

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 5»

660037, г. Красноярск, ул. Московская, 31

тел.\факс 264-25-65

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Красноярская школа № 5»

Е.А. Клочкова

Приказ № 20 « 01 » 09 2021г.



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ
СТЕПЕНИ «КОМПАС УСПЕХА»**

**Паспорт программы наставничества «Компас успеха»
на 2021-2022 учебный год**

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Выбор профессии
1.2. Название программы	Программнаставничества по профориентации «Компас успеха»
1.3. Образовательная организация/муниципальное управление образованием, которое заявляется на апробацию: <i>наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail</i>	Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5» Краткое наименование: КГБОУ «Красноярская школа № 5» Юридический адрес, фактический адрес: 660037, Красноярский край, город Красноярск, Московская улица, дом 31. тел/факс: 264-25-65 e-mail: sksh5@krasmail.ru
1.4. Сроки реализации программы наставничества	сентябрь 2020 г. - июнь 2021 г.
1.5. Целевая аудитория (описание группы, для которой реализуется программа)	Обучающиеся 9 классов с легкой степенью умственной отсталости
1.6. Форма наставничества	Студент-ученик
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	<p>В силу психофизических особенностей, обучающимся с интеллектуальными нарушениями очень сложно определиться с выбором будущей трудовой и профессиональной деятельности, учитывая ограниченный спектр доступных профессий. Обучающиеся испытывают трудности самоопределения, у них отмечается достаточно низкий уровень осознанности в выборе будущей профессии. Часть обучающихся демонстрируют низкую самооценку, отсутствие веры в свои возможности, что связано с осознанием своей неконкурентоспособности. Некоторые обучающиеся, напротив, имеют завышенный уровень притязаний относительно будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся не имеют достаточно четких представлений о тех сферах трудовой деятельности, в которых они могли бы реализовать свой потенциал.</p> <p>В то же время все обучающиеся понимают необходимость труда, выражают желание овладеть профессией и осуществлять трудовую деятельность.</p> <p>Результаты педагогического мониторинга овладения обучающимися 9 классов трудовыми компетенциями показали, что 80 % детей демонстрируют развитие трудовых навыков на уровне выше среднего и среднем уровне (коэффициент усвоения не ниже 80 %), но в то же время у них недостаточно развиты личностные ресурсы для осознанного выбора будущей профессии (заниженная</p>

	<p>самооценка, неуверенность в себе и своих возможностях, завышенный уровень притязаний относительно будущей профессиональной деятельности).</p> <p>Таким образом, обозначилась проблема профессионального определения обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью легкой степени, имеющих относительно высокий потенциал развития трудовых компетенций, но нуждающихся в наставнике в плане развития личностных ресурсов (повышение мотивации, уверенности в себе и своих возможностях, формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности).</p>
<p>2.2. Цель программы наставничества (конкретна, измеряема, согласована с целями организации (важна для организации), достижима за отведенный период времени)</p>	<p>Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости.</p>
<p>2.3. Способы достижения цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; - Реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора профессии (тренинги, профессиональные пробы, наставнические встречи, открытые уроки по профориентации «ПРОеКТОрия», конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность) - Мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, сюрпризные моменты в занятиях и мероприятиях, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, награждение участников программы).
<p>2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций (<i>наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося</i>) - Повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией (<i>наблюдение, психодиагностика</i>); - Улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (<i>педагогический мониторинг ключевых компетенций</i>); - Участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства (<i>анализ данных об участниках конкурса</i>); - Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий (<i>анкетирование</i>); - Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства:

	<p>коммуникативные навыки, умение позиционировать себя, целеполагание, планирование, анализ (<i>наблюдение в деятельности, анализ тетрадей наставника</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка (<i>анкетирование</i>). <p>Долгосрочные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поступление участников программы в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен (<i>катамнез</i>); - Желание наставляемых стать в будущем наставниками (<i>беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>); - Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем (<i>беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>).
<p>2.5. Нормативно-правовая база реализации программы</p>	<p>Конституция РФ; ФЗ «Об образовании в РФ»; Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»: федеральный проект «Современная школа»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края; Локальные акты образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - Приказ «Внедрение целевой модели наставничества в КГБОУ «Красноярская школа № 5»; - Положение о наставничестве по модели «студент-ученик» в КГБОУ «Красноярская школа № 5» (Приказ № 247 от 14.10.2020 г.); - Приказ о назначении куратора, наставников и формировании наставнических пар в КГБОУ «Красноярская школа № 5»; - Дорожная карта проведения пилотирования программы наставничества «Компас успеха» КГБОУ «Красноярская школа № 5» (Приказ № 247 от 14.10.2020 г.). </p>
<p>3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации</p>	
<p>3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы</p>	<p>Рабочая группа по реализации профориентационной программы КГБОУ «Красноярская школа № 5»;</p>

