

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Реализации программы наставничества «Компас успеха» в 2021-2022 учебном году

ФИО, должность куратора, ответственного за пилотирование: Ковалёва Татьяна Викторовна, педагог-психолог.

Пилотирование проводилось в период с 01.10.2021г. по 30.05.2022г. в соответствии с программой наставничества по профориентации «Компас успеха» (приказ № 20 от 01.09.2021г.).

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством анкетирования участников программы (оценка удовлетворенности наставников, наставляемых, родителей (законных представителей), профессионального самоопределения обучающихся), повторной психодиагностики, мониторинга ключевых трудовых компетенций, личностных качеств и гибких навыков, количественный анализ участия в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам пилотирования достигнуты следующие планируемые результаты:

- У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и предпрофессиональных компетенций;
- По результатам повторной диагностики отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией (рис. 1).

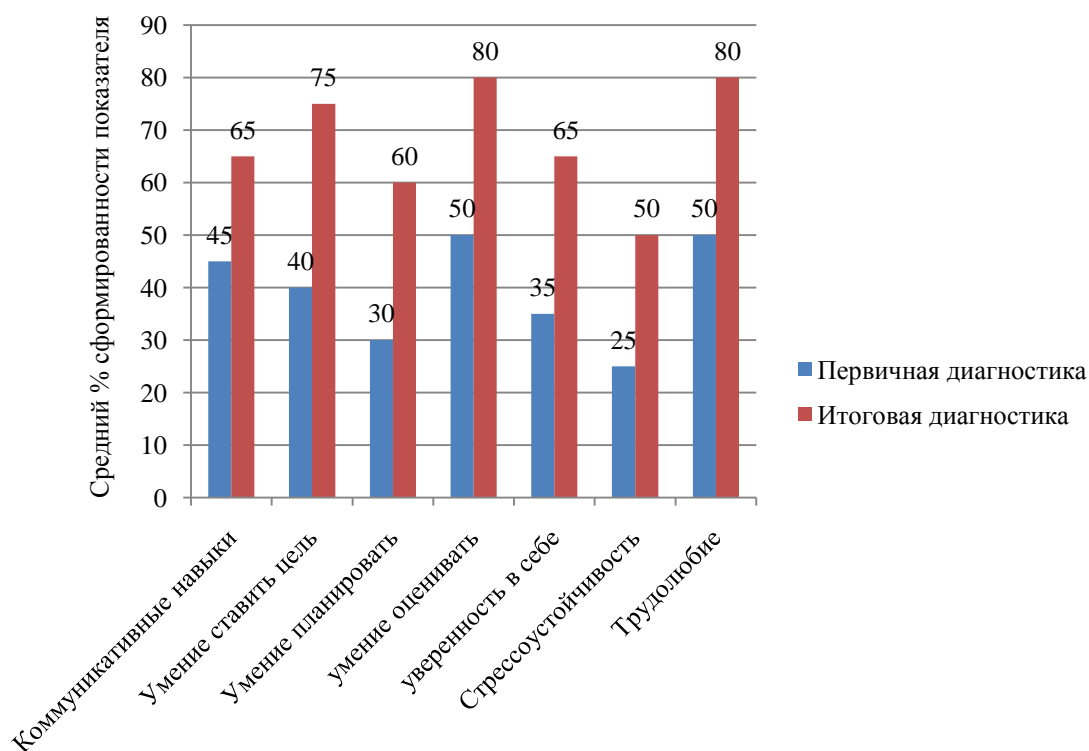


Рисунок 1 – Динамика в развитии личностных качеств и гибких навыков у обучающихся 9 классов с легкой степенью умственной отсталости, принявших участие в программе «Компас успеха»

У наставляемых отмечается динамика в развитии таких личностных качеств и гибких навыков, как ответственность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, трудолюбие, активность и инициативность в общении, умение работать в паре и

коллективе, согласовывать свои действия с действиями другого, договариваться, принимать социальные нормы, умение выйти из конфликтной ситуации, умение ставить цель, планировать (на доступном уровне) и оценивать. По завершению программы в среднем динамика развития личностных качеств и гибких навыков у наставляемых составила 28 %.

Также у обучающихся, принявших участие в программе наставничества наблюдаются положительные изменения в формировании самооценки и уровня притязаний. По результатам повторной психодиагностики у всех наставляемых выявлен реалистичный уровень притязаний, средний и высокий уровень самооценки, что также соответствует реалистичному уровню.

- По результатам педагогического мониторинга отмечается положительная динамика в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (рис.2).

