, логопед – Лиза.

8.50–9.25 Речь и альтернативная коммуникация – Иван, Матвей, Марк, Лиза; индивидуальные занятия: логопед – Кирилл

9.25–10.10 – динамическая пауза

10.10–10.45 Музыка и движение – все обучающиеся класса.

Организация присмотра и ухода. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля своего поведения оказывается невозможно или ограничено, в образовательной организации создаются условия реализации потребности в уходе и присмотре. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход-присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Содержание образования СИПР. Включает перечень конкретных образовательных задач, перечень конкретных умений и навыков, которые будут формироваться на уроках и занятиях по программам учебных предметов, коррекционных курсов и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Все учителя составляют программы по предметным областям, а специалисты по коррекционно-развивающим занятиям. Задачи образования формулируются в СИПР на один учебный год, затем пересматриваются с учётом оценки результатов освоения СИПР обучающимися. По результатам текущей и промежуточной аттестации педагогами вносятся изменения в СИПР.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития в единстве урочной и внеурочной, внешкольной деятельности школы и семьи. Программа нравственного развития отслеживается через наблюдения за ребёнком в ходе игры, учёбы, досуга. Делаются записи наблюдений.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование представлений об основах экологической культуры. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. Знание правил здорового питания. Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение,

алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий. Внеурочная деятельность происходит, преимущественно, в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путём организации и проведения мероприятий.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами школы.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР. Необходимые технические средства перечислены в заключении ПМПК и ИПРА

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Так как СИПР включает в себя конкретные задачи по формированию представлений, действий, операций по каждой из рабочих программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ. Предметные результаты по освоению программ оцениваются по качественным критериям по итогам выполняемых детьми практических действий. Выведены условные обозначения уровней выполнения действий/операций. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или

невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие.

Этап реализации СИПР

- деятельность учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом;
- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;
- организация мониторинга эффективности коррекционной работы.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включённые в СИПР отдельных обучающихся класса, позволяют объединять детей в группы для занятий по предметам и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету. То есть темы и часы в программах будут совпадать, а деятельность обучающихся разных групп, речевой материал и требования к уровню усвоения программ будут разные.

Этап анализа и коррекции СИПР

На данном этапе анализируем эффективность работы, динамику развития и учебных достижений ребёнка. Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В ходе мониторинга реализации СИПР специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определённых индивидуальной программой. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. Оценка динамики обучения проводится 2 раза в год

Реализуя специальную индивидуальную программу развития позволило нам:

- предоставить ребенку с умеренной умственной отсталостью образование в соответствии с его потребностями и возможностями
- обеспечить ребенку возможность повысить свою социальную компетентность
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватное возможностям ребенка содержание образования.

Особенности логопедической работы с учащимся с расстройством аутистического спектра

Кузьмина Т.С.,

Красноярская школа № 7, г. Красноярск

Представлены основные направления логопедической работы с учащимися начальных классов с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, коммуникативные нарушения, речевое развитие.

Речь у детей с расстройством аутистического спектра имеет ряд особенностей: она специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикауляция, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма речи, нет интонационного переноса, часты эхолалии, иногда наблюдается бессвязность речи, часто, неспособность к диалогу, даже при

«хорошей» речи, прежде всего – трудности диалога. Экспрессивная речь развивается с отставанием. Наблюдаются и трудности в понимании сложной речи окружающих, в организации развернутого высказывания [3].

Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Требуется работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала, развитием словарного запаса и грамматического строя речи.

При необходимости может проводиться работа по формированию фонетико-фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.

Основными целями логопедической работы с учащимися с РАС являются:

- преодоление коммуникативных нарушений и использование речи как инструмента полноценной коммуникации;
- коррекция речевых нарушений;
- совершенствование языковых средств [2].

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинга динамики развития обучающихся;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

По результатам диагностического обследования составлено логопедическое представление на учащегося 1 класса с РАС.

Устная речь: Фонематическое восприятие. При повторении слоговых рядов допускает ошибки. Хорошо выделяет первый звук в слове. Определяет количество звуков в слове с помощью внешних опор, местоположения звука в слове не выполняет.

Звукопроизношение. Нарушено произношение сонорных [л], [р] звуков.

Состояние словаря. Активный словарь меньше пассивного. Объем словаря ниже возрастной нормы. В словаре признаков отмечаются неточность в употреблении форм слов. Может подбирать некоторые слова-антонимы. Правильно называет профессии, детёнышей животных. Владеет обобщающими понятиями.

Грамматический строй речи. Допускает ошибки при образовании множественного числа имен существительных, согласовании существительных с прилагательными, употреблении предлогов, затрудняется в образовании глаголов при помощи приставок, относительных и притяжательных прилагательных, в согласовании существительных с числительными. Навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных сформирован недостаточно.

Связная речь. В речи преобладают односложные ответы и простые предложения.

Раскладывает сюжетные картинки, соблюдая последовательность смысловых звеньев.

Заключение: ОНР III уровень, с несформированностью коммуникативной стороны речи, дизартрия.

Учитывая результаты диагностического обследования, составляется индивидуальный план работы по следующим направлениям.

Развитие фонематического восприятия	Развитие просодической стороны речи	Развитие импрессивной речи	УУД
Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий.	Коммуникативные: внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда
Звуко произношение	Словарный запас и грамматический строй речи	Связная речь	УУД
Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.	Дальнейшее развитие словаря существительных, глаголов, прилагательных. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Образование слов при помощи суффиксов. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение "оречевлять" игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом. Познавательные: с помощью анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков.

Особенности работы над структурой простого предложения и связной речи

Специально подобранные речевые конструкции помогут ребенку овладеть семантической структурой предложения из 2-3 слов, вводить уже усвоенные фразы-штампы в новые предложения и использовать их в другом контексте. Аутичный ребенок не умеет дифференцировать многие действия, на занятиях по формированию структуры простого предложения сначала используется глагольная лексика более общего, недифференцированного, значения.

Первые задания составляются с опорой на предметные действия. В качестве плана более сложного высказывания используются серии сюжетных картинок, подстановочные картинки с изображением отдельных эпизодов или отдельных предметов. «Посмотри на рисунки. По порядку ли они нарисованы? Почему ты так думаешь? Напиши в квадратиках номера и составь рассказ»[1].



При формировании связной монологической речи закрепляется умение ребенка строить и отдельное предложение, и целостный текст. При составлении рассказа по сюжетной картинке очень помогает общий алгоритм связного высказывания.

Составление рассказов способствует актуализации словарного запаса ребенка, побуждает его к использованию синонимичных и антонимичных рядов, обогащает знания о мире, что облегчает решение основной задачи для аутичного ребенка – расширение форм коммуникации и взаимодействия с окружающими людьми.

Библиографический список

1. Нуриева Л.Г Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2003.
2. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель Э.М. Паллот. Пер. с англ. Пермь, 2004.
3. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998.

Эффективные средства обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по развитию графомоторных навыков

Макаренко Т.Н.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Современная начальная школа, опираясь на принцип развивающего обучения, находится в поиске модели общего развития ребёнка.

Одной из сторон общего развития младших школьников является развитие речи. Речь в целом, а также письменная речь – явление многогранное. Важной её составляющей считается письмо, как способность с помощью графических знаков выражать содержание речи, мысли человека. Владение письменной речью, а следовательно и графическими навыками – одна из важнейших сторон общего развития ребёнка.

Практика показывает, что научение письму остается одним из сложных и трудных этапов для начинающих учиться в школе. Процесс формирования навыка не представляет для детей интереса, тем более увлечения. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы обучения письму, несовершенство решения этой проблемы на практике заставила меня обращаться к поискам ее дальнейшего теоретического и практического решения.

В исследованиях различных авторов навык овладения письмом обозначается как «графомоторный навык». Формирование графомоторных навыков письма, по мнению специалистов и практиков, является процессом длительным и непростым. Отмечается, что графические навыки в младшем школьном возрасте вырабатываются в процессе длительных упражнений.

Особенно важна проблема формирования графомоторных навыков у младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения. Несмотря на достаточную изученность вопроса развития графомоторных навыков, продолжает оставаться актуальной проблема выявления наиболее эффективных приемов их коррекции у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Данная проблема была положена в основу моего пособия.

Тренажёр
по развитию графомоторных навыков
на материале лексической темы «ЦВЕТЫ»

Практическая значимость моего пособия состоит в том, что мной была разработана и апробирована система упражнений по развитию графомоторных навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, получены положительные результаты, которые выразились в том, что графомоторные навыки учащихся в результате проведенной коррекционной работы улучшились. Анализ письменных работ учащихся показал, что по мере упражнений происходит динамика развития графомоторных навыков. Качественные отличия навыков учащихся в следующем: все точнее воспроизводится образ буквы, буквосочетаний – устанавливаются связи между зрительным и мускульным контролем движения. Замечено так же, что изменяется и характер движений руки в процессе письма в следующем направлении:

– рука привыкает к совершению движений, наиболее удобных и экономичных: вниз, на себя – основное движение при письме и соединительное с большим наклоном – при письме вверх, до начала письма следующего основного элемента;

– движения укрупняются – одним импульсом совершается безотрывное письмо нескольких букв (обычно 3-4);

– в связи с этими особенностями движений письмо становится более ритмичными и плавными.

Таким образом, коррекционно-развивающая деятельность по формированию графических навыков необходима потому что:

– у детей слабо развиты мелкие мышцы руки;

– недостаточна координация движений руки;

– зрительные и двигательные анализаторы находятся в разной стадии развития.

Цель: формирование графических навыков у детей.

Задачи: научить ориентироваться на листе бумаги.

Представляю комплекс упражнений по развитию графомоторных навыков. Все задания пособия я объединила лексической темой «Цветок», это даёт возможность проводить занятия в игровой форме, что значительно повышает мотивацию учащихся. Упражнения подобраны по принципу «от простого к сложному».

Упражнения по развитию графомоторных навыков

1. Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Наши алые цветы

(Локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки)

Распускают лепестки.

(Перед лицом, затем раскрывают в виде чаши)

Ветерок чуть дышит,

(Кисти делают движения почасовой и против часовой стрелки)

Лепестки колыхает.

Наши алые цветки

(Кисти рук наклоняются вправо и влево)

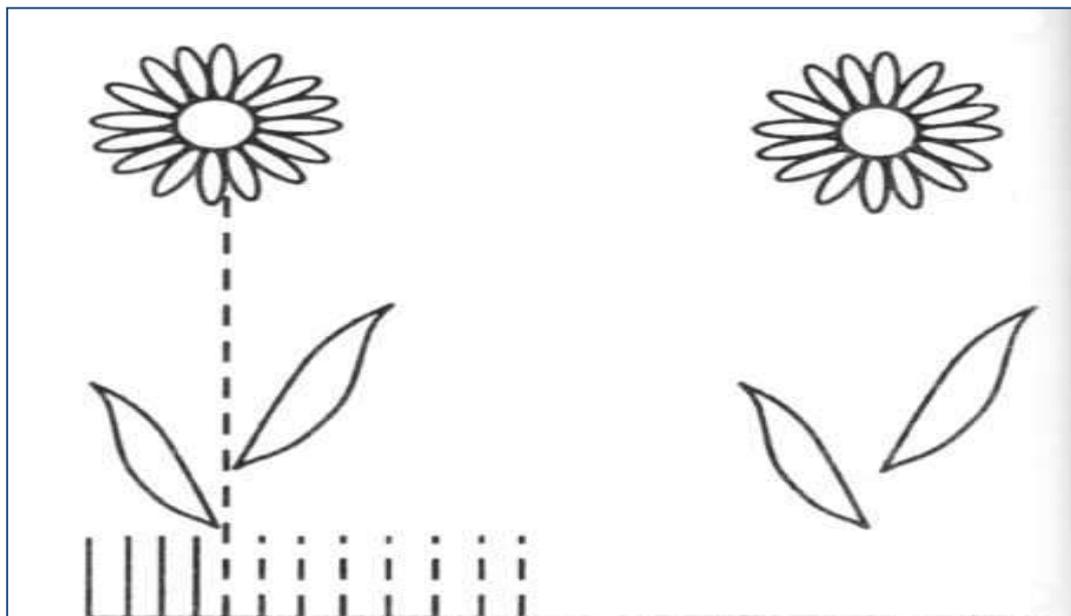
Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,
Головой качают.

Один из эффективных способов развития мелкой моторики – упражнения для развития пальчиков или пальчиковая гимнастика. Ребенок вместе со взрослым проговаривает короткие стишки, сопровождая каждую фразу движениями пальчиков. Такие упражнения усиливают согласованную деятельность речевых зон, способствуют развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук приобретают гибкость и податливость. После всех этих упражнений кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими, это поможет в дальнейшем в освоении навыка письма. Любые упражнения эффективны, только если делать их регулярно. Вот и пальчиковые игры принесут эффект при ежедневных занятиях минут по 5. Самое главное, что ребенок воспринимает пальчиковую гимнастику как игру и с удовольствием выполняет все задания.

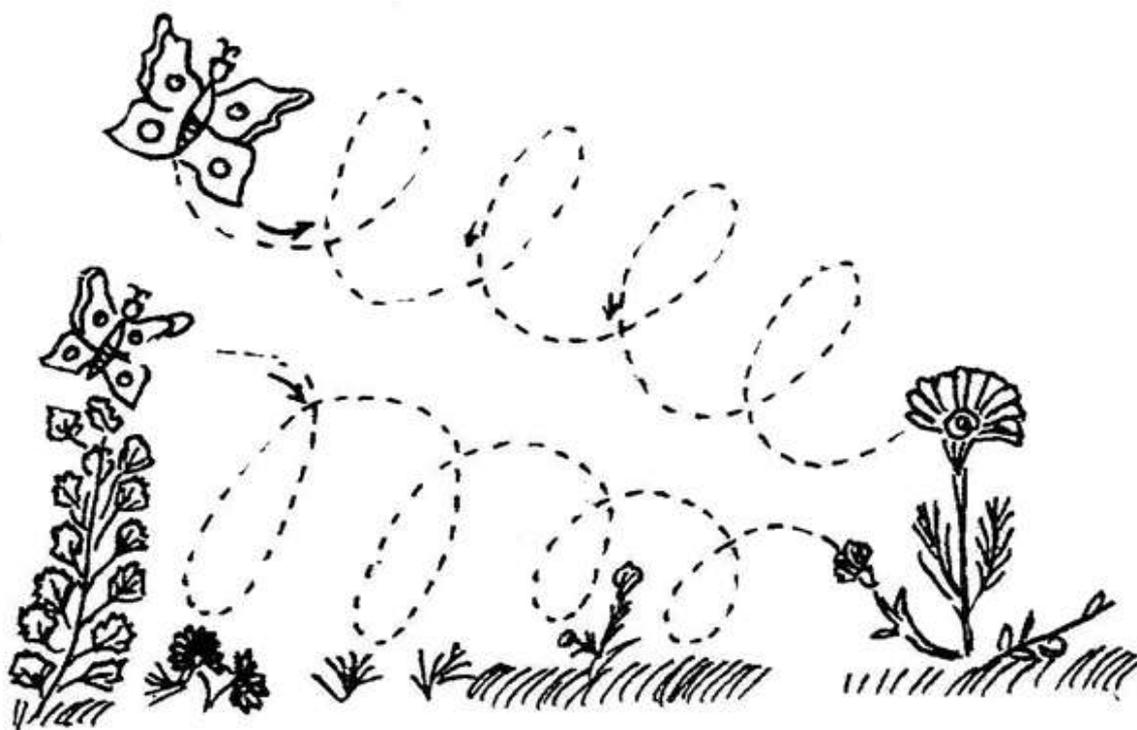
2. Графические дорожки. Фигурные дорожки

Развивается: восприятие, пространственные представления, творческое воображение, моторика.



Задание: Ребенка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки. При прохождении дорожки ребенку следует стараться, как можно

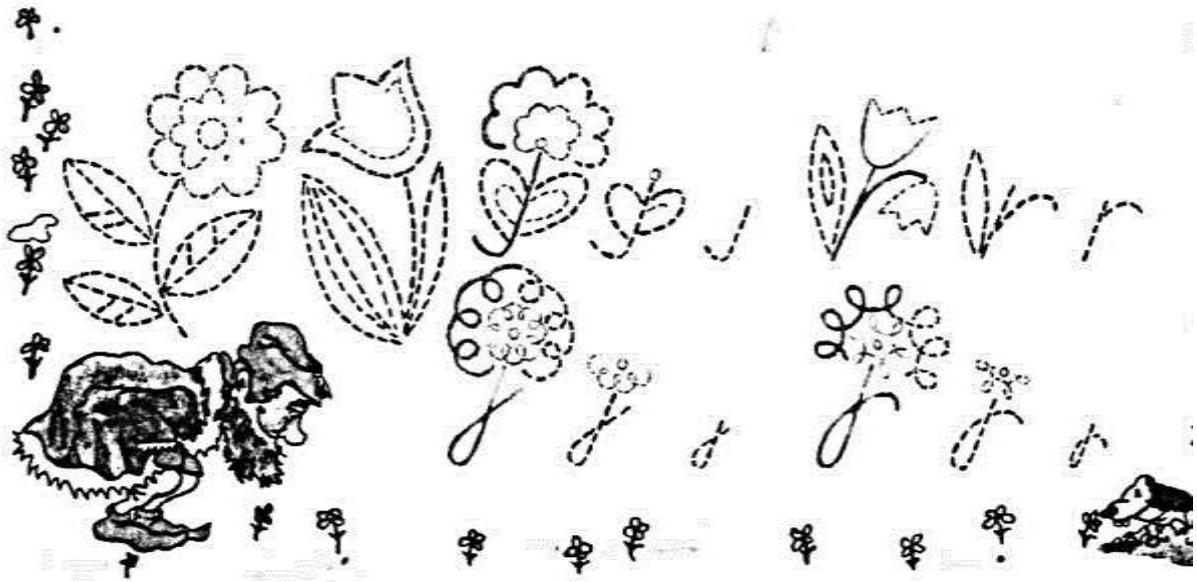
более точно следовать всем изгибам и поворотам линий. Карандаш не должен отрываться от бумаги, и лист во время выполнения задания не переворачивается. Выполняя различные виды заданий, ребенок приобретает опыт графических движений. При этом необходимо сразу обучать ребенка правильным приемам действия: вести линию сверху вниз и слева направо, уметь выполнять линии различной толщины и формы.



Варианты упражнений: «Помоги бабочкам долететь до цветка», «Помоги траве и цветам – вырасти», «Помоги бабочкам сесть на цветы», «Помоги пчёлке добраться до серединки цветка», «Помоги черепашке добраться до цветов».

3. По контурам, линиям и точкам

Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.



4. Выполнение штриховок

Штриховки с различным направлением движения руки.

Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам: вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, «клубочками» (круговые движения руки), полукругами. Линии сложной формы должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается. При этом надо обратить внимание на уменьшение амплитуды движений кисти руки.

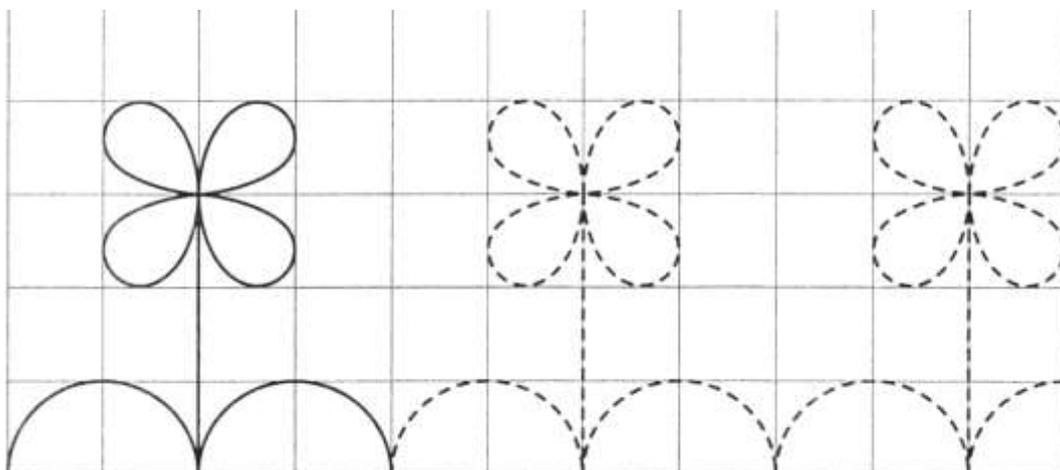
При выполнении штриховки ставили следующие задачи:

- подготовка руки к письму (развитие мелких мышц пальцев и кисти руки);
- развитие глазомера (формирование умения видеть контуры фигур и при штриховании не выходить за их пределы, соблюдая одинаковое расстояние между линиями).



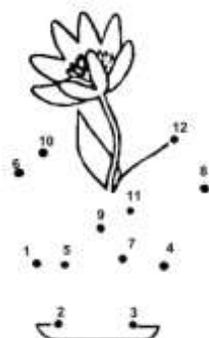
5. Копирование рисунка (по клеточкам и на нелинованной бумаге)

Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. Выполняя предложенные в пособии задания – графических диктантах, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.



6. Закончи рисунок (дорисуй)

Развивает мышление, воображение, внимание.



7. Графические диктанты

Графические диктанты хорошо помогают родителям и педагогам планомерно подготовить ребенка к школе и предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия с данными графическими диктантами развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:

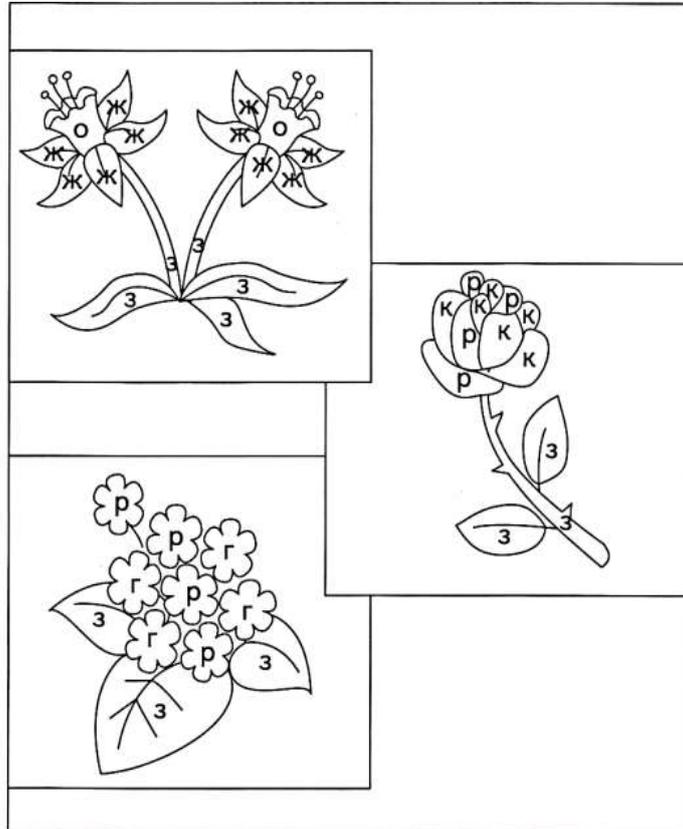
1) ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку;

2) взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом в пособии.

8. Раскрась рисунок (произвольно, по заданию)

Раскраски способствуют развитию мелкой моторики, воображению, а также художественному развитию ребенка. Раскраски – это увлекательное

занятие, которое способствует развитию навыков письма, ребенок учится правильно держать карандаш, изучает цвета.



9. «Осколочная» картинка (паззлы)



Паззлы развивают наглядно-образное мышление. Кроме того, собирая разрезную картинку, ребёнок учится логически мыслить, тренирует воображение, пространственное восприятие, память.

В процессе игры воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Для того чтобы картинка получилась, ребёнку необходимо научиться переворачивать изображения в уме, различать элементы по цвету, размеру, форме. Не менее важны терпение, умение концентрировать внимание, способность доводить начатое дело до конца.

10. Работа с трафаретами, шаблонами

1. Посмотрите на этот рисунок. Я, думаю, вы сразу догадались, что это такое?

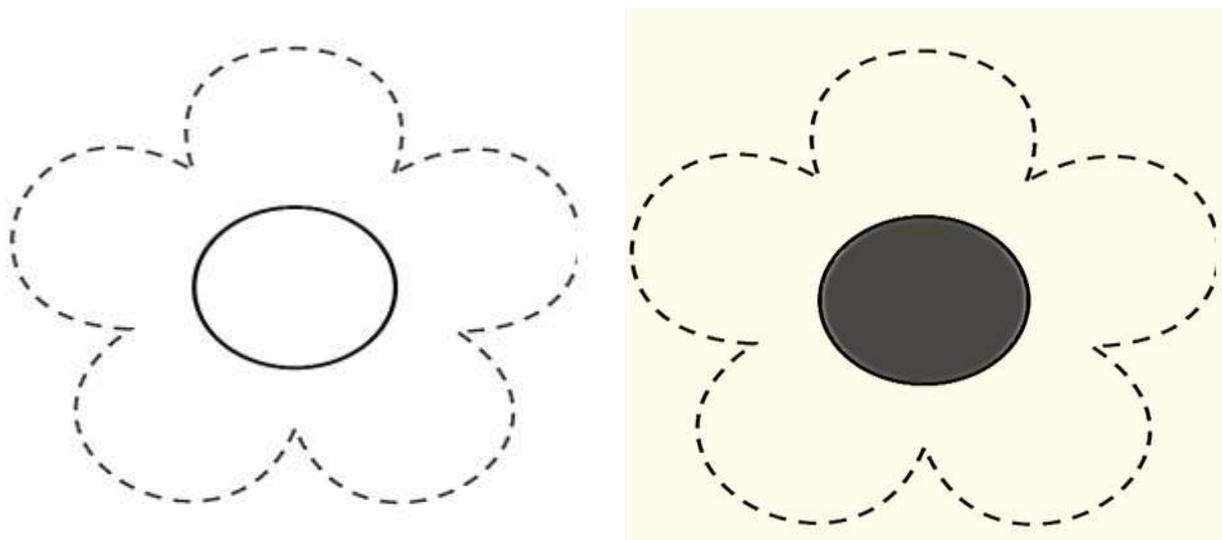
2. Проведение указательным пальцем правой руки по контуру узора на трафарете.

3. Воспроизведение рисунка – «дорожки» указательным пальцем правой руки в воздухе. (Можно воспроизвести рисунок по столу.)

4. Обводим линии-узоры по трафарету цветным водным фломастером правой рукой. Обратите внимание на соблюдение правил рисования. Проводим линию точно по контуру.

5. Самостоятельное рисование рисунка. (Рисование стоя, сидя, на усмотрение ребенка.) Раскрасить и дополнить рисунок своими элементами, чтобы прослеживался сюжет. Совместное обсуждение результатов деятельности.

Регулярные занятия с детьми обеспечат правильное и красивое письмо.



Библиографический список

1. Аксенова А.К. Методы обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2002.
2. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников // Начальная школа. 2009. №4. С. 15-17.
3. Безруких М.М. Этапы формирования навыка письма. М., 2001.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.
5. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1984.
6. Гаврина С.Ю., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5–7 лет. М.: ВАКО, 2008.

8. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма. М.: Издательство АПН, 1959.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) учреждений. М.: Академия, 2002.
11. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. 2008. №8. С. 16–19.
12. Кинаш Е.А. Особенности готовности к письму умственно отсталых детей, воспитывающихся в условиях ДОУ компенсирующего вида // Дефектология. 2007. №6. С. 60–66.
13. Ковалевская Н.И. Будем грамотными. 1 класс. I полугодие. Мозырь: Белый Ветер, 2002.

Современные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в системе специального образования

Мусихина Н.Н., Горяева Т.К., Чудайкина А.В.,

Шушенская начальная общеобразовательная школа, п. Шушенское

Раскрыта эффективность использования здоровьесберегающих технологий в системе специального образования. Представлен методический материал и опыт работы учителей, специалистов, работающих с данной категорией детей.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), здоровьесберегающие технологии, взаимодействие специалистов, коррекционно-развивающая работа.

Заботу о здоровье детей называют приоритетным направлением деятельности на уровне государства, поскольку лишь здоровые дети смогут полученные знания использовать в своей трудовой деятельности. Поэтому сохранение здоровья в образовательном процессе можно рассматривать как государственную, общественную и личную ценность.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2) говорится, что «государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека...» [8]. «Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает внедрение здоровьесберегающих форм и технологий в педагогический процесс» [1].

Исходя из логики новых стандартов, следует ожидать, что с их введением образование должно стать здоровьесберегающим. ФГОС требует осуществление укрепления физического и духовного здоровья обучающихся, особенно специального звена, направленного на повышение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими отклонения психофизического развития в связи со значительным увеличением их числа. Стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий направлена на организацию образовательного процесса на всех его уровнях.

В Шушенском районе право на доступное и качественное образование реализуется для 261 ребенка с ОВЗ. В нашей образовательной организации обучается 56 детей с ОВЗ.

Считается, что основным условием эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности образовательной организации является реализация здоровьесберегающих технологий [1].

Л.С. Выготский считал, что крайне необходимое условие – это творческий характер образовательного процесса.

На коррекционно-развивающих занятиях используем:

- организацию работы по системе В.Ф. Базарного [2].
- точечный массаж.
- су-джок терапию.
- кинезиологические упражнения.
- музыку в коррекционно-образовательном процессе (эффект Моцарта).

Здоровье – это резерв сил: иммунных, физиологических, психических, духовных. Эти силы не даются первоначально: они либо укрепляются, возвращаются по законам воспитания, либо утрачиваются.

В России существует множество педагогических технологий, система В.Ф. Базарного как нельзя лучше отвечает потребностям сохранения и укрепления здоровья. В современной системе специального образования имеется возможность использовать элементы здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного, отвечающим современным требованиям организации образовательного процесса [1, 2] (Приложение 2).

Опыт работы педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, показал, что во время уроков обучающиеся быстро устают, теряют интерес к учебе, отвлекаются, не могут усвоить материал.

Методика В.Ф. Базарного называется «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» [2]. Ее целью является воспитание здоровых, духовно и физически развитых детей. Эта цель достигается посредством реализации следующих задач:

- 1) увеличение двигательной активности ребенка на уроке.
- 2) включение в учебный процесс упражнений по тренировке зрения.
- 3) развитие творческого воображения, памяти, мышления.

В системе В.Ф. Базарного наглядный материал находится в режиме дальнего зрения, в режиме движения и постоянного поиска, что обуславливает использование различных технических средств.

Сенсорный шар

Это надувной, вращающийся вокруг своей оси, шар (3 и более цветов), подвешенный за леску к потолку. На шаре располагается дидактический, коррекционный материал, воспринимаемый в движении.

Работа проводится с целью организации поиска информации в окружающей действительности, восприятия информации в движении, то есть более эффективного восприятия, снятие статического напряжения с шейного отдела позвоночника.

Сенсорная вертушка

Представляет собой две вращающиеся вокруг своей оси скрещенные рейки, подвешенные к потолку на леске. К рейкам прикрепляется дидактический и коррекционный материал, воспринимаемый в движении.

Работа проводится с целью организации поиска информации в окружающей действительности, коррекции движения глазного яблока, коррекции высших психических функций, восприятия информации в движении, то есть более эффективного восприятия, снятие статического напряжения с шейного отдела позвоночника, сенсорного развития.

Подвесная леска

Натянутая леска на боковой стене класса, на которой располагается дидактический материал, опорные схемы, алгоритмы ответов, коррекционные игры, воспринимаемые в режиме дальнего зрения и в режиме поиска.

Работа проводится с целью воспитания мотивации к учебе, организации поиска информации в окружающей действительности, коррекции движения глазного яблока, коррекции высших психических функций, восприятия информации в движении, т.е. более эффективного восприятия, снятие статического напряжения с шейного отдела позвоночника, сенсорного развития.