	Родители (законные представители); Обучающиеся КГБОУ «Красноярская школа №5».
<p>3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Описание системы отбора куратора, способов мотивации</i></p>	<p>Ковалева Татьяна Викторовна, педагог-психолог e-mail: tigtany@mail.ru Отбор куратора осуществлялся, исходя из следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - организаторские и коммуникативные способности; - опыт наставничества в образовательной организации; - участие в профориентационной работе в школе; - опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Мотивацией деятельности куратора служит повышение профессионального мастерства, образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях подобного рода); перспективы в улучшении показателей качества работы педагога-психолога по данному направлению, особый статус в образовательной организации, стимулирующие выплаты.</p>
<p>3.3. Наставники <i>(количество, описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности)</i></p>	<p>2 студента с легкой степенью умственной отсталости, обучающиеся по программам профессионального обучения в Красноярских техникумах.</p> <p>Отбор наставников: Наставники отбирались из числа успешных студентов-выпускников школы, имеющих опыт участия в конкурсах профессионального мастерства и являющихся представителями сообщества благодарных выпускников. Наставники и наставляемые принимали участие в собеседовании и анкетировании с последующим созданием подходящих друг другу наставнических пар.</p> <p>Обучение наставников осуществлялось куратором программы. Были проведены мероприятия на развитие коммуникативных, организаторских способностей, гибких навыков, обучение работе с адаптированными пособиями Ментори «Рабочие тетради наставника», определены форматы взаимодействия.</p> <p>Система мотивации построена на осознании наставником значимости своей роли в жизни другого человека. Разница даже в 1-2 года между наставляемым и наставником позволяет студенту-наставнику чувствовать себя взрослым, важным, умеющим обучить. Мотивационной составляющей деятельности наставников служит организация совместных досуговых мероприятий по интересам (съемка видеороликов, занятия в хореографической студии).</p> <p>По окончанию наставнической деятельности студенты-наставники награждаются благодарственными письмами. В образовательной организации, в которой обучается наставник, размещается доска почета «Лучшие наставники».</p> <p>Родителям наставников вручаются благодарственные письма.</p> <p>Партнерам программы также вручаются благодарственные</p>

	<p>письма.</p> <p>Способы оценки результатов деятельности:</p> <p>Куратор программы контролирует и оценивает деятельность наставников через наблюдение, анкетирование (опрос), рабочие тетради наставника, обратную связь наставляемых. В конце учебного года проводится повторное психолого-педагогическое обследование обучающихся, оценивается развитие гибких навыков, самооценки, профессиональное определение обучающихся.</p>
3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению	2 обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости
3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)	<p>КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»;</p> <p>КГБПОУ «Красноярский техникум сферы услуг и предпринимательства»;</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся.</p>

**Программа наставничества «Компас успеха»
на 2021-2022 учебный год**

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)	Даты	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)	Ответственные
1. Систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: администрация школы, методист	Куратор
2. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся (оценка личностных качеств, гибких навыков, ключевых компетенций по профилям трудового обучения), определение проблемы, постановка цели	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: педагоги-психологи, учителя технологии Методические ресурсы: методики оценки личностных качеств, гибких навыков Материально-технические ресурсы: бумага, принтер, компьютер	Куратор
3. Определение группы наставляемых	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: педагоги-психологи, учителя технологии, классные руководители	Куратор
4. Информирование родителей о возможностях и цели программы	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи	Куратор
5. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: администрация школы	Куратор
6. Информирование коллектива школы о запуске программы наставничества, формирование мотивированной команды	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: администрация школы	Куратор
7. Привлечение социальных партнеров к реализации программы	Сентябрь-октябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: администрация школы, социальный педагог	Куратор
8. Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: администрация школы, педагоги-психологи, методист	Куратор
9. Изготовление пособий Ментори «Рабочие тетради наставника»	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: методист, педагоги-психологи Материально-технические ресурсы: переплетная машина, резак для бумаги,	Куратор