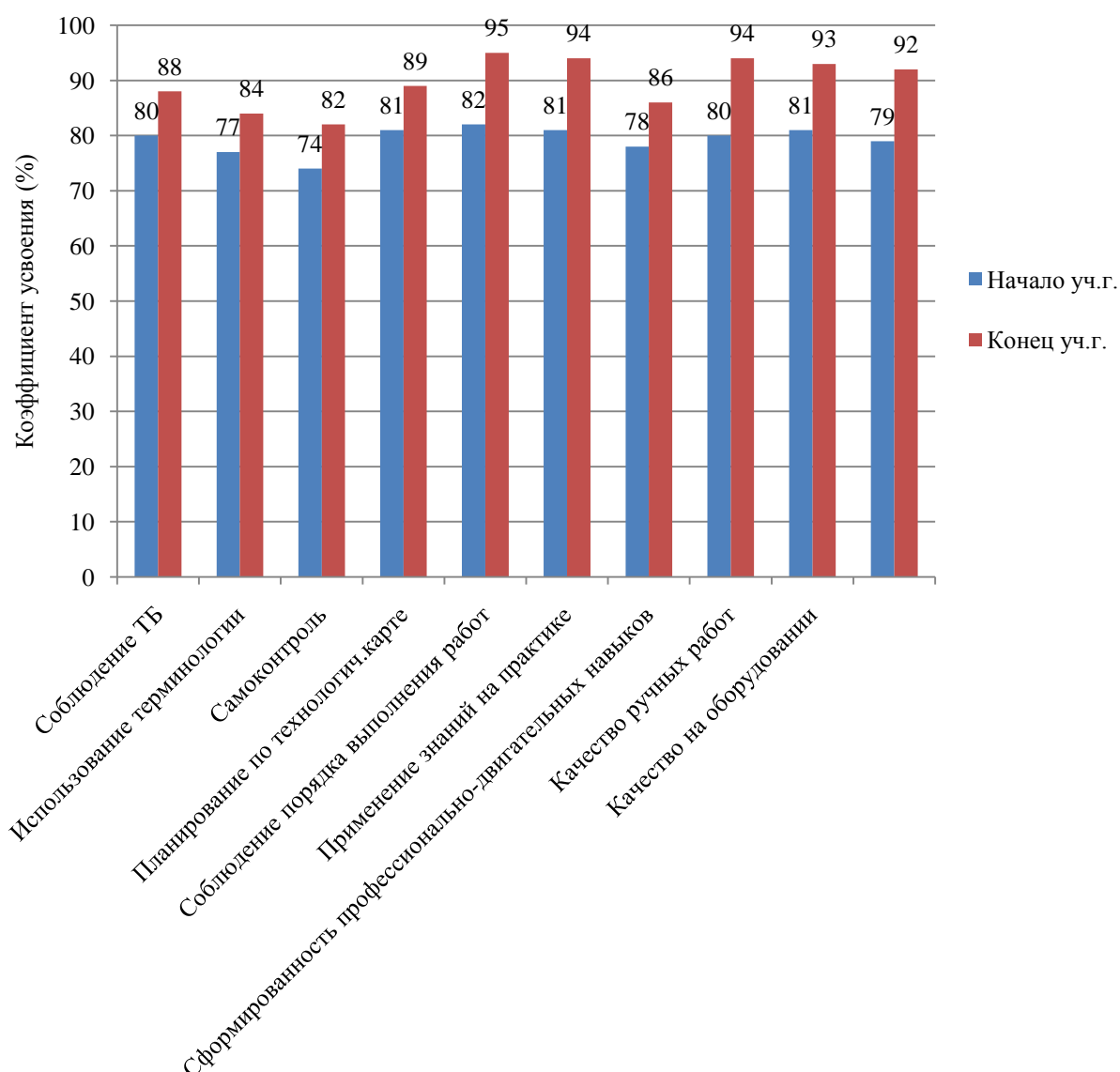


Рисунок 2 – Результаты мониторинга ключевых трудовых компетенций у обучающихся 9 классов, принявших участие в программе

- По результатам количественного анализа информации об участии в конкурсах профессионального мастерства: 1 наставляемый принял участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», 1 наставляемый – в VI Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и стал региональным чемпионом (таблица 1).

Таблица 1. – Участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства обучающихся 9 классов – участников программы наставничества

Фамилия, имя учащегося	Школьный декадник профессионального мастерства «Молодые мастера»	Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (результат, место)	Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (результат, место)
1	участие	участие	-
2	участие	-	1 место по компетенции «Ландшафтный дизайн»

- 100% наставляемых обучающихся 9 классов по данным анкетирования определились предстоящим выбором профессии в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий.

