



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (ФГОС О УО вариант 1).

Программа является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных групповых занятий.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их сенсорное, психомоторное, духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Исследования психологов и педагогов показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии интуиции, праксиса, эмоций, воли и других психических функций.

Определяющее значение в процессе развития ребенка с умственной отсталостью имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И.Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В.Бурменской, О.В.Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер и др.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Задачи реализации программы:**

1. Формирование учебной мотивации.
2. Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе.
5. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; 6. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

7. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).
8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе.
9. Формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает вариативность содержания коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации психокоррекционной работы с обучающимися**

Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в форме специально организованных групповых занятий.

Количество обучающихся в группе соответствует количеству детей в классе. Занятия каждой группы проводятся 3 раза в неделю в 1-м классе и 2 раза в неделю в 2-9 классах.

На занятия с группой обучающихся отводится 30 минут.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой и дидактический материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, расширяются и усложняются формы социального взаимодействия.

Программа **коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»** предусматривает этапность в работе и предполагает различное содержание для обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью и обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью.

### **Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью**

В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач.

**Задачи:**

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
5. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
6. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации.
7. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
8. Формирование навыков по нейтрализации и снятию стресса.
9. Формирование эффективных способов снятия нервно-психического напряжения.
10. Обучение способам управления своими эмоциями.
11. Формирование позитивного отношения к критике, умения контролировать отрицательные реакции на замечания.
12. Развитие навыков социального поведения и продуктивных видов взаимоотношений.
13. Формирование самостоятельности в принятии решений.
14. Выработка умения преодолевать трудности.
15. Формирование навыков адекватной коммуникации.
16. Развитие позитивной мотивации к обучению, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
17. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**Ведущие формы и методы работы по программе, используемые на занятиях:**

- наблюдение;
- развивающие игры (подвижные, пальчиковые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- кинезиологические упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- психокоррекционные методики;
- релаксация;
- элементы арт-терапии.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Структура программы курса включает в себя следующие разделы:

### ***Раздел «Диагностика»***

Диагностика эмоционально-личностной сферы.

### ***Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»***

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

### ***Раздел «Тактильно-двигательное восприятие»***

Данный раздел включен в программу для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.). Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

### ***Раздел «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»***

В данном разделе производится пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### ***Раздел «Развитие зрительного и слухового восприятия»***

Раздел включает формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий). Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### ***Раздел «Восприятие пространства»***

Данный раздел предусматривает, обучение детей ориентировке в пространстве, в собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под,

справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

#### ***Раздел «Психология отношений»***

Данный раздел предусматривает проведение занятий, направленных на сплочение детского коллектива, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование чувства успешности, а также навыков адекватного поведения. Формирование представлений детей о дружбе. Выполнение упражнений на осознание ценности гармоничных эмоциональных отношений между людьми.

#### ***Раздел «Способы снятия нервно-психического напряжения»***

Данный раздел предполагает проведение работы по снятию школьной тревожности, эмоционального и мышечного напряжения. Обучение приёмам релаксации.

Для снижения повышенной тревожности, снятия эмоционального и нервно-психического напряжения на занятиях используются различные методы и приёмы по расширению функциональных возможностей: развитие внимания, обучение избирательности, умению отделить главное от второстепенного, приёмам психогимнастики. Эти приёмы не только помогают снять возникающую напряженность, но и формируют навыки самоконтроля, что повышает успешность обучения. Также, с этой целью, используются задания, направленные на развитие двигательных навыков, ловкости, баланса, координацию движений и т.п. Существенная роль отводится развитию формированию умения понимать себя, правильных приёмов саморегуляции и самоанализа.

