

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская школа № 5»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
школьного МО  
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора  
А.О. Казакова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБОУ  
«Красноярская школа  
№ 5» Е.А. Клочкова

« 28 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
КГБОУ «Красноярская школа № 5»**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Целевой.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Особенности организуемого в КГБОУ «Красноярская школа № 5» воспитательного процесса
- 1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

### Раздел II. Содержательный.

#### 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Инвариантный модуль «Классное руководство»
- Инвариантный модуль «Школьный урок»
- Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»
- Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»
- Инвариантный модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»
- Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
- Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
- Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»
- Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»
- Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»
- Вариативный модуль «Соуправление»
- Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб «Взлёт»
- Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

#### 2.2 Самоанализ воспитательной работы

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени КГБОУ «Красноярская школа № 5» и предназначена для организации системной воспитательной деятельности с обучающимися.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КГБОУ «Красноярская школа № 5» (далее – школа), обучающиеся и их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из ключевых приоритетов реализации программы воспитания является формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннее развитие личности с целью позитивной социализации, интеграции в общество.

### **1.2. Особенности организуемого в КГБОУ «Красноярская школа № 5» воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность в школе направлена на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся и реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов.

Принципы воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип системности, целесообразности воспитательной работы;

- принцип реализации процесса воспитания через совместную деятельность детей и взрослых, событийность;
- принцип культуры взаимного уважения;
- принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности;
- принцип поддержки самостоятельности и активности обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип вариативности и разнообразия содержания и организационных форм воспитательной деятельности;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Рабочая программа воспитания направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к числу которых относится раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах деятельности с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей, постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, способствующее эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их профессиональному самоопределению, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и сверстниками.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад – школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы реализуют творческий подход к реализации воспитательной деятельности, уделяют большое внимание творческому развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности, применению не шаблонных форм воспитательной работы.

Ключевую роль в выстраивании эффективной воспитательной системы играет классный руководитель. В работе классных руководителей большое внимание уделяется раскрытию потенциала каждого обучающегося, обучению конструктивному общению со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся. Экскурсионная работа носит также ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Дети, обучающиеся на дому, включаются в воспитательную деятельность школы через участие в общешкольных мероприятиях, акциях, творческих конкурсах, классных часах, в деятельности кружков, студий и секций при реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

В школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнерами, что находит свое выражение в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Программно-методическое обеспечение воспитательной работы школы включает в себя рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, программу профориентационной работы, программы наставничества обучающихся, планы работы классных руководителей, планы воспитательной деятельности, положение о психологической службе, план развития психологической службы, модель психологической службы школы, положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Управление воспитательным процессом осуществляется всеми участниками образовательных отношений. Наряду с администрацией школы, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Воспитательный идеал и базовые ценности российского общества определили цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, жизненных компетенций обучающихся через создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В воспитании обучающихся с умственной отсталостью приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний: норм и традиций того общества, в котором они живут, что станет базой для развития социальных отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не

единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всех участников образовательных отношений, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает реализацию ряда задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
- способствовать усвоению обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), формировать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям;
- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- формировать у обучающихся уважение к человеку труда и старшему поколению;
- формировать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формировать ценностное отношение к природе и окружающей среде;
- ориентироваться на достижение личностных результатов освоения АООП.

#### **1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Ожидаемые результаты воспитания на первом этапе обучения

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении, осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

<p>информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания (базовые элементы)</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, предметным областям. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий элементарные навыки наблюдений естественнонаучных и гуманитарных предметных областях.</p>

#### Ожидаемые результаты воспитания на втором этапе обучения

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>



<p>норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательный значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p><b>Ценности научного познания (базовые элементы)</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания,</p>

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной предметных областях

Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в КГБОУ «Красноярская школа № 5» представлены в 5 инвариантных модулях и в 8 вариативных модулях.

#### **Инвариантные модули:**

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие занятия, общеразвивающие занятия по направлениям внеурочной деятельности;
- Знакомство с профессиями;
- Сотрудничество с семьёй обучающегося.

