**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ**

**ПО ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-УЧЕНИК»**

Обучение наставников осуществляется в КГБОУ «Красноярская школа № 5» куратором программы, а также педагогом-психологом, прошедшим обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Наставничество и техники работы наставника».

Первичное обучение нацелено на подготовку потенциальных наставников к деятельности в роли наставника, ознакомление с основными целями наставничества и направлениями работы, самооценку психологической готовности. Такое обучение влияет на качество наставнических взаимоотношений. Первичное обучение должно помочь наставникам сформулировать свои личные цели, скорректировать ожидания от участия в программе наставничества.

Первичное обучение наставников ведется по схеме:

1. Самоанализ и навыки самопрезентации

2. Обучение эффективным коммуникациям

3. Разбор этапов реализации программы наставничества.

Обучение проводится по адаптированным пособиям Ментори «Рабочие тетради наставника».

**1. Самоанализ и навыки самопрезентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание  |
| 1.1. | Введение в наставничество | Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:Качества наставникаПочему я хочу стать наставником?Мои достиженияКак я могу быть полезен?Чему я научусь, будучи наставником? |
| 1.2. | История успеха | Обучение навыкам самопрезентации  |
| 1.3 | Эмоции в жизни человека | Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:Что такое эмоции и для чего они нужны?Упражнение: встреча со своими эмоциями |
| 1.4 | Мечты | Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:Что такое ресурсы человека?Зачем нужны мечты? |
| 1.5 | Цели | Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:Чем цель отличается от мечты?От мечты к цели |
| 1.6 | Планы | Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:Кумиры и учителяИстории успехаПланирование |

# 2. Обучение эффективным коммуникациям

Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником. Отношения с поддерживающим человеком являются наиболее важным фактором личностного роста наставляемого. Чтобы обеспечить положительный опыт межличностных отношений, во время обучения наставники должны получить необходимые психолого-педагогические знания, формировать организационные и коммуникативные навыки, учиться ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых. В связи с актуальностью данного направления работы в программе обучения наставников выделяется задача установления позитивных личных отношений с наставляемым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
| 2.1. | Доверие | Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:Почему вы доверяете?Кто доверяет вам?Принципы построения доверияКак строить доверительные отношения?Резюмирование |
| 2.2. | Как это быть родителем подростка? | Обсуждение и заполнение тетрадей наставника:Важные правила общения с родителем |
| 2.3. | Как найти контакт? | Беседа, заполнение тетрадей наставника:Первая встречаКак построить дальнейшие встречи |
| 2.4 | Взаимодействия с другими социальными группами | Беседа, решение ситуационных задач:«Красота человека в его поступках»  |
| 2.5 | Завершение наставнических встреч | Рекомендации по завершению отношенийЗаполнение страницы в тетради наставника |

По каждой теме, разобранной куратором, педагогами-психологами с наставником (группой наставников) проводится рефлексия.

# 3. Разбор этапов реализации программы наставничества

Куратор вместе с наставниками разбирает основные этапы реализации программы наставничества в соответствии с дорожной картой, объясняет важность каждого из этапов.

Основная работа наставника происходит в течение последовательных встреч с наставляемым после определения четких целей и задач, достижение и решение которых запланированы к концу программы наставничества, куратор во время обучения предлагает наставникам различные формы работ с наставляемыми:

1. Универсальные: беседа, совет, совместная деятельность.

2. Поддержка и содействие в становлении индивидуальности наставляемого, его профессиональном становлении: проведение экскурсии в техникум, колледж; обучение навыкам самопрезентации, обсуждение сильных сторон наставляемого, помощь в подготовке наставляемого к участию в конкурсе профессионального мастерства, совместная работа над проектом.

3. Помощь в самоорганизации: помощь в составлении плана достижения поставленных целей; составление индивидуального маршрута развития, мотивационные встречи и напоминания.

4. Групповые формы работы: организация конкурсов, участие в тренингах, групповая работа над проектом; волонтерская деятельность.

Вторичное обучение в процессе деятельности проводится куратором уже после того, как у наставника появится свой опыт наставничества и возникнут вопросы по наставнической деятельности. Обучение поможет наставнику осознать проблему (при ее наличии) и выбрать правильную стратегию ее решения.

Результатом реализации программы обучения наставников является сформированная база готовых к работе наставников, подходящая для данной программы наставничества по профориентации «Компас успеха» и запросов наставляемых.