

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
протокол №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Красноярская школа №5»
Е.А. Клочкова
приказ № 990 от 31.08.2023г.



Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

классы: 1 «А» доп., 1 «Б», 2 «А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 6 «Г», 7 «В», 8 «А»,
9 «А».

Учителя:
Козленко М.П.
Бобрик О.А.
Кулиненко П.А.
Кереселидзе К.Е.
Селезнева В.В.

г. Красноярск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени КГБОУ «Красноярская школа № 5» (ФГОС ОУО, вариант 1).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- обогащение и развитие словаря;
- уточнение значения слова;
- развитие лексической системности;
- формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков и букв в устной и письменной речи.
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
- формирование элементарных знаний по грамматике, основных орфографических и пунктуационных навыков.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Чтение (литературное чтение)», что является основой для успешного усвоения данных учебных предметов

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно – развивающей области, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 1 и 1 дополнительном классе из учебного плана выделяется 99 ч. (3 часа в неделю на класс). В 2 - 4 классах из учебного плана выделяется 102 ч. (3 часа в неделю), 5-9 классах из учебного плана выделяется 102 ч. (3 часа в неделю).

Логопедические занятия с детьми проводятся после учебных занятий (уроков) в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Учитель логопедических занятий ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, учителями – логопедами, учителями - дефектологами, педагогами - психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы:

1.«Развитие звуковой стороны речи»

2.«Лексика и грамматика»

3. «Формирование и развитие связной речи»

4.«Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»

Разделы программы:

Раздел «Развитие звуковой стороны речи» предусматривает обобщение знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звуко- буквенный разбор).

Содержание раздела определяется задачами:

1. Развитие понимания речи;
2. Формирование коммуникативных умений, активизация речевой деятельности;
3. Коррекция дефектов звукопроизношения;
4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

В процессе реализации задачи «Развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

- вслушиваться в обращенную речь;
- выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- понимать обобщающие значения слов;
- овладения элементами диалогической речи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения, как:

- различать речевые и неречевые звуки;
- определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка;
- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений;
- отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок;
- запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела. Человек», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия:

- **коммуникативные:** проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания.
- **познавательные:** узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове.
- **регулятивные:** уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел «Лексика и грамматика» включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Формирование необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;
2. Формирование, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*);

- согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*);
- первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к, -еньк, -оньк*);
- употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;
- дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\неодушевленности;
- использовать в речи глаголы, прилагательные;
- понимать и использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода;
- понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;
- согласовывать личные местоимения с глаголами (*я сижу, он поет, они тишут*);
- подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*);
- употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*);
- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;
- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос;
- называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*);
- подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*);
- заучивать короткие стихи;
- употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;
- определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

В рамках работы по данному разделу, у обучающихся продолжают формироваться следующие базовые учебные действия:

- **коммуникативные:** умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.
- **познавательные:** умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи.
- **регулятивные:** умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся.

Лексические темы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы» и др.

Грамматические темы: «Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе «**Формирование и развитие связной речи**» определены основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие навыков связного высказывания;
2. Установление последовательности высказывания;
3. Отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания (доказательство, оценка и т.д.);
4. Совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речи учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственных и временных

связей, существующих между ними;

- распространения предложений;
- пересказа сказок, рассказов;
- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);
- заучивать стихотворения;
- составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
- составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуя у обучающихся навыки коммуникации, учитель формирует и развивает умения:

- вести диалог в зависимости от ситуации;
- принимать различные роли (ученик, учитель и т.д.);
- соблюдать речевой этикет при общении;
- пользоваться различными источниками информации;
- различать и самостоятельно строить предложения разных типов;
- соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие базовые учебные действия:

- **познавательные** (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);
- **коммуникативные** (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);
- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма» предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работу над осознанностью чтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза (слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез);
2. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализа и синтеза;
3. Развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);
4. Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей.

В процессе работы по данному разделу учитель-логопед развивает у обучающихся умения:

- правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 2-3 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять устно и письменно количество слов в предложении (до 5 слов).

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие базовые учебные действия:

- **познавательные** (умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- **коммуникативные** (исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);
- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

5 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 1-4 классах:
 - развитие фонематического анализа;
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
 - устранение оптической дислексии и дисграфии (развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса; развитие зрительной памяти, формирование буквенного гнозиса, формирование пространственного восприятия).
 - устранение семантической дислексии (механического чтения без понимания прочитанного).
3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.
4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ. Приставка и предлог.
5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слова. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Состав слова.
6. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.
7. Подведение итога - написание диктанта - 45-50 слов (не более 8 слов в предложении), выполнение грамматического задания.

