

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 5»

660037 г. Красноярск, ул. Московская, 31

тел. 8 (391) 264-25-65

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Красноярская школа № 5»
Е.А. Ключкова
приказ № 990 от 31.08.2023г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

классы: 5 «А», 6 «А», 6 «Г», 7 «В», 8 «А», 9 «А»

Учителя:
Ларина Т.А.
Ковалева Т.В.
Коротких Е.Е.

г. Красноярск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени КГБОУ «Красноярская школа № 5» (ФГОС ОУО, вариант 1).

Программа составлена с учетом специфики развития детей с интеллектуальными нарушениями и направлена на компенсацию и развитие высших психических функций, повышение уровня общего развития обучающихся, создание оптимальных условий для проявления личностного потенциала ребенка. Программа коррекционного курса включает в себя игры и упражнения на развитие ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, пространственных представлений, внутреннего плана действий, упражнения и игры по формированию коммуникативных навыков. Во время занятий обучающиеся общаются, играют в дидактические игры, рисуют, пишут, конструируют, лепят.

Место коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» является частью коррекционно-развивающей области, частью, формируемой участниками образовательных отношений. Коррекционный курс изучается с 5 по 9 класс.

В 5-9 классах из учебного плана выделяется 34 ч. (1 час в неделю).

Занятия коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» проводятся после учебных занятий (уроков) в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Учитель коррекционного курса ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами:

- Развитие восприятия;
- Развитие мышления;
- Развитие памяти.

5 класс

Развитие восприятия

Тактильно-двигательное восприятие. Упражнения на дифференциацию предметов на ощупь. Игра «Волшебный мешочек». Упражнения на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, мозаикой. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка.

Зрительное восприятие. Упражнения на закрепление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.

Восприятие особых свойств предмета. Упражнения на определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, светлый-тёмный, вредный - полезный и т.д.). Упражнения на развитие дифференцированных осязательных ощущений (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом.

Слуховое восприятие. Упражнения на различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых).

Восприятие пространства. Упражнения на ориентировку на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движения в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната) по

словесной инструкции. Упражнения на ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона).

Развитие мышления

Игры-упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение («Покорми мишку»), на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию. Задание на формирование умений выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию. Задания на формирование умений выполнять классификацию. Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов (Найди пару», «Найди лишнее», «Из чего сделано?»).

Развитие памяти

Упражнения на объем и точность запоминания («Нарисуй, что запомнил», «Посмотри и расскажи, что запомнил», «Посмотри и расскажи отличия, которые запомнил»). Упражнения на объем запоминания («Повтори то, что я скажу», «Повтори 10 слов», «Назови второе слово»). Упражнения на развитие осязательной памяти («Пластилин» (опиши предмет, действия с ним), двигательной памяти («Тяжелый портфель»).

6 класс

Развитие восприятия

Тактильно-двигательное восприятие. Упражнения на дифференциацию предметов на ощупь, вид. Упражнения на дифференциацию на ощупь по разным качествам и свойствам. Игры с крупной и мелкой мозаикой. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть). Составление целого из частей. Конструирование простых фигур.

Зрительное восприятие. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте и т.д.). Составление сериационных рядов по выделенным признакам. Узнавание предмета по словесному описанию.

Восприятие особых свойств предмета. Упражнения на развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый), развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее и т. д.), обозначение словом. Упражнения на развитие обоняния (приятный запах, неприятный запах).

Слуховое восприятие. Упражнения на различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).

Восприятие пространства. Определение расположения предметов в помещении. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка в линейном ряду (последний, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона, сличение углов). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Восприятие времени. Последовательность событий (смена времён года, времени суток и т.д.). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».

Развитие мышления

Игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации. Задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов («Дорисуй», «Чего не хватает»). Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения («Ручеек», «На какую фигуру похоже?). Игры на исключение четвертого «лишнего» слова («угадай, какое слово не подходит», «Придумай слово»). Игры-упражнения на развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию («Соотнеси по величине», «Назови предметы, которые находятся слева (справа)»).

Развитие памяти

Упражнения на объем и скорость запоминания на время («В течение минуты постарайся запомнить, как можно больше слов»). Упражнения на умение воспроизводить ряд последовательных действий, способность переключиться с одного движения на другое, удерживать в памяти последовательный ряд движения («Восстанови последовательность», «Повтори движения»).

