

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская школа № 5»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 28.12.2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**

общешкольным родительским  
комитетом  
протокол № 2 от 11.12.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
от 28.12.2024г. № 379

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красноярская школа № 5» на период 2025-2029 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния общеобразовательной организации, выявление политических, экономических аспектов, определяющих задачи предстоящего периода	14
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	30
5. Ожидаемые результаты реализации программы	33
6. Механизмы реализации программы	35
7. Критерии и показатели оценки реализации программы	37
8. «Дорожная карта» реализации программы	41
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы	52

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование программы	Программа развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.), от 31 марта 2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 17.07.2024);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы</li> </ul>

	<p>Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030г. (утв. Министром просвещения Российской Федерации 30.12.2022);</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн);</li> <li>• Устав образовательной организации.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогические работники образовательной организации.
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на развитие жизненных компетенций, личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
Направления и задачи программы	<p><b>Магистральное направление «Знание»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление и модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры школы.</li> <li>2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися за счет внедрения современных образовательных технологий, адаптированных средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся школы.</li> <li>3. Развитие социального партнерства для повышения качества освоения адаптированных образовательных программ через их реализацию в сетевой форме.</li> <li>4. Своевременное устранение возникающей потребности в педагогических кадрах.</li> <li>5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> </ol> <p><b>Магистральное направление «Здоровье»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация общешкольной программы «Здоровье».</li> <li>2. Обновление спортивной инфраструктуры на территории школы с учетом потребностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями.</li> <li>3. Развитие деятельности школьного спортивного клуба путем включения доступных видов спорта для обучающихся с ТМНР.</li> </ol> <p><b>Магистральные направления «Творчество»,</b></p>

	<p><b>«Воспитание»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, привлечения родительской общественности.</li> <li>2. Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной деятельности для обеспечения дальнейшей социализации, профессиональной/трудовой занятости, личностной самореализации обучающихся.</li> <li>3. Расширение возможностей образовательного партнерства для реализации программ дополнительного образования художественной и туристско-краеведческой направленности.</li> </ol> <p><b>Магистральное направление «Профориентация»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профориентационной деятельности школы, ориентированной на индивидуальные возможности обучающихся.</li> <li>2. Участие обучающихся в конкурсном, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> <li>3. Функционирование на базе школы центров компетенций чемпионата «Абилимпикс».</li> <li>4. Создание условий для трудовой занятости выпускников с ОВЗ, с инвалидностью на базе школьных мастерских.</li> </ol> <p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках педагогического наставничества и конкурсного движения.</li> <li>2. Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников.</li> <li>3. Развитие наставнической деятельности.</li> <li>4. Обучение педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>5. Организация методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</li> <li>6. Формирование управленческого резерва с учетом стратегических потребностей школы на долгосрочную перспективу.</li> </ol> <p><b>Ключевое условие «Школьный климат»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформирование, зонирование школьного пространства для расширения возможностей специалистов психолого-педагогического сопровождения в проведении индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>2. Развитие психологически комфортной и безопасной среды школы для всех участников образовательных</li> </ol>
--	--

	<p>отношений.</p> <p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования педагогами школы сервисов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</li> <li>2. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>3. Модернизация деятельности школьного библиотечно-информационного центра.</li> </ol>
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический этап (февраль-март 2024г.): формирование актива школьной команды (управленческие кадры, педагогические работники), анализ актуального состояния и тенденций развития школы;</li> <li>2. Разработческий этап (май-ноябрь 2024г.): определение цели, задач реализации программы, разработка проекта программы развития, общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития, утверждение программы развития по согласованию с учредителем общеобразовательной организации;</li> <li>3. Внедренческий этап (декабрь 2024г.-октябрь 2029г.): доведение разработанной программы развития до работников общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности, размещение программы на официальном сайте школы, реализация поставленных задач, мероприятий дорожной карты, промежуточный контроль;</li> <li>4. Оценочно-прогностический этап (ноябрь-декабрь 2029г.): анализ, обобщение результатов работы; оценка эффективности программы развития на основе критериев мониторинга, постановка новых стратегических задач развития школы.</li> </ol>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлена материально-техническая и образовательная инфраструктура школы;</li> <li>- усовершенствована управленческая деятельность школы;</li> <li>- обеспечено индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, учитывающее особые образовательные потребности разных нозологических групп;</li> <li>- обеспечено развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>- расширен спектр реализуемых адаптированных образовательных программ в рамках деятельности школьного спортивного клуба, в том числе доступных для обучающихся с ТМНР;</li> <li>- выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской</li> </ul>

	<p>идентичности на основе традиционных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базе школы функционируют центры компетенций чемпионата «Абилимпикс»;</li> <li>- сформирована персонифицированная система профессионального развития педагогов;</li> <li>- создана психологически безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- цифровая образовательная среда школы соответствует современным требованиям;</li> <li>- в деятельности школьного библиотечно-информационного центра внедрены современные формы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- своевременно устраняется возникающая потребность в педагогических кадрах;</li> <li>- реализуются совместные проекты с НКО, общественными организациями, направленные на социализацию лиц с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Контроль реализации	Административная команда проводит ежегодный мониторинг реализации программы развития, анализ результатов мониторинга с последующим обсуждением на педагогическом совете, общешкольном родительском комитете. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития школы.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	
Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5» КГБОУ «Красноярская школа № 5»
Дата основания	12 января 1960 года
Юридический адрес	660037, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, д. 31
Директор	Клочкова Елена Александровна
Телефон, e-mail	+7(391)264-25-65 sksh5@mail.ru
Сайт	<a href="https://kgbou5.gosuslugi.ru/">https://kgbou5.gosuslugi.ru/</a>
Информация об учредителе	Министерство образования Красноярского края Руководитель: Маковская Светлана Ивановна Адрес: г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д.122
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: Л035-01211-24/00240735 Дата предоставления лицензии: 11 апреля 2017г. Дает право на ведение образовательной деятельности по программам начального и основного общего образования, профессионального обучения, программам дополнительного образования детей и взрослых
Сведения об обучающихся	В образовательной организации получают общее образование 438 обучающихся с интеллектуальными

	<p>нарушениями. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью – 89 человек (9 классов), из них 1 класс (5 человек) со сложными дефектами развития.</li> <li>- по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития – 349 человек (7 классов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, 11 классов для обучающихся с ТМНР).</li> <li>- по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по специальности «Садовник» (18103) для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени – 11 обучающихся.</li> </ul> <p>183 обучающихся являются воспитанниками психоневрологических интернатов (обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития).</p> <p>Количество детей-инвалидов составляет 400 человек (91%).</p>
<b>2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<p>Структура и органы управления общеобразовательной организации</p>	<p><i>Руководство</i> осуществляется директором и администрацией школы.</p> <p><i>Структурные подразделения школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделение обучения на дому;</li> <li>- Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ».</li> </ul> <p><i>Коллегиальные органы управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- общее собрание работников КГБОУ «Красноярская школа № 5».</li> </ul>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС О УО, вариант 1);</li> <li>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС О УО, вариант 2);</li> <li>3. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по специальности «Садовник» (18103) для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.</li> </ol> <p><b>Программы дополнительного образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия "Яркий Я"»;</li> <li>2. Адаптированная дополнительная общеразвивающая</li> </ol>