#### **Вариативные модули:**

- Ключевые общешкольные дела и события;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Профилактика и безопасность;
- Детско-взрослые медиаслужбы;
- Соуправление;
- Школьный спортивный клуб «Взлёт»;
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

#### **Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Реализация классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В школе деятельность классного руководителя выстраивается также через индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, с родителями (законными представителями).

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих детей в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него вопросов (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, повышение успеваемости, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, инспектором.

#### **Взаимодействие с учителями-предметниками, со специалистами, работающими с обучающимися класса:**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами психологической службы школы, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей, специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям в установлении позитивных, доверительных отношений с детьми и другими участниками образовательных отношений;
- организация родительских собраний, привлечение к участию в работе школьного родительского клуба «Счастливая семья», Школы родителей «Перспектива», с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания и развития школьников, путей решения этих проблем;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой и решении вопросов воспитания детей;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

**Инвариантный модуль «Школьный урок»**

включает в себя:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

включает в себя реализацию коррекционно-развивающих занятий, а также общеразвивающих занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Общеразвивающие занятия реализуются в форме доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, экскурсий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, коммуникативные умения, получить опыт участия в социально значимых делах. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. На реализацию направлений внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30 минут.

**Нравственное направление** базируется на воспитании патриотических чувств, приобщении детей к гуманистическим ценностям, изучается национальная культура, традиции и быт разных народов, история.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры**:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Нравственное направление представлено через: классные часы, воспитательные мероприятия, линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д.

Нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

- разучивание государственного гимна России;

- проведение игры «Государственные символы России»;

- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;

- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

- беседа по теме «Традиции на территории России»;

- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;

- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

- и др.

С целью укрепления традиционных российских нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди обучающихся педагогами еженедельно реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Задачей реализации курса является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, культуре, человеку, природе, знаниям, здоровью. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в

современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации и исполнительными органами власти в сфере образования.

В Школе организована еженедельная церемония поднятия (вноса) и спуска (выноса) государственного флага Российской Федерации.

**Спортивно-оздоровительное направление** вводится для привития обучающимся привычек здорового образа жизни, гармоничного психофизического развития детей, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о здоровье;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, направленные на укрепление здоровья обучающихся, развитие моторных функций, координации движений, пространственной ориентации, удовлетворение потребностей в самопознании, саморегуляции и достижение индивидуальных результатов в физическом развитии, спортивные достижения.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие систематические тематические мероприятия:

- динамические паузы, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности здоровья;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»; и др.

Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществляется в том числе через деятельность школьного спортивного клуба «Взлет», ключевыми задачами которого являются: воспитание у школьников интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни.

**Общекультурное направление** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

–развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

–формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

–формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

–формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

–формирование начальных представлений об искусстве народов России;

–развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

–формирование стремления к опрятному внешнему виду;

–формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено студиями: вокально-хоровая студия, театральная студия, хореографическая студия, изостудия.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

–рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;

– организация выставок детского рисунка, творческих внутришкольных конкурсов;

–подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;

–организация театральных постановок по прочитанным произведениям;

–вокальное и инструментальное музицирование;

–экскурсии в музеи;

–посещение театров;

–тематические беседы;

–и др.

**Социальное направление** призвано сформировать у обучающихся социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

–формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

–умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

–формирование умения соблюдать порядок на учебном и рабочем месте;

–воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

–формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

–обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

–стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

–развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

–формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.



Социальное направление представлено кружками: мастерская «Сундучок», мастерская «Дровосек», мастерская «Мозаика»

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

– проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;

– подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкаина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», акция «Чистый двор.

– проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;

и др.

#### Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности:

Направления	Наименование программы
Социальное	«Мир профессий» «Я и социальный мир» «Мастерство художественной обработки древесины» «Художественное выжигание»
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья» «Спортивные игры» «Танцевальная мозаика»
Общекультурное	«В мире красоты»; «Что такое хорошо?»; «Своими руками»; «Доброе дело»; «Мир прикладного творчества».
Нравственное	«Разговоры о важном» «Мой дом, моя страна» «Мой окружающий мир» «Мир вокруг меня» «Поющие сердца» «История нашей малой Родины»

#### Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности Перечень программ, мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (1доп. -4 классы)

Направление внеурочной деятельности	I доп., I класс	II класс	III класс	IV класс
Спортивно-оздоровительное	- программа «В мире спорта и здоровья»; спортивные мероприятия	- программа «В мире спорта и здоровья»; спортивные мероприятия	- программа «В мире спорта и здоровья»; спортивные мероприятия	- программа «В мире спорта и здоровья»; спортивные мероприятия
Нравственное	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ, программа «Разговоры о важном»	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ, программа «Разговоры о важном»	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственног о флага РФ, программа «Разговоры о важном»	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственног о флага РФ, программа «Разговоры о важном»

Социальное	Программа «Мир профессий», акции, социальные проекты, общешкольные праздники, мероприятия	Программа «Мир профессий», акции, социальные проекты, общешкольные праздники, мероприятия	Программы «Мир прикладного творчества», «Я и социальный мир», акции, социальные проекты, общешкольные праздники, мероприятия	Программы «Мастерство художественной обработки древесины», акции, социальные проекты, общешкольные праздники, мероприятия
Общекультурное	Программа «В мире красоты»	Программа «Что такое хорошо?»	Программа «Что такое хорошо?»	Программа «Своими руками»

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности  
Перечень программ, мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной  
деятельности (5-9 классы)**

Направление внеурочной деятельности	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Спортивно-оздоровительное	Программа «Спортивные игры»	Программа «Спортивные игры»	Программа «Спортивные игры»	Программа «Спортивные игры»	Программа «Спортивные игры»
Нравственное	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ, программа «Разговоры о важном»	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ, программа «Разговоры о важном» т.д.	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ, программа «Разговоры о важном»	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ, программа «Разговоры о важном»	Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ, программа «Разговоры о важном»
Социальное	- модульная программа «Мое будущее» (экология, финансовая грамотность, закон, профориентация, безопасность)	- модульная программа «Мое будущее»	- модульная программа «Мое будущее»	- модульная программа «Мое будущее»	- модульная программа «Мое будущее»

Общекультурное	«Программа «Мастерок»	- «Программа «Доброе дело» - Программа "Кто опрятен и аккуратен, тот и людям всегда приятен"	- Программа «Доброе дело»	Программа «Доброе дело»	Программа «Школьное лесничество»
----------------	-----------------------	---	---------------------------	-------------------------	----------------------------------

В рамках инвариантного модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется реализация содержания коррекционно-развивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Особое внимание уделяется помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, формированию коммуникативных навыков.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводятся следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Коррекционный курс «Ритмика» направлен на развитие у обучающихся умения слушать музыку, чувства ритма, темпа, координации движений, пространственной ориентировки коррекция общей моторики.

Основными задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» являются: обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной диалогической и монологической речи, коррекция нарушений письменной речи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» нацелен на формирование у обучающихся учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнестических, когнитивных процессов, гармонизацию психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности и навыков самоконтроля, повышение социального статуса каждого ребенка в коллективе.

На реализацию коррекционных курсов отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на воспитательные результаты:

- формирование единого воспитывающего пространства;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, реализации их интересов;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- развитие ученического самоуправления;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на различных видах учета, и обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность школы;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей включает в себя знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и их родителей по проблемам профориентации, организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

**Виды и формы деятельности:**

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования и в рамках общешкольного конкурса «Профи»;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий;

- общешкольные мероприятия, направленные на знакомство с профессиями, предприятиями города, региона;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях СПО с включением старшеклассников в профессиональные пробы;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальное консультирование педагогами-психологами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Большое внимание отводится трудовому воспитанию, так как социализация и профессиональная реализованность обучающихся после выпуска из школы является одной из приоритетных задач. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует профессиональному самоопределению обучающихся, а приобретенные компетентности – успешному продолжению образования, трудоустройству по выбранной специальности. Школа ежегодно является организатором краевого конкурса «Лучший по профессии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На базе школы в рамках движения «Абилимпикс» функционируют 2 центра компетенций в категории «обучающиеся»: «Флористика», «Ландшафтный дизайн». Слесарно-столярная мастерская школы является базовой площадкой по подготовке участников чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Столярное дело» по всем категориям.