7 класс

Развитие восприятия

Тактильно-двигательное восприятие. Конструирование объемных предметов из частей, из различных материалов (строительного, природного, мозаики). Конструирование сложных форм предметов.

Зрительное восприятие. Упражнения на нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2 - 3-предметных (сюжетных) картинок). Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Упражнения для профилактики коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предмета. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура (тела, воды, воздуха).

Слуховое восприятие. Упражнения на выделение и различение звуков окружающей среды (стон, гудение, жужжание). Упражнения на определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Восприятие пространства. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). Расположение предметов на листе бумаги.

Развитие мышления

Игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач («Достань камешки»). Задания, направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями («Сломанная ветка», «Кошка и молоко»). Задания на формирование умений выполнять систематизацию («Что тяжелее», «Что теплее», «Что ярче светит»). Задания на формирование количественных представлений (решение несложных логических задач).

Развитие памяти

Упражнения на объем запоминания («Запомни и запиши предложение»). Упражнения на точность зрительного запечатления («Посмотри и нарисуй то, что запомнил»). Упражнения на точность слухового запечатления («Хлопни столько же раз», «Повтори мелодию»).

8 класс

Развитие восприятия

Тактильно-двигательное восприятие. Конструирование объемных предметов из частей, из различных материалов (строительного, природного, мозаики). Конструирование сложных форм предметов. Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога). Упражнения на формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Упражнения на имитацию движений (оркестр, повадки зверей).

Зрительное восприятие. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Нахождение нелепиц на картинках.

Восприятие особых свойств предмета. Упражнения на развитие барических ощущений (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий). Упражнения в измерении веса предметов на весах.

Слуховое восприятие. Упражнения на дифференциацию звуков по громкости и по высоте тона. Упражнения на развитие слухомоторной координации.

Восприятие пространства. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Развитие мышления

Игры -упражнения на определение причинно-следственных зависимостей («Плавает или тонет?», «Почему скатился мяч?»). Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках. Формирование соотношения между словом и образом. Задания на формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией. Задания на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости («Что было?», «Почему?»).

Развитие памяти

Упражнения на точность зрительного запечатления и скорость запоминания на время («Посмотри на рисунок не более трех секунд и нарисуй то, что запомнил»). Упражнения на ассоциативное запоминание «Я знаю семь..»).

9 класс

Развитие восприятия

Тактильно-двигательное восприятие. Упражнения на воображаемые движения и позы (по показу и самостоятельно), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).

Зрительное восприятие. Упражнения на тренировку зрительной памяти («Нарисуй по памяти»). «Лабиринт». Определение изменений в предъявленном ряду.

Восприятие особых свойств предмета. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии), «Угадай предмет по запаху».

Слуховое восприятие. Упражнения на формирование чувства ритма. Упражнения на развитие аудиальной памяти.

Восприятие пространства. Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.

Развитие мышления

Задания на формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; анализировать сюжеты со скрытым смыслом (сюжетные картинки «На приеме у доктора», «Семья»). Игры и задания на сравнение картинок с последующим рассуждением («Что перепутал художник», «Кто больше заметит небылиц?»). Решение кроссвордов, несложных ребусов.

Развитие памяти

Упражнения на объем запоминания («Повтори четверостишие», «Повтори четверостишие нарисуй то, что ты запомнил»). Упражнения на развитие логической памяти («Продолжи смысловой ряд», «Назови десять круглых предметов»). Зрительный диктант.

Результаты изучения коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности:

Обучающиеся могут овладеть следующими умениями и знаниями:

- владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- действовать по инструкции педагога;
- работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- делать простейшее сравнение;
- владеть универсальными знаниями, применять их в практической деятельности: оценивание цвета, формы окружающих объектов, их величину;
- иметь представление об особых свойствах предметов (твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств), различать, называть или показывать их по предложенным критериям;
- находить по признакам, по описанию предметы, сравнивать, различать, называть и показывать их;
- уметь определять на ощупь фигуры и предметы;
- владеть пространственной ориентировкой в собственном теле, на плоскости и относительно себя;
- определять расположение предметов в пространстве;
- уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- соотносить звуки неживой природы с природным явлением;
- различать звуки окружающей среды, соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, дни недели, времена года;
- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности, планировать свои действия.