	<p>программа «Изостудия "Гармония"»;</p> <p>3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»;</p> <p>4. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная студия "Ритм"»;</p> <p>5. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»;</p> <p>6. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир»;</p> <p>7. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Учимся вместе».</p> <p><b>Программы внеурочной деятельности:</b></p> <p>Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебное дерево»;</li> <li>2. «Мастерок»;</li> <li>3. «Спортивные игры»;</li> <li>4. «Разговоры о важном»;</li> <li>5. «Я среди друзей»;</li> <li>6. «Прекрасное рядом»;</li> <li>7. «Доброе дело»;</li> <li>8. «Школа добрых дел»;</li> <li>9. «Кто опрятен и аккуратен, тот и людям всегда приятен»;</li> <li>10. «Школьное лесничество»;</li> <li>11. «Мой дом, моя страна»;</li> <li>12. «Мой край – моя любовь и гордость»;</li> <li>13. «Путь к успеху»;</li> <li>14. «В мире профессий».</li> </ol> <p>Для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разговоры о важном»;</li> <li>2. «Спортивные игры»;</li> <li>3. «Мир вокруг меня»;</li> <li>4. «Азбука эмоций»;</li> <li>5. «Я среди друзей»;</li> <li>6. «Познаем и размышляем»;</li> <li>7. «Доброе дело»;</li> <li>8. «Школа добрых дел»;</li> <li>9. «Я – гражданин»;</li> <li>10. «Учусь, играя»;</li> <li>11. «Знатоки природы»;</li> <li>12. «В мире красоты»;</li> <li>13. «Краски природы»;</li> <li>14. «Рисуем вместе»;</li> <li>15. «Волшебство красок»;</li> <li>16. «Волшебное дерево»;</li> <li>17. «Умелые ручки».</li> </ol>
<p>Применяемые педагогические технологии</p>	<p>При реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются как традиционные, так и современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технологии уровневой дифференциации;</li> <li>- технологии личностно-ориентированной и гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- технологии психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, пакетов заданий SMART, мультимедийного программного оборудования: Multimaing, «Умный пол», интерактивного комплекса для профилактики и коррекции нарушений письма «Море словесности», коррекционно-развивающего комплекса с видеобиоуправлением «Возьми и сделай», использование интерактивных функций проектора);</li> <li>- технологии сенсорной интеграции;</li> <li>- технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.</li> </ul>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС)</p>	<p>Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность удаленного доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также государственные информационные системы.</p> <p>Основными компонентами ИОС школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы (<a href="https://kgbou5.gosuslugi.ru/">https://kgbou5.gosuslugi.ru/</a>), который обеспечивает доступ пользователей к информации, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации;</li> <li>- электронная почта школы (<a href="mailto:sksh5@mail.ru">sksh5@mail.ru</a>);</li> <li>- федеральная государственная информационная система «Мояшкола», обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, библиотекой цифрового образовательного контента;</li> <li>- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» для учителей и обучающихся, их родителей (законных представителей);</li> <li>- краевая информационно-аналитическая система управления образованием (КИАСУО), предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках учебного процесса;</li> <li>- Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;</li> <li>- информационный сайт проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС О УО требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, требований к социально-бытовым условиям (оборудование учебных кабинетов, рабочих мест педагогов, обучающихся,</li> </ol>

	<p>помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи), требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>3. Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении;</p> <p>4. Выполнение антитеррористических мероприятий;</p> <p>5. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</p> <p>Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности.</p> <p>Земельный участок площадью 15386 м<sup>2</sup> имеет ограждения по периметру, зеленые насаждения, спортивную площадку, игровую площадку, хозяйственную зону.</p> <p>Площадь школы: 7289 м<sup>2</sup>;</p> <p>Учебные кабинеты: 29.</p> <p>Кабинеты коррекционных занятий: 18.</p> <p>Мастерские: 10 (швейная, столярная, слесарно-столярная, штукатурно-малярная, переплетно-картонажная, мастерская озеленения, 2 мастерские декоративно-прикладного дела, мастерская обслуживающего труда, мастерская для группы профессиональной подготовки по специальности «Садовник»).</p> <p>Оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- темная сенсорная комната;</li> <li>- многофункциональный кабинет специалистов психологической службы;</li> <li>- кабинет «Доступная среда» для маломобильных обучающихся;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- конференц-зал;</li> <li>- кабинеты дополнительного образования;</li> <li>- медицинский блок;</li> <li>- пищеблок с обеденным залом;</li> <li>- объекты спорта: большой и малый спортивные залы, уличная спортивная площадка, спортивно-игровая площадка.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа функционирует по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в первую смену.</p> <p>Начало занятий: 8.30.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.</li> <li>- для обучающихся 2-9 классов – 40 минут.</li> </ul>

	<p>Продолжительность учебного года:  - для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;  - для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели.  Школа «полного дня», режим работы с 07.40 до 16.30. После учебных занятий реализуются внеурочные занятия, дополнительное образование.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общая численность работников образовательной организации – 152  Из них руководящих работников – 7 человек.  Педагогических работников – 116 человек.  Количество специалистов: учителей-логопедов – 9, учителей-дефектологов – 9, педагогов-психологов – 8, тьюторов – 7, социальных педагогов – 2, педагог-библиотекарь - 1.  90 % педагогических работников имеют высшее образование.  10 % педагогических работников имеют среднее профессиональное образование.  Высшую и первую квалификационные категории имеют 42 % педагогов.  10 педагогов являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов.  Имеют грамоты, благодарности на федеральном и региональном уровне 47% педагогов.  Педагоги систематически повышают квалификацию при прохождении курсов повышения квалификации.  Все молодые специалисты сопровождаются наставниками.  100 % педагогических работников участвуют в деятельности школьных методических объединений, в работе педагогического совета.</p>
<p>Социальные партнеры</p>	<p>КГПУ им. В.П. Астафьева;  КК ИРО;  Сибирский Федеральный университет;  СибГУ им. М.Ф. Решетнева;  Муниципальные и краевые образовательные организации (МАОУ СШ № 5; МАОУ СШ № 150; КГБОУ «Красноярская школа № 2» и др.);  Благотворительный Фонд «Общечеловеческие ценности»;  МАУ «Централизованная библиотечная система им. А.М. Горького» городская библиотека-филиал № 2 им. Н. Добролюбова;  МБУК ЦБС для детей им Н. Островского;  МАУ «Городская детская библиотека им. С.В. Михалкова»;  МАУ «Городская детская библиотека им. В. Дубинина»;  КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;  КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»;  КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»;  КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»;  Красноярский краевой центр «Юннаты»;  Производственно-издательским комбинат по производству</p>

<p>Краткое описание достижений школы за предыдущие пять лет</p>	<p>полиграфической продукции «Офсет».</p> <p>На базе школы функционируют три центра компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс»: «Флористика» (категория «школьники»), «Ландшафтный дизайн» (категории «школьники», «студенты»), «Резьба по дереву» (категории «школьники»). Школа награждена Дипломом Лучший ЦК «За эффективную работу по профориентированию участников чемпионата «Абилимпикс» по категории «школьники». 4 педагога являются национальными экспертами чемпионата «Абилимпикс», 3 – региональными экспертами чемпионата «Абилимпикс». С 2020г. количество победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс» среди обучающихся школы – 14 человек, победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» – 5 человек.</p> <p>Школа является оператором краевого конкурса «Лучший по профессии». Ежегодно в конкурсе принимают участие более 150 обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С 2020г. 12 обучающихся школы стали победителями и призерами конкурса.</p> <p>Обучающиеся школы принимают ежегодное участие в краевой олимпиаде по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», краевом конкурсе проектов «Красноярье – моя любовь и гордость». С 2020г. 9 обучающихся школы стали победителями и призерами данных конкурсов.</p> <p>Обучающиеся школы принимают ежегодное участие в городских, региональных и Всероссийских спортивных состязаниях. С 2020г. количество медалей в личном и командном зачете составляет 101: 82 – регионального уровня, 19 – Всероссийского уровня.</p> <p>В 2020г. школа стала победителем II Всероссийского конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в номинации «Лучшее развивающее пространство школы».</p> <p>В 2022 году школа стала победителем краевого конкурса «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях», практика наставничества размещена в сборнике материалов «Лучшие практики наставничества Красноярского края».</p> <p>В 2022г. на базе школы проведены финальные испытания Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» для участников номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ».</p> <p>В 2024г. школа стала лауреатом Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации</p>
---	---

	<p>выпускников отдельных общеобразовательных организаций.</p> <p>За предыдущие пять лет 2 педагога стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, 3 педагога стали лауреатами и финалистами регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Дефектолог года», 2 педагога стали лауреатами и финалистами конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 1 педагог стал финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года».</p>
--	--

### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ЗАДАЧИ ПРЕДСТОЯЩЕГО ПЕРИОДА**

Основанием для разработки программы развития являются следующие положения:

1. Завершение реализации программы развития школы на период 2020-2024гг.

2. Участие школы в региональной программе «Модернизация школьных систем образования» (Распоряжение правительства Красноярского края от 04.05.2022 № 344-р) с целью приведения здания школы в нормативное техническое состояние, позволяющее обеспечить безопасность образовательного процесса. Достижение указанной цели реализуется путем проведения капитального ремонта здания, оснащения современными средствами обучения и воспитания, а также реализации ряда инфраструктурных и организационных мероприятий.