С целью формирования представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека, готовности к профессиональному самоопределению, обучающихся 7-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в школе реализуются программы профориентации «В мире профессий» и наставничества «Компас успеха», «Траектория будущего», также проводятся открытые уроки по профориентации «ПРОеКТОрия».

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
<p>- Знакомство с многообразием профессионального труда;</p> <p>- Развитие личного интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>- Представление о собственных интересах и возможностях;</p> <p>- Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p>	<p>- Профориентационные игры;</p> <p>- Профориентационные квесты;</p> <p>- Классные часы;</p> <p>- Внеурочные занятия;</p> <p>- Внеклассные занятия;</p> <p>- Экскурсии на предприятия города;</p> <p>- Профессиональные пробы;</p> <p>- Диагностика обучающихся;</p> <p>- Консультирование обучающихся;</p> <p>- Участие во Всероссийских, краевых и городских профориентационных конкурсах и проектах.</p>	<p>Оформление уголка «Мир профессий»; «Твой профессиональный выбор»;</p> <p>Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».</p> <p>Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»;</p> <p>Конференции для обучающихся 9-х классов: «Мир профессий»;</p> <p>Деловая игра «Ярмарка профессий»;</p> <p>Цикл классных часов «Герои мирного времени»;</p> <p>Участие в проекте «Навигатор профессий»;</p> <p>Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>Экскурсии на заводы и предприятия;</p> <p>Участие в Ярмарке профессий (посещение техникумов, колледжей);</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Встречи с представителями интересных профессий.</p> <p>Мастерская «Я – специалист»;</p> <p>Посещение образовательного форума «Образование для будущего»</p> <p>Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»</p> <p>Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»</p> <p>Организация методической помощи классным руководителям, воспитателям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»</p> <p>Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося</p> <p>Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»</p>

**Инвариантный модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»** ориентирован на создание условий для взаимодействия как с родителями (законными представителями) обучающихся, так и другими членами семьи.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

#### ***Виды и формы деятельности***

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- создание и деятельность в классах родительского сообщества родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете;

- родительский клуб «Счастливая семья» и школа родителей «Перспектива», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, осуществляется обучение построению доверительных отношений родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские форумы на официальном сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. На официальном сайте школы есть 3 интерактивных сервиса, позволяющие любому участнику образовательных отношений задать интересующие вопросы в режиме on-line: «Задать вопрос директору школы», «Задать вопрос специалисту» и «Гостевая книга». Также в школе имеется страничка в социальной сети «ВКонтакте», где публикуются свежие новости и есть возможность комментирования и обсуждения;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- взаимодействие на основании Соглашения о сотрудничестве с учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также с учреждениями, оказывающие психолого-педагогическую и социальную помощь семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (КГКУ «Красноярский детский дом № 1», КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей»).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие мероприятия, спортивные соревнования и т.д.), общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, краевые, городские, районные, социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;</li> <li>- Всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;</li> <li>- краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»;</li> <li>- краевые фестивали: «Таланты без границ», смотр-конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Геодекор»; акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», краевая профилактическая акция «Молодёжь выбирает жизнь!», экологические акции «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!»; «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Декада дорожной безопасности детей» в рамках Всероссийской акции «Неделя безопасности БДД»</li> </ul>
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенняя палитра», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека»</li> <li>- концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя» «День самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,</li> <li>- фестивали: «Семь нот до Победы», «Созвездие талантов»</li> <li>- акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида «Я всё смогу, если мне помогут», благотворительная акция «Ярмарка добра», акции ко Дню Победы</li> <li>- трудовые дела: проект-игра «РОСТИки» (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т. д), «Школа - наш дом!»</li> <li>- субботник на территории школы;</li> <li>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);</li> <li>- церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов. Школьный конкурс профессиональных умений «Профи», декада инвалидов, акция «Друзья наши меньшие»</li> </ul>

Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выбор лучшего ученика класса, лучшего класса школы, самого читающего класса, общешкольные классные часы приуроченные к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в школьные дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении тех или иных навыков, индивидуальные конкурсы.	Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», конкурс «Ученик года» и др.

### **Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Школа в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, провела мероприятия по модернизации предметно-пространственной среды школы, созданию здоровьесберегающего, развивающего, мобильного, цифрового образовательного пространства.

В школе реализуется государственная программа «Доступная среда», направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и организацию универсальной безбарьерной школьной среды для маломобильных групп населения. Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов психологической службы школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

Включение обучающихся с умственной отсталостью в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, помогает им самим принять сильную активную позицию.

Окружающая обучающихся предметно-пространственная, эстетическая среда школы обогащает их внутренний мир, способствует формированию у них уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» включает в себя:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, города Красноярска (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (вноса) и спуска (выноса)



государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Красноярского края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, г. Красноярска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, переход СОбытий), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление центрального холла и перехода школы и включает в себя:

- интерактивную панель, через которую в режиме on-line любой обучающийся или родитель (законный представитель) может зайти в раздел «Безопасность» и ознакомиться со схемой безопасного пути (в школу и из здания школы), а также с другой полезной информацией на тему обучения и воспитания обучающихся в школе;

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями о школе: лицензия, Устав, информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в школе, расписание занятий и объединений дополнительного образования и др.;

- событийный стенд, место для тематических выставок художественного творчества;

- патриотический стенд;

- в рекреации первого этажа расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
- в рекреации третьего этажа расположены сменные экспозиции школьного музея «Мой город»;
- рекреация второго этажа, где расположены кабинеты начальных классов, оформлена рисунками сказочной тематики, развивающими настенными пособиями;
- во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;
- благоустройство учебных кабинетов отвечает требованиям ФГОС О УО и СанПин. В учебных кабинетах размещены интерактивные доски, проекторы, звуковое оборудование, предметные и наглядные пособия. Благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе с обучающимся своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми;
- на территории школы находится спортивно-игровая площадка, зимой прокладывается лыжная трасса;
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников «День защитника Отечества», «День Победы» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал.

#### **Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Дополнительное образование – особая сфера образования, представляющая собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, позволяющая обучающимся реализовать потребность в познании и творчестве, самоопределиваться лично (определить свои сильные стороны, склонности и способности) и профессионально (насколько это будут позволять психофизические особенности). Включение обучающихся в систему дополнительного образования создает условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и возможностей здоровья.

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ выполняет следующие задачи:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития,
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

В школе реализуется 7 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокальная студия «Веселые нотки»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Художественная лепка»
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия «Гармония»;

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная студия «Ритм»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Театральная студия «Яркий Я»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Умелые ручки»;
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка».

### **Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»**

направлен на оказание помощи обучающимся в развитии коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами, поддержку творческой самореализации обучающихся, развитие умений, связанных с кибербезопасностью детей.

Обучающимися и педагогами совместно создаются средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации.

Воспитательный потенциал модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение общешкольных, классных мероприятий, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (через социальную сеть «ВКонтакте», образовательно-социальную сеть (информационно-коммуникационную платформу «Сферум»), выпуск тематических видеороликов, транслируемых в школьном «Переходе Событий»;

- ежедневные информационные листки «Молния», тематические газеты, на страницах которых размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся.