Подвесная рейка

Рейка, подвешенная леской к потолку, информация с подвесной рейки воспринимается обучающимися в режиме дальнего зрения и в режиме поиска.

Работа проводится с целью организации поиска информации в окружающей действительности, коррекции движения глазного яблока, коррекции высших психических функций, восприятия информации в движении, то есть более эффективного восприятия, снятие статического напряжения с шейного отдела позвоночника, сенсорного развития.

Упражнения по схеме зрительно-двигательных траекторий представляет собой восьмерку в плоскостном расположении. Обучающиеся производят движения глаз за указкой учителя в различных направлениях.

Работа проводится с целью коррекции движения глазного яблока, снятие статического напряжения с шейного отдела позвоночника, сенсорного развития.

Говоря о здоровьесберегающих технологиях, нельзя не вспомнить о высказывании В.А. Сухомлинского о том, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Одной из нетрадиционных технологий воздействия на ладонь ребенка, является су-джок терапия, цель которой стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Яркие колючие шарики включают в себя две кольцевые пружины. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики, массируя их, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Достоинства су-джок терапии: высокая эффективность, абсолютная безопасность, универсальность, простота применения.

Все выше перечисленное широко применяется на коррекционных занятиях.

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его крепким и здоровым», – писал Жан Жак Руссо. Следуя этим высказываниям, детально остановимся на большом блоке – кинезиологии.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Основателями образовательной кинезиологии являются американские педагоги, доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон [3]. Эта система была разработана ими более 40 лет назад. В России она известна с начала 90-х годов.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из

деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное воздействие. В комплексы упражнений включены: растяжки, дыхательные, телесные, глагодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж (комплекс упражнений в приложении 3).

Рассматривая систему здоровьесберегающих технологий, нельзя оставить без внимания точечный массаж. История *точечного массажа*, уходит корнями в глубокую древность. Существует множество легенд о возникновении точечного массажа.

Около 5 тысяч лет назад в Китае народные врачеватели обнаружили на коже человека точки (зоны), раздражение которых уколами (акупунктура) или прижиганием приводило к исчезновению болезненных явлений в организме, восстановлению его нарушенных функций. Европа узнала о чудесных точках на теле человека от миссионеров и путешественников в XIII веке.

В России первые упоминания об акупунктуре можно встретить в научных работах ряда авторов XIX–начала XX века. Серьезное изучение и применение этого метода в нашей стране началось с 1957 года. В XX веке не только совершенствовались методы акупунктуры, но и получили развитие новые системы воздействия на определенные активные точки (зоны), в том числе на зоны ушной раковины, стоп и кистей рук. Что чудеснейшим образом используется на занятиях в нашей школе. Обучающиеся с легкостью и с интересом осваивают точечный массаж. (В приложении 4 размещены Анатомо-топографические ориентиры расположения точек, используемых в речевом точечном массаже).

На занятия специалисты должны использовать работу всех анализаторных систем. Влияние *музыки на физиологию ребенка «Эффект*

Моцарта». Как нельзя кстати нужна изюминка на занятиях. Особенно когда у ребенка нет настроения, он возбужден, расстроен.

Моцарт – «самый подходящий» композитор для детей. Огромное количество научных исследований, проводившихся во многих странах мира, свидетельствуют о том, что гармоничная, светлая и изысканно простая музыка Моцарта оказывает сильнейшее положительное влияние на развитие детской психики, интеллекта и творческого начала.

Комплексное применение методов и приемов здоровьесбережения в образовательном процессе позволяет снимать проблемы перегрузки учащихся на уроках, укреплять их здоровье, развивать высшие психические функции, увеличивать объем усвоенного на уроке материала, повышать самооценку, улучшать поведение. В конечном итоге осуществляется формирование учебной деятельности как ведущего вида деятельности учащегося с ОВЗ.

Все рассмотренные технологии были представлены на Дне открытых дверей, проводимом в нашей образовательной организации (Приложение 1 Оргпроект).

Приложение 1

Согласовано

Зам.директора по УВР

Ермакова М.Н.

Утверждено

Директор школы

Струкова И.Л.

Организационный проект «День открытых дверей»

Тема: «Современные подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в системе специального образования»

Дата проведения: 16.03.2017г.

Место проведения: МБОУ Шушенская НОШ

Время работы: 09.00 – 12.00

Предназначение: демонстрация теоретического и практического материала для работы в условиях использования здоровьесберегающих технологий в системе специального образования.

Участники: специалисты и педагоги образовательных организаций района, работающие с детьми ОВЗ, родители.

П/№	Вид работы	Ответственные	Время
1.	Приветствие. Установка на работу	Ермакова М.Н., заместитель директора по УВР.	9.00–9.15
2.	Интегрированное занятие «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе»	Мусихина Н.Н. Учитель-логопед Горяева Т.К. педагог-психолог	9.15–9.45
3.	Презентация «Технические средства в здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного»	Мусихиной Н.Н.	9.50–10.20
4.	Круглый стол. «Нетрадиционные методы оздоровления»: Су-джок терапия, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, использование музыки «Эффект Моцарта», точечный массаж)	Участники: Чудайкина А.В. Горяева Т.К., Мусихина Н.Н., педагоги и специалисты ОО района, работающие с детьми с ОВЗ, родители	10.20–11.20
5.	Личная рефлексия	Участники.	11.20–11.45

Приложение 2

Интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ

Авторы: учитель-логопед Мусихина Н.Н., педагог-психолог Горяева Т.К.

Тема: Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ (повторение).

Цель: коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие устной и письменной речи, слухового внимания и восприятия.

Формируемые умения:

- развитие памяти на основе зрительного, слухового восприятия;
- развитие внимания;
- развитие координации движений;
- формирование орфографической зоркости;
- формирование интонационной выразительности (навык владения голосовыми модуляциями);

- развитие оптико-пространственных представлений;
- развитие диафрагмального дыхания.

1. Оргмомент. Приветствие

Психолог: Здравствуйте дети! Рады вас видеть! Сегодня у нас необычное занятие, мы проводим его вместе и у нас присутствуют гости. Посмотрите, что я нашла в волшебной коробочке. Это клубочек, он тоже волшебный!

Давайте начнем наше занятие с приветствия, а поможет нам в этом игра «Клубок».

Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, держится за ниточку и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю... Отлично! Клубочек вернулся ко мне.

Логопед: Упражнение 2 (Применение сенсорной рейки, на которой расположены снежинки).

«Кружатся снежинки»

За окном идет снежок,

А у нас идет урок!

Подул тихий ветерок и закружил снежинки,

Подул порывистый ветер,

Подул сильный ветер (Дети делают глубокий вдох и медленно выдыхают на снежинки).

Ребята, вы видели, как идет снег и в воздухе летают снежинки...

Молодцы!

Психолог: Упражнение на координацию согласованных движений.

Сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится.

А теперь аккуратно положим ниточку на пол.

Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка?

(Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу)

Логопед: Чтобы не мерзли ручки, нам нужны варежки.

Упражнение 3. «Рукавички» (Рукавички расположены на сенсорной вертушке)

Психолог: Ребята что это перед вами? (Варежки, рукавички). Каждому сейчас достанется рукавичка. А кому какая – мы сейчас узнаем. Игра «Волшебный мешочек».

Выберите из мешочка геометрическую фигуру и найдите свою рукавичку.

Дети вытягивают геометрическую фигуру, вырезанную из картона, и по ней берут соответствующую геометрической фигуре рукавичку.

Логопед: На рукавичке 2 слога нужно сложить слово!

Ребята, на какое правило ваше слово?

Да, совершенно, верно! Буквосочетание: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Давайте вместе произнесем! (Стихотворения расположены на сенсорной леске)

ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ

С буквой И всегда пиши!

С буквой А и ЧА и ЩА

Сочетания ЧУ и ЩУ

Пишем только с буквой У

Логопед: Упражнение 4. «Загадки»

1. Загадывает загадки.

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей. (**Машина**)

2. Ты знаком, конечно, с ней.

Любят нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Все раскрашивают сами

Разноцветными носами. (**Карандаши**)

3. С неба падали пушинки

На замершие поля.

Ель закутала косынкой,

Жаркой шубой – тополя. (**Снежинки**)

(Дети отгадывают, и ответ-отгадку записывают на листочках (Звучит музыка). Приготовить слово как образец в письменной форме!!!

Сверим ответ ребята (показывает на сенсорный шар) дети сверяют правильность ответов! (На сенсорном шаре размешены правильные ответы)

Психолог:

Пока вы писали, ваши пальчики устали!

Пальчиковый игротренинг

Дружат в нашей группе – соединить ладошки вместе, пальцы широко расставить.

Девочки и мальчики – сжать пальцы в «замок»

Мы с тобой подружим маленькие – пальчики ритмичное касание кончиков пальцев обеих рук.

Раз, два, три, четыре, пять – поочередно касание пальцев друг друга, начиная с мизинцев.

Начинай считать опять – сгибаем и разгибаем пальцы обеих рук в кулаки

Раз, два, три, четыре, пять – Поочередно соединяем пальцы друг с другом начиная с большого пальца

Мы закончили считать – сжать пальцы в «замок»

Логопед: Ребята, волшебный клубочек приготовил вам новое испытание

Упражнение 5. На доске размещены на магнитах гласные буквы. Нужно выбрать звук и произнести интонационно вначале вопросительно, затем восклицательно.

Психолог: Игра «Ходьба по контуру»: мелом изображают буквосочетания по теме урока, предлагают пройти по контуру из зашумленности найти нужное буквосочетание.

Логопед: Клубочек прикатился к интересному плакату. Подходят к плакату и выполняют движения глазами по изображённым линиям. (На стене расположены *упражнения по схеме зрительно-двигательных траекторий*).

III. Рефлексия. Подведение итогов

Психолог: Вот так же весело и звонко наше занятие подходит к концу, и закончить его нам поможет клубок. Каждый из вас поделится с нами тем, что больше всего понравилось ему и запомнилось на занятии (ответы детей).

Клубочек знает, что у вас все получилось, и покатился дальше, и мы с вами идем в класс, началась перемена. До свидания!

Приложения 3

Кинезиологические упражнения

Упражнение «Ухо–нос»

Левая рука – взяться за кончик носа, правая рука – взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».

Упражнение «Змейка»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с закрытыми глазами называет палец и руку, к которым прикоснулся педагог. 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.

Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Кулак–ребро–ладонь

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на

плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8–10 раз. Можно давать себе команды (кулак–ребро–ладонь).

Использование кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровлении обучающихся

I. Растяжки

1. Снеговик

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. Д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

2. Дерево

Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы – семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

3. Тряпичная кукла и солдат

Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь.

Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными.

Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно

бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

4. Сорви яблоки

Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните.

Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

II. Дыхательные упражнения

5. Свеча

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

6. Дышим носом

Подыши одной ноздрей,

И придет к тебе покой.

Исходное положение – о.с.

1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох;

2 – как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

7. Нырятьщик

Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

8. Надуй шарик

Исходное положение - лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза – задержка дыхания. Выдох – втянуть живот как можно сильнее. Пауза – вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

9. Дыхание

Тихо-тихо мы подышим,

Сердце мы свое услышим.

И. п. – о. с.

1- медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4с;

2 – плавный выдох через нос.

10. Губы трубкой

Чтобы правильно дышать,

Нужно воздух нам глотать.

И. п. – о. с.

1 – полный вдох через нос, втягивая живот;

2 – губы сложить «трубочкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа;

3 – сделать глотательное движение, как бы глотая воздух;

4 – пауза в течение 2-3 с, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

III. Телесные упражнения

11. Перекрестное марширование

Любим мы маршировать,

Руки, ноги поднимать.

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

12. Мельница

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1–2 минуты. Дыхание произвольное.

13. Паровозик

Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

14. Робот

Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

15. Колено-локоть

Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

16. Яйцо

Спрячемся от всех забот, только мама нас найдет.

Сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону, стараясь расслабиться.

17. Дерево

Мы растем, растем, растем и до неба достаем.

Сидя на корточках, стряпать голову в колени, колени обхватить руками. Это – семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер – раскачивать тело, имитируя дерево (10 раз).

18. Крюки

Можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

VI. Упражнения на релаксацию

19. Дирижер

Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка)

Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите, можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями, и всей рукой целиком... Пусть в то время как вы дирижируете, музыка течет через все твое тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируй на слышимые вами звуки каждый раз по-новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

20. Путешествие на облаке

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что –нибудь чудесное и волшебное...

Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

21. Релаксация. Ковер-самолет

Исходное положение – лежа на спине, глаза закрыть, при этом играет спокойная музыка.

Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Он плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает. Ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей группе (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся.

V. Глазодвигательные упражнения

22. Взгляд влево вверх

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на

карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на “прямо перед собой”. (7 сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

23. Горизонтальная восьмерка

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

24. Слон

Стоя. Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперёд, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмёрку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трёх до пяти раз левой рукой, прижатой к левому уху, и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.

25. Глаз – путешественник

Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет названный воспитателем.

26. Глазки

Чтобы зоркость не терять,

Нужно глазками вращать.

Вращать глазами по кругу по 2–3 секунды (6 раз).

26. Глазки

Нарисуем большой круг

И осмотрим все вокруг.

Глазами и выдвинутым языком делать совместные движения, вращая их по кругу (из стороны в сторону).

27. Глазки

Чтобы зоркими нам стать,

Нужно на глаза нажать.

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхние веко соответствующего глаза и держать 1–2 секунда.

Примерный комплекс

1. Массаж ушных раковин

Сделайте массаж мочки уха, потом всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

▪ Перекрестные движения.

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, вбок, назад). Потом сделайте тоже самое левой рукой и правой ногой.

1. Кивание головой

Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, наклоните голову вперед и медленно раскачивайте ей из стороны в сторону.

4. Горизонтальная (ленивая) восьмерка

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 три раза сначала одной рукой, потом другой, а потом двумя руками вместе.

1. Симметричные рисунки

Нарисуйте в воздухе двумя руками одновременно зеркально симметричные рисунки.

6. Медвежье покачивание

Качаться из стороны в сторону. Потом подключать руки. Придумать сюжет.

7. Поза скручивания

Сядьте на стул боком. Ноги вместе, бедер притулить к спинке. Правой рукой держитесь за правый бок спинки стула, а левой – за левый. Медленно на выдохе поворачивайте верхнюю часть туловища так, чтобы грудь оказалась

напротив стула. Оставайтесь в этом положении 5–10 с. Выполняйте то же самое в другую сторону.

8. Дыхательная гимнастика

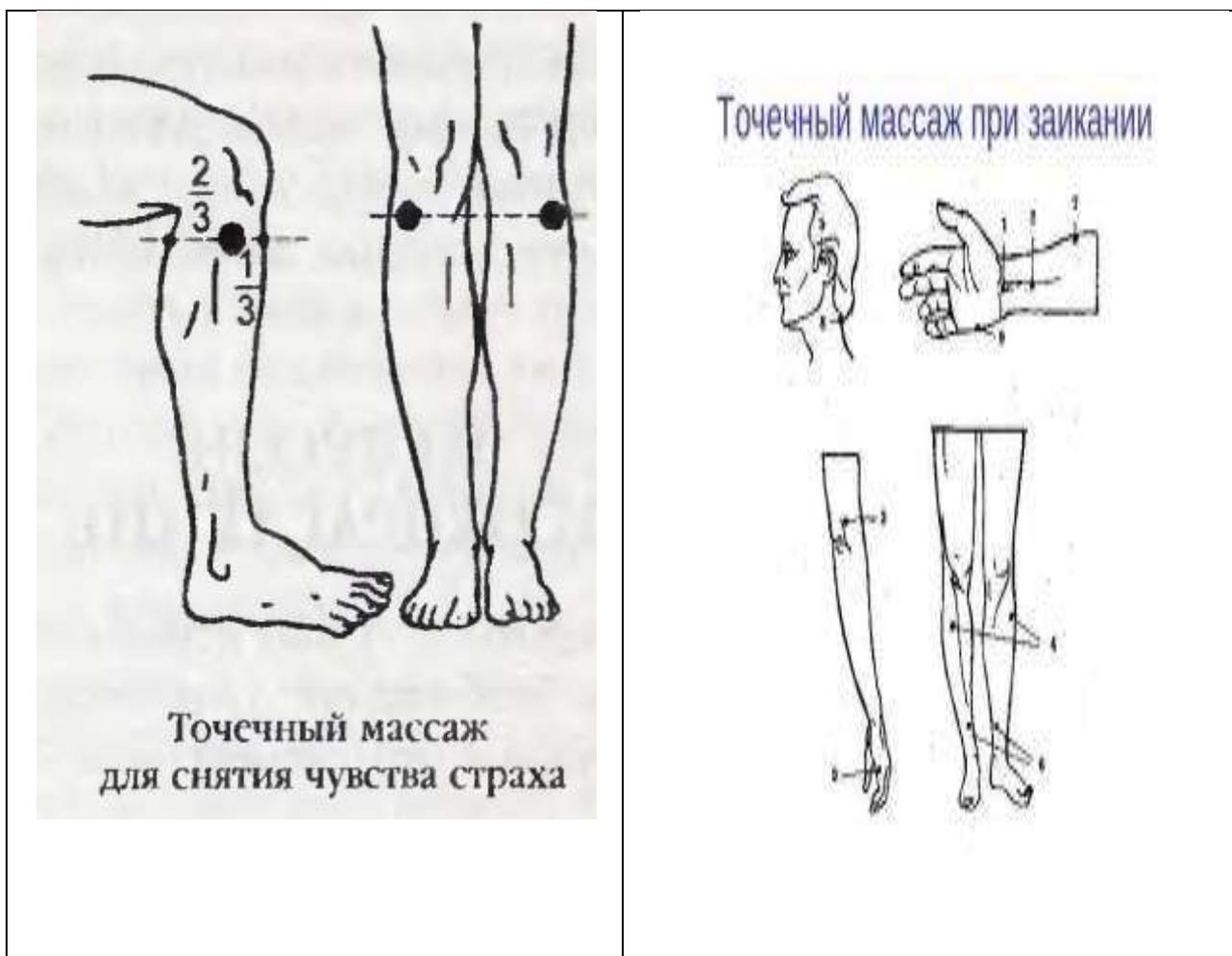
Выполните ритмичное дыхание: вдох в два раза короче, чем выдох.

9. Гимнастика для глаз

Сделайте плакат-схему зрительно-двигательных траекторий максимальной величины. На ней с помощью специальных стрелок обозначены основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вниз, влево, вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории «восьмерки». Каждая траектория имеет свой цвет: № 1, 2 – коричневый; № 4 – голубой; № 5 – зеленый. Упражнение выполняется только стоя.

Приложение 4

Точечный массаж



Библиографический список

1. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей // Гигиена и санитария. Красноярск, 1991.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
3. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
4. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб пособие, 2-е изд., 2000.
5. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. Волгоград: Учитель, 2016.
6. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии. Су Джок Академия, 2009.
7. Тенк Г. Практикум по китайской акупунктуре и точечному массажу для детей. Таганрог, 1995.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 29.06.2017).

Значение кукольного театра в развитии коммуникативной деятельности детей с ОВЗ

Романова Е.Б., Зеркалий Т.В.,

Школа дистанционного образования, г. Красноярск

Представлена театрализованная игра (кукольный театр) в развитии социализации и речевого взаимодействия. Участие детей в инсценировках обогащает

их словарный запас, активизирует психическое развитие и познавательную активность, эмоционально-волевою сферу, формирует качества личности.

Ключевые слова: школьники с ОВЗ, театрализованная игра, кукольный театр, социализация, речевое взаимодействие.

В Специальном Федеральном Государственном Образовательном Стандарте для детей с ОВЗ описан ряд универсальных учебных действий, связанных с развитием речи и учителя должны обеспечивать достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

По последним данным диагностических исследований у школьников с ОВЗ выявлены процессы нарушения коммуникации и социализации, различные нарушения речи. Речь детей с ОВЗ удовлетворяет потребности повседневного общения, но им трудно грамотно выражать свои мысли. Социализация детей с различными образовательными потребностями является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается как конечная цель специального обучения, направленная на включение ребенка в жизнь общества.

Динамика социально-экономических изменений, развитие психических процессов порождают потребность личности к свободному выбору собственной позиции, к активной самореализации и созидательной деятельности. Наша школа разработала социальный проект «Кукольный театр для детей с ОВЗ» с целью помощи детям с ОВЗ в становлении личностного самосознания, формировании культуры чувств, способности к общению, овладению собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитанию чувства меры и вкуса, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Метод театрализации, органично включенный в образовательный процесс, – это средство в развитии творческих способностей, формировании коммуникативных навыков, приобретении социально-нравственного опыта.

Предлагаемый нами вариант развивающей технологии состоит из 6 блоков, обусловленных особенностями роли ребенка-участника.

1 блок «Актер». Цель блока – развитие игрового момента в спектакле.

2 блок «Мастер». Цель блока – подбор или изготовление ребенком кукол.

3 блок «Художник-декоратор». Цель блока – оформление спектакля путем подбора, изготовление, использование декорации, афиш и т.д.

4 блок «Сценарист» – автор сценария. Цель данного блока – создание ребенком драматического содержания постановки путем переосмысления заданного литературным текстом сюжета или сочинения вариативного либо собственного сюжета.

5 блок «Звукооформитель». Цель блока – подбор музыкального оформления спектакля.

6 блок «Режиссер». Цель блока – самостоятельный выбор ребёнком сказки, рассказа и другого в качестве содержания игры, подбор и изготовление необходимых декораций, распределение ролей.

Анализ искусствоведческой литературы говорит о том, что многие деятели театра, педагоги ставили вопрос о создании специального театра для детей (Б. Глаголи, К.С. Станиславский и др.). Однако вопрос о его создании долгое время являлся предметом различных дискуссий (Л.В. Сизова). Одни, например, отрицали целесообразность создания детского театра (Ф.М. Достоевский, А.И. Островский и др.); другие, ограничивали знакомство детей с театральным искусством драматическим театром (Н.Д. Бартрам, Н.Н. Бахтин, Н.И. Сац и др.). Следует признать, что Н.И. Сац изменила впоследствии свое мнение, и непосредственная работа в детском театре убедила ее в доступности этого вида искусства детям. А.В. Луначарский утверждал, что для устройства театра нужен артист, профессионал режиссер и постановщик; неоднократно отмечалась необходимость специального репертуара для детей (Н.Н. Бахтин, А.А. Брянцев, К.Д. Ушинский и др.).

Изучая научную литературу по выше обозначенной тематике, мы пришли к выводу о том, что кукольный театр является наиболее эффективным

средством для социальной адаптации детей с различными образовательными возможностями, а также в развитии у них коммуникативных навыков.

Театрализация – это использование средств театра в процессе образования и социализации. В нашем случае кукольный театр, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства (условность атрибутов, особенности произношения реплик) с интерпретацией художественного произведения (повествовательность, сюжет, образы-характеры, конфликт, автор), а также с процессом социализации детей с различными образовательными потребностями (коллективность, коммуникативность, индивидуальность, распределение ролей, необходимость педагогического руководства). Способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности. Кроме того, театрализованная игра позволяет ребенку с ОВЗ решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Совместная театрально-игровая деятельность – уникальный вид сотрудничества. В ней все равны: и ребенок и педагог. Есть много разновидностей театрализованных игр, отличающихся художественным оформлением, а главное – спецификой детской театрализованной деятельности. В одних, дети представляют спектакль сами, как артисты; каждый ребенок выполняет свою роль. В других, дети действуют, как в режиссерской игре: разыгрывают литературное произведение, героев которого изображают с помощью кукол, озвучивая их роли.

Дети с увлечением следят за происходящим за ширмой и сценой действия, охотно отвечают на вопросы кукол, выполняют их поручения, предупреждают об опасности, дают героям советы.

Играя вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения. Кроме того решаются задачи психологического характера: развитие

мелкой моторики, развитие пространственных представлений, развитие внимания и воображения и т.д.

Отметим, что занимаясь в кукольном театре, школьник использует все ресурсы своего организма. Работая над ролью, ребенок неизбежно задействует физический, эмоциональный, нравственный, психический, интеллектуальный уровни своего существа, реализуя себя наиболее полно и получая от этого бесценный опыт. Именно этот навык «включения» в нужный момент всех струн своего инструмента, т.е. самого себя и является залогом дальнейшего успешного развития ребёнка и прививает ему вкус к активной, яркой, творческой, полноценной жизни. Выступления, носящие регулярный характер и создающие ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, избавлению от комплексов, помогают детям самоутвердиться, стать более коммуникабельными и открытыми в общении.

Роль педагога в организации и проведении таких театрализованных игр очень велика. Она заключается в том, чтобы поставить перед детьми достаточно четкие задачи и незаметно передать инициативу детям, умело организовать их совместную деятельность и направить ее в нужное русло; не оставлять без внимания ни одного вопроса, как организационного плана, так и вопросов, касающихся лично каждого ребенка (его эмоций, переживаний, реакции на происходящее); на трудности, с которыми дети сталкиваются. Педагогу очень важно осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно это важно в работе с «особыми» детьми.

Таким образом, театрализация должна являться школой такой деятельности, в которой подчинение необходимости выступает не как навязанное извне, а как отвечающее собственной инициативе «особого» ребенка, как желанное. Театрализованная игра по своей психологической структуре является прототипом будущей серьезной деятельности - жизни.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Искусство, 1986.

2. Изволина С.А. Театр и философия. М.: Знание, 1988.
3. Захаров Е.З. Театр как вид искусства. М.: Знание, 1961.
4. История русского дореволюционного драматического театра / Под ред. Н.И. Эльяша. М.: Просвещение, 1989.
5. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М., 1976.
6. Кузьмин А.И. У истоков русского театра. М.: Просвещение, 1984.
7. Любинский И.Л. Театр и дети. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1962.
8. Марченко Т.А. Театр воспитывает. М.: Педагогика, 1976.
9. Ребенок в мире культуры. // Под общей редакцией д.п.н., профессора Р.М. Чумичевой. Ставрополь, 1998.
10. Сац Н.И. Дети приходят в театр. М.: Искусство, 1961.

**Комплексное психолого-педагогического сопровождение
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
в образовательной организации**

Селезнёва В.В.,

Красноярская школа № 5, г. Красноярск

Создание образовательной среды, соответствующей потребностям и возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра, – является одной из ключевых задач школы. КГБОУ «Красноярская школа № 5» организует обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра с 2005 года. Педагогическим коллективом школы осваиваются и внедряются элементы различных технологий и подходов в обучении и развитии обучающихся с РАС: эмоционально-поведенческий (смысловой) подход (разработан группой специалистов под руководством О.С. Никольской), элементы АВА-терапии (поведенческо-прикладной анализ). При организации обучения и во внеурочной деятельности педагогами и специалистами используются элементы арт-терапии, пескотерапии, методика обучения чтению

детей с расстройствами аутистического спектра Виноградовой Л.В., метод «глобального чтения» Г. Домана.

В 2015–2016 учебном году в школе обучались 33 ребенка с расстройствами аутистического спектра, в 2016–2017 учебном году к обучению в первом классе приступили еще 5 обучающихся с РАС. В настоящее время количество обучающихся с РАС составляет 8% от общего количества обучающихся школы. По классификации, предложенной Никольской О.С. (по уровню коммуникативной деятельности), данная группа обучающихся соответствует I и II группе аутизма.

Специалистами и педагогами школы разработана и реализуется программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

1. Проблемы организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

При организации психолого-педагогического сопровождения изучены работы ведущих отечественных (Баенская Е.Р., Башина В.М., Зейгарник Б.В., Лебединский В.В., Лебединская К.С., Либлинг М.М., Никольская О.С., Мамайчук И.И., Морозов С.А., Ульянова Р.К., Хаустов А.В. и др.) и зарубежных (Asperger H., Bettelheim V., Frith U., Kanner L., Mesibov G., Rutter M. и др.) исследователей по проблемам обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Педагогами школы выявлен ряд проблем психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы.

1.1. Несоответствие образовательных возможностей детей с РАС требованиям по организации образовательного процесса.

Дети с расстройствами аутистического спектра различны по степени «аутизации» (от полной отрешенности и «полевого поведения», с проявлениями агрессии и ауто-агрессии до готовности включаться в коллективную деятельность) [1, 2].

Обучение в условиях класса подразумевает четкое структурирование деятельности ребенка как по времени (урок – перемена – режимные моменты), так и по форме (урок или занятие) и обязательную коллективную деятельность.

При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуется соблюдение определенных условий (своеобразная подача материала, частая смена деятельности на уроке, индивидуальная поддержка, возможность уединения в зоне отдыха в любое время, как только почувствует дискомфорт и др.) [3, 4].

Традиционные формы, методы и приемы работы не всегда позволяют достичь ожидаемых результатов.

1.2. Несоответствие имеющихся образовательных условий потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуются специальные условия: создание определенной среды (визуальная поддержка, организация пространства и времени, обеспечение безопасности при формировании маршрутных стереотипов), использование специальных технологий и соблюдение единых требований педагогического коллектива и семьи [5, 6, 7].

1.3. Неготовность родителей обучающихся с расстройствами аутистического спектра к партнерской позиции в образовательном процессе.

Часто ребенок с РАС воспринимает и выполняет инструкции только через «трансляцию» своего близкого родственника, поэтому вовлечение родителей в образовательный процесс благоприятно сказывается на адаптации ребенка к новой для него деятельности – обучению в школе [8].

Для решения выявленных проблем разработана и реализуется программа взаимодействия специалистов по сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. Разработка программы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Цель программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе.

Определены и решаются задачи:

- выявление образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработка оптимальных образовательных маршрутов.

- создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- предоставление возможности родителям проявлять свою готовность к сотрудничеству и обеспечение условий по привлечению родителей в образовательный процесс.

Необходимым условием реализации поставленных задач является междисциплинарное взаимодействие. Понятие «междисциплинарное взаимодействие» предполагает деятельность администрации, специалистов, педагогов школы и родителей по организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Определены основные функции и направления деятельности участников команды:

- *администрация школы* создает специальные условия для освоения обучающимися СИПР, обеспечивает кадровое сопровождение обучающихся, контролирует процесс разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся;

- *председатель школьного ПМПк* осуществляет контроль выполнения рекомендаций Центральной (территориальной) ПМПК и рекомендаций, внесенных в ИПР. Кроме того, координирует работу специалистов по созданию условий, выполнению режимных моментов, написанию СИПР, организует встречи специалистов команды и родителей на школьном ПМПк, анализирует совместно со специалистами мониторинг освоения СИПР и адаптации к условиям образовательного учреждения;

– *учитель-дефектолог*, являясь членом школьного ПМПк, участвует в составлении и реализации СИПР, составлении расписания посещения уроков и занятий для ребенка в соответствии с СИПР, проводит коррекционную работу (проведение коррекционных занятий), заполняет и анализирует мониторинг развития познавательной деятельности и уровень усвоения программного материала. Также проводит консультации с родителями, заполняет индивидуальный дневник наблюдения за ребенком, разрабатывает вспомогательный учебный материал для родителей;

– *педагог-психолог* как член школьного ПМПк, участвует в составлении и реализации СИПР, проводит коррекционную работу (коррекционно-развивающие занятия), анализирует межличностные отношения ребенка в среде ровесников, а также со всеми педагогами и родителями. Кроме того, ведет индивидуальный журнал сопровождения, анализирует мониторинг по адаптации ребенка к условиям образовательной среды, мониторинг развития эмоционально-волевой сферы, заполняет индивидуальный дневник наблюдения, разрабатывает вспомогательный учебный материал для родителей;

– *учитель-логопед*, являясь членом школьного ПМПк, участвует в составлении и реализации СИПР, проводит коррекционную работу (проведение коррекционных занятий), консультирует родителей, анализирует мониторинг по формированию коммуникативных навыков, проводит работу с родителями и специалистами по выбору средств коммуникации (при необходимости, альтернативных), заполняет индивидуальный дневник наблюдения, разрабатывает вспомогательный учебный материал для родителей;

– *учитель класса* составляет СИПР для обучающихся в классе, либо участвует в реализации СИПР, адаптирует учебный материал для обучающихся с РАС с учетом рекомендаций специалистов школы, способствует развитию коммуникации между учащимися класса, заполняет индивидуальный дневник наблюдения. Также разрабатывает вспомогательный учебный материал для родителей, с помощью которого они могут предварительно подготовить ребенка к занятиям, ведет работу по созданию коррекционно-развивающей

среды в классе (прежде всего, структурированное обучение и визуальную поддержку), определяет ведущую тему, которая станет основной для занятий и взаимодействия с ребенком других членов группы;

– *тьютор*, являясь членом школьного ПМПк, разрабатывает программу по расширению образовательного пространства и оказывает помощь ребенку в освоении СИПР. При необходимости инициирует внесение изменений в СИПР, помогает осуществлять организационные моменты взаимодействия учителя, специалистов и родителей, участвует в создании коррекционно-развивающей среды для ребенка с расстройствами аутистического спектра и способствуют приобретению им практики позитивного взаимодействия с детьми и педагогами при разных обстоятельствах образовательного процесса, заполняет индивидуальный дневник наблюдения за ребенком. Тьютор организует встречи команды сопровождения;

– *родители* участвуют в составлении и реализации СИПР, предоставляют информацию об особенностях проявлений ребенка в семье и социуме, отработывают с ребенком актуальные коммуникативные модели на социально-бытовом материале. По рекомендации специалистов, проводят работу с ребенком по ознакомлению с новыми видами заданий, участвуют в школьных и внешкольных мероприятиях вместе с ребенком.

