**ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ ПО ПРОГРАММЕ НАСТАВНИЧЕСТВА «КОМПАС УСПЕХА»**

**Пара №1**

**Профиль наставляемого-школьника**

* **Категория:** обучающийся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости
* **Основной дефицит/ проблема:** неуверенность в своих силах (боится экзамена по предмету «Технология», отказывается от участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» т.к. боится, что не справится)
* **Сильная сторона:** заинтересованность профессией «переплетчик»

**Профиль бадди**

* **Категория:** студент 1 курса с легкой с легкой степенью умственной отсталости, выпускник школы
* **Основной дефицит/ проблема:** нет опыта наставничества
* **Сильная сторона:** определена профессиональная позиция, имеется опыт участия и побед в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии» и «Абилимпикс». Присутствует желание общаться и делиться с наставниками и наставляемыми

**Цель**: создание условий для преодоления неуверенности, развитие предпрофессиональных ресурсов (гибких компетенций, адекватного представления о будущей профессиональной деятельности).

**Задачи/способы достижения цели:**

* включение наставляемого в группу для работы с психологом;
* организация экскурсии в Красноярский техникум социальных технологий под руководством бадди;
* рассмотрение успешного опыта: результаты и видео с прошедших проф. конкурсов и результата успешности бадди;
* наставнические встречи – игры

**Планируемые результаты:**

* согласие наставляемого на участие конкурсе профессионального мастерства
* успешное участие в конкурсе «Абилимпикс»;
* сформированные представления о будущей профессии, осознание своих возможностей в овладении будущей профессией

**Способы мотивации наставляемого:**

* Необычность и интерес от работы с бадди;
* Сюрпризный момент в занятиях и мероприятиях;
* Участие в длительной практической работе, вызывающей интерес
* Взрослый наставляемый интересен и важен для наставляемого

**Способы мотивации бадди:**

* Возвращение в школу (приятные эмоции)
* Сюрпризный момент в занятиях и мероприятиях;
* Похвала и успешность в глазах наставника и наставляемого;
* Неформальное общение

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместные мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Наставническая встреча «Знакомство» | 1:1 | Январь, 2021 | Переход в неформальное общение, общение на равных |
| Круглый стол «Планета друзей» | Групповая | Январь, 2021 | Мотивация к совместной деятельности |
| Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития» | 1:1 | Февраль, 2021 | Развитие у наставляемого навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных ресурсов  |
| Подготовка к школьному декаднику профессионального мастерства «Молодые мастера» | 1:1 | Февраль, 2021 | Формирование уверенности в своих силах, адекватной оценки своих возможностей |
| Экскурсия в учебное заведение | 1:1 | Февраль, 2021 | Повышение осведомленности о следующей ступени образования, осознание своих возможностей |
| Помощь в подготовке к осуществлению волонтерской деятельности в рамках краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» | 1:1 | Март, 2021 | Погружение в атмосферу конкурса изнутри, принятие того, что участвовать в конкурсе не страшно |
| Участие в реализации проекта «Мой город» | Групповая  | Март-май, 2021 | Мотивация к деятельности и удовлетворенность результатом от работы, повышение уверенности в себе, своих силах |
| Подготовка к участию в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» | 1:1, групповая | Март-апрель, 2021 | Участие в конкурсе / результат участия |
| Финальная встреча наставника и наставляемого | 1:1 | Май, 2021 | Завершение отношений |

**Техники взаимодействия с наставляемым**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап программы**  | **Техники**  |
| Совместное определение проблемы / обсуждение запроса наставляемого | Общение с позицией «на равных»Резюмирование |
| Совместная постановка целей и задач, планирование мероприятий | Общение с позицией «на равных»Альтернативные вопросыПерефразирование |
| Сопровождение наставляемого в ходе реализации мероприятий | Общение с позицией «на равных»ЭхоНевербальное сопровождение |
| Совместное определение итогов, обсуждение достигнутых результатов  | Общение с позицией «на равных»Резюмирование |

**Пара №2**

**Профиль наставляемого-школьника**

* **Категория:** обучающийся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости.
* **Основной дефицит/ проблема:** неумение презентовать свои умения, страх публичных выступлений.
* **Сильная сторона:** имеет стабильные увлечения помимо учебы (видеосъемка)

**Профиль бадди**

* **Категория:** студент 1 курса с легкой степенью умственной отсталости, выпускник школы
* **Основной дефицит/ проблема:** нет опыта наставничества
* **Сильная сторона:** определена профессиональная позиция, имеется опыт участия и побед в профессиональных конкурсах «Лучший по профессии» и «Абилимпикс». Хорошо владеет техническими средствами, готов помогать наставляемому в монтаже видео.