3. Совершенствование системы школьного образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. С 2022 года реализуется проект «Школа Минпросвещения России», нацеленный на создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Реализация Проекта обуславливает необходимость, наряду с ремонтом здания школы, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся; обеспечении единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией; в повышении профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Школой проведена самодиагностика по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики позволили определить сильные и слабые стороны, основания для принятия управленческих решений, определения направлений развития.

**Результаты самодиагностики по критериям и показателям проекта  
«Школа Минпросвещения России»**

Магистральное направление/ ключевое условие	Количество набранных баллов, уровень	Дефициты	Управленческие решения, задачи
Знание	35 баллов средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	<p>1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Не используются возможности школы в реализации образовательных программ в сетевой форме (ресурс для других ОО).</p> <p>2. Рабочие места оснащены не в достаточной мере необходимыми ТСО для различных категорий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</p> <p>3. Недостаток профессиональных компетенций вновь принятых педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. Создание условий для реализации образовательных программ в сетевой форме: расширение социального пространства обучающихся школы за счет реализации часов внеурочной деятельности в сетевой форме; разработка и реализация в сетевой форме образовательных программ по учебному предмету «Профильный труд».</p> <p>2. Анализ оснащенности образовательной организации специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования. Приобретение ТСО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>3. Организация деятельности по повышению профессиональных компетенций вновь принятых педагогов (работа в рамках тем по самообразованию, деятельность МО, курсы повышения квалификации и пр.).</p>

		<p>4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не в полной мере обеспечено кадрами (дефицит специалистов: учитель-дефектолог, тьютор, педагог дополнительного образования). Увеличивается потребность в специалистах технического сопровождения (ассистентах).</p> <p>5. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования, не в полной мере учитывает все показатели, характеризующие качество образования.</p>	<p>4. Привлечение специалистов на этапе их обучения в университете и прохождения производственной практики в школе: плавное погружение в деятельность, трудоустройство студентов. Усиление работы по профилактике профессионального выгорания педагогов (сохранение кадров). Выявление, прогнозирование и определение кадровой потребности в среднесрочной перспективе. Реализация целевого обучения педагогических кадров с их последующим трудоустройством.</p> <p>5. Обновление, доработка локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p>
<p><i>Примечание:</i>  По некоторым показателям оценивания не запланированы управленческие решения, что связано с реализуемыми школой вариантами АООП:  - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;  - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;  - наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>			
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>19 баллов  средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>1. Общешкольная программа «Здоровье» требует обновления с учетом современных требований к созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>1. Модернизация общешкольной программы «Здоровье». Контроль за реализацией программы.</p>

		<p>инвалидностью.</p> <p>2. Спортивная инфраструктура школы не в полной мере соответствует всем потребностям обучающихся и современным требованиям к условиям для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. В деятельности школьного спортивного клуба не в полной мере реализованы возможности включения обучающихся с ТМНР.</p>	<p>2. Оборудование спортивной площадки на территории школы, в том числе доступной населению, с учетом потребностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями</p> <p>3. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба путем включения доступных видов спорта для обучающихся с ТМНР.</p>
<p><i>Примечание:</i> Показатель «Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», соответствующий возрастной категории» является не достижимым для обучающихся школы.</p>			
<b>Творчество</b>	<p>21 балл средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>1. Реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы не по всем направленностям.</p> <p>2. Не осуществляется сетевая форма реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Недостаток квалифицированных кадров, деятельность которых направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.</p> <p>2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>3. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации для повышения эффективности деятельности школьных творческих объединений.</p> <p>4. Организация деятельности школьного</p>

			<p>медиацентра.</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в деятельности школьных творческих объединений.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>11 баллов базовый уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>2. Школьная символика не в полной мере отражает специфику деятельности школы.</p> <p>3. Не используется воспитательный потенциал ученического самоуправления, волонтерского движения.</p>	<p>1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с привлечением ресурсов школьного музея.</p> <p>2. Обновление символики школы: эмблема, флаг.</p> <p>3. Переформатирование деятельности действующего школьного детского объединения. Создание центра детских инициатив. Участие на доступном для обучающихся уровне в проекте «Орлята России». Включение обучающихся с легкой умственной отсталостью в волонтерское движение. Создание на базе школы военно-патриотического клуба.</p>
			<p><i>Примечание:</i>  Функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выполняет заместитель директора по воспитательной работе.  Психофизические особенности обучающихся школы обуславливают невозможность создания первичного отделения РДДМ «Движение первых», представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>
<b>Профориентация</b>	<p>13 баллов высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>		<p>1. Совершенствование профориентационной деятельности через включение обучающихся в конкурсное движение, подготовку и участие в чемпионатах по</p>

			<p>профессиональному мастерству.</p> <p>2. Обеспечение функционирования на базе школы центров компетенций чемпионата «Абилимпикс».</p> <p>3. Обеспечение условий для трудовой занятости выпускников с инвалидностью на базе школы за счет реализации проектов с грантовой поддержкой, платных образовательных услуг.</p>
	<p><i>Примечание:</i>  <i>Функции профильных классов выполняют учебные трудовые мастерские, в которых реализуется учебный предмет «профильный труд» (профили «столярное дело», «швейное дело», «переплетно-картонажное дело», «штукатурно-малярное дело», «озеленение», «обслуживающий труд», «работа с древесными материалами», «декоративно-прикладное дело», «работа с текстильными материалами»).</i>  <i>Психофизические особенности обучающихся школы обуславливают невозможность их участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</i></p>		
<p><b>Учитель.</b>  <b>Школьная команда</b></p>	<p>15 баллов базовый уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>1. Механизмы материального и нематериального стимулирования педагогов требуют изменений в соответствии с требованиями обновленных профессиональных стандартов, порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>2. Система наставничества в большей степени ориентирована на сопровождение молодых специалистов и не в полной мере решает задачи других видов</p>	<p>1. Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников.</p> <p>2. Совершенствование наставнической деятельности. Продвижение и стимулирование педагогов, претендующих на квалификационные категории педагог-наставник, педагог-методист.</p>

		<p>наставничества.</p> <p>3. Низкий охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие работы по разработке ИОМ педагогов по результатам диагностики.</p> <p>4. Низкий процент педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Недостаточный уровень повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> <p>6. Недостаточный уровень повышения квалификации управленческой команды школы по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>7. Дефицит ресурсов управленческой команды в связи с расширением функциональных обязанностей.</p>	<p>3. Организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций педагогов с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов. Проведение разъяснительной, мотивационной работы с педагогами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана дальнейшего профессионального развития.</p> <p>4. Организация обучения педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>5. Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p> <p>6. Организация обучения управленческой команды школы по программам повышения квалификации из Федерального реестра.</p> <p>7. Формирование резерва (команды педагогов) с учетом стратегических потребностей школы, определение ролей, функций каждого члена</p>
--	--	--	---

			команды.
<b>Школьный климат</b>	17 баллов высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	1. Оснащение тематических пространств в некоторых кабинетах педагогов-психологов не в достаточной мере обеспечивают решение задач формирования благоприятного психологического климата.  2. Помещение для отдыха педагогов требует обновления.	1. Трансформирование, зонирование школьного пространства для расширения возможностей педагогов-психологов в проведении индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Обновление пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
<i>Примечание: Психофизические особенности обучающихся школы обуславливают невозможность участия в социально-психологическом тестировании, в связи с чем школой разработан адаптированный вариант теста на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</i>			
<b>Образовательная среда</b>	14 баллов средний уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	1. Не в полной мере педагогами школы используются сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» (включение в профессиональные сетевые сообщества).  2. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.  3. Устаревшие формы взаимодействия участников образовательных отношений в деятельности библиотечно-информационного центра.	1. Организация обучения педагогов по вопросам эффективного использования сервисов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». 2. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 3. Внедрение современных форм взаимодействия участников образовательных отношений в деятельности библиотечно-информационного центра.
<i>Примечание: Психофизические особенности обучающихся школы обуславливают</i>			

	<p>невозможность использования подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>В школе функционирует общешкольный родительский комитет как орган коллегиального управления.</p>
--	---

