

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская школа № 5»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
школьного МО  
Протокол № 1

«28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по ВР  
А.О. Казакова

  
«30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБОУ  
«Красноярская школа № 5»  
Е.А. Ключкова

«31» 08 2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности по социально –  
эмоциональному направлению для обучающихся 1-9 классов с  
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью,  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»**

Классы: 1 «Б», 1 «В», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д», 4 «Д», 4 «А», 4 «Б», 5 «Б», 6 «Б», 6  
«Г», 6 «Д», 7 «Б», 6-7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «Б», 8-9 «Г».

**Учителя:**

Шумилова Г.В.  
Черкашина Л.А.  
Казанкова Н.А.  
Самкова Е.А.  
Мальшакова Л.Г.  
Седельникова Н.Б.  
Гречко О.А.  
Хриптулова А.Д.  
Полякова А.М.  
Яковлева Е.Е.  
Шатохина А.И.  
Максак Н.И.  
Черняева Н.Г.  
Лучинина С.В.  
Шарыпова Т.В.  
Гонтарева М.В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социально – эмоциональному направлению «Азбука безопасной жизни» разработана в соответствии с рабочей программой воспитания, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КГБОУ «Красноярская школа № 5».

На освоение программы внеурочной деятельности «Азбука безопасной жизни» для обучающихся в первых классах отведено 33 учебных часа, во 2-9 классах – 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН: 30 минут.

**Цель:** формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, изучение правил безопасного поведения дома и в общественных местах.

### **Задачи:**

- формирование элементарных представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, изучение и закрепление практических навыков, направленных на поддержание здоровья;
- формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

Программа состоит из 4 разделов:

### **1. Раздел «Азбука здоровья»**

#### **Уроки бережного отношения к своему организму**

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Назначение частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Назначение частей лица.

Расширение представлений о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Инструкция: если болен

кто-то рядом. Основные гигиенические навыки людей. Умывание и чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. «Чтобы глаза видели, чтобы уши слышали».

### **«Здоровое питание»**

Гигиена питания. Правила хранения продуктов. Вредные привычки.

Расширение представлений о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены перед едой. Правила поведения в столовой.

Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

### **2. Раздел «Азбука безопасности»**

Знакомство с понятием «безопасность». Правила безопасности в жизни человека. Правила безопасного поведения во дворе. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире - электроснабжение (розетка, свет, электричество). Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Осторожно, незнакомец! Опасные и ядовитые вещества.

Правила поведения на реке. Правила поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Свойства огня. Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.

Значение насекомых в жизни человека, в природе. Правила при укусе насекомых.

Наземный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения.

### **3. Раздел «Азбука общения»**

Как мы понимаем друг друга? Жесты и речь. Приветствие и прощание. Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Как избежать конфликтов. Сплоченность и доверие. Значение общения в жизни человека. Друг и знакомый.

Развитие представления о себе как «Я», своей принадлежности к определенному полу, умение осознавать и выражать свои желания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения; социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

### **4. Раздел «Азбука природы»**

Освоение навыков правильного ухода за растениями и домашними животными, бережного отношения к ним. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные

рыбки, черепахи, хомяки). Особенности ухода (питание, содержание и др.). Различение представителей животного мира и разделение их по видам: «дикие» - «домашние», птицы.

Деревья и цветы, их характерных признаки. Правила поведения на природе.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа нацелена на достижение личностных и предметных результатов:

- представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- начальные навыки адаптации в окружающем мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность в труде, мотивация к работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- узнавание частей тела и лица;
- узнавание (различение) овощей, фруктов, продуктов, животных, птиц;
- знание правил поведения в столовой;
- знание основных правил безопасного поведения;
- умение приветствовать, прощаться, выражать свои потребности доступным способом.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени КГБОУ «Красноярская школа № 5».

2. Гребенникова И.А. Система работы по формированию основ экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов: дисс. К. п. н.: 13.00.03, 2010. 222 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: Детство-Пресс, 2020. 123 с.

5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 117 с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, плакаты, фотографии, пиктограммы).
2. Дидактические игры по темам «Части тела и лица», «Личная гигиена», «Чистим зубы», «Продукты», «Транспорт», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Нет вредным привычкам!».
4. Компьютер/ ноутбук
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска/ экран