#### ***Раздел «Эмоции и поведение»***

Раздел предполагает выполнение упражнений, способствующих осознанию собственных эмоций. Расширение знаний детей о существующих эмоциях. Обучить детей способам управления эмоциями. Выполнение упражнений на коррекцию негативных форм поведения. Выполнение упражнений на выработку уверенного поведения.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям, в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Расширение и упорядочение эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребёнком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков. Дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

**Раздел «Проверка эффективности работы по программе»**

Диагностика эмоционально-личностной сферы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих возможных результатов:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавать предметы и явления по заданным признакам;</li><li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li><li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;</li><li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li><li>- собирать целое из частей;</li><li>- опосредовать свою деятельность речью;</li><li>- давать краткое описание объектов и явлений;</li><li>- опосредовать свою деятельность речью;</li><li>- работать по предложенному учителем плану;</li><li>- проговаривать последовательность действий;</li><li>- слушать и понимать речь других;</li><li>- уметь обратиться ко взрослому за помощью;</li><li>- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li><li>- понимать проявление основных эмоций;</li><li>- формулировать просьбы и желания;</li><li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;</li><li>- использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора).</li></ul>	<p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li><li>- выделять существенные признаки предметов и свойства объектов и явлений;</li><li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li><li>- обобщать, делать несложные выводы;</li><li>- классифицировать явления, предметы;</li><li>- группировать геометрические фигуры, эталоны цвета, величины;</li><li>- определять последовательность событий;</li><li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li><li>- выявлять закономерности и проводить аналогии;</li><li>- ориентироваться в пространстве относительно себя;</li><li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li><li>- ребёнок способен узнавать и контролировать собственные эмоциональные проявления, подчинять их мотивам деятельности;</li><li>- владение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;</li><li>- развитое представление ребёнка о собственных возможностях с тенденцией к адекватной самооценке;</li><li>- эффективное взаимодействие школьника со сверстниками в процессе учебной деятельности и различных видах продуктивной, творческой деятельности;</li><li>- расширение сферы дружеских контактов ребенка;</li><li>- сформированность позитивной моральной позиции;</li><li>- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, видео фрагментов;</li><li>- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>- высказывать просьбы и желания;</li><li>- выполнять речевые/невербальные действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li><li>- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с</li></ul>

	<p>товарищем и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;</li> <li>- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- приводить в порядок своё рабочее место;</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста/картинок/пиктограмм/жестов);</li> <li>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul>
--	--

**Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью**

**Задачи:**

1. Обеспечение обучающихся средствами самопознания.
2. Способствовать активации познавательной деятельности обучающихся.
3. Содействовать повышению уровня их социального развития.
4. Осуществлять коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
5. Развитие внутренней активности.
6. Формировать и развивать мотивацию обучающихся, направленную на социально-трудовую адаптацию.
7. Ориентация на здоровый образ жизни, конкретные и устойчивые планы на будущее.
8. Оценка своего поведения, изменение системы жизненных ценностей.
9. Перенос положительного опыта из группы в реальную жизнь.

**Ведущие формы и методы работы по программе, используемые на занятиях:**

- элементы социально-психологического тренинга;
- игры-драматизации;
- тематические релаксации;
- самовыражение в рисунках;
- психотерапевтические приёмы: эмоциональное отреагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов.

Также программа предполагает применение современных образовательных технологий с использованием оборудования Универсального кабинета специалистов сопровождения, кабинета Доступной среды и Сенсорной комнаты:



- ИКТ (использование мультимедийного программного оборудования с интерактивным рабочим столом "Multimaind" раздела «Мир в котором мы живём», коррекционно-развивающего комплекса с видеобиоуправлением "Возьми и сделай", использование интерактивных функций проектора);
- технологии сенсорной интеграции (гамак " Соволет", шатер, песочница для пескотерапии, планшет для акваанимации);
- технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникация с использованием коммуникаторов, программ для планшетов);
- световые колонны;
- проектор;
- сухой бассейн.

Данные технологии позволяют эффективно социализировать обучающихся в современных условиях. Способствуют овладению ими необходимыми для дальнейшей трудовой деятельности навыками и знаниями.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Структура программы курса включает в себя следующие разделы:

#### ***Раздел «Диагностика»***

Диагностика эмоционально-личностной сферы.