### SWOT-анализ для оценки актуального состояния и перспектив развития

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<p>1. В школе реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (в соответствии с ФАООП УО).</p> <p>2. Обучающиеся обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>3. Осуществляется углубленное изучение учебного предмета «Профильный труд» в 5-6 классах (дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений).</p> <p>4. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>5. Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной деятельности, в том числе с привлечением социальных партнеров.</p> <p>6. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечена доступность</p>	<p>1. Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>2. Рабочие места оснащены не в достаточной мере необходимыми ТСО для различных категорий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Недостаток профессиональных компетенций вновь принятых педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не в полной мере обеспечено квалифицированным и кадрами.</p>	<p>1. Современная государственная политика на федеральном и региональном уровнях, ориентированная на обеспечение доступного и качественного образования, поддержку педагогических работников.</p> <p>2. Активная позиция родительской общественности.</p> <p>3. Открытость Красноярского краевого института развития образования в части формирования запроса на разработку дополнительной профессиональной программы, организацию обучающего семинара, лектория.</p> <p>4. Возможность реализации целевого обучения педагогических кадров с их последующим трудоустройством.</p>	<p>1. Высокая нагрузка на педагогов, административную команду.</p> <p>2. Низкая потребность территориально близких расположенных муниципальных образовательных организаций в реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>

<p>архитектурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся, адаптированные основные общеобразовательные программы (в соответствии с ФГОС ОУО, ФАООП УО);</li> <li>- реализуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>-обеспечена вариативность реализуемых образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- обучающиеся в полном объеме обеспечены специальными пособиями, дидактическими материалами в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>- отдельные кабинеты оснащены ТСО индивидуального и коллективного пользования, на 1 этаже функционируют многофункциональные кабинеты «Доступная среда»;</li> <li>-обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся;</li> <li>-предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- проводится системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР.</li> </ul> <p>7. Сформирован профессиональный</p>			
---	--	--	--

<p>коллектив педагогов, знающих особенности детей с ОВЗ, владеющих современными образовательными технологиями.</p> <p>8. Успешная практика деятельности учебно-методического центра в части информационно-методического сопровождения педагогов.</p>			
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<p>1. Обеспечены бесплатным горячим питанием все обучающиеся школы.</p> <p>2. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Реализуется общешкольная программа «Здоровье».</p> <p>4. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Функционирует школьный спортивный клуб (реализуется 7 видов спорта).</p> <p>6. Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях школьного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>7. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>8. Оборудованы кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения для проведения</p>	<p>1. Общешкольная программа «Здоровье» требует обновления с учетом современных требований к созданию образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих развитию и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Спортивная инфраструктура школы не в полной мере соответствует всем потребностям обучающихся и современным требованиям к условиям для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. В деятельности школьного спортивного клуба не в полной мере реализованы возможности включения обучающихся с ТМНР.</p>	<p>1. Современная государственная политика на федеральном и региональном уровнях, ориентированная на формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации.</p> <p>2. Большой опыт проведения школьных мероприятий в области здоровьесбережения.</p>	<p>1. Перегрузка, наслонение мероприятий, проектов в данной сфере как на уровне школы, так и на уровне региона.</p> <p>2. Территориальная удаленность спортивных объектов.</p>

<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 9. Ежегодно организуются медицинские осмотры обучающихся (с согласия родителей).</p>			
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
<p>1. В школе реализуются программы дополнительного образования по 4 направленностям. 2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 95 % от общей численности обучающихся. 3. Обучающиеся принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях школьного, городского, краевого и всероссийского уровня, занимают призовые места. 4. Функционируют школьный театр, школьный музей, школьный хор. 5. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2-х в год для каждого объединения.</p>	<p>1. Не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Недостаток квалифицированных кадров, деятельность которых направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся. 3. Отсутствие школьного медицентра.</p>	<p>1. Современная государственная политика на федеральном и региональном уровнях, ориентированная на развитие личностного потенциала обучающихся. 2. Наличие социальных партнеров.</p>	<p>1. Дефицит специалистов в данном направлении. 2. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<p>1. Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. 2. Осуществляется взаимодействие школы и родителей при реализации рабочей программы воспитания 3. При обучении и воспитании используются Государственные</p>	<p>1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 2. Школьная символика не в полной мере отражает специфику деятельности школы. 3. Не используется воспитательный потенциал ученического самоуправления,</p>	<p>1. Современная государственная политика на федеральном и региональном уровнях, ориентированная на развитие воспитательного потенциала образования. 2. Наличие социальных партнеров для совершенствования воспитательной работы в школе. 3. Активная позиция родителей при реализации</p>	<p>1. Психологические особенности обучающихся школы обуславливают трудности их включения в волонтерское движение, ученическое самоуправление. 2. Неоднородность условий семейного</p>

<p>символы. 4. Наличие школьной символики (эмблема, гимн школы) 5. Организуются летние тематические смены в пришкольном лагере.</p>	<p>волонтерского движения 4. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>рабочей программы воспитания.</p>	<p>воспитания.</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<p>1. Разработана и реализуется общешкольная программа профориентации обучающихся, календарный план профориентационной деятельности в школе. 2. Реализуются проекты профориентационной направленности с привлечением социальных партнеров 3. Организованы профессиональные пробы для обучающихся 4. Регулярно организуются экскурсии в учреждения СПО, на предприятия г. Красноярск 5. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования профориентационной направленности. 6. Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровня 7. На базе школы функционирует три центра компетенций Чемпионата «Абилимпикс» («Ландшафтный дизайн», «Флористика», «Лозоплетение»)</p>		<p>1. Современная государственная политика на федеральном и региональном уровнях, обеспечивающая возможности профориентации обучающихся. 2. В регионе ежегодно проходят чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства (чемпионат «Абилимпикс», краевой конкурс «Лучший по профессии») 3. Наличие социальных партнеров из числа организаций СПО, центров дополнительного образования, предприятий г. Красноярск. 4. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. 5. Возможность получения дополнительного финансирования за счет реализации проектов с грантовой поддержкой, платных образовательных услуг.</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогов и обучающихся.</p>

<p>8. Школа является оператором краевого конкурса «Лучший по профессии».</p> <p>9. Организована работа с родителями по профессиональной ориентации обучающихся, организована деятельность Школы родителей «Перспектива».</p>			
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<p>1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников.</p> <p>2. Обеспечено методическое сопровождение педагогов, включая систему педагогического наставничества.</p> <p>3. В школе функционируют методические объединения, методический совет. Обеспечено 100% участие педагогов в деятельности МО.</p> <p>4. Все педагоги своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации</p> <p>5. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, являются победителями и призерами конкурсов</p> <p>6. Высокая активность педагогов в мероприятиях, направленных на тиражирование собственного опыта (семинары, форумы, научно-практические конференции,</p>	<p>1.Механизмы материального и нематериального стимулирования педагогов требуют изменений в соответствии с требованиями обновленных профессиональных стандартов, порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную <b>деятельность.</b></p> <p>2. Система наставничества в большей степени ориентирована на сопровождение молодых специалистов и не в полной мере решает задачи других видов наставничества.</p> <p>3. Низкий охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие работы по разработке ИОМ педагогов (по результатам диагностики).</p> <p>4.Недостаточный уровень повышения квалификации педагогов в сфере</p>	<p>1. Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>2. Потребность в профессиональном росте у большей части педагогов.</p>	<p>1.Профессиональное выгорание педагогов.</p>

публикации в сборниках).	воспитания. 5. Недостаточный уровень повышения квалификации управленческой команды школы по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.		
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<p>1. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Функционирует школьная психологическая служба.</p> <p>3. Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов).</p> <p>4. Оборудованы кабинеты для коррекционно-развивающих занятий, регулярно проводятся занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>5. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>6. Реализуются мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>1. Оснащение и выделение тематических пространств в некоторых кабинетах педагогов-психологов не в достаточной мере обеспечивают решение задач формирования благоприятного психологического климата</p> <p>2. Помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов требует обновления.</p>	<p>Понимание и заинтересованность педагогического коллектива в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточная возможность для полноценных перерывов и отдыха у педагогов вследствие высокой загруженности.</p>