Развитие связной устной речи

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному плану;
- составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам (жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

6 -7 классы

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии;
 - образование слов при помощи приставок и суффиксов;
 - корень слова, родственные слова.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
7. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол.
8. Совершенствование связной речи:
- работа с деформированным текстом;
 - распространение текста путём включения в него имён прилагательных;
 - изложение рассказа по коллективно составленному плану;
 - составление рассказа по картине по коллективно составленному плану;
 - составление рассказа по картине и данному началу с включение имени прилагательного;
 - составление рассказа по опорным словам и данному плану;
 - составление рассказа по предложенным темам «Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах».
 - сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
9. Подведение итога - написание диктанта – 65-70 слов (не более 8 слов в предложении). Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы, частицы.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- расчленение сложных предложений на простые;
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Развитие связной устной речи

- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному плану, опорным словам;
- составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам, словосочетаниям;
- небольшие сочинения.

На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

8 -9 класс

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

1.Обследование устной и письменной речи обучающихся.

2. Повторение изученного в 7 классе:

- точность речи: подбор многозначных слов, антонимов, синонимов и способы их употребления;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- корень слова, родственные слова;
- дифференциация предлогов и приставок;
- отличие словосочетаний от предложений;
- согласование слов в предложении (закрепление всех падежных конструкций);
- распространение предложений за счет введения дополнений, определений;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение;
- составление предложений и рассказа по вопросам, по картинке, серии картинок, материалам наблюдений;
- изложение по предложенному плану, опорным словам.

3. Части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: собственные и

нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное: определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Глагол: изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы НЕ с глаголами. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

4. Синтаксис: предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Конструирование и семантический анализ сложных предложений без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Конструирование и семантический анализ сложноподчиненных предложений с присоединенными союзными словами «который», «потому что», «чтобы», «когда», «если», «то».

5. Деловое письмо: заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография.

6. Совершенствование связной речи: составление рассказа по алгоритму. Самостоятельное составление развернутых высказываний с элементами рассуждения по теме «Поведение людей в различных ситуациях». Самостоятельное составление рассказа «Описание внешности человека». Анализ текстов с разными типами речи. Выделение из рассказа частей, содержащих повествование, описание и рассуждение. Построение связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания или рассуждения. Письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

4 класс

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

9 класс

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов заданий на уроке русского языка,
- желание выполнить задание правильно;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении задания;
- объяснение своей точки зрения, оценка события;
- спокойная реакция на представителей других народов, их традиций;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- владение средствами коммуникации;
- адекватность применения ритуалов социального взаимодействия;
- способность к самоконтролю, саморегуляции поведения;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке русского языка, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания по русскому языку.

- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечаниями (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете русского языка;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником русского языка, другими дидактическими материалами.
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания по русскому языку на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки.
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверного выполнения задания.
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником русского языка, другими дидактическими материалами.
- понимание связи с отдельными жизненными ситуациями; умение применять знания по русскому языку для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профессиональному труду (с помощью учителя).
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе;
- умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения и умения по русскому языку.

Предметные результаты:

4 класс

Минимальный уровень

В результате логопедической работы к концу 4 класса обучающиеся должны научиться:

- отвечать на вопрос взрослого, уметь вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу;
- подводить итоги и давать оценку своих ответов и ответов других учащихся.
- составлять короткие рассказы с опорой на серию сюжетных картин, сюжетную картинку;
- составлять описательный рассказ с опорой на схему-алгоритм;
- пересказывать с опорой на серию сюжетных картин;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть элементарными навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза: (выделение первого и последнего звука/слога в слове, определение количества звуков/слогов в слове, составление слов из заданных букв/слогов);
- читать осознанно короткие тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- подбирать картинки к прочитанному рассказу.

Достаточный уровень

В результате изучения коррекционного курса «Логопедические занятия», к концу четвертого года обучающиеся научатся:

- выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения; правильно произносить нарушенные звуки, не смешивать их с оппозиционными;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- определять признаки и типы текстов (повествование и описание);
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по

ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку;
- различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- находить в составе предложения словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, анализировать и кратко характеризовать звуки речи; производить фонетический разбор: (в словах типа *конь, сова стриже*);
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и **ь**;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить слова в соответствии с нормами орфоэпии и литературного произношения;
- создавать несложные тексты на доступные темы в форме описания и повествования;
- определять и употреблять грамматические понятия (синтаксические, словообразовательные, морфологические);
- систематизировать знания о звуковой стороне речи;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

9 класс

Минимальный уровень:

- письмо под диктовку небольшого по объему, не сложного текста;
- нахождение слов на знакомые правила (безударные гласные, звонкие и глухие согласные);
- разбор слова по составу по образцу;
- знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их различение по вопросам;
- нахождение главных членов предложения в простых распространенных предложениях;
- построение простого распространенного предложения с однородными членами;
- составление небольшого по объему рассказа по коллективно составленному плану;
- умение работать с коротким деформированным текстом;
- умение оформлять деловые бумаги по плану и образцу (объявление, телеграмма).