**Цель взаимодействия**: создание условий для развития коммуникативных навыков, уверенности в себе и формирования предпрофессиональных умений, подготовка к участию в конкурсе презентаций трудовых умений.

**Задачи/способы достижения цели:**

* создание атмосферы доверия в наставнической паре;
* организация экскурсии в СПО под руководством бадди;
* совместная проектная работа;
* рассмотрение успешного опыта: результаты и видео с прошедших проф. конкурсов и результата успешности бадди;
* презентация своих умений через видео и мастер-класс;
* наставнические встречи – игры.

**Планируемые результаты:**

* доверительные отношения во взаимодействии наставника и наставляемого;
* повышение уверенности наставляемого;
* избавление от страха публичных выступлений;
* улучшение психоэмоционального фона;
* минимизация стресса при презентации своих умений.

**Способы мотивации наставляемого:**

* Стремление к саморазвитию;
* Интересное времяпровождение на наставнических встречах;
* Участие в длительной практической работе, где есть возможность проявить себя.

**Способы мотивации бадди:**

* Приятные эмоции от того, что ты можешь быть кому-то полезен;
* Совместные занятия по интересам.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместные мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Наставническая встреча «Знакомство» | 1:1 | Январь, 2021 | Переход в неформальное общение, общение на равных |
| Круглый стол «Планета друзей» | Групповая | Январь, 2021 | Мотивация к совместной деятельности |
| Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития» | 1:1 | Февраль, 2021 | Развитие у наставляемого навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных ресурсов  |
| Наставнические встречи «Яркий Я!»  | 1:1 | Февраль, 2021 | Развитие навыков самопрезентации через видеоролики |
| Подготовка к школьному декаднику профессионального мастерства «Молодые мастера» | 1:1 | Февраль, 2021 | Формирование уверенности в своих силах, адекватной оценки своих возможностей |
| Экскурсия в учебное заведение | 1:1 | Февраль, 2021 | Повышение осведомленности о следующей ступени образования, осознание своих возможностей |
| Помощь в подготовке к участию в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» | 1:1 | Февраль-март, 2021 | Развитие гибких навыков (коммуникативных навыков, навыков планирования) |
| Участие в реализации проекта «Мой город» | Групповая  | Март-май, 2021 | Мотивация к деятельности и удовлетворенность результатом от работы, повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков |
| Финальная встреча наставника и наставляемого | 1:1 | Май, 2021 | Рефлексия, завершение отношений |

**Техники взаимодействия с наставляемым**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап программы**  | **Техники**  |
| Совместное определение проблемы / обсуждение запроса наставляемого | Общение с позицией «на равных»Резюмирование Альтернативные вопросы |
| Совместная постановка целей и задач, планирование мероприятий | Общение с позицией «на равных»Перефразирование |
| Сопровождение наставляемого в ходе реализации мероприятий | Общение с позицией «на равных»ЭхоНевербальное сопровождение |
| Совместное определение итогов, обсуждение достигнутых результатов | Общение с позицией «на равных»РезюмированиеЭхо |

**Пара №3**

**Профиль наставляемого-школьника**

* **Категория:** обучающаяся 9 класса с легкой умственной отсталостью
* **Основной дефицит/ проблема:** неуверенность в своих силах, боязнь нового и изменений. Для исключения стрессовой ситуации идет в другое место обучения за компанию с подругой.
* **Сильная сторона:** высокие показатели в овладении компетенциями по профилю трудового обучения «швейное дело».

**Профиль бадди**

* **Категория:** студент 1 курса с легкой умственной отсталостью, выпускник школы
* **Основной дефицит/ проблема:** нет опыта наставничества
* **Сильная сторона:** определена профессиональная позиция, обучается в техникуме по специальности «швея».

**Цель взаимодействия**: создание условий для формирования уверенности в себе и своих силах, умения понимать свои желания и возможности.

**Задачи/способы достижения цели:**

* создание атмосферы доверия в наставнической паре;
* рассматривание + и – поступления в разные учебные заведения;
* цветовое самооценивание;
* организация экскурсии в СПО под руководством бадди;
* совместная проектная работа;
* наставнические встречи – игры.

**Планируемые результаты:**

* доверительные отношения во взаимодействии наставника и наставляемого;
* повышение уровня уверенности наставляемого;
* формирование адекватной самооценки;
* улучшение психоэмоционального фона;
* минимизация стресса при решении поступать в желаемое заведение.

**Способы мотивации наставляемого:**

* Стремление к саморазвитию;
* Интересное времяпровождения на наставнических встречах;
* Участие в длительной практической работе, где есть возможность проявить себя.