7. Функционирует родительский клуб «Счастливая семья».			
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<p>1. Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, обеспечен безопасный доступ к сети Интернет</p> <p>3. Используются ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум».</p> <p>4. Школа оснащена компьютерной техникой, 15 кабинетов оснащены интерактивными досками/ мультимедийными проекторами.</p> <p>5. Организовано пространство для внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>6. Функционирует библиотечно-информационный центр.</p> <p>7. Реализуется модель «школа полного дня».</p> <p>8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».</p>	<p>1. Не в полной мере педагогами школы используются сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» (включение в профессиональные сетевые сообщества).</p> <p>2. В управлении образовательной организацией не в полной мере используются возможности (инструменты) информационной системы.</p> <p>3. Устаревшие формы взаимодействия в рамках функционирования библиотечно-информационного центра.</p>	<p>1. Наличие опыта участия в федеральных проектах, предполагающих обновление образовательной среды школы.</p>	<p>1. Недостаточная мотивация педагогов в использовании сервисов ИОС.</p> <p>2. Отсутствие компетентного специалиста для обеспечения модернизации деятельности школьного библиотечно-информационного центра.</p>

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Проведенный анализ показал, что школа находится на среднем уровне соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России». По магистральному направлению «Воспитание» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» набрано наименьшее количество баллов (соответствие базовому уровню), что

свидетельствует о необходимости усиления работы в данном направлении и определения ряда задач программы развития школы.

Среди сильных сторон в сложившейся в школе системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями стоит отметить профориентационную деятельность; вариативность и индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, вариативность адаптированных образовательных программ внеурочной деятельности, адаптированных общеразвивающих программ дополнительного образования; деятельность психологической службы, высокий кадровый потенциал школы; наличие социальных партнеров. Об этом свидетельствует высокий уровень соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат».

Среди тенденций последних лет в части контингента обучающихся - снижение численности обучающихся с легкой умственной отсталостью и увеличение численности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, что в свою очередь определяет требования к специальным образовательным условиям и специфику дальнейшего развития школы.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу программы развития КГБОУ «Красноярская школа № 5». Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. В рамках каждого направления предполагается реализация проектов, нацеленных на достижение планируемых результатов программы развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Направленность проектов	Ресурсное обеспечение	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Учение с увлечением»	Обеспечение доступности и качества образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций коррекционной педагогики, инновационных технологий, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	- кадровые ресурсы; - материально-технические ресурсы: учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся; - информационные ресурсы; - методические ресурсы.	Внутренняя система оценки качества образования. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
2	Здоровье	«Здоровым быть здорово!»	Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения здоровьесберегающих	- кадровые ресурсы; - материально-технические ресурсы: оборудование	Внутренний мониторинг уровня физического развития и

			технологий, развития спортивной инфраструктуры школы.	спортивной площадки на территории школы, инвентарь и оборудование для внедрения новых видов спорта, доступных для обучающихся с ТМНР; - методические ресурсы.	функциональных возможностей обучающихся Мониторинг охвата обучающихся и их семей при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий. Анализ деятельности ШСК.
3	Воспитание	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	- кадровые ресурсы; - материально-технические ресурсы: школьная символика, оборудование для реализации программ туристско-краеведческой направленности, оборудование для центра детских инициатив, военно-патриотического клуба; - методические ресурсы.	Мониторинг охвата обучающихся программами дополнительного образования. Анализ эффективности и системности воспитательной работы школы.
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Создание условий для созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	- кадровые ресурсы; - материально-технические ресурсы: оборудование для школьного медиацентра, школьного театра, школьного хора; - методические ресурсы; - информационные ресурсы.	Мониторинг охвата обучающихся программами дополнительного образования художественно-эстетической направленности, творческими мероприятиями. Анализ проведенных мероприятий творческой направленности.

					Анкетирование участников образовательного процесса. Анализ деятельности школьного медицентра, школьного театра, школьного хора.
5	Профориентация	«Путь в профессию»	Совершенствование профориентационной деятельности школы через включение обучающихся в конкурсное движение, подготовку и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, участие в проектах профориентационной направленности, использование системы профессиональных проб, создание предпосылок для трудовой занятости выпускников с инвалидностью на базе школы.	- кадровые ресурсы; - материально-технические ресурсы: оборудование центров компетенций «Абилимпикс», функционирующих на базе школы, оснащение учебных мастерских, кабинетов специалистов, материалы для проведения конкурсов профессионального мастерства; - методические ресурсы; - информационные ресурсы.	Мониторинг охвата обучающихся мероприятиями профориентационной направленности. Анализ проведенных мероприятий. Анкетирование обучающихся, законных представителей.
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель»	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества.	- кадровые ресурсы; - научно-методические ресурсы; - информационные ресурсы.	Диагностика профессиональных компетенций педагогов, управленческой команды. Качественный анализ наставнической деятельности. Сбор информации об обучении педагогов по программам переподготовки и повышения квалификации, участия в мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетенций. Анализ

					деятельности методических объединений.
7	Школьный климат	«Территория безопасности и комфорта»	Создание (совершенствование) безопасного и психологически комфортного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства.	- кадровые ресурсы; - материально-технические ресурсы: оборудование для консультативной, коррекционно-развивающей, диагностической работы педагогов-психологов и других специалистов; мебель и оборудование для организации пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Сбор информации об обучении педагогов-психологов по программам повышения квалификации по вопросам обеспечения психологически комфортной образовательной среды. Анкетирование участников образовательных отношений.
8	Образовательная среда	«Пространство возможностей»	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся.	- кадровые ресурсы; - материально-технические ресурсы: оборудование БИЦ; - методические ресурсы; - информационные ресурсы.	Мониторинг эффективности использования информационных систем. Анализ деятельности БИЦ.

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Магистральное направление, ключевое условие	Результаты
Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлена образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения;</li> <li>- обеспечено индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп;</li> <li>- заключены договоры о сетевом взаимодействии для реализации образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>- разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>- отсутствует дефицит педагогических кадров, в том числе за счет реализации целевого обучения педагогических кадров.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено развитие здоровьесберегающей среды в учебных кабинетах, кабинетах коррекционно-развивающих занятий, рекреациях, спортивных залах; реализуются здоровьесберегающие технологии с учетом психофизических особенностей обучающихся разных нозологических групп;</li> <li>- реализуется обновленная общешкольная программа «Здоровье»;</li> <li>- оборудована спортивная площадка на территории школы, в том числе доступная населению, с учетом потребностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в деятельность школьного спортивного клуба включены виды спорта, доступные для обучающихся с ТМНР.</li> </ul>
Магистральные направления «Творчество», «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей;</li> <li>- функционирует школьный библиотечно-информационный центр, школьный медиацентр;</li> <li>- реализуются программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной направленности. Охват обучающихся не менее 90% от общей численности обучающихся;</li> <li>- заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>
Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся школы включены в конкурсное движение по профессиональному мастерству;</li> <li>- на базе школы функционируют центры компетенций чемпионата «Абилимпикс»;</li> <li>- созданы предпосылки для трудовой занятости выпускников с инвалидностью на базе школы;</li> <li>- реализуются проекты с грантовой поддержкой.</li> </ul>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</li> <li>- обновлено положение о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников;</li> <li>- внедрены различные формы педагогического наставничества;</li> <li>- не менее 50% педагогов и 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- организовано методическое взаимодействие с другими образовательными учреждениями;</li> <li>- сформирована команда педагогов управленческого резерва.</li> </ul>
Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зонировано школьное пространство для расширения возможностей педагогов-психологов и других специалистов в проведении индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>- создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогами школы используются сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</li> <li>- управленческой командой в управлении образовательной организацией используется информационная система в соответствии с действующим законодательством</li> <li>- обновлено положение о деятельности школьного библиотечно-информационного центра (БИЦ). В деятельности школьного БИЦ используются современные формы взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>

В процессе реализации программы развития ожидается достижение среднего уровня соответствия критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание», ключевому условию «Школьная

команда», сохранение среднего уровня или продвижение к высокому уровню по остальным магистральным направлениям.

Реализация задач программы развития обеспечит выполнение школой функций ресурсного центра для общеобразовательных (инклюзивных) организаций как одного из приоритетных направлений развития образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (утв. Приказом Минпросвещения России от 30.12.2022).

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ключевыми механизмами реализации программы развития школы являются:

1. Своевременная актуализация локальных нормативных актов, программно-методической базы в соответствии с действующим законодательством.

