**Отчет**

по пилотированию программы наставничества

 в КГБОУ «Красноярская школа 5»

ФИО, должность куратора, ответственного за пилотирование: Веревкина Татьяна Александровна, социальный педагог, куратор общешкольной программы профориентации.

Пилотирование проводилось в период с 17.10.2020 г. по 31.05.2021г. в соответствии с программой наставничества по профориентации «Компас успеха» (приказ № 247 от 14.10.2020 г.),

**Локальные акты образовательной организации:**

* Приказ «Внедрение целевой модели наставничества в КГБОУ «Красноярская школа № 5»;
* Положение о наставничестве по модели «студент-ученик» в КГБОУ «Красноярская школа № 5»;
* Приказ о назначении куратора, наставников и формировании наставнических пар в КГБОУ «Красноярская школа № 5»;
* Дорожная карта проведения пилотирования программы наставничества «Компас успеха» КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Всего в пилотировании приняло участие 9 педагогов (учителя технологии, педагоги-психологи, учитель-логопед), 5 студентов-наставников и 5 наставляемых (таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **всего** |
| 1. | Количество наставников, участвующих в пилотировании | **5** |
| 2. | Количество наставляемых, участвующих в пилотировании | **5** |
| 3 | Количество кураторов, участвующих в пилотировании | **1** |
| 4 | Количество педагогов, участвующих в пилотировании | **9** |
| 5 | Количество человек, участвующих в методическом сопровождении  | **1** |
| 6 | Всего в пилотировании приняло участие (человек) | **21** |

1. Пилотируемая программа направлена на решение проблемы профессионального определения обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью легкой степени, имеющих относительно высокий потенциал развития трудовых компетенций, но нуждающихся в наставнике в плане развития личностных ресурсов (повышение мотивации, уверенности в себе и своих возможностях, формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности).
2. **Цель программы наставничества:** создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости к маю 2021г.

**Задачи программы наставничества:**

* Определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* Реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора профессии;
* Мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы.
1. **Ожидаемые результаты** по итогам взаимодействия между наставниками и наставляемыми:
* У 100% обучающихся-участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций;
* Повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией;
* Улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями;
* Участие наставляемых в конкурсах профессионального мастерства;
* Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий;
* Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства;
* Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.
* ***Долгосрочные результаты:***
* Поступление участников программы в учреждения СПО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен;
* Желание наставляемых стать в будущем наставниками;
* Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем.
1. В соответствии с целями и задачами в ходе пилотирования была применена **форма наставничества**: студент – ученик.

Были выбраны групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

В части организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми обозначились следующие трудности:

* несовпадение расписания и свободного времени обучающихся и студентов;
* сложности организации мероприятий, имеющих ограничения из-за условий сохранения риска распространения COVID-19.
1. Применялись следующие **методы информирования участников программы** наставничества в образовательной организации:
* информирование студентов и родителей (законных представителей) о целях и возможностях программы наставничества по телефону, через социальные сети;
* взаимодействие с потенциальными партнерами – представителями учреждений СПО, в которых обучаются студенты (в телефонном формате, при личных встречах);
* индивидуальные встречи (беседы) с обучающимися и студентами;
* информирование коллектива школы в рамках педагогического совета «Наставничество, как эффективная технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся и методическое сопровождение педагогов», методических объединений школы;
* письменное информирование и согласие родителей (законных представителей) на участие детей в программе;
* буклет для обучающихся и студентов «Приглашение для участия в программе профориентации «Компас успеха»;
* размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте, странице в Instagram.

 На этапе информирования возникли следующие **трудности:**

* затруднение в установлении контакта со студентами, так как часть выпускников сменили номера телефонов или не отвечали на незнакомый номер;
* часть родителей (законных представителей) обучающихся и студентов опасались перегруженности детей, ограничений из-за сохранения риска распространения COVID-19;
* не все родители сразу поняли цель программы.