Достаточный уровень

- разбор слова по составу с опорой на схему;
- подбор соединительных гласных в сложных словах;
- знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их различение по вопросам и значению;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
- определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного;
- изменение глагола по лицам и числам;
- правописание личных местоимений единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;

- нахождение главных членов предложения в простых и сложных предложениях;
- построение сложного предложения по заданной опоре (части предложения);
- постановка знаков препинания при однородных членах, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и;
- конструирование и семантический анализ сложноподчиненных предложений с присоединенными союзными словами «который», «потому что», «чтобы», «когда», «если», «то»;
- построение связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания или рассуждения;
- составление рассказа по опорным словам, по личным наблюдениям;
- сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;
- анализ текстов и составление рассказов с разными типами речи;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- оформление деловых бумаг по плану (объявление, телеграмма, заявление о приеме на работу, заметка в стенгазету, автобиография);
- выбор профессии по объявлению (находить в печатных СМИ).

6. Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- текущий мониторинг; проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр

На основе результатов диагностики делается вывод о результативности освоения программы коррекционного курса по следующим критериям:

- значительная динамика (уменьшение количества ошибок (единичные ошибки))
- незначительная положительная динамика (незначительное уменьшение количества ошибок);
- отсутствие положительной динамики (количество ошибок осталось на том же уровне);

При оценке достижений планируемых результатов используются:

- методика обследования нарушений речи у детей Г.А. Волковой,
- мониторинг сформированности устной и письменной речи (из опыта работы Г.М. Ржевской).

7. Тематический план (см. Приложение).

8. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Программа реализует методические рекомендации Р.И. Лалаевой, А. К. Аксёновой, А.В. Якубовской, И. Н. Садовниковой., Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичёвой и др.

Дидактическое и методическое обеспечение рабочей программы составлено с учетом федерального перечня учебников, допущенных при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858).

Методическое обеспечение

№	Автор	Название	Издательство	год
	А.Н. Корнев	Нарушение чтения и письма у детей.	СПб: Издательский дом МиМ	1997
	Е.А. Логинова	Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития	СПб: Детство Пресс	2004
	И.Н. Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	М.: Владос	1997

	Л.М. Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	М.: Владос	2003
	Р.И. Лалаева	Нарушения чтения и письма у детей и пути их коррекции у младших школьников.	СПб: Союз	2002

Дидактическое обеспечение

№	Автор	Название	Издательство	год
1	А. Штец	Комплект занимательных карточек по русскому языку.	М. Айрис Пресс	2012
2	Г.Г. Мисаренко	Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.	М., Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: ОНИКС	2006
3	Е. В. Новикова	Логопедическая азбука. В 2-х частях.	М., Гном и Д.	2011
4	Е. В. Новикова	Сборник диктантов.	М., Творческий центр Сфера	2008
5	Е. В. Юрова	200 упражнений для развития письменной речи.	М., Гном и Д.	2006
6	И. В. Басыкина, М. И. Лынская	Логопедические игры (Свистелочка; Жужжалочка; Рычалочка)	М. Айрис Пресс	2008
7	И. Г. Сухин	Веселые скороговорки для непослушных звуков.	Ярославль, Академия Холдинг М.	2002
8	Л.В. Зубарева	Коррекция письма на уроках. 1-4 классы.	Волгоград, «Учитель»	2008
9	О.В Узорова. Е.А Нефедова	Справочное пособие по русскому языку.	М., Аст Премьера	2007
10	О.В Узорова. Е.А Нефедова	Практическое пособие по развитию речи.	М., Аст Премьера	2006

Приложение 1.**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени****1 «А» класс (дополнительный)**