Для реализации СИПР могут привлекаться другие специалисты (например, педагоги по дополнительному образованию).

Согласованность действий педагогов и родителей является важным условием реализации программы на каждом этапе.

2.1. Этапы реализации программы.

Этапы работы имеют свою цикличность, они проводятся в течение учебного года на протяжении всего периода обучения в школе.

Диагностический этап

На диагностическом этапе определяются образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, изучаются данные о раннем развитии ребенка.

Учитель-дефектолог, учитель класса, и, при необходимости, тьютор ведут наблюдение за ребенком на уроке и во время внеурочной деятельности с целью сбора информации об особенностях его поведения (специфические реакции, предпочтения) в структурированной ситуации, степени включенности в учебный процесс, учебной мотивации, работоспособности, истощаемости.

Учитель-логопед выявляет особенности речевого развития ребенка, степень сформированности коммуникативных навыков, определяет возможность использования невербальных средств коммуникации, технических устройств, способствующих развитию навыка общения.

Психолог проводит наблюдение за ребенком в свободной деятельности, на переменах, режимных моментах, а также во второй половине дня, что позволяет определить, насколько ребенок включен в процесс, адаптировался ли он к детскому коллективу, какие способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками ему доступны.

Тьютор во время тьюториалов с родителями анализирует информацию о стиле воспитания, индивидуальных особенностях ребенка в домашней обстановке.

Родители предоставляют тьютору дополнительные сведения о ребенке (возможные реакции на различные раздражители, предпочтения (избирательность питания, любимые занятия и др.), которые не были выявлены в процессе организованного наблюдения.

Администрация школы осуществляет координирование деятельности участников реализации программы.

Совместная работа всех специалистов с обязательным участием родителей способствует лучшему пониманию ребенка.

На данном этапе специалистами проводятся диагностические занятия с целью определения уровня развития ребенка. Акцент делается на комплексность диагностики, где каждый специалист оценивает уровень развития ребенка: дефектолог (учебная и познавательная деятельность), психолог (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие), логопед (развитие коммуникативных навыков).

По результатам диагностики каждый специалист составляет представление на ребенка и фиксирует результаты диагностики в индивидуальном дневнике наблюдения за ребенком.

Вся команда сопровождения обязательно обсуждает результаты диагностики на школьном ПМПк, систематизирует данные диагностического обследования с целью выявления его индивидуальных потребностей, определяет задачи образовательного процесса и разрабатывает СИПР.

Коррекционно-развивающий этап

Работа команды сопровождения на данном этапе заключается в проведении уроков и занятий (индивидуальных, подгрупповых и групповых) в соответствии с разработанной СИПР.

При проведении уроков и занятий специалисты и педагоги используют традиционные методы и принципы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и обязательно используют специальные подходы и технологии, применяемые в работе с детьми с РАС [7].

Процесс обучения и воспитания детей данной категории является удлиненным по времени. Поэтому закрепление, отработка навыков, полученных в школе, обязательно проводятся родителями в привычных домашних условиях. В таком случае у ребенка с РАС наблюдается стойкая положительная динамика в усвоении учебных и социальных навыков, а также навыков коммуникации [8].

Тьютор организует встречи команды сопровождения (два раза в месяц), на которых специалисты обсуждают возникающие изменения в состоянии обучающихся, соотносят результаты, достигнутые на разных занятиях. При

необходимости, учитель класса или тьютор инициируют проведение внепланового консилиума, исходя из запроса любого члена команды сопровождения (т.к. может возникнуть необходимость коррекции СИПР). Взаимосвязь специалистов, учителя и родителя фиксируется в индивидуальных дневниках наблюдения за ребенком.

Аналитический этап

На данном этапе работа команды сопровождения предполагает анализ мониторинга сформированности ключевых компетенций ребенка с расстройствами аутистического спектра. Специалисты школы проводят комплексную итоговую диагностику, учитель заполняет мониторинг усвоения учебных и социальных навыков (при участии родителей), тьютор - мониторинг прохождения специальной индивидуальной программы развития.

На заседании школьного ПМПк проводится анализ мониторинга, делается вывод об усвоении СИПР обучающимся. Отслеживается динамика развития, успехи и возникшие проблемы. При необходимости, обсуждается внесение изменений в программу, затем измененная программа утверждается всеми участниками образовательного процесса.

3. Результаты реализации программы комплексного психолого-педагогического сопровождения

3.1. Использование специальных технологий и приемов.

Командой междисциплинарного воздействия используются специальные методы, приемы и элементы технологий, разработанные для детей с РАС. Традиционные методики обучения детей с особыми образовательными потребностями тоже широко применяются в образовательном процессе, но требуют интерпретирования и адаптации для детей с РАС, исходя из особенностей обучения и воспитания обучающихся данной категории [7]. Все участники команды междисциплинарного взаимодействия применяют в своей работе с детьми эмоционально-смысловой подход, элементы специальных образовательных технологий

Педагог-психолог применяет элементы пескотерапии, игротерапии, средства альтернативной коммуникации (пиктограммы, элементы ПЕКС, элементы системы обучения языку «Макафон»).

Направления деятельности педагога-психолога: установление контакта с ребёнком, формирование положительного эмоционального климата, увеличение психической активности, уменьшение тревожности, страхов, выработка элементов целенаправленного поведения.

Учитель-дефектолог использует элементы Монтессори-технологии, методику Виноградовой Л.А., опыт работы педагогов школы (методические рекомендации и альбомы В.Н. Засим, тетради домашних заданий для родителей). Направления деятельности учителя-дефектолога: развитие познавательной сферы, сенсорного и сенсомоторного развития, пространственно-временных отношений, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие чувственного (сенсорного) опыта, процессов целостного восприятия.

Учитель-логопед использует в своей работе эмоционально-смысловой подход, средства альтернативной коммуникации, методику работы над осознанностью чтения (Виноградова Л.А.), связной речью (Воробьева В.К.), методику Нуриевой Л.Г. «Обучение безречевых детей», использование тетради логопедических домашних заданий для «безречевых» детей. Направления деятельности учителя-логопеда: активизация речевой деятельности ребенка, развитие спонтанной речи в быту и игре, развитие речи в обучающей ситуации, коммуникативно-речевых функций ребенка (с использованием жестов, звуков/слов, карточек, фотографий и т. п.)

Тьютор организует сопровождение и помощь ребенку в освоении специальной индивидуальной программы развития, с учетом особенностей ребенка. Направление деятельности: тьюториалы для родителей, составление портфолио на каждого ребенка.

3.2. Организация специальной среды для обучающихся с РАС

а) подготовка коррекционно-развивающей среды для включения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс. При построении модели сопровождения ребенка с РАС важно решить задачу по подготовке специальной среды для включения в образовательный процесс. Особые образовательные потребности детей с аутизмом обусловлены специфическим восприятием окружающей действительности [2, 7]. Контакты с другими людьми, поведение которых не может предвидеть аутичный ребенок, могут быть для него болезненными и неприемлемыми. Дискомфорт от общения может выражаться в поведенческих реакциях.

Чтобы сделать окружающую среду комфортной для ребенка, необходимо учитывать предметно-пространственные (структура пространства), организационно-смысловые (организация процесса, правила, последовательность, формат представленной информации) и социально-психологические (отношения с другими людьми) ресурсы ребенка. Создание организованного пространства, по мнению Э. Шопплера, делает окружающую среду для ребенка упорядоченной и предсказуемой [2, 8].

б) Организация пространства. При создании обучающей среды командой междисциплинарного воздействия учтены особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра: зонирование класса по видам деятельности (учеба, игра, отдых); разграничение пространства (при помощи ковров, цветного скотча, мягкой мебели, специальных ширм); использование надписей на предметах окружения (в виде названий, пиктограмм, фотографий) [1, 2]. Командой сопровождения выстраивается и соблюдается продуманный режим дня для ребенка с РАС, с учетом уровня развития и психологического состояния ребенка.

При организации уроков и занятий большая роль отводится визуальной поддержке (визуализированное расписание). Оно может включать в себя расписание занятий на неделю, на один день, выражать структуру одного занятия или выполнение определенного действия (мытьё рук, наклеивание

аппликации и т.д.). Это помогает ребенку понять, что нужно делать и в какой последовательности, а также предполагает окончание любого действия, которое выполняет ребенок (урока, выполнение определенного задания, соблюдение режимного момента).

Каждый педагог учит аутичного ребенка пользоваться расписанием и придерживаться ориентиров в любой деятельности: это способствует формированию у детей с РАС основных компетенций (преодоление трудностей в распределении собственного времени, понимание заданий и инструкций, коррекция поведенческих проблем, формирование навыка самостоятельных действий и коммуникативных навыков) [7].

Постепенно визуальная поддержка «переводит» ребенка сначала на невербальный, а затем, при возможности речевого развития, вербальный контакт с окружающими. При возрастании уровня самостоятельности степень визуальной поддержки уменьшается.

Таким образом, визуальная поддержка при обучении детей с РАС – эффективное средство организации среды, так как имеет признаки однозначности, повторяемости и стабильности, (в отличие от словесных инструкций, которые постоянно изменяются).

Важно, чтобы подобное расписание и структурированность пространства использовались родителями ребенка в домашних условиях. При проведении занятий в домашних условиях родители соблюдают единство требований с учителем в предъявлении инструкций, визуальной поддержке и алгоритму выполнения заданий. Со временем организация дня становится ребенку с расстройствами аутистического спектра привычной и понятной и способствует физиологическому развитию, соблюдению правил, без чего невозможно представить процесс социализации [8].

в) Организация времени. По мнению О.С. Никольской, «...такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени». Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к

другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года [2].

Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха [4, 7]. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, спланировав для ребенка с РАС возможность временно выйти из общего ритма (например, прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок), а затем вернуться к общим занятиям.

Следуя рекомендациям ПМПК, в нашей школе соблюдается временная организация учебного процесса. Ребенок «включается» в урок или занятие по специально выстроенному для него алгоритму (например, отдых каждые 15 минут урока), при дискомфорте имеет возможность уединиться и заняться стереотипными видами деятельности, при отсутствии негативных реакций – привлекается к деятельности в условиях группы детей.

Сформировав алгоритм организации времени для каждого ребенка, сняв тем самым возможность негативного поведения и направив «энергию» ребенка в обучающий процесс, учитель или любой другой специалист передает опыт по организации успешного урока или занятия родителям, которые проводят работу по закреплению навыка в домашних условиях. Со временем у ребенка вырабатывается положительный стереотип поведения на занятиях (уроках) в школе и дома, увеличивается время пребывания в классе, время самостоятельной деятельности на уроках (занятиях).

г) Индивидуализация обучения. Командой междисциплинарного взаимодействия разрабатывается СИПР, с учетом особенностей развития (дефрагментация, конкретность, мозаичность восприятия). Адаптируя для ребенка материал по предметам, учитель совместно с дефектологом выбирает наиболее приемлемые средства, методы, форму подачи учебного материала для

усвоения ребенком наиболее полного содержания определенного предмета. Создание и реализация СИПР дает возможность структурировать и систематизировать процесс обучения, проанализировать динамику развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Технология разработки СИПР учитывает рекомендации ПМПК, включает характеристику ребенка с выявлением ресурсов развития, определяет цели и задачи, пути решения, содержание деятельности и планирование занятий и уроков, ожидаемый результат и механизм отслеживания результативности программы.

Командой междисциплинарного воздействия определены особенности разработки программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Составление СИПР предполагает обучение ребенка с РАС с частичным включением в образовательный процесс. С учетом потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с РАС, степень включенности в процесс обучения и воспитания варьируется от минимальной (посещение занятий специалистов, некоторых воспитательных мероприятий) до максимальной (посещение уроков, коррекционные групповые и подгрупповые занятия, участие в воспитательных мероприятиях (чаще в сопровождении тьютора)).

При составлении СИПР, команда междисциплинарного взаимодействия:

- учитывает специальные условия, рекомендованные ПМПК,
- производит частое отслеживание динамики (при проведении комплексной диагностики обучающихся (сентябрь, декабрь, май)),
- организует обсуждение текущих результатов на «5-минутных круглых столах» с обязательным участием родителей (1-2 раза в месяц),
- осуществляет применение элементов технологий и приемов, способствующих уменьшению проявлений аутизации,
- соблюдает единство требований (выбор технологий и приемов сопровождения)
- осуществляет пошаговую отработку навыков.

Факторами снижения эффективности реализуемого в школе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра являются:

- отсутствие пропедевтического периода обучения детей данной категории (дети не посещали дошкольное учреждение);
- отсутствие ученика со сформированными навыками школьного поведения (в классе не имеется положительного примера для подражания)

Положительным моментом является «гибкость» разрабатываемых командой СИПР и возможность их своевременной корректировки. Дети с расстройствами аутистического спектра имеют возможность получения комплексного сопровождения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума), как находясь на индивидуальном обучении в образовательной организации, так и при полной или частичной включенности в образовательный процесс в условиях класса.

Обучающиеся имеют возможность перехода от наиболее простой формы и минимального содержания программы обучения к усложненной форме и увеличению содержания программы обучения, что способствует личностному развитию ребенка, усвоению доступных академических знаний, коррекции и компенсации дефектов развития.

3.3. Включение родителей обучающихся в образовательный процесс как равнозначных партнеров.

Командой междисциплинарного воздействия ведется информационно-просветительская работа с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Основными формами работы являются групповые и индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций, обучающие тренинги, родительские общешкольные и классные собрания, родительские конференции, родительский клуб «Счастливая семья».

В свою очередь, родительское сообщество организует обучающие семинары, проводит социально значимые акции, разрабатывает и реализует

социальные проекты, что способствует повышению качества образовательного процесса.

4. СИПР как продукт реализации программы

Важнейшим результатом междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса является разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Определены предполагаемые результаты работы (ступени), которые проходит каждый ребенок с РАС в нашем образовательном учреждении.

1 ступень (преимущественно, обучающиеся 1-2 классов):

- у ребенка обязательно происходит успешная адаптация к обучению,
- выстроен алгоритм учебной деятельности,
- сформированы элементарные коммуникативные навыки и навыки самообслуживания,
- уменьшается количество проявлений агрессии и ауто-агрессии,
- у ребенка выработаны основы социально-приемлемого поведения,
- сформирован элементарный навык взаимодействия со взрослым (учитель, родители),
- отмечается расширение социальных контактов (общение в классе сверстников (полный, неполный день, дозированное посещение)),
- ребенок посещает некоторые школьные мероприятия,
- осуществлен перенос некоторых полученных навыков и умений в бытовые условия при помощи родителей (при сопровождении близкого родственника или тьютора).

По данным проводимого мониторинга сформированности ключевых компетентностей, 100% обучающихся освоили 1 ступень.

2 ступень (преимущественно, обучающиеся 3–4 классов) предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

- расширение социальных контактов,

– принятие алгоритма учебной деятельности, структурированного (визуального) расписания;

– формирование элементарных учебных навыков,

– посещение подгрупповых и групповых (коррекционных) занятий,

– посещение школьных мероприятий,

– развитие элементарных навыков коммуникации,

– усвоение модели социально-приемлемого поведения в школе и за ее пределами,

– посещение объединений дополнительного образования,

– развитие коммуникативных навыков (расширение средств альтернативной коммуникации или общение при помощи общепринятой речи).

По данным мониторинга, 30–35% обучающихся осваивают 2 ступень.

3 ступень (обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, обучающиеся с умственной отсталостью умеренной степени 5–9 классов) предполагает результаты:

– расширение социальных контактов (вне школы) в сопровождении тьютора,

– посещение и участие в школьных мероприятиях,

– сформированы элементарные предметные и личностные компетентности,

– присвоение полученных навыков и форм социального поведения,

– увеличение доли усвоения предметных компетенций,

– расширение коммуникативных навыков (овладение письменной речью и возможность контактов через нее) и партнеров для общения,

– посещение объединений дополнительного образования в школе и вне школы, участие в концертах и выставках,

– усвоение и принятие единства требований в школе и дома.

По данным мониторинга, 5–10 % обучающихся с расстройствами аутистического спектра достигают подобных результатов.

Следует отметить, что в тяжелых случаях расстройств аутистического спектра потенциал ребенка будет ограничен (1 степень), и вся работа команды направлена на развитие социальных компетентностей.

5. Критерии эффективности деятельности междисциплинарной команды по реализации программы

Для оценивания эффективности развития и образования обучающихся разработана система отслеживания результатов усвоения СИПР в виде мониторинга сформированности ключевых компетентностей. Данная система мониторинга используется для всех обучающихся школы с полным включением в образовательный процесс (обучение в классах).

Критерии оценивания позволяют оценить динамику развития ребенка в освоении учебных, трудовых, коммуникативных, социальных умений и навыков. Таблица мониторинга заполняется учителем класса на основе итоговой комплексной диагностики, в которой принимают участие педагоги, специалисты и родители. Таблица составлена с учетом заполнения всех лет обучения ребенка в школе и показывает результативность усвоения ребенком тех или иных компетентностей.

6. Модель сопровождения

Как результат программы взаимодействия участников образовательного процесса, сформирована модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

6.1. Описание модели

Представленная модель является условием эффективной реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с РАС в образовательной организации. Модель отражает комплексное воздействие на ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения и вне его:

– участники образовательного процесса взаимодействуют между собой и создают условия для интеграции обучающихся в общество (стрелочки черного цвета);

- команда междисциплинарного взаимодействия организует комплексное воздействие на ребенка (стрелочки синего цвета);
- ребенок на доступном ему уровне способен реагировать на воздействие (пунктирные стрелочки синего цвета);
- родители, как участники образовательного процесса, организуют взаимодействие с другими участниками и являются своеобразным «буфером» при общении их с ребенком.

Таким образом, деятельность и взаимодействие участников модели способствуют социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на доступном для них уровне.

7. Выводы

В настоящее время опыт работы по организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра используется педагогами и специалистами школы. На заседании школьного ПМПк «Составление и утверждение СИПР обучающихся», специалистами и педагогами отмечена возможность использования данной модели в условиях внедрения ФГОС О УО, с обязательным условием соблюдения единства педагогических требований всеми участниками образовательного процесса.

Библиографический список

1. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. М.: Теревинф, 2007.
3. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. М., 2001.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. Изд.3-е. М.: Теревинф, 2007.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

7. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

8. Хаустов А.В. Организация процесса работы с ребенком в домашних условиях // Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей // Под ред. Касаткина В.Н. М., 2006.

Формирования учебной самостоятельности в начальной школе у обучающихся с РАС средствами визуальной поддержки

Смирнова С.С.,

Красноярская школа № 7, г. Красноярск

Рассмотрена актуальная для современного образования проблема: обучение детей с расстройством аутистического спектра. Автор касается таких вопросов как особые образовательные потребности детей с РАС, средства визуальной поддержки. Основная идея статьи сконцентрирована на описании практического опыта по формированию учебной самостоятельности детей с РАС.

Ключевые слова: аутизм, учебная самостоятельность, визуальная поддержка, визуальное расписание, РАС.

Одной из главных задач реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее

АООП НО) для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) является формирование основ учебной деятельности. Раскрывая данную проблему, стоит учитывать требования ФГОС в том, что поддержка в освоении АООП НОО реализуется через создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения, через оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения и через специфическую подачу учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Остановимся более подробно на особых образовательных потребностях обучающихся с РАС, которые важно учитывать как при организации всей образовательной деятельности, так и в частности, при формировании учебной самостоятельности:

- задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимость развития возможностей вербальной и невербальной коммуникации: необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором;

- необходимость отработки форм адекватного учебного поведения; необходимость создания особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и учебного дня;

- необходимость специальной работы по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке;

- организация обучения с учётом специфики освоения навыков и усвоения информации; организация специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений; обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта [2].

Прежде чем перейти к описанию практического опыта, стоит также рассмотреть теоретический аспект понятия *учебная самостоятельность*. Ивошина Т.Г. и Шварева Л.В. указывают, что становление учебной самостоятельности учащихся составляет главную задачу современного школьного образования. В образовательных стандартах нового поколения

прямо указывается на то, что формирование способности школьников к самостоятельным инициативным действиям в итоге может служить показателем нового качества образования [4]. Еще К.Д. Ушинский говорил о том, что учитель с самого начала школьных занятий должен приучать детей на уроках к правильным приемам самостоятельной работы. От недостаточной оценки этой основной психологической истины происходят главные ошибки и ещё чаще упущения и в педагогической теории и в педагогической практике [3].

Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся даёт педагог Б.П. Есипов: самостоятельная работа обучающихся – это соединение самостоятельной мысли учащихся с их самостоятельным и физическим действием. Оно выполняется без «непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное время», при этом учащиеся стремятся достигнуть поставленной в задании цели «через свои умственные и физические усилия» [1].

Ивошина Т.Г. и Шварева Л.В. проанализировали теоретические источники и обобщили понятие самостоятельной работы, рассматривая его в трех аспектах:

1) ученик должен выполнять знакомую ему работу сам, без участия учителя;

2) от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, незнакомые ему по предшествующему обучению;

3) ученику представляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания [4].

С учетом особенностей детей с РАС и специфики образовательной деятельности в начальной школе, мы в своей работе опираемся на первый аспект: выполнение учеником знакомой ему работы без участия тьютора и учителя.

Для полного понимания идеи данной статьи стоит также остановиться на понятии «визуальная поддержка». Практически у всех учащихся с

расстройствами аутистического спектра хорошее восприятие визуальной информации; такие дети лучше понимают то, что они видят, чем то, что они слышат.

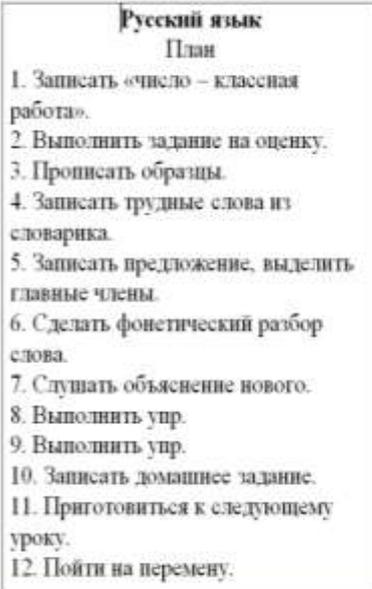
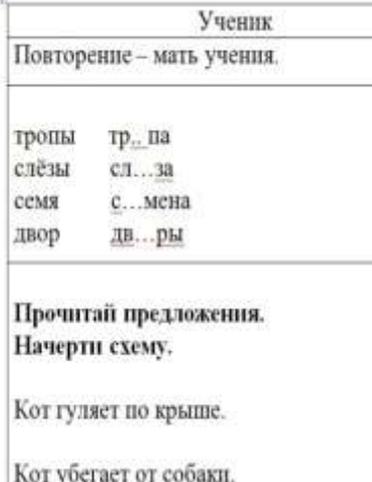
Таким образом, визуальная поддержка – это метод предъявления информации в более понятной, по сравнению с устной речью, форме. Это любые наглядные предметы, которые способствуют коммуникации или предоставляют нам информацию. Они помогают ученикам лучше понять, что именно происходит в их жизни, помогают усваивать новые навыки, они поддерживают учеников при изменениях привычных ситуаций, поддерживают запоминание и способствуют организации мышления [5].

Далее в таблице представлен конкретный опыт применения средств визуальной поддержки на уроках во 2 классе, в КГБОУ «Красноярская школа № 7» в классе обучаются дети с РАС + ЗПР).

Таблица 1

Применение средств визуальной поддержки

Средство визуальной поддержки	Замечания по использованию	Результаты использования
<p>Визуальное расписание</p> 	<p>Расписание должно быть ярким, привлекательным для детей. Для него выделен постоянный уголок в классе, его хорошо видно и оно всегда доступно. На расписании обязательно изображены обложки учебников. Расписание подстраивается под ребенка, продумывается до мелочей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная подготовка принадлежностей к уроку; - ориентация в режимных моментах, их предсказуемость; - облегчение адаптации; - возможность объяснения изменений для избегания эмоциональных срывов - снижение уровня тревожности

Средство визуальной поддержки	Замечания по использованию	Результаты использования
<p>Индивидуальный план работы</p> 	<p>Разрабатывается для проблемных уроков (интенсивных, сложных). Урок должен иметь стабильный алгоритм. Не содержит ничего лишнего, отвлекающего. В нем можно и нужно ручкой или карандашом отмечать пройденные этапы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предсказуемость хода урока и объема учебного материала; - невербальное включение и переключение при смене вида деятельности - самостоятельная работа на уроке - обучение элементам планирования работы - снижение уровня тревожности
<p>Карточка – дублирование надписей с доски</p> 	<p>Задания адаптированы под конкретного ребенка, под уровень развития его возможностей. К примеру, если фронтально класс устно подбирает проверочные слова, то данный ребенок работает с заготовкой и отрабатывает практическое применение орфограммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исключение отвлекаемости во время фронтальной работы с классом; - исключение необходимости переключения внимания с доски в тетрадь; - обеспечение успешности выполнения заданий; - понимание требований; - ускорения темпа работы; - доступная самостоятельная работа на уроке
<p>Карточки-пиктограммы</p> 	<p>Должны быть яркими, привлекательным и понятными. На них изображены основные учебные действия (сиди тихо, подними руку, пиши, читай, думай, смотри, слушай). На их основании можно строить алгоритмы выполнения заданий (сначала слушай, потом думай, затем пиши).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - невербальный способ включения в работу; - обеспечение понимания словесной инструкции; - понимание требований; - ускорения темпа работы и ее качества; - доступная самостоятельная работа на уроке

Средство визуальной поддержки	Замечания по использованию	Результаты использования
<p>Макет дневника</p> 	Повторяет расписание уроков отдельного учебного дня.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение понимания словесной инструкции; - доступная самостоятельная работа на уроке; - возможность самостоятельной организации подготовки к урокам

В качестве вывода можно сказать, что применение средств визуальной поддержки показали свою результативность в формировании самостоятельности, о чем свидетельствуют качественные изменения в поведении на уроках детей с РАС. Но стоит заметить, что путь к самостоятельности – это длительный путь, сопряженный длительным периодом совместной деятельности обучающегося, тьютора и учителя, при постоянной эмоциональной и организационной поддержке ребенка. Данная проблема все еще остается актуальной и нуждается в теоретических исследованиях и конкретных методических разработках.

Библиографический список

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М.: Учпедгиз, 1961.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/> (дата обращения 15.06.2017).
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.–Л.: Изд-во АПН, 1950.
4. Формирование учебной самостоятельности школьников. История проблемы // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского, 2011. № 24.

5. Hodgdon L. (1995). Visual strategies for improving communication, Troy, MI: QuirkRoberts Publishing.

**Единые подходы в обучении неговорящих детей,
обучающихся с РАС, тугоухостью, НОДА**

Смирнова Л.В., Кажуро О.В.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с интеллектуальными нарушениями связаны и обусловлены динамикой коррекции полиморфных нарушений этих детей, соблюдением единых подходов и требований в коррекционной работе на уроках и занятиях разного профиля, системным использованием наглядности, формированием предметно-практической деятельности.

Ключевые слова: лингводидактические средства обучения, пиктограммы, последовательность действий, вербальная и невербальная инструкция, метод альтернативной коммуникации, коммуникативные умения, предметная практическая деятельность педагога и ребёнка.

Практика работы с детьми с интеллектуальным (лёгкой, умеренной и выраженной умственной отсталостью) и тяжёлым речевым недоразвитием, имеющих расстройства аутистического спектра, НОДА либо с безречевыми детьми, показывает наличие полиморфных нарушений [4]:

- несформированность эмоций, мимики.
- несформированность зрительного, слухового, тактильного восприятия, двигательных функций.
- несформированность сенсомоторных умений: фиксации взгляда на объект, глазодвигательных функций, зрительно – двигательных навыков.
- несформированность фонематического слуха.

- низкий уровень моторного развития (общей и мелкой моторики)
- нарушение строения органов артикуляции и их иннервации, трудностями моторной реализации высказывания.
- несформированность фонетических средств.
- низкая познавательная и социальная активность, способность к подражанию.
- узость круга общих представлений.
- неумение концентрировать внимание.
- отсутствие или низкий уровень целенаправленной деятельности.
- несформированность умения программировать, планировать, регулировать и контролировать свою деятельность.

У неговорящих детей отмечается использование и активизация в коррекционной работе невербальных средств коммуникации [2, 6].

Выделили основные направления работы:

- формирование эмоций;
- развитие подражания (движениям, звукам);
- усиление сенсорных впечатлений;
- сенсорное развитие (развитие зрительного, слухового, двигательного, тактильного восприятия): тактильное восприятие, зрительное восприятие, зрительно – моторные координации, ориентировка на теле, пространственная ориентировка, глазодвигательные функции, мелкие движения пальцев и кисти руки;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире (накопление пассивного словарного запаса детей: слова-предметы, действия, признаки – состояния: «большой – маленький», «один – много» и пр.);
- формирование слогослияния, чтения;
- формирование умения действовать по инструкции, планировать, регулировать и контролировать деятельность.

Основные подходы к обучению: опора в работе не на словесную инструкцию, а на демонстрацию, наглядный показ и восприятие совместной деятельности.

Первый этап – копирование движений, (помощь – выполнение «рука в руку»).

Второй этап – совершение движений с опорой на фигуру-образец (копирование с образца).

Третий этап – формирование зрительных образцов-эталонов.

Цель данной работы: транслировать общие единые подходы в обучении детей с РАС, неговорящими, с детьми с тугоухостью, НОДА. Показать коррекционные приёмы работы с обучающимися на различных занятиях и уроках.

Системное использование наглядности на логопедических занятиях и уроках позволяет создать условия для активизации речевой деятельности, потребности в общении, познании и вовлечении ребёнка в совместную предметную деятельность.

1 упражнение. Использование пиктограмм для зрительного восприятия выполнения последовательности действий (рисуночные таблицы натурального объекта, схематичные, контурные изображения).

Действие по вербальной и невербальной инструкции [2]:

– формирование умения ориентироваться в ряду предметных изображений (с постепенным увеличением количества изображений)

– навык узнавания реальных предметов и соотнесения изображений с реальным предметом (предметный словарь)

– выполнение инструкций, развитие умения подчинять свои действия программе, удерживать цель в элементарных видах деятельности

– разложи игрушки по образцу – опора на картинку, опора на образ, контур.