2. Разработка и реализация проектов программы развития школы, ориентированных на достижение ключевых ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Развитие сотрудничества (сетевое, межведомственного) с учреждениями города, региона.

4. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития школы.

5. Создание системы управления и контроля реализации Программы развития школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Положения Должностные инструкции Договоры, соглашения Программы	Разработаны локальные нормативные акты по направлениям деятельности школы	Необходима разработка/обновление Положения о внутренней системе оценки качества образования; о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников; о деятельности школьного медицентра, БИЦ; общешкольной программы «Здоровье»	Формирование разработческой группы из числа педагогических и руководящих работников школы
Материально-техническое обеспечение	Оборудованные учебные кабинеты, мастерские, кабинеты коррекционно-развивающих занятий, спортивные залы, спортивно-игровая площадка, библиотека, столовая, медицинский блок. Учебники, дидактическое обеспечение для реализации АООП. Учебная мебель		Материально-техническое оснащение медицентра, БИЦ, школьного театра, военно-патриотического клуба, ШСК, для реализации программ	Бюджетное финансирование

	ТСО Оборудование и материалы для реализации программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности		туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной направленности. Оборудование и материалы для проведения конкурсов проф. мастерства.	
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагогические работники, медицинские работники, младший обслуживающий персонал	Педагогических работников – 116. Учителей-логопедов – 9, учителей-дефектологов – 9, педагогов-психологов – 8, тьюторов – 7, социальных педагогов – 2, инструктор по ФК – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагогов дополнительного образования – 10. Младших воспитателей – 10. Врач-педиатр – 2, врач-психиатр – 1, медицинская сестра – 1. Обслуживающий персонал – 31.	Тьюторы – 2 Младшие воспитатели – 3 Педагоги доп. образования – 2	Целевое обучение Трудоустройство студентов 3-4 курса Вакансии на портале «Работа всем»
Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования на выполнение задания	на государственного	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Государственное задание Проекты с грантовой поддержкой

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты	Индикаторы и показатели успешности
<i>Магистральное направление «Знание»</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлена образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения</li> <li>- обеспечено индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, учитывающее особые образовательные потребности разных нозологических групп;</li> <li>- заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ в сетевой форме;</li> <li>- разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % учебных кабинетов оснащены необходимыми учебными пособиями, дидактическим материалом, ТСО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- не менее 80 % учебных кабинетов по данным внутреннего мониторинга образовательных условий соответствуют высокому уровню оснащенности, индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- для 100% обучающихся обеспечено индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- не менее 95 % обучающихся демонстрируют положительную динамику в освоении коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- наличие трудоустроившихся студентов 3-4 курса, обучающихся в вузах по направлению подготовки «специальное дефектологическое образование»;</li> <li>- организовано целевое обучение не менее 1 будущего сотрудника школы;</li> <li>- заключено не менее 1 договора о сетевой форме реализации образовательной программы;</li> <li>- утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.</li> </ul>
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе создана здоровьесберегающая среда: оборудованы учебные кабинеты, кабинеты коррекционно-развивающих занятий, рекреации, спортивные залы; реализуются здоровьесберегающие технологии с учетом психофизических особенностей обучающихся разных нозологий;</li> <li>- реализуется обновленная общешкольная программа «Здоровье»;</li> <li>- оборудована спортивная площадка на территории школы, в том числе доступная населению, с учетом потребностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- в деятельность школьного спортивного клуба включены виды спорта, доступные для обучающихся с ТМНР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учебных кабинетов оснащены оборудованием, необходимым для применения педагогами здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- не менее 90% обучающихся принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (школьного, городского, краевого, федерального уровней);</li> <li>- не менее 80% педагогов принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, включая движение ГТО;</li> <li>- в деятельность школьного спортивного клуба дополнительно введено не менее 2 видов спорта, доступных для обучающихся с ТМНР;</li> <li>- наличие победителей и призёров спортивных соревнований городского, краевого, всероссийского уровня.</li> </ul>
<i>Магистральные направления «Творчество», «Воспитание»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей;</li> <li>- функционирует школьный библиотечно-информационный центр, школьный медиациентр;</li> <li>- реализуются программы дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % участия обучающихся в творческих конкурсах различных уровней;</li> <li>- реализуется не менее 1 программы туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- не менее 5 педагогов повысили квалификацию по программам дополнительного образования, направленным на развитие творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- охват обучающихся дополнительным</li> </ul>

<p>образования художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- организована деятельность школьного детского объединения «РостОК»</li> </ul>	<p>образованием не менее 90% от общей численности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится не менее одного мероприятия в год по волонтерскому движению;</li> <li>- реализуется программа школьного военно-патриотического клуба с включением не менее 15 обучающихся и проведением не менее 4 мероприятий в год;</li> <li>- реализуется программа школьного медицентра с включением не менее 10 обучающихся и проведением не менее 4 мероприятий в год;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного детского объединения «РостОК», составляет не менее 25% (без учета обучающихся в ПНИ);</li> <li>- заключено не менее 1 договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования</li> <li>- доля родителей, вовлеченных в школьные мероприятия, составляет не менее 50%.</li> </ul>
<p><i>Магистральное направление «Профорентация»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся школы включены в конкурсное движение по профессиональному мастерству;</li> <li>- на базе школы функционируют центры компетенций чемпионата «Абилимпикс».</li> <li>- созданы предпосылки для трудовой занятости выпускников с инвалидностью на базе школы;</li> <li>- реализуются проекты с грантовой поддержкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 20% обучающихся школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (школьного, краевого, всероссийского уровня);</li> <li>- 100% обучающихся 4 классов с легкой умственной отсталостью принимают участие в трудовых пробах;</li> <li>- на базе школы функционирует не менее 2 центров компетенций чемпионата «Абилимпикс»;</li> <li>- не менее 4 педагогов школы являются национальными и/или региональными экспертами чемпионата «Абилимпикс»;</li> <li>- не менее 80% обучающихся с легкой умственной отсталостью поступили в учреждения СПО;</li> <li>- реализовано не менее 1 проекта с грантовой поддержкой, направленного на создание условий для трудовой занятости выпускников с инвалидностью на базе школы.</li> </ul>
<p><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</li> <li>- разработано положение о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников;</li> <li>- внедрены различные формы педагогического наставничества;</li> <li>- организовано методическое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % педагогов приняли участие в диагностике профессиональных компетенций;</li> <li>- 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- 100% вновь принятых педагогов сопровождаются педагогами-наставниками;</li> <li>- в школе реализуется не менее 2 программ реверсивного педагогического наставничества;</li> <li>- не менее 1 педагога в каждом учебном году принимает участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- не менее 40 % педагогических работников</li> </ul>

<p>с другими образовательными учреждениями.</p>	<p>имеют высшую или первую квалификационные категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% педагогов представили опыт работы через участие в научно-методических мероприятиях, публикацию статей;</li> <li>- не менее 50% педагогов и 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- проведено не менее 4 методических мероприятий при взаимодействии с другими образовательными учреждениями.</li> </ul>
<p><i>Ключевое условие «Школьный климат»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- зонировано школьное пространство для расширения возможностей педагогов-психологов в проведении индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.</li> <li>- обновлено пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>- обеспечена психологически комфортная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% кабинетов педагогов-психологов оснащены мебелью, оборудованием, необходимым для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки;</li> <li>- 100% рекреаций школы зонированы с учетом реализации потребностей обучающихся в отдыхе, эмоциональной разгрузке, общении;</li> <li>- не менее 100% педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации по вопросам создания психологически безопасной образовательной среды в школе;</li> <li>- оборудовано помещение для отдыха, эмоциональной разгрузки педагогов;</li> <li>- не менее 80 % детей и их родителей, педагогов удовлетворены комфортностью образовательной среды школы;</li> <li>- не менее 60% педагогов демонстрируют оптимальный уровень психолого-педагогической компетентности и психологической культуры.</li> </ul>
<p><i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогами школы используются сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</li> <li>- управленческой командой в управлении образовательной организацией используется информационная система.</li> <li>- разработано положение о деятельности школьного библиотечно-информационного центра. В деятельности школьного БИЦ используются современные формы взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли обучение по использованию сервисов ФГИС «Моя школа» (в рамках деятельности школьных МО, вебинаров, семинаров);</li> <li>- 100% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</li> <li>- 100% педагогов своевременно заполняют электронный журнал;</li> <li>- управленческой командой используется информационная система для проведения мероприятий по направлениям деятельности школы (с участием педагогического коллектива и родителей не менее 5 в год, отсутствуют замечания по исполнению отчетной документации);</li> <li>- 100% педагогов имеют доступ к электронным, мультимедийным ресурсам школы.</li> </ul>