**Способы мотивации бадди:**

* Приятные эмоции от того, что ты можешь быть кому-то полезен.
* Дружеские или партнерские взаимоотношения

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместные мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Наставническая встреча «Знакомство» | 1:1 | Январь, 2021 | Переход в неформальное общение, общение на равных |
| Круглый стол «Планета друзей» | Групповая | Январь, 2021 | Мотивация к совместной деятельности |
| Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития» | 1:1 | Февраль, 2021 | Развитие у наставляемого навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных ресурсов  |
| Наставнические встречи «Мой путь» | 1:1 | Февраль, 2021 | Появление желания и готовность поступать в учебное заведение, которое нравится. |
| Экскурсия в учебное заведение СПО | 1:1 | Февраль, 2021 | Повышение осведомленности о следующей ступени образования, осознание своих возможностей |
| Подготовка к школьному декаднику профессионального мастерства «Молодые мастера» | 1:1 | Февраль, 2021 | Формирование уверенности в своих силах, адекватной оценки своих возможностей |
| Участие в мастер-классе на базе учреждения СПО | Групповая | Март, 2021 | Повышение заинтересованности в любимом деле |
| Участие в реализации проекта «Мой город» | Групповая  | Март-май, 2021 | Мотивация к деятельности и удовлетворенность результатом от работы, повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков |
| Подготовка к участию в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» | Групповая | Март-апрель, 2021 | Участие в конкурсе / результат участия |
| Финальная встреча наставника и наставляемого | 1:1 | Май, 2021 | Рефлексия, завершение отношений |

**Техники взаимодействия с наставляемым**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап программы**  | **Техники**  |
| Совместное определение проблемы / обсуждение запроса наставляемого | Общение с позицией «на равных»Резюмирование |
| Совместная постановка целей и задач, планирование мероприятий | Общение с позицией «на равных»Альтернативные вопросы |
| Сопровождение наставляемого в ходе реализации мероприятий | Общение с позицией «на равных»ЭхоНевербальное сопровождение |
| Совместное определение итогов, обсуждение достигнутых результатов   | Общение с позицией «на равных»Резюмирование |

**Пара №4**

**Профиль наставляемого-школьника**

* **Категория:** обучающийся 8 класса с легкой умственной отсталостью
* **Основной дефицит/ проблема:** завышенный уровень притязаний, выбор профессии не соответствующей своим возможностям.
* **Сильная сторона:** активная социальная позиция, лидер класса

**Профиль бадди**

* **Категория:** студент 1 курса с легкой умственной отсталостью, выпускник школы
* **Основной дефицит/ проблема:** нет опыта наставничества
* **Сильная сторона:** имеет несколько увлечений, умениями в которых готов поделиться

**Цель взаимодействия**: создание предпосылок для совершения профессионального выбора в соответствии с личными способностями и ограничениями.

**Задачи/способы достижения цели:**

* формирование мотивационной готовности к доверительным и партнерским отношениям с наставником;
* организация экскурсий в СПО под руководством бадди;
* совместная проектная работа;
* наставнические встречи – игры.

**Планируемые результаты:**

* создание партнерских отношений во взаимодействии наставника и наставляемого;
* расширение знаний о мир профессионального труда;
* стабильность и осознание своих желаний и предпочтений;
* осознание своих профессиональных интересов и предпочтений в области трудовой деятельности;
* минимизация стресса при решении поступать в желаемое заведение.

**Способы мотивации наставляемого:**

* Стремление к саморазвитию;
* Интересное времяпровождения на наставнических встречах;
* Участие в длительной практической работе, где есть возможность проявить себя.

**Способы мотивации бадди:**

* Приятные эмоции от того, что ты можешь быть кому-то полезен;
* Признание как хорошего будущего специалиста;
* Ответственность.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместные мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Наставническая встреча «Знакомство» | 1:1 | Январь, 2021 | Переход в неформальное общение, общение на равных |
| Круглый стол «Планета друзей» | Групповая | Январь, 2021 | Мотивация к совместной деятельности |
| Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития» | 1:1 | Февраль, 2021 | Развитие у наставляемого навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных ресурсов  |
| Наставнические встречи «Мои возможности» | 1:1 | Февраль, 2021 | Формирование адекватной самооценки |
| Подготовка к школьному декаднику профессионального мастерства «Молодые мастера» | 1:1 | Февраль, 2021 | Формирование уверенности в своих силах, адекватной оценки своих возможностей |
| Экскурсия в учебное заведение СПО | 1:1 | Февраль, 2021 | Повышение осведомленности о следующей ступени образования, осознание своих возможностей |
| Ролевая игра «Это моя работа. Какую пользу я принесу?» | 1:1 | Март, 2021 | Осознание пользы профессий, возможных к получению |
| Участие в реализации проекта «Мой город» | Групповая  | Март-май, 2021 | Мотивация к деятельности и удовлетворенность результатом от работы, повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков |
| Подготовка к участию в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» | 1:1, групповая | Март-апрель, 2021 | Участие в конкурсе / результат участия |
| «Дни открытых дверей» | 1:1, групповая | Апрель, 2021 | Ознакомление с учебными заведениями, с особенностями образовательного процесса, преподавательским составом и со студентами |
| Финальная встреча наставника и наставляемого | 1:1 | Май, 2021 | Рефлексия, завершение отношений |