– разбери и собери пирамидку по образцу.

– собери человечка.

– разложи части конструктора по образцу.

– состав из карандашей буквы.

2 упражнение. Игра «Палитра», работа с наглядным изображением предметов, подборе, выборе определённых символов к ним по заданному плану.

- действие по вербальной и невербальной инструкции – по карточкам;
- усиление сенсорных впечатлений;
- последовательное выполнение действий;
- действие по образцу;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- формирование фразовой устной и письменной речи.

3 упражнение. Применение метода альтернативной коммуникации.

Поведенческие методы обучения (прикладной анализ поведения (АВА) в работе с детьми, в частности с расстройством аутистического спектра, известны во всём мире и широко распространены. Эта терапия применяется, как интенсивно обучающая программа, с помощью которой дети с аутизмом приобретают необходимые навыки. Программа развивает способности понимания речи, повторения звуков и слов и использования речи для общения. Дети, у которых полностью отсутствуют навыки разговорной речи, могут научиться общаться с помощью альтернативных методов коммуникации – жестов, использования карточек, коммуникативных книг и электронных приспособлений. С помощью методики АВА можно научить ребёнка интересоваться играми и общением со сверстниками, самостоятельно выполнять задания, т.е. значительно улучшить уровень функционирования и качество жизни.

В данном упражнении мы использовали пиктограммы, предметные изображения, для формирования навыка узнавания контурных и схематичных изображений (пиктограмм), лингводидактические средства обучения: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок: восстанови порядок действий, закончи ряд сюжетных картинок, покажи, как правильно расположить картинки.

На уроках технологии дети занимаются предметно – практической деятельностью. На данных уроках также соблюдаются единые основные подходы к обучению: опора в работе не на словесную инструкцию, а на демонстрацию, наглядный показ и восприятие совместной деятельности.

Программа содержит три раздела: работа с глиной и пластилином, работа с природным материалом, работа с бумагой, работа с текстильным материалом [1, 3].

Цели программы:

- формирование элементарных знаний о материале и его применении;
- формирование базовых двигательных приёмов работы.

1 упражнение. Работа с пластилином по последовательному усложнению выполнения предметных действий:

- раскатывание прямыми движениями;
- раскатывание круговыми движениями;
- выкладывание деталей по контурному рисунку.

2 упражнение. Работа с бумагой: разрывание, сминание, скатывание шариков из кусочков, выкладывание по контурному рисунку.

3 упражнение. Работа с природным материалом. Изготовление простейших поделок из шишек, жёлудей, изготовление аппликации из листьев.

4 упражнение. Работа с текстильным материалом (нитками). Действия: отрывание ниток, обрезание их, отрезание по заданному размеру, изготовление кисточки, изготовление аппликаций из ниток.

Формирование познавательного интереса у детей со сложными дефектами происходит при использовании доступных, разнообразных средств и приёмов обучения, индивидуальным темпом.

Развитие коммуникативной сферы и активизация речевой, предметной деятельности детей со сложным дефектом формируется только на эмоциональных переживаниях, в совместной предметной практической деятельности педагога и ребёнка, с системным использованием наглядности на занятиях и уроках.

Библиографический список

1. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста (0–1 класс) с множественными проблемами в развитии // *Коррекционная педагогика*. 2006. № 5.
2. Обучение особых детей общению / Л.М. Феррой, Т.Д. Панюшева // *Аутизм и нарушения развития*. 2009. № 4.
3. Соломахина Е.А., Острейкова И.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке // *Аутизм и нарушения развития*. 2010. № 1(28). С. 11–20.
4. Учим ребёнка говорить: здоровьесберегающие технологии / Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Учимся по сказке / сост. Большева Т.В. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
6. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Мамаева А.В. Красноярск, 2014.

Развитие познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках химии и биологии

Сычёва Л.В.,

средняя школа № 95, г. Красноярск

Учитель никогда не должен забывать о том, какие дети в классе, как мыслит каждый его ученик, что будет ему легко, что трудно...

Нужны разнообразные приемы и методы обучения, чтобы вызвать интерес к учебе. Современный урок должен быть интересным, познавательным, обязан учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы ребятам хотелось с интересом и увлечением раскрывать новые тайны предмета. Но как всего этого достичь? Качественно новому развитию школы должно соответствовать использование методики

обучения, помогающей учащимся успешно овладеть знаниями, развивать познавательную активность, устойчивость интереса. Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Эта идея служит поводом отыскания таких средств, которые привлекали бы к себе учеников, располагали бы их к совместной деятельности с учителем.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением необходимых условий, которые позволят таким детям полноценно включиться в образовательный процесс.

Химия считается одним из наиболее трудных школьных предметов. И уже через некоторое время после начала изучения активность, интерес учащихся и качество знаний падает из-за большого объема теоретического материала и большого количества практических упражнений, в разнообразии которых учащиеся не успевают разобраться из-за недостаточного количества времени, отведенного на изучение тем. Как повысить познавательную активность школьников на уроках химии, ведь качество знаний учащихся во многом определяется их отношением к учебному предмету.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья применяю активные формы и методы

работы: использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного размера и т.д.). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Готовлю индивидуальные карточки «сделай по образцу». Учащийся получает карточку, где одна задача полностью решена с объяснением, а самостоятельно нужно решить задачу подобного типа, только цифры другие. Успех при подобном решении очевиден и это вновь повышает самооценку ребенка.

Для коррекции внимания предлагаю учащимся с ОВЗ карточки с определением физических величин, где одно из ключевых слов пропущено. Задание: вставить из предложенных слов нужное.

Обязательно такие дети вовлекаются в групповую работу. В группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся. Все задания предлагаемые детям с ОВЗ должны быть направлены на то, чтобы ребенок поверил в себя, повысил свою самооценку. К доске такие ребята не любят выходить, но если я сама чувствую, что ребенок обязательно справится с задачей, вызываю. Задача решена! Успех очевиден.

При изучении химии большое внимание отводится проведению эксперимента, лабораторных и практических работ. При проведении лабораторной или практической работы продумываю задание посильного характера - ведь, работая в группе, ребенок с ОВЗ должен чувствовать себя комфортно. В каждой группе назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет.

Немаловажную роль при работе с детьми с ОВЗ играют здоровые берегающие технологии. Эти ученики не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать. Вижу, что у ребенка пропал интерес к работе, стал отвлекаться: даю

ему работу на другой вид деятельности – это карточки «сделай по образцу», прочитай часть параграфа и ответь на ряд вопросов, посмотри презентацию по изучаемой теме, проделай эксперимент и сделай выводы, поработай в паре над задачей.

Одним из важнейших моментов на своих уроках я считаю создание ситуации успеха для детей с ОВЗ, т.е. возможность исправить свою ошибку. Например, я раздаю индивидуальные карточки с заданиями, в которых нужно разгадать кроссворд по пройденной теме, и при его выполнении учащийся может воспользоваться простым карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть неправильную надпись, причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих.

Также на уроках полезны задания, требующие выполнить схему или рисунок. Это облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ. В практической деятельности я учитываю, что для учащихся с ОВЗ важно постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке лучше всего усложнять постепенно.

Небольшой опыт работы с данной категорией детей убедил меня, что необходимо использовать на уроках биологии и химии большое количество красочного дидактического материала (наглядных пособий, презентаций, натуральных объектов).

Также интересным для детей является практическое выполнение заданий на дому, на пример предлагается проделать опыт и ответить на вопрос «объясните, в каком стакане семена прорастут быстрее...и почему?». При выполнении данного задания учащиеся не только усваивают теоретические знания об условиях прорастания семян, но и практические учатся их выращивать.

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимся необходимо многократное, поэтапное, частое обращение к «старым» знаниям. Задание на повторение необходимы на каждом уроке. Например, при изучении

строения животной клетки идет повторение строения растительной клетки, уже ранее изученной. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приемов, кроссвордов, ребусов, тестов и т.д.

Для облегчения работы учащимся с ОВЗ я использую достаточное количество заданий с опорой на образец, т.е. задания репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. При этом учебный материал вначале разбираем с ребятами по учебнику, лишь затем предлагаю выполнить в тетради самостоятельно, по образцу.

Исходя из опыта и особенностей детей с ОВЗ, я пришла к выводу, что на уроках и при выполнении домашнего задания необходимо использовать задания, направленные на развитие мелкой моторики учащихся. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, которые выполняют учащиеся. Такая работа помогает развивать восприятие, повышает интерес учащихся к уроку биологии и химии.

На своих уроках химии использую такие активные методы, как «Химическая гроздь». Данный вид деятельности позволяет отработать умения различать химические формулы веществ разных классов. Учителю необходимо заранее подготовить карточки с формулами соединений, альбомные листы, фломастеры. Учащимся раздаются карточки с формулами соединений, им необходимо распределить соединения по основным классам неорганических соединений; «Конверт химика» – данный вид деятельности позволяет определить знания учащихся по составлению химических реакций. Учитель заранее готовит конверты с карточками формул соединений каждой команде; «Копилка химика» – каждому учащемуся выдается штатив с пробирками и набор реактивов. Учащемуся предлагается обсудить основные химические свойства того или иного класса соединений, затем экспериментально проводят эксперимент и составляют отчет по проделанной работе.

Для того чтобы вызвать у ребят интерес к изучаемой теме, разнообразить и оживить части урока я использую самый разнообразный занимательный

материал: загадки, кроссворды, ребусы и т.д. Работа с загадками помогает развивать у школьников наблюдательность, сообразительность, находчивость. Загадки очень хорошо использовать при закреплении нового материала, на обобщающих уроках. Использую их в играх и групповой работе, а также как проблемные задания, которые требуют знания фактического материала. Иногда использую их при самостоятельной работе с учебником, где ребята находят разгадку и пояснения. Иногда прошу ребят не только отгадать загадку, но и ответить на соответствующие вопросы. Например, загадки о металлах. Вопросы: «Где в периодической системе находится этот металл? В какой группе, какой подгруппе? Каков его порядковый номер? Какие металлы входят в состав данной группы?». Большой интерес на уроках у ребят вызывают шарады, викторины, кроссворды, стихи о элементах, веществах, химических явлениях. Их использование оживляет работу на уроке, способствует лучшему запоминанию учебного материала, развивает образное мышление.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В., Даринская Л.А. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011.
2. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика, 2007. № 3.

3. Замов Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Просвещение, 2007.
4. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение, 2006.
5. Организация познавательной деятельности учащихся / под ред. В.Д. Семенова. Свердловск: Амалфея, 1985.
6. Смолкин А.М. Активные методы обучения. М.: Просвещение, 2011.
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2005.

Психокоррекционная методика жестового пения

*Темирбулатова Р.А.,
средняя школа № 12, г. Ачинск*

Представлена авторская методика коррекционной работы. Метод жестового пения как психокоррекционная методика, ориентированная на развитие высших психических функций и творческих способностей. Предназначена для дефектологов, сурдопедагогов, психологов.

Ключевые слова: психокоррекционная методика, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, нейрогимнастика, жестовое пение, артикуляция, сурдопедагог, дактиль, синхронность.

Психологи привыкли к тому, что нужно развивать память, внимание, мышление у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченные возможности здоровья, задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, умственная отсталость). Но при этом мало обращаем внимание на сам мозг, от которого развитие всего и зависит. Нам известно, что мозг состоит из двух полушарий: левой и правой. Занимаются они разными делами: левое – мыслит логически, Правое – помогает создавать новое, отвечает за творческие способности. И при этом у кого-то функционирует лучше левая часть, у кого-то правая, а у самых счастливых оба полушария. Для гармоничного состояния и совершенствования мозга необходимо его тренировать [4].

Психофизиологи уже давно разработали систему упражнений для этого. Нейрогимнастика была разработана в 70-е годы американским психологом Полом Деннисом, далее совместно с доктором Гейлом Деннисоном была создана «Гимнастика Мозга» [6]. Среди отечественных психологов нашего времени известна Ольга Троицкая – психолог и консультант [3]. По их мнению, *самый главный инструмент для развития мозга – это руки*. Ведь действуя двумя руками, человек развивает оба полушария сразу. В этом отношении очень повезло музыкантам, пианистам, так как их с раннего детства уже делали гармоничными.

В свете требований нового стандарта «следует учитывать, что в ходе образовательной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения» [5]. Для решения данной проблемы я решила использовать в своей практике *жестовое пение как аналог нейрогимнастики и как психокоррекционную методику*. В силу имеющего у меня опыта работы с разными категориями детей (слабослышащие и глухие, умственно отсталые, с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи), на мой взгляд, жестовое пение имеет огромное развивающее значение. Создавая образ каждого слова в выбранной музыкальной композиции, тем самым развиваем и мышление, и воображение, и речь, так как приходится подбирать слова синонимы, проводить аналогию, передавать скрытый смысл предложений и речевых оборотов, а также тренируется крупная и мелкая моторика рук, память и внимание [1]. Положительные эмоции, полученные от общения с искусством, оказывают лечебное воздействие на психоэмоциональное напряжение, мобилизуют резервные силы, стимулируют творчество. Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод, что жестовое пение – это творческий вид деятельности с использованием рук и артикуляции под музыкальное сопровождение с психокоррекционным эффектом [6].

Субъект: дефектолог, сурдопедагог, педагог-психолог (кто использует методику, воздействует).

Объект: личность, группа лиц (на кого воздействуют с помощью методики).

Предмет: высшие психические функции, творческие способности (что именно корректируем, развиваем, формируем).

Цель: развитие высших психических функций и творческих способностей (на языке конкретного результата).

Задачи (поэтапные действия для достижения цели):

Обучающие:

– научить владеть основными приемами художественно-эстетического использования жестового пения: пластичность рук, направление движения рук и тела, правильно выражаться мимикой лица, четкое использование артикуляции губ;

– сформировать специальные знания и умения (жестовый словарь, пантомима).

– содействовать самостоятельному выражению идеи музыкальной композиции разнообразными выразительными средствами (давать эмоциональную окраску).

Развивающие:

– развивать память, внимание, способность к абстрактному и логическому мышлению (переход от вербального к невербальному произношению и наоборот; подбор слов синонимов, проводить аналогию, передавать скрытый смысл предложений);

– обогащать словарный и жестовый запас;

– развивать крупную и мелкую моторику рук.

Психологические:

– развивать эмоциональный фон и обогащать чувственный опыт детей;

– снизить психоэмоциональное напряжение.

Требования к использованию методики жестового пения

1. Обязательно знания жестового языка, дактиль (курсы, личная практика общения, репетиторство, приложение сурдоперевода). Требуется грамотное использование жестов.

2. Соблюдать дресс-код: чёрный верх, красная помада, ногти ярким цветом, волосы убраны от лица, отсутствие очков.

3. Эмоциональность педагога, живая мимика лица.

4. Соответствие методики физиологическим способностям ребёнка (не для слепых), адаптирование под особенности развития ребёнка (детский церебральный паралич, косоглазие, умственная отсталость со сложными дефектами).

5. Отдельное помещение, кабинет.

6. Музыкальное оборудование [2].

Этапы:

1. Подготовительный.

Цель: ознакомление с творческим жанром – жестовое пение, с музыкальной композицией, первичная диагностика.

2. Обучающий.

Цель: использование жестового языка в соответствии с текстом, с мелодией.

3. Тренировочный.

Цель: развитие синхронности и точности движений через многократное повторение жестов.

4. Реализующий.

Цель: применение в творческой самореализации, вторичная диагностика.

Структура занятия

1. Артикуляционная гимнастика или пальчиковые упражнения.
2. Повторение дактиля, слов, жестов.
3. Новый материал.
4. Гимнастика для мозга, упражнения на синхронность или отработка движений, жестов под музыку.
5. Закрепление, возможно домашнее задание.

Методы и приёмы: показ жестов и дактиля, перевод слов, повторение, инсценировки, пересказ стихов и сказок жестами; пальчиковые игры и упражнения; артикуляционная гимнастика; приём эффективного запоминания «Мы-Я-Ты», упражнения на синхронность; отработка движений под музыку; творческие выступления [7].

Приём эффективного запоминания «Мы-Я-Ты» в процессе жестового пения.

Описание:

- 1) совместное повторение жестов и слов;
- 2) педагог показывает только жесты, а ученик по жестам воспроизводит слова текста;
- 3) педагог говорит только слова текста, а ученик показывает жесты в соответствии с текстом.

Возраст: от 3-х лет, для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты (формирование системы ценностных отношений к себе, другим, к образовательному процессу и его результату):

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (усвоение способов деятельности, применяемых в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях):

- умение понимать причины успеха/неуспеха в деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения задания и собственные возможности её решения.

Предметные результаты (усвоение конкретных элементов социального опыта – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности):

- умение в словесной форме определять характер, жанр, скрытый смысл музыкальной композиции;
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально-пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;
- готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой деятельности для организации содержательного культурного досуга.

Библиографический список

1. Жестовое пение. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6340305> (дата обращения 16.06.2017).
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Мастерская Ольги Троицкой. URL: <http://musters.ru> (дата обращения 16.06.2017).
4. Нейрогимнастика – упражнения для мозга. URL: <http://malyutka.net/2015/02/gimnastika-mozga-i-neyroгимnastika.html> (дата обращения 16.06.2017).

5. Основная образовательная программа основного общего образования на 2014–2019 учебные год. URL: http://sc12.ucoz.ru/documenty/oor_ooo.pdf (дата обращения 16.06.2017).

6. Пол Деннисон, Гейл Деннисон Гимнастика мозга. URL: <http://sch224s.mskobr.ru/files/logoped/gimnastika-mozga.pdf> (дата обращения 16.06.2017).

7. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2004.

Надо ли родителям бояться классов для детей с ОВЗ?

Фролова Е.А.,

средняя школа № 95, г. Красноярск

Адресовано учителям начальных классов, родителям. Большинство родителей, сталкиваясь с проблемой неуспеваемости ребенка в школе, теряются, не могут прийти к правильному выбору дальнейших действий. Начинающие свою педагогическую деятельность учителя не всегда могут выявить причины неуспеваемости своих учеников. В данной статье раскрываются причины неуспеваемости учащихся, даются рекомендации, к каким специалистам надо обратиться за помощью, объясняется, кто дает направление в класс для детей с ОВЗ, рассматривается разница обучения в классах для детей с ОВЗ и в общеобразовательных классах. В заключении говорится о том, что класс с детьми с ограниченными возможностями – это не страшный приговор ребенку, а возможность получать знания в том объеме, который может усвоить ребенок, в той форме, которая наиболее для него доступна, это возможность вновь стать успешным и получать радость от обучения.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, класс для детей с ограниченными возможностями, причины неуспеваемости, коррекция развития.

С каждым годом, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, которые имеют различные отклонения психического или физического плана, не позволяющие

вести полноценную жизнь, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Влияет на это увеличение ухудшение экологической обстановки, состояние здоровья родителей (особенно матери), социально-экономические проблемы, родовые травмы и асфиксия во время родов, патологии в период внутриутробного развития, различные заболевания и травмы в первые годы жизни ребёнка, генетическая предрасположенность и многое другое.

Чем раньше выявить у ребенка проблему здоровья, чем раньше начать коррекцию развития, тем больше вероятность положительной динамики, вплоть до полного восстановления до нормы. Но часто родители, которые сталкиваются с тем, что у них особый ребенок, не желают долгое время – это признавать, замалчивая проблему, списывая на то, что у них просто избалованный ребенок, слишком активный или, наоборот, слишком закрытый ребенок, надеются, что с возрастом все пройдет, ребенок изменится, речь восстановится, зрение или слух улучшится. Как правило, наиболее остро встает проблема тогда, когда ребенок приходит в школу. В течение первого года обучения уже у некоторых детей становится заметным отставание от сверстников в усвоении общеобразовательной программы, неадекватность поведения, относительно общепринятых норм, повышенная агрессивность или, наоборот, категоричный отказ от общения как со сверстниками, так и со взрослыми, полная замкнутость.

Плохая успеваемость, плохое поведение – это как правило сигнал, что данный ребенок в первую очередь нуждается в помощи. В таких случаях учитель начинает проводить с родителями беседы, рекомендует показать ребенка специалистам для определения причины отставания, причины возникших проблем. Откладывать обследование, списывать на нежелание ребенка учиться, на плохую мотивацию, незаинтересованность в учебном процессе большое заблуждение родителей, так как возникшая проблема будет только усугубляться.

Каждый родитель желает своему ребенку только лучшего, каждому хотелось бы, что бы ребенок хорошо учился, каждому приятно гордиться своим ребенком. Но, когда реальность не совпадает с ожиданием, некоторые родители теряются, некоторые начинают искать виновных: школу с чрезмерной нагрузкой, учителей, не уделяющих должного внимания именно их ребенку, бабушек, которые сильно балуют внуков, семейные проблемы и так далее, при этом отодвигая, не решая возникшую проблему. А ребенок в это время еще больше погружается в отставание, еще больше нуждается в помощи. Что же делать родителям в таких случаях? С чего начинать, когда учитель сообщает, что у ребенка появились подобные проблемы?

Сначала необходимо выявить причину отставания. Кратко остановимся на основных причинах, которые могут привести к неуспеваемости детей. Условно детей можно разделить на несколько групп.

В первую группу входят здоровые дети, но по каким-то причинам у них произошло отставание в учебном процессе. Это может быть связано с длительным пропуском занятий (болезнь, семейные обстоятельства, смена места жительства, переход на другую общеобразовательную программу). Дополнительные индивидуальные занятия ликвидируют пробелы, восстановят пропущенный материал, и ребенок будет вновь успешно справляться с уровнем общеобразовательного класса. Игнорирование в данном случае может привести к все большему отрыву от класса, к эмоциональному срыву ребенка, к отторжению учебного процесса и, как следствие, все большему отставанию.

В эту группу можно отнести и эмоциональный фактор, влияющий на успеваемость ребенка. Иногда именно низкая успеваемость и плохое поведение может сигнализировать о большой психологической проблеме, переживаемой в данный момент ребенком. Это могут быть и проблемы взаимоотношений с родителями, одноклассниками, смерть близкого человека, смена жительства или другие причины, не связанные с учебой. Тщательное индивидуальное обследование психолога поможет выявить эти причины, получить рекомендации для наиболее оптимального преодоления возникшей проблемы,

дать дополнительные рекомендации учителю для дальнейшего обучения и воспитания ребенка. В большинстве современных школ психологи входят в штат и работают в тесном сотрудничестве с учителями.

Во вторую группу можно отнести детей, которые также обладают сохранным интеллектом, но отставание в учебном процессе вызывают такие проблемы со здоровьем, как нарушение зрения, слуха. Ребенок, рожденный с данной патологией, не жалуется на то, что плохо видит или слышит, он привык к данному восприятию окружающей действительности. Особо остро эта проблема встает, когда ребенок приходит в школу. Дети, рано потерявшие слух или с врожденными проблемами слуха, оказываются не в состоянии овладеть лексическим, семантическим и грамматическим строем речи, их общее речевое, а, следовательно, и интеллектуальное развитие существенно задерживается. Только специальное психофизиологическое исследование выявляет подлинную причину отставания этих детей. Для них необходима консультация таких врачей, как отоларинголог (лор), сурдолог, аудиолог, а также, возможно, таких специалистов, как дефектолог, сурдопедагог. Возможно, правильный подбор слухового аппарата, своевременное лечение, правильный подбор образовательной программы, создание благоприятной обстановки учителем сделают работу ребенка успешной.

Дети с нарушениями зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на рабочей поверхности, в пространстве.

Кроме того, недостатки зрительного восприятия, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность. Таким детям необходима своевременная помощь таких специалистов, как окулист, дефектолог. При нарушении зрения своевременное лечение, подбор очков, расположение ребенка в классе на правильной парте (первой в ряду, удобной конструкции, желательно с откидной крышкой,

дополнительное освещение), создание благоприятной обстановки учителем сделают работу ребенка успешной.

Третью группу составляют ослабленные дети или церебрастенические дети, которые на первый поверхностный взгляд производят впечатление умственно отсталых, но таковыми не являются. Церебрастенический синдром – это заболевание неврологического характера. Ухудшение памяти и концентрации внимания, рассеянность, раздражительность являются основными признаками данного заболевания. Ребенок быстро устаёт, обычная работа становится тяжёлой и трудновыполнимой. Повышается сонливость, утомляемость и возникает некое подобие апатии. Такие дети сохраняют способность хорошо воспринимать материал в течение 20–30 мин, а затем теряют возможность следить за ходом урока и овладевать нужными знаниями. Работа на последних уроках фактически становится для них бесплодной, и они начинают отставать в школьном обучении, поэтому им рекомендуется обучение с меньшей нагрузкой на каждый урок, продолжительными перерывами, соответствующим режимом и медицинским сопровождением. Таким детям необходима помощь таких специалистов, как невропатолог, психиатр. Прогноз или ожидаемые последствия после церебрастенического синдрома достаточно благоприятные при своевременном обращении к специалистам и тщательном соблюдении рекомендаций.

Четвертую группу неуспевающих детей составляют перенесшие во внутриутробном периоде своего развития, при рождении или в самом раннем возрасте заболевание, остановившее нормальное развитие мозга. Эту группу составляют умственно отсталые дети. Как показали современные исследования, к ним относятся дети, матери которых во время беременности работали в особо вредных производствах, вызвавших интоксикацию, или перенесли травму; дети, которые испытали во время родов травму головы, сопровождавшуюся кровоизлиянием; дети, перенесшие раннюю тяжелую инфекцию; наконец, сюда относится небольшое число детей с наследственными недостатками обмена, останавливающими дальнейшее нормальное развитие, или дети с

наследственной (хромосомной) недостаточностью. Таким детям необходимо сопровождение таких специалистов, как психолог, невропатолог, невролог, психиатр, психоневролог. При своевременном начатом лечении в подавляющем большинстве случаев удается добиться хорошей адаптации ребенка к последующей самостоятельной жизни. Обучение таких детей проводится в специальных вспомогательных школах.

У всех детей этих групп неуспеваемость вызвана разными причинами, но чем раньше будут выявлены причины этой неуспеваемости, тем быстрее можно будет применить правильные коррекционные методы и тем быстрее ребенок станет полноценным членом детского коллектива. Учитель, который практически сталкивается с тем, что тот или иной ученик не может справиться с уроками так же легко, как его сосед, еще не может сказать, какие причины лежат в основе этого затруднения. Он может только порекомендовать родителям обратиться к специалисту для выяснения причин.

Психологи, психиатры, невропатологи и другие специалисты после проведенного обследования дают направление на ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия). В состав данной комиссии входят педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в

физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие детей. Только на основании заключения комиссии производятся все переводы ребенка из общеобразовательного класса в класс для детей с ОВЗ, а также из специальной школы в массовую.

В современной системе коррекции различают следующие категории детей с нарушениями в развитии: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Многие родители теряются, пугаются от одного только словосочетания «класс для детей с ОВЗ», предпочитая оставить все как есть, надеясь опять-таки на то, что ребенок сам справится, станет лучше учиться, что поможет репетитор, дополнительные занятия или просто чудо. Стоит ли бояться таких классов? Что такое класс для детей с ОВЗ?

Очень важным моментом является то, что обучение проводится по адаптированной образовательной программе (АОП). Она отличается от основной программы только тем, что её составляют педагоги специально для тех детей, которые нуждаются в особых образовательных условиях. Под условиями здесь понимается и содержание программы, и технологии, методы и приёмы обучения, средства обучения, и какие специалисты нужны для оказания

коррекционно-развивающей помощи ученику, что нужно изменить в школьных помещениях, чтобы ребёнку было удобно, какая нужна мебель и много другого.

В классах с детьми с ОВЗ работают опытные, обученные педагоги, которые знают особенности детей с нарушениями, владеют специальными методами и приёмами обучения, а попросту говоря, умеют учить детей с разными возможностями. В обычных классах учителя привыкли работать со «средними», обычными детьми, как правило в достаточно быстром темпе, от которого дети с нарушениями теряются, не успевают и перестают работать вообще. Кроме того, в классах для детей с ОВЗ созданы специальные условия: особое расписание, учебники, методические пособия и т.д., т.е. образовательный процесс чётко организован и давно налажен. С такими классами обязательно работают «узкие» специалисты: логопеды, психологи, дефектологи и пр., которые проводят коррекционные и развивающие занятия. Наполняемость таких классов не более 12 человек. Обучение проводится только в первую смену, после обеда дети посещают группу продленного дня. Питание детей в данных классах осуществляется за счёт государственной поддержки. Дети получают завтрак и обед. Учитель имеет возможность на каждом уроке работать с каждым ребенком индивидуально в подходящем для него темпе. Все дети примерно на одном уровне, с похожими проблемами, что исключает вероятность насмешек одноклассников. Дети активно работают на уроках. В данных классах они чувствуют себя психологически комфортно. Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. У каждого ребенка появляется возможность проявить себя в какой-то области.

Наиболее частые заблуждения родителей заключаются в том, что детей в таком классе учат слабее, что ребенок получит другие документы по окончании, что не сможет никуда поступить после школы. В классах с детьми с ОВЗ проводится именно коррекция обучения, дети находятся под пристальным наблюдением специалистов, в том случае, если ребенок стал лучше усваивать программу, стал справляться с изучением материала, учитель рекомендует родителям вновь пройти обследование и готовит документы на ПМПК. После

чего ребенка переводят в общеобразовательный класс, где после проведенной коррекции в большинстве случаев ребенок продолжает обучение наравне с другими детьми. Если ребенок заканчивает обучение в классе для детей с ОВЗ, то, как правило, он так же получает документы об окончании школы такого же образца, как и все остальные дети, без каких-либо дополнительных отметок. Дети, обучавшиеся в классах для детей с ОВЗ, могут продолжать обучение в средних специальных и высших учреждениях. Дальнейшее обучение зависит уже в большей степени от целеустремленности и потребностей семьи.

В любом случае выбор образовательного учреждения всегда остается за родителями, принуждать и заставлять их принимать то или иное решение никто не в праве, но родителям, которые находятся в трудной ситуации выбора, которые не уверены, какое решение принять, хочется порекомендовать прислушиваться к советам профессионалов, а не случайных людей, знакомых, родственников, не владеющих необходимой информацией, не обладающими медицинскими, педагогическими знаниями в данной области. Хотелось бы обратить внимание родителей на то, что дети, имеющие трудности в обучении, социализации нуждаются в индивидуальном подходе специалистов и особых условиях. Выбор должен быть сделан в пользу ребенка. Класс для детей с ОВЗ – это не страшный приговор ребенку, а возможность получать знания в том объеме, который может усвоить ребенок, в той форме, которая наиболее для него доступна, это возможность вновь стать успешным и получать радость от обучения. И радость учения появляется у ребенка тогда, когда он в процессе обучения успешен.

Библиографический список

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. М., 2008.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

3. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., 1994.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБЗ». URL: минобрнауки.рф (дата обращения 20.06.2017).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL: минобрнауки.рф (дата обращения 20.06.2017).
6. Роднина Г.С. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. М., 2015.
7. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОБЗ». URL: минобрнауки.рф (дата обращения 20.06.2017).
8. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007.

**Из опыта внедрения ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)**

Чулков И.П., Лузгина Е.В.,

основная общеобразовательная школа № 9, г. Канск

Краткая справка: на сегодняшний день в нашей образовательной организации обучаются 130 детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Из них 20 человек обучаются по ФГОС. Это класс-комплект, в котором реализуются две образовательные программы, каждая из которых определяет достижение минимального и достаточного уровней освоения АООП, базовых учебных действий.

В этом учебном году к нам пришли 4 ребёнка в 1 класс с рекомендациями городской ПМПК: обучение по АООП вариант 1.

С чего начиналось обучение? С работы школьного психолого-педагогического консилиума. В состав школьного консилиума входят: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), классный руководитель, представляющий ребёнка на консилиум, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Как правило, в пропедевтический период, который совпадает с адаптационным, осуществляется наблюдение за ребёнком всех участников образовательных отношений: классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обследуются социальным педагогом и классным руководителем условия проживания и воспитания ребёнка.