Тематическое планирование занятий коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

5 «А» класс

| № | Тема | Дата |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Развитие внимания: сортировка предметов | 04.09 |
| 2 | Восприятие пространства: лабиринты | 11.09 |
| 3 | Восприятие особых свойств предмета: поведение различных объектов в воде | 18.09 |
| 4 | Развитие зрительного восприятия: игры с прищепками | 25.09 |
| 5 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: создание букета из осенних листьев | 02.10 |
| 6 | Графический диктант | 09.10 |
| 7 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: конструирование простых фигур | 16.10 |
| 8 | Развитие слухового внимания | 23.10 |
| 9 | Развитие памяти: числовые лабиринты | 13.11 |
| 10 | Развитие памяти: «математическая путаница» | 20.11 |
| 11 | Развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение цветов мелких предметов | 27.11 |
| 12 | Развитие внимания: изучение и соотнесение картинок животных | 04.12 |
| 13 | Развитие внимания и памяти: «Раскрась по номерам» | 11.12 |
| 14 | Изучение и развитие пространства: «Укажи направление» | 18.12 |
| 15 | Развитие мышления: нейрогимнастические упражнения | 25.12 |
| 16 | Развитие зрительного восприятия: группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | 15.01 |
| 17 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: выполнение заданий из пластилина | 22.01 |
| 18 | Развитие внимания и мышления: поиск недостающих деталей объекта | 29.01 |
| 19 | Развитие памяти: дорисовывание недостающих деталей | 05.02 |
| 20 | Тактильно-двигательное восприятие: игра в тактильное лото | 12.02 |
| 21 | Развитие зрительного восприятия: выбор предмета нужного цвета из 3 — 4 предметов одного или двух основных цветов | 19.02 |
| 22 | Развитие зрительного восприятия: нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов | 26.02 |
| 23 | Развитие внимания: выделение из комплекса определений, загаданный предмет | 04.03 |
| 24 | Ориентировка на собственном теле | 11.03 |
| 25 | Определение предмета по словесному описанию | 18.03 |
| 26 | Изучение времен года | 01.04 |
| 27 | Развитие памяти: «Что перепутал художник» | 08.04 |
| 28 | Выделение и различение частей знакомых предметов | 15.04 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 29 | Работа с игровым комплектом «ПЕРТРА», выполнение «Геометрических бус» | 22.04 |
| 30 | Развитие дифференцированных движений пальцев рук | 27.04 |
| 31 | Развитие ощущения тела в пространстве | 06.05 |
| 32 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: поиск загаданного предмета | 13.05 |
| 33 | Развитие пространственных представлений: расположение предметов на листе бумаги | 20.05 |
| 34 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» | 27.05 |

6 «А» класс

| № | Тема | Дата |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Тактильно-двигательное восприятие: упражнения на дифференциацию предметов на ощупь | 04.09 |
| 2 | Графический диктант | 11.09 |
| 3 | Восприятие особых свойств предмета: поведение различных объектов в воде | 18.09 |
| 4 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: создание букета из осенних листьев | 25.09 |
| 5 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: сортировка маленьких предметов | 02.10 |
| 6 | Восприятие пространства: лабиринты | 09.10 |
| 7 | Развитие восприятия пространства: игра «Что изменилось?» | 16.10 |
| 8 | Слуховое восприятие: упражнения на различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | 23.10 |
| 9 | Развитие памяти: игра «лабиринты» | 13.11 |
| 10 | Развитие внимания: игра «Раскрась по номерам» | 20.11 |
| 11 | Упражнения на объем и скорость запоминания на время | 27.11 |
| 12 | Развитие восприятия пространства: ориентировка в линейном ряду (последний, первый, на третьем месте и т.д.) | 04.12 |
| 13 | Развитие памяти: «математическая путаница» | 11.12 |
| 14 | Развитие слухового восприятия: игра «найди и сгруппируй предметы по описанию» | 18.12 |
| 15 | Развитие мышления: нейрогимнастические упражнения | 25.12 |
| 16 | Изучение и развитие пространства: «Укажи направление» | 15.01 |
| 17 | Тактильно-двигательное восприятие: игра в тактильное лото | 22.01 |
| 18 | Развитие внимания и мышления через поиск недостающих деталей объекта | 29.01 |
| 19 | Восприятие особых свойств предмета: упражнения на развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) | 05.02 |
| 20 | Выполнение заданий из пластилина на тактильно-двигательное восприятие | 12.02 |
| 21 | Развитие мышления: игры на исключение четвертого «лишнего» слова | 19.02 |
| 22 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть). | 26.02 |
| 23 | Ориентировка на собственном теле | 04.03 |
| 24 | Выделение из комплекса определений, загаданный предмет | 11.03 |
| 25 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» | 18.03 |
| 26 | Развитие памяти: игра «Что перепутал художник» | 01.04 |
| 27 | Развитие памяти: изучение времен года | 08.04 |
| 28 | Выделение и различение частей знакомых предметов | 15.04 |
| 29 | Развитие внимания: поиск загаданного предмета | 22.04 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 30 | Развитие дифференцированных движений пальцев рук | 27.04 |
| 31 | Развитие пространственных представлений: расположение предметов на листе бумаги | 06.05 |
| 32 | Развитие слухового восприятия: узнавание предмета по словесному описанию | 13.05 |
| 33 | Развитие ощущения тела в пространстве | 20.05 |
| 34 | Определение предмета по словесному описанию | 27.05 |