№	Тема	Дата.
1 четверть		
1	День знаний.	1.09
2	Школа. Я – ученик.	4.09
3	Поведение в школе.	6.09
4	Школьные принадлежности.	8.09
5	Закрепление навыков учебной деятельности.	11.09
6	Школьная мебель.	13.09
7	Глобальное чтение «Школа».	15.09
8	Звуки вокруг нас.	18.09
9	Неречевые звуки.	20.09
10	Голоса животных.	22.09
11	Деревня.	25.09
12	Кто как голос подает «Корова».	27.09
13	Кто как голос подает «Собака».	29.09
14	Город.	2.10
15	Транспорт.	4.10
16	Осень.	6.10
17	Сезонные изменения в природе.	9.10
18	Осенние месяцы.	11.10
19	Занятия людей осенью.	13.10
20	Одежда и обувь осенью.	16.10
21	Овощи.	18.10
22	Фрукты.	20.10
23	Дидактическая игра «Овощи».	23.10
24	Дидактическая игра «Огород».	25.10
25	Лото «Овощи и фрукты».	27.10
2 четверть		
26	Животные.	8.11
27	Домашние животные.	10.11
28	Работа с трафаретом «Домашние животные».	13.11
29	Дикие животные.	15.11
30	Работа по трафаретам «Дикие животные».	17.11
31	Домашние птицы.	20.11
32	Лесные птицы.	22.11
33	Дифференциация диких и домашних животных.	24.11
34	Дидактическая игра «Домашние животные»	27.11
35	Голоса домашних животных «Кто как голос подает»	29.11
36	Дары леса.	1.12
37	Интерактивная экскурсия «Путешествие в лес».	4.12
38	Сказка «Теремок»	6.12
39	«Кто, кто в теремочке живет». Ролевая игра.	8.12
40	Зима.	11.12
41	Признаки зимы.	13.12
42	Зимние месяцы.	15.12
43	Одежда людей зимой.	18.12
44	Обрывная аппликация «Зима».	20.12
45	Дидактическая игра «Подбери предмет к фигуре».	22.12
46	Игрушки.	25.12
47	Игрушки: машинка, мяч.	27.12
48	Работа с трафаретом «Игрушки».	29.12

3 четверть		
49	Звук и буква «А».	10.01
50	Узнавание звука «А» в начале слова.	12.01
51	Узнавание звука «А» в середине слова.	15.01
52	Узнавание звука «А» в конце слова.	17.01
53	Нахождение звука «А» в начале, в середине и в конце слова.	19.01
54	Звук и буква «А». Фрукты.	22.01
55	Звук и буква «А». Овощи.	24.01
56	Одежда.	26.01
57	Одежда для девочек и мальчиков.	29.01
58	Одежда для девочек и для мальчиков.	31.01
59	Смена одежды по сезонам.	2.02
60	Звук и буква «О». Одежда.	5.02
61	Звук «О» в начале слова.	7.02
62	Звук «О» в середине слова.	9.02
63	Звук «О» в конце слова.	19.02
64	Звук «О» в начале, в середине и в конце слова.	21.02
65	Буква «Х».	26.02
66	Звук «Х»	28.02
67	Звук и буква «Х»	1.03
68	Весна.	4.03
69	Весенние месяцы.	6.03
70	Одежда людей весной.	11.03
71	Занятия людей весной.	13.03
72	Звук и буква «С»	15.03
73	Одежда, обувь, головные уборы. Сравнение, дифференциация.	18.03
74	Составление описательного рассказа при помощи схемы.	20.03
75	Упражнения способствующие развитию фонематического восприятия.	22.03
4 четверть		
76	Буква «Н».	1.04
77	Звук и буква «Н».	3.04
78	Дикие животные. Волк, лиса.	5.04
79	Домашние животные. Корова, Свинья.	8.04
80	Работа с графаредами.	10.04
81	Составление слогов с изученными буквами.	12.04
82	Дидактическая игра «Звуки и буквы».	15.04
83	Русская народная сказка «Репка».	17.04
84	Ролевая игра по сказке «Репка».	19.04
85	Составление предложений с опорой на картинку и вопрос Кто?	22.04
86	Составление словосочетаний с опорой на картинку и вопрос Что делает?	24.04
87	Составление простых предложений с опорой на картинку и вопрос Какой?	26.04
88	Чтение слогов с изученными буквами.	27.04
89	Чтение коротких слов с изученными буквами.	3.05
90	Составление слов из букв разрезной азбуки	6.05
91	Дидактическая игра «Один-много»	8.05
92	Лето.	13.05
93	Сезонные изменения летом.	15.05
94	Летние месяцы.	17.05
95	Одежда людей летом.	20.05
96	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	22.05
97	Дидактическая игра «Чего не стало?»	24.05
98	Сезонные изменения в природе. Заучивание четверостиший .	27.05
99	Составление рассказа по картинке «Лето».	28.05