		пружины, бумага, пластиковые обложки для переплета, цветной принтер, компьютер	
10. Определение механизмов реализации программы	Сентябрь, 2021 г.	Кадровые ресурсы: педагоги-психологи, учителя технологии, методист, администрация школы	Куратор

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора (сбор данных)
Обучающийся 9 класса, у которого имеются трудности профессионального определения в силу заниженной самооценки, неуверенности в себе и своих возможностях	Желание быть похожим на успешного сверстника, выпускника; Желание быть лучшим учеником школы/ класса, проявить себя; Желание принимать участие в профессиональных пробах на предприятиях, в техникумах.	- Результаты психолого-педагогического обследования (заниженная самооценка, неуверенность в себе и своих возможностях/ завышенный уровень притязаний относительно будущей профессиональной деятельности); - Результаты мониторинга ключевых компетенций по профилям трудового обучения (коэффициент усвоения программы не ниже 80 %); - Желание обучающихся принимать участие в программе; - Анализ информации, полученной от родителей старшеклассников в рамках проведения Школы родителей (желание законных представителей).
Обучающаяся 9 класса, у которой имеются трудности профессионального определения, обусловленные завышенным уровнем притязаний относительно будущей профессиональной деятельности	Желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства; Желание узнать о различных профессиях, в которых можно проявить себя	

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
2 студента с легкой степенью умственной отсталости, обучающиеся по программам профессионального обучения в Красноярских техникумах	Активный, общительный, успешный студент, участник или победитель конкурсов профессионального мастерства	Анкетирование, собеседование. Критерии отбора: ответственность, социальная активность, лидерские и организаторские качества, развитые коммуникативные навыки, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, желание и способность передать свою «творческую энергию» и

	интересы другим
--	-----------------

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
«7 принципов наставника» «Как научиться общаться с подростком и строить доверительные отношения» «Как воспитать в себе сдержанность» (работа с проблемными ситуациями) «Умей давать и сдерживать свои обещания»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
«Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач)	Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными группами	Групповая
Разбор этапов реализации программы наставничества Работа с тетрадями наставника: «Чем я полезен другим?» «Как ставить цели? Чем цель отличается от мечты?» «Как пользоваться своими ресурсами» «Завершение отношений»	Помощь в развитии selfskills	Групповая, 1:1

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
Пара 1	Симпатия, взаимный интерес
Пара 2	Результаты анкетирования (общность интересов), симпатия

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
Октябрь, 2021	Наставнические встречи «Знакомство»	Куратор	1:1	Беседа, наблюдение	Установление позитивных личных отношений с наставником
Октябрь, 2021	Круглый стол «Планета друзей»	Куратор	Групповая	Беседа	Мотивация к совместной деятельности, позитивный опыт общения с наставником
Октябрь, 2021	Наставнические встречи «Выстраивание	Куратор	1:1	Обсуждение Планирова	Развитие навыков планирования, осознание

	индивидуальной траектории развития обучающегося»			ние	необходимости формирования личностных и предпрофессиональных ресурсов
Ноябрь 2021 - апрель, 2022	Цикл занятий с психологом «Поверь в себя!»	Педагог-психолог и	Групповая	Тренинг, беседа, метод эмпатии (личной аналогии)	Повышение самооценки, веры в свои возможности, развитие лидерских качеств, гибких навыков
Ноябрь 2021-апрель, 2022	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	Куратор, социальный педагог	Групповая, 1:1	беседа, проектная деятельность, обсуждение, планирование	Формирование у обучающихся навыков по осознанному выбору будущей профессии
Ноябрь, 2021	Участие в волонтерской деятельности (краевая акция «Три П: понимаем, принимаем, помогаем»)	Куратор, социальный педагог	Групповая	Обсуждение, практическая деятельность	Развитие у обучающихся гибких навыков
Ноябрь 2021-апрель, 2022	Экскурсии в учебные заведения СПО, где обучаются студенты-наставники, профессиональные пробы	Куратор, социальный педагог	Групповая, 1:1	Рассказ, наблюдение, практическая деятельность	Повышение осведомленности о следующей ступени образования, мотивации к овладению трудовыми компетенциями, развитие трудовых навыков, осознание своих возможностей
Ноябрь 2021-апрель, 2022	Организация совместной практической деятельности наставляемых и наставников, подготовка к конкурсам профессионального мастерства	Куратор	Групповая	Объяснение, инструктаж, практическая деятельность	Мотивация к совместной деятельности с наставником
Январь-апрель, 2021	Мониторинг деятельности наставников, достижений обучающихся	Куратор	1:1	Целенаправленное наблюдение, собеседование, обсуждение	Осознание своих продвижений в плане развития личностных и предпрофессиональных компетенций