#### ***Раздел «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»***

Ознакомление учащихся с понятием личности и с её проявлениями. Предусматривается описание и объяснение поведения человека, его органические потребности, инстинкты и рефлексy. Здесь рассказывается о человеке, как члене общества, о нормах поведения, принятых в нем и необходимости их выполнения. Изучается темперамент, характер человека, мотивы его деятельности, эмоционально-волевая сфера. Изучаются основные направления в социальной психологии.

#### ***Раздел «Профориентация»***

Актуализация процесса профессионального самоопределения, формирование представлений о профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

#### ***Раздел «Формирование потребности в здоровом образе жизни»***

Ориентация на здоровый образ жизни и устойчивые планы на будущее. Развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных риском приобщения к психоактивным веществам (ПАВ). Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, курения, суицида, бродяжничества, интернет зависимости.

#### ***Раздел «Диагностика»***

Заключительная диагностика эмоционально-личностной сферы и контроль полученных результатов. Результаты диагностического обследования в определенной форме сообщаются детям как объективная оценка их новых возможностей. Перенос навыков учебной деятельности на реальную ситуацию ребенка производится за счет формирования у него мотива развития его личности, а затем подключения к нему цели успешной учебной деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации коррекционной программы обеспечивается достижение обучающимися следующих возможных результатов:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

Сформированность следующих умений:

- определять на наглядном материале конфликтные ситуации;
- различать «правильное» и «неправильное поведение» своё и других людей;
- различать на примерах способы разрешения конфликтных ситуаций;
- определять на наглядном материале правильные привычки, способствующие ЗОЖ от неправильных;
- иметь представления о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табака на психическое и эмоциональное состояние;
- определять на наглядном материале профессии;
- опосредовать свою деятельность речью;
- работать по предложенному учителем плану;
- уметь высказать своё мнение в контексте задания.

Сформированность следующих умений:

- давать краткое описание «конфликту»;
- использовать в своём поведении адекватные способы разрешения и избегания конфликтных ситуаций;
- определять своё эмоциональное состояние и состояние других людей;
- применять на практике приёмы коррекции собственного негативного поведения;
- владеть способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- демонстрировать социально приемлемое поведение в школе и дома;
- давать краткое описание правильным привычкам, способствующим ЗОЖ от неправильных;
- применять на практике приёмы противостояния чужому негативному влиянию;
- уметь сопротивляться давлению сверстников, отказывать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурению;
- иметь представления о своих индивидуальных психологических и физиологических особенностях;
- владеть основами навыков самопознания и самоанализа;
- владеть навыками сотрудничества и плодотворного взаимодействия с другими людьми;
- толерантно относиться к окружающим людям;
- иметь общие представления о культуре общения;
- уметь оценивать взаимоотношения между людьми в конкретных жизненных ситуациях;
- уметь конструктивным способом выходить из конфликтных ситуаций;
- владеть приемлемыми способами разрядки гнева и агрессивности;
- владеть приемлемыми способами выхода из депрессивного состояния;
- владеть приёмами позитивного мышления;
- осознавать собственные возможности и способности, необходимые для профессионального самоопределения;
- иметь осознанную мотивацию на здоровый образ жизни;
- уметь адекватно оценивать фрустрационную ситуацию и находить конструктивные пути выхода из неё;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения и имеющийся собственный опыт, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ануфриев А.Ф., Костромитина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: // Психодиагностические методики, коррекционные упражнения. М., 2000.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками// Питер, 2006. 272 с.
3. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. // Питер, 2006 . 304с.
4. Богатырева Т. Практическому психологу: цикл занятий с подростками 10-12 лет - //М, 2006 . с. 144.
5. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998. 85 с.
6. Грецов А. Тренинг общения для подростков. Питер, 2007.-е. 160.
7. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Речь, 2006 .336с.
8. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения//Речь, 2008. 192 с.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида» - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.: ил.
10. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
11. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.