1 «Б» класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть		24	
1	Школа. Я – ученик.	1	01.09
2	Закрепление навыков учебной деятельности.	1	04.09
3	Школьные принадлежности.	1	06.09
4	Осень.	1	08.09
5	Сезонные изменения в природе.	1	11.09
6	Занятия людей осенью.	1	13.09
7	Звук «А».	1	15.09
8	Выделение и фиксация звука «А» в словах.	1	18.09
9	Выделение и фиксация звука «У» в словах.	1	20.09
10	Выделение и фиксация звука «М» в словах.	1	22.09
11	Овощи. Деление на слоги.	1	25.09
12	Дидактическая игра «Огород».	1	27.09
13	Звук и буква «А».	1	29.09
14	Нахождение буквы «А» и выделение звука «А» в названиях овощей.	1	04.10
15	Звук и буква «У». Сад. Фрукты.	1	06.10
16	Нахождение буквы «У» и выделение звука «У» в названиях овощей и фруктов. Составление предложений.	1	09.10
17	Звуки «М», «Мь». Буква «М». Животные.	1	11.10
18	Звуки «М», «Мь». Буква «М». Игрушки. Кукла – мяч.	1	13.10
19	Звук и буква «О». Ягоды.	1	16.10
20	Дифференциация овощей и фруктов.	1	18.10
21	Звуки «Х», «Хь». Буква «Х».	1	20.10
22	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	1	23.10
23	Сравнение, нахождение изученных букв в названиях игрушек	1	25.10
24	Звуки «С», «Сь». Буква «С». Игрушки.	1	27.10
2 четверть		23	
25	Звуки «С», «Сь». Буква «С». Игрушки и учебные вещи.	1	8.11
26	Звуки «С», «Сь». Буква «С». Составление рассказа «Я сама.»	1	10.11
27	Звуки «Н», «Нь». Буква «Н». Обувь.	1	13.11
28	Дидактическая игра «Чего не стало?»	1	15.11
29	Звук и буква «ы».	1	17.11
30	Звуки «Л», «Ль». Буква «Л».	1	20.11
31	Определение позиции звука «л» в слове, чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки.	1	22.11
32	Звуки «В», «Вь». Буква «В». Дикие животные.	1	24.11
33	Определение позиции звука «В» в слове, чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки.	1	27.11
34	Звук и буква «И». Зима.	1	29.11
35	Сезонные изменения в природе. Заучивание четверостиший .	1	01.12
36	Звук и буква «Ш». Одежда.	1	04.12
37	Одежда для девочек и для мальчиков. Смена одежды по сезонам	1	06.12
38	Звуки «П», «Пь». Буква «П».	1	08.12
39	Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	11.12
40	Звуки «Т», «ТЬ». Буква «Т».	1	13.12
41	Составление рассказа по картинке «Мы поём ноты».	1	15.12
42	Звуки «К», «Кь». Буква «К». Домашние животные. Кот.	1	18.12
43	Составление описательного рассказа. Дидактическая игра «Один-много».	1	20.12

44	Звуки «Р», «Рь». Буква «Р». Уточнение артикуляции звука «Р».	1	22.12
45	Упражнения способствующие развитию фонематического восприятия.	1	25.12
46	Звуки «З», «Зь». Буква «З». Уточнение артикуляции звука «З».	1	27.12
47	Составление описательного рассказа «Заяц в лесу».	1	29.12
	3 четверть	27	
48	Звук и буква «Ш». Одежда.	1	10.01
49	Одежда для девочек и для мальчиков. Смена одежды по сезонам	1	12.01
50	Звуки «С», «Ш».	1	15.01
51	Составление рассказа по картинкам «Школа».	1	17.01
52	Звук и буква «Ж».	1	19.01
53	Составление рассказа «Жил был кит».	1	22.01
54	Звуки «Ж», «Ш».	1	24.01
55	Дидактическая игра «Хороша зима».	1	26.01
56	Звуки «Б», «Бь». Буква «Б». Уточнение артикуляции звука «Б».	1	29.01
57	Составление описательного рассказа «Барабан».	1	31.01
58	Дифференциация звуков «Б-П»	1	02.02
59	Составление описательного рассказа при помощи плана и схемы «Рыбалка».	1	05.02
60	Звуки «Г», «Гь». Буква «Г».	1	07.02
61	Дидактическая игра «Отгадай словечко».	1	09.02
62	Составление рассказа «Гости».	1	19.02
63	Дифференциация звуков «Г- К». Игрушки.	1	21.02
64	Составление описательного и сравнительного рассказов при помощи планов и схем.	1	26.02
65	Звуки «Д», «Дь». Буква «Д».	1	28.02
66	Дидактическая игра «Сад».	1	01.03
67	Дифференциация звуков «Д- Т». Дима и Тима.	1	04.03
68	Составление рассказа по картинкам и схеме «Весна».	1	6.03
69	Буква «Й». Лайка и заяц.	1	11.03
70	Дифференциация звуков «Й- И». Жадный Вова.	1	13.03
71	Буква «Ь». Рыба.	1	15.03
72	Чтение слов с мягким знаком.	1	18.03
73	Упражнения способствующие развитию фонематического восприятия.	1	20.03
74	Дидактическая игра «Зоопарк».	1	22.03
	4 четверть		
75	Буква «Е». У реки.	1	01.04
76	Составление описательного рассказа «В лесу».	1	03.04
77	Буква «Ё». Ёлка.	1	05.04
78	Дидактическая игра «Самолет».	1	08.04
80	Составление рассказа «Кто у кого».	1	10.04
81	Буква «Я». Дети были в саду.	1	12.04
82	Упражнения способствующие развитию фонематического восприятия.	1	15.04
83	Составление описательного рассказа «На поляне».	1	17.04
84	Дифференциация звуков «Я- А». Угадай, кто где.	1	19.04
85	Буква «Ю». Юра и Юля.	1	22.04
86	Упражнения способствующие развитию фонематического восприятия.	1	24.04
87	Составление описательного рассказа «Клюква».	1	26.04
88	Дифференциация звуков «Ю- У».	1	27.04
89	Звук и буква «Ц».	1	03.05
90	Составление описательного рассказа «Мой отец».	1	06.05
91	Составление сравнительного рассказа по картинкам и схеме	1	08.05