В качестве эффективных способов преодоления трудностей можно отметить:

* оказание помощи в установлении контакта с родителями классными руководителями;
* привлечение для оказания помощи в разъяснении цели программы значимого для подростка взрослого (классный руководитель, учитель технологии, социальный педагог школы).
1. **Вовлечение наставляемых в программу** проходило в классах старшей школы (8-9 классы). Для этого куратор программы совместно с педагогами-психологами, учителями технологии провели следующую работу:
* в рамках мероприятия «Мой выбор», направленного на повышение мотивации профессионального самоопределения, старшеклассники школы были ознакомлены с понятиями «наставник» и «наставляемый», их ролями и предполагаемым результатом участия в совместной деятельности;
* используя метод наблюдения, анкетирования, психодиагностики, анализа данных мониторинга ключевых трудовых компетенций, была выделена группа старшеклассников в количестве 11 человек, имеющих относительно высокий потенциал развития трудовых компетенций, достаточно высокие результаты педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций по предмету технологии, но не уверенных в своих возможностях и способностях или имеющих завышенный уровень притязаний, относительно будущей профессиональной деятельности;
* данной группе обучающихся педагоги разъяснили содержание деятельности на всех этапах предлагаемой программы и планируемый результат. Всем старшеклассникам, которых заинтересовала идея, было предложено участвовать в реализации программы «Компас успеха». По итогам проведенной работы 7 старшеклассников изъявили желание приять участие в программе.
* В ходе дальнейшей работы:

- 1 ученик не смог принять участие, так как наставническая деятельность совпадали с его занятостью в художественной школе;

- 1 ученик заболел, а потом у него пропало желание принимать участие в программе;

 - 5 обучающихся 8-9 классов проявили личное желание принять участие в программе. С данными старшеклассниками педагоги-психологи провели анкетирование с целью выявления их ожиданий от участия в программе, общения с наставниками.

 В результате собеседования и анкетирования, проведенных на подготовительном этапе, была определена группа наставляемых в составе 5 человек.

1. **Привлечение и отбор наставников** осуществлялся из числа успешных студентов - выпускников школы, имеющих опыт участия в конкурсах профессионального мастерства и являющихся представителями сообщества благодарных выпускников.

На начало 2020-2021 уч. года успешные студенты (10 человек) продолжали поддерживать теплые неформальные отношения с педагогами школы, приходили в школу к классным руководителям, учителям.

Для отбора в целевую группу наставников куратором был проведён анализ данных катамнеза за 2 предыдущих учебных года, сформирован список предполагаемых наставников в количестве 8 человек. Куратор совместно с педагогами школы связались со студентами, в телефонном разговоре выпускники были проинформированы о программе наставничества, заинтересованы новой совместной деятельностью и персонально приглашены в школу. Из 8 предполагаемых наставников в школу пришли 7 студентов, с которыми была проведена разъяснительная работа. Ребята в устной форме были приглашены к участию в программе наставничества, им были вручены буклеты «Приглашение в наставничество».

 На данном этапе 2 студента отказались от участия, поясняя свой отказ нехваткой времени (подработка во второй половине дня). Оставшиеся студенты были рады возможности встречаться в стенах родной школы, испытывали гордость от того, что пригласили именно их и доверили им ответственное дело, но, одновременно, они испытывали неуверенность в своих силах, слегка побаивались участвовать в новой деятельности.

 Справиться ребятам с неуверенностью в своих силах помогла теплая и доброжелательная атмосфера, созданная педагогами школы, поддержка и уверенность педагогов в каждом наставнике.

В результате собеседования и анкетирования была определена группа наставников в составе 5 человек.