6 «Г» класс

| № | Тема | Дата |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Тактильно-двигательное восприятие: упражнения на дифференциацию предметов на ощупь, вид | 04.09 |
| 2 | Графический диктант | 11.09 |
| 3 | Восприятие особых свойств предмета: поведение различных объектов в воде | 18.09 |
| 4 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: создание букета из осенних листьев | 25.09 |
| 5 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: сортировка маленьких предметов | 02.10 |
| 6 | Восприятие пространства: лабиринты | 09.10 |
| 7 | Развитие восприятия пространства: игра «Что изменилось?» | 16.10 |
| 8 | Слуховое восприятие: упражнения на различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | 23.10 |
| 9 | Развитие памяти: игра «лабиринты» | 13.11 |
| 10 | Развитие внимания: игра «Раскрась по номерам» | 20.11 |
| 11 | Упражнения на объем и скорость запоминания на время | 27.11 |
| 12 | Развитие восприятия пространства: ориентировка в линейном ряду (последний, первый, на третьем месте и т.д.) | 04.12 |
| 13 | Развитие памяти: «математическая путаница» | 11.12 |
| 14 | Развитие слухового восприятия: игра «найди и сгруппируй предметы по описанию» | 18.12 |
| 15 | Развитие мышления: нейрогимнастические упражнения | 25.12 |
| 16 | Изучение и развитие пространства: «Укажи направление» | 15.01 |
| 17 | Тактильно-двигательное восприятие: игра в тактильное лото | 22.01 |
| 18 | Развитие внимания и мышления через поиск недостающих деталей объекта | 29.01 |
| 19 | Восприятие особых свойств предмета: упражнения на развитие вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый) | 05.02 |
| 20 | Выполнение заданий из пластилина на тактильно-двигательное восприятие | 12.02 |
| 21 | Развитие мышления: игры на исключение четвертого «лишнего» слова | 19.02 |
| 22 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть). | 26.02 |
| 23 | Ориентировка на собственном теле | 04.03 |
| 24 | Выделение из комплекса определений, загаданный предмет | 11.03 |
| 25 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» | 18.03 |
| 26 | Развитие памяти: игра «Что перепутал художник» | 01.04 |
| 27 | Развитие памяти: изучение времен года | 08.04 |
| 28 | Выделение и различение частей знакомых предметов | 15.04 |
| 29 | Развитие внимания: поиск загаданного предмета | 22.04 |
| 30 | Развитие дифференцированных движений пальцев рук | 27.04 |
| 31 | Развитие пространственных представлений: расположение предметов на листе бумаги | 06.05 |
| 32 | Развитие слухового восприятия: узнавание предмета по словесному описанию | 13.05 |
| 33 | Развитие ощущения тела в пространстве | 20.05 |
| 34 | Определение предмета по словесному описанию | 27.05 |