После адаптационного периода, опираясь на знание возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), специалисты проводят диагностику. Представление данных ребёнка на консилиум осуществляется по специальным формам представления педагога-психолога, классного руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Цель консилиума по прибывшим обучающимся в 1 класс по АООП: провести комплексное изучение личности ребёнка. Задачи консилиума: выявить уровень и особенности развития познавательной деятельности, ВПФ, работоспособности, эмоционально-волевой сферы на основе рекомендаций городской ПМПК и проведённых диагностик; спроектировать оптимальную индивидуальную программу сопровождения обучающегося, согласно его психофизиологическим особенностям; назначить ведущего специалиста. В ходе консилиума определяются сильные и слабые стороны развития обучающегося, нуждается ли в специальных условиях получения образования, благоприятный или неблагоприятный прогноз развития, какие психологические особенности ребёнка должны учитывать все участники образовательных отношений, чтобы вывести ребёнка на положительную динамику. Специалисты консилиума проектируют индивидуальную и групповую формы работы с ребёнком, планируемые результаты, дают практические рекомендации учителю,

родителю, каким образом обеспечить создание коррекционно-развивающей среды в урочном пространстве и в условиях семьи. Каждый специалист службы сопровождения проектирует свою деятельность по основным направлениям следующего плана.

Направление деятельности	Работа с обучающимися	Работа с педагогами	Работа с родителями
Диагностическое	Диагностика, анкетирование, наблюдение, тестирование	Беседа, изучение социального паспорта	Беседа
Коррекционно-развивающее	Групповые, индивидуальные коррекционные занятия	Рекомендации учителю, наблюдение за выполнением рекомендаций через посещение урочных и неурочных занятий	Совместные индивидуальные коррекционные занятия, предоставление рекомендаций и доступных развивающих упражнений в домашних условиях
Профилактическое	Предупреждение трудностей в освоении АООП	Консультации, школьный психолого-педагогический консилиум	Консультации, родительские собрания, информационный стенд
Консультационно-просветительское	Беседа, консультация, ролевая игра	Всеобуч педагогов через семинары, доклады на педсоветах, ШМО	Ознакомление с возрастными особенностями развития детей, консультации, родительское собрание, круглый стол, школьный сайт, информационный стенд, буклеты, тематические папки

Программа коррекционной работы в нашей ОО обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии через систему: ознакомления с рекомендациями городской ПМПК, собеседования с родителями, наблюдения,

проведения диагностических процедур;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской ПМПК) через систему коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором ЛФК, через занятость во внеурочной деятельности на базе школы и других учреждений дополнительного образования.

Программа коррекционной работы содержит:

– механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы через учёт данных рекомендаций в организации урочной и внеурочной деятельности, через разработку вариативных заданий, контрольно-измерительных материалов с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, через взаимопосещение занятий, заседания школьного психолого-педагогического консилиума, классные родительские собрания, через работу с дневником наблюдения, через корректировку перспективных планов сопровождения по итогам проведения текущего мониторинга сформированности базовых учебных действий и планируемых результатов по русскому языку и математике;

– перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, мониторинг динамики развития детей;

– корректировку коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта, осваивающих вариант 1 АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности по стандарту:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет; по данному аспекту ведётся работа на уровне муниципалитета;

- наглядно-действенный характер обучения в нашей ОО базируется на использовании информационно-коммуникационных мультимедийных презентациях, которые повышают познавательную активность и мотивацию усвоения знаний. Освоение предметных базовых учебных действий осуществляется через широкий спектр натуральной наглядности, раздаточного дидактического материала, которым укомплектовалась школа в рамках участия в грантовом проекте «Доступная среда». Урочные и внеурочные занятия носят практический характер, связь с современной жизнью;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования через использование объяснительно-иллюстративной вида обучения, при котором доведение учебной информации происходит с последующим её объяснением в сочетании с наглядным представлением;

- учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которую определили следующим образом: ввели 1 час делового письма для формирования социально-бытовых компетенций, 1 час ритмики, для обеспечения обязательности профильного обучения ввели еще 1 час ручного труда. Все учебные предметы, кроме физической культуры и ритмики ведёт один учитель.

- обязательным условием является показ ребёнку с нарушениями интеллекта, где и при каких условиях он может применить полученные предметные знания;

- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; актуализация опорных знаний – этап

любого урочного занятия, постоянное обращение внимания ребёнка к предметному содержанию урока, многократное повторение, систематическое подведение итогов, рефлексия – всё это необходимое условие для формирования базовых учебных действий.

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; урочное занятие длится 40 минут, 5 минут отводится на рефлексивную деятельность, организованную игру, психоэмоциональный тренинг. Уроки чередуются по степени сложности в первой половине дня, коррекционная и внеурочная работа проводится после урочных занятий и горячего обеда. В урочной деятельности обязательным условием является – смена видов деятельности, чередование письменных и устных видов работы, соблюдение здоровьесберегающего охранного режима через динамические и зрительные паузы, речедвигательные физминутки. ГПД нет.

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения через систему вербального и невербального поощрения, создание ситуации успешности, оказание своевременной помощи ребёнку;

– стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним осуществляется на основании принципов коррекционно-развивающего обучения: принципа динамичности восприятия, принципа продуктивной обработки информации, принципа развития и коррекции ВПФ, принципа мотивации к обучению, а также через организацию индивидуальной, подгрупповой работы, рефлексии урочного занятия, самооценку обучающихся в доступной форме.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью

(нарушениями интеллекта) осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все обучающиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

Оценку обучающихся по всем предметам, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, являются лишь показателем успешности продвижения ребёнка по отношению к самим себе.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителем разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Полугодовая диагностика предметных результатов показала, что 33% обучающихся осваивают АООП на минимальном уровне, 67% – на достаточном.

Таким образом, мы имеем следующие результаты освоения АООП в 1–2-м классе, реализующем ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта):

Образовательные результаты

Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	40%	28%	30%
Предметные результаты			
Русский язык	26%	33%	40%
Чтение	37%	42%	51%
Математика	23%	30%	39%
Мир природы и человека	31%	39%	42%
Личностные результаты			
Мониторинг уровня воспитанности	34% имеют уровень не ниже среднего	38% имеют уровень не ниже среднего	45% имеют уровень не ниже среднего
Уровень мотивации	42% имеют уровень не ниже среднего	55% имеют уровень не ниже среднего	60% имеют уровень не ниже среднего
Уровень развития межличностных отношений	28%	36%	49%
Участие в конкурсах различной направленности	26%	34%	40%

Образовательная организация входит в муниципальное сетевое сообщество школ, реализующих раннюю профориентационную работу, профилизацию обучающихся с нарушениями интеллекта. Мы взяли на себя направление ранней профориентационной работы службой сопровождения.

Творческая группа учителей, реализующих адаптированные программы, разработала следующие критерии качества урочного занятия в соответствии с требованиями стандарта.

- Соблюдение этапности урока. Наличие актуализации опорных знаний.
- Наличие в каждом урочном занятии ситуации продуктивного взаимодействия между учителем и обучающимися.
- насыщение урочного занятия наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом.
- Введение в урочное занятие нестандартных элементов: дидактические и развивающие игры, виртуальные экскурсии, арттерапия, сказкотерапия, различные виды кроссвордов и т.д.
- Учёт соотношения письменной, устной, практической деятельности обучающихся.

– Обеспечение комфортной психологической среды в урочном занятии, создание ситуации успешности.

– Чёткость организации смены видов деятельности, в том числе в постановке вопросов.

– Групповая и парная работа обучающихся, как принцип реализации технологии сотрудничества.

– Объём самостоятельной работы определяется с учётом минимального и достаточного уровня освоения АООП.

– Оказание своевременной помощи учителем.

Исходя из этих критериев, управленческая команда нашей школы разработала для себя мониторинг деятельности учителя, реализующего ФГОС образования детей с нарушениями интеллекта.

*Карта контроля принципов и приёмов работы учителя,
реализующего ФГОС образования детей с умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта)*

ФИО _____

Принципы и приемы работы учителя	Дата обследования		
Интерес к урочным занятиям ребенка			
Постановка и реализация цели, задач урочного занятия, наличие коррекционного компонента			
Поддержка познавательной активности ребенка			
Предоставление ребенку возможности работать самостоятельно			
Поддержка ребенка в выражении своих чувств			
Чередование видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей			
Создание доступной коррекционно-развивающей среды			
Создание ситуации успеха: вариативность задания, поощрение, похвала			

Принципы и приемы работы учителя	Дата обследования		
Присоединение к инициативе ребенка			
Соблюдение здоровьесберегающих технологий			
Создание ситуаций практического применения полученных предметных компетенций			
Использование наглядных средств обучения, ИКТ			
Вызывание речи, поощрение высказываний ребенка			
Оказание помощи ребенку при затруднении (осуществление индивидуального подхода)			
Организация развивающих заданий для детей, применение нестандартных форм формирования БУД			
Организация заданий в соответствии с БУД при учете индивидуальных особенностей ребенка			
Построение заданий с учетом возможностей детей, по принципу динамичности восприятия			
Применение заданий, направленных на освоение минимального и достаточного уровня освоения АООП			
Организация совместной деятельности детей в микрогруппах, парах			
Общий балл			

Условные обозначения:

высокий уровень – 2 балла,

низкий уровень – 0 баллов,

средний уровень – 1 балл.

Высокий уровень: критерии и показатели проявляются в полной степени.

Средний уровень: критерии и показатели просматриваются, но имеют фрагментарный характер.

Низкий уровень: критерии и показатели отсутствуют, либо выражены слабо.

Критерии оценки:

высокий уровень – 26–38 баллов,

средний уровень – 13–25 баллов,

низкий уровень – 1–12 баллов.

Проблемы:

Рекомендации:

Эксперт _____

Как работает данный мониторинг? Управленческая команда, анализируя полученные данные, намечает план работы с педагогическими кадрами по повышению качества работы учителя, который заключается в рекомендации пройти курсы повышения квалификации по определённой тематике, запланировать взаимопосещение урочных занятий у педагогов нашей ОО и других муниципальных учреждений во время ГО, запланировать дефектологический всеобуч, предложить самообразование по заданной тематике, мотивировать на участие в разработческих и тематических семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней.

Перед нами стоит задача: усовершенствовать практику работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации двух образовательных программ в классе-комплекте по достижению предметных и личностных результатов, которые позволят ребёнку на выходе из 4-го класса овладеть всеми базовыми учебными действиями, включая способность:

- в сотрудничестве с учителем реализовать новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную и наоборот;
- с учетом имеющихся возможностей учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- с помощью учителя или самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- давать самооценку своим действиям по достижению освоения предметных результатов;

– принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию с помощью учителя или без него, но с последующим контролем.

Известный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», это тем более верно в отношении с семьями, где есть «особый» ребёнок. Как подвести родителя к осознанию того, что не только семье, но и школе, в которой учится их ребёнок, тоже нужна помощь? Выиграют от этого взаимодействия обе стороны.

Педагогический коллектив школы стремится решать проблему взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ, используя в своей работе опыт предыдущих лет, вводя новые современные виды форм сотрудничества с семьёй.

Главными задачами педагогического коллектива в этом направлении являются следующие.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия совместно с детьми и индивидуально, круглый стол с участниками образовательных отношений, классные родительские собрания
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные блоки на сайте школы, библиотечный фонд литературы
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; посещение родителями уроков/занятий в образовательной организации; домашнее визитирование, участие в школьном ППк (по необходимости), дни дублёра
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей

Итогом целенаправленной работы в данном направлении является тот факт, что в школе сложилась стабильная, творческая группа родителей, на которую можно опираться в вопросах сотрудничества семьи и школы.

Эффективность воспитательной и внеурочной работы, определяется на основе социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдений, бесед, анкетирования, опросов), которые позволяют команде управленцев и педагогическому коллективу предпринимать последующие решения и продвигаться в том или ином направлении.

Каждый родитель задаётся вопросом: кем сможет работать ребёнок с особыми образовательными потребностями, сможет ли влиться в ритм современной жизни, быть полезным обществу.

В этом направлении ведёт активную работу в тандеме классный руководитель, специалисты службы сопровождения.

*Формы работы по ранней профориентации обучающихся
с нарушениями интеллекта*

Учитель	Специалист
<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • игровые занятия; • экскурсии; • викторины; • конкурсы; • встречи с людьми интересных профессий; • участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; • семейные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • игровые занятия; • наблюдение; • исследование; • диагностика

**Секреты успешности детей с ОВЗ
в обучении иностранному языку**

Шапова Е.Ф.,

средняя школа № 95, г. Красноярск

Данная статья предназначена учителям иностранного языка, которые ранее не обучали детей с ОВЗ совместно с учащимися общеобразовательного класса.

Начинающие учителя предметники испытывают трудности в организации и проведении уроков. Как организовать учебную деятельность так, чтобы было комфортно и продуктивно ребенку с ОВЗ и ребятам всей группы. Автор делится опытом работы по данному направлению, раскрывая алгоритм действий учителя предметника.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, иностранный язык, толерантность, общеобразовательный класс, здоровые берегающие технологии.

Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.

В.А. Сухомлинский

В России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Задача каждого учителя – сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность – есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

С практической точки зрения проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования заслуживает особого внимания со стороны специалистов и ставит перед обществом сложную задачу переосмысления подходов и оценок в обучении, воспитании и развитии данной категории детей. Взаимодействие детей общеобразовательного класса и детей с ОВЗ обеспечивает огромное преимущество, как для первых, так и для последних.

Я имею опыт работы с такими учащимися и хочу поделиться с коллегами, как в обычной группе, где обучаются дети «нормы» может обучаться ребенок с ОВЗ.

Прежде всего необходимо очень тщательно и неформально изучить историю болезни ребенка с тем, чтобы во время урока педагог знал такие простые, но очень важные вещи как, например: где удобнее ребенку будет сидеть, как часто необходимо поправить стул, на котором он сидит, возможно, во время проведения физкультминутки включить те упражнения, которые будут особенно полезны ему. Какой темп речи будет эффективнее ему и группе в целом, на что не стоит заострять внимание, какие методические приемы эффективнее сработают на выходе и т.д.

Второй очень важный момент, работа с родителями, в семье которой живет «особенный» ребенок.

В целом педагогу необходимо наиболее открыто объяснить родителям, по каким методикам ведётся работа с их ребёнком, как ведётся разъяснение нового материала, особенности выполнения заданий, по каким критериям оцениваются работы учащегося. Обсудить с родителем перемену видов деятельности, посоветовать дополнительные учебные материалы. Показать доброжелательность к ученику, разрешать переделать задание, с которым он не справился. Рассказать родителю о достижении ребёнка в предмете. Даже если родитель забудет детали вашего разговора через час, впечатление, что он держит всё под контролем и что учитель заинтересован в развитии ребёнка у родителя останется, и тревога заметно уменьшится, что позволит достигать положительных результатов в обучении.

Следующий важный момент – это работа с группой учащихся, в которой обучается данный ребенок. Ненавязчиво и не в приказном тоне, а системно и постепенно давать ребятам образцы искреннего и доброго отношения к «особенным людям». Например, работая по теме «People we are proud of» «Люди, которыми мы гордимся», можно дать задание учащимся подготовить сообщение о людях инвалидах, которые известны во всем мире. Или разрабатывая обобщающий урок по теме «Olympic Games» сделать акцент на героев спортсменов «Параолимпийских игр». Хорошо впишутся и интегрированные занятия с учителем географии, и истории по теме «Мы такие разные, и мы такие близкие». Ничто так не сплотит группу как совместная деятельность. Здесь на помощь педагогу придет технология группового проектирования. Ведь кто-то красиво рисует, кто-то сочиняет, а кому-то нравится погрузиться в источники информации. Одним словом, каждый может самореализоваться. И в том числе ребенок с ОВЗ, где все его увидят в роли сотоварища по проекту и интересного и творческого человека.

Учитель предметник сам, своим личным отношением к ребенку с ОВЗ должен показать, как можно общаться (непринужденное общение со всеми членами группы в свободное время, совместное обсуждение актуальной проблемы, просмотр веселого видеоролика на перемене, составление

поздравительной телеграммы на английском языке очередному имениннику группы. Порою достаточно просто улыбки или дружеского жеста. Сделать так, чтобы всем было комфортно и спокойно.

Практически на каждом уроке необходимо помнить о проветривании классного помещения перед занятиями, проводить физкультминутки, не забывать о смене динамических поз и массаже биологически активных точек.

Обучить детей с ОВЗ возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития учащегося. На первое место мною была поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком является не целью, а средством решения этой задачи.

В основу обучения детей с ОВЗ я ставлю обучение чтению и изучение лексических единиц, письмо использую как средство обучения. Исходя из собственного опыта, могу сказать, что дети с ОВЗ испытывают определенные трудности при усвоении лексического материала, синтаксических конструкций и их использовании в устной речи; у них затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложная речь ими не осваивается, так как степень обученности иностранному языку, зависит от общего уровня развития ребенка. Но они могут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Считаю, что такую работу возможно проводить с целью ознакомления.

В работе с учащимся ОВЗ при планировании урока целесообразным считаю следующее:

- уменьшать объем изучаемой лексики (отбираю только наиболее широко используемые и значимые лексические единицы);
- выбирать легко запоминающиеся конструкции по грамматике;

– подбирать аутентичные адаптированные тексты для чтения и аудирования;

– оказывать адресное сопровождение на уроке (группе дается небольшое самостоятельное задание и в это время можно индивидуально поработать с учащимся ОВЗ);

– оценивать учащегося с ОВЗ не столько по достигнутым учебным результатам, а больше по личностным УД, познавательным УД, т.е. старание и усилия ребенка, личностные продвижения и успех и т.д.

И еще один очень важный аспект. В обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ОВЗ важна работа каждого специалиста. Если возникает проблема, с которой вам трудно справиться самостоятельно, то члены команды (школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель логопед, дефектолог) вам обязательно помогут. Знаменитый немецкий философ Артур Шопенгауэр сказал: «Отдельный человек слаб как покинутый Робинзон: лишь в сообществе с другими он может сделать многое».

Библиографический список

1. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание школьников. -2010. №7. С.40-44.7 Быков Д.А.

2. Жукова Л., Ливанова Е. От равноправия – к равным возможностям // Здоровье детей, 2011. № 8.

3. Калинин А. Взаимодействие – зоны успеха (обсуждение требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ) // Здоровье детей, 2011. № 5. 4.

Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М.: Изд. Группа НОРМА-ИНФА-М, 1998.

5. Попова С. Уроки английского языка в интегрированном классе // Здоровье детей, 2011. № 6.

6. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М., 2007.

**Формирование социально-бытовых навыков
у обучающихся с расстройствами аутистического спектра
в период адаптации к школе**

Шуева Л.Г.,

Красноярская школа № 7, г. Красноярск

Раскрыты важные аспекты формирования социально-бытовых навыков у обучающихся расстройствами аутистического спектра. Описаны необходимые условия для успешной социализации обучающегося с РАС в период адаптации к школе.

Ключевые слова: аутизм, адаптация, социально-бытовые навыки, социализация, коммуникация, учебная деятельность, расстройства аутистического спектра (РАС).

Согласно данным исследователей, все дети с РАС имеют особенности социализации в период адаптации к школе. Они плохо входят в режим занятий, требуют индивидуального подхода, постоянного побуждения и поддержки, не умеют общаться с другими детьми на перемене, не могут самостоятельно адаптироваться к неожиданным изменениям в режиме школьной жизни. Это часто ставит аутичного ребёнка под угрозу эмоционального срыва [5].

Нарушения социального взаимодействия в школе происходит, главным образом, от того, что у детей с РАС не формируются даже элементарные социальные реакции и навыки, такие, как адекватная эмоциональная реакция на близких людей (не улыбаются, когда к ним подходит с улыбкой близкий человек); не способны имитировать действия близких людей; не способны к «разделённому/совместному вниманию» (например, не переводят взгляд в ту сторону, куда смотрит другой человек); не способны делиться интересами и радостью с близкими людьми; не умеют играть в игры с переходом ходов; не умеют делиться игрушками; не понимают, как нужно вести себя в различных социальных ситуациях, и т.п. [3].

Большинство школьников с расстройствами аутистического спектра отличаются несформированностью социально-бытовых навыков в той степени, которая позволяла бы им успешно адаптироваться в школе.

Среди всех факторов, влияющих на общий уровень адаптированности к школе, социально-бытовая ориентировка в группе детей с РАС стоит на первом месте.

В этой связи отметим, что для повышения результативности работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с РАС в период адаптации к школе необходимо особое внимание уделить коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование и развитие у первоклассников социально-бытовых навыков.

Подчеркнем, что формирование того или иного блока социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра должно представлять собой не эпизодические мероприятия, а целенаправленную систему работы, вначале имеющую своей целью полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Таким образом, система работы должна быть направлена на получение ребёнком конкретных результатов в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений.

Важно также понимать, что результаты такой работы могут быть различны у разных учеников, их осведомлённость и умелость в каждой области будет различной.

Кроме того, ориентация на достижение конкретных результатов в подготовленности воспитанников требует чёткого планирования такой работы. При этом применение методов и приёмов обучения не должно быть формальным, направленным лишь на реализацию положения о необходимости разнообразия и смены видов деятельности. Отбор методов должен быть обоснованным и осуществляться с учётом задач данного этапа обучения, их сочетание должно быть логичным, целостным, необходимо учитывать

социально-бытовой опыт каждого ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. в приоритете – дифференцированный и индивидуальный подход [1].

Чёткости планирования педагогической работы способствует развернутый анализ содержания формирования навыков, а также педагогическая диагностика, т.е. целенаправленный контроль над динамикой усвоения детьми социально-бытовых навыков.

Необходимым условием успешности обучения является активная деятельность детей в процессе восприятия и усвоения материала. Активность детей на занятиях предусматривает: обследование изучаемых предметов, осуществляемое на полисенсорной основе; оперирование предметами, игрушками, картинками; составление схем, планов; различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские); выполнение разнообразных упражнений, практических работ; рисование, конструирование, многократное применение новых слов, фраз [6].

Важнейшим условием успешности обучения является обеспечение понимания детьми учебного материала, его осмысление. Большое внимание следует уделять чёткому, доступному объяснению формируемых действий, поступков, сравнению правильных и не правильных способов действий их результатов.

Основой эффективности процесса усвоения детьми с РАС социально-бытовых навыков является их общее развитие. Средством повышения уровня развития таких детей служат коррекция и компенсация недостатков их развития.

В познавательной деятельности коррекция направлена на развитие умений выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным. Главная коррекционная задача – формирование общетрудовых интеллектуальных умений: умения ориентироваться в условиях предстоящей деятельности,

анализировать ее, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль.

Отношение к деятельности во многом зависит от того, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя «умелым». Поэтому формируемые у ребёнка знания, умения и навыки должны быть ему доступны.

Реализацию индивидуального подхода необходимо начинать с изучения педагогами личных дел детей, протоколов их обследований при поступлении в образовательную организацию, формирования первичного представления о выраженности основного дефекта, о сопутствующих отклонениях, о физическом здоровье ребёнка, о социально-бытовых условиях его жизни.

Для лучшего понимания ребёнка с РАС педагогу необходимо получить информацию об особенностях конкретного ребёнка от специалистов узкого профиля, от родителей, от самого ребенка, а также воспользоваться характеристиками специалистов той образовательной организации, которую ребёнок посещал до поступления в школу. Обычно педагоги ограничиваются характеристиками и иными стандартными материалами из личных дел учащихся, в то время как у них есть возможность расширить границы своих представлений о каждом ребёнке с РАС, воспользовавшись иными информационными ресурсами: в первую очередь, материалами видеозаписей, на которых ребёнок принимает участие в занятиях в детском саду, семейных или социальных мероприятиях [4].

При планировании работы по формированию и развитию у детей с РАС социально-бытовых навыков педагогу следует ориентироваться на то, что задачи такой работы не могут быть выстроены в какой бы то ни было последовательности или в виде иерархической структуры. Здесь речь идёт о соблюдении принципа триединства следующих задач:

- 1) формирование и развитие навыков коммуникации и социализации, границ взаимодействия навыков самообслуживания;

2) формирование и развитие речевой активности ребёнка, коммуникативной функции речи (в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации), понимания устной и письменной речи, в том числе собственной;

3) подготовка к самостоятельной (сопровождаемой) жизни в обществе.

Ни одна из этих задач не является приоритетной, все они равнозначны. Ни одна из этих задач не решается автономно.

Очень важно с первых дней пребывания детей в образовательной организации сформировать у них интерес к занятиям, желание контактировать с окружающими и участвовать в совместной деятельности. Этому способствует внимательное отношение учителя к детям, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребёнка веру в себя, стимулирует его активность.

Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к занятиям. В этом должны большую помощь оказывать родители, участвуя в занятиях, расспрашивая детей о прошедших занятиях, при этом абсолютно исключив порицания за какие-либо неудачи [2].

При создании комфортных условий обучения ребенка с РАС в образовательной организации необходимо учитывать следующие требования:

– создание положительного эмоционального контакта с учителем и другими учащимися. Установление хорошего личного контакта с ребёнком с РАС первостепенно в организации образовательной деятельности, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для большой группы.

– создание благоприятной атмосферы в группе. Ребёнку с РАС будет легче адаптироваться, если царит благожелательная и спокойная атмосфера.

– организация неформальных контактов в перерывах между занятиями. Для такого ребёнка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками, но это не обязательно означает «включение» ребенка в деятельность детей, на первых порах он может быть просто наблюдателем.

– учёт личностных особенностей ребёнка. Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка [2].

– организация учебного времени, использование стереотипов поведения. С помощью зрительно-пространственной организации среды можно не только спровоцировать ребёнка на достаточно сложные действия, но и составить из них связную поведенческую цепочку. Основной задачей взрослого при этом становится насыщение всех её звеньев эмоциональным смыслом, объединение их логикой взаимодействия с ребёнком. Вовремя запущенный стереотип поведения поможет при необходимости экстренно справиться с поведенческой проблемой: отвлечь ребенка, сосредоточить его, успокоить; умелая стыковка цепи стереотипов вообще может уберечь ребенка от аффективных срывов – перевозбуждения, неожиданных импульсивных действий. Включить его в привычные формы поведения поможет начатое действие взрослого, заданный им знакомый ритм, пение, особое обозначающее их слово, картинка, вещь, прибаутка, декламация стихотворения [5].

Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребёнка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало аутичного ребенка, а его зрительное поле было максимально организовано. На рабочем столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.

Для организации продуктивной образовательной деятельности учителю важно знать, что дети с РАС нуждаются в чётком визуализированном распорядке дня и в понятных, выполнимых правилах поведения, которые будут распространяться на всех, без исключения, участников образовательного процесса.

Практически все дети с РАС испытывают трудности, когда происходят изменения в привычном укладе жизни, в распорядке дня, перемены в знакомой обстановке, при смене видов деятельности.

Учителя могут минимизировать дискомфорт учеников следующим образом:

- размещать в фиксированном месте в начале дня (занятия) план работы (визуализированное расписание) на день (занятие);
- напоминать детям за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.) [2].

Для снятия стрессовой ситуации при перемещении по пространству образовательного учреждения, ребёнка с РАС следует знакомить с пространством постепенно, начиная с одной комнаты, а затем постепенно увеличивать знакомую зону: игровая, столовая, гардероб, библиотека и т.д.

В дальнейшем можно привлекать других детей для помощи при перемещении ребенка с РАС по школе (в младших классах учитель может попросить всех учеников переходить из одного помещения в другое парами, в средних и старших классах ученик с аутизмом может сам выбрать ровесника, чтобы ходить вместе с ним).

Очень часто учащиеся с РАС испытывают трудности удержания позы, им трудно подолгу сидеть на одном месте или даже просто находиться в помещении продолжительный период времени. Один из возможных подходов в такой ситуации – позволять детям с РАС вставать с места, двигаться по помещению, выполнять часть заданий лежа на полу, использовать конторку, за которой можно будет поработать часть занятия.

На школьном этапе обучения большинству учащихся с РАС нужна помощь в организации своей школьной жизни: в поиске нужных материалов, поддержании порядка на парте, напоминания о том, что нужно принести в

школу или забрать из школы. Можно прикреплять на парты памятки, индивидуальные расписания. Кроме того, учителя могут:

- попросить учеников проверять друг у друга правильность записи домашних заданий, наводить порядок в портфелях вместе;
- в конце каждого урока оставлять специально отведенное время (1–2 минуты) для наведения порядка и подготовки к следующему уроку;
- готовить списки дел для каждого дня, четко определять ответственных за выполнение каждого дела, располагать список дел и список ответственных в специально отведённом для этого месте учебного помещения [6].

Многих учеников с аутизмом успокаивают привычные формы работы и предсказуемость ситуации. Нужно использовать приоритетные для ребёнка с РАС формы деятельности для развития навыков социализации, коммуникации и учебной деятельности в целом. Например, если ученику нравится всё раскладывать по порядку, ему можно поручить сбор тетрадей или наведения порядка в библиотеке класса.

Некоторые ученики с РАС нуждаются в паузах между заданиями, период их продуктивной деятельности составляет не более 15–20 минут. Бессмысленно заставлять их работать в такой ситуации. Можно предложить ребёнку сменить форму деятельности: развивающая игра по теме урока, творческое задание, компьютерная игра, чтение книги по теме урока. Можно дать ребёнку возможность полежать в игровой зоне или пойти на перерыв в сопровождении тьютора.

Некоторым учащимся могут понадобиться перерывы с прогулками – они могут продолжаться от нескольких секунд до 5–10 минут. Другим ученикам нужно будет погулять вдоль коридора, третьим – сделать круг по классу. Можно предложить такую прогулку вместо физкультминутки всем ученикам в классе.

В образовательном учреждении, где обучается ребёнок с РАС, необходим уголок (комната) для сенсорной разгрузки – зона для релаксации. В нём должен быть приглушённый свет и не должно быть ярких цветовых пятен. Вместо

«уголка» в классе можно использовать ширму, которой учащийся с РАС может отгородиться от других детей.

Среди учащихся с РАС встречаются чрезвычайно сенситивные дети – они могут быть чувствительны к звукам. В таком случае ребёнку лучше проводить большую часть урока в наушниках или с берушами, а задания ему предлагать в письменном виде или в виде рисунка.

По мере возможностей педагоги должны использовать интересы, сильные стороны, навыки и области знаний ученика с РАС в качестве инструментов для его обучения.

Библиографический список

1. Алиев Р.И. Актуальные проблемы психологической помощи в школе. Баку: Нурлан, 2004.
2. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы. Часть 2. // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С. 140–155.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 4-е. М.: Теревинф, 2007.
4. Рязанова А.В., Ермолаев Д.В., Шапиро М.С., Артамонова С.И., Долотова И.А., Зарубина Ю.Г., Вялитова Р.Р. Модель психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Франческа А. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2006.
6. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Изд-2-е. М.: Теревинф, 2007.

**Методические
разработки,
конспекты уроков,
занятий, мастер-классов**

Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Мастер-класс для педагогов

Викулина О.Н., Гученко О.Г.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Цель: представление педагогического опыта по формированию коммуникативных учебных действий у обучающихся с ТНР на интегрированном занятии учителя-логопеда и инструктора АФК.

Задачи:

– познакомить педагогов с понятием «коммуникативные учебные действия».

– познакомить участников мастер-класса с методами и приёмами, применяемыми на интегрированных уроках с использованием логоритмики.

Оборудование: веточка вербы, маски животных и колобка для театрализации, картинки по лексическим темам, компьютер, пальчиковый бассейн.