## 8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемые результаты	Исполнители	Ответственный
<b>Проект «Учение с увлечением» (магистральное направление «Знание»)</b>					
<p>Оснащение отдельных рабочих мест ТСО для различных категорий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования. 2. Приобретение ТСО в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования. 4. Организация обучения педагогов по работе с ТСО.</p>	<p>2025  2026-2028  2025-2029  с 2026</p>	<p>- рабочие места оснащены для различных категорий обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с их особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. - внедрены современные образовательные технологии с использованием ТСО.</p>	<p>Заместители директора по АХР, УВР</p>	<p>Заместители директора по АХР, УВР</p>
<p>Создание условий для реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. 2. Создание разработческой группы для подготовки образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)»/ программ внеурочной деятельности. 3. Реализация в сетевой форме образовательных программ по учебному предмету «Труд (технология)»/ программ внеурочной деятельности.</p>	<p>с 2026  2026  с 2027</p>	<p>Реализуются образовательные программы в сетевой форме с привлечением обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций</p>	<p>Администрация и педагоги школы</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p>
<p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</p>	<p>1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 2. Обновление, доработка локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечение достижения индикативных показателей ВСОКО, информационной открытости результатов ВСОКО.</p>	<p>с 2025  2025  с 2026</p>	<p>- реализуется обновленная модель ВСОКО, в которой отражены основные направления: качество условий, качество содержания и организации образовательного процесса, качество образовательных результатов;</p>	<p>Администрация и педагоги школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

			-высокий уровень квалификации педагогов по вопросам формирования объективной ВСОКО.		
Обеспечение кадрами психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1. Привлечение специалистов на этапе их обучения в университете и прохождения производственной практики в школе: плавное погружение в деятельность, трудоустройство студентов 3-4 курса. 2. Реализация целевого обучения педагогических кадров с последующим их трудоустройством.	ежегодно по необходимости  с 2025  ежегодно	Снижение дефицита кадров психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Администрация школы, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
<b>Проект «Здоровым быть здорово!» (магистральное направление «Здоровье»)</b>					
Модернизация общешкольной программы «Здоровье».	1. Создание рабочей группы по проектированию школьной программы «Здоровье». 2. Разработка и внедрение общешкольной программы «Здоровье» с учетом современных требований к созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий. 3. Реализация современных здоровьесберегающих технологий с учетом психофизических особенностей обучающихся разных нозологических групп.	2025  с 2026  ежегодно	- обновлена общешкольная программа «Здоровье»; - организована физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая воспитательная работа, способствующая вовлечению обучающихся, их родителей, педагогов в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности; - всеми педагогами используются современные здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Администрация школы, учителя физической культуры, инструктор ФК.	Заместитель директора по ВР.
Совершенствование спортивной инфраструктуры	1.Оборудование спортивной площадки на территории школы, в том числе доступной населению, с учетом потребностей	2025	Созданы условия для здоровьесбережения обучающихся, организации	Учителя физической культуры,	Заместители директора по АХР, ВР

школы	обучающихся и в соответствии с современными требованиями. 2. Создание рекреационных пространств с игровыми модулями, спортивным оснащением (шведская стенка). 3. Нанесение на пол/стены изображений с различными играми типа классиков, балансиров.	с 2025  с 2025	досуга.	инструктор ФК, обслуживающий персонал	
Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба (ШСК)	1. Создание рабочей группы для проведения анализа деятельности ШСК и включения доступных видов спорта для обучающихся с ТМНР. 2. Приобретение спортивного инвентаря для реализации новых видов спорта ШСК. 3. Внедрение новых видов спорта в деятельность ШСК. 4. Привлечение к реализации программ профессиональных тренеров и специалистов в области спорта.	2026  с 2026  с 2027  с 2027	В рамках деятельности ШСК реализуется не менее 7 видов спорта.	Учителя физической культуры, инструктор ФК.	Заместитель директора по ВР.
<b>Проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (магистральное направление «Воспитание»)</b>					
Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной деятельности для обеспечения личностной самореализации обучающихся.	1. Разработка и реализация образовательных программ туристско-краеведческой направленности, в том числе в сетевой форме. 2. Приобретение инвентаря для реализации программ туристско-краеведческой направленности.	2027  2027	Создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающихся средствами туризма и краеведения	Педагоги, методист	Заместитель директора по ВР.
Создание индивидуального стиля школы, сохранение и развитие школьных традиций.	1. Создание рабочей группы по разработке школьной символики с привлечением родителей и обучающихся. 2. Использование школьной символики в дизайне школы, наградных документах.	2025  с 2026	- наличие символики школы; - воспитание у обучающихся чувства гордости за родную школу.	Педагоги	Заместитель директора по ВР.
Создание условий для воспитания у	1. Создание центра детских инициатив: - организация пространства для	с 2026	Созданы условия для всестороннего развития	Руководитель детского	Заместитель директора по



Проект «Созвездие талантов» (магистральное направление «Творчество»)					
Расширение возможностей образовательного партнерства для реализации программ дополнительного образования художественной направленности	1. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования художественной направленности (школьный театр, танцевальный кружок).	с 2027	Реализуются программы дополнительного образования художественной направленности с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования.	Администрация и педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогов, деятельность которых направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся.	1. Организация обучения педагогов по соответствующим программам повышения квалификации.	с 2026	- увеличение доли педагогов, владеющих профессиональными компетенциями в области развития творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся (разработка программ соответствующих запросам родителей, детей и современного общества).	Руководители методических объединений	Заведующая УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
Организация деятельности школьного медиацентра.	1. Разработка положения о деятельности школьного медиацентра. 2. Организация пространства для деятельности школьного медиацентра, приобретение необходимого оборудования. 3. Привлечение обучающихся, родителей, педагогов к деятельности школьного медиацентра.	2027	- разработано положение о деятельности школьного медиацентра; - организовано пространство для работы школьного медиацентра; - созданы условия для формирования всесторонне развитой личности обучающихся.	Руководитель медиацентра, педагоги	Заместитель директора по ВР
Привлечение	1. Выявление запроса родителей,	с 2026	- увеличение доли	Классные	Заместитель

родителей к участию в деятельности школьных творческих объединений (хор, театр, танцевальный коллектив, медиационный музей).	готовности к участию в деятельности школьных творческих объединений. 2. Информирование родителей о школьных и внешкольных творческих мероприятиях в соответствии со школьным годовым планом. 3. Проведение неформальных мероприятий на уровне класса, школы, направленных на сплочение родительского коллектива, развитие доверительных отношений с педагогами школы.		родителей, принимающих участие в деятельности школьных творческих объединений.	руководители	директора по ВР
<b>Проект «Путь в профессию» (магистральное направление «Профориентация»)</b>					
Совершенствование профориентационной деятельности школы	1. Включение обучающихся в конкурсное движение (школьный конкурс «Профи», краевой конкурс «Лучший по профессии», Чемпионат «Абилимпикс»); 2. Реализация проектов профориентационной направленности.	ежегодно	- созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся; - обеспечено участие не менее 10% обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.	Куратор общешкольной программы профориентации, учителя профильного труда, социальные педагоги.	Заместитель директора по УВР
Обеспечение функционирования на базе школы центров компетенций чемпионата «Абилимпикс»	1. Планирование и проведение мероприятий профориентационной направленности в рамках деятельности центров компетенций. 2. Подготовка обучающихся школы к участию в чемпионате «Абилимпикс»	ежегодно	- обеспечено функционирование на базе школы центров компетенций чемпионата «Абилимпикс»; - обеспечена качественная подготовка обучающихся школы к участию в чемпионате «Абилимпикс».	Педагоги, являющиеся национальными и/или региональными экспертами чемпионата «Абилимпикс»	Заместитель директора по УВР
Создание предпосылок для трудовой занятости выпускников с инвалидностью на базе школы	1. Подготовка и реализация совместных проектов с НКО, общественными организациями, направленных на социализацию лиц с ОВЗ, с инвалидностью (в том числе с грантовой поддержкой).	с 2028	- реализовано не менее 1 проекта с грантовой поддержкой; - реализуется не менее 2 образовательных программ на платной основе.		