1. В целях **обучения наставников**, в период с 02.12.2020г. по 28.01.2021г. был проведен ряд обучающих мероприятий, в которых приняли участие 5 наставников (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа****наставников** | **Мероприятие** | **Задачи и формы обучения** |
|  Наставники-студенты, выпускники КГБОУ «Красноярская школа № 5»:активные, общительные, успешные студенты, участники (победители) конкурсов профессионального мастерства. Личностные качества: ответственность, социальная активность, лидерские и организаторские способности, развитые коммуникативные навыки, желание передать свою «творческую энергию» и интересы другим. | Обучение каждого наставника по следующим темам:«Введение в наставничество»«Доверие»«Наставнические встречи»«Как это быть родителем подростка?» «Эмоции в жизни человека»«Мечты»«Цели» «Планы»Разбор этапов реализации программы | 1. Установление позитивных личных отношений с наставляемым.Форма обучения: групповая, индивидуальная.  Беседа, практикум (работа с проблемными ситуациями), работа с тетрадями наставника. 2. Понимание индивидуального маршрута развития наставляемогоФорма обучения: индивидуальная3. Ознакомление с адаптированными пособиями Ментори «Рабочая тетрадь наставника».4. Помощь в развитии гибких навыков Форма обучения:индивидуальная работа с тетрадями наставника.  |

1. В качестве оказания методической поддержки наставников были использованы рабочие тетради Ментори, адаптированные педагогами школы. В ходе обучения наставники получили навыки и знания, помогающие развивать отношения с подростком: от построения доверия до постановки цели и планирования ее достижения.

 В процессе общения с педагогами-психологами, выполнения специально подобранных заданий и упражнений в рабочих тетрадях, студенты-наставники не только погрузились в процесс наставничества, но и развивали гибкие навыки: коммуникативные способности, обучались строить доверительные отношения, ставить цели и определять способы их достижения.

 Для поддержки наставников психологами школы были созданы буклеты, информационные и раздаточные материалы: «В помощь наставнику», «К кому можно обратиться, если тебе нужна помощь», «Способы эффективного взаимодействия со сверстниками».

Постоянно поддерживалась обратная связь через группу в социальной сети «Вконтакте» (учитывая, что этот информационный ресурс наиболее востребован у молодежи).

1. Среди **наиболее успешных практик обмена опытом** между наставляемыми, наставниками, применяемые в процессе пилотирования, можно отметить:
* круглый стол «Планета друзей» (в рамках встречи наставники делятся опытом адаптации в новом учебном заведении, опытом подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, появляется позитивный опыт общения обучающихся с наставниками);
* «Истории успешных выпускников школы» (знакомство с Летописью школы: фото и видеоматериалы успешных выпускников, результаты участия в конкурсах профессионального мастерства мотивируют старшеклассников на успешность и уверенность в своих силах);
* организация и реализация проекта «Мой город» по созданию макета г. Красноярска с географией учебных заведений СПО г. Красноярска (в рамках совместной деятельности наставническими парами проводится практическая работа по модулям в соответствии с профессиональными компетенциями и желанием. Пары обмениваются опытом, навыками. Студенты в неформальной обстановке рассказывают о своем учебном заведении, о традициях, о том как они проявляют себя в различных областях: спорт, творческая деятельность, волонтерство и т.д.);
* экскурсии в учебные заведения СПО, профессиональные пробы (мероприятие проводится в учебном заведении, где обучается студент – наставник, который принял участие в проведении экскурсии по учебному заведению, в проведении мастер-класса);

В результате, у наставляемого происходит процесс мотивации к овладению трудовыми компетенциями, повышение осведомленности о следующей ступени образования, развитие трудовых навыков, осознание своих возможностей;

* участие в конкурсах профессионального мастерства (в ходе подготовки к конкурсу наставники помогают наставляемым справиться с волнением, повышают самооценку, веру в свои возможности, мотивируют наставляемых к овладению трудовыми навыками).
1. При формировании пар «наставник – обучаемый» учитывались результаты анкетирования (совпадение профиля наставника и запроса наставляемого, общность интересов), а также личные предпочтения, симпатии участников программы. Трудностей на данном этапе не возникло.
2. Программа наставничества осуществлялась во второй половине дня, после завершения уроков у школьников и занятий у студентов.
3. Основными **формами работы** были следующие:
* индивидуальные: беседы, наставнические встречи;
* групповые: посвящение в наставники и наставляемые, практическая деятельность, проектная деятельность, волонтерская деятельность, занятия с элементами тренинга, логопедическое занятие.
1. Основными мероприятиями программы были:

Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества

* проведение психолого-педагогического обследования обучающихся;
* адаптация и изготовление пособий Ментори «Рабочие тетради наставника»;
* формирование базы наставников и наставляемых, наставнических пар;
* обучение наставников;
* наставнические встречи;
* посвящение в наставники и наставляемые;
* цикл занятий с педагогами-психологами «Поверь в себя»;
* реализация проекта «Мой город»;
* итоговое мероприятие «Наши достижения»;
* итоговая диагностика;
* финальная встреча наставников и наставляемых.
1. В целях мотивации деятельности наставника использовались следующие **методы нематериального поощрения:**
* устная похвала и поддержка;
* информирование родителей и мастеров учреждений СПО о ходе реализации программы и участии каждого наставник-студента;
* размещение информации на сайте школы;
* создание ситуации успеха, организация сюрпризных моментов в рамках занятий и мероприятий;
* возможность неформального общения в рамках интересной для участников деятельности;
* размещение доски почета «Лучшие наставники» в учреждениях СПО (в которых обучаются наставники);
* награждение участников программы благодарственными письмами.
1. **Оценка результатов взаимодействия** между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством анкетирования участников программы (оценка удовлетворенности наставников, наставляемых, родителей (законных представителей), профессионального самоопределения обучающихся), повторной психодиагностики, мониторинга ключевых трудовых компетенций, личностных качеств и гибких навыков, количественный анализ участия в конкурсах профессионального мастерства.
2. По итогам пилотирования достигнуты **следующие планируемые результаты:**
* У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и предпрофессиональных компетенций;
* По результатам повторной диагностики отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией (рис. 1).

Рисунок 1 – Динамика в развитии личностных качеств и гибких навыков у обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости, принявших участие в программе «Компас успеха»

У всех наставляемых отмечается динамика в развитии таких личностных качеств и гибких навыков, как ответственность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, трудолюбие, активность и инициативность в общении, умение работать в паре и коллективе, согласовывать свои действия с действиями другого, договариваться, принимать социальные нормы, умение выйти из конфликтной ситуации, умение ставить цель, планировать (на доступном уровне) и оценивать. По завершению программы в среднем динамика развития личностных качеств и гибких навыков у наставляемых составила 35 %.

Также у обучающихся, принявших участие в программе наставничества наблюдаются положительные изменения в формировании самооценки и уровня притязаний (рис.2-3). По результатам повторной психодиагностики у всех наставляемых выявлен реалистичный уровень притязаний, средний и высокий уровень самооценки, что также соответствует реалистичному уровню.

Рисунок 2 – Уровни притязаний обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости по результатам психодиагностики по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Рисунок 3 – Уровни самооценки обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости по результатам психодиагностики по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

* По результатам педагогического мониторинга отмечается положительная динамика в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (рис.4).

Рисунок 4 – Результаты мониторинга ключевых трудовых компетенций у обучающихся 8-9 классов, принявших участие в программе

* По результатам количественного анализа информации об участии в конкурсах профессионального мастерства: 1 наставляемых принял участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», 4 наставляемых – в V Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», 2 из них стали финалистами конкурса (таблица 3).

Таблица 3.

Участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства обучающихся 8-9 классов – участников программы наставничества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Школьный декадник профессионального мастерства «Молодые мастера» | Краевой конкурс профессионального мастерства  «Лучший по профессии»(результат, место) | Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»(Результат, место) |
| 1 | участие | - | 1 место |
| 2 | участие | - | 1 место |
| 3 | участие | - | участие |
| 4 | участие | - | участие |
| 5 | участие | участие | - |

* 100% наставляемых обучающихся 9 классов по данным анкетирования определились предстоящим выбором профессии в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий.