	«Курица и лисица».		
92	Звук и буква «Ч».	1	13.05
93	Дидактическая игра «Обруч».	1	15.05
94	Составление сравнительного рассказа по картинкам и схеме «Милка и Жучка».	1	17.05
95	Составление описательного рассказа при помощи схемы.	1	20.05
96	Дифференциация звуков «ЧА- ЧУ».	1	22.05
97	Звук и буква «Щ».	1	24.05
98	Овощи. Сравнение, дифференциация.	1	27.05
99	Звук и буква «Э». Дидактическая игра «Эхо».	1	28.05

2 «А» класс

№	Тема	Дата.
1 четверть		
1	Школа. Я – ученик.	1.09
2	Закрепление навыков учебной деятельности.	4.09
3	Осень.	6.09
4	Сезонные изменения в природе.	8.09
5	Составление рассказа об осени при помощи плана.	11.09
6	Гласные первого ряда (А,О).	13.09
7	Гласные первого ряда (А,О,У,Ы).	15.09
8	Гласные первого ряда (А,О,У,Ы,Э).	18.09
9	Овощи.	20.09
10	Дидактическая игра «Огород».	22.09
11	Фрукты.	25.09
12	Дидактическая игра «Фруктовое лото».	27.09
13	Яблоко, лимон. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу	29.09
14	Дифференциация овощей и фруктов.	2.10
15	Определение места гласных первого ряда в слове.	4.10
16	Гласные второго ряда (Я,Ё).	6.10
17	Гласные второго ряда (Я,Ё, Ю,И).	9.10
18	Гласные второго ряда (Я,Ё, Ю,И,Е).	11.10
19	Ягоды.	13.10
20	Дифференциация овощей, фруктов и ягод	16.10
21	Дифференциация гласных А-Я, О-Ё. Игрушки и учебные вещи.	18.10
22	Составление описательного и сравнительного рассказов при помощи планов и схем.	20.10
23	Дифференциация гласных У-Ю, Ы-И, Э-Е. Семья. Упражнения, способствующие развитию фонематического восприятия	23.10
24	Школа. Я – ученик. Закрепление навыков учебной деятельности. Обследование речи детей	25.10
25	Осень. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа об осени при помощи плана. Обследование речи детей.	27.10
2 четверть		
26	Согласные звуки и буквы.	8.11
27	Согласные твердые и мягкие.	10.11
28	Одежда. Одежда для девочек и для мальчиков.	13.11
29	Смена одежды по сезонам.	15.11
30	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Г-К.	17.11
31	Дидактическая игра «Чего не стало?»	20.11
32	Дифференциация П-Б.	22.11
33	Образование слов при помощи приставок ПРИ, ПЕРЕ.	24.11