	2. Реализация платных образовательных услуг.				
<b>Проект «Успешный учитель» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)</b>					
Совершенствование системы стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Разработка и своевременная корректировка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	2025	- создание психологически благоприятной образовательной среды;	Администрация и педагоги школы, председатель первичной профсоюзной организации	Заместители директора по УВР, ВР
	2. Создание рабочей группы для корректировки и утверждения критериев стимулирующих выплат в Положении об оплате труда работников учреждения.	2026	- обеспечено стимулирование профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;		
Совершенствование наставнической и методической деятельности.	1. Корректировка положения о педагогическом наставничестве.	2026	- выстроена система педагогического наставничества: внедрены различные виды педагогического наставничества (традиционное, реверсивное наставничество), реализуются персонализированные программы наставничества;	Руководители методических объединений	Заведующая УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
	2. Организация педагогического наставничества по различным моделям взаимодействия: «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения», «педагог-новатор – консервативный педагог».	с 2027	- созданы условия для горизонтального профессионального роста педагогов;		
	3. Продвижение педагогов, претендующих на квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист»: - закрепление приказом команды педагогов, которые оказывают методическую поддержку коллегам в их профессиональном развитии; - включение педагогов, претендующих на	ежегодно			

	<p>квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист» в различные обучающие семинары, конференции, где они могут поделиться авторскими учебно-методическими разработками;</p> <p>- содействие в аттестации педагогов на квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист»;</p> <p>- мотивация педагогов-наставников, педагогов-методистов через систему материального (стимулирующие выплаты) и нематериального стимулирования (объявление благодарности, занесение на доску почета).</p>		<p>кадров;</p> <p>- профилактика профессионального выгорания педагогов.</p>		
<p>Совершенствование системы профессионального развития педагогов и управленческой команды</p>	<p>1. Организация деятельности по диагностике профессиональных компетенций педагогов с целью преодоления имеющихся профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе результатов диагностики.</p> <p>3. Включение педагогов в конкурсное движение, научно-методические мероприятия по вопросам использования современных коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью различных нозологических групп.</p> <p>4. Организация обучения педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, программам повышения квалификации в сфере</p>	с 2026	<p>- получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников;</p> <p>- выдвижение и самовыдвижение педагогов на первую и высшую квалификационные категории, категории «педагог-наставник», «педагог-методист»;</p> <p>- профессиональный рост педагогов (повышение качества образования,</p>	<p>Руководители методических объединений, методисты, администрация школы</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

	воспитания: 5. Формирование управленческого резерва		тиражирование опыта, победы в конкурсах профессионального мастерства, включение в деятельность регионального методического актива); - повышение качества реализации рабочей программы воспитания; - совершенствование механизмов управления образовательной организацией; - оптимизация временных затрат по работе со школьной документацией.		
<b>Проект «Территория безопасности и комфорта» (ключевое условие «Школьный климат»)</b>					
Трансформирование, зонирование школьного пространства для расширения возможностей педагогов-психологов в проведении индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	1. Использование помещений школы для решения задач деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, цветовое оформление зонирование кабинетов на несколько рабочих зон, имеющих разную функциональную нагрузку. 2. Приобретение необходимого для работы специалистов оборудования, дидактического материала, мебели.	с 2026	Созданы условия для полноценной работы педагогов-психологов и других специалистов психолого-педагогического сопровождения: - зонировано рабочее пространство кабинетов для консультативной, коррекционно-развивающей/диагностической работы, игровой терапии/релаксации и снятия эмоционального напряжения; - кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическим материалом, мебелью;	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР

			-обеспечено функционирование оборудования.		
Обеспечение психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений	1.. Оснащение пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 2. Реализация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов. 3. Организация деятельности службы медиации.	с 2026	- увеличение охвата педагогов мероприятиями, направленными на профилактику профессионального выгорания педагогов; - повышение уровня психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов; -повышение стрессоустойчивости, работоспособности педагогов; - удовлетворенность участников образовательных отношений комфортностью образовательной среды школы.	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
<b>Проект «Пространство возможностей» (ключевое условие «Образовательная среда»)</b>					
Обеспечение эффективного использования педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».	1. Преодоление дефицитов педагогов в вопросах эффективного использования сервисов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»: организация обучения школьной команды по использованию сервисов ФГИС «Моя школа».	ежегодно	Обеспечено эффективное использование педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».	Педагоги, методисты	Заместитель директора по УВР
Преодоление дефицитов управленческой команды в использовании информационной	1. Анализ имеющего опыта образовательных организаций по эффективному использованию информационных систем в управлении образовательной организацией.	2026	- школа оснащена компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием и	Администрация школы	Директор
	2. Организовать управленческую	2027	программным обеспечением;		

системы в управлении образовательной организацией.	деятельность с использованием информационной системы.		-обеспечено информационное взаимодействие между сотрудниками школы, педагогами и родителями обучающихся; -сокращение затрат времени на выполнение рутинных операций и увеличение количества времени, отведенного на процесс обучения.		
Модернизация деятельности школьного библиотечно-информационного центра	1. Обновление положения о деятельности школьного БИЦ. 2. Организация пространства для деятельности школьного БИЦ, соответствующего современным требованиям. 3. Внедрение новых форматов работы с обучающимися и педагогами. 4. Оказание методической помощи в создании педагогами цифровых образовательных ресурсов.	2026	- создано интерактивное информационно-образовательное пространство; - созданы условия для формирования информационной и читательской культуры обучающихся, развития поисковой, творческой деятельности; - использование информационных технологий в обучении.	Педагог-библиотекарь, руководитель школьного БИЦ	Заместители директора по УВР, ВР

## 9. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система управления программой развития школы имеет трехуровневую структуру, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

**1. Стратегический уровень** предполагает осуществление контроля за ходом реализации программы развития школы, определение стратегии и тактики развития учреждения, координацию и руководство реализацией Программы, корректировку мероприятий Программы. Директор осуществляет координацию и руководство программой развития, контроль на всех этапах ее реализации. Деятельность по реализации ключевых направлений программы развития школы курируется представителями администрации, в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Административная команда определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных по реализации направлений программы развития школы.

Промежуточные результаты реализации программы развития представляются на административных планерках, педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительского комитета школы. Члены педагогического коллектива, родители ежегодно рассматривают ход и результаты программы развития школы, осуществляют оценку эффективности текущих преобразований.

**2. Tактический уровень** предполагает координацию и контроль реализации проектов, формирование рабочих групп, представление промежуточных, итоговых результатов реализации проектов, поиск социальных партнеров, консолидацию усилий всех участников образовательных отношений и организацию взаимодействия с партнерами школы.

**3. Оперативный уровень** предполагает выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп в рамках реализации проектов, так и между группами с учетом комплексного характера проектов; реализацию основных мероприятий Программы.

Таким образом, механизм управления ходом реализации программы развития школы представляет собой систему действий, включающую в себя планирование, распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами), контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, мониторинг, своевременную корректировку, проектное управление. Проект используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, а также как средство для реализации обозначенных в программе развития целей и задач, ключевых ориентиров Проекта «Школа Минпросвещения России».

## Структура управления программой развития школы

### СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОМАНДА:  
директор, заместители директора, руководители структурных подразделений школы

Педагогический совет	Общее собрание коллектива	Родительский комитет	Методические объединения
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------

ВЫРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ

### ТАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТОВ:  
заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующая УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ», заведующая ООД

«Учение с увлечением»	«Здоровым быть здорово!»	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Созвездие талантов»	«Путь в профессию»	«Успешный учитель»	«Территория безопасности и комфорта»	«Пространство возможностей»
-----------------------	--------------------------	---	----------------------	--------------------	--------------------	--------------------------------------	-----------------------------

КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### ОПЕРАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

РАБОЧИЕ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ:  
руководители МО, ШСК, ВПК, медиацентра, ШИБЦ, детского объединения, куратор общешкольной программы профориентации педагогические работники

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