				е, изучение тетрадей наставников	
Май, 2022	Мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося	Педагог-психологи, учителя технологии	1:1	Анкетирование, обсуждение, изучение тетрадей наставников, психолого-педагогическое обследование, количественный и качественный анализ	Осознание своих возможностей в овладении будущей профессией Навыки самоанализа
Май, 2022	Встреча с психологом «Мой путь»	Педагог-психолог	1:1	Беседа, анкетирование, самоанализ планирование	Профессиональное определение в соответствии с возможностями и доступным спектром профессий
Май, 2022	Итоговое праздничное мероприятие «Наши достижения», награждение участников программы (наставников – благодарственными письмами, наставляемых – памятными медалями)	Куратор	Групповая	Демонстрация, обсуждение	Рефлексия
Май, 2022	Финальная встреча наставника и наставляемого	Куратор	1:1 (с участием куратора)	Обсуждение, беседа, анализ, планирование	Завершение отношений
Май, 2022	Анализ эффективности реализации программы, внесение изменений	Администрация школы	Групповая	Обсуждение, количественный и качественный анализ	

Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера	Форма отчетности	Срок
У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций	Наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося-участника программы.	Индивидуальный маршрут развития	май, 2022 г.
Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией	Методика определения самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан) Наблюдение в деятельности	Заключение педагога-психолога	май, 2022 г.
Улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями	Педагогический мониторинг ключевых компетенций по профилям трудового обучения	Анализ учителей технологии	май, 2022 г.
Участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства	Анализ данных об участниках конкурсов	Итоговая таблица, отражающая сведения об участии	февраль-апрель, 2022 г.
Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий	Анкетирование	Аналитический отчет	май, 2022 г.
Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства	Наблюдение в деятельности, анализ тетрадей наставника	Аналитический отчет	май, 2022 г.
Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка	Анкетирование	Анкета родителя	май, 2022 г.
Долгосрочные результаты			
Поступление участников программы в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен	Катамнез	Аналитический отчет	Август, 2022 г.
Желание наставляемых стать в будущем наставниками	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Сентябрь, 2022 г.
Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Сентябрь, 2022 г.

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
<p>Выстраивание личностных отношений с наставляемыми</p> <p>Выстраивание личностных отношений с куратором программы</p> <p>Коммуникация со взрослыми участниками программы (педагогами-психологами, учителями трудового обучения, мастерами производственного обучения)</p> <p>Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых</p> <p>Степень достижения цели наставничества</p>	<p>Анкетирование, собеседование, анализ тетрадей наставника</p>

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
<p>Выстраивание личностных отношений с наставником</p> <p>Коммуникация со взрослыми участниками программы (педагогами-психологами, учителями трудового обучения, мастерами производственного обучения)</p> <p>Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии</p> <p>Понимание индивидуальной траектории развития личностных и предпрофессиональных компетенций в соответствии со своими возможностями</p>	<p>Анкетирование, собеседование, наблюдение, психодиагностика</p>

Оценка результатов деятельности наставника

Критерии оценки результатов деятельности наставника	Формы поощрения наставника	Условия поощрения наставника
<p>Ответственность</p> <p>Коммуникабельность</p> <p>Установление позитивных отношений с наставляемым</p> <p>Активность</p> <p>Помощь наставляемому в профориентировании</p>	<p>Благодарственное письмо</p> <p>Доска почета «Лучшие наставники»</p> <p>Информация на сайте школы</p> <p>Благодарственные письма родителям, учреждениям СПО, в которых обучается наставник</p> <p>Памятные призы (благотворительный фонд)</p> <p>Фотоальбом «Компас успеха»</p>	<p>Соответствие наставника критериям оценки результатов деятельности</p> <p>Заинтересованность наставников в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых</p> <p>Наличие временных и материальных ресурсов</p>