34	Образование слов при помощи приставок У, ДО.	27.11
35	Дифференциация Д-Т. Обувь.	29.11
36	Образование слов при помощи уменьшительных, ласкательных и увеличительных суффиксов.	1.12
37	Дифференциация В-Ф.	4.12
38	Обувь, одежда, головные уборы. Составление описательного рассказа	6.12
39	Дифференциация З-С. Зима. Сезонные изменения в природе	8.12
40	Дифференциация Ж-Ш. Празднование Нового года. Заучивание четверостиший о Новомоднем празднике	11.12
41	Слова-предметы. Предметы, отвечающие на вопрос ЧТО?	13.12
42	Согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Одежда. Одежда для девочек и для мальчиков. Смена одежды по сезонам	15.12
43	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Г-К. Дидактическая игра «Чего не стало?»	18.12
44	Дифференциация П-Б. Образование слов при помощи приставок ПРИ, ПЕРЕ, У, ДО.	20.12
45	Дифференциация Д-Т. Обувь. Образование слов при помощи уменьшительных, ласкательных и увеличительных суффиксов.	22.12
46	Дифференциация В-Ф. Обувь, одежда, головные уборы. Составление описательного рассказа	25.12
47	Дифференциация З-С. Зима. Сезонные изменения в природе	27.12
48	Дифференциация Ж-Ш. Празднование Нового года. Заучивание четверостиший о Новомоднем празднике	29.12
3 четверть		
49	Домашние животные. Внешний вид, польза, приносимая человеку.	10.01
50	Предметы, отвечающие на вопрос КТО?	12.01
51	Дикие животные. Медведь, заяц.	15.01
52	Дидактические игры «Чей детеныш?».	17.01
53	Дидактические игры «Кто как голос подает?».	19.01
54	Дифференциация диких и домашних животных.	22.01
55	Составление описательного и сравнительного рассказов. «Домашние животные».	24.01
56	Составление рассказа по картинкам «Дикие животные».	26.01
57	Единственное число предметов.	29.01
58	Множественное число предметов.	31.01
59	Единственное и множественное число предметов.	2.02
60	Дидактическая игра «Один-много».	5.02
61	Действия предметов.	7.02
62	Явления природы.	9.02
63	Домашние птицы.	12.02
64	Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	14.02
65	Подбор действий к предметам.	16.02
66	Предлоги.	19.02
67	Предлоги места (В, У).	21.02
68	Предлоги места (НА, НАД).	26.02
69	Предлоги места (ПОД, ОКОЛО).	28.02
70	Подбор схем к предложениям с предлогами	1.03
71	Предлоги движения (К, ИЗ). Составление простых предложений с предлогами при помощи схем	4.03
72	Предлоги движения (В, ДО). Составление простых предложений с предлогами при помощи схем	6.03
73	Предлоги движения (К, ИЗ, В, ДО). Составление простых предложений с предлогами при помощи схем.	11.03
74	Предложение. Отличие предложений от словосочетаний.	13.03
75	Большая буква в начале предложений. Знаки препинания в конце предложения	15.03
76	Домашние животные. Внешний вид, польза, приносимая человеку. Предметы, отвечающие на вопрос КТО?	18.03
77	Дикие животные. Медведь, заяц. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Кто как	20.03

	голос подает?)»	
78	Дифференциация диких и домашних животных. Составление описательного и сравнительного рассказов	22.03
4 четверть		
79	«Весна». Сезонные изменения в природе.	1.04
80	Составление предложений по картинке.	3.04
81	Распространение предложений путем включения дополнения.	5.04
82	Составление предложений по недостающему началу или концу.	8.04
83	Птицы. Городские и лесные птицы. Зимующие и перелётные птицы. Составление предложений по серии картин	10.04
84	Птицы.	12.04
85	Городские и лесные птицы.	15.04
86	Зимующие и перелётные птицы.	17.04
87	Составление предложений по серии картинок.	19.04
88	Работа с несложным деформированным текстом.	22.04
89	Работа с несложным деформированным текстом. Расположение предложений в нужном порядке.	24.04
90	Транспорт.	26.04
91	Общественный транспорт.	27.04
92	Транспорт специального назначения..	3.05
93	Правила дорожного движения.	6.05
94	Работа с несложным деформированным текстом. Расположение предложений в нужном порядке.	8.05
95	Лето. Летние месяцы.	13.05
96	Беседа о лете, предстоящих каникулах.	15.05
97	«Весна». Сезонные изменения в природе. Составление предложений по картинке.	17.05
98	Распространение предложений путем включения дополнения	20.05
99	Составление предложений по недостающему началу или концу	22.05
100	Птицы. Городские и лесные птицы. Зимующие и перелётные птицы. Составление предложений по серии картин	24.05
101	Работа с несложным деформированным текстом. Расположение предложений в нужном порядке	27.05
102	Транспорт. Общественный транспорт. Транспорт специального назначения..	28.05