**Техники взаимодействия с наставляемым**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап программы**  | **Техники**  |
| Совместное определение проблемы / обсуждение запроса наставляемого | Общение с позицией «на равных»Резюмирование |
| Совместная постановка целей и задач, планирование мероприятий | Общение с позицией «на равных»Перефразирование |
| Сопровождение наставляемого в ходе реализации мероприятий | Общение с позицией «на равных»ЭхоНевербальное сопровождение |
| Совместное определение итогов, обсуждение достигнутых результатов   | Общение с позицией «на равных»РезюмированиеЭхо |

**Пара №5**

**Профиль наставляемого-школьника**

* **Категория:** обучающийся 9 класса с легкой умственной отсталостью
* **Основной дефицит/ проблема:** нежелание поступать в учебное заведение после окончания школы на доступные профили трудового обучения
* **Сильная сторона:** увлечение спортом

**Профиль бадди**

* **Категория:** студент 1 курса с легкой умственной отсталостью, выпускник школы
* **Основной дефицит/ проблема:** нет опыта наставничества
* **Сильная сторона:** увлекается футболом – имеет схожий интерес с наставляемым

**Цель взаимодействия**: формирование адекватной самооценки, адекватного уровня притязаний относительно будущей профессии, повышение престижа доступных профессий в глазах ребенка

**Задачи/способы достижения цели:**

* создание атмосферы доверия в наставнической паре;
* организация экскурсий в СПО, доступные для поступления;
* совместная проектная работа;
* наставнические встречи – игры.

**Планируемые результаты:**

* формирование адекватной самооценки;
* улучшение психоэмоционального фона;
* изменение позиции в отношении своего будущего;
* минимизация стресса при выборе будущей профессии.

**Способы мотивации наставляемого:**

* Стремление к саморазвитию;
* Интересное времяпровождения на наставнических встречах;
* Участие в длительной практической работе, где есть возможность проявить себя.

**Способы мотивации бадди:**

* Приятные эмоции от того, что ты можешь быть кому-то полезен;
* Совместно увлечение с наставляемым.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместные мероприятия** | **Форма** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Наставническая встреча «Знакомство» | 1:1 | Январь, 2021 | Переход в неформальное общение, общение на равных |
| Круглый стол «Планета друзей» | Групповая | Январь, 2021 | Мотивация к совместной деятельности |
| Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития» | 1:1 | Февраль, 2021 | Развитие у наставляемого навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных ресурсов  |
| Наставнические встречи «Секрет успеха» | 1:1 | Февраль, 2021 | Формирование адекватного уровня притязаний относительно выбора будущей профессии |
| Подготовка к школьному декаднику профессионального мастерства «Молодые мастера» | 1:1 | Февраль, 2021 | Формирование уверенности в своих силах, адекватной оценки своих возможностей |
| Экскурсии в учебное заведение СПО | 1:1 | Февраль-март, 2021 | Повышение осведомленности о следующей ступени образования, осознание своих возможностей |
| Подготовка к участию в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» | 1:1, групповая | Март-апрель, 2021 | Участие в конкурсе / результат участия |
| Участие в реализации проекта «Мой город» | Групповая  | Март-май, 2021 | Мотивация к деятельности и удовлетворенность результатом от работы, повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков |
| Финальная встреча наставника и наставляемого | 1:1 | Май, 2021 | Рефлексия, завершение отношений |

**Техники взаимодействия с наставляемым**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап программы**  | **Техники**  |
| Совместное определение проблемы / обсуждение запроса наставляемого | Общение с позицией «на равных»Резюмирование |
| Совместная постановка целей и задач, планирование мероприятий | Общение с позицией «на равных»Альтернативные вопросыЭхо |
| Сопровождение наставляемого в ходе реализации мероприятий | Общение с позицией «на равных»ЭхоНевербальное сопровождение |
| Совместное определение итогов, обсуждение достигнутых результатов  | Общение с позицией «на равных»Резюмирование |