7 «В» класс

| № | Тема | Дата |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел «Развитие восприятия» | | |
| 1 | Конструирование объемных предметов из частей. Строительный материал | 07.09 |
| 2 | Конструирование объемных предметов из частей. Природный материал | 14.09 |
| 3 | Конструирование объемных предметов из частей. Мозаика | 21.09 |
| 4 | Конструирование объемных предметов из частей. Бумага | 28.09 |
| 5 | Конструирование сложных форм предметов из геометрических фигур | 05.10 |
| 6 | Дидактическая игра «Найди пару» | 12.10 |
| 7 | Дидактическая игра «Чья тень?» | 19.10 |
| 8 | Нахождение отличительных признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-предметных (сюжетных) картинок) | 26.10 |
| 9 | Дидактическая игра «Чего не стало?» | 09.11 |
| 10 | Дидактическая игра «Неоконченные изображения» | 16.11 |
| 11 | Дидактическая игра «Лабиринт» | 23.11 |
| 12 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-влажное-мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Практические упражнения | 30.11 |
| 13 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (холодное – горячее; мягкое - твердое), их словесное обозначение. Практические упражнения | 07.12 |
| 14 | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, лай собаки, гудение, жужжание и т.д.) | 14.12 |
| 15 | Выделение и различение звуков окружающей среды (звук города, звук леса, шум моря) | 21.12 |
| 16 | Определение на слух звучание различных музыкальных инструментов (гитара, барабан, фортепьяно) | 28.12 |
| 17 | Ориентировка на листе бумаги. Аппликация | 11.01 |
| 18 | Моделирование расположения предметов в пространстве. Практические упражнения | 18.01 |
| 19 | Аппликация «Моя классная комната» | 25.01 |
| 20 | Дидактическая игра «Обобщение предметов в группы» | 01.02 |
| 21 | Практические упражнения «Волшебные камешки» | 08.02 |
| 22 | Дидактическая игра «Сломанная ветка» | 15.02 |
| 23 | Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» | 22.02 |
| 24 | Практическое упражнение на систематизацию «Что тяжелее?» | 29.02 |
| 25 | Дидактическая игра «Количество и число» | 07.03 |
| 26 | Практическое упражнение на систематизацию «Что ярче светит?» | 14.03 |
| 27 | Дидактическая игра «Парочки. Фигуры и форма» | 21.03 |
| 28 | Практическое упражнение на систематизацию «Что теплее?» | 04.04 |
| 29 | Практическое упражнение «Запомни и запиши (повтори) предложение» | 11.04 |
| 30 | Практическое упражнение «Посмотри и нарисуй то, что запомнил» | 18.04 |
| 31 | Дидактическая игра «МЕМО» | 25.04 |
| 32 | Практическое упражнение «Посмотри и выложи ритмический ряд» | 02.05 |
| 33 | Дидактическая игра «Что изменилось?» | 16.05 |
| 34 | Практическое упражнение «Назови, что знаешь» | 23.05 |

8 «А» класс

| № | Тема | дата |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел «Развитие восприятия» | | |
| 1 | Конструирование объемных предметов из частей. Природный материал | 05.09 |
| 2 | Конструирование объемных предметов из частей. Мозаика | 12.09 |
| 3 | Конструирование объемных предметов из частей. Бумага | 19.09 |
| 4 | Конструирование сложных форм предметов из геометрических фигур | 26.09 |
| 5 | Упражнение «Звезда». Сочетание движений и поз различных частей тела | 03.10 |
| 6 | Упражнение «Как говорят части тела?»; «Делай наоборот». Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. | 10.10 |
| 7 | Упражнения на имитацию движений «Повадки зверей» | 17.10 |
| 8 | Нахождение отличительных признаков на наглядном материале (сравнение 2 - 3-предметных (сюжетных) картинок) | 24.10 |
| 9 | Практическое упражнение «Собери нужные предметы»; «Найди нужную букву» | 07.11 |
| 10 | Практическое упражнение «Неоконченные изображения» | 14.11 |
| 11 | Практическое упражнение «Зашумленные картинки» | 21.11 |
| 12 | Дидактическая игра «Нахождение нелепиц в картинках» | 28.11 |
| 13 | Практическое упражнение «Чтение цветов» | 05.12 |
| 14 | Практическое упражнение «Поиск предмета в классе» | 12.12 |
| 15 | Практическое упражнение «Внимание, внимание, пропал человек!» | 19.12 |
| 16 | Упражнение на развитие барических ощущений «Тяжелый-легкий» | 26.12 |
| 17 | Практическое упражнение «Измерение веса» | 09.01 |
| 18 | Практическое упражнение «Определение противоположных качеств предметов» | 16.01 |
| 19 | Упражнение на дифференциацию громкости и длительности звука | 23.01 |
| 20 | Упражнение на дифференциацию высоты тона | 30.01 |
| 21 | Игра «Угадай по голосу» | 06.02 |
| 22 | Практическое упражнение «Расстановка мебели в своей комнате». Моделирование пространственных ситуаций | 13.02 |
| 23 | Практическое упражнение «Календарь» | 20.02 |
| 24 | Практическое упражнение «Последовательность основных жизненных событий» | 27.02 |
| 25 | Практическое упражнение «Плавает или тонет?» | 05.03 |
| 26 | Практическое упражнение «Продолжи ритмический ряд» | 12.03 |
| 27 | Практическое упражнение «Найди нужную картинку к тексту» | 19.03 |
| 28 | Практическое упражнение «Что сначала? Что потом?» | 02.04 |
| 29 | Практическое упражнение «Найди предмет по названию» | 09.04 |
| 30 | Практическое упражнение «Посмотри и нарисуй то, что запомнил» | 16.04 |
| 31 | Дидактическая игра «МЕМО» | 23.04 |
| 32 | Практическое упражнение «Запомни цепочку слов» | 07.05 |
| 33 | Дидактическая игра «Что изменилось?» | 14.05 |
| 34 | Практическое упражнение «Я знаю семь...» | 21.05 |