### **Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»**

Школьная безопасность является одним из важнейших аспектов образовательного процесса. Обеспечение безопасности учеников и создание благоприятной среды для обучения и развития - приоритетные задачи для администрации и педагогического коллектива школы. Для эффективной профилактики и обеспечения безопасности жизнедеятельности в школе, создана психологически безопасная, комфортная образовательная среда

Профилактическая деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся: устойчивых представлений о здоровом образе жизни; навыков противостояния негативным социальным влияниям; умений распознавать и избегать опасных ситуаций; знаний и умений для обеспечения собственной безопасности. В рамках профилактической деятельности в школе реализуются различные проекты и программы (программа «Я выбираю жизнь», акция «Молодёжь выбирает жизнь», акция «Три П», Декада дорожной безопасности, Единый урок безопасности в сети, Декада правовой культуры, и т.д.). тематическая неделя «Школа – территория, свободная от вредных привычек»; тематическая неделя «Финансовая грамотность»; Всероссийский урок безопасности «Дети в Интернете».

Классными руководителями, воспитателями, социальными педагогами, специалистами психологической службы проводятся практикумы, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, демонстрация видеоуроков, «пятиминутки» по правилам безопасного дорожного движения, индивидуальные беседы по схеме безопасного пути «Дом-школа-дом».

В рамках формирования правового воспитания обучающихся в учреждении

традиционно проводятся:

- правовая Неделя;
- профилактические мероприятия «Декада правовых знаний»;
- классные часы: «Соблюдение правил внутреннего распорядка учащегося школы» с 1 по 9 классы, «Ответственность за свои поступки», «Твои права, твои обязанности», «Я и закон», «Ложные вызовы об акте терроризма и ответственности за них», «Запрещенные устройства на территории школы (вейпы, электронные сигареты)»;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися: «Ответственность несовершеннолетних перед законом», «К чему приводят конфликты», «Какие правила, законы должны знать дети», «Недопустимость применения физической силы к окружающим»;
- правовая неделя «С уважением к закону!»;
- профилактические беседы на темы «Соблюдение правопорядка и личной безопасности», «Соблюдение школьного устава», «Ответственность за мошенничество», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «О запрете нахождения вейпов, электронных сигарет на территории школы»

Они ориентированы на решение следующих актуальных проблем: профилактика употребления ПАВ; профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы и субкультуры; обеспечение безопасности в цифровой среде и в социальных сетях; профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, а также антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, формирование культуры безопасного поведения в различных ситуациях. Важное место в профилактической деятельности занимает взаимодействие школы с родителями и социальными партнерами. Родители играют ключевую роль в воспитании и развитии ребенка, а социальные партнеры (детские и молодежные общественные организации (библиотеки, музеи), учреждения дополнительного образования (краевой центр «Юннаты»), спортивные секции, творческие студии и т. д.) оказывают существенную помощь в реализации профилактических программ.

Для эффективного вовлечения обучающихся в профилактическую деятельность используются разнообразные формы и методы работы: беседы, интерактивные игры, тренинги; конкурсы и выставки рисунков, плакатов и фотографий; мастер-классы, спортивные соревнования; походы и экскурсии; встречи с представителями правоохранительных органов, КДН и ЗП, МЧС и других ведомств. Профилактическая деятельность в школе систематическая и комплексная, в связи с этим она приносит результаты и помогает защитить детей от различных социальных рисков.

Организация школьной профилактической работы и безопасности включает в себя:

#### 1. Выявление и сопровождение групп риска

- определение учащихся, подверженных риску по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальные наклонности и т.д.). Планирование и реализация индивидуальных программ поддержки и сопровождения для обучающихся из групп риска.

- регулярное отслеживание динамики изменений и корректировка программ поддержки при необходимости.

#### 2. Коррекционно-воспитательная работа:

- проведение тренингов, семинаров и лекций, направленных на формирование навыков конструктивного общения, управления гневом, решения конфликтов, развитие социально-одобряемого поведения, развитие саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению, организацию деятельности, альтернативной деструктивному поведению;

- организация индивидуальных и групповых консультаций с психологом, социальным педагогом и другими специалистами.

- привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательной работе.
3. Мониторинг рисков и ресурсов безопасности:
- регулярное проведение оценки рисков безопасности в школе, включая анализ статистики происшествий, выявление опасных участков и зон.
  - определение ресурсов, которые могут быть использованы для повышения безопасности, таких как наличие охраны, камер видеонаблюдения, системы оповещения и т.д.
  - разработка плана мероприятий по устранению выявленных рисков и повышению безопасности школы.
4. Сотрудничество со сторонними организациями:
- установление и поддержание тесных связей с правоохранительными органами, службами социальной защиты, центрами психологической помощи и другими организациями, которые могут оказать поддержку в обеспечении безопасности школы.
  - участие в совместных мероприятиях и программах, направленных на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ и т.д.
5. Просвещение и информирование:
- проведение информационных кампаний, семинаров и встреч с учащимися, родителями и педагогами по вопросам безопасности жизнедеятельности;
  - размещение информации о мерах безопасности и правилах поведения в школе на стендах, в школьном журнале, на официальном сайте школы и страницы ВКонтакте;
  - обучение учащихся навыкам оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Создание эффективной профилактической среды в школе позволяет снизить риски правонарушений, насилия и других угроз безопасности учащихся, а также создать психологически безопасной, комфортной образовательной среды.

### **Вариативный модуль «Соуправление»**

Обучающимся школы предоставлена возможность участвовать в деятельности детского школьного сообщества «Движение ярких» (далее-Движение). Это добровольное, самоуправляемое и некоммерческое движение, созданное по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для того, чтобы достигать общие цели, которые прописаны в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О российском движении детей и молодежи"). Целью детского сообщества «Движение ярких» является

1. Развитие детей и молодежи для успешной адаптации в обществе, через формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и школьных традиций.
2. Развитие общественно значимой и творческой активности, трудолюбия, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности как за общешкольные мероприятия, так и за достижения общественно полезных целей;
3. Организации досуга детей и подростков;

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Воспитание в детском общественном движении осуществляется через:

## 1. Социально-значимые дела:

- организация церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации знаменной группой (поднятие – каждый понедельник перед началом учебных занятий, вынос (спуск) – каждую пятницу после завершения учебных и дополнительных занятий).

- организация рейдов (проверка внешнего вида обучающихся, чистоты классных кабинетов и бытовых комнат, «Смотр классных уголков», «Смотр личных дневников», проверка дежурства, рейд «Чистый фартук»);

- организация общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акция «Чистый двор», проведение веселых переменок, работа с подшефными классами) и т.д.

## 2. Досуговые дела:

- деятельность, способствующая раскрытию творческих способностей, обучающихся (событийные мероприятия (праздники), творческие конкурсы, концерты, встречи).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях; инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство личной значимости, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров школы, объединяющего лидеров классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов.

- обучающиеся участвуют в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям: познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, организация дежурства в школе (составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.).

### На уровне классов:

- через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность (проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.);

- художественное творчество (выставки рисунков, поделок и др.); проблемно-ценностное общение;

- краеведческая деятельность (игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.);

- игровая деятельность (проект «Отдыхаем вместе» и др.);

- организация дежурства в классе (составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.);

- оформление, благоустройство классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, тематическое оформление к праздничным датам.

### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями, выполнение поручений (помощь в оформлении классного уголка, организации игр на перемене и т.п.).

### **Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб «Взлёт»**

Школьный спортивный клуб «Взлёт» создан в 2022 году на базе действующих в школе спортивных секций и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. Также сотрудниками Регионального центра спортивной подготовки по адаптивным видам спорта на базе школы реализуется программа по направлению «Спортивные балльные танцы».

Главными целями деятельности спортивного клуба являются: воспитание у обучающихся интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба реализуется:

- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка». Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, развитие общей моторики, координации движений, пространственной ориентации, удовлетворение потребностей в самопознании, саморегуляции и достижение индивидуальных результатов в физическом развитии и спортивных достижениях.
- программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры». Программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, соревнования, спортивные праздники и др.).