4 «А» класс

№	Тема	Дата.
1 четверть		
1	День знаний.	1.09
2	Я - ученик.	4.09
3	Закрепление навыков учебной деятельности.	6.09
4	Школьные принадлежности.	8.09
5	Осень. Осенние месяцы.	11.09
6	Сезонные изменения.	13.09
7	Занятия людей осень.	15.09
8	Дидактическая игра «Огород»	18.09
9	Предложение.	20.09
10	Предложение как единица речи. Отличие словосочетаний от предложений	22.09
11	Предложение. Большая буква в начале предложения.	25.09
12	Слово как единица речи.	27.09
13	Связь слов в предложении. Составление предложений по вопросам и по картинкам.	29.09
14	Звуки и буквы. Алфавит.	2.10
15	Составление слов в алфавитном порядке.	4.10
16	Гласные звуки и буквы.	6.10
17	Гласные первого ряда (А, О, У, Ы, Э).	9.10
18	Гласные второго ряда (Я, Ё, Ю, И, Е).	11.10
19	Гласные первого и второго ряда	13.10
20	Слогообразующая роль гласных.	16.10
21	Деление слов на слоги. Подбор схем к словам. Ударение	18.10
22	Согласные звуки и буквы.	20.10
23	Твердые и мягкие согласные. Работа с сигнальными картами	23.10
24	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б-П	25.10
25	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация В-Ф	27.10
2 четверть		
26	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Г-К	8.11
27	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Д-Т	10.11
28	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация З-С	13.11
29	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация Ж-Ш	15.11
30	Предлоги.	17.11
31	Предлоги места «В».	20.11
32	Предлоги места (В, НА).	22.11
33	Предлоги места (В, НА, НАД).	24.11
34	Предлоги места (В, НА, НАД, ПОД).	27.11
35	Предлоги места (В, НА, НАД, ПОД, У).	29.11
36	Составление схем к предложениям с предлогами.	1.12
37	Предлог движения (К).	4.12
38	Предлоги движения (К, ИЗ).	6.12
39	Предлоги движения (К ИЗ, ОТ).	8.12
40	Предлоги движения (К ИЗ, ОТ, ДО).	11.12
41	Составление предложений к предложенным схемам	13.12
42	Зима.	15.12
43	Зимние месяцы.	18.12
44	Сезонные изменения в природе.	20.12
45	Составление самостоятельного рассказа о зиме.	22.12
46	Составление самостоятельного рассказа о зиме	25.12
47	Образование слов посредством приставок. Приставки с пространственным и временным значением, со значением неполноты действия.	27.12
48	Беседа о праздновании Нового года	29.12

3 четверть		
49	Дифференциация приставок и предлогов. Проверочная работа	10.01
50	Проверочная работа «Приставки и предлоги».	12.01
51	Образование слов посредством уменьшительных, ласкательных суффиксов.	15.01
52	Образование слов посредством увеличительных суффиксов.	17.01
53	Образование слов посредством уменьшительных, ласкательных и увеличительных суффиксов.	19.01
54	Предметы. Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	22.01
55	Слова отвечающие на вопрос КТО?	24.01
56	Слова отвечающие на вопрос ЧТО?	26.01
57	Дифференциация живых и неживых предметов.	29.01
58	Единственное число существительного.	31.01
59	Множественное число существительного.	2.02
60	Единственное и множественное число существительного.	5.02
61	Дидактическая игра «Один-много».	7.02
62	Действия предметов.	9.02
63	Подбор действий к предметам.	12.02
64	Явления природы.	14.02
65	Синонимы.	16.02
66	Слова-приятели.	19.02
67	Дидактическая игра «Синонимы».	21.02
68	Антонимы.	26.02
69	Слова-неприятели.	28.02
70	Дидактическая игра «Скажи наоборот».	1.03
71	Омонимы.	4.03
72	Слова-близнецы.	6.03
73	Подбор слов-омонимов.	11.03
74	Пересказ. «Гроза в лесу».	13.03
75	«Гроза в лесу». Выборочный пересказ.	15.03
76	«Гроза в лесу». Составление плана краткого и выборочного пересказа.	18.03
77	Дифференциация приставок и предлогов. Проверочная работа	20.03
78	Образование слов посредством уменьшительных, ласкательных и увеличительных суффиксов	22.03
4 четверть		
79	«Откуда соль берется». Чтение рассказа.	1.04
80	«Откуда соль берется». Составление плана для пересказа.	3.04
81	«Откуда соль берется». Пересказ.	5.04
82	Весна.	8.04
83	Весенние месяцы.	10.04
84	Сезонные изменения в природе.	12.04
85	Составление описательного рассказа о весне.	15.04
86	Предложение.	17.04
87	Предложение. Законченное предложение и незаконченное предложение.	19.04
88	Большая буква в начале предложения.	22.04
89	Знаки препинания в конце предложения.	24.04
90	Предложение простое и распространенное.	26.04
91	Птицы.	27.04
92	Городские и лесные птицы.	3.05
93	Зимующие и перелётные птицы.	6.05
94	Составление предложений по серии картин.	8.05
95	Работа с деформированным текстом. Расположение предложений в нужном порядке.	13.05
96	Лето. Летние месяцы.	15.05
97	Сезонные изменения в природе летом.	17.05

98	Составление коллективного рассказа по картине «Лето»	20.05
99	Расстановка знаков препинания в сплошном тексте. Проверочная работа	22.05
100	Занятия людей летом.	24.05
101	Одежда людей летом.	27.05
102	Обобщающее занятие. Беседа о лете. Составление рассказа по теме «Летние каникулы»	28.05