**SWOT-анализ Программы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы SWOT | **Позитивные** | **Негативные** |
| **Внутренние** | **Сильные стороны:*** Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;
* Высокая активность участников Программы;
* У участников Программы (100%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям;
* У наставляемых (80%) появилось желание посещать дополнительные мероприятия, способствующие успешности в овладении профессией;
* Улучшились показатели (100%) в овладении трудовыми компетенциями;
* Значительная доля наставляемых (80%), которые планируют стать наставником в будущем;
* Эффективная система мотивации участников Программы;
* Достаточность и понятность обучения наставников;
* Наработанные связи с партнерами в сетевом сотрудничестве;
* Наличие групповых активов (проектных групп) в ОО;
* Наставники-студенты (100%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми-учениками.
 | **Слабые стороны:*** Трудности организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми (несовпадение расписания и свободного времени обучающихся и студентов, сложности организации мероприятий, имеющих ограничения из-за условий сохранения риска распространения COVID-19)
* Отсутствие на этапе запуска программы методических материалов по обучению наставников-бадди с ОВЗ
* Высокая нагрузка на педагогов, принимающих участие в программе;
* Затруднения в установлении контакта со студентами (часть выпускников сменили номера телефонов или не отвечали на незнакомый номер);
* Опасение родителей (законных представителей) обучающихся и студентов по поводу перегруженности детей, ограничений из-за сохранения риска распространения COVID-19.
 |
| **Внешние** | **Возможности:*** Популяризация наставничества;
* Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;
* Организация взаимовыгодного взаимодействия с учреждениями СПО г. Красноярска.
 | **Угрозы:*** Недостаточная включенность родителей (законных представителей), низкая степень заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах;
* Переход образовательных учреждений на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации (COVID-19);
* Невозможность участия в реализации программы по болезни.
 |

1. На этапе **процедуры завершения взаимодействия** между наставниками и наставляемыми было проведено итоговое мероприятие с целью подведения итогов, презентации продукта совместной проектной деятельности. Также были проведены финальные встречи наставников и наставляемых (при участии куратора программы) с целью получения обратной связи, логического завершения взаимодействия наставника и наставляемого, оценки результатов достижений наставников и наставляемых.

 Куратор оценил качество совместной работы наставнической пары по следующим параметрам:

- вовлеченность обучающихся в мероприятия профориентационной направленности;

- уровень образовательных результатов по предмету «Технология»;

- уровень сформированности гибких навыков;

- уровень сформированности личностных качеств;

 - профессиональное самоопределение.

 Куратор организовал финальную встречу, заранее договорившись о дате проведения встречи, предварительно запланировав совместно с наставником структуру финальной встречи, рефлексивные вопросы. В процессе наблюдения за ходом финальных встреч куратором отмечено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Преобладающий эмоциональный фон | Атмосфера встречи | Качество подготовки встречи | Качество проведения встречи |
| Показатели | Положительный | Ровный, уравновешенный | Деловая | Доброжелательная | Хорошее | Удовлетворительное | Содержательное | Поверхностное |
| Количество наставнических пар (%) | 60% | 40% | 20% | 80% | 80% | 20% | 80% | 20% |

 Финальные встречи проходили в спокойной, доброжелательной атмосфере. Участники встречи чувствовали себя комфортно. В процессе наблюдения за ходом финальной встречи было отмечено, что наставляемые стали более активными в общении, уверенными в себе, лучше формулируют свои мысли, планируют профессиональное будущее в соответствии со своими возможностями и рынком труда г. Красноярска. Наставники с помощью куратора достаточно качественно (на доступном уровне) подготовили вопросы для финальной встречи, проявили способность к выстраиванию диалога, сотрудничеству со школьниками. Характер взаимоотношений наставников и наставляемых: «равный-равному».