9 «А» класс

| Тема | Дата |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел 1. Развитие восприятия. | |
| 1.1. Выполнение упражнений на воображаемые движения и позы. | 06.09 |
| 1.2. Выполнение психогимнастических упражнений на выразительность движений. | 13.09 |
| 1.3. Определение на ощупь качества и свойств предметов и фигур. | 20.09 |
| 1.4. Упражнения в раскатывании пластилина (или теста). Лепка «Ёжик». | 27.09 |
| 1.5. Определение качества поверхности. Тренировка чувствительности. | 04.10 |
| 1.6. Игры с конструктором Лего. | 11.10 |
| 1.7. Игры с мозаикой. Сортировка мелких предметов. | 18.10 |
| 1.8. Игры с конструктором («Палочки-игралочки», «Весёлые соты»). | 25.10 |
| 1.9. Игры с конструктором «Мои любимые цветочки». | 08.11 |
| 1.10. Игры с конструктором «Деревянный конструктор». | 15.11 |
| 1.11. Игры с конструктором «Цветные треугольники». | 22.11 |
| 1.12. Игры с логическими блоками Дьёнеша. | 29.11 |
| 1.13. Игры с цветными счётными палочками Кюизенера. | 06.12 |
| 1.14. Игры по конструированию. | 13.12 |
| 1.15. Понимание и словесное обозначение признаков различных предметов. | 20.12 |
| 1.16. Выполнение упражнений на сравнение предметов. | 27.12 |
| 1.17. Выполнение упражнений на сравнение предметных картинок. | 10.01 |
| 1.18. Выполнение упражнений на сравнение сюжетных картинок. | 17.01 |
| 1.19. Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти «Нарисуй по памяти». | 24.01 |
| 1.20. Выполнение упражнений на тренировку зрительного восприятия «Лабиринты». | 31.01 |
| 1.21. Выполнение упражнений на тренировку зрительного восприятия по определению изменений в предъявленном ряду. | 07.02 |
| 1.22. Выполнение упражнений на дифференцированное восприятие ароматов (запах цветов, фруктов, парфюмерии). | 14.02 |
| 1.23. Выполнение упражнений на тренировку зрительного восприятия «Угадай предмет по запаху». | 21.02 |
| 1.24. Выполнение упражнений на формирование чувства ритма. | 28.02 |
| 1.25. Выполнение упражнений на развитие аудиальной памяти. | 06.03 |
| 1.26. Формирование навыков определения времени по часам. | 13.03 |
| 1.27. Выполнение упражнений на развитие умения оценивать длительность временных интервалов. | 20.03 |
| Раздел 2. Развитие мышления. | |
| 2.1. Выполнение заданий на формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения. | 03.04 |
| 2.2. Выполнение заданий на формирование умений анализировать сюжеты со скрытым смыслом (сюжетные картинки «На приеме у доктора», «Семья»). | 10.04 |
| 2.3. Выполнение игр и упражнений на сравнение картинок с последующим рассуждением («Что перепутал художник», «Кто больше заметит небылиц?»). | 17.04 |
| 2.4. Выполнение игр и упражнений на решение кроссвордов, несложных ребусов. | 24.04 |
| | 08.05 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>Раздел 3. Развитие памяти.</p> <p>3.1. Выполнение упражнений на увеличение объёма памяти («Повтори четверостишие», «Повтори четверостишие нарисуй то, что ты запомнил»).</p> <p>3.2. Выполнение упражнений на развитие логической памяти («Продолжи смысловой ряд», «Назови десять круглых предметов»).</p> <p>3.3. Выполнение упражнений на развитие памяти «Зрительный диктант».</p> | <p>15.05</p> <p>22.05</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|