SWOT-анализ Программы наставничества

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; – Высокая активность участников Программы; – У участников Программы (100%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям; – У наставляемых (100%) появилось желание посещать дополнительные мероприятия, способствующие успешности в овладении профессией; – Улучшились показатели (100%) в овладении трудовыми компетенциями; – Значительная доля наставляемых (100%), которые планируют стать наставником в будущем; – Эффективная система мотивации участников Программы; – Достаточность и понятность обучения наставников; – Нарботанные связи с партнерами в сетевом сотрудничестве; – Наличие групповых активов (проектных групп) в ОО; – Наставники-студенты (100%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми-учениками. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудности организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми (несовпадение расписания и свободного времени обучающихся и студентов) – Высокая нагрузка на педагогов, принимающих участие в программе; – Опасение родителей (законных представителей) обучающихся и студентов по поводу перегруженности детей.
Внешние	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Популяризация наставничества; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; – Организация взаимовыгодного взаимодействия с учреждениями СПО г. Красноярска. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная включенность родителей (законных представителей), низкая степень заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах.

На этапе **процедуры завершения взаимодействия** между наставниками и наставляемыми были проведены финальные встречи наставников и наставляемых (при участии куратора программы) с целью получения обратной связи, логического завершения взаимодействия наставника и наставляемого, оценки результатов достижений наставников и наставляемых.

В процессе наблюдения за ходом финальной встречи было отмечено, что наставляемые стали более активными в общении, уверенными в себе, лучше формулируют свои мысли, планируют профессиональное будущее в соответствии со своими возможностями и рынком труда г. Красноярска.

Критерии	Преобладающий эмоциональный фон		Атмосфера встречи		Качество подготовки встречи		Качество проведения встречи	
	Положительный	Ровный, уравновешенный	Деловая	Доброжелательная	Хорошее	Удовлетворительное	Содержательное	Поверхностное
Показатели								
Количество наставнических пар (%)	50%	50%	50%	50%	100%	0%	100%	0%

От участников программы по итогам пилотирования программы наставничества была получена следующая **обратная связь**:

- от наставляемых:

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

Характеристика	Количество участников, отметивших ее у себя
Понравилось участвовать в программе	2 (100%)
Хотели продолжить работу в данной программе наставничества	0 (программа завершена)
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	1 (50%)
Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее	2 (100%)
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	2 (100%)
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	1 (50%)
Появилось желание поступить в техникум в соответствии с профилем, в котором ребенок успешен	2 (100%)
Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)	2 (100%)
Появилось желание посещать профориентационные мероприятия	2 (100%)

Появилось желание принять участие в программах, подобной программе «Компас успеха»	2 (100%)
--	----------

- от родителей наставляемых:

По данным анкетирования «Удовлетворенность родителей наставнической деятельностью и успехами их ребенка» получены следующие данные:

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Испытывают трудности
Удовлетворенность организацией наставнической деятельности в школе	100%	0	0
Удовлетворенность профессионализмом педагогов	100%	0	0
Удовлетворенность взаимоотношениями наставника и ребенка	50%	50%	0
Удовлетворенность степенью информированности о реализации программы наставничества	50%	50%	0
Удовлетворенность материально-техническими условиями реализации программы наставничества	100%	0	0
Удовлетворенность изменениями в личностном и предпрофессиональном развитии ребенка	100%	0	0

- от наставников:

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

Характеристика	Количество участников, отметивших ее у себя
Достаточность и понятность обучения наставников	2 (100%)
Понравилось участвовать в программе	2 (100%)
Хотели бы продолжить работу в программе наставничества	0 (программа завершена)
Приобретение новых навыков (стало легче общаться, выражать свои мысли, планировать, ставить цели)	2 (100%)
Полезность совместной работы с наставляемым	2 (100%)
Появилось желание принимать участие в наставнической деятельности	2 (100%)

В качестве предложений для последующей реализации программы считаем возможным:

- использование имеющегося опыта, адаптированных методических материалов по обучению наставников;
- использование эффективных форм взаимодействия (практическая трудовая деятельность, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, занятия с элементами тренинга, профессиональные пробы).

Анализируя результаты реализации программы наставничества по профориентации «Компас успеха» можно сделать вывод:

- в школе созданы условия для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости;

- у обучающихся, принявших участие в программе, отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств, гибких навыков, ключевых трудовых компетенций;
- у наставников отмечается совершенствование гибких навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства;
 - педагоги школы получили полезный опыт, знания, приобрели компетенции;
 - выстроено взаимодействие с партнерами.

Считаем, что практика пилотирования, реализованная в КГБОУ «Красноярская школа № 5», является успешной. Планируется продолжение реализации методологии наставничества в образовательной организации.

Ощущения наставников и наставляемых от участия в программе позитивные. Ребята чувствовали свою значимость, гордо несли свою миссию, чувствовали себя взрослыми и избранными. Это способствовало самоутверждению и повышению уверенности в своих силах подростков. Ребята стали более открытыми, общительными.

Опыт, полученный в ходе реализации данной программы, планируется распространить среди педагогов школы и других образовательных организаций через презентацию и тиражирование опыта.