I. Организационный момент

Добрый день, уважаемые коллеги, гости! Очень рады видеть вас у нас в гостях. Меня зовут Оксана Николаевна, я учитель-логопед, Олеся Геннадьевна – инструктор АФК. А сейчас познакомимся с вами, передаём букетик друг другу из рук в руки и представляемся.

Психогимнастика

К солнышку потянулись (тянем руки вверх),

Лучик взяли (сжали руки в кулак),

К сердцу прижали (прижимаем к груди),

Людям отдали (протягиваем руки вперед),

И всем улынулись.

II. Вводная часть

Тема нашего мастер-класса «Формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся с ТНР». Мы познакомим вас с приемами и упражнениями, которые мы применяем в своей работе, как на интегрированных занятиях, так и на логопедических занятиях или адаптивной физкультуре.

За последнее время в современном обществе произошли большие изменения в отношении к детям с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. В педагогике «коммуникативные умения» объединяют более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребенка в общение, как в процесс установления и развития контактов с людьми для совместной деятельности. Опыт работы показывает, что именно общение служит основной движущей силой ребенка. Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости смогут адаптироваться к окружающему миру, если будут способны выразить свои желания сказать о своих потребностях, попросить о помощи и правильно отреагировать на слова, говорящих с ними людей. Поэтому необходимо учить детей доступным технологиям общения. Особенно остро вопрос формирования коммуникативных навыков стоит применительно к детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), так как овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя.

Мы применяем разные технологии для формирования коммуникативных умений, например такие как, игровые технологии, жесты, предметы-символы, фотографии, рисунки, пиктограммы и т.д. Сегодня, помимо традиционных логопедических занятий по формированию всех компонентов речи, в том числе и коммуникативных, мы применяем такой метод преодоления речевых нарушений, как логопедическая ритмика.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение

ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, слухового, зрительного внимания, развитие чувства ритма, фонематического слуха, воспитание личностных качеств, чувства коллективизма, уверенности в себе. Игровые занятия мы строим с учетом педагогических принципов последовательности, постепенного усложнения и повторяемости материала, отрабатывается структура слова, и четкое произношение доступных звуков, обогащается словарь детей, что способствует формированию коммуникативных умений.

Основными задачами логоритмического воздействия являются следующие.

Оздоровительные. В результате оздоровительных задач укрепляется костно-мышечный аппарат, развивается дыхание, моторные, сенсорные функции, чувство равновесия, правильная осанка, походка. А также во время звукоподражаний повышается нагрузка мышцы артикуляционного аппарата.

Образовательные. Осуществление образовательных задач способствует формированию пространственных представлений и способности свободно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов.

Воспитательные. Позволяют воспитывать чувство коллективизма, действовать согласно правилам игр и упражнений.

Коррекционные. Развитие артикуляционной моторики, дыхания, слухового внимания и фонематического слуха. Развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.

Интегрированные занятия проводим раз в неделю совместно с инструктором АФК. Мы практикуем такую форму работы, как сквозное планирование. Берём определенную лексическую тему, которую отработываем на всех уроках и коррекционных занятиях. Возможно, некоторые задания вам покажутся сложными, но уже к концу 2 класса практически все приемы

отработаны постепенно, последовательно, и ребята уже неплохо с ними справляются.

Сейчас, мы предлагаем вам стать нашими обучающимися и мы покажем вам примерные виды упражнений, которые применяем на занятиях.

Предлагаю поделиться на две группы детей: речевые и без речевые, так как в наших классах дети разные. Речевые дети, то есть, вы гости, будете отвечать словами, а без речевые – жестами, при помощи наглядного материала, звукоподражания, мимики.

III. Практическая часть

1. Введение в тему

Начнем наше занятие с загадки.

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи,
Солнце припекает,
Когда это бывает?

(Речевые дети отвечают: весной. Безречевые дети: выбирают картинку из двух предложенных (лето, весна)).

2. Беседа

Ребята, а вы любите путешествовать?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в весенний лес, а чтобы быстрее попасть в лес, поедem на поезде. Постройтесь как паровозик, Олеся Геннадьевна будет паровозиком, а вы вагончики. Если я хлопну в ладоши один раз, паровозик движется медленно, если хлопну два раза, мы движемся быстрее.

По сигналу логопеда поезд начинает двигаться по кругу, подражая вращению колес и издавая звук «ч-ч-ч». Под хлопки логопеда поезд движется то быстрее, то медленнее, по сигналу останавливается «ту-ту».

Вот мы и на месте. Прислушайтесь, что мы слышим? (музыка кукушка).

Артикуляционные упражнения: ку-ку тянем губки без звука, ку-ку произносим голосом то громко, то тихо.

3. Работа по теме. На доске висит картинка или картинки с птицами

Посмотрите на картинку, что вы видите?

(Говорящие дети отвечают словами и показывают взмахи крыльев.

Неговорящие дети показывают)

4. Пальчиковая гимнастика «Десять птичек»

Давайте вспомним, какие птицы живут в нашем лесу с помощью нашего стихотворения и пальчиков. *Дети вместе с педагогом произносят текст стихотворения, выполняя движения пальцами:*

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. *(Хлопаем в ладоши)*

Эта птичка – соловей, *(Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)*

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, *(Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца)*

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. *(Держим большой палец левой руки)*

Птички, птички – по домам! *(Машем ручками, как крылышками)*

- Молодцы, похлопали друг другу.

5. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, давайте вспомним, какая погода бывает весной?

Картинки для безречевых детей (солнышко улыбается, солнышко за тучкой, снег). Речевые дети отвечают, остальные – показывают картинки.

Давайте изобразим солнечную погоду. Широко улыбаемся, ручки поднимаем вверх и тянемся к солнышку и радостно машем.

А теперь изобразим пасмурную погоду. Ротик вниз и ручки вниз.

Теперь поочередно показываем то пасмурную, то солнечную погоду.

6. Логоритмическое упражнение «Дождик»

Ребята, что бывает из-за пасмурной погоды, какое явление природное?

Картинка – дождь.

Дождик, дождик кап-кап-кап (*шаги на месте*).

Ты не капай громко так (*руки согнуты в локтях, махи кистями вправо, влево*).

Мы по лужицам бежим (*бег на месте*).

В доме спрятаться спешим (*шаги на месте, руки «домиком над головой»*).

7. Упражнение на развитие фонационного дыхания «Подуем на плечо»

И снова выглянуло солнышко и нам стало жарко. Давайте охладимся немного.

Педагог читает текст стихотворения, дети сопровождают движения выдохом.

Подуем на плечо,

Подуем на другое,

Нам солнце горячо

Пекло дневной порою (*поднимаем голову вверх*),

Подуем мы на грудь (*опускаем голову вниз к груди*),

И грудь свою остудим,

Подуем мы на облака (*поворот головы от правого плеча к левому*).

И становимся пока (*голова прямо*).

8. Театральный этюд.

– А теперь, ребята, давайте превратимся в лесных животных и поиграем в сказку. Показываем картинку с изображением животных, говорящие называют словом и выбирают соответствующую маску, неговорящие могут изобразить жестом и тоже выбрать подходящую маску.

Догадайтесь, из какой сказки эти герои?

Безречевым детям предлагается выбрать сказку из трех сюжетных картинок.

Из масок осталась одна лишняя, как вы думаете из какой сказки этот персонаж, выберите картинку.

Начинаем наш спектакль. Я читаю сказку, а вы выполняете действия по моим словам. *Речевые дети могут повторять за учителем простые фразы, безречевые показывают жестами, звуками, мимикой.*

Играет музыка «Прыг-скок, колобок», колобок скачет по кругу. Музыка завершается и сказку читает автор.

Катится колобок катится, а навстречу ему заяц. Ребята покажите как прыгает зайчик. Молодцы. Заячик говорит колобку: Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок отвечает: Не ешь меня, я тебе песенку спою. И запел. Петь будем все вместе, повторяем за мной. ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ под ритм хлопаем в ладоши. Покатился колобок дальше, а заяц ускакал в лес. Катится колобок, катится, а навстречу ему волк. Давайте покажем, как волк воет, у-у-у-у-у протяжно, на выдохе. Говорит волк колобку: Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок отвечает: Не ешь меня, я тебе песенку спою. И запел, снова все вместе: ЛА-ЛА-ЛА, отхлопываем по ногам, язычок держим между зубками. Покатился колобок дальше, а волк ушел в лес. Катится колобок катится, а навстречу ему медведь. Давайте изобразим как медведь ходит по лесу. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок отвечает: Не ешь меня, я тебе песенку спою. И запел. Снова все вместе: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ и топаем ногами в ритм. Покатился колобок дальше. А медведь ушел восвояси. Катится колобок катится, а навстречу ему лиса. Давайте покажем как ходит лисичка. Колобок, колобок, я тебя съем. А колобок отвечает: Не ешь меня, я тебе песенку спою. И запел, снова все вместе: ЛА-ЛА-ЛА, язычок держим между зубками, перебираем кистями рук. Лисичка говорит колобку: стара я стала, плохо слышу. Сядь ко мне на носок, да пропой еще разок. Колобок прыгнул лисе на нос, а лиса его АМ и съела. Как лиса съела колобка? АМ! С открытым ртом. Упражнение «Вкусное варенье».

9. Итог занятия

Наше путешествие подошло к концу, и мы возвращаемся обратно в школу. По дороге домой давайте вспомним, что происходило с нами в лесу. *Дети показывают жестами, звуками, мимикой...*

Когда мы попали в лес, что мы слышали. *(Кукушку ку-ку-ку)*. Какая погода нас встретила? А кого мы видели в лесу? *Показывают всех животных*. Молодцы. Вот мы и пришли в класс. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

За ваше старание и внимание сюрпризный момент *(достают из пальчикового бассейна конфеты)*.

IV. Релаксация под музыкальное сопровождение

«Птички». Представьте, что вы маленькие птички, которые прилетели только что из леса. И летаете по душистому весеннему лесу, вдыхаете его ароматы и любуетесь его красотой. Вот вы присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый весенний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, вы почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

V. Итог

На сегодняшний день актуальным является проведение мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, а также проведение коррекционной деятельности по устранению различных нарушений. Такие возможности дает для нас логоритмика.

Логоритмика содействует решению задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта. В результате системы проведения логоритмических занятий у наших детей, мы уже видим, что формируется чувство коллективизма, дети научились играть друг с другом, ориентируются в помещении школы, могут обратиться с просьбой к другому,

либо жестами, либо отдельными звукокомплексами, научились понимать простые инструкции, выполнять посильные задания.

Что вы получили для себя на нашем мастер-классе?

Чем можете поделиться?

Мы желаем вам профессионального роста, творческих находок, постоянного самосовершенствования!!!

**План-конспект урока
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Есина С.А., Чиркунова Н.А., Фроленко С.А.,

школа № 1, г. Ачинск

План-конспект урока составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Ключевые слова: адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базовые учебные действия (БУД), жизненные компетенции.

Класс: 2 класс. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогические особенности обучающегося

Андрей обучается второй год на дому по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелой степенью умственной

отсталости. У обучающегося низкая познавательная активность, психические процессы замедленны.

Запоминание, сохранение и воспроизведение материала непрочно, не долгое по времени. Внимание неустойчиво, испытывает трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте. Сам работать не может, нуждается в пошаговом контроле и помощи.

Ему необходимы частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая.

Предметная область: Окружающий мир.

Предмет: Человек.

Раздел: Питание.

Урок: 4

Тип урока: комбинированный.

Тема урока: «Посуда».

Цель: расширение и закрепление знаний по теме «Посуда».

Задачи

Образовательные:

1. Уточнить и конкретизировать представления о посуде.
2. Формировать знания о классификации посуды и применять их в жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие в соотношении предмета и её тени.
2. Развивать речь, память и внимание на основе выполнения заданий и игровых упражнений.

Воспитательные:

1. Формировать коммуникативную культуру через умение слушать учителя.
2. Формировать интерес к изучаемому предмету через доступность изучаемого материала.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: предметы посуды: тарелка, ложка (столовая и чайная), кружка, карта с изображением теней изучаемой посуды, игровое лото «Что чем едим?».

Предполагаемый результат: знает название и предназначение изучаемой посуды.

Терминология

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Базовые учебные действия (БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Жизненные компетенции – это навыки адекватного социального поведения в семье и обществе, накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, подготовка к активной жизни в социуме.

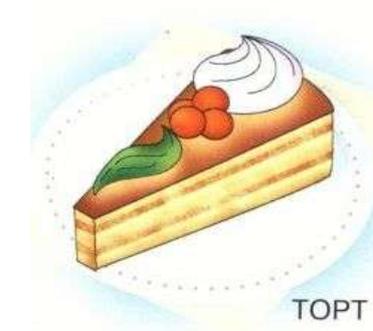
Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	БУД	Жизненные компетенции
1. Организационный этап	<p>– Здравствуй, Андрей, сегодня мы не совсем обычно начнем наш урок, для этого тебе нужно встать.</p> <p>– Повторяй за мной</p> <p>Раз поднять, потянуться</p> <p>Два согнуться, разогнуться</p> <p>Три в ладоши три хлопка, головою три кивка,</p> <p>На четыре руки шире.</p> <p>Пять к плечам прижать.</p> <p>Шесть руками помахать</p> <p>Семь - тихо сесть урок начать.</p>	<p>Приветствует учителя, повторяет движения за учителем</p>	<p>Формирование учебного поведения:</p> <p>слушать внимательно учителя, и выполнять движения за учителем.</p>	
2. Актуализация знаний. (Ситуация успеха)	<p>-Перед тобой на столе стоит коробка, мы не видим что внутри, чтобы узнать что там, опусти руку и достань.</p> <p>- Давай назовем предметы, которые ты достал, из коробки.</p> <p>- Для чего нам нужны эти предметы? (дидактическая игра «Что это?») </p> <p>- Тема нашего урока сегодня «Посуда»</p>	<p>Открывает коробку и достаёт предметы.</p> <p>- тарелка, ложка, кружка.</p> <p>Это тарелка. В нее можно положить еду</p> <p>-Это ложка. Ей едят.</p> <p>-Это кружка. В нее можно налить чай и выпить его.</p>	<p>Умение выполнять инструкции учителя:</p> <p>-слушать и понимать речь учителя;</p> <p>-уметь выстраивать речевые высказывания.</p>	<p>Знать название столовых приборов, для чего они нужны, и применять полученные знания в повседневной жизни.</p>

<p>3. Этап изучения нового материала.</p> <p>3.1. Подготовка к изучению нового материала</p> <p>3.1.1. Подготовку нового материала (приобретение новых знаний - чайная ложка, её назначение), закрепление нового материала</p>	<p>- Нам нужно расставить посуду на столе.</p> <p>- Перед тобой на картинке темные пятна - это тени. (Приложение 1)</p> <p>Нужно сверху положить на каждую тень, подходящую по форме посуду: тарелку, ложку (столовая и чайная, кружку)</p> <p>- У каждого предмета свое место.</p> <p>- Посмотри внимательно, сколько на столе тарелок? Кружек? Ложек?</p> <p><i>Физминутка.</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли. Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (сжимает разжимает кулачки)</p> <p>Мы посуду перемыли (Трет одной ладонью другую)</p> <p>Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилась, Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали. (сжимает разжимает кулачки)</p> <p>Учитель: -На столе две ложки, возьми в руки большую ложку, ее называют столовая. Повтори название ложки. -Возьми в руки маленькую ложку, знаешь, как ее называют? Учитель: Это чайная ложка, повтори.</p> <p>Учитель: - Чайной ложкой кушают торт либо размешивают сахар в чашке с чаем.</p>	<p>-выполняет задание</p> <p>- Одна тарелка, одна кружка, две ложки</p> <p>Проговаривает: Это столовая ложка.</p> <p>Проговаривает: Это чайная ложка.</p> <p>Проговаривает, что кушают чайной ложкой.</p> <p>-Суп, кашу, котлету, творог</p> <p>- Торт</p>	<p>Формирование учебного поведения:</p> <p>слушать и понимать речь учителя</p> <p>Умение выполнять инструкции учителя:</p> <p>-включаться в деятельность, следовать инструкции учителя;</p> <p>-применять полученные начальные знания о посуде для выполнения задания.</p> <p>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p> <p>Умение выполнять инструкции учителя:</p> <p>-уметь выстраивать речевые высказывания</p>	<p>Умение определять назначение столовых приборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суповая тарелка; • кружка; • столовая ложка; • чайная ложка. <p>Правильное применение чайной и столовой ложки</p>
--	--	--	--	---

<p>4. Закрепление. (повторение ранее пройденного с учетом новых знаний)</p>	<p>- Перед тобой лежат картинки, на которых изображены блюда. Назови их. (При необходимости учитель помогает) (Приложение 2) Рядом лежат две ложки. Возьми в руку столовую ложку. Повтори, как называется эта ложка. Положи столовую ложку на то блюдо, которое ты будешь ей кушать. Возьми чайную ложку. Повтори, как называется эта ложка. Положи чайную ложку на то блюдо, которое ты будешь ей кушать. Проверка правильности выполнения, помощь и корректировка при необходимости.</p>	<p>Называет изображённые картинки. Проговаривает: Это столовая ложка. Находит соответствующую картинку и кладёт на неё ложку. Проговаривает: Это чайная ложка. Находит соответствующую картинку и кладёт на неё ложку.</p>		<p>Умение правильно пользоваться столовыми приборами (столовая ложка, чайная)</p>
<p>5. Итоговая рефлексия</p>	<p>Возьми в руку столовую ложку. Как называется ложка, которую ты держишь в руках? Возьми в руку чайную ложку. Как называется ложка, которую ты держишь в руках? Сегодня ты узнал, что кроме столовой ложки, есть ещё и чайная ложка.</p>	<p>Берёт в руки столовую ложку и называет её. Берёт в руки чайную ложку и называет её.</p>	<p>Умение выполнять инструкции учителя</p>	<p>Умение определять назначение столовых приборов: ● столовая ложка; ● чайная ложка</p>





Библиографический список

1. Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков. СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой. СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007.
4. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: ИЦ Техинформ, МАИ, 1997.
5. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–7 лет: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. 2-е изд. М.: Экзамен, 2010.
7. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб., 1998.

**Сенсомоторная сфера детей
с умеренной степенью умственной отсталости
(мастер-класс)**

Кобышева Н.Ю., Родченко Т.П.,

Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск

Цели

- 1) дать краткую характеристику развития сенсомоторной сферы у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости;
- 2) познакомить с приемами и упражнениями, направленными на коррекцию и развитие сенсомоторных навыков обучающихся;
- 3) познакомить с оборудованием: экран-трансформер, игровой комплект «пертра», стол для пескотерапии.

Оборудование: сухие бассейны, звучащие коробочки, тактильные дощечки и тактильные мешочки, палочки для пальчиковой гимнастики, «чудесный мешочек», игровой комплект «пертра», экран-трансформер со съемными экранами и оборудованием к нему.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент

Внимание, начинаем наше занятие (на несколько секунд показывается большой желтый круг).

2. Игры на развитие слухового и тактильного восприятия

Звучащие коробочки: определить на слух, что звучит (вода, макароны или крупа).

Тактильные дощечки: определить поверхности дощечек на ощупь: гладкая, шершавая, мягкая.

Сухие бассейны: искупать пальчики в бассейне.

С закрытыми глазами, на ощупь взять предмет и угадать его (фасоль, макароны, косточка от фрукта, кофейное зернышко).

Взять правой рукой 3 горошины, левой рукой – 5 горошин.

Тактильные мешочки (определить, в каком мешочке крупа, ракушки, или фасоль).

«Чудесный мешочек»: распознай предметы (кисть, краски, карандаш, ластик, цветные карандаши, линейка, баночка, клей-карандаш).

Назови предметы.

Достань предмет по заданию (карандаш, линейку, клей и др.).

Найди такой же предмет на картинке.

3. Упражнения для развития сенсомоторной сферы

Гимнастика для ума:

кулак – ладонь,

кулак – ребро – ладонь

Вспомните, какую фигуру я показала в начале занятия (желтый круг)?

Собрать из двух половинок синий большой круг, из 4-х кусочков желтый большой круг.

Чем похожи эти фигуры? (обе круглые).

Наложить фигуры друг на друга, что еще одинаковое? (величина).

Чем они отличаются? (цветом).

Группировка по одному признаку.

Найди все синие фигуры.

Подбери фигуры такого же цвета.

Группировка по двум признакам:

Выкладывание серии рядов.

Работа с «Экраном – трансформером» (фланелеграф):

Обведи фигуру и найди её домик:

- пальчиком правой руки;
- пальчиком левой руки;
- двумя пальчиками.

Работа с экраном-трансформером (экран-рамка)

Подбери ленточки к прищепкам.

Разноцветные мячики.

Сколько мячиков?

Какого цвета?

Покажи, какой мячик висит выше? Ниже?

Покажи красный (синий, жёлтый и др.) мяч.

Поймай мяч и назови его цвет.

Брось мне жёлтый (зелёный и др.) мяч.

Брось мне самый левый (правый, первый, последний и др.).

4. Физминутка

Речь + движение с палочками для пальчиковой гимнастики:

Топ, топ, топ, топ, где вы были наши ножки?

Наши ножки танцевали по дорожке.

5. Игры с песком «Лесная полянка»

Была в лесу полянка. Слева и справа росли пушистые ели (печатаем трафареты елей). Зимой полянка была покрыта белым пушистым снегом.

Но вот потеплело, пригрело солнышко (обводим круг, рисуем лучики) и поняли лесные жители, что кончается зима.

Ласточка первой облетела весь лес, села посередине полянки и созвала лесных жителей: «Лесные жители, собирайтесь на полянку слушать радостную весть».

Услышала белка, прискакала на полянку, села слева от ласточки (следы подушечками 2-х пальцев),

Прискакал и заяц, сел справа от ласточки (следы фалангами указательного и среднего пальцев)

Лиса хвостом мела, следы оставила (пальчиком слева направо метем следы).

Впереди белки устроилась.

Проснулся в берлоге медведь, вылез на солнышко, потянулся и тоже пришел (следы кулачком). Занял место позади зайца.

Последним проснулся в своей норке ежик, стряхнул листочки и посеял на полянку (указательным и большим мелкие следы). Рядом с лисонькой сел.

«Весна идет», – громко пропела ласточка. «Весна идет», – подхватили лесные жители!

5. Рисование на экране-трансформере (прозрачном экране)

	Текст композиции	Выполнение действий	Материалы, техника
1.	Наступила весна. Выглянуло солнышко	Рисование лучиков	Кисти
2.	По небу поплыли облака	Рисование облаков	Кулачок
3.	Летают птички. Назовите их	Картинки	
4.	Птички сели на яблоньку. Давайте нарисуем ветки яблони	Рисование веточек	Кисти
5.	А теперь мы их покормим. Давайте нарисуем зёрнышки в кормушке	Рисование зёрнышек	Ватные палочки
6.	Птички поели и радостно запели		
7.	И на веточках стали распускаться листочки	Рисование листочков	Кисти, примакивание
8.	Зазеленела травка	Рисование травки	
9.	Распустились одуванчики	Рисование одуванчиков	Мятая бумага

7. Рефлексия.

Использование элементов здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности (мастер-класс)

*Колупаева Н.А., Алферовская Е.А.,
Зеленогорская школа-интернат, г. Зеленогорск*

Цель: представление коллегам опыта работы учителя и педагога-психолога по использованию элементов здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- обозначить важность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- познакомить с педагогическими здоровьесберегающими технологиями;
- представить опыт работы в данном направлении через демонстрацию игровых приемов.

Ход мастер-класса

Представление гостям.

Вступительное слово

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – комплекс методов, приемов и условий, которые способствуют сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса.

Сегодня покажем вам педагогические здоровьесберегающие технологии. Они состоят в умении построить урок таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику ребенка, и при этом добиться эффективного усвоения знаний.

Самыми простыми и важными из подобных педагогических приемов являются:

- частая смена видов деятельности на уроке (от пяти и более раз);
- рациональное распределение нагрузки по времени урока (самая напряженная работа должна приходиться на его середину);

– использование игровых и ролевых форм работы (кроме всего прочего, так можно ненавязчиво заставить детей двигаться);

– создание атмосферы сотрудничества;

– создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

1. Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки» под музыкальное сопровождение.

Цель: снять эмоциональное напряжение, повысить настроение.

2. Пальчиковая гимнастика на экране.

3. Игра «Кто под платочком?»

Цель: снять эмоциональное напряжение, повысить настроение. Игра подходит как для детей-аутистов, которые любят уединение, так и для тех, кто любит привлечь к себе внимание.

Стоит в поле теремок (*сядьте на корточки и накройте голову платком*).

Кто в тереме живет?

Дверка открывается (*медленно приподнимаете руки над головой*).

Кто там появляется?

Ш-ш-ш-ш, ба-бам! (*подпрыгиваете, вытягивая руки вверх*).

... (имя) там!

4. Игры на уроке с подвесными шариками. Игры с деревянными деталями на леске на дифференциацию цвета, форм, величины, пространственные представления.

5. Дождик на леске, «коридор счастья».

Цель: снять эмоциональное напряжение, повысить настроение; создать ситуацию уединения.

6. Обучающие игры с магнитными картинками.

7. Игра «Солнечные зайчики» (*мыльные пузыри, перышко, воздушные шары и т.п.*).

Цель: снять эмоциональное напряжение, повысить настроение.

Содержание. Взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение.

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей.
Вот он, светленький кружок,
Вот, вот, вот – левей, левей!
Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, чтобы дети подпрыгивали, стараясь его достать.

8. Двигательные упражнения под песенки «У жирафа»

9. Поиск вознаграждения в контейнерах с фасолью.

Обратная связь. Уважаемые гости, предоставляем вам возможность высказать свое отношение к мастер-классу.

Урок литературного чтения в 4-м классе

Краснопеева С.А.,

Школа дистанционного образования, г. Красноярск

Тема урока: А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Класс: 4. Автор УМК (программы учебного курса): Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: продолжать знакомить учащихся с произведениями о Родине русских поэтов второй половины XX века; воспитывать любовь к родным местам, к родной природе; работать над развитием мышления, речи учащегося.

Формирование УУД

Предметные: умение читать вслух, воспринимать на слух поэтическое произведение

Метапредметные:

регулятивные: формулирует учебную задачу урока, принимает её, сохраняет её на протяжении всего урока, читает в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно);

познавательные: умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, видеть картины Родины;

коммуникативные: находить нужную информацию через беседу со взрослыми, учебные книги, словари; осмысление правил взаимодействия в паре;

личностные: ценит и уважает поэта, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки, интерактивная доска.

Ресурсы:

– *основные:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник 4 класс, М.: Просвещение, 2015. Ч. 2.

– *дополнительные:* презентация, карточки, интерактивная доска.

ХОД УРОКА

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности	Прошла перемена. Услышан звонок. Пора поскорей начать нам урок. Все готово к уроку.	Проверка готовности к уроку.	Регулятивные: Выполняет самооценку готовности к уроку.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	1. Проверка домашнего задания. – Наш урок мы начнем с загадки. Отгадай ее. <i>Здесь родился, живешь, Уезжаешь - скучаешь. Как зовут это место, знаешь?</i>	Родина	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний «знаю-не знаю».
	– Что такое Родина для любого человека, для тебя?	Это место где он родился, живет, его родные живут. Его дом.	Регулятивные: целеполагание.
	– Какое было домашнее задание?	Нарисовать рисунок, уголок своей Родины. (слайд с рисунком)	
	– Давай посмотрим, что у тебя получилось. 		
	2. Индивидуальная работа по карточкам. – Составьте из данных частей предложений пословицы. http://LearningApps.org/watch?v=pprqjje7c17 Родина – мать, Человек без Родины, что соловей без песни, умей за неё постоять.	Родина – мать, умей за неё постоять. Человек без Родины, что соловей без песни.	Коммуникативные: строить высказывание в режиме диалога. Личностные: формирование учебной мотивации.

	<p>– Объясни смысл пословицы 1 (Родина – мать, умей за нее постоять)</p>	<p>Каждый человек готов на защиту своей Родины.</p>	
	<p>– Кому особенно близка эта пословица?</p>	<p>Солдатам. Они дают присягу, защищают её рубежи.</p>	
	<p>– Мы чтим и помним наших героев.</p>	<p>Во все века, во все времена, наши доблестные воины защищали нашу Родину.</p>	
	<p>– Какое важное слово повторяется во всех пословицах?</p>	<p>Родина</p>	
	<p>– Выбери из этих слов на слайде синонимы слову Родина.</p> 	<p>Отчизна, отечество</p>	
	<p>– Дай определение этих слов по толковому словарю. – Родина берет начало с отчего дома. Отечество – земля наших отцов. Осознание нашими далекими предками неразрывной связи каждого человека с его Родиной, Отчизной отразилось в языке.</p>	<p>Страна, где родился кто-либо и к гражданам которой он принадлежит; отечество.</p>	

	<p>Отсюда происхождение синонимического ряда:</p> 		
	<p>– Почему мы так много сегодня говорим о понятии Родина?</p> 	<p>Потому что раздел Родина называется.</p>	
	<p>– Определи цели урока, используя опорные слова. Мы познакомимся с ... Мы узнаем ... Мы вспомним ... Мы будем уметь ... Мы сможем поразмышлять ...</p>	<p>Будем читать новое стихотворение, познакомимся с новым поэтом.</p>	

<p>3. Освоение нового содержания и его применение</p>	<p>– Да, сегодня на уроке будем учиться правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте и высказывать свою точку зрения; познакомимся с биографией А.В. Жигулина и его произведением “О, Родина!..”</p>		
	<p>– Почему это стихотворение вошло в раздел «Родина»?</p> 	<p>По названию, по смыслу.</p>	<p>Предметные: -определять принадлежность к группе по определённым признакам; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: -работать с информацией; Коммуникативные: вступать в учебный диалог; аргументировать свою точку зрения. Личностные: положительное отношение к учению.</p>
	<p>3. Подготовка к восприятию произведения. Знакомство с биографией А.В. Жигулина. В 1930 году в Воронеже, в семье крестьянина, родился Анатолий Владимирович Жигулин. После окончания средней школы поступил в Воронежский сельскохозяйственный институт. Стихи начал писать еще в школе. Первые стихи его были напечатаны в 1949г. Стихи поэта воссоздают эпизоды довоенного детства, кажущиеся уже бесконечно далекими, обыденные пейзажи, воплощающие для поэта образ родины. В 1948 году Жигулин был репрессирован как член нелегальной организации Коммунистической партии молодежи, был осужден на 10 лет лагерей, срок отбывал на Колыме. В 1954 году был полностью оправдан. Годы, проведенные в лагере, нашли свое отражение в поэзии. Образ России – один из главных в поэзии А.В. Жигулина. Он помогал сохранить в</p>		

	сознании современников традиционный облик святой Руси и выразил чувства горечи, вызванное утратой многих духовных ценностей.		
	4.Работа над содержанием стихотворения А.В. Жигулина “О, Родина!.. – Тихие, нежные и немного грустные стихи о Родине Анатолия Владимировича Жигулина. (Первичное чтение стихотворения. Прослушивание текста из аудио приложения, предварительно осуществив целевую установку)		
	– О чём это стихотворение?	О Родине, и о том, что автору очень дорого.	
	– Какие чувства владели поэтом, когда он писал свое стихотворение?	Гордость за Родину, любовь к ней.	
	ФИЗМИНУТКА (Содержит эмоциональный настрой на изучение произведений о Родине. Выполняется сидя под музыкальный фрагмент) – Закрой глаза. Представь любимый уголок малой или большой Родины. Почувствуйте, какое теплое чувство наполняет тебя. Его все больше и больше. Собери в ладони свое тепло. Пусть его будет много. Открой глаза. Почувствуй это тепло в руках. Поделись своим теплом друг со мной, со всеми присутствующими.		
	– Прочитайте стихотворение самостоятельно. Найди слова и выражения, которые тебе не понятны, подчеркни их. – Объясни значение слов, записанных на карточке, соединив слово с их объяснением. Трепетный – взволнованный, выражающий трепет. Просёлок – грунтовая дорога между небольшими населёнными пунктами. Перелесок – небольшой лес, отделённый полянами	Выполняет работу на интерактивной доске с сайта twiddla.com .	