Традиционным стало участие школьных клубных команд в следующих соревнованиях:

- Краевой турнир по мини-футболу «Матч равных возможностей»;
- Зональные и краевые соревнования по баскетболу;
  - Краевые соревнования по настольному теннису, снегоступам, лыжным гонкам в рамках Спартакиады Специальной Олимпиады России в Красноярском крае;
- Чемпионат и Первенство края и России по легкой атлетике;
- Зональные соревнования по лыжным гонкам;
- Спартакиада «Спорт без границ»;
- Школьные этапы спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;
- спортивно-патриотический марафон «Память жива».
- внутришкольный командный чемпионат по игре в дартс;
- личное первенство по игре в «Аэрохоккей»

Двери клуба открыты для обучающихся и их родителей, сотрудников школы, желающих укрепить свое здоровье, приобрести богатый опыт живого общения в подготовке и проведении совместных мероприятий.

**Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»** предполагает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных вопросов, касающихся жизни школы, города, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Обучающиеся школы на регулярной основе получают помощь специалистов КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга», а также участвуют в мероприятиях АНО социальной адаптации детей с особенностями в развитии «ТВОЙ СТАРТ». Также с обучающимися на базе школы занимаются специалисты КГБУ «РЦСП по адаптивным видам спорта» по направлению «Спортивные бальные танцы», благотворительный фонд «Общечеловеческие ценности», Красноярский краевой центр «Юннаты», библиотеки города (им. Н.А. Добролюбова, им. А.С. Пушкина, им. В.Д. Дубинина, им. С.В. Михалкова, им. В. Драгунского), КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж», парк флоры и фауны «Роев ручей».

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *в области формирования личностной культуры:*

I доп.- IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:



- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

I доп.- IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

***В области формирования семейной культуры:***

I доп.- IV классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

**Формы организации работы:** учебная, внеучебная, общественно значимая деятельность школьников. Педагоги и родители обучающихся на собственном примере или на примере поступков героев сказок, рассказов дают детям образец нравственного поведения.

Возможными **результатами** программы духовно-нравственного развития обучающихся могут быть:

***По направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»:***

I доп.- IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска.

V-IX классы:

- представления о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***По направлению «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»:***

I доп.- IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

- стремление к недопущению совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***По направлению «Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни»:***

I доп.- IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***По направлению «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»:***

I доп.- IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные **задачи** программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим **направлениям**:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организацию качественного трехразового питания обучающихся;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличие помещений для медицинского персонала;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Организация системы мероприятий позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

**Формы организации** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

В **результате** реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- умение оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношение к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- навыки личной гигиены;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: гигиена приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

- умение соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни развития обучающихся оцениваются в рамках программы оценки личностных результатов.

## **2.2. Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.
2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

### ***Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов психологической службы школы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьюторов, социального педагога). Результаты анализа обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умственной отсталостью является педагогическое наблюдение. Педагогический коллектив подводит итоги воспитательной работы в учебном году, анализируя достижения и трудности, возникшие в процессе обучения и воспитания учащихся. Педагоги отмечают положительную динамику в решении задач по формированию и развитию личностных качеств обучающихся, выявляют и ряд проблем и затруднений, которые требуют особого внимания и коррекции педагогического подхода. Таким образом педагогический коллектив определяет направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогами дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

### ***Качество воспитательной среды в школе***

Школа каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды школы в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- вариативная работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в школе (наставничества обучающихся, педагогического наставничества).
- анализ информационно-медийного сопровождения воспитательной работы;
- анализ деятельности методических объединений школы.

Критерием для анализа совместной деятельности обучающихся и взрослых является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, а также с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внеурочная деятельность обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- общешкольные основные дела, мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- проектирование и совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- дополнительное образование;
- детское объединение «Радуга»;
- школьный спортивный клуб «Стрелка»;
- школьный детско-взрослый медиа-центр.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.