19. От участников программы по итогам пилотирования программы наставничества была получена следующая **обратная связь**:

*- от наставляемых:*

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количество участников, отметивших ее у себя |
| Понравилось участвовать в программе | 5 (100%) |
| Хотели продолжить работу в данной программе наставничества | 0 (программа завершена) |
| Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу | 4 (80%) |
| Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее | 5 (100%) |
| Возрос интерес к одной или нескольким профессиям | 5 (100%) |
| Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы | 2 (40%) |
| Появилось желание поступить в техникум в соответствии с профилем, в котором ребенок успешен | 5 (100%) |
| Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) | 5 (100%) |
|  Появилось желание посещать профориентационные мероприятия | 3 (60%) |
| Появилось желание принять участие в программах, подобной программе «Компас успеха» | 4 (80%) |

*- от родителей наставляемых:*

По данным анкетирования «Удовлетворенность родителей наставнической деятельностью и успехами их ребенка» получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Полностью удовлетворены | Частично удовлетворены | Испытывают трудности  |
| Удовлетворенность организацией наставнической деятельности в школе | 80% | 20% | 0 |
| Удовлетворенность профессионализмом педагогов | 100% | 0 | 0 |
| Удовлетворенность взаимоотношениями наставника и ребенка | 40% | 40% | 20% |
| Удовлетворенность степенью информированности о реализации программы наставничества | 80% | 20% | 0 |
| Удовлетворенность материально-техническими условиями реализации программы наставничества | 100% | 0 | 0 |
| Удовлетворенность изменениями в личностном и предпрофессиональном развитии ребенка | 100% | 0 | 0 |

*- от наставников:*

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количество участников, отметивших ее у себя |
| Достаточность и понятность обучения наставников | 5 (100%) |
|  Понравилось участвовать в программе | 5 (100%) |
| Хотели бы продолжить работу в программе наставничества | 0 (программа завершена) |
| Приобретение новых навыков (стало легче общаться, выражать свои мысли, планировать, ставить цели) | 5 (100%) |
| Полезность совместной работы с наставляемым | 5 (100%) |
| Появилось желание принимать участие в наставнической деятельности  | 4 (80%) |

* 1. По итогам пилотирования **в доработке нуждаются следующие этапы наставничества:**

Этап отбора и обучения наставников. Столкнулись с трудностями отсутствия методических материалов по обучению наставников-бадди с ОВЗ.

* 1. В качестве **предложений по доработке** данных этапов, считаем возможным:
* увеличить сроки реализации программы;
* использование имеющегося опыта, адаптированных методических материалов по обучению наставников.
	1. В качестве **достоинств программы наставничества** по результатам ее пилотирования можно отметить следующее:
* новые формы обучения - адаптировано методическое пособие рабочие тетради «Ментори»;
* организована практическая деятельность по включению наставляемых в профессиональные пробы на базе учреждений СПО;
* посещение мероприятий в рамках Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskils Russia) , Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».
* в рамках осуществления проекта «Мой город» наставники /наставляемые получили новые навыки и компетенции, возможность неформального общения, расширили кругозор.

 Анализируя результаты реализации программы наставничества по профориентации «Компас успеха» можно сделать вывод:

* в школе созданы условия для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости;
* у обучающихся, принявших участие в программе, отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств, гибких навыков, ключевых трудовых компетенций;
* у наставников отмечается совершенствование гибких навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства;
* педагоги школы получили новый опыт, знания, приобрели компетенции;
* выстроено взаимодействие с партнерами.

 Считаем, что практика пилотирования, реализованная в КГБОУ «Красноярская школа № 5», является успешной. Планируется продолжение реализации методологии наставничества в образовательной организации.

 Опыт, полученный в ходе реализации данной программы, планируется распространить среди педагогов школы и других образовательных организаций через презентацию опыта, издание печатной продукции.