	от других лесных участков. Жнивье – солома, оставшаяся на корню после жатвы.		
	5. Повторное чтение и анализ произведения. Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения. – Прочитай первое четверостишие. Что здесь главное? Какая мысль?	Признание любви к Родине.	
	– Перечитайте второе четверостишие. О чём здесь повествует Жигулин?	Он перечисляет всё, что ему дорого, что он вкладывает в смысл “Родина”	
	– Прочитайте третье четверостишие. Какой смысл вложен в эти слова?		
	– О чём упоминает поэт в строчке: “И низкий холмик со звездой...”?		
	– Объясните, почему поэту дорога могила?	–Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен	
	– Что автор находит, ощущает в родном краю?	Поясняет, почему автор любит родимый край	
	– Можно сказать, что в этих словах заключена главная мысль стихотворения? – Эти строки проникнуты ощущением единства, цельности природы, народной истории и человека.	Это вечная добрая память о людях, защищавших родину от врагов. О них необходимо помнить. Ведь благодаря их мужеству живём мы. Утешение – т.е. поэт успокаивается, и исцеление – т.е. душевное излечение.	
	– Какими эпитетами поэту удаётся подчеркнуть, что он любит свою родину без громких слов?	Эпитеты: белоствольные рощи, синий дым, пустой дали, ржавый крест, низкий холмик, неяркий блеск.	

	<p>– А еще автор использует сравнение. Какое?</p> <p>– Почему автор использует такое сравнение?</p>	<p>Сравнение: “обида и прощенья сгорят, как старое жнивье”</p> <p>Автору необходимо было показать, как быстро проходят чувства обиды и прощенья</p> <p>(самостоятельная работа)</p>		
	<p>– Поработаем над текстом. Отметим места, где надо делать короткие, длинные паузы.– Сравним, по слайду, что у нас получилось.</p>			
4. Первичное закрепление	Выразительное чтение стихотворения	(Ученица читает соблюдая паузы)		
5. Этап рефлексии учебной деятельности	– С каким произведением мы познакомились сегодня?	С произведением А.В. Жигулина «О, Родина! В неярком блеске...»		
	– О чём это стихотворение?	О красоте своей Родины, ее великой истории.		
	– Какие чувства выразил поэт в стихотворении?	Чувства любви к своей Отчизне.		
	– Совпало ли ваше настроение с настроением автора?	(Выражает свое мнение)		
	– Продолжите предложения: Сегодня на уроке я узнал... На этом уроке я похвалил бы себя за... После урока мне захотелось...			
	– Итог урока. Оценка. Найди и прочитай другие стихи А. Жигулина, подготовь чтение одного из них. Повтори произведения раздела.			Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения
6. Домашнее задание				

**Формирование связной речи у младших школьников
посредством теневого театра
(из опыта работы учителя-логопеда)**

*Лаврищук Н.А.,
средняя школа № 95, г. Красноярск*

*Слово дано для того человеку, чтобы понятия
свои сообщать другому.*

М.В. Ломоносов

Существует много способов по формированию и развитию связной речи. Но один из наиболее ярких – это формирование связной речи посредством театрализованной деятельности. Именно она создаёт условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка, необходимости его точного владения речью.

Данный способ универсален тем, что подходит для работы учителей, учителей-логопедов, воспитателей. А, как известно, только в команде можно добиться наиболее эффективных результатов.

Ключевые слова: связная речь, теневой театр, младшие школьники с задержкой психического развития.

Связная речь – это последовательный и логически связный ряд мыслей, выраженных конкретными и точными словами, соединённых в грамматически правильные предложения.

Учащиеся с задержкой психического развития имеют недостаточно развитую связную речь, что, конечно же, затрудняет их адаптацию в социуме.

На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удаётся подбор однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Театр – (греческое θέατρον – место для зрелищ) – вид искусства, соединяющий в себе другие виды искусства – литературу, музыку, хореографию, вокал, изобразительное искусство и имеющий собственную специфику: отражает действительность, конфликты, характеры, а также их оценивает. Главным носителем действия является актёр. Театр бывает различных видов: драматический, оперный, балетный, кукольный, театр пантомимы, теней и др.

Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений не предполагает развитие профессиональных актёрских умений. Одна из целей коррекционной работы учителя-логопеда – научить детей говорить правильно в широком смысле этого слова: от чёткого звукопроизношения до развёрнутой, грамматически правильной речи с точно подобранными словами.

Кроме того, театрализованная деятельность способствует развитию многих сторон личности ребёнка. Это психофизические способности (мимика, пантомимика), психические процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, память), речь (монолог, диалог), творческие способности (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль). Театрализованная деятельность также является средством духовного развития ребёнка.

Применение данной технологии или её элементов на логопедических занятиях в рамках ФГОС способствует развитию следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы: доброжелательное отношение к сверстникам, этические чувства на основе слушания и заучивания произведений художественной литературы.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий

1. Регулятивные УУД. Дети научатся: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, анализировать причины успеха или неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки «У меня всё получится», удерживать необходимое положение тела, правильную осанку.

2. Коммуникативные УУД. Учащиеся научатся: включаться в диалог, работать в группе, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Познавательные УУД. Учащиеся научатся: проводить анализ и сравнение поведения героев, понимать лексическое значение отдельных слов, обозначающих детали крестьянского быта, действий героев, строить по образцу грамматически правильные обороты речи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся: владеть речевым дыханием, владеть силой и высотой голоса, чёткой артикуляцией (особенно автоматизируемых звуков), адекватной интонации речи, выдерживать ритмическую схему при работе с музыкальными инструментами, сопровождающими выступление.

Теневой театр – древний театр. Основан он на использовании плоских кукол, которых помещают между источником света и экраном. Куклы могут быть из картона, плотной ткани или цветной плёнки. Помимо кукол, персонажами могут быть люди или даже их руки. Теневой театр зародился в Китае.

Есть красивая легенда про это.

Однажды в далекие времена в Китае жил один император. У этого китайского императора была любимая жена. Стучилось так, что она заболела и умерла. Император был безутешен. Он удалился ото всех дел, ушел в свои покои, завесил окна тяжелыми занавесками, закрыл все двери и перестал

разговаривать. Его придворные не знали, что делать. Дела империи стали приходить в упадок, а император находился в тоске по умершей жене.

Однажды главный дворцовый придворный позвал императора в покои его жены и когда император зашел, то он увидел за занавеской силуэт своей умершей жены. Та встала и пошла, ее прекрасный профиль вырисовывался за занавеской на фоне солнца. Император был потрясен. Так главный придворный, показал императору чудеса Теневого театр и вылечил его от тоски. Император стал просить придворного каждый вечер показывать ему представления с куклой, которая была копией его жены. Стал приглашать на просмотры других придворных. Он смотрел, как тень его жены за занавеской движется: ходит, играет на музыкальных инструментах, садится у окна. Она так похожа на его любимую жену, только она – за тончайшей тканью. И императору вдруг стало понятно, что эта ткань – не вечная преграда между ними, и его любимая продолжает жить где-то, только не здесь, и он и его жена когда-то снова встретятся. Просто нужно время. С тех пор он повеселел и стал заниматься государственными делами.

С незапамятных времён люди показывают теневые картины в странах Азии и Ближнего Востока на улице ночью при свете масляных ламп.

Зрелище поистине завораживающие и неудивительно, что оно способно привлечь своей необычностью детей с задержкой психического развития, т.е. детей, которым трудно сконцентрировать внимание продолжительное время на чём-то монотонном.

Для того, чтобы осуществить показ теневого театра на своих занятиях необходимо определенное оборудование и знание некоторых нюансов расположения театральных атрибутов и управления куклами. Речевой материал выбирается с учетом возраста и интереса детей. Хорошо подходят для этого сказки. Если количество персонажей не совпадает с количеством детей, желающих сыграть в постановке, можно задействовать ребят в музыкальном сопровождении (погремушки, бубны) или в роли неодушевленных предметов (солнышко, дерево и т.д.). Также можно разделить детей на управляющих

персонажами и озвучивающих эти персонажи. Такой прием более сложен и требует тщательного само- и взаимоконтроля, что, в свою, очередь является хорошим способом развития зрительного и слухового внимания, мыслительного анализа и синтеза.

Оборудование

1. Источник света. Например, настольная лампа. Источник света должен располагаться всегда позади экрана и немного сбоку.

2. Экран. Можно смастерить каркас из деревянных досок 1м на 1м, натянуть тонкую ткань. Готовый экран ставится на обычную парту. Снаружи можно повесить нижнюю часть плотной не пёстрой тканью, украсить бумажными цветами, прикрепить плакат с названием сказки.

3. Плоские картонные фигурки персонажей на палочках-держателях. Кукла должна быть как можно более близко расположена к экрану, иначе изображение рассеивается. Чтобы создалось впечатление, что кукла идёт – ритмично опускайте и поднимайте её, но помните, что зрители не должны увидеть руку. Поскольку кукла лишена мимики, требуется немалое мастерство, чтобы восполнить этот пробел. Разговор должен сопровождаться движениями того героя, который говорит. Тот, кто слушает, должен быть неподвижным, если собеседник говорит короткую реплику, либо его движения должны быть менее активными, чем у говорящего.

С готовым спектаклем дети выступают перед своими сверстниками или гостями открытых мероприятий, что ставит их в ситуацию успеха и развивает уверенность в себе.

Классный руководитель и родители не только подключены к помощи на этапе подготовки, но также в момент выступления вместе с детьми переживают положительные эмоции и гордость за них.

Далее в качестве примера приведен речевой материал, использованный в постановке теневого спектакля «Колосок» учащимися 2-го класса с задержкой психического развития.



Сказка «Колосок»

Жили-были два мышонка Круть и Верть, да петушок Голосистое Горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

– Круть, Верть, – позвал петушок, – глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

– Нужно его обмолотить.

– А кто будет молотить? – спросил петушок.

– Только не я! – закричал один.

– Только не я! – закричал другой.

– Ладно, – сказал петушок, – я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту. Кончил петушок молотить и крикнул:

– Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

– Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

– А кто понесёт? – спросил петушок.

– Только не я! – закричал Круть.

– Только не я! – закричал Верть.

– Ладно, – сказал петушок, – я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгает, веселятся. Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

– Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

– Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

– Кто будет месить? – спросил петушок. А мышата опять своё:

– Только не я! – запищал Круть.

– Только не я! – запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

– Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги. Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут. Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата уже тут как тут. И звать их не пришлось.

– Ох и проголодался я! – пищит Круть.

– Ох и есть хочется! – пищит Верть.

И сели за стол. А петушок им говорит:

– Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите – кто нашёл колосок?

– Ты нашёл! – громко закричали мышата.

– А кто колосок обмолотил? – снова спросил петушок.

– Ты обмолотил! – потише сказали оба.

– А кто зерно на мельницу носил?

– Тоже ты, – совсем тихо ответили Круть и Верть.

– А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

– Всё ты. Всё ты, – чуть слышно пропищали мышата.

– А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать.

Библиографический список

1. Жили-были. Русские народные сказки-малютки О. Емельянова, Хотьково: Русский стиль Подмосковья, 2001.
2. Колосок. Харьков: Кредо, 2015.
3. Логопедия / под редакцией Л.С. Волковой. М.: Владос, 1998.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под редакцией В.И. Селивёрстова. М.: Владос, 1997.

Технологическая карта урока математики в 1 классе

Нагаева Ю.В.,

Красноярская школа № 7, г. Красноярск

Урок предназначен для учителей начальных классов, работающих по адаптированным образовательным программам с учащимися с ЗПР и РАС, в условиях инклюзивного образования. На уроке показаны различные формы и методы вовлечения таких детей в работу. В процессе урока используются различные формы организации познавательной деятельности учеников: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Ключевые слова: технологическая карта урока, расстройство аутистического спектра, алгоритмы сложения и вычитания.

Тема урока: сложение и вычитание в пределах 10. Повторение пройденного материала.

Тип урока: урок закрепление изученного материала.

Оборудование: карточки для работы в паре и индивидуально, портрет Ю. Гагарина, карточки с числами и буквами «КОСМОНАВТИКА», изображения планет, геометрические фигуры.

Цель: формирование готовности к разрешению проблем; закрепить знание таблицы сложения, алгоритмов сложения и вычитания в пределах десяти; умение решать простые задачи, знание геометрического материала; выявить уровень знаний детей, умений и вычислительных навыков.

Задачи

1. Развивать познавательный интерес к предмету через дидактическую игру, а через него (интерес) такие психические процессы, как мышление и внимание; развивать находчивость, сообразительность, творческие способности; расширить кругозор детей в области астрономии.

2. Формировать коммуникативную компетентность: создавать условия для сплочённости детского коллектива; воспитывать доброжелательные отношения между учениками, умение работать в группах; воспитывать чувство национальной гордости; прививать любовь и интерес к математике.

Планируемые результаты

Предметные: знать состав чисел первого десятка; решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.

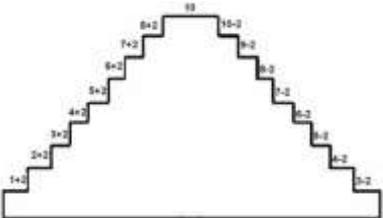
познавательные: уметь использовать простейшие знаковые и графические модели

– уметь выдвигать гипотезы, доказывать

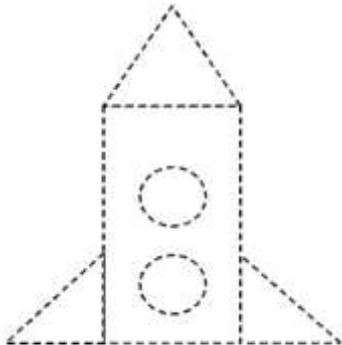
– уметь в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока

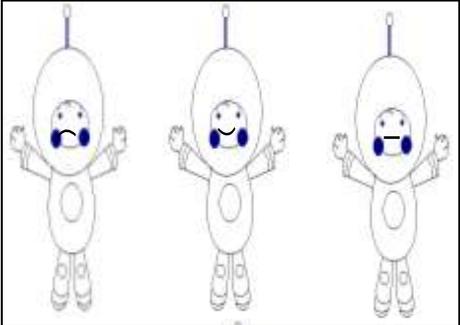
коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Организационный момент	Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок, создание ситуации успеха, доверия.	Приготовление к занятию. Приветствие учителя и гостей. Выбор целей урока. (Ученик с РАС проговаривает правила поведения на уроке)
II. Мотивация. Целеполагание	Задание: выбрать цели урока. Чему будем учиться? (На доске записаны возможные варианты целей урока). На доске звездочки с примерами.  - Давайте провернём звездочки, если примеры решены верно, то получится слово: КОСМОНАВТИКА.	Учащиеся по одному с каждого ряда выходят и решают пример, переворачивают звездочку. Все дети хором читают получившееся слово: КОСМОНАВТИКА.
	-Что же такое космонавтика? - Какое сегодня число? - Кто знает, что это за дата? - Ровно 56 лет назад в этот день в 1961 году впервые с космодрома Байконур поднялся в небо космический корабль с человеком на борту.	Космонавтика – теория и практика полетов в космос 12 апреля – день Космонавтики.
	- Какой человек совершил первый полет в космос?	Ю.А. Гагарин
	- Ребята, а вы хотите совершить космическое путешествие? Путешествие поможет нам проверить, чему мы научились на уроках математики.	Да
	Учитель помогает сформулировать тему урока.	Сложение и вычитание в пределах 10
III. Актуализация знаний. Закрепление изученного материала.	– А сейчас у нас устный счет, перед стартом разминка.	Дети по цепочки выходят к доске (у ребенка с РАС индив. карточка)
1. Устный счет.	Занимательная игра «Лесенка»	
Зрительная	«Космос»	Дети выполняют зрительную

гимнастика		гимнастику.
2. Работа в тетради	- Ребята мы закончили первый этап подготовки к космическому полету. Приступаем ко второму, он более трудный. Сядем правильно, откроем рабочие тетради, возьмем правильно ручку, запишем число. Космонавты должны быть не только смекалистые и трудолюбивые, но еще и должны уметь правильно и красиво писать.	Подготовка к работе в тетради.
3. Минутка чистописания	- Отгадайте загадку и вы узнаете, какую цифру мы сегодня напишем. - 3 ромашки-желтоглазки, 2 веселых василька Подарили маме дети. Сколько же цветов в букете?	$3+2=5$
	-Посмотрите на доске последовательность написания цифры 5. Что мы с вами должны вспомнить, прежде чем приступить к работе? Пропишите эту цифру по образцу.	Дети пишут в тетради цифру 5.
Самооценивание	Оцените свою работу.	Дети оценивают работу.
Загадка	Итак, к полету мы готовы! На чём же мы совершим путешествие в космос? Отгадайте загадку: - Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост - И поднимется до звёзд. - Верно, мы полетим на ракете.	Дети отгадывают загадку
Устный счет	- Начинаем предстартовый отсчёт! (от 10 до 1)	Считают хором от 10 до 1
4. Решение примеров	- Итак, мы в космосе. Посмотрите на наше яркое солнце. Вокруг солнца двигаются планеты. Они все разные: по размеру, по цвету. Первая планета на нашем пути – Марс. Задание: решить примеры.	Решают примеры в тетради, один ученик у доски. (дети с РАС работают по индив. карточке)

	<p>Работа у доски.</p> <p>- Исследуем примеры. Что заметили? Какой пример «лишний» в каждом столбике? Что общего в оставшихся примерах? Молодцы! Летим дальше!</p>	Устные ответы.									
5. Физкультминутка	«Ракета»	Дети выполняют упражнения.									
6. Самостоятельная работа. Решение задачи	<p>Следующая планета – Юпитер.</p> <p>- Решаем задачу в карточке для индивидуальной работы.</p>	Дети на карточках выполняют самостоятельную работу.									
Анализ задачи	<p>– Анализ задачи. (Что известно, что нужно узнать?)</p> <p>– Какая схема подходит к нашей задаче?</p> <p>– Ребята, кто может решить задачу самостоятельно?</p> <p>У некоторых ребят есть карточки - помощники</p> <p>– Запишите решение и ответ.</p>	<p>Дети с РАС работают по опорной карточке-плану</p> <table border="1" data-bbox="943 669 1362 1003"> <tr> <td>Опорная карточка</td> </tr> <tr> <td>1. Читаю</td> </tr> <tr> <td>2. Условие</td> </tr> <tr> <td>3. Вопрос</td> </tr> <tr> <td>4. Данные</td> </tr> <tr> <td>5. Наименование</td> </tr> <tr> <td>6. Краткая запись</td> </tr> <tr> <td>7. Решение</td> </tr> <tr> <td>8. Ответ</td> </tr> </table>	Опорная карточка	1. Читаю	2. Условие	3. Вопрос	4. Данные	5. Наименование	6. Краткая запись	7. Решение	8. Ответ
Опорная карточка											
1. Читаю											
2. Условие											
3. Вопрос											
4. Данные											
5. Наименование											
6. Краткая запись											
7. Решение											
8. Ответ											
Проверка	<p>А теперь проверим решение, смотрим на доску. С помощью какого выражения решили задачу?</p> <p>Скажите еще раз полный ответ.</p>	Проговаривают ответ.									
Самооценивание	Оцените свою работу.	Дети себя оценивают									
Самопроверка	<p>У кого задание выполнено правильно?</p> <p>Кто допустил ошибку и исправил ее?</p> <p>Кто не справился с решением задачи?</p> <p>В чем испытали трудность?</p>	Делают самопроверку									
7. Работа в паре	<p>Наше космическое путешествие заканчивается. Нам нужно сконструировать ракету, чтобы вернуться на Землю.</p> 	<p>Называют геометрические фигуры, из которых состоит ракета</p> <p>В паре делают аппликацию «Ракета»</p> <p>Дети с РАС делают с опорой на образец</p>									

<p>IV. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Мы летим к Земле. - Из полёта возвратились, Мы на Землю приземлились, Чему научились? - У вас есть карточки с изображением космонавтов. Раскрасьте того, который вам больше всего нравится.</p>	<p>Раскрашивают космонавта</p> 
--------------------------------------	--	---

Библиографический список

1. Урок математики. URL:<http://www.openclass.ru/sub/Математика> (дата обращения 12.04.2017).
2. Уроки математики. URL:<http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 12.04.2017).

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра

Неровная В.М.,

Красноярская школа № 7, г. Красноярск

Представлен образовательный компонент адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС), имеющего задержку психического здоровья. Раздел АОП составлен на первую четверть с учетом имеющихся пробелов в знаниях по программе, индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей. Также представлены способы адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, образовательный компонент, расстройство аутистического спектра (РАС).

Согласовано
Родители
(законные представители)
учащегося

« ____ » _____ 201 г.

Утверждено на заседании
Педагогического совета №

Протокол № ____
от « ____ » _____ 201 ____ г.

КГБОУ «Красноярская школа № 7»

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ф.И. ученика __ Б.Г. _____

Класс __ 3 _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка	Б.Г.	Примечания
Возраст	9 лет 8 мес.	
Класс	3	
Сопровождение тьютора	да	
Наличие инвалидности	да	
Заключение и рекомендации ПМПК	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, имеющих задержку психического развития	
Срок реализации АОП	1 четверть	
Характеристика учителя по предметам	Математика: знает и пишет все цифры, знает прямой и обратный счёт в пределах 100, но математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений недостаточны. Самостоятельно не может решать задачи, не понимает условия, необходима наглядность и разъяснение педагога Чтение: Читает словами(54 слова в минуту). Читает, допуская замену букв и окончаний. При использовании разных видов чтения на уроке не сразу включается в работу, « жужжащее» чтение не понимает, читает громко. Может пересказать текст по наводящим вопросам. Стихи заучивает(8-12 строк), но читает наизусть, неосознанно,	

	<p>монотонно, не поднимая глаз, глядя себе под ноги. Если спросить на другой день, это же стихотворение, он его не помнит.</p> <p>Русский язык: пишет под диктовку, иногда допуская ошибки. Правила знает, но при письме не всегда их может применить. Может закричать, что не знает, как записать слово. С учебника списывает, не допуская ошибок.</p> <p>Окружающий мир: не достаточно изучены некоторые темы и понятия, полученные за время обучения. Отвечает на вопросы не всегда полными ответами. Любит животных, знает времена года, название месяцев, дни недели.</p> <p>Инструкции учителя часто слушает и воспринимает, только когда они обращены лично к нему при многократном повторении. Наибольшие трудности вызывает его неадекватное поведение, внезапный крик на уроках, на переменах, в столовой, во внеурочной деятельности</p>	
<p>Характеристика психолога</p>	<p>Контакт с мальчиком устанавливается легко, достаточно полноценный.</p> <p>Интерес не выражен, но компенсируется подчинением взрослому. Работает в умеренном темпе, который замедляется при столкновении с трудностями. При выполнении вербальных заданий требуется стимулирующая, организующая помощь, эффект не всегда достаточный.</p> <p>Произвольная регуляция деятельности сформирована недостаточно. Мальчик затрудняется при понимании отдельных предлогов, сложных речевых конструкций; пространственный анализ и синтез сформирован близко к возрастной норме.</p> <p>Объем слухового механического запоминания достаточный, продуктивность долговременной памяти снижена.</p> <p>Речевая активность снижена, словарный запас недостаточный, выражены речевые нарушения.</p> <p>Наглядно-образное мышление сформировано в соответствии с возрастной нормой.</p>	

	<p>Вербально-логическое мышление сформировано на низком уровне. Объясняет смысл нелепиц; смысл даже простых метафор объяснить не может. Динамика в развитии познавательных процессов недостаточная.</p>	
<p>Характеристика учителя-логопеда</p>	<p>Фонематическое восприятие При повторении слоговых рядов допускает незначительные ошибки. Определяет местоположение звука в слове, количество звуков в словах.</p> <p>Звукопроизношение Дефекты произношения звуков [p], [p'] Требуется контроль за произношением шипящих и свистящих.</p> <p>Слоговая структура Нарушена незначительно при произношении слов сложной структуры.</p> <p>Состояние словаря Может подбирать простые слова – антонимы. Слабо владеет словарём признаков. Называет некоторых детёнышей животных.</p> <p>Грамматический строй речи. Составляет предложение и слов в начальной форме. Допускает ошибки в образовании прилагательных от существительных. Недостаточно владеет предлогами.</p> <p>Связная речь Раскладывает сюжетные картинки, соблюдая последовательность смысловых звеньев. Рассказывает с помощью педагога, может составить предложение по картинке. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок требуются дополнительные вопросы.</p>	
<p>Характеристика учителя - дефектолога</p>	<p>Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка Ориентируется в своём окружении недостаточно. Проводит элементарные обобщения, при исключении лишнего предмета обобщающие понятия использует не всегда, объясняет кратко. Простые метафоры самостоятельно объяснить затрудняется.</p> <p>Математика Знает последовательность чисел натурального ряда в прямом и обратном порядке, соотносит количество</p>	

	<p>предметов и число, называет соседей числа, считает от заданного числа до другого. Сравнивает числа.</p> <p>Геометрические фигуры дифференцирует. Решает задачи, при пояснении требуется направляющая помощь. Повторить условие и вопрос задачи может. При выполнении отдельных заданий требуется организующая помощь.</p> <p>Чтение Читает словами, неторопливо. Для понимания текста требуется помощь педагога, направляющие вопросы, картинки по тексту. Логическую последовательность картинок раскладывает верно, ситуацию оценивает верно, но уровень организованности и самостоятельности в работе недостаточен. В ходе выполнения задания нуждается в стимулирующей помощи. Словарный запас недостаточен.</p> <p>Письмо Под диктовку пишет, допуская орфографические ошибки. Усвоил перенос слов. Затруднение вызывают написание и подбор проверочных слов.</p> <p>Пространственные представления: сформированы недостаточно (определение предметов в окружении относительно себя)</p> <p>Эмоционально поведенческие особенности Уровень активности и самостоятельности недостаточный, при выполнении заданий требуется контроль и концентрация внимания на задании. Понять инструкцию с первого раза не всегда может, требуется направления в задании; многосложные требуют разъяснения и направления в выполнении. Помощь принимает.</p>	
--	--	--

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование и развитие познавательной деятельности; учебных, коммуникативных, социально-бытовых

компетенций, сохранение и укрепление здоровья Б.Г., что обеспечит разностороннее развитие его личности.

Обучение Б.Г. представляет собой сочетание групповой и индивидуальной формы обучения. Включение в образовательный процесс осуществляется в сопровождении тьютора. Время пребывания на уроках и их количество варьируется и зависит от улучшения или ухудшения его психофизического состояния.

У Б.Г не полный объём знаний и представлений об окружающем мире, словарный запас недостаточный, не может выразить свои мысли, говорит обрывками фраз, за учителем повторяет слова, как эхо. Предложения составляет из слов в начальной форме, не может обратиться за помощью, не реагирует на говорящих людей, на вербальные инструкции взрослых, кратко отвечает на вопросы. В заученных ситуациях изредка использует слова «пока», «привет».

Координация движений Б.Г. нарушена, что проявляется в неловких движениях при выполнении упражнений на физкультуре. Мелкая моторика сохранна. Пишет под диктовку, допуская ошибки на правила правописания. С одноклассниками дружить не может, толкает, прыгает на них. Выражает интерес к коллективным играм, но условия игры не принимает. Отмечается повышенная двигательная активность на перемене, любит побегать по коридору; сидя на уроке, может раскачиваться на стуле.

Мальчик ответственно относится к учёбе, выполняет все задания, но выполняет их только по заданному алгоритму, после многократного повторения инструкции, ему трудно долго удерживать внимание на учебной деятельности, не удерживает длинные инструкции педагога; ориентирован на свою программу деятельности, на окружающее реагирует слабо. Б.Г. умеет сдерживать свои желания и следовать определенным правилам, хотя это ему даётся, порой, с огромным усилием. Ребенок включается в деятельность при индивидуальной работе (нуждается в помощи тьютора), групповые формы работы без сопровождения пока не доступны. При отказе ребенка от

деятельности можно наблюдать, крик, может заплакать. При этом Б.Г. можно достаточно быстро успокоить и вернуть к деятельности.

Цель программы: организовать сопровождение ребенка с РАС в соответствии с АОП для развития познавательной деятельности, формирования коммуникативных навыков, жизненных компетенций, которые необходимы для адаптации в образовательном пространстве.

Задачи:

- организовать процесс индивидуальной работы с ребенком по выявлению, формированию и развитию его познавательных интересов;
- формировать и развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности;
- обеспечить адаптацию учебного материала в соответствии с образовательными возможностями учащегося с РАС;
- осуществлять индивидуальное обучение учащегося в соответствии с учебной программой в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- взаимодействовать с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга.

Педагогическое сопровождение

Предмет	Задачи	Зона ближайшего развития	Адаптация учебного материала (оборудование, приемы работы, способы организации деятельности и т.п.)
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – помочь в овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; –помочь в овладении основами грамотного письма; – овладение коммуникативно-речевыми умениями – формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – учить использовать знания в области русского языка и сформировать грамматико-орфографические умения для решения практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – научиться пользоваться учебником русского языка (находить нужную страницу правило) – овладеет первоначальными представлениями о правилах речевого этикета – научиться грамотно писать; – овладеет навыками коммуникативно-речевого умения; – формируются позитивное отношение к правильной устной и письменной речи – научиться использовать знания для решения практических задач 	<p>Разноуровневые задания по русскому языку, изографы, тексты для списывания, диктанты, игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.</p> <p>Способы организации деятельности: индивидуально, дифференцировано.</p> <p>Предлагаются образцы ответов взрослого (учитель, тьютор, бабушка).</p>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представление о мире, российской культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; – работать над пониманием роли чтения, использовать разные виды чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – будет давать краткий ответ на вопросы к прочитанному тексту; – пересказ с опорой на помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные карточки; – слоговые таблицы; – адаптированные тексты; – опорные схемы и картинки; – образцы ответов взрослого (учитель, тьютор, бабушка)

<p>Математика</p>	<p>– сформировать начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – учить приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – учить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p>	<p>Будет называть числа, и соблюдать последовательность чисел от 1 до 100, называть компоненты и результаты сложения и вычитания; – выучит таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); – названия и обозначение действий умножения и деления; – таблицу умножения и соответствующие случаи деления</p>	<p>– индивидуальные карточки с заданиями; – визуальные подсказки; – адаптированные тексты для списывания; – дополнительные задания для занятий дома</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>– учить формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; – помочь расширять, углублять и систематизировать знания о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира,</p>	<p>Сможет рассказывать о своей малой родине (название города, домашний адрес, кто родители) Расширятся знания об окружающем мире Усвоит простейшие связи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями</p>	<p>– дополнительные задания для занятий дома; индивидуальные задания – образцы ответов от взрослого (учитель, тьютор, бабушка);</p>

	<p>освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>– помочь в усвоении простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>– развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>	<p>в окружающей среде;</p> <p>Научится устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>	
--	---	---	--

Классный час (КТД) для учащихся ШДО 2 класса
Экологическая прогулка «Землянам – чистую Планету!»

Перевертова Г.В.,

Школа дистанционного образования, г. Красноярск

Цель урока: воспитание у учеников любви и бережного отношения к природе.

Задачи:

- актуализировать знания детей об источниках загрязнения окружающей среды;
- развивать у учащихся нормы правильного экологического поведения в природе;
- воспитывать чувство сопричастности с тем, что происходит в окружающем их мире;
- развивать коммуникативные умения у детей через общение в группе.

Оборудование: индивидуальные компьютеры; индивидуальные принтеры; индивидуальные сканеры; цветные карандаши; компьютер и проектор (у учителя).

Ход занятия

I. Организационный момент/психологический настрой

Приветствие детей (называю всех присутствующих на классном часе по именам).

Вспоминаем правила поведения: говорим только по разрешению учителя; вначале высказываются девочки, затем мальчики; всегда до конца дослушиваем вопрос учителя и ответ товарища; если есть уточнения и дополнительные ответы – говорим после всех ответов детей.

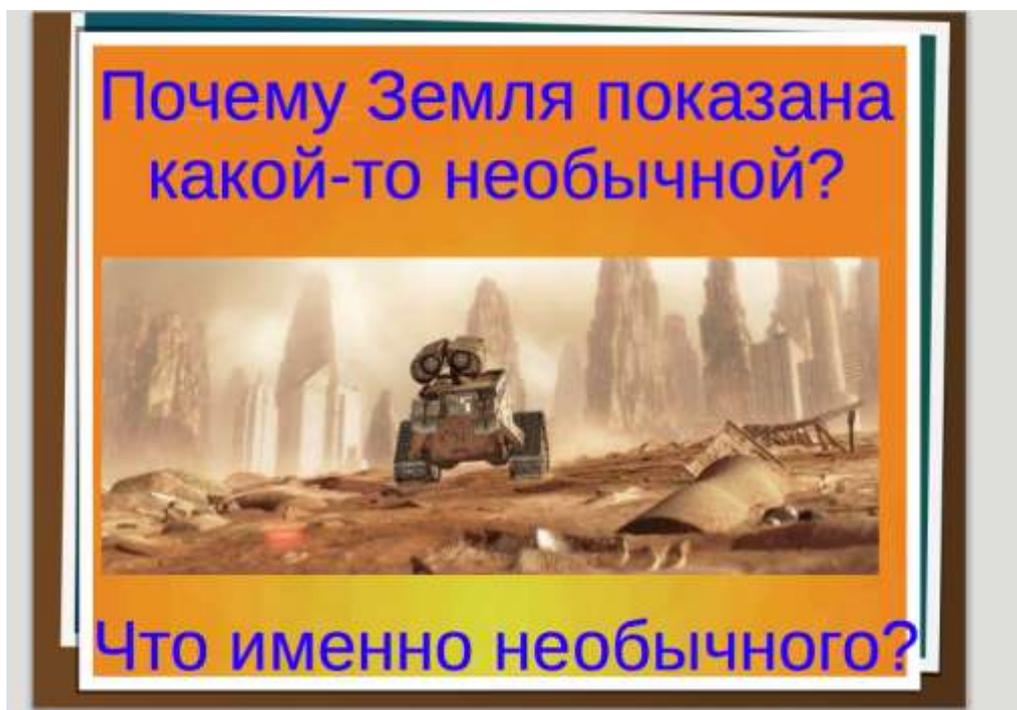
II. Актуализация знаний

Просматриваем через демонстрацию на экране отрывок из мультфильма «Валли» американского режиссера Эндрю Стэнтона (2008 г.), тот момент, где показана Планета во всем ее сером цвете, без воды и растений.

III. Работа по теме классного часа

– Ребята, что Вы увидели в этом ролике?

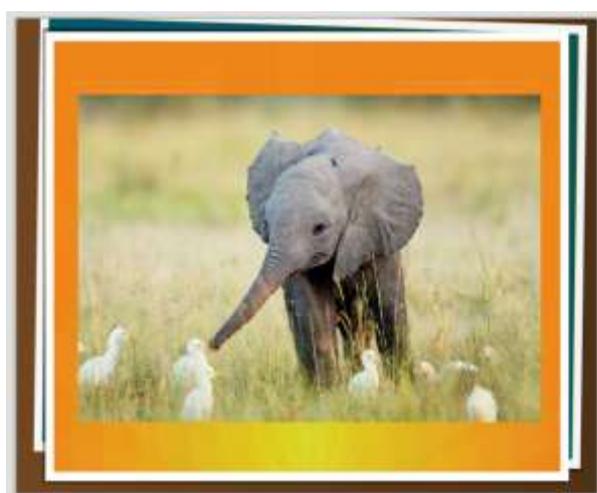
– Почему Земля показана какой-то необычной? Что именно необычного?



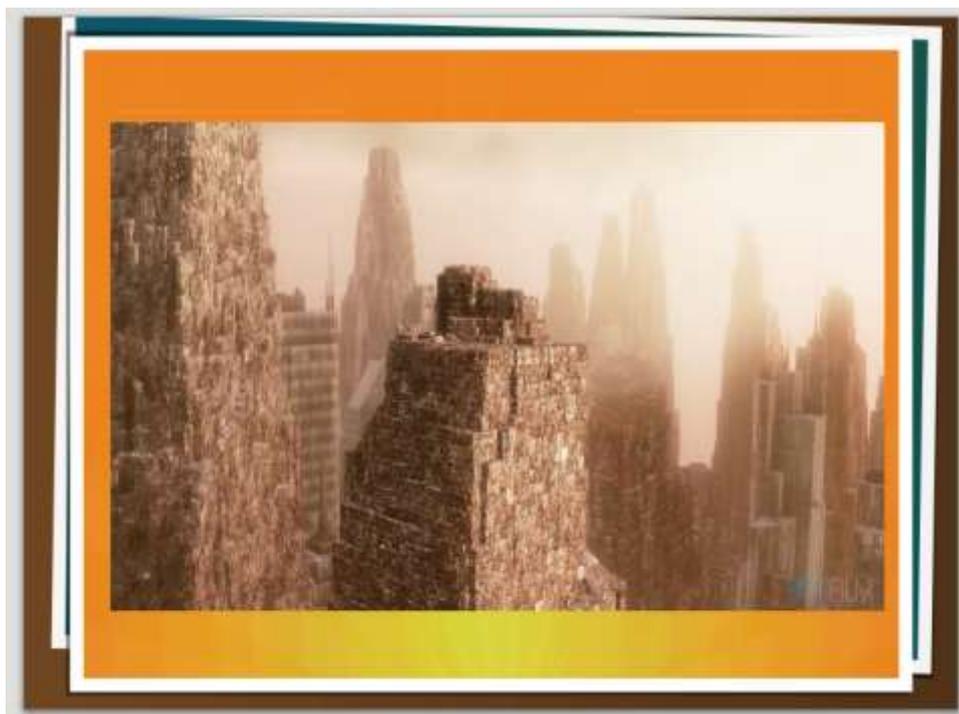
– Что могло произойти, что Планета стала в таком плачевном состоянии?

– Какой должна быть Земля, чтобы она была пригодна для жизни?

По слайдам презентации дети проговаривают свои ответы по очереди, если кто-либо затрудняется – помогают остальные, но обязательно в порядке очередности, чтобы у всех была возможность высказаться.



– И вновь у нас с Вами, ребята, очень унылая однотонная фотография на слайде.



– КТО именно виноват, что происходят такие плачевные последствия?

IV. Сформулируем тему классного часа

Дети высказывают свои мнения, учитель направляет к теме «Землянам – чистую Планету!»

– Как людям удалось так «испортить» свою Планету?

V. Проблемные вопросы:

– Выскажите свое мнение – а может ли ТАКОЕ произойти по-настоящему? Не страшно ли это?

VI. Выход из проблемной ситуации/формулировка правил

– Как мы с Вами, маленькие пока еще дети, можем помочь взрослым людям НЕ совершить такие ошибки. Как мы можем спасти Землю от такого бедствия?

– Ребята, давайте сформулируем все вместе такие правила поведения в природе, которые и нам с вами, и другим людям будут помогать спасать Планету от разрушения.

Детям раздаются рисунки-раскраски, похожие на запрещающие знаки, дети их раскрашивают и отправляют учителю сканированные работы,

формулируя свое «НЕ» для природы, учитель вставляет эти рисунки в презентацию.

– Давайте по очереди прочтем «Правила «НЕ» со следующего слайда. И затем рассмотрим ваши рисунки.



VII. Второй выход из проблемной ситуации/формулировка правил

– Ребята, а только ли для сохранения природы должны быть «Правила «НЕ»? Или есть какие-то «Правила «ДА»?»

– Что же можно делать в природе, чтобы она становилась краше?

Рассматриваем и обсуждаем слайд с презентации «Будь природе другом!»



VIII. Итоговая работа

– Ребята, скажите, пожалуйста, каким образом можно привлечь очень большое количество людей к проблемам загрязнения Планеты?

Дети высказывают свои мнения.

– 2017 год в России объявлен Годом экологии. Что это значит?



VIII (2). Итоговая работа/создание продукта (буклет):

– Как думаете, мы с Вами после сегодняшнего классного часа хоть немного можем другим детям помочь бережнее относиться к природе и Планете в целом? Как?

– Я вам предлагаю создать буклет с нашими рисунками-знаками, раздать его другим классам через чаты, чтобы все дети в нашей школе знали, что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы наша Планета НИКОГДА не стала такой, как в мультфильме про Валли!



Показать детям готовый продукт – буклет.

IX. Рефлексия

– Ребята, давайте подведем итог нашего классного часа по плану:

1. Что узнали нового?
2. Чем поможем Планете?

– Спасибо всем за урок! До скорой встречи!

Развитие внимания младших школьников с ОВЗ

Рукосуева О.В.,

Абанская основная общеобразовательная школа № 1, п. Абан

Цель: коррекция недостатков развития внимания детей с ОВЗ средствами игровых упражнений.

Задачи:

– корректировать недостатки развития произвольного внимания, его концентрации и распределения через выполнение развивающих упражнений;

– корректировать эмоционально-личностную сферу (самоконтроль, достижение результатов, терпеливость, самостоятельность) через выполнение коррекционно-развивающих заданий.

– развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе через совместное выполнение заданий и упражнений.

Материалы: фигуры овощей и фруктов разного цвета, карточки с заданиями, геометрические фигуры из набора Пертра, мягкие игрушки.

Использованные формы, приемы и методы работы на занятии:

- Игровой метод.
- Диалог и дискуссия.
- Групповая форма.
- Индивидуальный подход.
- Обмен мнениями, впечатлениями (рефлексия).
- Прием релаксации для снятия психомышечного напряжения.

Ход занятия

1. ПРИВЕТСТВИЕ, ФИЗМИНУТКА.

(2мин) Массажный коврик, массажные мячики.

(2мин) Игра «Голова, пол, потолок», направленная на развитие концентрации внимания.

Сейчас мы поиграем в игру. Если я говорю «голова», то смотрим перед собой, если «пол» - смотрим вниз, голова опущена, если «потолок» – смотрим вверх, голова поднята. Будьте внимательны.

(1–2мин) Игра «Четыре стихии», направленная на развитие устойчивости внимания.

Игроки стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» – поднять вверх, слово – «огонь» – произвести вращение кистями рук.

(2 мин) Психогимнастическое упражнение

Выполняется сидя. Какое время года сейчас? Какое небо весной? Какие облака? Сделайте вдох и выдох, вдох и выдох. Закройте глаза. Представьте голубое небо. По небу плывут белые облака. Они плывут тихо и спокойно, тихо и спокойно. И вы спокойны. Откройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните.

2. ЗАДАНИЯ НА ВНИМАНИЕ

(2–3мин) Упражнение на развитие переключения внимания «Ухо-нос».

Правой рукой дотроньтесь до левого уха, а левой рукой возьмитесь за нос. По сигналу психолога участники должны поменять руки: левой рукой дотронуться до правого уха, а правой рукой – до носа. И так несколько раз.

(5 мин) Игра «Что изменилось?»

Разложить кубики, дети смотрят. Как называется фигура? (квадрат) Какие фигуры видите внутри квадрата? Дети отворачиваются, педагог заменяет или убирает кубик. Назвать что изменилось.

(5 мин) Игра «Фрукты-овощи» что изменилось?

Педагог раскладывает фрукты: апельсин, яблоко, груша, лимон. Что вы видите? Как назвать одним словом? (**фрукты**) Дети отворачиваются, педагог заменяет красное яблоко на красный помидор, лимон – на луковицу. Что изменилось? Как назвать одним словом? Педагог показывает помидор и лук.
(овощи)

(3 мин) Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений «Летает – не летает».

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

ФИЗМИНУТКА

(2 мин) Психогимнастическое упражнение

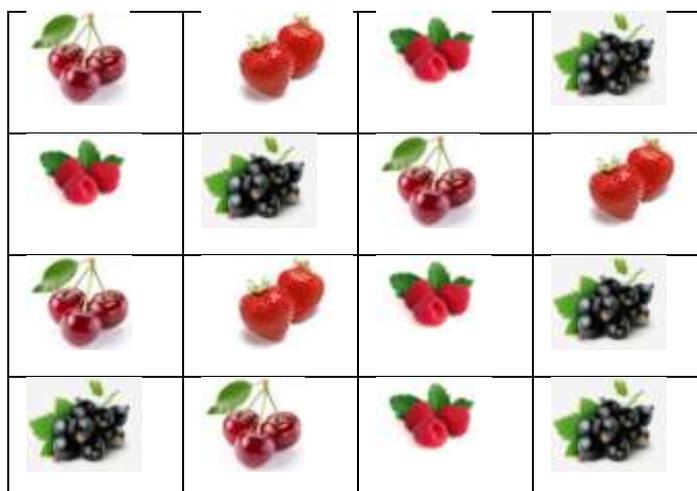
Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

(5 мин) Упражнение на концентрацию внимания

Посмотрите внимательно на картинки.

Педагог обращается к каждому учащемуся с вопросом:

1. Назови, что ты видишь? **Как назвать одним словом?**
2. Какие строчки одинаковые? (первая и третья)
3. Какая картинка встречается чаще остальных? (смородина)
4. Какая картинка встречается меньше всего? (клубника)



3. (1–2 мин) ПОДВОДИМ ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Что вы на занятии делали? Что понравилось? Что не понравилось?

Педагог просит пройти по массажному коврику и прощается с детьми
«До новых встреч»

Самоанализ занятия

Дети 2 «в» обучаются по адаптированной программе для детей с УО легкой степени. Для них характерны **неустойчивость эмоционально-волевой сферы и особенности внимания:**

- **снижен объем** – неумение сосредотачиваться на нескольких предметах одновременно и удерживать их в уме;
- **снижены устойчивость и концентрация** – учащийся постоянно отвлекается, неусидчив;
- **неумение переключаться** – ребенок не может чередовать виды деятельности;
- **неумение распределять внимание** – приводит к неумению одновременно выполнять несколько дел.

В связи с этими отклонениями дети **затрудняются в усвоении учебного материала.**

Специальные игры, упражнения, задания развивают внимательность у школьника, поддерживая интерес к учебе.

Занятие «Развитие внимания младших школьников с ОВЗ»

Цель – коррекция недостатков развития внимания детей с ОВЗ средствами игровых упражнений.

Целевая аудитория: учащиеся 2 класса с умственной отсталостью легкой степени.

Материалы: фигуры овощей и фруктов разного цвета, карточки с заданиями, геометрические фигуры из набора Пертра, мягкие игрушки.

Задачи:

- корректировать недостатки развития произвольного внимания, его концентрации и распределения путем выполнения развивающих упражнений;
- корректировать эмоционально-личностную сферу (самоконтроль, достижение результатов, терпеливость, самостоятельность) путем выполнения коррекционно-развивающих заданий.
- развивать коммуникативные навыки путем выполнения заданий и упражнений в группе;
- развивать умение работать в группе путем совместного выполнения заданий и упражнений.

Использованные формы, приемы и методы работы на занятии:

- игровой метод;
- диалог и дискуссия;
- групповая форма;
- индивидуальный подход;
- обмен мнениями, впечатлениями (рефлексия);
- прием релаксации для снятия психомышечного напряжения.

Результат проведенного занятия:

Дети активно отвечали на поставленные вопросы, с удовольствием выполняли упражнения, испытывали интерес к занятию.

Принимали участие в решении поставленных задач на занятии.

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

с обучающимися с тяжёлой степенью

умственной отсталости

Темирбулатова Р.А.,

средняя школа № 12, г. Ачинск

Предложены критерии оценивания и уровни развития учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости из опыта работы узких специалистов.

И как данный мониторинг способствует эффективности коррекционно-развивающей работе.

Ключевые слова: мониторинг, динамический лист, тяжёлая степень умственной отсталости,

В процессе обучения детей мы всегда сравниваем и оцениваем, устанавливаем определённые критерии и уровни развития, ежедневно с этим сталкиваясь, поэтому мониторинг оценивания успеваемости или качества выполненной работы в образовательном учреждении всегда будет актуальным.

В 2015–2016 учебном году мы столкнулись с новой категорией детей в нашей практике – это учащиеся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Занимаясь с данной категорией обучающихся, сложно увидеть динамику успеваемости и развития.

Цель: оценка наблюдаемых изменений в сравнении с заданными критериями для выявления эффективности коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Выявление определённых недостатков в обучении и развитии.
2. Наблюдение за изменениями в развитии высших психических функций.
3. Предоставление полученных данных для корректировки программы, подбора методов.
4. Прогнозирование на следующий этап развития.

К решению данной проблемы я решила подойти совместно с узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог), составив мониторинг коррекционно-развивающей работы, который состоит из трёх динамических листов.

Я использовала в своей деятельности восемь критериев и модифицировала их для данной категории детей. Разделила их на 3 группы по уровню развития: низкий, средний, высокий. При необходимости критерии можно менять или уменьшать, всё зависит от уровня развития ребёнка. У каждого специалиста свой динамический лист, свои специфические критерии,

где уровни и количество их должны совпадать, динамические листы взаимно дополняют друг друга, так как время обследования ребёнка ограничено его особенностями развития – быстрая утомляемость, расторможенность, неусидчивость. Максимально за первый и второй годы обучения ребёнок должен набрать до 16 баллов. Мониторинг проводится 2–3 раза в течение учебного года в зависимости от темпа развития ребёнка. По окончании года динамические листы дополняются графиком динамики коррекционно-развивающей работы узких специалистов и прилагается к основным документам сопровождения ребёнка.

Данный мониторинг результатов через динамические листы помогает:

1. Устанавливать четкие задачи коррекционной работы с учащимся.
2. Выделить сильные стороны ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.
3. Отслеживать динамику развития ученика и результативность психолого-педагогической работы специалистов.
4. Своевременно фиксировать проблемы учащихся при усвоении коррекционно-развивающей программы и корректировать её.
5. Зрительно увидеть динамику развития, пусть и незначительную.

Далее представлены апробированные и используемые в работе динамические листы наблюдения узких специалистов (Приложение 1), графики динамики коррекционно-развивающей работы конкретного ребёнка (Приложение 2), краткое описание особенностей учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости (Приложение 3).

Библиографический список

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы. М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Просвещение, 2004.

6. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к диагностическому альбому для оценки познавательной деятельности детей. М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Шелковская М.С. Диагностика ТУО. URL:<https://infourok.ru/diagnostika-detey-s-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-1272261.html> (дата обращения 26.06.2017).

Приложение 1

Динамические листы наблюдения

Учащегося ____ класса МБОУ «Школа № ____», дата рождения _____ полных лет
ФИО _____

Образовательная программа _____

Критерии оценивания педагога-психолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
1. Способность к общению:	-контакт крайне затруднён -проявляет речевой негативизм. -контакт формальный.	0 - низкий			
	-в контакт вступает с большим трудом. -контакт избирательный. - пассивное подчинение.	1 - средний			
	-легко и быстро устанавливает контакт. -проявляет заинтересованность -охотно подчиняется.	2 - высокий			

2. Способность к деятельности	-со значительной помощью. -пошаговая разъясняющая помощь. -пассивен в принятии предлагаемого задания.	0 - низкий			
	-с частичной помощью. -не всегда адекватно реагирует в процессе.	1 - средний			
	-с незначительной помощью. -направляющая помощь, с повторением действий.	2 - высокий			
3. Восприятие	- знакомых людей и обиходных предметов не доступно, с значительной помощью. - название основных признаков предмета (форма, цвет, размер) не развиты.	0 - низкий			
	- знакомых людей и обиходных предметов с частичной помощью. - название основных признаков предмета (форма, цвет, размер) слабо развиты.	1 - средний			
	- знакомых людей и обиходных предметов с частичной помощью. - название основных признаков предмета (форма, цвет, размер) развиты на	2 - высокий			

	достаточном уровне.				
4. Память	Зрительная: 0-1 из 6 картинок Слуховая: 0 из 5 слов	0 - низкий			
	Зрительная: 1-3 из 6 картинок. Слуховая: 1-2 из 5 слов	1 - средний			
	Зрительная: 4-6 из 6 картинок Слуховая: 3-5 из 5 слов	2- высокий			
5. Внимание	Неустойчивое. Нет реакции на действия.	0 - низкий			
	Слабоустойчивое, только с привлечением ярких или новых предметов. Легко отвлекается.	1 - средний			
	Сосредоточение и переключаемость возможна, но не длительные.	2 - высокий			
6. Мышление	Обобщение недоступно. Причинно-следственные связи не устанавливаются.	0 - низкий			
	Ситуационное обобщение.	1 - средний			
	Объединение предметов в определенные группы. Элементарные обобщения.	2 - высокий			
7. Речь	Отсутствует. Звуки.	0 - низкий			
	Невнятная, непонятная.	1 - средний			
	Невнятная, но понятная.	2 - высокий			
8. Эмоционально-волевая сфера: - Импульсивность/ инертность.	Ярко выражены	0 - низкий			
	Проявляется только при незнакомых людях, в непривычном месте.	1 - средний			

-Агрессивность. -Психомоторная расторможенность	Слабо выражены, но имеют место быть.	2 - высокий			
Максимальная оценка – 16 баллов ИТОГО					
Педагог-психолог: _____					

Критерии оценивания учителя-дефектолога		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
Моторика	Движения скованные. Координация движений рук нарушена, не умеет держать правильно карандаш.	0 - низкий			
	Может изобразить палочки и точки со значительной помощью	1 - средний			
	Изображает круг, линии с частичной помощью.	2 - высокий			
Чтение	Буквы не узнаёт, не знает.	0 - низкий			
	Частичное узнавание, может путать.	1 - средний			
	Знает 10 и более букв.	2 - высокий			
<i>Пространственно-временная ориентировка</i>					
Части тела и лица	Не показывает.	0 - низкий			
	Показывает, но не называет, частично.	1 - средний			
	Показывает и называет, частично.	2 - высокий			
Знания о себе и близких	Не знает.	0 - низкий			
	Называет своё имя. Реагирует на свое имя.	1 - средний			
	Знает своё имя и имена близких.	2 - высокий			
<i>Элементарные математические представления</i>					
Счёт	От 1 до 5	0 - низкий			
	От 1 до 8	1 - средний			
	От 1 до 10	2 - высокий			
Знание цифр	Не знает	0 - низкий			
	Некоторые цифры узнаёт и называет.	1 - средний			
	Узнаёт и показывает цифры	2 - высокий			

	в пределах 10				
Цвет	Не знает	0 - низкий			
	Показывает 1-3 цвета, но может путать.	1 - средний			
	Показывает и называет 4 основных цвета	2 - высокий			
Геометрические фигуры, величина	Не называет и не показывает основные признаки предметов.	0 - низкий			
	Слабо развиты. Показывает или называет 1-2 фигуры. Может путать.	1 - средний			
	Развиты на достаточном уровне: 4 фигуры, большой-маленький	2 - высокий			
Максимальная оценка – 16 баллов ИТОГО					
Учитель-дефектолог: _____					

Критерии оценивания учителя-логопеда		Уровень развития (в баллах)	сентябрь	декабрь	май
Импрессивная речь	непонимание целостных словосочетаний, вопросов, поручений по словесной инструкции.	0 - низкий			
	понимание целостных словосочетаний, вопросов, выполнение поручений с помощью.	1 - средний			
	понимание целостных словосочетаний, вопросов, выполнение поручений.	2 - высокий			
Экспрессивная речь					
существительные	не использует	0 - низкий			

	использует частично	1 - средний			
	использует	2 - высокий			
глаголы	не использует	0 - низкий			
	использует частично	1 - средний			
	использует	2 - высокий			
прилагательные	не использует	0 - низкий			
	использует с помощью	1 - средний			
	может использовать в разговорной речи.	2 - высокий			
Фонетическая сторона речи					
гласные	называет от 0-2 буквы	0 - низкий			
	3-4 буквы	1 - средний			
	Чёткое произношение 8 букв	2 - высокий			
согласные	не называет	0 - низкий			
	называет в пределах 10 букв	1 - средний			
	более 10 букв	2 - высокий			
возможности звукоподражания	не подражает	0 – низкий			
	подражает частично	1 – средний			
	Подражает верно	2 - высокий			
Слоговая структура слова	Односложные слова	0 - низкий			
	Двусложные слова	1 - средний			
	Трёхсложные слова	2 - высокий			
Максимальная оценка – 16 баллов ИТОГО					
Учитель-логопед: _____					

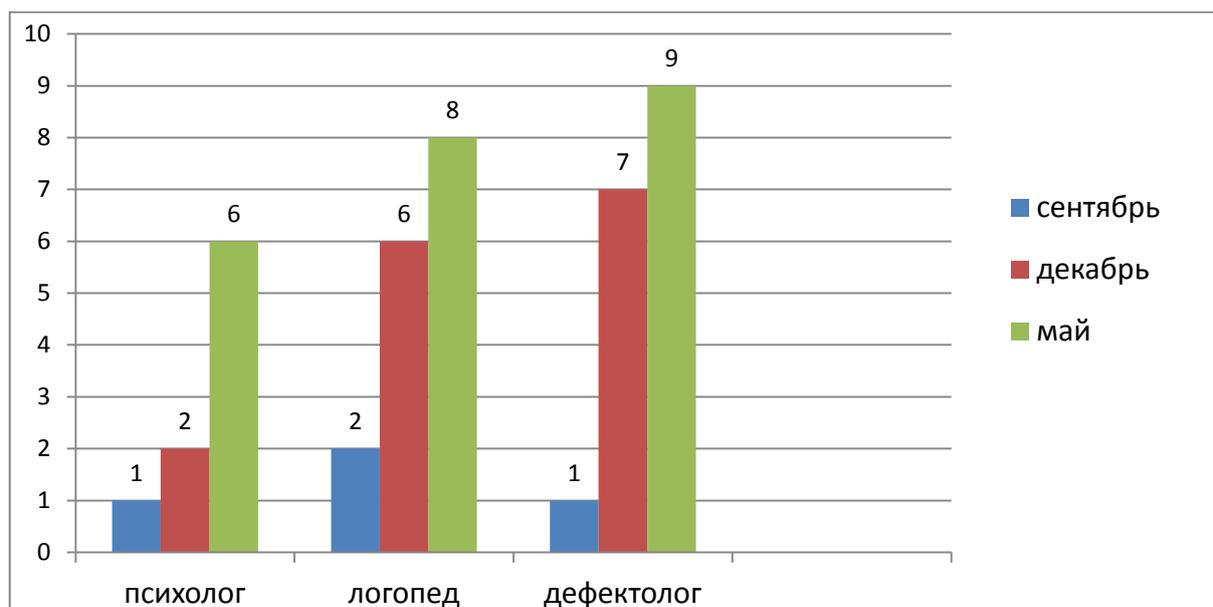


Рис. 1. Динамика результатов коррекционно-развивающей работы за 2015–2016 учебный год обучающегося 1 класса Кирилла П.

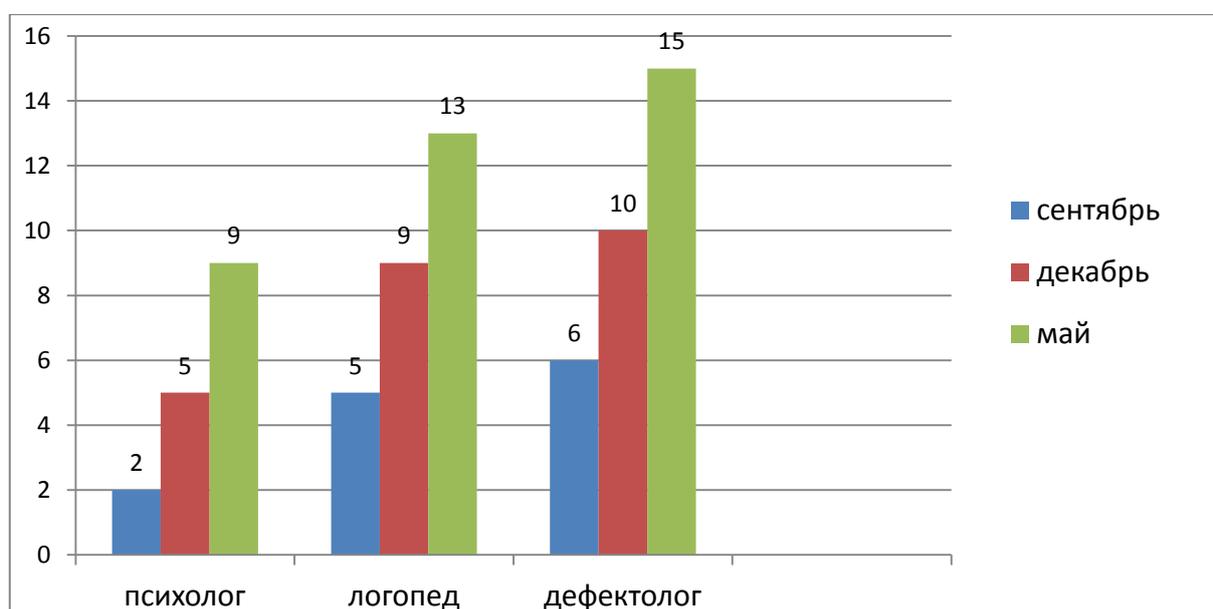


Рис. 2. Динамика результатов коррекционно-развивающей работы за 2016–2017 учебный год обучающегося 2 класса Кирилла П.

Особенности учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости

Сначала кратко рассмотрим особенности данной категории детей для того, чтобы вы чётко понимали трудоёмкость работы с ними. У детей с тяжёлым нарушением интеллекта грубо нарушены все стороны психики: восприятие, внимание, память, речь, эмоционально-волевая сфера [3].

Для них характерно поверхностное глобальное *восприятие*, они не анализируют, не сравнивают, не сопоставляют с другими объектами, но обиходные и привычные предметы воспринимать могут и достаточно хорошо.

Внимание их трудно привлечь, оно слабоустойчиво, легко отвлекаются. Привлечение внимания возможно с помощью ярких новых предметов или игрушек, но длительное сосредоточение невозможно. Произвольное внимание практически не развито.

Логическая и механическая *память* также не развиты. Бывают случаи гипертрофированной механической памяти, они способны запомнить большой объём материала и воспроизвести его, не осознавая смысла собственных высказываний.

Особенно недоразвитие проявляется в особенностях их *мышления*: перенос полученных знаний и умений, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения жизненных задач, обобщение, понимание причинно-следственных зависимостей – всё это непреодолимые трудности для данной категории детей. Некоторые дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст не в состоянии. Могут овладеть порядковым счётом, но при решении задач с трудом удерживают в памяти условие, не могут установить нужных смысловых связей.

Появление *речи* обычно очень сильно запаздывает, у многих к 6–7 годам. Иногда хорошая механическая память приводит к феномену кажущейся «богатой» речи, но такая речь не осмысливается ребёнком, носит «попугайный» характер.

Нарушениям подвержена **эмоционально-волевая** сфера непосредственными импульсивными реакциями на внешние впечатления, поддаются внушению, бурно проявляют свою радость, часто обижаются, вспыльчивы, с проявлениями агрессии. Но могут быть вялыми, заторможенными, со стереотипными эмоциональными реакциями. Это зависит от типа нервной системы.

Способность к общению минимальна: контакт крайне затруднён из-за непонимания обращённой речи, самостоятельно контакт не инициирует, может проявлять негативизм или пассивно подчиняться, интерес к действиям взрослого, как правило, не проявляет, положительно реагирует на ласку и поощрение в форме сладостей, игрушек.

ОСОБОЕ ДЕТСТВО

сборник методических материалов

Выпуск 2

УДК 376

ББК 74.3

О 754

Отв.ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо

Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края.

